



Молодость

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
И ПРОФСОЮЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОГПИ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 12 (372) ◆ Среда, 2 апреля 1975 года. ◆ Год издания XI. ◆ Цена 1 коп.

ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

Расширение и укрепление связей института с сельской школой — одна из важнейших задач нашего коллектива. «Молодость» систематически обращается к этой теме, рассматривает различные стороны большой работы кафедр и факультетов с сельской школой, обобщая накопленный опыт, обращая внимание на

не решенные еще вопросы.

Большая часть сегодняшних материалов (в частности, вся вторая страница, подготовленная кафедрой французского языка) посвящена этим актуальным проблемам. Надеемся, что опыт работы, о котором рассказывает газета, окажется полезным для многих.

От урока до науки

Для кафедры химии давно стали традиционными связи со школьниками города и области. Вот уже более десяти лет у нас на кафедре работает ученический химический лекторий. Ежегодно каждый преподаватель выступает не менее 2—3 раз перед учениками с лекциями об актуальных проблемах современной химии, о профессии учителя, о нашем институте. В пропаганде химических знаний среди школьников принимают участие студенты. Хорошие отзывы поступили о лекциях, прочитанных в прошлом году студентами С. Кравцовой, Н. Карпинской, В. Пасажениковым и Л. Мамиковой в подшефном Кормиловском районе.

Сотрудники кафедры и студенты химии активно участвуют в формировании химического мышления школьников, прививают им необходимые экспериментальные навыки и умения. В течение многих лет под руководством ст. преподавателя И. Н. Быстрых студенты проводят занятия в ученическом кружке по аналитической химии. В этом году хорошо ведут занятия со школьниками второкурсники Н. Але-

ксеева, Т. Кочина.

Наша работа со школьниками не проходит даром. Многие бывшие кружковцы, например, Н. Карпинская, О. Расюк, Т. Марина, Н. Алексеева, Н. Ковалева, И. Речкунова, Т. Повелонец и слушатели химического лектория стали студентами нашего факультета. Среди наших студентов есть и бывшие учащиеся подшефного Кормиловского района.

В период весенних каникул на кафедре организуются встречи школьников со студентами и преподавателями, проводятся консультации, беседы и контрольные работы по программе вступительных экзаменов. Кафедра принимает активное участие в организации и проведении химических олимпиад школьников. Так, в феврале преподаватели М. П. Березовская, С. В. Зятниц, В. Г. Глотов провели олимпиады школьников в Омском, Марьяновском и Кормиловском районах.

Мы убеждены, что круглогодичная, целенаправленная работа со школьниками поможет нам успешно решить проблему набора студентов на наш факультет.

Э. АНФИНГЕР,
зав. кафедрой химии.



15 ИЮНЯ—ВЫБОРЫ В ВЕРХОВНЫЙ СОВЕТ РСФСР И МЕСТНЫЕ СОВЕТЫ ДЕПУТАТОВ ТРУДЯЩИХСЯ ГОТОВИМСЯ К ВЫБОРАМ

От коллектива нашего института в состав окружной избирательной комиссии № 527 выдвинут заведующий кафедрой алгебры и геометрии Л. М. Марьянов.

Парткомом утверждены ответственные за всю работу по организации выборов на избирательных участках — Г. Г. Едиг, В. Я. Клеванин, Ю. А. Плотов, П. К. Юрченко. Заведующие агитпунктами — Т. П. Штоль, Е. М. Коидриков. Составлены планы работы агитпунктов, ведется работа по их оформлению.

Выборы будут проведены на высоком политическом и организационном уровне.

СУББОТНИК— НА «ОТЛИЧНО»

В институте идет деятельная подготовка к Всесоюзному ленинскому субботнику. Создан штаб, который возглавляет ректор института В. М. Самосудов, Н. И. Федюнин и В. В. Тимофеев. Руководство факультетскими штабами будут осуществлять деканы.

Определены объекты работы, и уже сегодня чувствуется атмосфера предстоящего праздника труда. Начинается очистка территории от снега, составляется график работ, распределяются задания. Но субботник — это не только 19 апреля. Работы начнутся раньше и продолжатся в апреле и мае — будет проводиться озеленение, а кроме того, комитет комсомола направит комсомольцев на объекты, предложенные горкомом ВЛКСМ.

