



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И ПРОФКОМА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Год издания 2-й 12 (52) | Пятница, 8 апреля 1966 года. | Цена 1 коп.

## ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ



Вот на трибуне директор Саргатской школы, вот городской завуч, а этот — просто учитель. Опять директор. И все удивительно свои, наши. Они оторвались от работы, чтобы встретиться с друзьями, с коллегами, наконец, с теми, кому они отдадут свою «волшебную палочку»: студентами.

Вот на сцене женщина — выпускница 1952 года. Живое вспоминает она, как бегали из одного старенького здания в другое, как сами студенты топтали печки, а тепло ветром выносилось из всех щелей. «Но мы не мерзли! На диспутах и дискуссиях было всегда жарко».

Этот вечер был какой-то необычный, не такой как другие вечера. В фойе актовом зала института слышались вопросы, восклицания, смех, оживленные разговоры. Здесь собрались в тот вечер историки и филологи разных поколений. Одни окончили факультет еще в мирное время, другие — когда над страной гревели раскаты Великой Отечественной войны. Были послевоенные и совсем недавние выпускники. В просторном актовом зале есно, шпечом к плечу сидели ядом седоволосые, десятки лет давшие школе и детям ветераны и «зеленые» первокурсники, только ступившие на этот трудный путь. Этот вечер был насыщен воспоминаниями о студенческих годах.



ческих дорогах, о росах, о звездах над ночными палатками. Их сменили задушевные романсы в исполнении Т. Бондаренко.

Непривычно было видеть на сцене тех, с кем встречаемся на семинарах и лекциях. Преподаватели читают свои стихи, поют песни свои и не свои. С большим удовольствием слушали песни в исполнении преподавателей Г. Ф. Одинцева и В. М. Физикова. А песню, которую исполняли Г. Ф. Одинцев и Б. А. Дмитриев, подхватил весь зал.

Жаль, что на этом непринужденном дружеском вечере, где можно было много поговорить о будущей нашей работе, посоветоваться, ближе узнать тех, с кем придется работать рядом, было мало студентов.

Среди нас не было учителей и учеников, строгих преподавателей и не всегда послушных «учащихся». На этом вечере — все были студентами.

**И. АНДРЕЕВА, Г. ВАСИЛЕВИЧ,**  
студентки II группы филфака.



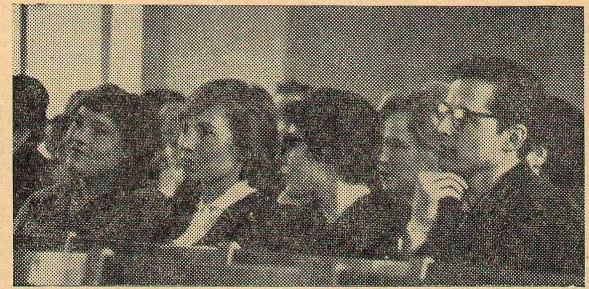
## ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О XXIII СЪЕЗДЕ КПСС

СЪЕЗД ЗАКОНЧИЛ ОБСУЖДЕНИЕ ОТЧЕТНОГО ДОКЛАДА ЦК КПСС, ОДОБРИЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА.

XXIII СЪЕЗД ЗАСЛУШАЛ ДОКЛАД А. Н. КОСЫГИНА О ДИРЕКТИВАХ ПО ПЯТИЛЕТНЕМУ ПЛАНУ. НА СЪЕЗДЕ ВЫСТУПИЛИ ПРЕДСТАВИТЕЛИ МНОГИХ КОММУНИСТИЧЕСКИХ И РАБОЧИХ ПАРТИЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА ЭТОМ ФОРУМЕ.

СЪЕЗД ПРОДОЛЖАЕТ ОБСУЖДЕНИЕ ДИРЕКТИВ.

## К Т Е Б Е, ВЫПУСКНИК



Старшекурсники... У них горячая пора. Идет распределение. Скоро госэкзамены и... прости-прощай, институт! Куда поехать? Что ждет их?

2 апреля (а не 1-го!!) состоялась встреча будущих учителей с заведующим облоно А. И. Азаровым.

Фото Михайлова.

Дорогие выпускники, парни и девушки! У вас скоро волнующая пора — сессия. А филалом четырех или пятилетние экзамены. Все это нам очень и очень близко: мы сами недавние выпускники.

Задумывались уже, конечно, и над тем, куда поехать на работу, этот момент нам тоже понятен. Кто-то сразу поедет туда, откуда он приехал, некоторые будут пытаться пристроиться в городе, будут и те, кто, живущие по принципу: «Мне все равно».

Но, дорогие коллеги, поставьте перед собой вопрос: «Где я нужен?» Может кое-кто на это усмехнется, скажет: «Агитация».

Да! Агитация, которая нужна селу. Потому что пришла пора сравнить «существующее различие между городом и деревней». И первое место в этой деятельности принадлежит нам — учителям.

Тружник села так же стремится к культуре и живому грамотному слову. А уж нас-то именно этому и учили в стенах института.

Так что подумайте над своим распределением!

