

ДЕПОЗИТАРНЫЙ  
ФОНД

# СТУДЕНТ! УСПЕШНО СДАТЬ СЕССИЮ —

# ТВОЙ ДОЛГ!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



# Молодость

ОРГАН ПАРКОМА, РЕКТОРАТА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА»  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

№ 1 (679)

Пятница, 7 января 1983 г.

Год издания XIX.

Цена 1 коп.

## РЕШЕНИЯ ПАРТИИ — В ЖИЗНЬ!



занял первое место. Более организованно и целенаправленно проводится общественно-политическая и общественно-педагогическая практика студентов. Фактически почти каждый студент имеет определенное общественное поручение. Два отряда ССО-82 в районах нашей области и 6 студентов в отряде, работавшем на Дальнем Востоке, проявили высокую ответственность, организованность и трудолюбие.

Серьезным испытанием для коллектива факультета явилось участие в уборке урожая прошлого года. С гордостью мы отмечаем отсутствие со стороны хозяйств области «рекламаций» в адрес наших сельскохозяйственных отрядов при выполнении этой важнейшей государственной задачи. Студенты, преподаватели и учебно-вспомогательный персонал продемонстрирова-

ли высокое понимание гражданского долга, необходимость личного вклада в выполнение Продовольственной программы СССР.

Все, чего удалось достигнуть в решении задач, стоящих перед факультетом, является результатом добросовестного и творческого отношения большинства преподавателей к проведению учебно-воспитательного процесса и ответственной работы студентов. Следует отметить личный вклад в улучшение работы факультета В. Д. Барюшева, К. А. Загородных, Н. А. Зубачевой, Н. Н. Камышевой, Т. Д. Лариной, С. С. Мартыновой, Л. К. Нефедовой, Н. А. Павловой, Е. Ф. Павловой, Г. А. Рейс, Н. Ф. Шапориной, Р. А. Шуваловой, лаборантов Н. А. Амуровой, В. В. Ангорт, С. И. Рачкустовой, В. А. Федосеевой и других.

Отлично учатся Оля, Люба и Ира Горбунови, Тая Козлихина и другие. Примером в учебе и в общественной жизни являются студента выпускного курса Наташа Желито, Тая Керсновская, Наташа Левочкина,

## ТРУДИТЬСЯ ЕЩЕ ЛУЧШЕ

В обстановке заметного оживления всех сторон жизни встречал всенародный юбилей коллектив преподавателей и студентов факультета педагогики и методики начального обучения.

Большой импульс развернувшегося более года тому назад социалистического соревнования коллектива в честь 60-летия образования СССР и 50-летия создания института придало исторические решения XXVI съезда КПСС, XIX съезда ВЛКСМ и награждение родного института за успехи в обучении и коммунистическом воспитании будущих учителей орденом «Знак Почета».

Анализ хода соцсоревнования, проведенный в ходе отчетно-выборной кампании в комсомольской, профсоюзных организациях и на кафедре, свидетельствует, что абсолютное большинство студентов и преподавателей факультета ответственно отнеслись к выполнению своих обязательств.

1981/82 учебный год окончен с успеваемостью 99%, при качественном показателе 43%, причем три курса из четырех (1, 3 и 4) имеют полную успеваемость. Это наивысший показатель в институте. Коллектив преподавателей проделал значительную работу по улучшению работы на заочном отделении, включая межсессионную работу со студентами. В смотре «Студенческая весна-82» факультет

свидетельствует о серьезной подготовке студентов к будущей учительской деятельности, о продолжении сложившейся традиции выходить из стен института хорошими учителями начальных классов.

Только на отлично учатся кандидаты в члены КПСС, член комитета ВЛКСМ института Вера Свиридова. Отличное овладение знаниями у нее гармонично сочетается с активным участием в общественной жизни факультета и института, постоянной готовностью прийти на помощь товарищам. Она достойно носит звание ленинского стипендиата.

Удачно проходит «акклиматизация» на факультете студентов первого курса, многие из которых уже зарекомендовали себя и в труде на полях и в учебе на факультете. Преподаватели и студенты старших курсов выражают уверенность, что первокурсники воспримут все лучшее на факультете, будут развивать добрые традиции и умножать авторитет факультета.

