

# Анализируя первые итоги сессии...

## ИДУТ ЭКЗАМЕНЫ—ГОРЯЧАЯ ПОРА

Да, экзаменационная сессия — это горячая и ответственнаяора в жизни тех, кто учится, тех, кто обучает. Цель у всех, кто обучает, при этом единна — оценивать качество знаний студентов.

А вот подход, приемы и методы достижения этой цели бывают различные. В этом неудобно убедиться, если посетить экзамены, побеседовать с экзаменаторами и со студентами. Мне приходилось бывать на экзаменах естественно-географического факультета на разных курсах, по разным предметам.

Отрадно отметить, что с каждым годом растет ответственность за проведение экзаменов. Ведь экзамен — это итог работы не только студентов в течение семестра, но итоги и преподавательской работы. Это зависит от нашей требовательности, систематического контроля за одом обучения и качества усво-

ения знаний студентами.

Суть всего этого вполне определяется в пословице: «Трудно в учебе — легко в боях». Успешная сдача экзаменов зависит также и от тех условий, какими складываются во время экзаменов, от наличия атмосферы доброжелательности между экзаменаторами и экзаменующимися. Еще очень часто приходит ся слышать недовольство студентов: «Отвечали все как будто правильно, а получили «удовлетворительно». Разве можно допустить, чтобы студент уносил с экзаменов сомнения, недоверие к преподавателю в объективности оценки его ответа. Разве для будущего учителя экзамен не является также высшим воспитательным моментом, показом правильных приемов и методов опроса, оценки знаний?

Большого уважения заслуживают преподаватели, которые придают большое воспитательное значение экзаменам, которые уделяют серьезное внимание анализу ответов студентов.

На нашем факультете многие преподаватели поступают именно так. Хочется отметить таких преподавателей, как: Г. М. Заровский, И. С. Андреева, Т. И. Усольцева, В. И. Смирнова и других.

Экзаменационная сессия на нашем факультете в самом разгаре. Но уже можно подвести итоги.

Закончил свою последнюю экзаменационную сессию пятый курс. Трудной была для них эта сессия: шесть экзаменов. На долю 68 человек, сдававших экзамены, приходится 106 отличных, 224 хороших и 79 удовлетвори-

тельных оценок.

Многое отличных и хороших оценок получили студенты по научному коммунизму и по дарвинизму. Лучше всех сдали экзамены на этом курсе Г. Мелентьева, Н. Леонгард, Н. Федотова, Т. Кудряшова, Л. Зезюля, Р. Архипенко, А. Степанова.

Хорошо начали свою сессию студенты четвертого курса отделения географии. Им предстоит сдать четыре экзамена. Экзамен по анатомии почти все студенты сдали на «хорошо» и «отлично». И только двое на «удовлетворительно». Хорошо прошел экзамен на этом курсе и по экономической географии.

Впереди всех идут студенты А. Жмаева, Г. Занцева, М. Константинова, Л. Медведева, Т. Бабикова.

Трудной сессии будет и для студентов второго курса биологического отделения. Им предстоит сдать пять экзаменов, один из них — государственный.

В этом году наш факультет многое сделал для улучшения педагогического процесса и повышения уровня знаний студентов. И мы вправе ожидать лучших результатов очередной экзаменационной сессии.

А. СУВОРОВА,  
старший преподаватель кафедры ботаники.

## Лидирует второй курс

Закончилась зимняя экзаменационная сессия у историков. По успеваемости — результатам экзаменов — первенство заняли студенты второго курса.

Экзамены показали, — говорит старший преподаватель С. А. Сливко, экзаменовавший студентов по истории средних веков, — что этот курс работал в течение года систематически и добросовестно. Особенно глубокие знания показали студенты Александр Андреев, Светлана Беленкова, Владимир Грачев. Но тут же надо отметить, что ответы некоторых студентов выявили недостаточный уровень об-

щей культуры и кругозора. Они мало читают исторических романов, не знакомы с другими источниками по изучению наследия прошлого.

Декан факультета В. Н. Червоненко характеризует второй курс с другой стороны.

