

Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 1 (361) ◆ Среда, 8 января 1975 года. ◆ Год издания XI. ◆ Цена 1 коп.

Партийная жизнь

НОТ на факультете

18 декабря состоялось партийное собрание института, в повестке дня которого был важный вопрос «О путях рациональной организации учебно-воспитательного процесса на филологическом факультете».

От решения этого вопроса во многом зависит успешный ход всей учебно-воспитательной работы в институте, именно поэтому данная проблема и была вынесена на деловое обсуждение партийного собрания. На филологическом факультете, о котором прежде всего шла речь, пытаются решить этот вопрос и в некоторых его аспектах добились определенных успехов.

Поставленная проблема, как известно, многогранна: сюда входит работа деканата и ка-

федр, бюджет времени студента, работа студенческих общественных организаций и многое другое. На филфаке, например, был изучен бюджет времени первокурсников, планировалась производственная работа, но есть вместе с тем и существенные недостатки в научной организации труда на факультете: хуже, чем прежде, работает методическая комиссия по координации работы кафедр, плохо распределяются учебные поручения на кафедре литературы, часто меняется расписание занятий.

Обо всем этом и шел разговор на собрании. Важнейшие вопросы учебно-воспитательной работы на филологическом фа-

культете рассматривались и в докладе декана О. В. Захаровой, и в выступлениях преподавателей и студентов факультета, и комсомольских активистов, и декана естественно-географического факультета А. К. Камышева, и многих других.

Собранием было принято постановление, в котором обращается внимание, в частности, на то, что в целом в институте необходима четкая научная организация производственной и воспитательной работы, необходимо также наладить интенсивное использование технических средств обучения, больше вовлекать общестудентские кафедры в воспитательную работу на факультетах.

ЛУЧШИЙ ОПЫТ — В ПРАКТИКУ ВУЗА

Подготовка к межвузовской научно-методической конференции на тему: «Система учебно-воспитательной работы в вузе» началась давно. Благодаря этому участие в ней практически приняли все вузы города.

Важность этого трудно переоценить, ибо опыт, накопленный в каждом из вузов, стал теперь доступен каждому коллективу. Мы уверены, что издание материалов конференции (это предполагается сделать в 1975 г.) в значительной мере обогатит возможности вузов нашего (а может быть, и не только нашего) города.

24—25 декабря проходили пленарные и секционные заседания конференции. Можно без преувеличения сказать, что участники этих заседаний касались всех наиболее важных сторон деятельности вузов. Иначе и быть не могло, ведь речь шла о системе учебно-воспитательной работы вуза.

Решения XXIV съезда КПСС и последующие постановления ЦК КПСС и советского правительства по проблемам высшей школы ориентируют как раз на выработку и совершенствование всех звеньев высшего образования. Без этого невозможно решить грандиозные задачи подготовки специалистов высшей квалификации.

Трудно представить себе систему учебно-воспитательной работы без высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов. Значительная часть докладов преподавателей нашего института, сельскохозяйственного, медицинского и других вузов города была посвящена этой проблеме.

Можно бы назвать здесь многие доклады, содержащие интересные рекомендации. Ограничусь одним — докладом доцента сельскохозяйственно-

го института А. Д. Давыдова «Организация и планирование самостоятельной работы студентов». Вопросы профессиональной подготовки специалистов широко обсуждались на секциях по дидактике высшей школы. Эти секции возглавлял профессор А. Н. Тамбовцев, доценты Н. И. Кувшинов, Л. С. Ровкина, А. Д. Давыдов.

Идейно-политическое воспитание студенческой молодежи — второй важнейший аспект работы вузов. Специалист немыслим без высоких моральных качеств, коммунистической убежденности, он должен быть борцом за осуществление политики Коммунистической партии.

Эта мысль стала основной в докладах профессора М. Е. Бударина «Роль кафедр общественных наук в идейном формировании студенчества в свете постановлений ЦК КПСС о высшей школе», доцента сельскохозяйственного института Ю. М. Шаляева «Атеистическое воспитание в вузе», в сообщении доцента Т. И. Богомолова и многих других докладчиков на секциях по коммунистическому воспитанию студентов.