Отмечая успехи, мы с полной ответственностью сознаем, что в нашей трудной и сложной работе по формированию облика будущего учителя имеются значительные недостатки и недоработки. Видеть их, знать причины их возникновения, наместить конкретные пути устранения недостатков и недоработок — значит содействовать улучшению всей работы.

Над этим коллектив факультета и будет неустанно трудиться.

Марина Пахотина, Гаяя Ротанова, Майя Стриганова и др. Эстафету хорошей учебы и добрых дел от старших восприняли и достойно несут Света Колесникова, Марина Артемьева, Оля Белолазова, Наташа Завернева, Ира Гирис, Ира и Лена Казаньки, Тая Козлихина, Оля и Тамара Кузнецовы, Лена Трмилова, Гаяя Холоненко, Ира Химич и многие другие.

Удачно проходит «акклиматизация» на факультете студентов первого курса, многие из которых уже зарекомендовали себя и в труде на полях и в учебе на факультете. Преподаватели и студенты старших курсов выражают уверенность, что первокурсники воспримут все лучшее на факультете, будут развивать добрые традиции и умножать авторитет факультета.

Отмечая успехи, мы с полной ответственностью сознаем, что в нашей трудной и сложной работе по формированию облика будущего учителя имеются значительные недостатки и недоработки. Видеть их, знать причины их возникновения, наместить конкретные пути устранения недостатков и недоработок — значит содействовать улучшению всей работы.

Над этим коллектив факультета и будет неустанно трудиться.

**В. ФОМЕНКО,**  
секретарь партбюро факультета начальных классов.

### ● ПЕРВОКУРСНИК

## Готовясь к сессии

В декабре у студентов 1-го курса отделения химии и биологии проходил общественный экзамен по неорганической химии. Студентам был задан вопрос: что для тебе общественный экзамен? Большинство из них пришло к единому мнению. Такой экзамен необходим. Он также, как и остальные, очень важен.

Идя на него, все воднонались. И вот первый экзамен в нашей студенческой жизни сдан. На нем мы впервые опробовали свои силы. Он психологически подготовил нас к сессии. Мы в какой-то мере уже представляем себе, как будем сдавать следующие экзамены. Где чего-то недопонимали, что-то казалось трудным, пятикурсники помогли нам разобраться. Мы приобрели еще большую веру в свои силы, уверенность на будущее, поняли, что учиться нужно регулярно, а не в последнюю ночь перед экзаменом. Мы привели свои знания в систему. Экзамен облегчил подготовку к сессии.

С. НЕУПОКОВА, 11 хим.

### ● ПЕДПРАКТИКА

## Растить атеистов

Когда студенты V курса проходят педпрактику в школе, то, кроме работы учителями, они выступают и в роли воспитателей, классовых руководителей. Ребята общаются с ними целый день — на уроках и вне класса. Естественно, возникают трудности внеклассной работы. Особенно много вопросов связано с атеистическим воспитанием — выбором темы при проведении месячника или недели атеизма в школе, классе, с организацией вечера на эту тему. С такими вопросами и обращениями часто студенты-практиканты на кафедру химии. Химия — один из предметов, который активно, наглядно участвует в решении задач о комплексном подходе к воспитанию молодого поколения в духе коммунизма, поставленных XXVI съездом КПСС перед учителями.

Диалектический метод познания, который лежит в основе изучения химии в школе — взаимосвязь и зависимость состава, свойств и строения веществ и элементов, — позволяет логически подвести школьников к пониманию законов, вскрывающих причины и характер движения и развития материи. Однако необходима специальная педагогическая работа, чтобы приобретаемые знания и умения стали собственным методом ориентировки в окружающей действительности, чтобы произошло формирование диалектически мыслящей, атеистически убежденной личности.

Религия — сложное общественное явление, лепки пережиток прошлого в сознании людей. Оно становится важнейшим орудием буржуазной пропаганды на трудящихся социалистических стран. «Неважно как, но молодежь надо отвращать от гнибильного коммунизма», — таков смысл религиозных проповедей.