ПРЕСС-ФОП.

ТОГДА ЛИШЬ СТАНОВИТСЯ ГОРОД ГЕРОЕМ, КОГДА СТАЛ ГЕРОЕМ СОЛДАТ



Прославленный летчик А. И. Покрышкин у самолета. 1942 год. Фото М. Редькина. Фотохроника ТАСС. (Из фондов Центрального Государственного архива кинофотодокументов СССР).

ВОЛГОГРАД. В стужу и зной в сквере на площади Павших борцов у Вечного огня, что зажжен на братской могиле защитников красного Царицына и Сталинграда, стоят в почетном карауле наследники боевой славы. Фото Н. СУРОВОЦЕВА. Фотохроника ТАСС.

НАВСТРЕЧУ 30-летию ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

И В ТРУДЕ, И В БОЮ

Когда приходится говорить о доценте кафедры алгебры и геометрии Михаиле Ивановиче Редькове, то невольно задумываешься, что наиболее полно характеризует его, какая черта личности главенствует? Научная работа? Да, здесь сделано много. После окончания Томского университета Михаил Иванович поступает в аспирантуру, в 1959 году оканчивает ее, работает ассистентом и младшим научным сотрудником университета, а с 1962 года — доцентом кафедры алгебры и геометрии в нашем институте. За новые результаты по теории функций комплексного переменного в 1961 году ему была присвоена ученая степень кандидата физико-математических наук. Наряду с математическими исследованиями Михаил Иванович занимается и проблемами вузовской методики. Появляются его пособия для студентов «Элементы теории множеств и логики», «Кольца и идеалы», «Элементы теории полей». Здесь ярко проявляется вторая черта Михаила Ивановича — незаурядные способности педагога, организатора. Он не только теоретически разрабатывает вопросы преподавания, но и практически работает с людьми. Умело руководит Михаил Иванович коллективом преподавателей кафедры с 1962 по 1974 год. Одновременно с за-

ведованием кафедрой он как куратор проводит большую работу по формированию коллектива в студенческой группе.

Можно говорить и еще об одном важном качестве М. И. Редькова — его активнейшем участии в партийной жизни факультета и института: член КПСС с 1949 года, он не раз избирался в партийное бюро, а ныне возглавляет партийную организацию математиков. В этой работе в полной мере сказались высокое чувство ответственности, принципиальность, человеческая чуткость, всегда присущие Михаилу Ивановичу.

И еще об одном хочется вспомнить в эти дни, предшествующие 30-летию славной Победы, — о фронтовой судьбе М. И. Редькова. Он начал боевой путь связистом. Был ранен в августе 1943 года на р. Донец. После госпитализации окончил курсы и стал командиром взвода управления батареи. Участвовал в наступлении от Южного Буга до Днестра, затем до Кишинева. После капитуляции Румынии вместе с дивизией наступал с Первым Белорусским фронтом от Бислы до Одера, был ранен 23 марта 1945 года и вернулся в часть после капитуляции. Войну Михаил Иванович закончил в звании старшего лейтенанта, с орденом Отечественной войны II степе-



ни, орденом Красного Знамени и медалями «За победу над Германией» и «За освобождение Варшавы». Но подробное о тех годах расскажет он сам.

Вот только перечисление некоторых черт Михаила Ивановича Редькова, но даже простое перечисление показывает, насколько богата, многообразна и щедря личность этого человека. И нам, работающим рядом с ним, есть чему поучиться.

В. А. БАЙДАК,
доцент, заведующий кафедрой матанализа.

21 июня 1941 г. выпускники 10 классов нашей страны собрались на свой последний школьный вечер, чтобы проститься с учителями и товарищами. В их числе был и я. У каждого уже был свой план дальнейшей жизни, а у некоторых даже в нескольких вариантах. И никто не подозревал, что этим планам либо не суждено сбыться, либо сбываются они не скоро. Даже на второй день, когда вся страна знала о вероломном нападении фашистской Германии, мы еще не представляли, насколько это серьезно, и по-мальчишески строили «стратегические» планы победоносных операций. Так встретили мы начавшуюся войну.

