



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ  
и профсоюзных организаций ОГПИ им. А. М. ГОРЬКОГО

№ 10 (261)

Среда, 29 марта 1972 года.

Год издания VIII

Цена 1 коп.

## Доброго тебе пути, Надя!

(Рассказываем о наших выпускниках)

Впервые я услышала ее тысячи дел, несмотря на то, что уроки кончились. Такой уж она неугомонный человек. Разговариваю с другими учителями. Оказывается, Надя родилась и выросла в этом совхозе. Еще школьницей была активной общественницей, будучи комсомолкой вела большую работу с пионерами. Любовь к детям плюс уважение к математике определили выбор профессии. Первая попытка поступить на математический факультет оказалась неудачной. За неё последовало два года работы в одной из 8-летних школ Любинского района. Надя преподавала немецкий язык. Однако оставаясь верной своему выбору, она в 1966 году поступила в педагогический институт на матфак. В

Станция Любинская. Дальше транспорт ронял, и снова хорошие отзывы: «Васильева в этой школе работает второй год, но успела завоевать большой авторитет».

Дорога серой гладкой лентой конвейера равномерно движется под колесами автомобиля. С нетерпением жду встречи с Васильевой?

Северо-Любинский совхоз. Двери школы гостепримно распахнуты. В кабинете директора собрались учителя и преподаватели разных кафедр нашего института. Меня представили последней как математика из пединститута. Среди учителей пробежал шумок: «Где же Васильева?» Кто-то послал за ней ученика.

Вот, наконец-то, и она — наша Надя Кравчук, бывший всем известный на факультете комсорг курса. Мы обе удивлены и обрадованы встречей. Однако поговорить нам сразу не удается. У Надежды Филипповны еще сегодня в школе

тысячи дел, несмотря на то, что уроки кончились. Такой уж она неугомонный человек.

Разговариваю с другими учителями. Оказывается, Надя родилась и выросла в этом совхозе. Еще школьницей была активной общественницей, будучи комсомолкой вела большую работу с пионерами. Любовь к

детям плюс уважение к математике определили выбор профессии. Первая попытка поступить на математический факультет оказалась неудачной. За неё последовало два года работы в одной из 8-летних школ Любинского района. Надя преподавала немецкий язык. Однако оставаясь верной своему выбору, она в 1966 году поступила в педагогический институт на матфак. В

институте Надя вела большую общественную работу, была участницей хора, и в течение всего времени учебы не порывала связи с Любинскими ребятами. Каждое лето она приезжала в пионерский лагерь работать сначала вожатой, потом воспитателем, после третьего курса старшей вожатой.

Окончив институт, новый учитель математики вошел в школу не новичком, а вошел уверенно как старый друг ребят.

Директор школы очень довольна работой молодой учительницы: «Надежда Филипповна очень тщательно готовится к каждому уроку, много работает с каждым классом и с каждым учеником. Она поставила перед собой проблему дифференцированного подхода при обучении к учащимся, и в

«Ну, как тебе нравится работать в школе, преподавать математику?» И Надя, не задумываясь, отвечает: «Очень нравится». Сейчас у нее два пятых класса, один шестой и один десятый. Нелегко. Встречаются методические трудности при работе по новой программе; во вторых, приходится давать учащимся пятых и шестых классов почти один и тот же материал, но совершенно по-разному; в третьих, раз-

рыв в возрасте учащихся заставляет каждый раз перестраиваться перед каждым уроком. Трудно, но интересно. Чувствуется, насколько большее развитие учащимся дает новая программа.

А на следующее утро мы вместе идем в школу. «Здравствуйте, Надежда Филипповна!» — еще издалека кричат ребята. И чувствуется в их го-

ИДЕТ

## социалистическое соревнование



Подведены предварительные итоги соревнования групп по курсам. При распределении мест учитывались прежде всего успеваемость, участие в общественной жизни института, в ФОПе и научных кружках. К сожалению, не все группы приняли участие в соревновании, выпускные курсы, например, — то есть 4-е и 5-е курсы — кроме сведений об успеваемости, никаких данных не представили, и это заставляет нас серьезно задуматься о состоянии общественной работы на старших курсах, об их участии в общепринятых делах. Мы знаем, что вопрос об этом стоит не первый год, и считаем совершенно необходимым всемерное повышение активности студентов, стоящих на пороге самостоятельной педагогической деятельности. Надеемся, что сами старшекурсники обязательно выступят в газете с деловым самоанализом и конкретными предложениями, потому что одних разговоров на эту тему совершенно недостаточно.

