



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 25 (864)

ВТОРНИК

20

ОКТАБРЯ
1987 г.

Цена 1 коп.

В парткоме

14 ОКТЯБРЯ состоялось заседание парткома института. Были рассмотрены вопросы: «О приеме в партию», «О готовности института к началу учебного года» (Слушали Н. И. Федюнина и М. П. Лапчика), «О работе ректората, профкомов, ГНК по организации и контролю за общественным питанием в институте», «О результатах анкетирования, проведенного среди преподавателей и студентов в 1986—1987 учебном году, и задачах по их использованию в практической работе» и другие.

По всем вопросам принято постановление.



СЕМЬ десятилетий отделяет нас от тех дней 1917 года, которые потрясли мир. Тогда все было впервые: первые декреты, первые герои...

Проблема организации и деятельности чекистских органов в Сибири на различных этапах развития советского государства посвящена книга «Чекисты», недавно вышедшая в свет в Омском книжном издательстве. Автор ее—доктор

воров и выступлений. Вполне справедливо утверждение автора о том, что чекистские органы внесли достойный вклад в общее дело защиты Советской республики. Вооруженная борьба против интервентов и белогвардейцев в Сибири позволила Стране Советов выиграть время для организации Восточного фронта.

Используя опыт Центральной России, помощь ВЧК, свой собственный опыт 1918 г., сибирские партийные организации быстро восстановили аппарат ЧК после освобождения края от белогвардейцев и интервентов.

Автор убедительно показывает, как под руководством партийных и совет-

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР О КНИГЕ «ЧЕКИСТЫ»

На страже революции

исторических наук, профессор М. Е. Бударин. Она посвящена 70-летию ВЧК—КГБ.

В книге убедительно показано, что деятельность чекистских органов определялась задачами, которые решало Советское государство, и была целиком и полностью подчинена интересам трудящихся, борьбе за социализм.

Исследование автор ведет на широком документальном материале, значительная часть которого используется впервые, что придает ценность работе.

В первых главах автор рассматривает сложную борьбу большевиков по созданию чекистских органов. Они создавались в ходе напряженной борьбы с учреждениями старого государства, рождался в острых схватках с классовым врагом, при преодолении мелкобуржуазных и анархистских взглядов на эту необходимую принадлежность диктатуры пролетариата.

Автор показывает, что чекистские органы Сибири создавались под руководством большевиков, их работа являлась предметом неустанных забот партии, В. И. Ленина, Советского правительства.

Только что созданные органы ЧК Сибири сразу вступили в напряженную борьбу. Важное значение имела деятельность чекистских органов в разоблачении и ликвидации контрреволюционных заго-

ских органов чекисты Сибири принимали активное участие в подавлении кулацко-эсеровских мятежей. Они внесли достойный вклад в дело борьбы с мелкобуржуазной контрреволюцией, проявили героизм и самоотверженность при защите интересов трудящихся.

Работа написана с позиций достижений современной исторической науки, автор впервые называет многие имена работников чекистских органов, которые сыграли важную роль в укреплении Советской власти в Сибири на различных этапах развития Советского государства. Имена организаторов и руководителей ЧК, ее самоотверженных бойцов должны быть известны советским людям, нынешним работникам госбезопасности.

Положительной стороной работы является правдивый показ тех трудностей, которые приходилось преодолевать партии, органам ВЧК—КГБ на различных этапах истории страны.

Работа М. Е. Бударина—это содержательный научный труд. Уверен, что книга о героической борьбе чекистов Сибири вызовет интерес не только у работников правоохранительных органов, но и всех, кто интересуется становлением и укреплением Советского государства.

А. МАРЦЕВ,
зам. начальника Омской высшей школы милиции МВД СССР, профессор.

МАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

НАРОДНЫЙ УЧИТЕЛЬ СССР Л. Я. КИЧИГИНА

НАЧАЛО ПУТИ

НИКТО из педагогов 23 железнодорожной школы не сомневался, что Лидия станет учителем. Страстная увлеченность пионерской работой: вожатая отряда, член райкома комсомола, незаурядный организатор добрых дел в школе—далеко не полный перечень—подтверждение тому. В 1958 году Кировский райком ВЛКСМ утверждает Лидию Яковлевну старшей пионервожатой восьмилетней школы № 50. С приходом новой вожатой жизнь пионерской дружины изменилась. Загорелись идеями ребята. Поначалу учителям не верилось, что все задуманное пионерским активом осуществимо. Но уже в первые дни заявили о себе школа горнистов и барабанщиков, объединение любителей туризма, юные таноры, пионеры-инструкторы...

И, как всегда бывает, добрые дела находят поддержку. Союзниками, добрыми помощниками начинающей вожатой стали педагоги, родители. С годами приобретался опыт. О пионерской дружке им. Д. М. Карбышева, ее начинаниях, добрых успехах, инициативном пионерском коммисаре Лидии Яковлевне заговорили не только кировчане. Сюда приезжали из многих школ Омска и сельских районов, чтобы поучиться организации пионерской жизни.

Секрет мастерства Лидии Яковлевны прост. Она—старший друг, пионер, помощник учителей. Ей удалось умения каждого пионера, учителя направить на общее дело. «Научился сам—научи другого». «Не можешь—поможем, не хочешь—заставим»—эти девизы стали нормой жизни пионерского коллектива.