«Посредством церкви мы можем действовать наиболее эффективно», — заявил американский сотрудник ЦРУ. И они действуют. У себя в стране создают джазы в храмах, устраивают театрализованные представления на улицах во время празднования пасхи, монашек

одевают в модную красивую одежду, чем привлекают в церковь юношей. Они организуют среди детей футбольные команды под руководством тренеров-проповедников, рекламируют гороскопы, открытки религиозного содержания и пр. Более 10 радиостанций вещают с целью религиозной пропаганды. Они насыщают модные украшения в виде икон, крестиков, и это проникает в нашу страну, а молодые люди, украшая себя предметами религиозного культа, не подозревают, что несут в мир дух чуждой идеологии. Проникающая к нам поп- и рок-музыка — одна из сфер буржуазной культуры, эмоционально влирует любое содержание, даже призывы к насилию («Бони М.»), своим заразительным ритмом, прочувствованным исполнением.

В Омске и области еще немало сектантов. Кроме зарегистрированных (баптисты), есть и подпольные (адвентисты, пятидесятники и др.), которые стараются привлечь и детей. Вот почему постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» обращает внимание на необходимость принять конкретные меры по усилению атеистического воспитания со стороны советской школы, вуза.

На кафедре химии разработаны рекомендации по проведению атеистического воспитания на уроках химии в школе с учетом опыта школ страны, где можно использовать такие моменты: а) при создании проблемной ситуации в начале объяснения нового материала; б) в процессе его изложения; в) при закреплении его на отдельном уроке или в конце пройденной темы, при обобщении. Такая систематическая работа будет иметь большое значение для разъяснения сущности и вреда религиозных праздников, обрядов, суеверий и многих танстических явлений. Необходимо почаще привлекать демонстрационный материал и делать соответствующие атеистические акцент-

(Окончание на 2-й стр.)

## МУЗЕЙ ИСТОРИИ ИНСТИТУТА ДЕЙСТВУЕТ

Одним из самых памятных и торжественных событий для выпускников, ветеранов, студентов и преподавателей института в юбилейные дни по праву стало открытие музея истории нашего вуза.

Подлинные материалы: документы, фотографии, награды, вещи — в экспозиции музея рассказывают посетителям о некоторых страницах славного пути, пройденного институтом.

Музей истории Омского госу-

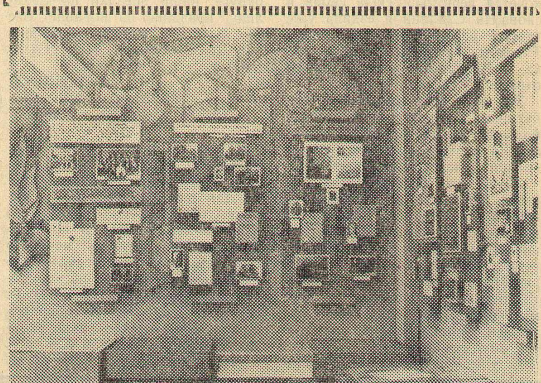
дарственного педагогического института им. Горького любовно создан энтузиастами этого начинания: ветеранами, студентами, преподавателями.

Много сил, энергии, мысли отдал этому делу декан исторического факультета В. Н. Худяков, зав. кафедрой литературы В. М. Физиков, декан художественно-графического факультета А. И. Дубровин, У. Г. Кропачева, Г. А. Третьяк, М. И. Смагулова; зав. кафедрами

С. К. Белов, Э. М. Лифингер, преподаватели и студенты института.

Музей истории — это дань памяти и уважения всем тем, кто стоял у истоков истории института.

Первая экспозиция музея оформлена на основе первых подлинных материалов из фонда музея. Работа над сбором документов, фотографий по истории вуза продолжается. С нетерпением ждем вас в музее.





# Растить атеистов

(Начало на 1-й стр.)