А теперь о победителях. Решением штаба соревнования первые места заняли следующие группы:

— по первым курсам — 12 группа факультета иностранных языков. Успеваемость в группе — 100%. Общественная работа: 1 человек — член бюро ВЛКСМ, 1 человек — член профбюро, все 10 студентов группы — макаренковцы, 2 человека занимаются в спортивных секциях, 8 человек — в кружках, студенты группы активно участвуют в самодеятельности, проводятся тематические беседы и другие плановые мероприятия. Староста группы — Гаврилова, комсорг — Л. Калинина, профорг — Е. Тюменцев.

— по вторым курсам — 21 группа исторического факультета. Успеваемость в группе — 100%, 5 человек входят в бюро ВЛКСМ, 3 человека — в профбюро, все студенты группы — макаренковцы, 12 человек занимаются в спортивных секциях, 20 человек — члены научных кружков, студенты активно участвуют в самодеятельности и общепринятых мероприятиях. Староста группы — В. Нейц, комсорг — В. Житникова, профорг — В. Паклин;

— по третьим курсам первое место поделили 32 группа естественно-географического факультета [отделение биологии] и 35 группа факультета иностранных языков. В 32 группе также 100%-ная успеваемость, в биологическом кружке занимаются 15 человек, в химическом — 10, 9 студентов занимаются в ФОПе, 4 — в спортивных секциях, 7 — участники художественной самодеятельности. Старосты группы — М. Сибетова, Л. Губель, комсорг — Г. Долгушина, профорг — Л. Еременко.

Успеваемость 35 группы — 100%, почти все ее студенты — члены научных кружков, 3 человека занимаются в ФОПе, один человек входит в состав бюро ВЛКСМ, два — в профбюро, один — в факультетскую редакцию. Староста группы — Э. Лакман, комсорг — Н. Беннер, профорг — Л. Гейер.

**РАВНИЯТЕСЬ НА ПОБЕДИТЕЛЕЙ!**

Штаб соревнования.

ры в возрасте учащихся заставляет каждый раз перестраиваться перед каждым уроком. Трудно, но интересно. Чувствуется, насколько большее развитие учащимся дает новая программа.

Я иду рядом и немного за- видую этой молодой учительнице. Она нашла свой путь в жизни, уверенно шагает по нему, знает, зачем живет. Добро-го же тебе пути, Надежда Филипповна!

Л. КЛЕСОВА,  
ассистент кафедры математического анализа.

## Дезертир

ром) не имеет права работать в школе. И мы не хотим, чтобы она вновь вернулась к нам, в наш коллектив». Это — приговор.

Мягкова была в числе 75 выпускников, закончивших филологический факультет в 1971 году. Молодые учителя, ее со-курсанты, работают в школах Сибири, Узбекистана, Воронежской области. От них часто приходят письма, радостные и грустные. Но нет жалоб на избранный путь.

Мягкова оказалась единственной из 75, не выдержавшей трудностей.

Этот случай наводит на самые серьезные размышления. Удивляет, с каким преступным легкомыслием человек уклонился от исполнения долга. Ос-

новная вина Мягковой, на наш взгляд, в том, что она позволила себе бросить учеников в разгар учебного года. Очевидно, у нее не хватило смелости заявить еще в стенах института: «Я не гожусь для учительского труда».

Поражает безразличие вчерашней студентки к чести факультета и института, давшим ей путевку в жизнь.

Очевидно, что в пединституте Мягкова была «случайным человеком». И тем не менее поступок ее нельзя оправдывать. Он заслуживает самого сурового порицания и наказания. Материал на Мягкову передан в прокуратуру.

И пусть над этим задумается каждый, кто выбрал себе нелегкий учительский путь.

С. АНИСИМОВА,  
Е. ЕВСЮКОВА.

## БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ ЗВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Закончилось предварительное распределение на факультетах. Уже начала работу комиссия по распределению. Определены районы, некоторым уже известны и школы, в которых предстоит начинать трудную учительскую работу.

Многие из вышедших выпускников, как уже писала «Молодость», возвращаются в свои районы, а некоторые едут в деревню впервые и уже сейчас начинают испытывать вполне понятное волнение: что-то еще ждет впереди.

Перед молодым учителем встанет немало серьезных задач, и решать их нужно будет самому, со всей ответственностью со-зная свою роль в классе, в школе, в селе. Сегодня мы видим наших выпускников достаточно подготовленными для учительской деятельности в сельской школе, но главное — в каждом из них несомненное желание решать эти задачи самостоятельно, испытать себя в новых, нелегких подчас условиях.

