



ОРГАН ЦАТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО.

№ 9 (138)

Суббота, 1 февраля 1969 года.

Цена 1 коп.
Год издания V.

В ФЕВРАЛЕ 1969 года исполняется 100 лет со дня открытия Д. И. Менделеевым периодического закона.

После утверждения атомно-молекулярной теории открытие периодического закона было важнейшим событием, знаменующим начало новой эпохи в развитии химии — начало современной химии.

Периодический закон был величайшим обобщением всех имеющихся знаний о химических элементах. Изучая свойства элементов, Д. И. Менделеев показал, что химические элементы составляют стройную систему, в основе которой лежит этот фундаментальный закон природы.

Только на его основе стали возможны те огромные успехи, которых достигли в своем развитии химия, геохимия, физика и другие науки.

Без периодического закона невозможно было бы создать современную теорию строения вещества и открыть тайну атомной энергии.

Опираясь на периодический закон, ученые не только все глубже познают, как устроен мир и вещество, они активно пересматривают мир.

Общенаучное значение закона Д. И. Менделеева высоко

оценено классиками марксизма-ленинизма. «Менделеев, — писал Ф. Энгельс, — применяя бессознательно гегелевский закон о переходе количества в качество, совершил научный подвиг, который смело можно поставить рядом с открытием Лавуазье, вычислившего орбиту еще неизвестной планеты — Нептуна».

Академик А. Е. Ферман отмечал: «Новые завоевания рождаются всюду, где ученые применяют закон Менделеева к анализу природных явлений».

ЖИЗНЬ Д. И. Менделеева, его постоянное стремление принести возможно большую пользу русскому народу и всему человечеству делают образ ученого близким и дорогим советскому народу и народам всего мира. Они хранят благодарную память о мыслителе, весь жизненный и творческий путь которого был непрерывным служением людям и научной истине.

В этом году советский народ отмечает 100-летие со дня от-

крытия периодического закона. В нашем институте, по инициативе кафедры химии, 12—14 февраля проводится юбилейная конференция, посвященная этой знаменательной дате. В организации этой конференции участие принимает не только наш институт, но и областное правление ВХО им. Д. И. Менделеева, областное правление общества «Знание», Обком профсоюза рабочих нефтяной и химической промышленности,

философское значение периодического закона Д. И. Менделеева (доцент Л. Б. Штрапелени, ОГПИ); «Наука и коммунизм» (доктор технических наук, лауреат Ленинской премии Г. С. Мигиренко, СО АН СССР); «Классификация неорганических соединений» (профессор Г. П. Лучинский, Москва).

На конференции будут работать шесть секций:

1. Общей и неорганической химии.
2. Аналитической и органической химии.
3. Биологической химии.
4. Электрохимии и коррозии металлов.
5. Промышленной химии.
6. Методики преподавания химии.

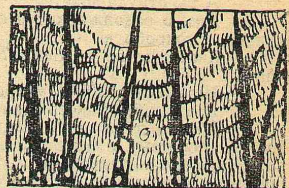
На них будет заслушано и обсуждено более 80 докладов по актуальным вопросам науки и техники.

В период работы конференции в Доме техники НТО будет работать выставка, отражающая успехи предприятий химической промышленности г. Омска.

С 1 по 10 февраля в Доме техники проводится кинофестиваль, посвященный 100-летию со дня открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и системы химических элементов.

На кинофестивале будут демонстрироваться научно-технические и хроникально-документальные фильмы, рассказывающие о достижениях химии в народном хозяйстве нашей Родины, достижениях науки и техники в химической промышленности, технологических процессах в производстве химической продукции.

Организационный комитет конференции приглашает всех преподавателей и студентов принять участие в работе научной конференции, посвященной 100-летию периодического закона, открытого Д. И. Менделеевым.



ЗАКОНУ СТО ЛЕТ

УЧЕНЫЙ, ПЕДАГОГ, ПАТРИОТ

Из высказываний Д. И. Менделеева

«Педагог, не обладающий общим философским мировоззрением, не может производить того плодотворного действия, которое от него ожидается».

(Проект училища наставников. 1906 год).

«Высшее зло, особенно для средних школ, которого надо бояться в учителях, состоит в узости их педагогических убеждений».

(Заметки о народном просвещении России. 1901 год).

«Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит».

«Наука только тогда благотворна, когда мы ее принимаем не только разумом, но и сердцем».

«Стараясь познать бесконечное, наука сама конца не имеет».

«Прямые применения знаний и сознательному обладанию природой составляют силу и залог дальнейшего развития науки».

