

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

ПАМЯТНИКИ героям... Известным и неизвестным. Их немало в нашей стране, история которой богата героической борьбой народа за независимость своей Родины. И памятники героям в Стране Советов — символ величайшей любви к Родине, патриотизма, мужества и бесстрашия. Священный долг каждого советского человека — рассказать о героических событиях, о подвигах детям, будущей своей смене. Первостепенная роль в этом благородном деле принадлежит советскому учителю.

А СЕЙЧАС давайте зададим вопрос нашим студентам: много ли они знают о героическом прошлом своего народа? В лучшем положении, наверное, окажутся историки. Как говорится, это их хлеб насущный. А что отвечает студенты других факультетов? Многие из них, очевидно, скажут: знаем, наверное, немало, читаем ведь художественную литературу, смотрим кинофильмы... Но достаточно ли этих поверхностных знаний будущему учителю — воспитателю в детях чувства патриотизма и любви к Родине.

И ВОТ в нашем институте состоялся актив. Основной его темой был разговор: воспитание молодежи в духе революционно-героических и трудовых традиций.

Этот вопрос на сегодняшний день является первоочередной задачей в воспитательной работе

Нельзя не согласиться с выступлением студента филологического факультета Александра Лебедева. По его мнению, преподавание таких важных в вузе дисциплин, как основы марксизма-ленинизма, истории КПСС должно вестись на высоком теоретическом

героическим событиями, как, например, «Обыкновенный фашизм», следует шире обсуждать в группах, на курсах.

Полно тревоги было выступление студентки Алисы Опочаковой. Ее беспокоит равнодушие некоторых сокурсников к таким мероприятиям, как про-

справедливо обвиняют наших студентов в равнодушии. Но причина иной раз исходит не от них. Допустим, идет в общественной беседе. Преподаватель рассказывает о творчестве Блока. Все было хорошо, пока говорил преподаватель. Начали студенты задавать вопросы, преподаватель не решился выразить свою точку зрения. Это сразу снизило интерес слушателей...

А КТИВ принял постановление. В нем отражено очень много интересных и нужных мероприятий. Это организация встреч с ветеранами войны и труда, оформление стендов боевой славы, выступление студентов-лекторов перед сельскими жителями с лекциями о героическом прошлом советского народа...

Но нет в этом решении еще одного очень важного пункта: добиться того, чтобы каждый студент понял, как важно ему, будущему учителю, вооружиться марксистско-ленинским мировоззрением, быть идейно убежденным и преданным делу коммунизма. Только при такой идеологической подготовке он сумеет воспитать в детях чувство советского патриотизма, пролетарский интернационализм и готовность отстаивать дело и завоевание социализма от любых прощук империалистов. Именно все это даст будущему учителю возможность быть готовым к любому вопросу своих будущих воспитанников.

ВАС ОБ ЭТОМ СПРОСЯТ

те среди молодежи. Он был основной темой и в работе недавно проходившего VIII Пленума ЦК ВЛКСМ. О том, как шло обсуждение этого вопроса, рассказал студентскому активу участник VIII Пленума, первый секретарь Омского обкома комсомола А. М. Данилов.

Как и следовало ожидать, сообщение А. М. Данилова вызвало довольно спорные, но горячие высказывания участников актива.

уровне и доверять его нужно только лучшим преподавателям.

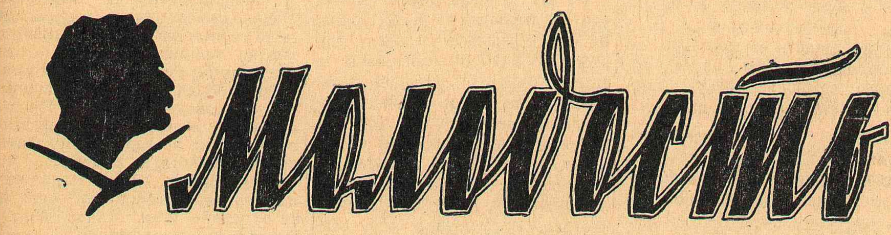
Студентка естественно-географического факультета Майя Галиulina считает, что будущим педагогам нужно знать очень много. В том числе и об историческом прошлом своей страны. Поэтому студентам педвуза нужно чаще проводить встречи с участниками Великой Отечественной войны. А фильмы, посвященные этим

ведению политинформации. Разве не должен советский студент, особенно студент педагогического вуза, быть в курсе всех политических событий на земле?