О том, насколько нужны выпускники педвуза в Таврическом районе, судите сами. В средние школы нужно два лингвиста, два историка, четыре математика, три физика, один преподаватель немецкого языка, три — английского, один по географии, семь по физвоспитанию и один по биологии и химии. В восьмилетние — 14 лингвистов, два историка, 11 математиков, один преподаватель английского языка, четыре географов, два преподавателя биологии и химии.

Думаем, что распределение ваше будет удачным.

Ждем вас!  
Федор НОВИКОВ,  
выпускник геофака 1965 года.

## Применение технических средств в обучении

Нередко можно услышать, что скоро весь труд будет автоматизирован и лишь труд учителя останется прежним. Оказывается это не так. В этом мы убедились, побывав на лекции в 20 школе рабочей молодежи Юветского района. Действительно, можно применить технику и при работе в школе. Для этих целей служит учебное кино, эпизоды и новейший аппарат ЭТИ, которые с успехом применяются в этой школе. Здесь учителя стараются повысить эффективность урока применением технических средств. Действительно, как хорошо после прохождения темы: «Графика приемомерных функций» показать учащимся небольшой, но очень хороший по содержанию фильм о построении графиков функций. Посмотрев фильм, учащиеся быстро восстанавливают в памяти пройденный материал. Таких фильмов, которые очень хорошо помогают учителям,

лю, немало. Но учителя этой школы не останавливаются только на применении таких фильмов. В школе сделано много фильмов руками самих учителей. Секрет изготовления их прост: учитель систематизирует нужный ему материал, пишет на вырезанных из бумаги карточках, затем фотографирует эти карточки, и при помощи аппарата ЛЭТИ с проясленной фотопленки этот материал демонстрируется.

Мы убедились, что даже не имея в школе таких новейших аппаратов, при наличии простого эпидиаскопа можно его широко использовать. Как просто и быстро с помощью этого аппарата можно спроектировать на доску содержание задачи, записать задание на дом и т. д.

В этой школе не останавливаются на достигнутом. Учителя все время ищут пути эффективного использования времени урока на изучение нового материала, на закрепление, решение задач. Этому с успехом помогают применяемые технические средства. Конечно, учителю приходится тратить время на подготовку того или иного фильма, но надо надеяться, что учебных фильмов по математике будет больше.

Теперь хочется сказать о нашем институте. Если в школах ищут новые пути преподавания, то о применении технических средств в институте, в частности на нашем факультете, мы не только не сталкивались, но даже о них не слышали.

На лекциях по методике математики мы слышали несколько фраз о том, что надо применять технические средства при преподавании, но как их применять, какие это средства мы увидели только в 20 школе. Пора бы в вузовском преподавании внедрять технические средства.

**Г. ЛАПИНА,**  
студентка 45 группы.

## Поговорим о будущей профессии

Все было традиционно: столы, расставленные в продуманном порядке, черный кофе. Преподаватели и студенты иностранных языков собрались на «Огонек», чтобы поговорить о будущей профессии. Разговор получился большой, интересный, задушевный. Какая она, профессия учителя?

Говорят третьекурсники. Несколько дней назад закончилась в школе практика. И они уже знают, как начинается учитель. Звучит взволнованный голос Людэ (Москаленко): «Конечно же, впервые отправляясь на урок к ребятам, все очень волновалась. Утешала мысль: «Ты знаешь больше их». А все оказалось здорово. Просто нужно любить детей, а не любить их невозможно».

Таня Баладжина: «Знания, умение вести урок — это главное, но не менее важна внеклассная работа. Вот мы провели пионерский сбор... в цирке, рядом со зверями. Интересно было и ново».

Ох, как трудно было войти в роль учителя. Трудно и необычно. И все же первые шаги будущих учителей были удачными. Отсюда, с первых уроков и начинается любовь к профессии.

Слово гостям, заслуженным педагогам. Вот уже много лет А. Н. Юстус преподает немецкий язык. Но ни разу она не слышала от своих учеников слов о ненужности этого предмета. «Умение привить интерес, любовь к своему предмету, — говорит Анна Николаевна, — важная черта настоящего учителя».

Т. Н. Замятина: «Учитель — это жизнь, это глубокие знания, это человечность. Учитель — это сама справедливость, умение прощать и глубокий, упорный труд».

Почему же мы выбрали эту профессию? Говорят первокурсники: «Хочу быть похожим на свою любимую учительницу». «Сначала я хотела быть инженером, потом строителем, потом врачом. А решила — буду учить. Воспитывать будущих строителей, врачей, инженеров куда интереснее».

Очень нужный, интересный, откровенный разговор вели учителя — настоящие и будущие. И в мысли вилетались стихи Светлова, Вознесенского, Багрицкого... Звучали песни. Вместе с солдатами пел зал. А потом — стремительное и плавное, хорошо исполненное адажио из «Вальсургуевой ночи».

«Огонек» погас. Но разговор о труде учителя вызовет еще много раздумий, споров, зажжет много огоньков.

**Л. БЕКЕТОВА,**  
студентка факультета иностранных языков.