«Если Россия желает избежать следствий возгласа «горе отсталым» и если она должна впрямь развиваться самостоятельно, она более и прежде всего загода должна позаботиться о том, чтобы у нее могли родиться свои Платоны и Невтоны, чего нельзя теперь предоставить случайности».

«Ведь только независимость

экономическая есть независимость действительная; всякая прочая есть фиктивная».

«Прогресс Мира ныне во многом зависит от прогресса России и засыпать, останавливаться ей нельзя ни на минуту, чтобы не попасть под давление с Востока или Запада или от них обоих».

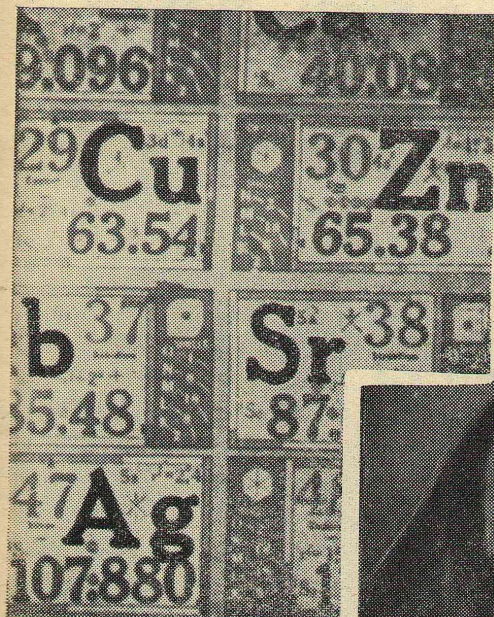
«Развитие химических заводов есть признак и средство для развития множества других видов промышленности».

«Призывая к теоретическим химическим знаниям, я убежден, что зову людей к полезнейшему труду, к навыку правильно обращаться с природой, к готовности и возможности сделаться прагматиками».

«Химия составляет необходимое и самое доступное введение в дисциплину опытных наук, а поэтому она стала необходима не только натуралисту и технику, но и даже астроному и механику, политэконому и т. п., чтобы сделаться самостоятельным делом».

«Наука есть история и хранилище мудрости и опыта веков, их разумного созерцания и испытанного суждения. В этом образовательное значение опытных наук...»

(Основы химии).



«По видимости, периодическому закону будущее не грозит разрушением, а только надстройки и развитие обещает, хотя как русского меня хотели затереть...»

ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗИМНЯЯ сессия у студентов 15 группы математического факультета началась с экзамена по высшей алгебре. Студенты добросовестно относились к занятиям в семестре. Это, безусловно, сказалось и на результатах. Из 27 экзаменовавшихся неудовлетворительную оценку получили только два студента. Лучшими были ответы студентов Давыдовой и Меркера — они оценены как отличные. В остальных ответах число удовлетворительных оценок превы-

шает число хороших — точнее 13 и 10.

Студенты второго курса (21 и 23 группы) последним экзаменом сдавали алгебру.

Оценкой «отлично» оценены ответы студентов Серовой, Стрельниковой, Татаренко, Котляр (все из 21 группы), Герстнер и Ждановой (23 группа).

Неудовлетворительных оценок в группах две и три (соответственно номерам групп). Студенты первого и второго кур-

69
СЕССИЯ
68

сов, которые на практических занятиях попадают в категорию слабых, как правило, на экзамене приличных оценок не получают. Преподавательно-экзаменатору следует до сессии познакомиться с работой студентов на практических занятиях. С отдельными студентами первого курса перед зимней сессией полезно побеседовать индивидуально.

Видимо, следует чаще практиковать вызов отдельных студентов (и не только первого курса) на индивидуальные консультации. В этих случаях ис-

чезнет элемент случайности в оценке знаний студентов, появится возможность лучше узнать и студента, вовремя обратить внимание на какую-то отдельную тему.

И свое личное пожелание: на опыте возникло убеждение — во время экзаменов весьма полезно разбивать академические группы (по 26—30 человек) на подгруппы, не более 17 человек в каждой.

С. И. ЖУРАВЛЕВ,
ст. преподаватель кафедры
математического анализа.

НЕБЕСНЫЙ профилакторий

ВАДИК Сапкин завалил подряд три зачета и два экзамена. Целую ночь никак не мог уснуть, тяжело вздыхал, переваливался с боку на бок. Все искал выхода из этого неприятнейшего положения.