Впервые на фронт я попал в марте 1943 года, когда самый тяжелый период войны был уже позади. Конечно, война есть война, а наступательные бои — самые кровопролитные, так что хвалято лиха и на мою долю: не раз пришлось хоронить погибших товарищей, дважды был ранен сам, а о всяких невзгодах и трудностях говорить нечего. Но настроение было бодрое, боевое, потому что мы гнали немцев со своей земли, а это самое главное.

Особенно запомнилось зимнее наступление 1945 года, когда наша 5 ударная армия (ее командующий генерал Берзарин был первым командантом Берлина) в составе 1-го

Белорусского фронта после ожесточенных двухдневных боев прорвали оборону немцев на Висле и стремительно двинулись на запад. У нас было приподнято восторженное настроение, чувствовалось, что конец войны не за горами. Польское население встречало нас как освободителей. Особенно теплую встречу оказали жители Лодзи. Немцы в панике бежали. В один из таких дней мы пересекли немецко-польскую границу и вступили на территорию фашистской Германии.

Под воздействием геббельсовской пропаганды население полностью покидало свои дома, так что поначалу мы входили в совершенно пустые горящие города и села; гитлеровцы взрывали и поджигали наиболее важные объекты и бежали.

В феврале мы вышли на р. Одер и с ходу заняли плацдарм на западном берегу в районе г. Кюстрина. На дорожном указателе значилось: до Берлина 60 км. В то время мы были к Берлину ближе всех. Немецкий генерал Ф. Меллентин уже после войны так описывал эту операцию: «Невозможно описать всего, что произошло между Вислой и Одером в первые месяцы 1945 года. Европа не знала ничего подобного со времен гибели Римской империи».

М. И. РЕДЬКОВ.

ИНСТИТУТ И СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА

На пользу общего дела

Немало верных слов сказано о необходимости тесного и плодотворного сотрудничества педагогического института и школы — важнейших звеньев всей системы народного образования. Весь коллектив нашего института стремится к тому, чтобы за этими верными словами — руководством к действию — шло непосредственное, целенаправленное дело.

Успеху общего дела немало способствует и наш коллектив — кафедры французского языка. О нашей работе, нашем, как нам кажется, интересном опыте мы и рассказываем сегодня в газете.

До 1972 года кафедра

французского языка была связана только с одним районом — Горьковским. Туда выезжали наши преподаватели и студенты. Читали лекции, давали концерты, посещали уроки и оказывали методическую помощь (старший преподаватель А. С. Корзо).

В 1971—72 учебном году Л. И. Ивасюк и А. Н. Михеев изучали преподавание французского языка в Колосовском и Нижнеомском районах, помогали учителям, читали лекции. Особенно трудным было положение в Нижнеомском районе, и с 1972—73 учебного года кафедра взяла над ним шефство. В. Ф. Иоффе и В. Н. Слинкина выезжали ту-

да со студентами 3—4 курсов, давали консультации по работе с новыми учебниками, читали лекции, выступали с концертами. 13 студентов 4—5 курсов работали в школах Колосовского, Горьковского, Нижнеомского районов в течение 1, 2 и 3 четвертей.

С прошлого учебного года наша шефская работа приобретает более разносторонний и упорядоченный характер. Проводятся семинары с учителями, систематическая работа по подготовке абитуриентов к поступлению на наш факультет, проведено анкетирование среди учителей по вопросам учебно-методической и воспитательной работы.

Каждый выезд в район планируется так, чтобы польза от него была максимальной и взаимной. Мы не только даем сельским учителям что-то новое и ценное, но и сами многому учимся у них, причем не только наши студенты, будущие учителя, но и преподаватели кафедры. А поучиться есть чему, особенно у таких учителей, как А. В. Головачева. Подробнее об этом рассказывается в материале сегодняшней тематической странички.

Вот, например, один из выездов агитбригады студентов 1—2 курсов с преподавателями А. С. Корзо и Н. П. Миновой в Нижнеомский район. С интересными докладами выступили студенты Петерс, Лиснер, Синенко, Фатеева, Давыдова, Чернякова. Посещены и проанализированы уроки

в Ситниковской и Береговской школах, проведено занятие для учителей Хомутовской школы, передана магнитоаппаратура с образцов произношения в помощь абитуриентам.