И совершенно справедливо отметил в своем выступлении студент Громов, что прежде, чем стать воспитателями, нам в институте предстоит еще немало сделать по своему собственному воспитанию. Взять хотя бы оформление наглядной агитации в институте. Может ли это служить примером для школы? — Нет, — отвечает Громов. Далека от студенческой жизни и тематика наших концертов.

Своеобразным было выступление студента исторического факультета Петра Барановского. Он заметил, что вполне

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й | Пятница, 18 марта 1966 года. | Цена 1 коп.

Навстречу XXIII съезду КПСС

С каждым годом жизнь вынуждает требовательность к подготовке народного учителя. Но, к сожалению, наши возможности осуществления этих требований в процессе подготовки молодых специалистов далеки от желаемых. Большое место в учебном процессе по подготовке учи-

тельную потребность учебного процесса только наполовину. Отсутствует очень необходимое в хозяйстве: тракторная тележка, механический опрыскиватель, электричество, газ. А ведь на агробиостанции ведут к тому же научную работу пять аспирантов и некоторые преподаватели кафедр ботани-

потребуется самая деятельная помощь в решении этого вопроса со стороны ректората. Например, в составлении сметы бурения, в оформлении договора со строителями и т. д.

Большие реконструкции намечаются и в 1967—1968 учебном году. Это, прежде всего, переоборудование парников на паровой обогрев, расширение теплицы и благоустройство вегетационного домика.

Решение этих проблем полевой практики будет способствовать не только повышению качества подготовки молодых специалистов народного образования, но также поможет обеспечить получение ежегодных доходов с опытных участков нашей агробиологической станции.

Н. ФЕДЮНИН,
зав. агробиостанцией.

Главная перспектива — строительство

Биологи на нашем факультете занимают полевые практики. Вот уже 10 лет студенты естественно-географического факультета ходят ее на опытных участках агробиостанции института. Здесь ежегодно мая по сентябрь проходят практику более 500 студентов. Именно здесь, на опытных участках станции, начинается их первое научное следование живых растений. И здесь же студенты передают знаниями, навыками и умением по выращиванию культурных и дикорастущих растений. Одновременно, как будущие учителя, и овладевают методикой организации и проведения ботанических экскурсий с учащимися на опытных участках станции.

ки и зоологии. Для проведения анализов и опытов им, конечно, необходимы как электричество, так и газ.

Отсутствие транспорта (давно бы пора нашему институту иметь свой автобус!) для регулярного сообщения с агробиостанцией отнимает массу времени у преподавателей и студентов.

Самым решающим годом в будущем пятилетии для нашей агростанции будет 1966 год. На этот год планируется бурение скважины на глубину 115 метров с запасом воды в 93 кубических метра.

Бурение такой скважины даст возможность ликвидировать бесконечные трудности в обеспечении водой. Потребность в воде на агробиостанции в летнее время достигает 50—60 м³, а нынешние возможности — всего 4 кубических метра.

Строительство скважины потребует денежных затрат в сумме семи тысяч рублей. Следует здесь же сказать, что кроме денежных затрат

В помощь практикантам

В кабинете педагогики уютно и тихо. Здесь можно взять учебник по педагогике или школьной гигиене и поработать над ним часок, другой. Сейчас, когда идет педагогическая практика, в большом спросе литература по воспитательной работе. Ее здесь достаточно.

А вдоль стены в кабинете — стенд. К началу педагогической практики он обновлен, подобран материал по различным видам воспитательной работы. Хорошо представлен отдел «Пионерская работа».