— Второй курс, — дополняет он, — по активности у нас на первом месте. На нем учатся многие наши активисты. Это Дмитрий Резун, Леонора Александровна, Александр Сорокоумов и другие, которые являются активными общественниками и могут быть примером в учебе для своих товарищ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЗЫВАЮТ ТРЕВОГУ

ставлено до десяти неудовлетворительных оценок. Студенты Хорин и Громов, например, не имеют даже зачета по физике, и не допущены к экзаменам.

Вызывает большое тревогу положение на третьем курсе. На экзамене по теоретической физике — профилирующей дисциплине, — в 34-й группе было выставлено восемь «неудов». На этом экзамене выявилось что студенты имеют слабые знания по курсам общей физики и математического анализа.

Впереди еще экзамены — большая и трудная работа. Нужно приложить все силы, мобилизовать все время, энергию, волю и с честью закончить сессию.

Р. ГОРБУНОВА,  
преподаватель кафедры физики.

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА им. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й  
№ 5 (45)

Вторник, 8 февраля 1966 года

Цена 1 коп.

## Поиски продолжаются

ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЗА 1965 ГОД

Творческие искания, научно-исследовательская работа — это необходимое условие для роста преподавательского мастерства и повышения эффективности вузовского образования. Об этом наглядно говорят итоги двух конференций (декабрь 1965 года и январь 1966 г.).

Первая из них была посвящена методике вузовского преподавания (об организации самостоятельной работы студентов, о профессиональной направленности обучения в педвузе и т. д.).

Вторая — по итогам научно-исследовательской работы за 1965 год — должна была показать, как работал коллектив преподавателей вуза по решению научных проблем, разработке лекционных курсов и методов педагогического образования.

При всем многообразии тематики этих работ можно установить главное направление в исследованиях — разработка докторских и кандидатских диссертаций или подготовительный этап в них.

Целенаправленно ведется научно-исследовательская работа на кафедрах зоологии, химии, ботаники, географии и других. Например, коллектива кафедры зоологии работает над проблемой «Стимуляция жизненных процессов», кафедры химии — «Влияние ингибиторов на коррозию металлов в кислых средах».

Обсуждение докладов на конференции показало, что многие преподаватели получили хорошие результаты в научно-исследовательской работе. Интересный доклад представила доцент кафедры педагогики В. С. Иванова. Работая над темой «Некоторые вопросы психологии индивидуального подхода в учебной работе к учащимся», она выступила с докладом «Индивидуальные различия по силе процесса возбуждения в последовательном цветном контрасте». О том, какое практическое значение имеет работа В. С. Ивановой, говорит такое высказывание ее коллег: «В работе разрешаются новые вопросы, которые имеют большое теоретическое значение и представляют интерес для практической работы учителя в школе».

На заседании секции математических наук большое одобрение получили доклады А. Б. Стукена («О цене игр в некоторых множественных играх») и М. И.

Редькова («Экстремальные задачи в классе  $S_1(\beta)$ »).

Хорошие отзывы получили многие доклады, представленные на конференции. Некоторые из них рекомендованы к печати.

Наряду с этим надо отметить, что на некоторых кафедрах наиболее выпустили видна раздробленность тематики научных работ, что существенно замедляет достижение результатов. Особенно это можно сказать о тех кафедрах, где преобладают молодые преподаватели, не имеющие ни собственного опыта, ни квалифицированного руководителя. Именно так обстоит дело на кафедрах художественно-графического факультета, в некоторой

степени — на кафедрах алгебры и геометрии, физики.

На всех кафедрах, к сожалению, все еще слабо разрабатываются вопросы методики обучения, педагогического мастерства и психологии усвоения по специальным предметам. В частности, практически отсутствуют экспериментальные исследования в школе по педагогике и методикам.

Коллективом кафедр в будущей работе надо учсть эти недостатки, найти связи с кафедрами других вузов, как это сделано доцентом Г. Г. Едигом (каф. ин. яз.).

Коллектив преподавателей, ведя научную работу, должен учитывать, что 1966 год — юбилейный для Омска, а 1967 года страны празднует 50-летие Советской власти.

С. ПАТЯНИН,  
проректор по научной работе.

## Вклад аспирантов

Эксперименты, опыты, поиски, наблюдения, вычисления... Но не всегда, к сожалению, желаемые результаты. И снова (в который раз!) аспирант начинает свою работу сначала.

