

ВЫБОРНАЯ КАМПАНИЯ ПОЗАДИ. КАК МЫ С НЕЙ СПРАВИЛИСЬ?

Рассматривая итоги работы по проведению выборной кампании, партийный комитет отметил, что участковые избирательные комиссии под руководством председателя Н. К. Ведяшева и Г. С. Амирова совместно с агитколлективами факультетов в день выборов проявили хорошую организованность и успешно справились с поставленными задачами.

Избирательные участки были своевременно подготовлены к приему избирателей. Членами комиссий немало вложено усилий и души, чтобы сделать их уютными и праздничными. Особенно много стараний приложили Г. Г. Едиг, М. Г. Рейдерман, В. М. Старикова, А. И. Борисова, Н. Н. Ключок на 29 участке (школа № 19), преподаватель А. Н. Михеев со студентами факультета иностранных языков В. Задворновым, Н. Измайловым, Ю. Рудаковым, другие работники этого же факультета и зав. агитпунктом В. К. Девяткин на 31 участке (старый корпус). В оформлении обоих участков принимал участие художественно-графический факультет.

Дружно работали агитколлективы. Постоянным контактом и взаимодействием особенно отличался агитколлектив 29-го участка, возглавляемый преподавателем кафедры политэкономии И. В. Федосимовой и старшими от факультетов В. Г. Доманом (ест-гео), Ф. А. Избышевым (матфак), Ф. М. Парошиным (физфак), Г. П. Кучук (худ-граф). Активно работал агитколлектив школы № 19. Вперед подготовки к выборам

здесь систематически проводились политико-массовые мероприятия для избирателей. А в день выборов уже к 12 часам на этом участке проголосовало 98% избирателей. Участок все время шел в числе первых по району.

Не хотел отставать и участок № 31. Хорошо зарекомендовали себя студенты-агитаторы факультета иностранных языков, возглавляемые преподавателем Л. М. Комиссаровой. Организовано трудились агитаторы студенты-историки во главе со старейшим коммунистом Р. В. Лейтман. Об агитколлективе филологов речь шла



в предыдущем номере газеты. Его руководитель О. В. Захарова постоянно помогала участковой комиссии при подготовке к выборам. Партком отметил доброс-

вестное отношение к общественным обязанностям секретарей участковых комиссий Л. А. Ермолаевой и А. С. Захаровой и многих других товарищей, в том числе: В. И. Ярошенко, С. Г. Азербайовой, Э. И. Брысиной, З. Ф. Ульченко, Д. В. Цибульникова, А. В. Кузнецовой, В. А. Назимовой, Р. П. Беломоной, И. М. Кербелева, В. Козакова, В. Суслова и т. д.

Картотека избирателей, введенная бессменным заместителем председателя участковой комиссии (старый корпус) Б. А. Дмитриевым, помогла выявить ошибки уже до первоначаль-

ного составления списков избирателей и обеспечила высокое их качество.

В день голосования избиратели 31 участка тепло встретили самостоятельных артистов факультета иностранных языков, искренне и с волнением показавших свое искусство. Кстати сказать, участниками концерта были и студенты-агитаторы 29 группы, которые накануне вместе с 28 группой во главе со своим преподавателем А. С. Карзо сумели обслужить часть избирателей Горьковского района, дав на селе несколько концертов и лекций для населения и школы.

К сожалению, не во всем познакомим день выборов хорошо был обеспечен коллективом нашего института. Собравшиеся в зале школы № 19 избиратели так и не увидели концерта филологов. Не состоялся и концерт историков в автодорожном техникуме.

В парткоме дана принципиальная оценка этим отрицательным моментам, являющимся особенно недопустимыми со стороны будущих учителей, воспитателей подрастающего поколения.

Партийным бюро предложено подвести итоги этой работы на факультетах с тем, чтобы учесть в дальнейшем все допущенные недочеты.

Избиратели на указанных участках — наш постоянный контингент, и политическая работа среди населения не закончилась с окончанием выборной кампании, а должна вестись агитколлективом систематически.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Молот

ОРГАН ПАРТРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕКТОРАТА ОГПИ ИМ. ГОРЬКОГО.

№ 9 (143)

Суббота, 29 марта 1969 года.

Цена 1 коп.
Год издания V.

ПАРТРОМ.

КАК ДОБИТЬСЯ ИСТИННОГО ЗНАНИЯ?

