



# Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ  
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ПЕДИНИТУТА ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

Газета  
основана  
1 января 1965 г.

№ 18 (775)

ПЯТНИЦА

19

АПРЕЛЯ

1985 г.

Цена 1 коп.

## 22 апреля — день рождения В. И. Ленина



ЛЕНИН  
И ТЕПЕРЬ  
ЖИВЕЕ  
ВСЕХ ЖИВЫХ

«Я себя под Лениным  
чищу,  
Чтоб плыть в революцию  
дальше».

Ленин... В этом слове  
слились воедино правда,  
чуткость, доброта, прин-  
ципиальность. Будучи  
малышом, еще не умея  
читать и писать, мы рассма-  
тривали книжки о Ленине,  
узнавали, какой он. Для  
нас он был родным дедуш-  
кой с добрыми, искрящи-  
мыми глазами. С годами мы  
узнавали Ленина как  
революционера, вождя. И  
когда-нибудь в жизни каж-  
дого человека наступает тот  
день, когда он задает се-  
бе вопрос — А чем я по-  
хож на Ленина? Читая ста-  
тьи Ленина, его письма к  
родным и товарищам, мы  
видим его искреннюю оза-  
боченность судьбами, осо-  
бенную нежность к матери,

нетерпимость к бюрократизму и формалистскому от-  
ношению к делу. Для него  
не было мелких дел — все  
было главным. Решая воп-  
росы государственного зна-  
чения, он подмечал все  
мелочи в работе товари-  
щей и всеми силами стре-  
мился помочь им.

В моем воображении Ле-  
нин всегда был живым, толь-  
ко жил где-то далеко-да-  
леко. И я, как и все де-  
ти, часто разговаривала с  
его портретом. Однажды,  
прочитав о смерти Ле-  
нина, о предательнице  
Каплан, не могла пове-  
рять в это. И долго пла-  
кала.

И вот, сравнивая свое  
отношение к товарищам, к  
учебе с ленинским, вижу,  
что не обладаю даже ча-  
стью всех тех качеств, ко-

торые имел Ильич. И  
чем больше я читаю о  
Ленине, тем больше хо-  
чу быть похожей на него.  
В детстве я не могла по-  
лучить полностью урок  
чуткости, отзывчивости. И  
вот теперь, когда мне не  
прожить без этого, я пе-  
ревоспитываю себя, учусь  
у Ленина. Трудно, но я  
вижу цель, вижу, к чему  
стремлюсь, что придает  
силы. Учусь принципиаль-  
но высказывать свое мне-  
ние, доверять людям, ви-  
деть в них лучшее. Нередко  
приходится сталкиваться  
с ложью, политической не-  
грамотностью, которые на-  
носят вред нашему обще-  
ству. И я пытаюсь переубе-  
дить товарищей, объяс-  
нить явления с ленинской  
позиции.

С каждым днем я чув-  
ствую, что недостаточно  
тех знаний, которые были  
прежде. С особым инте-  
ресом читаю марксистско-  
ленинскую литературу, кни-  
ги о Ленине. Так, недавно  
я прочитала удивительную  
книгу «Ленин — товарищ  
человек». Как много я  
узнала о Владимире Ильи-  
че новом, неожиданного.  
Много можно привести ин-  
терсных высказываний о  
Ленине, но лучше сами  
прочтите книгу, и для вас  
раскроется этот человек  
по-новому.

Как пишет в предиспо-  
вании Николай Погодин, «все  
в этой книжке одинаково  
важно — от маленького  
отрывка до обычной за-  
писки самого Ленина. Но  
есть одна вещь о кото-  
рой все же надо сказать,  
касаясь содержания. Вещь  
удивительная. Сначала ма-  
териалы кажутся не ма-  
лыми, то есть как будто,  
ты все это давно читал и  
хорошо знаешь. Но стра-  
ница за страницей, стра-  
ница за страницей, и  
тобой овладевает неизъяс-  
нимое чувство новой встре-  
чи с живым Лениным...»

В. ФЕДОРОВА.