Немыслим современный специалист высшей квалификации и без широкого культурного кругозора. Вот почему многие из докладов конференции были посвящены этой проблеме. В ряду их хотелось бы назвать доклад доцента авторитетного института Е. В. Рождественского «Некоторые вопросы эстетического воспитания студентов».

Словом, в докладах межвузовской научно-методической конференции содержится большой и ценный опыт работы вузов. Важно, чтобы этот опыт нашел самое широкое применение в практике работы нашего института и вузов города.

Э. ШИК,
председатель оргкомитета конференции.

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА



оборона Курска, Орла и других городов нашего округа была возложена на наши части. Уже в июле Курск подвергался постоянной бомбежке. В сентябре войска, оборонявшие Орел и Курск, отступали. Курск буквально весь был в огне. С болью в душе, подчиняясь приказу командования, перед превосходящими силами противника мы отходили. После тяжелейших боев наша бригада была отправлена на Урал, в лагерь на перестройку. Здесь я был очень недолго. В конце декабря 1941 года приказом я был отозван и назначен комиссаром дивизии в артилл. С апреля 1942 г. наш полк участвовал в боях под Харьковом. Это были трудные бои. Имен значительное превосходство в живой силе и технике, особенно в танках и авиации, враг нанес нашим войскам в этом районе серьезный удар. Снова началось наше отступление. При отступлении я выполнял функции командира и комиссара дивизиона. В районе Старого Оскола противник сильным артиллерийским и пулеметным огнем, бомбежкой с воздуха разрушил нашу переправу. Обстановка была чрезвычайно тяжелой. Командующий артиллерией армии приказал моему дивизиону занять оборону, прикрыть переправу, чтобы дать возможность переправиться отходящим войскам. Дивизион, неся большие потери, выполнил задачу: наши войска успешно переправились. В этом неравном бою дивизион подавил несколько батарей противника, подбил 5 танков, было уничтожено большое количество пехоты.

В конце июля наш дивизион в составе полка участвовал в освобождении г. Серафимовича. После этой удачной операции полк был переброшен непосредственно в Сталинград. Здесь мы получили приказ народного комиссара обороны. В нем было сформулировано требование к войс-

кам: «Ни шагу назад!» Мы проводили большую политико-воспитательную работу среди личного состава дивизиона, воспитывая бойцов в духе преданности Родине, стойкости и мужества. Все знали, что за Волгой для нас земли нет, отступить некуда, стоять нужно насмерть. Каждый воин давал клятву — сражаться до последней капли крови. Началось героическое Сталинградское сражение. День и ночь шли бои. И вот сейчас думаешь, какал сила, мужество, воля нужны были в этой битве. Ведь передышек у нас не было. Спали мы буквально урывками, на земле, в траншеях или прямо под орудиями. Тяжел было всем. Но бойцы и командиры стояли. Хорошо помню один из дней октября. Бои шли непрерывные. Танки и пехота противника рвались вперед, подошли к нашим позициям. С воздуха непрерывно бомбили самолеты. Но враг не прошел. Только наш дивизион уничтожил прямой наводкой несколько танков, нанес сильный удар по пехоте. Наши воины не дрогнули, выстояли. В конце октября в одном из таких боев я был тяжело контужен, потерял на несколько суток: сознание и зрение. Только в камышинском госпитале я пришел в себя. Потом меня эвакуировали в Ульяновск, а оттуда — в новосибирский госпиталь.

Родина высоко оценила заслуги своих солдат в этой великой войне. Я также был удостоен нескольких наград: двух орденов «Красной Звезды» и девяти медалей.

Все люди доброй воли ненавидят войну. Но мы знаем, что за мир нужно бороться постоянно. Наша Коммунистическая партия и советское правительство делают все возможное, чтобы обеспечить народам мирную жизнь.

В. ЧЕРКАСОВ,
старший преподаватель кафедры истории КПСС, подполковник в отставке.