В журнале «Начальная школа» (№ 8 за 1965 г.) помещена статья «О планировании воспитательной работы с пионерскими классами». Она может оказать помощь вожатому отряда. Специально подобрана литература для вожатого-новичка. В материалах, представленных на стенде, указываются формы и методы политического просвещения школьников, четко определены задачи «Экспедиции по ленинским заветам» и пр.

А как провести этическую беседу, вечер или диспут? Ответ на эти вопросы также можно найти в материалах стенда. Предлагается перечень двадцати тем по этическим беседам, восемь тем для диспутов, 15 для бесед и лекций для родителей, 14 тем для комсомольских собраний. По каждой теме указывается литература. В календаре знаменательных дат указываются не только даты, а также какую работу можно провести с учащимися в связи с этой датой.

Материалы стенда знакомят студентов с новым в журналах и с навыками педагогической работы вообще. Здесь можно ознакомиться с отчетами студентов-практикантов о педагогической практике.

Панацею от всех бед в учебных и воспитательных делах наших найти, пожалуй, невозможно. Но из многих вопросов, решать которые предстоит в будущем, хотелось бы выделить один. Как это ни странно, он до сих пор решается у нас кустарно, в зависимости от каких-то случайных факторов. Я имею в виду выбор школ для проведения под-практики.

Слова о связи со школой давно уже стали штампом, повторяющимся на каждом совещании. Но от этого никому не становится легче. Ибо сейчас нужно нечто большее, чем связь, нужна совместная работа кафедр, факультетов и школьных коллективов, работа не от практики до практики, а регулярная и систематическая. В выигрыше от этого будут все: учащиеся и студенты, учителя и преподаватели.

В самом деле, сейчас школы между факультетами распределяются ежегодно. Нередко случается так, что они переходят от факультета к факультету. Не всегда удается сохранить за факультетом школу, где уже налажены какие-то контакты между методистами и учителями. А если и удается такое, то ценою того, что в одном классе работают

по два студента разных факультетов.

Думается, что распределение школ нужно провести нынче последний раз с учетом нужд факультетов и пожеланий школьных коллективов. В школах, закрепленных за факультетами, должна вестись не только под-практика. На первом курсе студенты могут в этих школах проводить пионерско-шефскую работу, практиковаться по психологии; для студентов второго курса эти же школы должны стать базой для проведения различного рода практикумов и выполнения заданий по школьной гигиене. И, наконец, студенты третьего и четвертого курсов здесь же пробуют первые свои силы в методике, проходят под-практику.

При такой организации работы для нашего факультета было бы достаточно 10—12 школ, где студенты могли бы работать на протяжении всех четырех лет. А сейчас по самым скромным подсчетам за четыре года наши студенты бываю в 30—35 разных школах, но ни одна из них так и не становится «нашей». И всюду студенты, да и методисты, чувствуют себя гостями и только. Характерно, что в тех школах, где из года в год проходят практику наши студенты под руководством одних и тех же методистов, налажены хорошие контакты. И осуществляет шефство над предметными комиссиями. Именно так в школе № 60, где несколько лет руководит практикой М. В. Яковлева, в школе № 116, где с года основания школы руководит практикой студентов З. Ф. Ульяновки.

Надо, чтобы такие факты не были счастливым исключением, а твердым правилом. Тогда можно будет вести в этих школах большую воспитательную работу силами студентов.

Нечего и говорить, что такое прочное закрепление школ за факультетом облегчит работу методистов, сделает ее более результативной, будет стимулировать подлинное сближение кафедр и факультетов со школьными коллективами. Именно этого сейчас так не хватает в нашей работе!

З. ШИК,
декан филологического факультета.

С. ЖУРАВЛЕВ.

К предстоящей научной студенческой конференции

Рассказ

Впервые свадебный наряд, лексика, связанная с ним, и свадебные песни (или как говорят в народе свадебные) заинтересовали меня летом 1965 года, когда мы были в диалектологической экспедиции в селе Николаевка Москаленского района.