К ЛЕНИНСКОЙ КНИГЕ

Статья публикуется в дискуссии онном порядке

Недавно несколько студентов подошли к преподавателю философии и высказали блестящую, на их взгляд, мысль. Неплохо бы, где-нибудь, издать хрестоматию по философии, где, наряду с обычным курсом учебного материала, помещались бы и необходимые статьи и выдержки из тех работ Ленина, которые до сих пор приходится искать в книгах и конспектировать. «Мы бы тогда лучше готовились к семинарам», — закончили студенты.

Самое время ставить сегодня вопрос об идеологическом воспитании молодежи. И комсомол должен решать этот вопрос. И решает. Комсомол призывает молодежь к ленинской книге. Наш современник должен знать Ленина, его теоретическое наследие. Оно поможет ему жить и творить.

Изучение философии — это то условие, при котором возможно полноценное умственное развитие личности. И начинать это изучение надо с основоположников марксистско-ленинской теории, в первую очередь — Ленина.

Тот метод изучения Ленина, который пользуются студенты сегодня, на наш взгляд, нуждается в серьезных поправках и дополнениях. Такая решительность в этом вопросе оправдывается отчасти следующим положением.

Если в программе для подготовки к семинару указывается не только статья, но и страницы, положим, с 5 по 20, дескать, — дальше обязательно, — а сама статья занимает с 5 по 120 страницы, то очевидно, что, прочитав наряду известных цитат, подтверждающих какую-то концепцию в учебнике, студент не только не будет иметь полного представления о данной ленинской работе, но, что хуже всего, может понять ее неправильно.

В противовес такому наблюдению хочется привести один отчаянный случай из нашей студенческой жизни.

Некий студент Н. никак не мог найти подходящий учебник для подготовки к экзамену по философии. Вероятно, совсем отчаявшись, он отложил в сторону тощую книжку Афанасьева и взялся за «Материализм и эмпириокритицизм». Закончив ее за день до экзамена, наш студент нашел, наконец, солидный учебник по философии, но, заглянув в него, обнаружил, что почти весь требуемый материал он усвоил по ленинской работе гораздо глубже и разностороннее, чем изложенный в учебнике. Вечером он уснул в самом радужном настроении. А утром ошеломленный преподаватель поставил «отлично». К сожалению, такой случай не типичен.

Поразмыслив над этим, каждый человек, серьезно думающий о своем будущем, о своем образовании и кругозоре, увидит решение поднятого здесь вопроса только в самостоятельной (дополнительной) работе над трудами Ленина.

Но перед нами парадоксальное явление. Ни на какую другую научную дисциплину, пожалуй, не распространяется в вузе столь предвзятый дилетантский взгляд, как на философию, на марксистско-ленинскую теорию. В студенческой среде весьма распространено мнение, что философия — наука неконкретная, специали-

зированных знаний в себе не несет. Практически не учитывается даже то, что философская теория базируется на основе частных дисциплин, ставит их на диалектическую, действительно научную основу. Что философия марксизма-ленинизма имеет глубокие корни и простирает свое влияние во все области современного знания.

С другой стороны, — ставятся требования о создании философии физики, философии биологии, философии химии и т. д. То есть предлагается совершенно безосновательное дробление целостной системы на узко-специальные разделы.

Где же гаятся корни безразличного отношения студентов к этому предмету?

Почему молодой человек, получая диплом, лишен конкретных знаний в этой области и на месте их остается только пресловутая образованность? Как получается, что люди, не имеющие высшего образования, разбираются в общих социальных, политических и экономических вопросах сегодняшнего дня не хуже окончивших педагогический институт? Попробуем выяснить лишь некоторые явные причины.

В курсе программы педагогического института мы изучаем не саму философию, а только предисловие к ней, так сказать, популярное введение. Хотя за общественными науками в системе высшего образования всеми признается ведущее место, даже первенство в формировании мировоззрения молодого поколения, количество учебных часов, отведенных на диалектический и исторический материализм, чрезвычайно мало, а это, мягко говоря, — несерьезное отношение к науке. Зачастую не успевает даже сформироваться исследовательский интерес студентов.

Тщательное рассмотрение узких вопросов, изучение первоисточников считается черновой работой. На первое место вышлывают только удивительные парадоксы философии и, как ни смешно..., непонятные слова, которыми оперируют учебники. Беспомощность студентов, несамостоятельность проявляются даже перед кратким словарем.