## Стали студентами

Первый курс, набор 1984.  
Теперь уже позади полго-  
да и можно делать выво-  
ды о том, какое пополне-  
ние пришло к нам на ис-  
פק. 2/3 курса составля-  
ют вчерашние школьники,  
есть отслужившие армию,  
стажисты. Отличительная  
черта курса, как успели  
запечатлеть уже многие —  
его сплоченность, инициа-  
тивность. Ребята принесли  
на факультете новую струю,  
много новых идей, предло-  
жений. Это почувствова-  
лось на ветеке посвящен-  
ная в студенты, на кон-  
курсе политески, где они  
заняли первое место. За  
эти полгода первокурс-  
ники прошли школу трудо-  
вого семестра, участвуя в

уборочной кампании, сла-  
ди первую в жизни сесею.  
Конечно были и неудачи,  
и трудности, и неудовлет-  
ворительные ответы; ска-  
зываются волнение, неу-  
веренность, оценки были  
ниже, чем уровень знаний.  
При обсуждении итогов  
сессии в группах шел  
принципиальный, заинтере-  
сованный разговор об ус-  
пехах и о возможностях  
каждого, назывались име-  
на ребят, которые с честью  
выдержали это первое  
испытание — это В. Вол-  
гин, Л. Олышаченко, И.  
Бобалкова, Н. Москаленко,  
С. Гиль, М. Усимова, С.  
Маслова, В. Реймхе, Т. Та-  
ранникова. Многие из них

не только хорошо и отлич-  
но учатся, но и активно за-  
нимаются общественной ра-  
ботой. Так, С. Гиль — член  
комсомольского бюро фа-  
культета, вместе с В. Вол-  
гиным, Л. Серовой, С.  
Котовой является еще и  
бесменным организатором  
и участником всех куль-  
турно-массовых мероприя-  
тий, Л. Олышаченко —  
комсорг группы, С. Масло-  
ва руководит работой проф.  
бюро факультета. Конечно,  
не всегда легко, особенно  
студентам первого курса,  
правильно распределить свое  
время, силы, но большин-  
ству ребят это удается.

Н. А. СЕРГЕЕВА,  
доцент кафедры СССР.

В Павлоградской школе  
№ 2, Юбилейной, шел се-  
минар директоров средних  
школ района. Его тема  
«Работа педагогического  
коллектива по проведению  
в жизнь реформы школы».  
Педагогический и учени-  
ческий коллективы делились

учить детей. «Трудное  
воспитание» «Учитель», «Пе-  
дагогическое руководство  
семейным воспитанием» и  
др. Большое внимание уде-  
ляется воспитанию и орга-  
низации производительного  
труда. Шефами созданы ра-  
бочие места на ферме, поч-

проникновением во все тон-  
кости «технологии обуче-  
ния», влюбленностью в свое  
дело и детей. Тактично, уме-  
ло помогает она молодым  
учителям. И тем, кто про-  
шел школу Лопатиной, здо-  
рово повезло! Творческий  
поиск наставника остается

## Знакомьтесь: Зинаида Григорьевна Лопатина и ее школа

опытом, размышляли о  
первых шагах реализации  
основных направлений ре-  
формы. Начали в школе  
с изучения положений ре-  
формы на политзанятиях,  
на классных, комсомольских  
собраниях, но прежде про-  
вели открытое собрание,  
научив этому и учителей,  
и комсоров. В коллекти-  
ве разработали пятилетний  
план практических меро-  
приятий по реализации  
«Основных направлений ре-  
формы», с четким опреде-  
лением заданий каждому  
подразделению. Каждый  
учитель, исходя из обще-  
го плана, задач реформы,  
составил творческий план  
по самообразованию. Пе-  
совет школы ищет пути,  
средства претворения на-  
меченного в жизнь. Простое  
перечисление повесток пе-  
советов говорит об этом:  
«Трудное воспитание —  
сердцевина реформы шко-  
лы». «Об активизации  
школьных ученических ор-  
ганизаций по идейно-поли-  
тическому воспитанию».  
Учителя бережно относятся  
ко всему новому. Все «на-  
ходки» являются достояни-  
ем каждого учителя. Ма-  
териалы собираются в  
папки по проблемам «Кому