Допоздна не гаснет свет в лаборатории кафедры химии: там у приборов часами ведут наблюдения аспиранты. Дни и месяцы проводят на опытных участках аспиранты-ботаники, буквально не спускают глаз с подопытных животных аспиранты-зоологи, горы архивных материалов изучают аспиранты-историки. Но цель у них одна — изучить, найти, ответить...

О том, насколько успешно работают аспиранты нашего института, говорят результаты недавно прошедшей конференции по итогам научно-исследовательской работы.

Редакция обратилась к председателям научных секций с просьбой прокомментировать работу аспирантов.

Т. И. УСОЛЬЦЕВА,

председатель секции биологических наук.

На биологической секции было заслушано шесть докладов, два из них — аспирантских.

Аспирант-заочница кафедры ботаники Л. П. Долгова выступила на тему: «Лен масличный в условиях Северо-Казахстанской области». В течение двух лет на опытных делянках и в производственных условиях она изучала влияние удобрений,

столкнулся с проблемой в нашем институте главный бухгалтер Павел Власович Мелехин.

Он пришел в вуз, можно сказать, в первые месяцы основания института — в сентябрь 1932 года. И с тех пор Павел Власович бесменно, за исключением двух с небольшим лет фронтовой жизни (1942—44 гг.), руководил финансовой жизнью института. На его память институт переживал первые трудности становления, торжество и гордость за первых питомцев выпускников Омского пединститута, военные и послевоенные годы, труда, а также радость и удовлетворение от дальнейшего углубления и расширения кузницы педагогических кадров — открытия новых факультетов, строительство новых учебных корпусов...

На днях на заседании Совета института общественность нашего вуза отмечала славную дату Павла Власовича Мелехина — день его рождения (68 лет) и трудовой юбилей — выход на пенсию. Юбиляру были вручены Почетная грамота Обкома союза

рабочих просвещения, денежная премия и ценные подарки

срока сева и нормы высева на выход и качество масла. Кроме того, изучалась динамика накоплений масла в семенах при созревании льна. Результаты исследования показали, что внесение полного минерального удобрения, посев льна в начале мая, в сравнении с позднейшими посевами, посев нормой 60 кг/га дали большой выход масла.

Данные исследования позволяют дать некоторые рекомендации производству по агротехнике выращивания льна с целью получения большого выхода масла высокого качества. Аспирант Л. П. Долгова показала способность вести научное исследование, анализировать полученные данные.

Аспирант кафедры зоологии Л. Н. Кантаева на секции слела сообщение на тему: «Влияние НРВ на кровь и рыхлую соединительную ткань кроликов и свиней». Исследование этой аспирантки, посвящено изучению воздействия на организм животных препарата НРВ — нефтиного ростового вещества.

Результаты ее исследования показали, что НРВ может быть использовано в животноводстве для увеличения привеса кроликов и свиней. Однако автором было выдвинуто положение, что НРВ может быть использовано для данных целей только в малых дозах, и в течение небольшого промежутка времени. Несоблюдение этих требований может привести к отрицательным результатам.

В ближайшее время в Баку состоится всесоюзное совещание по применению НРВ в животноводстве. На нем с докладом по своей работе выступит Л. Н. Кантаева.

Ф. Г. КРОПАЧЕВА,

председатель секции химических наук.

Общая проблема, над которой работают аспиранты кафедры химии под руководством Г. С. Парфенова, — это «Влияние ингибиторов на коррозию металлов в кислых средах».

Все доклады, с которыми выступали аспиранты, являются результатом экспериментальных исследований, кропотливых и настойчивых поисков.

На заседании нашей секции кроме работников кафедры были приглашены представители кафедры химии транспортного и политехнического институтов и другие. Они отметили, что изучение кинетики и механизма влияния ингибиторов на коррозию металлов в растворах кислот является очень важным в развитии нефтегазовой промышленности. А председатель Комитета по коррозии областного совета НТО Н. А. Зеленков, также присутствовавший на нашей секции, написал такую рекомендацию:

«Рекомендовать объединению «Омскнефтехимзаводы» в творческом содружестве с химиками ОПИ (Омского пединститута) провести научно-исследовательские работы по производственному опробованию и внедрению эффективных ингибиторов коррозии и по синтезу новых ингибиторов с применением побочных продуктов завода СК, нефтезавода и других предприятий нефтехимии».