В ряду материалов о выпускниках и распределении, публикуемых в «Молодости», редакция решила поместить одну заметку, перепечатанную из многотиражной газеты «Учитель» Воронежского педагогического института. Мы надеемся, что этот во всех отношениях поучительный пример не оставит равнодушным ни одного студента, тем более сегодняшнего выпускника. И мы уверены, что ни об одном из них не придется говорить таких горьких, негодящих слов.

## Литературный календарь

### 150 лет со дня рождения Д. В. Григоровича

Дмитрий Васильевич Григорович учился русскому языку, услышал первые объяснения явлений в городе Симбирске. Детство действительности, крестьяне науки писателя прошло в усадьбе отца, чили его любить родную природу, родную фантазии. Восьмилетний мальчик тяжело переживал различные для дворянской среды. Но лук со своими друзьями-крестьянами, когда его увезли в Москву, противостоять влиянию крестьян на ребенка. Затем в Петербурге он увлекся литературой и искусством и стал литератором и художником. Именно у них Григорович вы-

посещать Академию художеств. Окончательному переходу Григоровича из инженерного училища в Академию художеств способствовал гнев князя Михаила Павловича, которому он по рас- сеянности не отдал чести на улице. Этот инцидент, может быть, был отчасти причиной того, что Григорович стал писателем.

Вполне зрелым и оригинальным писателем Григорович проявил себя впервые в повестях «Деревня» и «Антон Горемыка». Антикрепостническая направленность произведений Григоровича, которому возвратился снова 40-х годов, острота обличения в

своей жизни. Крупный и заслуженный успех выпал на долю повести «Гутаперчевый мальчик». В этой повести Григорович следует лучшим традициям своего творчества 40-х—50-х годов. Это произведение вошло в круг классического детского чтения, которое воспитывает гуманизм, чувство любви к народу и ненависть к его врагам. Литературное наследство Д. В. Григоровича близко и дорого советским читателям, охотно обращающимся к произведениям замечательного мастера слова.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ – СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

На этой странице «Молодость» продолжает публикацию материалов, отражающих результаты поездки преподавателей нашего института в школы Любинского района. Ниже мы помещаем в сокращении отчеты нескольких кафедр.

На основании проделанной сотрудниками кафедры педагогики работы можно сделать следующие общие выводы:

1. Серьезным недостатком большинства планов учебно-воспитательной работы школ является отсутствие ведущей проблемы воспитательной работы, над которой работал бы весь педагогический и ученический коллектив. Исключение составляет Алексеевская, Северо-Любинская и Любинская школа № 2. В Алексеевской школе такой проблемой взято создание детского ученического коллектива. Эта проблема дважды обсуждалась педагогическим советом, в результате разработаны основные требования к организации всего воспитательного процесса, предприняты первые практические шаги. В Северо-Любинской школе перед коллективом поставлены проблемы: 1) единство обучения и воспитания как путь повышения качества знаний учащихся; 2) воспитание учащихся на примере жизни и деятельности В. И. Ленина. Кафедра считает необходимым дать следующие рекомендации по планированию работы классными руководителями:

1. Стого производить отбор форм и методов воспитательной работы на основе возраста учащихся, уровня их возможностей и поставленных воспитательных задач. Исключить случайность, стихийность в выборе воспитательных мероприятий.

2. В работе с ученическими коллективами не ограничиваться словесными методами воздействия (беседы, клубы, кружки и т. д.), а реализовать практические формы деятельности для упражнений в нравственном, трудовом и физическом воспитании.

3. Классным руководителям всю работу с коллективом строить через пионерскую и комсомольскую организации школы, упражнять учащихся в общественно-полезной деятельности.

4. Наладить четкую систематическую шефскую работу пионеров и комсомольцев в октябрятских и пионерских классах.

## Математика

Анализ работы учителей математики в школах Любинского района показал, что в районе есть немало педагогов, которые добивались серьезных успехов в подъеме математической культуры, прочного усвоения учащимися основ математических знаний и необходимого общего математического развития школьников. На их уроках применяются разнообразные формы работы: устный счет, фронтальный опрос, комментированное решение, ответы у доски, работа по карточкам и др.