те, МТМ, пивзаводе, КБО.  
Каждый ученик начиная с  
6-го класса, трудится 2—4  
часа в неделю. Учет осу-  
ществляется с помощью тру-  
дового паспорта школы. В  
школе немало делается по  
совершенствованию само-  
управления ученическим  
коллективом. Комитет  
ВЛКСМ руководит дежур-  
ством, соревнованием в  
школе, совместно с учко-  
мом проводят линейки. Ра-  
дует учителей самостоятель-  
ность, принципиальность,  
требовательность актива.  
Обо всем этом расска-  
зывает, показывает мате-  
риалы участником семи-  
нара директор школы  
Лопатина Зинаида  
Григорьевна, заслуженный  
учитель школы РСФСР, от-  
личник просвещения РСФСР.  
Размышляет о проблемах  
и о путях их решения. Не  
в первый раз слушаю я ее,  
не перестаю удивляться  
исключительной работо-  
способности и сосредото-  
ченности на главном. Как  
учитель истории и общест-  
воведения Зинаида Гри-  
горьевна поражает нас,  
коллеги, глубиной своим  
знанием своего предмета, уме-  
нием интересно донести его  
суть до учащихся, глубоким

навегда. З. Г. Лопатина  
— лучший пропагандист в  
системе политпросвещения  
в районе и области. Но  
главное ее дело — руково-  
дство школой. Со дня осно-  
вания Юбилейной школы  
(1970 г.) возглавляет она  
педколлектив. Доброжела-  
тельность, внимание, ува-  
жение к учителю, к его  
индивидуальности в сочета-  
нии с требовательностью  
отличают директора Ло-  
патину. И все, что сделано  
школой, ее ученическим и  
учительским коллективами  
по проведению в жизнь ре-  
формы школы, о чем се-  
годня рассказывали и что  
показывали на уроках, на  
внеклассных мероприятиях,  
приоткрывало новую грань  
замечательной, творческой  
биографии директора. 25  
лет назад покинула стены  
родного истфака Зина Ло-  
патина, но никогда не  
расставалась с ним. 25 лет  
трудом своим, жизнью сво-  
ей утверждает она славу  
истфака. А всякая школа  
сила славою своих уче-  
ников. Опыт Лопатиной  
З. Г. воспитывает новые  
поколения учителей истории.

## ВETERАН В СТРОЮ

Исполнилось 60 лет до-  
центу кафедры истории  
КПСС Владимиру Трофимовичу  
Фоменко, ветерану  
Великой Отечественной войны,  
ветерану педагогическо-  
го труда.

В. Т. Фоменко родился в  
апреле 1925 года в бедной  
крестьянской семье в  
Черлакском районе Омской  
области. Он рано лишился  
родителей и воспитывался  
у родственников. Подрост-  
ком В. Т. Фоменко начал  
работу. В школе он прояв-  
лял большой интерес к уче-  
нию, много читал.

В годы Великой Отече-  
ственной войны В. Т. Фо-  
менко сначала работал на  
одном из заводов Омска,  
а затем учился в военном  
училище. Командовал взво-  
дом в запасном полку в  
одном из городов Западной  
Сибири, готовил кадры для  
фронта, а затем служил  
на Дальнем Востоке. Во  
время военных действий  
против милитаристской Япо-  
нии осенью 1945 года уча-  
ствовал в боях, имеет бо-  
ковые награды.

После войны В. Т. Фо-  
менко поехал учиться в  
исторический факультет  
Томского университета.  
После университета В. Т.  
Фоменко приехал в родную

Омскую область и работал  
в райцентре Окоченинском  
директором средней шко-  
лы, заведующим районо.  
На некоторое время по  
собственному желанию пе-  
решел в колхоз на долж-  
ность председателя от-  
сталого хозяйства. Немало  
сил отдал он работе с лю-  
дьми, подъему хозяйства.  
Он поражал колхозников  
своей доброжелательностью  
к людям, своим трудолю-  
бием, скромностью и простотой.  
Весь Окоченинский  
район считает В. Т.  
Фоменко своим земляком.

Затем Владимир Тро-  
фимович работал замести-  
телем заведующего Омским  
облоно. Он был выдвинут  
на этот пост как один из  
лучших заведующих райо-  
но, много сделавший для  
улучшения народного обра-  
зования.

Полтора десятилетия на-  
зад В. Т. Фоменко пере-  
шел на работу в наш педи-  
ниститут. Коммунисты из-  
брали его секретарем парт-  
кома института. На этом  
посту он много сделал для  
повышения роли и автори-  
тета партийной организаци-  
и, много и умело работ-  
тал с вузовским комсомо-  
лом. Часто выезжал в

сельские районы для че-  
тения лекций. Сейчас он  
много сил отдает на об-  
щественному посту секретаря  
партийного бюро фа-  
культета начального обра-  
зования.