Свадебный обряд — один из самых поэтических, и конечно, самых красивых обрядов. Необычайно интересны и свадебные песни, которые сопровождают отдельные моменты свадебной игры, как бы поясняя ее. Именно поэтому я с радостью приняла предложение Татьяны Георгиевны Леоновой участвовать в подготовке сборника «Омские народные песни»: с особенной радостью потому, что мне досталось составление комментариев именно к свадебным песням.

Сборник составляется по материалам экспедиций только последних трех лет. Но даже за это время было записано более 40 свадебных песен. И одна из первых задач, которые в достаточном количестве встали перед нами всеми, кто принимал участие в составлении сборника, была задача отобрать песни, лучшие в идейно-художественном отношении, отличающиеся цельностью, законченностью. Когда все песни были перечитаны по много-много раз с придирчивостью самого строгого судьи, то осталось 22 песни, которые, вероятно, и войдут в сборник. И теперь, имея 22 песни, было проще заниматься поисками вариантов песен в сборниках дореволюционного и советского времени.

Институтская библиотека, читальный зал библиотеки им. А. С. Пушкина, библиотека краеведческого музея любезно предоставили нам имеющиеся в их распоряжении фольклорные сборники. Но этого, увы, было мало! И вот на помощь приходит библиотека им. В. И. Ленина.

Всего при работе пришлось использовать 37 сборников. В 26 из них были обнаружены варианты свадебных песен, записанных у нас в Омской области. Только четыре песни, из всех записанных в экспедициях, не имеют вариантов в просмотренных сборниках.

Сравнение наших записей с вариантами, опубликованными в различных сборниках, позволило сделать выводы о сохранности и устойчивости песен, об их эстетической ценности. Большинство песен, записанных в Сибири, — это песни общерусские и общеизвестные. Иногда омский вариант отличается большей полнотой, только не-

О ЖИЗНИ ПЕСНИ

многие песни менее полные, чем ранее опубликованные в сборниках. Но признак цельности и законченности остается обязательным и для этих песен.

Дальше изучение песни шло в направлении определения их местной специфики, их художественного качества.

Большой интерес для меня представлял следующий этап работы — установить отнесенность песен к определенному моменту свадьбы. К сожалению, далеко не всегда исполнители сообщали, когда именно исполнялась песня, они просто называли ее свадебной. И тогда подсылали много анализ текста. Принималась также во внимание закрепленность песни за определенным моментом свадьбы в других фольклорных сборниках.

Все, что узнала о наших свадебных песнях, я оформила в виде комментариев. А сейчас на основании этих комментариев готовлю доклад к конференции НСО.

С тезисами этого доклада желающие могут познакомиться на кафедре литературы.

Л. НОВОСЕЛОВА,
студентка 2 курса филфака.

Сегодня — День Парижской Коммуны

...Коммуна есть величайший образец величайшего пролетарского движения XIX века.
В. И. ЛЕНИН.

Девяносто пять лет прошло с того исторического дня, когда восставший народ стал хозяином Парижа. 18 марта 1871 года парижский пролетариат создал свое правительство — Коммуну, которая на практике впервые в истории человечества конкретно ставила и решила вопросы строительства нового пролетарского государства. Коммуна разрушила важнейшие органы буржуазной государственной машины — армию, полицию, бюрократический чиновничий аппарат и создала новые формы государственной власти. Как подлинно народное правительство Коммуна проявила большую заботу о насущных интересах широких масс.

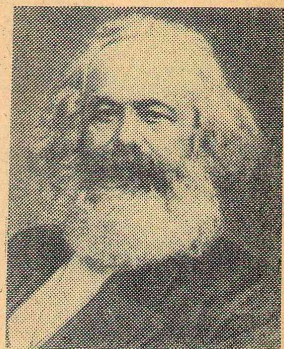
Промышленные предприятия, брошенные хозяевами, были переданы в руки рабочих. Большую часть намеченных реформ Коммуне не удалось осуществить, но в том, что ею было сделано, отчетливо проявился революционный инстинкт рабочего класса.