ты. Так, при изучении кислорода, азота, углерода, их свойств, круговорота этих элементов в природе подвести учащихся к убеждению о том, что в этот круговорот все чаще вмешивается человек. При объяснении свойств фосфора имеется возможность разоблачить известные суеверия, связанные с блуждающими огнями, «шумом» самовозгорания свечей и лампад в храмах, пожаров якобы по «воле бога», «светящиеся мохавы» и др. Рассказывая о воде, следует использовать материал о минеральных источниках, их целебных свойствах, которые верующими воспринимаются как «чудо исцеления», разоблачать миф о «святой воде». При изучении природных газов обратить внимание на вредные свойства таких газов, как оксид углерода, сероводород, метан, скопление которых в пещерах, колодцах вызывает удушье и отравление людей. Верующие же объясняли это действием злых духов.

Примеры и факты по вопросам атеизма, если они органически связаны с содержанием темы урока, не мешают, а помогают усвоению материала учащимися, хорошо воспринимают и запоминают. Лично я в этом убеждаюсь, работая на рабфаке.

Большие возможности по атеистическому воспитанию учащихся предоставляет внеклассная работа. Это химические кружки и тематические мероприятия — недели и месячники атеизма, вечера вопросов и ответов, выставки, уголки атеиста.

Так, неделя химии и атеизма подготовлена и проведена успешно в школе № 18 студентами Е. Фетисовой, В. Беляевой, Г. Юльевой под руководством учителей химии; организатором вечера «Чудеса без чудес» явился Е. Фу в школе № 72. В школе № 16 студенты О. Власова, Н. Смирнова, С. Петухова в комплекс тематических мероприятий по атеизму включили беседу с родителями на общешкольном родительском собрании «Атеистическое воспитание детей в семье». Большую атеистическую работу проводила Г. Ботвинкина в ПТУ.

Даже если нет религиозных детей, что закономерно для советской школы, возможно возникновение религиозности в силу чуждых влияний нельзя считать исключенной. Наступательный характер научно-атеистической работы должен сохраняться постоянно.

**Г. АБРОСИМОВА,**  
и. о. доцента кафедры химии.



Исполнилось 60 лет НИКОЛАЮ СТЕПАНОВИЧУ РОМАНЕНКОВУ. Значительный, до-

# СОЛДАТ — ВСЕГДА СОЛДАТ

стойный глубокого уважения жизненный путь пройден им за эти годы.

Родился Николай Степанович в Калужской области в семье крестьянского бедняка. В 1937 году он становится комсомольцем. В октябре 1940 г. со второго курса Ленинградского политехнического института его призвали в ряды Советской Армии.

С первого до последнего дня Великой Отечественной войны шел он ее дорогами, в полной мере испытав горечь потерь, суровые лишения военных лет и радость Победы. Наводчик, командир орудия, командир танка. Один из солдат войны, которые выстояли в жестокой, беспощадной борьбе за правое дело и защитили Родину. За время войны он участвовал в боях на различных фронтах, был дважды ранен и контужен. Боевые заслуги Н. С. Романенкова отмечены орденом «Красной звезды» и пятью медалями.

С 1943 года жизнь Николая Степановича связана с Коммунистической партией, делу служения которой он отдает все свои силы, знания, опыт. После войны он трудится там, куда направляла его партия: инструктором Омского горисполкома, заместителем председателя Центрального райисполкома, инспектором школ горно. С 1956 года Николай Степанович работает в коллективе нашего института. Сотни студентов математического факультета, окончивших его в 1963—1972 гг., с глубокой благодарностью вспоминают своего декана — Н. С. Романенкова, который умел словом и делом помочь студенту, привить любовь и уважение к педагогической профессии. Он внимательно и требовательно относился к самым различным областям жизни студенческих коллективов.

В феврале 1972 года Н. С. Романенков избирается секретарем партийного комитета. Вот

уже более 10 лет он выполняет это ответственное поручение партийной организации института. Ему приходится решать широкий и разнообразный круг вопросов, требующих высокой принципиальности, глубоких знаний, душевного внимания и умения наладить дружную коллективную работу. Здесь особенно ярко проявляется одна из его главных черт — огромное трудолюбие, ответственное отношение к порученному делу. Он из числа закаленных людей и принадлежит к той когорте фронтовиков, которые не боялись быть первыми в бою и продолжают оставаться на переднем крае борьбы сегодня.