В. Т. Фоменко — заслу-  
женный учитель школы  
РСФСР. Зная давно его  
стиль, глубоко уважая его  
как беззаветного тружени-  
ка и общественного деятеля,  
я сказал как-то Владимиру  
Трофимовичу, что к нему,  
ложаду, очень подходит  
известный девиз Горького:  
«Не жалея себя —  
вот самая гордая, самая  
красивая мудрость на зем-  
ле». Подумав, он о-  
тветил: «Сказано, конеч-  
но, красиво и романтично.  
А проще и точнее для ра-  
дового коммуниста, навер-  
ное, будет так: «Не жалея  
себя, тогда тебя хватит на  
всех!». Таков мой давний  
и близкий друг В. Т. Фо-  
менко. Он постоянно отда-  
ет свой труд, свое время  
людям и видит в этом глав-  
ное назначение.

М. БУДАРИН,

зав. кафедрой истории  
СССР советского периода,  
профессор, доктор истори-  
ческих наук.



### ★ К 40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

та учительского института, учитель Павлоградской средней школы Борис Михайлович Катывев. Свой боевой путь комсомолец Катывев, командир стрелковой роты на Воронежском и 1-м Украинском фронтах, прошел с честью. Осенью 1943 г. его рота выполнила боевую задачу командования, обеспечивающую переправу полка через

глуб в последних боях Сталинградского сражения. В числе первых ушел в 1941-г. на встречу войне и погибли совсем молодыми выпускники литературного факультета института, «рядовые советской поэзии» Сергей Добронравов и Иосиф Ливертский. До войны они активно участвовали в литературной жизни вуза и города, пе-

сит пионерская дружина Стружской средней школы. В одном из писем с фронта Михаил Васильевич писал: «Что для меня дорого? Родина, народ, семья, культура. И разве я за все это не должен хорошо драться с врагом? Нет, не только хорошо, но и отлично».

Великая Отечественная война была трудным и ге-

## В числе первых

Омскому ордена «Знак Почета» педагогическому институту — чуть более полвека. Первенец первых пятилеток, он имеет славную историю. В 1936 г. наш институт выступил инициатором широкого интернационального движения молодежи в поддержку героической борьбы испанского народа против фашистской агрессии. Комсомольская организация вуза начала сбор средств в помощь защитникам Барселона. Одновременно группа студентов физико-математического учительского института — членов кружка «Эсперанто» во главе со старшей Всеволодом Васильевичем Куликовым — развернула активную переписку с барселонцами. А позже, в грозном 1941 г., учитель математики Ачаирский средней школы В. В. Куликов добровольцем ушел на фронт защищать Родину от фашистских захватчиков. В составе 1-й ударной армии Северо-Западного фронта старшина Куликов участвовал в боях за Ленинград, в прорыве блокады города Ленина, в освобождении Новгорода и Варшавы, в штурме Берлина.

В июле 1941 г. из института был призван в армию студент 2 курса физико-математического факульте-

Днепр восточнее Вышгорода, но этот бой был последним в его жизни — Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 ноября 1943 г. старшему лейтенанту Б. М. Катывеву было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Примером беззаветного служения Родине являются жизнь и путь выпускника литературного факультета 1939 г., секретаря комсомольской организации института, коммуниста Василия Ивановича Ракитянского. Война застала его в г. Игарке, где он работал в горкоме партийного инструктора-пропагандистом. Коммунист Ракитянский одним из первых ушел на фронт добровольцем, хотя и не подлежал мобилизации по состоянию здоровья. После короткой военной подготовки он оказался на передовой линии обороны Сталинграда. Капитан Ракитянский имел «скромную» должность — убеждать людей. Агитатор, он убеждал и словом, и личным примером, всегда находился в первых рядах. Василий Иванович Ракитянский был любимцем бойцов, его работу высоко оценили подполковник дивизии. Он не дождался счастливого дня победы, по-

чатали свои стихи в газетах, альманахах, журналах. Лучшее из того, что создали молодые поэты, проникнутое чувством долга перед Родиной, патриотизмом, верой в победу. В 1941 г. С. Добронравов написал:

«Прогрели трубы  
грозную тревогу.  
Защищать Отчизну —  
будь готов народ!  
Батареи — к бою!  
Роты — тверже ногу!  
За победу Родины,  
армия — вперед!»