В этом отзыве — оценка работы и аспирантов-химиков.



Лабораторией педагогического мастерства называют студенты школу на общественных началах. Их работа в ней — лучшая практика.

**НА СНИМКЕ:** одна из преподавателей этой школы Галина Петухова, студентка математического факультета.

## ПРАКТИКА — ЭТО ПОИСК

Окончилась практика студентов четвертого курса биохимического отделения. Позади тревожные раздумья, сомнения — «быть или не быть мне учителем?».

Первый урок, первая встреча с тремя десятками ребячьих глаз, то лукаво озорных, то серьезно ищущих, требовательно воспринимающих. К этой встрече студенты готовились в течение трех с лишним лет. И надо отдать справедливость, в подавляющей своей массе готовились вдумчиво, по-настоящему.

Вот почему нам, методистам, так было радостно присутствовать при рождении новых педагогических талантов. Неблюдали, как к юной Валентине Фроловне (студентке-практиканте) с любовью и вниманием обращены детские лица, понимаешь, что к таким урокам молодой педагог готовилась задолго до того, как началась практика. Да, дело не только в хорошо отрепетированном уроке. Здесь советов методистов явно недостаточно, если студент не решил совершиенно точно и определено свою воспитательскую задачу задолго до того, как переступил впервые порог школы в качестве учителя.

Современный советский школьник требователен. Только широко эрудированный человек, интересный по своему духовному содержанию, лубящий детей без всякой примеси фальши,

может удовлетворить запросы нынешних ребят.

Многие из практикантов с честью выдержали этот свой первый экзамен на право называться учителем. Отлично работала Валентина Фроловна Мартынова. Её уроки, беседы с классом, политинформации, читательские конференции, — все было окрашено тем творческим вдохновением, которое присуще лишь людям ищущим. Л. Г. Баскова, Р. А. Мусина, Н. В. Гайдукова, В. К. Стельмах, Н. Е. Козлова обнаружили не только крепкую теоретическую, но и педагогическую требовательность к себе, которая определяет учительское приветствование.

К сожалению, такую характеристику можно дать не всем студентам. Некоторым из них стоит много подумать над тем, какой вес приобретает в школе простая добросовестность в работе, какой тяжелой, на всю жизнь, ребячей обидой может повернуться на первый взгляд невинная обычайская забывчивость учителя, какое место в жизни педагога должна занять книга и т. д.

Отрадно отметить, что студенты считают своим долгом обменяться первым педагогическим опытом, поделиться друг с другом удачными находками, решениями, высказать свои сомнения, тревоги. Именно так, по-деловому, интересно и содержательно, прошла итоговая конференция студентов-биохимиков.

**Н. БУЛАВИНА,**  
ассистент кафедры педагогики.

## Искать, решать, находить

## Успеха вам, третьекурсники!

С 7 февраля у студентов третьего курса математического факультета начинается педагогическая практика. Все студенты знают, в каких школах им придется впервые работать в роли учителя.

В декабре проведена предварительная конференция, определены задачи практики и пути их решения.

Студенты будут иметь возможность ознакомиться и перенять опыт работы таких замечательных учителей математики как Валентина Васильевна Цадыкович и Леонида Васильевна Сырецкая (школа № 37), Софья Борисовна Маркова и Любовь Ивановна Кокина (школа № 91), Галина Васильевна Юрьева (школа № 6), Николай Александрович Пахмутов (школа № 88), Полина Васильевна Телух (школа № 64), Леонид

Францевич Горбунов (школа № 199) и других.

Для лучшей подготовки студентов к практике в 5-ом семестре было увеличено число часов семинарских занятий по методике и посещение уроков лучших учителей, больше внимания обращалось на обработку навыков в подготовке к уроку.

Однако успех любого дела определяется главным образом добросовестностью и честностью отношения его к своему долгу. В течение практики студент не должен разделять свою работу в классе на более важную, учебную, и менее важную, воспитательную. Учебно-воспитательный процесс един, обе его стороны неразрывны и подчинены друг другу. Учитель, обучая, воспитывает, воспитывая, обучает. Нельзя рассчитывать на успех воспитательного эксперимента, если точно не определена его целевая установка, как нельзя рассчитывать на сознательное усвоение материала на уроке, если сам учитель, а с ним и ученики не понимают, не представляют значения и роли изучаемой темы математики.