С юбилеем Вас, Николай Степанович! Доброго Вам здоровья, больших успехов, счастья!

**И. МОРЕНКО,**  
член парткома, и. о. доцента кафедры истории КПСС.

## ПЕДПРАКТИКА

### ЛЕТНЯЯ, ДАЛЬНЯЯ

Трудно, как всегда, будет сказать, чей маршрут был этим летом лучше, полезней, интересней: у студентов-географов 41-й группы или 42-й. Судите сами: часть четверокурсников проходила дальнюю практику в Ленинграде, Архангельске, на Кольском полуострове; другая использовала традиционный Урал, а также новый район — Прибалтику.

Спросите сейчас у наших пятикурсников, понравилась ли им практика? Ответ будет, безусловно, положительный, а вот на вопрос, куда бы они хотели поехать, если практику повторять, то захотят наверняка поменять маршрут, чтобы увидеть и то, что не удалось. Конечно, романтики во время таких практик много, но не это главное. Главное — это то, что будущие учителя географии лучше познали свою Родину, в том числе отдаленные от Сибири районы, посетили целый комплекс промышленных предприятий, изучили географические аспекты ряда экономических центров и городов. Среди почетных предприятий обеих групп — металлургические и химические заводы и фабрики, шахты и карьеры, ГЭС и тепловые станции, различные машиностроительные заводы, текстильные комбинаты, транспортные узлы и т. д. После их посещения ясное стали не только структура предприятий и технология производств, но и специализация и кооперативные связи между поставщиками и потребителями, вопросы рентабельности,

трудовых, сырьевых, энергоресурсов.

Практика — не туристские путешествия, итогом ее был зачет, для получения которого студентов должны были помимо блокнотов с полевыми записями представить индивидуальные и групповые отчеты — с картами, схемами, графиками, диаграммами и фотографиями.

Потом пятикурсники успешно применяют эти полезные знания на педагогической практике в школах.

**Н. ФАЛЬКОВИЧ,**  
доцент кафедры географии.

### НЕ БОЙТЕСЬ ТРУДНОСТЕЙ

Многие ребята предпочитают практику проходить в городе. Конечно, удобно — и родители рядом и все библиотеки рядом, и институт с методистами под боком — отчего ж не пройти практику?

А пробовать ты вкушать остроту самостоятельности? Когда нет рядом шикарных библиотек? Нет рядом родителей и методистов-специалистов? И когда в твоём классе вообще нет классного руководителя, и директор смотрит на тебя, как на бога, который может сделать с запущенным классом чудо?

Но, конечно, не всегда бывает такая мрачная картина, это крайности... Но и это бывает!

Трудно? Так не забывай, что ты еще учишься!

Тяжело? Так не забывай, что ты еще молод! Опускаются руки? Так ведь

они еще у тебя и не поднимались!

Но какое огромное удовлетворение ты получишь, когда увидишь блестящие (а не потухшие) глаза ребят, обращенные к тебе! Когда после уроков ученики будут гурьбой окружать тебя (а не побегут быстрее домой). Когда по всей деревне (на то она и деревня!) будут говорить: «А новая учительница — молодец!» и с уважением будут здороваться с тобой, хотя ты многих и не знаешь.

Ребята! Вам предстоит пройти две педагогические практики. Попробуйте свои силы! Окушайте гору в гущу, беритесь за все и доводите до конца! И тогда вы завоеуете самое главное и завидное — любовь учеников к учителю, который еще сам является учеником.

**Н. ИГНАТЬЕВА,**  
53 хим.

### УЧИСЬ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

Каким должен быть настоящий учитель? Этот вопрос сопровождает нас все четыре года обучения в институте, его задают себе первокурсники, спрашивали себя и мы — 4 курс, особенно остро этот вопрос встал перед нашим уходом на стажерскую практику. Невольно вспоминается урок в 3-м классе.