Комсомольская жизнь

К ОБМЕНУ ДОКУМЕНТОВ

26 декабря в институте состоялось собрание комсомольского актива по вопросу о порядке обмена комсомольских документов. Комсомольский актив внимательно выслушал доклад секретаря комитета ВЛКСМ В. Терехова и принял активное участие в обсуждении этого доклада. Обсудив доклад, со-

брание комсомольского актива выработало и утвердило постановление по подготовке и проведению обмена комсомольских документов. В работе актива приняли участие ветераны партии, комсомола. По окончании работы участники посетили концерт хора ветеранов «Красная гвоздика» Дома офицеров.

Чтобы стать педагогом

ПОЭТИЧЕСКОЕ СЛОВО И МОИ ВОСЬМИКЛАССНИКИ

Грибоедов писал: «Я как живу, так и пишу свободно и свободно». Это чувствовали и понимали учащиеся.

В комедии «Горе от ума» — живая поэтика действительности; подвижность ума и речи, русское слово здесь блестящее. Оно живет в присловьях и поговорках. Невольно вспоминаются слова А. С. Пушкина: «О стихах не говорю: половина должна войти в пословицы».

Поэтическая речь воспринимается учащимися довольно легко, хотя учащиеся понимают и знают: ведь в жизни люди не разговаривают между собой стихами. И даже многим кажется, что в них (пьесах, написанных в стихах) есть что-то искусственное. Помогает лучше понять поэтическое слово использование грамматическое, где читают мастера художественного слова (М. Царев). Учащиеся искренне удивлялись искренности естественности и душевности интонации, когда я им давала прослушивать отдельные сцены из четвертого действия комедии. Заметно, что учащиеся са-

ми начинают понимать общую интонацию комедии. В беседах по вопросу, какой учащимся представляется речь Чацкого, они верно отвечают, что речь Чацкого пылкая, яркая, восторженная, когда он говорит о Родине, о своих чувствах к Софье, становится колкой и язвительной, когда он бичует низкопоклонников и дельцов.

На уроках я пыталась передать учащимся, что Молчалин не только ничтожество, не просто угловат, а праг ума и чувства, холодный эгоист, недобряк. И я рада, что они меня поняли: в чтении по ролям 3 действия, 3 явления (словесный поединок между Чацким и Молчалиным) прозвучали у учащихся нужные интонации, удалось выразить в чтении жалость к Чацкому, который «не сумел» разгадать тайные пружины фамусовского общества.

О восприятии можно судить и по тому, что в их разговорную речь вошло много стихов из комедии: «Счастливые часов не наблюдают», «свежо предание, а верится с трудом», «читай не так, как поно-» (Окончание на 2 стр.)

Четверо под одной крышей

Живут в общежитии девушки. Три этажа занимает их девичье царство, множество комнат, где в каждой — свой сложившийся быт, свои законы, свои условности. Разные люди, разные «малые коллективы». Разные и по-своему интересные, потому что в малых коллективах с особой остротой встают важные социальные проблемы контактов между людьми, взаимовлияния, воспитания личности. Здесь на виду интересы, увлечения, особенности каждого человека. Здесь особенно важно научиться понимать людей с полуслова, видеть в них лучшее, вести себя искренно и тактично. И если несколько человек умеют жить дружно, находят общий язык и в работе, и в отдыхе, если они чувствуют себя нужными друг другу — значит решен важный вопрос человеческих взаимоотношений и — во многом — вопрос нравственного облика человека.

Сегодня мы расскажем об одной из комнат, о 58-ой комнате, которая признана за это подругой самой лучшей в общежитии. Живут в ней Люба Стебловская, Наташа Никитина, Галя Регяда и Наташа Казачинина. Все они учатся на втором курсе филфака. Вы увидите как-нибудь и ним в комнате — и вам не захочется отсюда уходить. Так здесь чисто и по-домашнему уютно. Сами девушки говорят об этом так: «Для себя же создаем уют». Конечно, это естественно. Но в этом-то и отличаются они от многих других девушек общежития, которые не могут или не хотят создавать свой дом своими руками. А ведь от дома этого во многом зависит ход всей жизни студентов.