И семинары, которые должны существовать как проверка прочности усвоения знаний, как практические занятия, где вывзляется не формальное знание само по себе, а понимание философских теорий, превращаются студентами в «салонные беседы» на научно-популярные темы. Отказываясь от самостоятельной работы, пользуясь отдельными, вырванными из первоисточников, фразами, студенты приобретают равнодушное верхоглядство.

Как это ни противостоит, работы Ленина на занятия рассматриваются как набор застывших руководящих указаний. Не изучается самое главное — аргументация, диалектика ленинских мыслей. Для студентов совершенно противоположно идеолом становится фраза, которую следует знать, а не внутренний механизм этой фразы. Мы чтим и часто повторяем имена своих идейных вождей, мы рисуем огромное количество их портретов и громко

(Окончание на 2-й стр.)

НАШИ ДЕПУТАТЫ

Два мнения

16 марта избиратели 139 избирательного округа отдали свой голос за кандидата в депутаты городского Совета Ивана Меху.

Мы беседуем с доверенным лицом нового депутата историком Сашей Молдовановым.

— Парень он стоящий. Школу окончил с Золотой медалью, но это не самое главное. В школе три года работал секретарем комсомольской организации; после школы год учителем истории и физкультуры, да не просто работал, а еще был заместителем секретаря комитета комсомола Розовского совхоза. Это не шутка.

— В институт наверняка пришел по призыванию. В первый же год учебы на историческом факультете был избран старостой группы, а теперь вот уже

второй год избирается заместителем председателя профкома по бытовым вопросам. Ленинский стипендиат.

Так говорят комсомольцы. А что думают по поводу молодого депутата коммунисты!

— Товарищ Меха — политически зрелый и ответственный студент. В выполнении порученного ему дела проявляет исключительную добросовестность и принципиальность, как бы ни было трудно.

Характернейшие качества его — собранность и аккуратность. На таких, как Меха, парторганизация опирается в своей работе среди студенчества.

Два мнения. Полностью отрицающие случайность выбора. Ко многому обязывающие.



К ЛЕНИНСКОЙ КНИГЕ

(Окончание. Нач. на 1 стр.)

отмечаем обилие. А между тем, один из великих сказал: «Мы хотели бы, чтобы нас поменьше почтители, а побольше читали» (Лафарг).

А у нас, к сожалению, на место серьезного изучения приходит механическое запоминание цитат. Прочитывая «от» и «до», мы, сами того не замечая, приобретаем догматическое отношение к наследию создателей нового мира.

Преподавательский состав, очевидно, может пойти навстречу, и для желающих студентов (с разных факультетов) могут быть организованы дополнительные занятия по развернутому курсу марксистско-ленинской теории, может быть, какие-то спецкурсы. Это будет полезно во многих отношениях. В первую очередь получить большой вес воспитательное и образовательное значение вузовского курса философии. Тогда появится и самоконтроль, и требовательность, и рабочая дисциплинированность.

Преподаватель на таких занятиях может подбирать специализированную тематику. Например, на занятиях по курсу диалектического материализма, читая тему «Единство материального мира», он может подкреплять этот материал соответствующими работами Ленина. Затем предлагать студентам разобрать и проанализировать их. В последнем случае большую роль может сыграть отдельное изучение ленинских произведений, особенно крупных. Таких, как «Что делать?», «Детская болезнь «левизны...», «Государство и революция», «Материализм и эмпириокритицизм», «Две тактики социал-демократии...» и т. д. У молодежи будет воспитываться по-ленински творческий стиль работы, тогда и самообразовательная деятельность станет гораздо эффективнее. Формально такие специализированные занятия (кружки

философии) уже существуют, но студентов, любящих мудрость, желающих заниматься исследовательской работой, очень немного.

Одной из особенностей изучения философии в вузах является дифференцирование ее. А, как известно, Ленин не разделял философию на диалектический и исторический материализм и научный социализм. Он воспринял теорию К. Маркса как единую систему научных взглядов, органично связанных в одно целое. Это способствовало формированию и творческому развитию уже марксистско-ленинской философии как единого научного взгляда на мир. Поэтому очевидно, что для приобретения системных знаний, для правильного понимания истории и законов, правящих обществом, в изучении философии нужно соблюдать ту последовательность, в которой были выработаны основные ленинские положения философской теории.