К сожалению, студенты очень часто пренебрегают этой истиной. Готовясь к уроку и проводя его, они не всегда четко представляют, где и как будет применено то, что изучается на том или ином уроке, т. е. фактически не знают школьных учебников. В этом и главный их недостаток — главная беда. Знание школьных учебников по всем разделам школьного курса математики — непредложное требование для успешного проведения практики, независимо от того, в каком классе она проводится.

Большую роль в выработке методического мастерства играет широкое ознакомление с методической литературой.

Большая часть наших третьекурсников любят свою будущую профессию, отдают все свои силы и способности овладению ею. Хочется от души пожелать им больших творческих успехов, утвердиться в правильности выбранного жизненного пути, испытать чувство удовлетворенности на предстоящей своей первой пробе сил в роли учителя в ходе практики.

**Н. С. РОМАНЕНКОВ,**  
декан математического факультета.

## ДЕЛО ВСЕЙ ВАШЕЙ ЖИЗНИ

Что я могу пожелать студентам-филологам, начинающим первую активную педагогическую практику? Прежде всего, хорошие знания школьного учебника. Нельзя хорошо объяснять то, что сам плохо знаешь. И много неудач на первом педагогической практике бывает потому, что студенты недостаточно знают школьный учебник. Во-вторых, друзья, вспомните, что лекции по педагогике и методике вам читали не для того, чтобы сдать зачет или экзамен. Достаньте их перед началом практики. Это очень поможет вам скорее сориентироваться в сложной обстановке школы. В-третьих, не забывайте, что эта практика — учебная. Вам даны списки литературы, рядом с ними — учителя и методисты. Чаще советуйтесь с учителями и методистами в школе, приходите в кабинеты и на кафедры, работайте в читальном зале. И думайте, чаще думайте сами, самым богатый чужой опыт не заменяет своего маленько. И советы вам нужны для того, чтобы обдумать, как их применить в своем классе, на своем уроке.

Мне осталось немного пожелать вам. Запомните: острый взгляд учителя замечает все. Если вы будете равнодушны к своему делу, если вы будете считать минуты, проведенные в школе, если вы будете спешить, чтобы отдохнуть от школьных дел, ученики не полюбят ни вас, ни того, почему вы будете учить их. Нельзя хорошее дело выполнять с холодным сердцем. Любите свое дело, будьте настойчивы в работе, не жалейте труда: вы начинаете дело всей вашей жизни.

В добром пути, друзья! Желаю вам первых удач!

**З. УЛЬЧЕНКО,**

ст. преподаватель кафедры русского языка.

## Рассказ

одно видение этого сказочного образа переносило меня воспоминаниями в военный госпиталь... в годы войны.

А здесь стояла живая, смеющаяся, и совсем как та... Снегурочка — Нина... Не помню, как я поднялся со скамейки и протолкнулся поближе... Нет, не может быть! Я слышал голос Нины, ее журчащий смех, я видел ее глаза...

Наверное этот непроизвольный взгляд прозвучал слишком громко. Несколько танцующих пар с удивлением оглянулись.

Оглянулась и Снегурочка. В ее удивленных глазах я прочел не только вопрос. Было что-то в них такое, словно она меня когда-то видела. И когда, в конце концов, опомнившись, повернула, чтобы уйти, она протянула ко мне руку.

Я остановился. И пока она подошла ко мне, я неотрывно глядел ей в лицо. Это была Нина и... не Нина. Особо не поразила меня ее глаза. Такие же серые, большие... Но не задумчиво — серые, как у Нины. А веселые, искрящиеся.

Девушка подошла ко мне. Вопросительно взглянув, она с расстановкой спросила:

— Почему вы называли меня именем моей мамы? Меня зовут иначе — Надя, Надежда...

Мне не нужно было спрашивать фамилию. Я уже знал, кто

передо мной — дочь Нины. И, конечно, первым моим вопросом были слова:

— А где же Нина? Прости-те...

Не стоило задавать этот вопрос. Я понял это сразу. Лицо девушки стало пепельно-бледным, а дрогнувшие губы проглотили:

— Нет мамы. Но я знаю, кто вы. Она мне рассказывала о вас. И как долго она вас искала, ждала, надеялась увидеть. Меня вот так назвала поэтому — Надеждой.