Солдатская песня командира роты С. Добронравова оборвалась под Великим Луками в 1943 г. В этом же году под Орлом пал смертью храбрых сержант И. Ливертский.

Всей своей короткой жизнью был подготовлен к гражданскому подвигу во время Великой Отечественной войны, в прошлом сельский учитель, а с 1939 г. преподаватель кафедры литературы Михаил Васильевич Физиков. В первый же год войны он был призван в армию, сражался на 1-м и 2-м Украинском фронтах, стал начальником штаба стрелкового полка и погиб в марте 1944 г. под Винницей. Капитан М. В. Физиков похоронен в братской могиле в г. Струга Хмельницкой области, его имя во-

роическим периодом в жизни нашего народа. Ни одно другое государство в мире не смогло бы выдержать столь суровые испытания. Память о сражениях и потерях, героях и подвигах не стирается временем. В честь преподавателей и выпускников института, погибших за свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, в нашем институте открыта мемориальная стена. С особым уважением, благодарностью и вниманием относится коллектив вуза к ветеранам Великой Отечественной войны. Более двадцати их трудятся. Это: заведующий кафедрой научного коммунизма Т. И. Богомолов, старший преподаватель кафедры политэкономии Ф. А. Избышев, ректор института, профессор В. М. Самосудов, доцент математического факультета М. И. Редько, старший преподаватель кафедры физвоспитания С. Б. Расин, бывший секретарь парткома института Н. С. Романенков и другие. У них молодое поколение учится мужеству, самоотверженности и горячей любви к Родине.

Н. СОПОВА,  
выпускница истфака.

## КОМСОМОЛЬЦЫ ИСТФАКА

Сегодня мы все чаще обращаемся к памятным, суровым, великим дням 40-летней давности. Мы воздаем дань памяти великим полководцам, рядовым солдатам войны, мы преклоняемся перед подвигом советских людей, отдавших свои силы и жизни в борьбе с захватчиками.

День Победы. Этот день готовиться встречать весь советский народ, весь прогрессивное человечество. Свой вклад в подготовку празднования 40-летия Победы, Советского народа в Великой Отечественной войне вносит и комсомольская организация исторического факультета.

В мае 1984 г. на факультете был создан оргкомитет по участию в фестивале, посвященном 40-летию Победы, определены основные направления подготовки. Практическое осуществление этого плана началось в первые дни текущего учебного года. Студенты IV-V курсов провели интересную и разнообразную работу по военно-патриотическому воспитанию школьников, на педагогической практике в школе. Сейчас в этом направлении работы комсомольской организации действует наш педагогический отряд.

На факультете установилась прочная связь с ветеранами войны и труда, практически ни одно круп-

ное событие не проходит без их участия. Это не просто приглашения «для порядка» — старшее поколение во многом помогает решать наши проблемы, учит деловому, принципиальному подходу к делам комсомольской организации факультета, группы. Студенты нашего факультета встречались с С. Б. Расиным, В. В. Тимофеевым, Ф. А. Избышевым, Н. Л. Просиной, и мы надеемся, что эти контакты будут крепнуть.

Но связь с поколением военных лет не ограничивается только встречами. Факультетская группа «Поиск» ведет работу по сбору материалов о студентах и преподавателях педагогического института — участниках войны. Партийная и комсомольская организация исторического факультета выступили с инициативой собрать средства для создания памятника фронтовикам, чьи судьбы связаны с педагогическим институтом.

Другим направлением поисковой группы является связь со студентами-историками, проходящими службу в рядах Советской Армии. И, конечно, нам приятно получать письма от армейцев, в которых они рассказывают о своих успехах и достижениях, о том, что дали им первые годы института. Есте-

ственно, что почти в каждом письме наши солдаты пишут о встрече со своим факультетом, своей группой после окончания срока службы.