«Закрыли рты, встали!» — менторским тоном вещает сту-

## ПЕДПРАКТИКА

дентка. Что это? Увы, урок. Печальный пример, но и не выдумка. В поведении учителя важно все: речь, улыбка, тон. Очень хорошо мы это поняли на 3 курсе во время педпрактики, когда за урок мы могли 12 раз сказать «ну», 15 раз «так» и видели, как иной раз наш недоуменный взгляд, неосторожное слово, неуместная улыбка, тон чуть выше нормального — все сбивало ребенка, он терял уверенность в себе, в своих знаниях. Трудолюбие, доброжелательность, тактичность, доброта, умеренная эмоциональность — вот качества, отличающие настоящего учителя, особенно учителя начальных классов. И, конечно, находчивость, эрудиция, любознательность, ведь дети порой задают самые неожиданные вопросы:

— Почему, когда сильно хочется пить, вода кажется сладкой?  
— Правда ли, что у Суворова отец был денщиком Петра I?

— Есть ли жизнь на других планетах, и если есть, почему мы тогда не слышим голоса инопланетян?

Эти вопросы нам задавали дети 8—10 лет на летней пионерской педпрактике в лагере. Готовы ли вы ответить на эти и множество других подобных вопросов, юные педагоги? Хватит ли ваших знаний, терпения, чтобы удовлетворить детское любопытство, а не только отделаться сухим «потому что»?

Хочется верить, что многие из нас утвердительно ответили и ответят на эти вопросы.

**М. ЖИТЕНЕВА,**  
4 курс педфака.

## Нам бы опять на Сахалин

Вы знаете, что такое Сахалин? Говорят, что если вы посетите этот остров один раз, то вам захочется вернуться сюда снова и снова. На Сахалин я ездила уже второй раз. А вот для Июффе Татьяны это была третья поездка, а Козлов Игорь в путинном отряде с первого курса.

Это лето было неудачным для путинцев. Природа не дала нам большой рыбы, пришлось заниматься и строительством, и прополкой полей, и раскорчевкой.

Жаль, что ребята не видели рыбы, но никто не жалеет, что был здесь. Надолго запомнятся все отрядные вечера, конкурсы, концерты, костры на берегу. С гордостью мы говорим о своей агитбригаде, давшей 23 концерта, очень сплотившейся за время своих выступлений перед жителями района, перед солдатами, моряками.

С улыбкой вспоминаем наш

фестиваль народов СССР, так грандиозно прошедший в нашем отряде и нашумевший во всей округе, наши поездки по Сахалину, праздник на корабле. Все это было как будто только вчера. До следующего года, Сахалин!

**Н. САФРОНОВА,**  
(53 хим.), комиссар СПО «Гиянд».

В который раз собрался объединенный СПО «Гиянд» на очередную встречу. Каждая встреча для нас, его членов, — радость общения с близкими по духу людьми. Здесь и прелесть воспоминаний лета, и мечты о будущем. Ведь стройотряд — это испытание человека на трудолюбие, умение общаться, гореть и зажигать других. И собрался в наш СПО именно такие ребята. Отсюда и духовная близость, и взаимопонимание. Это-то и

притягивает нас друг к другу. Последняя встреча «Гиянда» проходила в дискотеке ОМИИТа. Было оживленно, немного суматошно. Ведь каждому хотелось пообщаться со многими. Всюду слышался студенческий юмор, смех. Гвоздем встречи стал фильм, снятый нашими кинолюбителями. С огромным интересом смотрели эту Сахалинскую эпопею. Сколько было радости, восторга! За каждым кадром стояло Событие. А сколько воспоминаний! Все мы словно опять окунулись в этот пьянящий морской сахалинский воздух, вhaled аромат моря.

С неохотой мы расхлюпались и с надеждой на новую встречу. Ведь многие из нас мечтают снова попасть на незабываемый Сахалин.

**Л. ЖИГАЛОВА,**  
53 гео, боец СПО «Гиянд».

## Сессия...



Последние мгновения: перед ответом; перед дверью аудитории, где ты сейчас возьмешь билет.

## Сессия...



Редактор Д. В. ЗАВИША.