— Я молча взял девушку за руку и вывел из курта. Мы пошли с ней к берегу, туда, где беспокойно плескалось море. Ведь в Крыму так, вы же знаете: Новый год, а на набережной иной раз цветут цветы, море по-весеннему пахнет водорослями.

... Сосед снова зажег папиросу, глубоко затянулся и уже с грустной улыбкой добавил:

— Снова еду туда, в тот город, где живет Надежда...

Слова моего попутчика неожиданно заглушили свист проходившего мимо состава. А с другой стороны в окнах засияли станционные огни. Поезд подходил к Харькову...

**М. КОРНИЕНКО.**

Редактор В. САМОСУДОВ.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ УГОЛОК ПАМЯТНЫЙ КАРНАВАЛ

(Окончание. Нач. в № 3)

Смотрю я на нее и слова вымолвить не могу. Еле-еле выговорил: «Приходи, Снегурочка!» Потом спросил все такие: «Зовут-то тебя как, Снегурочка?» Смеется в ответ: «Зови Снегурочкой. Разве не нравится?»

Снегурочка, так Снегурочка. Ее так и звали в нашей палате. Нина (так звали девушку) всегда отвечала на этот зов. Придет, бывала, в палату и ни минуты покоя. Одному письмо прочтет, другому поможет написать...

За зиму мы к ней мало сказать привыкли. Привязались, как малые дети. О себе я и не говорю. Для меня она дороже всех на свете стала. Сколько раз я порывался ей сказать об этом. Не мог.

Не успел. Наседали фашисты. Наш госпиталь подлежал эвакуации в тыл. В тот день, когда стало об этом известно, не пришла Нина к нам. Наутро к госпиталю подошли машины для перевозки раненых. Я до последней минуты ждал Нину. Да и другие раненые, вижу, на дверь поглядывают. Кто-то не выдержал и пробормотал: «Ах ты досада! Не увидим нашу Снегурочку».

Перенесли нас в машину. Уже мотор заурчал. Вдруг слышим голос знакомый: «Постойте. Разрешите с ребятами попрощаться».

Снегурочка! Так есть она. Ласточка вспорхнула в машину. Расцеповала всех. Комнате напоследок подошла. Вижу застеснялась. Да и я от волнения как будто язык проглотил.

Ребята отвернулись. Им вроде бы и дела нет. А Нина тихо-тихо: «Останься я здесь. Пиши мне». В руку клочок бумаги вложила. «Я ведь твой адрес не знаю. Буду ждать. Напиши».

Тронулись машины. И до самого поворота улицы смотрел я на одиночную фигуру девушки, стоявшей у обочины с поднятой рукой...

Сосед мой неожиданно замолчал. Вспомнив о потухшей папиросе, снова зажег ее. Я боюсь нарушить это молчание. И все же нетерпение взяло верх:

— А дальше? Вы встретились? Написали вы?

— Нет. В дороге нам состав разбомбили. На месте, в Челябинске, куда прибыл наш госпиталь, не нашел я записки. Где-то выронил. Но фамилию я запомнил. И уже будучи на фронте, я в отдел разыска послал запрос.

— И что ответили?

— Медсестра Нина Сторо-

женко геройски погибла при исполнении служебных обязанностей...

Попутчик снова умолк. Но по его выражению лица я почувствовала, что это не конец рассказала.

— Но Нина же осталась жива?

— Да. Узнал я об этом слишком поздно.

— Как-то два года назад, — продолжал рассказчик. — Я попал в один из черноморских санаториев. Война изрядно изрешетила меня и мне волей-неволей пришлось попробовать зиму Черноморского побережья. Летнюю жару Юга я не выдержал. Вот врачи и приписывают мне курортное лечение зимой.

В тот раз я попал в санаторий под Новый год. Там как раз царила предпраздничная суета. Готовились к карнавалу. Вечером я пришел на площадку, где проходил карнавал. Пущенные ели, лаптиевые туфли и вязнозеленые кустарники были украшены чай-той искусственной рукой. Они искрились в электрическом свете словно опущенные снегом таежные деревья.

Вдруг мое внимание привлекло повышенное оживление у ели. Хоровод окружил леда Мороза и тоненую фигуру Снегурочки. Что-то непривычно скжело мое сердце. Уже