Коммуна строила новое государство, новые условия труда и быта в трудной и сложной обстановке гражданской войны. В ожесточенных сражениях с превосходящими силами правитель-

ственных войск коммунары проявили чудеса храбрости, мужества, бесстрашия, преданности великому делу революции. Приветствуя героизм «штормующих небо» парижан, К. Маркс и Ф. Энгельс мобилизовали через Интернационал международный пролетариат для оказания помощи героическому парижскому рабочему классу. Подлинным гимном Парижской Коммуне явилось написание Марксом воззвания Генерального Совета Интернационала «Гражданская война во Франции», в которой убедительно доказано, что ее мероприятия являются первым опытом диктатуры пролетариата. Парижская Коммуна была началом нового этапа международного рабочего движения.

Во все периоды своей творческой деятельности В. И. Ленин не раз обращался к опыту Парижской Коммуны. Опираясь на опыт Коммуны, рабочий класс пришел к победе Великой Октябрьской революции, к созданию мировой социалистической системы. Славное знамя Парижской Коммуны, героический пример коммунаров в наши дни побуждают борцов за дело свободы, демократии и социализма.

Наш календарь



14 марта 1883 года умер Карл Маркс.

«Среди известных мне людей — великих, малых и средних — Маркс был одним из немногих, совершенно лишенных всякого тщеславия».

Маркс был исключительно правдивым человеком, это было воплощенная правда. Стояло взглянуть на него, чтобы тотчас же понять, с кем имеешь дело. В «дивилизованном» обществе с его permanentным военным положением не всегда, конечно, можно говорить правду — это значило бы отдавать в руки врага или обречь себя на изгнание из общественной жизни... Но отсюда еще не следует, что нужно лгать. Я не всегда могу сказать то, что чувствую и думаю, но это не значит, что я должен или обязан говорить то, чего я не чувствую и не думаю. Маркс никогда не лицемерил». (Из воспоминаний В. Либкнехта)

Положение

О ПРОВЕДЕНИИ СМОТРА-КОНКУРСА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Смотр-конкурс факультетской самостоятельности проводится с 1 по 5 апреля 1966 года.

В смотре-конкурсе принимают участие самостоятельные художественные коллективы факультетов, кафедра физического воспитания и факультет общественных профессий.

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА-КОНКУРСА

Смотр-конкурс посвящается 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Во время подготовки и проведения смотра-конкурса необходимо добиться увеличения числа участников художественной самостоятельности, усовершенствования исполнительского мастерства, выявления народных талантов, повышения идейно-политического уровня репертуара.

Для подготовки и проведения смотра-конкурса художественной самостоятельности создано жюри в следующем составе:

1. Сливко С. А. — проректор по заочному обучению — председатель жюри
2. Аничкин А. Д. — декан факультета общественных профессий
3. Физиков В. М. — зам. декана филологического факультета
4. Холодная М. М. — препод. хора факультета обществ. профессий
5. Кузовкин Д. С. — ст. преподаватель кафедры математического анализа
6. Зябкин В. Е. — зав. кафедрой педагогики
7. Шапорина Наталья — студентка 3 курса филологического факультета
8. Шмидт Федор — студент I курса факультета иностранных языков
9. Горбунова Раиса — студентка 3 курса естествен.-географического факультета.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К КОЛЛЕКТИВАМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Политическая направленность репертуара.
2. Массовое участие студентов в самостоятельности.
3. Мастерство исполнения.
4. Концертно-исполнительская деятельность коллективов художественной самостоятельности (участие в концертах для подшефных организаций.)

ПООЩЕНИЯ УЧАСТНИКОВ СМОТРА-КОНКУРСА

1. Установить одно первое место, одно второе место и одно третье призовые места для участников художественной самостоятельности.
2. Определить призовые места по жанрам: 4 первых, 3 вторых, 12 третьих мест.

Коллективы, занявшие первые, вторые, третьи места, награждаются Почетными грамотами.

Участники, занявшие призовые места по жанрам, награждаются Почетными грамотами и ценными подарками.

Лучшим коллективом и отдельным исполнителем будет представлено право участвовать в межвузовском городском смотре-конкурсе художественной самостоятельности.

Партком

Ректорат

Комитет ВЛКСМ

Профком

Редактор В. САМОСУДОВ.