Тем не менее, сегодня преподавание общественных наук строится следующим образом:

1. История КПСС.
2. Диалектический материализм.
3. Исторический материализм.
4. Политическая экономия.
5. Научный коммунизм и атеизм.

Если же учесть вышеприведенные выводы о последовательности формирования философской теории и некоторые дидактические соображения, то изучение этих дисциплин построится уже таким образом:

1. Диалектический материализм.
2. Исторический материализм.
3. Политическая экономия.
4. Научный коммунизм.
5. История КПСС.
6. Атеизм и марксистско-ленинская эстетика.

Дидактические соображения относятся к тому, что история партии изучается уже после ознакомления с основными принципами ленинской философии. История партии — это борьба, диалектика событий и явлений. Поэтому история борьбы за создание партии нового типа, коренные причины этой борьбы, тактика и стратегия партии в борьбе с идеологическими врагами будут лучше поняты и скорее превратятся в ясную историческую картину уже с позиций пройденного материала по философии. А борьба с разрухой в молодом советском государстве, борьба с голодом, период НЕПа, существование планового хозяйства и т. д. будут глубже усвоены после научной политэкономии. Задачи и цели партии, ее генеральная линия в довоенной и современной обстановке до конца будут поняты только после изучения научного коммунизма.

Кто-то скажет — разве на первом курсе начинать с диалектического материализма легче, чем с истории КПСС? Ведь один из принципов дидактики — от простого к сложному. Вот именно — от простого к сложному! Если для того, чтобы понять диалектику, нужно привыкнуть к абстрактности некоторых его положений (что, кстати, и делается в выпускных классах на уроках обществоведения), то для того, чтобы понять историю партии, нужно иметь определенную научную подготовку и некоторые знания и, прежде всего, диалектику и истмата.

Думается, что преподавание на всех факультетах марксистско-ленинской эстетики ни у кого не вызовет недоумения, так же, как и давно читаемый курс по научному атеизму. Тем более, что введение эстетики уже давно не новость во многих других вузах страны. Разумеется, о порядке изучения общественных дисциплин могут существовать различные мнения. Это тема специального методического исследования.

В. ЛИТНОВ, 2 курс матфака,
В. БАШКИН,
А. СОКОЛОВ, 3 курс ХГФ.

УДАЧА СВЕТИТ СИЛЬНЫМ

ПЗАДИ суровая зима с пронизывающими нас сквозь ветрами и пятидесятиградусными морозами.

— Сильные морозы здорово помешали тренировкам наших лыжников, — рассказывает один из тренеров лыжной секции В. М. Васильев, — сорвались некоторые планы. Собрались поехать в Красноярку — но куда... Пять минут побегашь на лыжах — и мчишься на базу отогреваться.

Но все же лютый характер зимы не смог прогнать спортсменов с лыж.

Забегали на базу, растирали снегом обмороженные щечки, грелись — и снова на

лыжню. Вот так и проходили тренировки.

А на прошлой неделе состоялись состязания гонщиков на первенство института.

Первыми стартовали девушки на пятикилометровой дистанции.

— Уверенно обходит соперниц Вера Заверзина, никому не уступая пальму первенства. Она финиширует с отличным результатом — 19 мин. 38 сек. Вот она, небольшая чернышка девушка в спортивном костюме, с накинутым на плечи пальто, подбегает под звуки туша, организованного на самостоятельных началах филологом Володией Скобелевым, к судье за спортивным дипломом. Как трудно ее представить на лыжах! Еще труднее — идущей по одной лыжне впереди мужчин, на груди которых блестят значки спортивных разрядов.

Вера учится на четвертом курсе естественно-географического факультета. Сюда она приехала в прошлом году из Горно-Алтайского педагогического института. Там делала свои первые спортивные шаги. Занималась лыжами, туризмом.

— У нас она тренируется первый год, — говорит ее тренер Б. И. Аксенов, — девушка она добросовестная, напористая. Хорошо учится. Перворазрядница.