Военно-патриотическая тематика занимает одно из ведущих мест в работе факультетской стенгазеты «Историк». В рубрике, посвященной 40-летию Победы, помещаются статьи о ветеранах войны из материалов нашего исторического музея, воспоминания преподавателей. Очень ценят студенты публикации воспоминаний преподавателя кафедры истории СССР В. М. Мансурова — участника Великой Отечественной. Появился в газете и специальный раздел «Полевая почта», посвященный студентам-армейцам.

Кроме того, наш факультет занял второе место на предварительном этапе фестиваля, посвященном 40-летию Победы. В этом году историческому факультету было оказано высокое доверие организовать и подготовить торжественный вечер к 40-летию Победы. Ответственность очень большая, но мы заверяем, что комсомолы нашего факультета сделают все возможное, что бы этот день прошел достойно.

С. НАКОНЕЧНЫЙ,  
секретарь бюро  
ВЛКСМ истфака.

В нашем городе есть улица 75 гвардейской бригады. Николай Ефимович Малицкий — один из тех, кто ушел на фронт в составе этой бригады.

О том, как воевали молодые ребята комсомольцы, о их мужестве, воле рассказал студентам ве-

### Встреча с ветераном

теран Великой Отечественной войны Н. Е. Малицкий. Даже сейчас, через 40 лет, Николай Ефимович с болью вспоминает о тех днях, о гибели товарищей. Но вспоминать, говорить нужно. Нужно для того, чтобы все это не повторилось вновь. Поэтому Н. Е. Малицкий старается чаще встречается с молодежью, работает над воспоминаниями. Сохранить для нынешних школьников живую память событий, истории нашей Родины, передать им волнение ветерана, которое он несет до нас, — благородная задача учителя истории. Разумеется, за короткую встречу мы смогли услышать немного, но эта встреча расширила, обогатила и углубила наше понимание, ощущение сопереживания к великим событиям героического подвига советского народа в годы борьбы с фашистской агрессией.

Ж. ЛЕВИНА,  
студентка 3 курса.

## Наша 51-я

Мне предложили написать о ком-нибудь из отличников-пятикурсников. Согласен — хорошее название расказать о наших маяках учебы. Но у нас в 51 группе истфака среди 20 студентов отличник не один, что уже само по себе делает сложный выбор — о ком же писать. Тем более, что за рамками статьи окажутся многие ребята, не отличники, но вполне достойные того, чтобы о них знал институт. Поэтому я и решил написать о нашей группе в целом.

Группа наша небольшая. Надо отметить, что по разным причинам она поделена. Вместе участвуют шесть национальностей, отличников в отдельные сессии бывает до семи человек, в группе три члена КПСС. Но итогам 1983/84 г. группа была признана лучшей на факультете. А за эти цифры студенты, которым может гордиться факультет. Коль уж говорить о маяках учебы, то группа, я думаю, согласится, что следует прежде всего назвать Н. Меренкову, Д. Игнатенко, И. Гришанина. Это студенты, которые всегда получают отличные оценки.

А. АРТЕМОВ,  
комсорг 51 группы.



Общественный смотр политплаката. 1 курс: С. Гиль, Волгина, С. Чумаков, Е. Прудникова, Н. Шваб, Е. Седельникова.

### И спросила Кроха

К завучу студент пришел, И спросила «кроха»: «В школе очень хорошо Или очень плохо?»

Завуч добрая в ответ Ласково сказала: «Если в классе «трудных» нет, Хорошо, пожалуй».

Ну, а если целый час На уроке грохот, Не могу я скрыть от вас — Это очень плохо».

К педагогам оң пошел, И спросила «кроха»: «В школе очень хорошо Или очень плохо?»

Окружили все его, Говорят со вздохом: «В перерывах — ничего».

На уроках — плохо. Он пришел на лекцию, А в ответ повторю: «Руководства классом нет — Хорошо, бесспорно».

Если шесть ночей Не смыкаешь очи, Это не скроем мы, малыш, Это плохо очень».

В вуз родной студент пришел, И спросила «кроха»: «В школе очень хорошо Или очень плохо?»

И собрался в тот момент Весь состав истфака Долго думал наш студент, А потом... заплакал.

За ректора С. Г. САДКИН

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ: 644099, г. Омск-99  
наб. Тухачевского, 14, к. 233

ЗВОНИТЕ: тел. 22-55-12, 22-57-03. Обл. типография Тираж 1000 экз. ПД 05278. Заказ 2696.