Под утро в комнате с треском распахнулось окно. Свиристый ветер ворвался в покои. Диван, на котором лежал Вадик, мгновенно окутало белое морозное облако. Лицо Сапкина побелело. Коленки затряслись, как перед зачетом по исторической грамматике. Он решил приподняться, вскопчить, но чья-то свинцовая ледяная рука надавила на грудь.

Приподняв голову, Вадик собрал все силы, чтобы закричать: «Помогите! Люди! Спасите!» Но вместо этого вырвался тяжелый гробоватый окрик:

— Профессор!

Огромный ледяной кулак опустился между выпуклыми и взволнованными глазами Вадика, и его длинные черные ресницы сожмулись. Напряженные мышцы расслабились, а правая рука бесчувственно повисла.

Ворвался вихрь, поднял диван, швырнул в окно, подхватил и унес его вместе с Сапкиным в... небеса.

Очнулся Вадик в мрачном длинном помещении. Привстав, заглянул под диван и, не обнаружив своих комнатных тапочек, огляделся: во всю длину — в два ряда кровати и диваны разных моделей. Но никого возле них Сапкин не увидел.

— Где я? Куда попал? Что за общежитие?

— Небесный профилакторий «Адский задолжник», — уловив мысли Вадика, ответил кто-то.

Сапкин оглянулся — у дивана стоял низкорослый, но бодрый на вид старичок с рыженькой острой бородкой.

— Кузьма Макарыч, — изобразив подобие улыбки, представился он, — завуч вашего корпуса. А вы новенький? Вадим Сапкин?

— А вы откуда знаете?

— Нам о задолжниках все известно. Информацию с Земли получаем подробную.

— Как? Мы не на Земле? — открыл рот от удивления Вадик.

— На высоте 150000 метров.

— А что я буду здесь делать?

— Грешки-должки ликвидировать, — улыбнулся зловеще Кузьма Макарыч и взглянул на часы. — А сейчас я ознакомлю вас с нашим профилакторием. Живете вы в шестом корпусе. Запомните! Корпусов у нас много, и все они одинаковой архитектуры, легко заблудиться.

— И народу много? — тревожно поинтересовался Сапкин. — В нашем профилактории собраны задолжники всех высших учебных заведений. Должен предупредить: дисциплина и наказания — суровые. Сейчас пойдём в учебный корпус. По дороге расскажу об истории создания профилактория.

Рассказ завуча Вадик слушал с большим интересом. Совсем не так, как земные лекции. Где нужно, задавал вопросы, чтобы показаться любознательным.

В первом зале Сапкин увидел длинный деревянный стол, за которым, сгорбившись, сидело более 50 человек. Каждый украдкой поглядывал под стол, где на коленях лежало несколько толстых книг, и быстро записывал что-то в тетрадь.

— Зал «незаконной» литературы, — пояснил злорадно Кузьма Макарыч, — короче — «Нелеглит».

— Шпаргалочники! — догадался Вадик.

— Да. Эту партию к нам прислали на месяц. Они работают с восхода до заката, не покладая рук.

Переступив порог второго зала, Сапкин вздрогнул — на остро отточенных колях сидели студенты, некоторые из них прикрывались какими-то бумажками. Вадик подошел поближе и увидел бланки медицинских справок.

— Прогульщики? — неуверенно спросил он.

— Экспериментальный зал «сачков», — ответил старичок.

— А можно вопросик одному из них?

— Вообще-то не положено, но раз интересуетесь, спрашивайте, — и Кузьма Макарыч поманил одного «всадника».

— Лекции пропускал? Опоздал?

Юноша молча кивнул головой.

— А теперь? — продолжал Вадик.

— Сидим, — еле слышно произнес подоптый.

По коже Сапкина забегали мурашки: «Я ведь тоже убежал с лекций. Теперь понятно, зачем меня привели именно сюда». Он уже было направился к свободному колу, но Макарыч сцапал его за рукав: — Идем!

По интонации Вадик сообразил: «Не знает. Все-таки хорошо, что не все сведения доходят сюда с Земли».

— А здесь — задолжники, — подчеркнул завуч, перейдя в следующий зал.

Увидев хвост длинной извилистой очереди, Сапкин уныло пристроился к нему.

Нет, — услышал он писклявый голос Макарыча, — здесь математики, филологи дальше. Сначала будут физики, историки, а за ними уже филологи. Ну, идите. Посмотрите расписание и готовьтесь к передаче. Да смотрите! А меня ждут новенькие.

Вадик лихорадочно быстро разыскал своих коллег.

— Списать можно? — шепнул он впереди стоящей девушке.

— Все, которых ты видел в зале «Нелеглит», рискнули...

— Дела, — вздохнул Сапкин, — а если завалишь?