Девушки серьезно относятся к учебе. «Нам дают возможность получать знания, и мы

используем это с наибольшей отдачей», — говорят они. Все четверо учатся хорошо, а Люба получает повышенную стипендию. «Мне очень интересно учиться», — рассказывает Люба. — Институт мне много дает. От школы особых впечатлений не осталось. Класс у нас был неважный». Люба приехала сюда из Джамбула. Ей нравится Омск с его сибирскими морозами, широкими улицами и «ленивым Иртышом». Все они приехали сюда из разных мест. А теперь стали по-настоящему близкими людьми.

В этой комнате четкое распределение и неспешное выполнение обязанностей. После занятий все остаются в читальном зале в институте. Дежурная уходит оттуда раньше. К приходу подружек готов ужин (прямо как дома), и все дружной студенческой семьей



А для чтения у каждого в комнате свое любимое место. У Наташи Никитиной — вот здесь, возле лампы.

налегают на вкусный суп. Сегодня Галино дежурство, и она, как добрая мама, заботливо подливает подругам в тарелки. А потом пьют чай. Только чайника-то нет, так они приспособляются к кастрюле.

— Девчонки, может, нам чайник подарят за лучшую комнату, а?

— Ну и оптимистка ты, Наташа!

— Мечты, мечты!..

Но нет, не подумайте, что это омрачает их настроение. Жильцам из 58-ой весело, к ним то и дело забегают соседки из других комнат. Интересные, хорошие девушки живут в 58-й. Поэтому сюда любят приходить гости.

Наташа Казачинина — редактор факультетской газеты «Во весь голос». Люба — член редколлегии. А еще они всей командой работали над выпуском новогодней газеты на своем этаже. И все они умеют, успевают сделать. Пишут курсовые. Каждая с учетом своих интересов. Люба, например, интересуется устным народным творчеством. Летом она поедет в фольклорную экспедицию. Наташа Казачинина любит зарубежную литературу. А вторая Наташа — Ники-

тина — русский язык. «А еще я люблю Танию Туркину, — неожиданно призналась Наташа. — Это внимательная и отзывчивая девочка».

Постоянная гостья, любимца 58-ой комнаты — Люба Домнина из 27 группы. Любят они ее за принципиальность, ценят ее критику. Вот и на фотографии вы видите ее в составе этого маленького коллектива.

Кто не жил в общежитии, тот не знает, как хорошо здесь по вечерам. Вся комната собирается вместе. Им есть что сказать друг другу. Кто-то сегодня прочитал интересный рассказ Шукшина, открыл для себя новое в стихах Пушкина, а кто-то, может быть, познакомился с хорошим человеком. Они читают вслух стихи, обсуждают спектакли (в театр девушки ходят часто), спорят о творчестве художников, например, Чюрлениса и Ренуара. Вместе грустят и мечтают. В такие минуты Галя запекает свою любимую песню. Все слушают и тихонько подпевают.

Быстро бежит время. Уже 12 часов ночи. Подруги (уже по привычке) садятся пить чай и подводят итог прожитому дню.



И домашними делами в своем студенческом доме Наташа Казачинина занимается с удовольствием.



Галя Регяда сегодня угощает всех чаем.

Т. ШИХОВА,
А. КОРОБЧУК,
члены студсовета.

Фотоснимки В. Коробова.



Слева — Люба Стебловская, а рядом — постоянная гостья 58-ой комнаты Люба Домнина.

РИТМЫ ПРИРОДЫ

В нашей газете мы уже печатали «Вопросник общих фенологических наблюдений», который рассчитан на широкий круг поклонников природы для средней полосы страны. Рассказывали и о правилах ведения таких наблюдений. Теперь настал черед дать такой вопросник для зимних фенологических наблюдений, которые под силу не только учителям, но и школьникам.

Те, кто вел фенологические наблюдения по предположенной программе Омской фенологической комиссии, опубликованной в номерах данной газеты, могут составить календарь природы того пункта наблюдений, где собирались эти материалы за 1974 год. Сделать это лучше на большом листе бумаги, записав столбиком слева вопросы, а справа колонку дат за истекший 1974 год. Рядом надо сделать еще несколько колонок для дат последующих лет и так продолжать наблюдения максимальное количество лет в одном и том же населенном пункте, над одним и теми же фенообъектами.