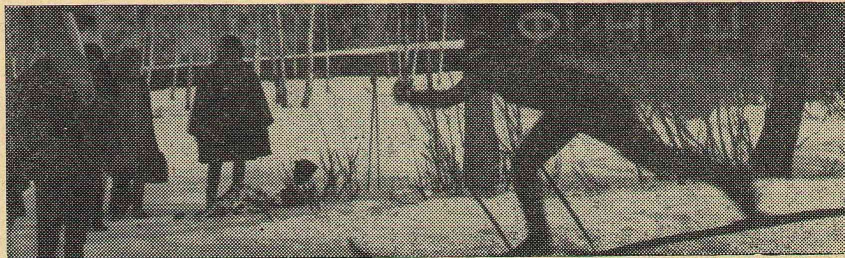
— На лыжне чувствую себя отлично. У меня природные данные! — улыбаясь, шутит Вера. — Могла прийти и лучше. Никто не уступает лыжню, приходится сходить с нее и обгонять. А время идет.

Совсем недавно, несколько дней назад, Вера прошла пятикилометровую дистанцию за рекордное время — 18 минут 25 секунд!

Где-то в глубине ее души задалась заветная мечта — «стать мастером спорта». Да, все данные для достижения этой цели у Веры Заверзиной есть!

Второй приходит Людя Копчак (филологический факультет). Ее время — 20 мин. 23 сек. Третьей появляется на финише математик Наталья Жигала (фото 1).

Не повезло на этот раз Га-



лии Валитовой: она пришла лишь четвертой. Но в самом конце зимнего сезона улыбнулась и ей спортивное счастье. Она выполнила норматив первого спортивного разряда. (фото 3).

Мужчины состязались на 10-километровой дистанции. Дан старт.

Несколько гонщиков, не выдержав темпа, предложенного лидерами, покидают лыжню.

С результатом 32 мин. 42 сек. побеждает преподаватель кафедры физического воспита-

ния Б. И. Аксенов. Следом за ним финиширует студент четвертого курса Виктор Дворуб (фото 2). Он проходит дистанцию за 33 минуты 47 секунд. На третьем месте второкурник исторического факультета, перворазрядник Юрий Доронин.

Во второй день проходила комбинированная эстафета. И здесь побеждает «молниеносная» команда естественно-географического факультета (Т. Рыцарева, В. Заверзина, В. Ситин, В. Дворуб). Более двух минут выпрыгивают у историков! Третьим приходит на финиш гонщик матфака.

В командном зачете на первое место выходит дружный коллектив естественно-геогра-

фического факультета. Второе место занимает команда историков, а на третьем — математики.

Зимний сезон закрыт. Постепенно чернеет накатанная лыжня дорожка. Пройдут весна, лето, и через семь месяцев Вера Заверзина, Людя Копчак, Юрий Доронин, Галина Валитова и другие лыжники проложат новую, свежую лыжню и пойдут по ней на своих быстродвижных лыжах.

К. ГРИК.

Ю. СВЯТЫНИ.

Ходят голуби
По лужам снеговым.
Ходят гоголем
Один перед другим,
Лапки красные,
Но холод — не беда,
Так и тынет
Искушаться их вода.

Быть может, вернувшись с
далеких звезд,
Иные изведав края,
Поймет человек, как
блаженно до слез
Весенняя пахнет земля.

Городские жители —
воробьи!
Как без вас невесело было
б жить.
Целый день поете вы:
«Снег сошел!
Вот и кончилась зима!
Хорошо!»

Даже троллейбус, как
пароход,
По лужам весенним куда-то
плывет.
Люди на солнце
закрыли глаза,
Люди на солнце — сердиться
нельзя.

Редактор А. ГУСЕВ.

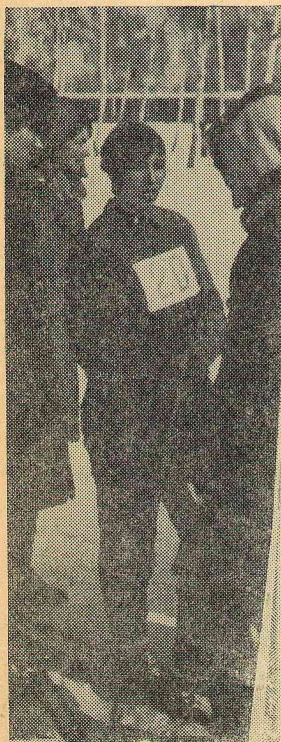


Фото 1.



Фото 3.

1 АПРЕЛЯ — ДЕНЬ СМЕХА. ПУСТЬ В ЭТОТ ДЕНЬ ВАМ БУДЕТ ВЕСЕЛО!