Один из практических результатов работы заочного «малого иняза», который вели студенты 4 курса под руководством М. Л. Лазар, — поступление на наш факультет 8 учащихся. Немало дают и организации летних подготовительных курсов, и областной олимпиада старшеклассников.

Помощь сельской школе — дело непростое. Но крайне нужное. И, помимо этого, мы будем направлять свои усилия на его дальнейшее совершенствование.

Д. Я. ВОРОБЕВА,
заведующая кафедрой французского языка.



А. С. Корзо и Н. П. Минова проводят семинар в Нижнеомской школе.

Спасибо за дружбу, за помощь!

Второй год шефствует над школами Нижнеомского района кафедра французского языка Омского пединститута. Срок невелик, но проделана большая работа по осуществлению намеченных мероприятий, по оказанию методической помощи сельским учителям. Ежегодно кафедра проводит два семинара по актуальным проблемам преподавания языка в школах района, на которых преподаватели пединститута выступают с лекциями и докладами, обследуют состояние преподавания с последующим анализом работы учителей, выводами и рекомендациями. В школах района организован и работает заочный «малый иняз» для будущих абитуриентов. В этом году 6 выпускников средних школ района успешно выдержали вступительные экзамены и обучаются на факультете иностранных языков.

С теплотой и чувством искренней благодарности отзываются учителя района о преподавателях кафедры французского языка А. С. Корзо, Н. П. Миновой, Л. И. Ивасюк, А. Н. Михеев, доценте В. Н. Слинкиной за их неоценимую помощь по совершенствованию современного урока. А какая ценность для нас подаренные кафедрой библиотека на французском языке для внеклассного чтения, наглядные пособия, магнитофонные ленты с образцами записей стихов, басен, прозы.

Большое спасибо за дружбу, за помощь! — говорим мы.

Н. ИВАНОВ, зав. методическим кабинетом Нижнеомского роно.

том Нижнеомского роно Н. И. Иванов, дирекция Хортицкой средней школы, преподаватели кафедры французского языка В. Н. Слинкина, А. Н. Михеев, В. Ф. Иоффе. На семинаре были заслушаны и обсуждены доклады, сделанные преподавателями кафедры.

На семинаре В. Н. Слинкина дала подробную консультацию по работе в лингвистическом кабинете на базе учебника французского языка для шестого класса. А. Н. Михеев рассказал на французском языке о положении рабочей молодежи во Франции. В. Ф. Иоффе выступила перед уча-

щимися Хортицкой средней школы, изучающими французский язык, с докладом «Школа во Франции».

Участники семинара живо обсуждали затронутые в докладах проблемы, делились собственным опытом работы, выдвигали новые вопросы для работы на следующем семинаре. По просьбе учителей Хортицкой и Паутовской школ сотрудник нашей институтской лаборатории Н. А. Толстокулаков выезжал в Нижнеомский район для установки лингвистических кабинетов.

В. Н. СЛИНКИНА,
В. Ф. ИОФФЕ.

Большая работа «малого иняза»

Свою работу заочный «малый иняз» при кафедре французского языка начал в прошлом году. Принимали в нем участие 9 учащихся из школ Омской области. Работа велась с октября 1973 г. по май 1974 г. А в июле наши корреспонденты приехали в Омск и занимались на месячных летних курсах. В работе заочного «малого иняза» приняли участие студенты четвертого курса. Ими были подобраны тексты, составлены задания. Каждый «заочник» имел своего «учителя», с которым состоял в переписке, получал от него задания, консультации, рецензии на работы. Очень хорошо работали в прошлом году Люся Поддубникова, Тая Вронская, Валя Шарыпова, Оля Яковенко, Нина Тьркова.

В этом году заочное преподавание ведут студенты четвертого курса Кулишнина, Воронкова, Колчина, Козуб, Бажина, Глебова, а Валя Шарыпова, заканчивающая в этом году наш факультет, продолжает консультировать второй год Сауле Рахимжанову, которая собирается поступить к нам после окончания средней школы.

В этом году у нас занимается 10 учащихся из четырех районов Омской области. Это тоже не очень много. Но мы постараемся подготовить их так, чтобы все они, как и прошлогодние участники заочного «малого иняза», стали нашими студентами.