(Продолж. Нач. в № 8)

Вчера вечером приехали в Балькук. Утром прошли в Неожиданный. Здесь будем поджидать оставших. Устроились в школе. Третий год в одном и том же классе — самом теплом.

После обеда мы со Светой наладили производство новых эмблем на рукава. Награфагарили целых 19 штук. Потом я написал этюд и сделал несколько набросков: ведь все-таки я с худграфом.

Саня, завхоз, вот уже третий раз идет в магазин и третий раз забывает купить соль. Его мы называем Семенов Алтайский (поскольку Семенов Тянь-Шанский уже есть). Он знает сотни анекдотов и побасенок и целый день рассказывает их при всяком удобном и не удобном случае.

Целый день хохочем над Павловым. Сплошной цирк. Только гитары нет. Эх! Грех... И зачем понадобилось сидеть под эту машину. Как не

достает сейчас твоей гитары. Павлов все грозит написать тебе письмо. Подбивает Светку... Завтра сделаем.

14 ФЕВРАЛЯ

День прошел спокойно. Серега с Павловым ходили на разведку перевала. Мы опробовали свои лыжи и кости на дешеских горках. Пришли еще двое спартаконцев: Нарик Бражник и Вовка Надыкто. Теперь нас десятеро.

15 ФЕВРАЛЯ

Только проснувшись, наш уважаемый завхоз закричал:

— Нет, я ухожу в отставку! Всю ночь недостачи снились. А на улице метет. Ветер, снег, крепкий денечек будет. Поскольку поход учебно-тренировочный, каждый день будет назначаться новый руководитель дня. Он будет от отбоя осуществлять руководство под наблюдением старшего руководителя — Сереги. Сегодня начальным — Павлов.

Уже три часа поднимается вдоль р. Магызы. Санний след почти занесло, и лыжно прихо-

дится бить заново.

Почти незаметно добрались до перевала. Решили приготовить кофе. Поставили три палки, повесили ведро, зажгли костер. Прямо на снегу. Конечно, костер, как только загорелся, сразу провалился. Пришлось заново рубить дрова, устилать снег и разводить огонь. В общем, мучились больше часа, пока приготовили кофе. Все замерзли, а когда съели по большому куску мерзлой колбасы, то вообще стало труднее идти.

На этом участке маршрута трудно заблудиться, но ведь и в трех соснах... Все время забывая по хребту, мы рассчитывали пройти два ручейка и свалиться в речку Федоровку. Однако, так и не определив, где мы находимся, мы решили не идти до геологических домиков у реки, а свалиться в приток Ортона, внизу которого при впадении Федоровки стоял поселок Большой Ортон.

Шли по тайге ночью. Обросшие лишайником, стояли хмурые ели, напештывая друг другу старые шорские легенды.

Пять вечера. Остановились на ночевку. Два часа до полной темноты вполне хватит, чтобы оборудовать бивуак. Вырыли яму для палатки, положили в нее веток, потом мелкого душестого ланника. Чем больше, тем теплее будет ночью.

Цивильтов, Павлов, Нарик и Санья пилят дрова. Их понадобится много. Всю ночь будет топиться наша железка, которую так старательно таскает в рюкзаке Серега.

Поужинали. Легли спать. Порядок дежурства такой. В самый теплый угол ложится один из сегодняшних дежурных. Ядому пара вчерашних и так далее. Замыкает ряд другой сегодняшней дежурный. Потому что ему вставать рано. Следить за печью выпало на каждого по часу. Поднимаются часоват в том же порядке. И так на каждой ночевке. Удобно, без споров, без суеты.

Печка трещит. Искрятся пихтовые полешки. Искры садятся черными точками на синий снег. Лыжи покрываются инеем. Индевет палатка. Сыпет снег. Редкий, сырой. Палатка сверху покрывается мелким в крапичку льдом. Слой его все больше-больше. Верх палатки заметно тяжелеет. Завтра в ней будет не двенадцать килограммов, а все 24. А мне ее тащить...

(Продолжение следует.)