— Худо... Всех, кто ликвидирует задолженности, — спускают на Землю в родной вуз, а того, кто не сумел, — посылают выше в профилакторий «Кипящий котел». Так что выбора нет!
К. ГРИК.

Это интересно

ИЗ ЖИЗНИ СЛОВ

У древних римлян существовала верхняя одежда — тога. Это было светлое шерстяное покрывало. Сенаторы и всадники носили тогу с пурпурной каймой, а лица, добивающиеся должностей — белую, блестящую, так называемую тогу — кандиду. Отсюда идет название «кандидат таких-то звание», то есть лицо, добива-

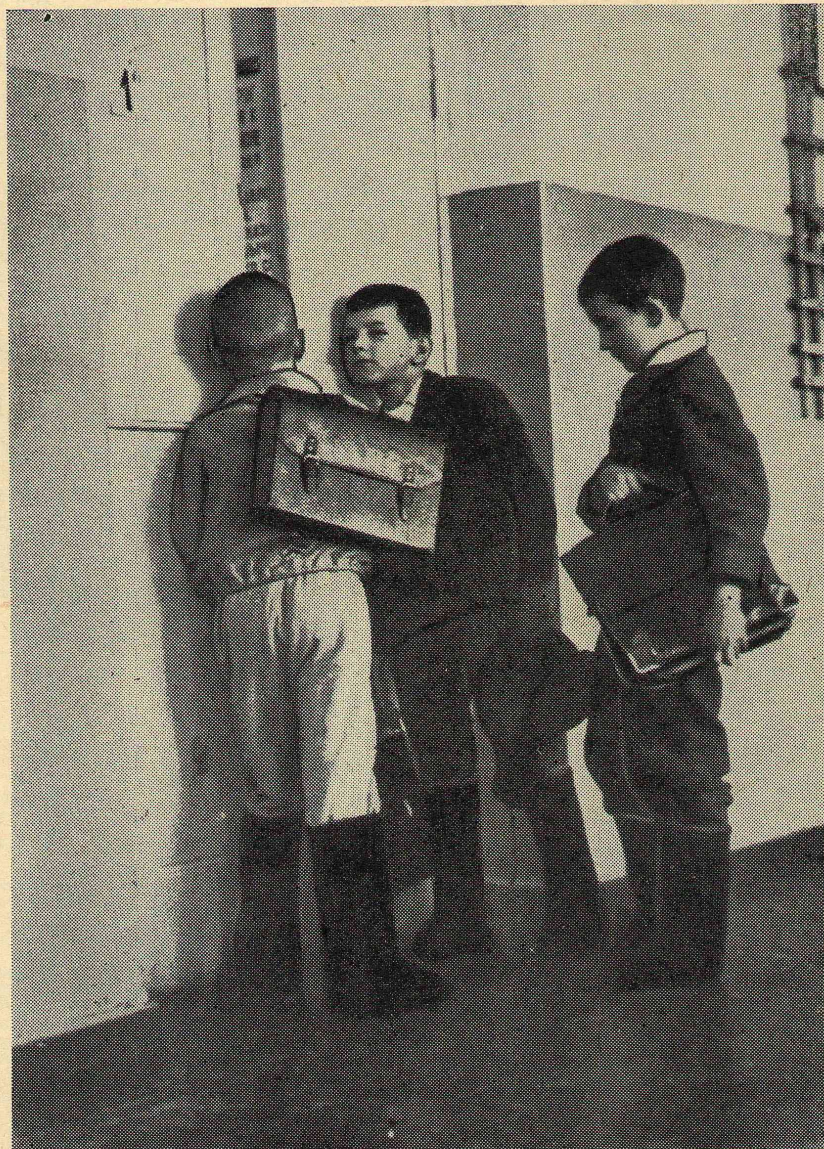
ющееся более высокого звания — доктор наук.

Слово «каникулы» происходит от латинского «каниэ» — «собака», в дословном переводе означает «собачьи дни». Такое название вовсе не означает, что для студентов далекого прошлого эти дни были «собачьи» — то есть плохими. Просто это были самые жаркие летние дни, когда

солнце находится в созвездии Пса.

Когда в обращении были золотые монеты, люди нередко проверяли их подлинность зубами. Прикусят монету и посмотрят: если нет вмятин, значит настоящая. Отсюда и родилось выражение «знать на зубок», от которого и образовалось знакомое всем слово «зубрить».

Объектив «Молодости» в школе



ОПОЗДАЛИ.

Фотоэтиюд С. Калинина.

Редактор А. ГУСЕВ.