В этом году деканом «малого иняза» является Юлия Кондакова. Студенты 4 курса готовят методическое письмо для его слушателей. И, как и в прошлом году, мы пригласим наших корреспондентов на месячные летние курсы.

М. Л. ЛАЗАР,
ст. преподаватель кафедры французского языка.

Семинар в селе Хортица

Вот уже два года работает организованный кафедрой французского языка нашего института семинар для сельских учителей по методике преподавания французского языка в средней общеобразовательной школе. План работы семинара учитывает включение вопросов, интересующих сельских учителей, обсуждается и утверждается на заседаниях кафедр. Проблемы, выдвигаемые для обсуждения на

семинаре, на наш взгляд, актуальны. Так, например, 8 октября 1974 года состоялся объединенный методический семинар учителей французского языка Нижнеомского и Горьковского районов. Он проходил в селе Хортица Нижнеомского района. В работе семинара приняли участие 18 учителей: 10 учителей Горьковского района и 8 учителей Нижнеомского района, заведующий методическим кабина-

Традиционные мартовские встречи

По-весеннему ярко светит солнцу, но дома еще утопают в снегу. Мы в Нижнеомском районе.

Урок у Ларисы Петровны Кузьминой, выпускницы 1965 г. Она умеет организовать ребят на уроке, заставить активно работать всех, найдет нужное слово для каждого ученика. Но методика учителя насстораживает. Не все верно. Слишком много времени учитель отводит непродуманным формам работы: сообще-

нию знаний о языке, чтению и переводу. Учителю нужно перестроиться. После занятий мы тщательно анализируем уроки учителя, даем рекомендации.

А вот урок Людмилы Павловны Варнава, она работает первый год. Учитель использует новейшие методы обучения иностранному языку. Но ей явно не хватает еще опыта в организации учащихся, особенно в младших классах: и, опять — совет мето-

Учимся у сельского учителя

На четвертом курсе в период подработки я работала в Горьковской средней школе, так как там не хватало учителей. В этом году я снова проходила практику в этой школе и вместе с тем занималась изучением опыта учительницы А. В. Головачевой. Тема моей курсовой работы — организация урока французского языка в пятом классе на основе опыта А. В. Головачевой. Я старалась посетить как можно больше уроков и дать их обстоятельный анализ. Уроки Анны Васильевны отличаются многоплановостью, в то же время стройнос-

тью и логичностью.

За многие годы она выработала свою методику обучения лексике, грамматике, фонетике, чтению, письму, монологической и диалогической речи. По-своему она рассматривает вопрос о возможности употребления родного языка на уроке. Очень интересно ведет урок этот замечательный педагог. К такому учителю стыдно прийти не подготовившись. То, что ребята увлекаются французским языком, — заслуга Анны Васильевны. Она всегда вовремя поощрит и похвалит, всегда даст нужный совет. Я считаю, что

в общем настроении хорошее, работа в школе захватывает», — говорит Ира.

На следующий день встреча с учителями района. На семинаре анализируем, обобщаем результаты обследования.

Да, подобные встречи необходимы, полезны для учителей и для нас, преподавателей института. Мы не только проверяем работу учителей, помогаем им, но и изучаем специфику работы сельской школы, делаем выводы для своей работы с будущими ее учителями.

А. С. КОРЗО, Н. П. МИНОВА.

В РЕДАКЦИЮ ГАЗЕТЫ «МОЛОДОСТЬ»

Разрешите через газету принести мою глубокую благодарность всем товарищам по работе и студентам, поздравившим меня с 25-летием моей работы в Омском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

К. А. ЗУБАРЕВА,
доцент кафедры литературы.

опыт А. В. Головачевой должен быть основательно изучен, чтобы стать достоянием учительской общественности: он представляет огромную практическую ценность для молодых начинающих учителей.

27 марта состоялась конференция сельских учителей, на которой был представлен мой доклад по одному из аспектов работы в пятом классе.

Хорошо бы, если и другие студенты имели возможность пройти практику у этого прекрасного педагога, опытного учителя.

Р. ЛУШЕВА,
студентка 58 группы французского отделения.

Редактор И. В. МЕХА.