На высоком математическом уровне проводят уроки Заслуженный учитель РСФСР В. Д. Самборский, В. Д. Игнатенко и В. Н. Парфененков (средняя школа № 1, р. п. Любино), В. Г. Докашенко, Н. С. Павленко и А. П. Сучкова (школа № 2, р. п. Любино). Каждый из них обладает умением поставить вопрос и добиться ясного и правильного ответа, заставить работать весь класс. Их уроки отличаются большой продуманностью каждого его этапа. Речь их учащихся стройна, математически грамотна, учащиеся свободно ориентируются в материале, при решении задач используют различные способы.

Каждый учитель знает, что качество преподавания зависит прежде всего от степени научной и методической подготовки

5. Классным руководителям, работающим в пионерских классах, учитьвать программу «Ориентир», а в комсомольских классах — решения XVI съезда комсомола.

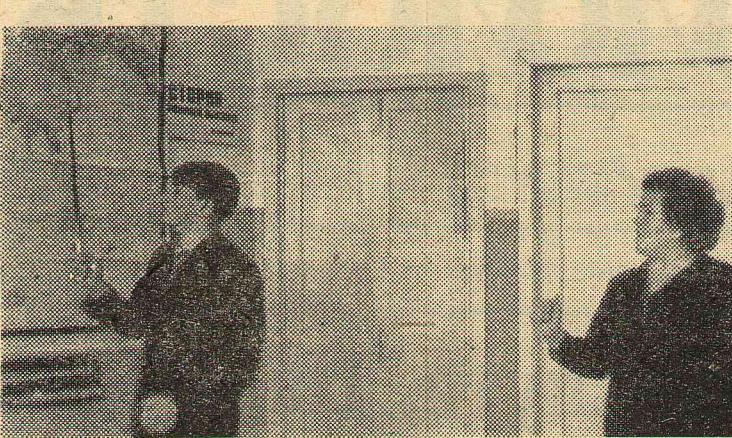
6. Наладить учет достигнутых результатов деятельности по воспитанию школьников, чтобы правильно определять следующие задачи работы, строго дифференцировать педагогические задания, проводить по особому плану работу с «трудными» детьми, помогать в составлении и реализации планов самовоспитания отдельным учащимся.

7. В планы работы семинаров классных руководителей включить вопросы планирования воспитательной работы, проведения и последующего обсуждения открытых классных часов, комсомольских собраний и пионерских сборов.

В качестве лучших классных руководителей отмечены: М. И. Исаева, Т. Г. Шмидт — Северо-Любинская школа, Л. П. Сапсалева — Большаковская школа, которые удачно сочетают в своей работе особенности ученических коллективов классов и задачи по учебно-воспитательной работе, серьезно продумывают конкретные задачи воспитания каждого своего ученика, исходя из уровня его воспитанности и свойств личности.

Следует отметить также, что из всех звеньев учебно-воспитательной работы школ слабыми являются — эстетическое воспитание, физическое воспитание, организация краеведческой работы. В большинстве школ слабо организована работа по просвещению родителей. Хорошим примером в организации работы родительского лектория может служить Красноярская школа. Значительным достижением этой школы является систематический проводимый (последние пять лет) лекторий для родителей, которым руководит директор школы И. М. Кузнецова. Лекции по очень актуальным темам читают учителя, несколько раз перед родителями выступали работники прокуратуры.

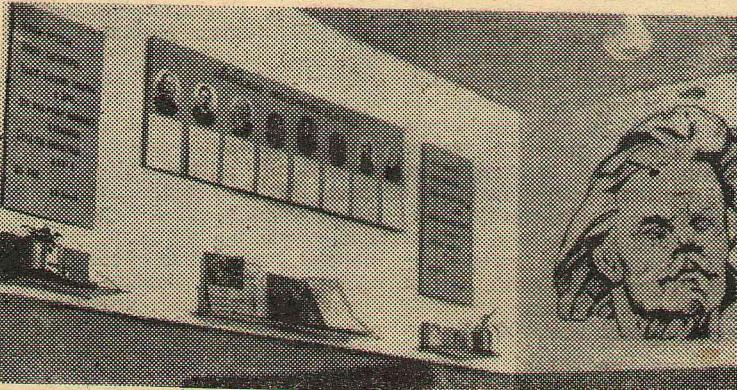
П. Все сотрудники, работавшие в школах Любинского района, единодушно отмечают пе-



Идет урок географии в 9 классе Любинской средней школы № 2. Урок ведет Валентина Васильевна Капустина.

дагогически правильные взаимоотношения учительских и ученических коллективов, тон взаимного уважения и расположения, доброжелательности, естественности.