Когда накопятся фенодаты по всем вопросам за десяток-полтора лет, то можно по среднегодичным данным на основе этого материала подготовить замечательный научный труд, который будет неоценимым наглядным

пособием для учащихся на уроках географии, биологии, природоведения и почти всех остальных дисциплин, изучаемых в средней общеобразовательной школе. А учитель биологии к тому же должен опубликовать итоги этого многолетнего труда для пользования будущим поколением. Конечно же, серьезное отношение к изучению ритмов местной природы любым учителем в каждом отдельном пункте может вылиться в кандидатскую диссертацию. Только наде еще и литературу по этому вопросу изучить, завязать связи с учеными-фенологами, иметь большую настойчивость, терпение, и путеводная звезда приведет к желанной цели любого вдумчивого ученика природы.

Кто знает, может быть, эти заметки в газете нашего института послужат добрым вехом на научной ниве всем желающим студентам, если они не побоятся большого труда по изучению природы. Это надо и очень надо, как самому исследователю, так и обществу. А трудности здесь прежде всего в том, чтобы заставить себя ежедневно наблюдать ритмы природы. Остальное все приложится само собой.

Итак, за дело, друзья! Если кому потребуется консультация, пишите по указанному адресу.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

Первые тропинки людей через озеро... пруд... котлован... канал... реку...

Первая ледовая дорога автомобиля через озеро... пруд... котлован... канал... реку...

Установился наст на снегу, выдерживающий человека без лыж...

Отметить даты снеготомов на деревьях...

Отметить даты морозов более 30 градусов... 40 градусов... 50 градусов (по своему исправному термометру).

Отметить дату, когда наблюдалась радуга...

Отметить даты, когда был туман...

Отметить даты, когда был шлей (куржак) на деревьях и проводах...

Отметить даты любых снегопадов (сколько продолжался он). Максимальная высота наметания снега в огороде на ровном месте 1 ноября... 1 декабря... 1 января... 1 февраля... 1 марта... 1 апреля...

Максимальная высота наметания снега в поле на ровном месте...

Наибольшая высота снежного сугроба в конце зимы: у изгородей... у лесополосы... у леса... у щитов снегозадержания... у кулис... (каких).

ПОЭТИЧЕСКОЕ СЛОВО И МОИ ВОСЬМИКЛАСНИКИ

(Окончание. Начало на 1 стр.).

мать, а с чувством, с толком, с расстановкой». «Горе от ума» им нравится, значит они его понимают, оно их волнует, производит на них глубокое впечатление. Судить об этом можно по глубине ответных эмоций, пробуждающихся в душе учащихся, по тем мыслям и настроению, которые сопутствуют эмоциям. Слух — главный орган чувства, живо

ощущающий слово, поэтому мы много читаем вслух для того, чтобы с помощью слова дети учились воспроизводить внутреннее состояние личности. И здесь учителю приходится прилагать немало усилий, чтобы разговор о поэзии превращался для учащихся в событие важное и решающее в их интеллектуальном и эмоциональном развитии.

Н. ГУТЫБА,
4 курс филфака, школа № 66.

Сколько — метров и см от поверхности земли до зеркала воды в колодезе утром 1 декабря... 1 января... 1 февраля...

Подчеркните, какая нынче зима: очень холодная, холодная, умеренно — холодная, относительно теплая, солнечная, пасмурная, с переменным солнечением, снежная, средне-снежная, малоснежная, бесснежная, ветреная, маловетренная, безветренная.

ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗИМОЙ

Начало рассеивания семян клена... сосны... ели... пихты.

После сильных морозов появились трещины на стволах деревьев (на каких, с какой стороны, глубина, длина, ширина, в лесу, в лесополосе, во дворе, на

улице)...

Первая барабанная дробь дала...

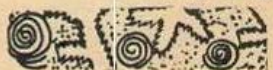
У стогов появились куropатки...

Какие птицы зимуют в вашей округе?

Какие звери зимуют в вашей округе?

Ждем ваших писем! Наш адрес: 644043 Омск-43, ул. Красный путь, 26-а, кв. 85, фенологический пункт.

В. Е. ШРАМ.



Редактор И. В. МЕХА.