IV. За исключением Мокшинской школы во всех других школах активно действуют пионерские организации. Дружинки работают с учетом программы «Ориентир» по маршруту пионерского марша «Всегда готов», широко развернута работа по подготовке к 50-летию пи-



Кабинет литературы в Любинской средней школе № 2.

онерии. Хорошо, интересно организована игра «Зарница». По пионерской работе выделяются Любинская школа № 1, где пионерской дружиной им. А. Матросова уже 20 лет руководит Н. В. Морозова, Северо-Любинская школа — дружина им. Ю. А. Гагарина, старшая пионервожатая А. И. Юст.

Очень серьезные недостатки в работе комсомольской организации Мокшинской школы, где из 120 учащихся комсомольского возраста вступили в комсомол только 40. Комсомольской организации этой школы необходимо обратить особое

внимание на атеистическую работу среди учащихся и населения.

V. Работа по профессио- нальной ориентации в школах только начинается, создаются советы по профориентации с участием специалистов колхозов и совхозов (Большаковская школа), проводятся различные беседы по профориентации, в некоторых школах знакомство с профессиями носит и практический характер (знакомление с устройством трактора и автома- биля, занятия с мастерами ма- шинного доения и т. д. — Большаковская школа). Основная трудность в организации работы по профориентации — неподготовленность теоретическая и методическая руководителей школ, учителей и специалистов хозяйства к проведению такой работы.

VIII. Посещение уроков, классных воспитательных часов и других мероприятий показало, что не всегда в учебном процессе осуществляется принцип единства воспитания и обучения. Плохо используется на- глядность. Серьезные замечания по использованию наглядности сделаны в адрес Мокшинской и Большаковской школ.

Проведение классных часов отличается однообразием форм, кроме того излишне много но- таций, морализирования, по-учений учащиеся слышат от классных руководителей.

IX. Все замечания в адрес школ и оценка учебно-воспитательной работы были сделаны на заключительных педсоветах. Сотрудники кафедры проделали, кроме того, большую работу по проведению консульта- ций по вопросам организации учебно-воспитательного про-цесса, организации работы ме-тодобъединений, организации работы по профориентации.

Подобные организованные рейды, особенно по сельским школам, как показал данный рейд, приносят большую пользу руководителям и учителям школ, поскольку сотрудники ин-ститута выступали не как инспектирующие, а как консультирующие, помогающие, а по-тому подобную практику мас-совых выездов необходимо про-должать.

**Н. КУВШИНОВ,**  
зав. кафедрой педагогики,  
**Л. РОВКИНА,**  
ст. преподаватель кафедры  
педагогики.

По алгебре: механически выполняют алгебраические преобразования; слабые навыки в решении познавательных и развивающих задач с практическим содержанием.

Для улучшения качества знаний учащихся 4—5 классов необходимо следующее:

1. Усилить работу по про- хождению теоретической части материала в соответствии с требованием новой программы и объяснительной записки к ней.

2. Научить учащихся решать уравнения, предусматриваемые новой программой, в 4 классе на основе зависимостей между компонентами и результатом действия и в 5 классе — используя свойства равенства, а соответственно и задач мето-

дом составления уравнений. 3. Больше отводить времени на решение познавательных и развивающих задач с практическим содержанием.

4. Систематически проводить повторение геометрических понятий.

Также имеются пробелы в знаниях учащихся по математике в 6—10 классах.

По геометрии: механически заучивают доказательства теорем, запоминают форму чертежа и расстановку букв, данных в учебнике, логическая же сущность доказательства опускается; при решении стереометрических задач значительная трудность возникает при построении и обосновании чертежа.

У большинства учащихся отсутствует привычка критически анализировать полученные ре-зультаты, проверять их разумность и правильность. Этим объясняется появление ответов, которые бессмыслицы с точки зрения размерностей или явно не соответствуют области определения существующих в за-даче функций.

Наиболее существенными не-достатками в преподавании ма-тематики являются:

1. Недооценка изучения теоретических вопросов курса ма-тематики.

2. Формализм в знаниях учащихся, отсутствие критического анализа полученных результатов, недостаточное развитие мышления у учащихся.

3. Непрочность приобретен-ных знаний.

**В. БАЙДАК,**  
ст. преподаватель кафедры  
математического анализа.



Нelli Васильевна Леленко на уроке математики в 4 классе Любинской средней школы № 2.

Редактор А. ИПАТОВ.