ЦК ВЛКСМ награждает Лидию Яковлевну знаком «Лучшему вожатому». Кировский райком ВЛКСМ утверждает ее заведующей отделом школьной молодежи и пионеров. Ветераны пионерского движения помнят Лидию Яковлевну способным организатором Кировской районной пионерской организации—лучшей в 60-е годы среди районов области.

Но без школы она не могла. Быть рядом с детьми, желание самой вести их славными дорогами страны Пионерии победил. И Лидия Яковлевна возвращается в школу. Теперь уже среднего, 55-ю, пионерская дружина которой в 1962 году занесена в Книгу почета Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина. Что и говорить—трудно было. Школа большая, пионеров более 800. Новый коллектив педагогов. Заочная учеба в вузе, семья...

СТАНОВЛЕНИЕ

У каждого человека есть периоды жизни, которые

определяют свое «я» в коллективе. Как здорово, когда в это время тебе помогают проявить себя, поддерживают. У Лидии Яковлевны Кичигиной эти дни связаны с замечательными людьми, настоящими

просто: действует музей, в космосом живут все в школе—дети, учителя, родители, рабочие базовых предприятий. Но сколько за всем этим энтузиазма Лидии Яковлевны, ее неуправляемой энергии.

изводства, учеными—все позволяет вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, формировать глубокие и прочные знания.

Отличительная особенность организатора—превращение школы в центр активной внеурочной воспитательной работы. Практически все 1320 учащихся школы занимаются в кружках, клубах, объединениях по интересам. 20 лет действует в школе совет отцов. Роль его не в назидательной функции. Л. Я. Кичигиной удалось направить усилия общественности на проведение выходных дней, соревнований, слетов туристов. Каждое дело стало заботой совета отцов.

Нет в школе дела, в котором не проявилось бы школьное самоуправление. Совет пионерской дружины, комитет ВЛКСМ, учком здесь подлинно хозяева и организаторы школьной жизни.

ПОСЛЕДОВАТЕЛИ

Для многих воспитанников Л. Я. Кичигина открыла педагогику как основную цель жизни. Сегодня сотни ее учеников, ставшие педагогами, признаются своему наставнику за то, что в школе раскрылся их талант, зародилась любовь к труду учителя.

Лучше всего это подтверждает мнения коллег: «Высокий профессионализм. Удивительная эрудиция. Шедрость души. Лидия Яковлевна—человек, к которому хочется идти». (В. С. Горбунова—средняя школа № 47).

«С каким бы вопросом к ней ни обратился, она всегда даст нужный совет. Умеет найти подход к любой категории людей. Обладая инициативой, задумками, имея опромный опыт, она с желанием передает свои знания и умения другим». (Ф. Н. Королева—средняя школа № 42).

В семье Л. Я. Кичигиной—все педагоги: муж—учитель физики, сын преподает географию, его жена окончила без отрыва от производства пединститут. Среди ее родственников более десятка педагогов—настоящая династия самой нужной земной профессии.

Народный учитель СССР Л. Я. Кичигина всегда в гуще событий общественной жизни. Она член Омского городского комитета КПСС, председатель Кировского районного общества охраны памятников истории и культуры, руководит объединением организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.

(Материал подготовлен обкомом профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и областным институтом усовершенствования учителей).



Л. Я. Кичигина.



На снимке: Л. Я. Кичигина (в центре) с активом музея космонавтики.

мастерами педагогического труда. Исая Иосифович Шмуилович, Яков Алексеевич Шекун, Михаил Петрович Каширцев, Александр Константинович Брун, Зинаида Михайловна Петренко и другие педагоги охотно делились опытом, по-отечески помогали становлению молодой учительницы географии, старшей вожатой.

Каждый день в школе у Лидии Яковлевны был в сплошных вопросах. Чувствовалось стремление все сделать лучше, чем вчера. Советы старших, а иногда и доброжелательная критика, формировали почерк молодого педагога. Ее «трудный» класс становится лучшим, а дети—настоящими помощниками школы во всех делах. Не подвел Лидию Яковлевну и ее принцип—во всем опираться на ребят, советовать с ними, дать рост любой ребячьей инициативе.

Время становления педагога совпало с эрой освоения космоса, который увлек всех. Дети предложили выехать на родину К. Э. Циолковского. Их горячо поддержала Лидия Яковлевна. Эта поездка дала начало первому экспедиционному отряду, теперь уже много лет существующему и известному далеко за пределами Омска школьному музею космической славы. Сейчас все кажется

МАСТЕРСТВО

Чем определяется мастерство труда организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми Л. Я. Кичигиной? Прежде всего, системной деятельностью. Направление ее: воспитание активной жизненной позиции в каждом ученике, учителей, родителей; деловое сотрудничество ученического и педагогического коллектива с базовыми предприятиями, с трудовыми коллективами, где трудятся родители учащихся; четкое взаимодействие с классными руководителями, организаторами разносторонней деятельности с детьми по месту жительства. Непрерывность образования, повышения научно-теоретической подготовки, опора на достижения педагогики и психологии—вот над чем серьезно трудится Л. Я. Кичигина. Кто знаком с ее личной библиотекой, знают, что все современное, передовое здесь есть.

Интенсификация учебно-воспитательного процесса—особенность ее уроков географии. Способствует тому умелое использование учебного оборудования, дополнительная и справочная литература, рациональный отбор методов, приемов и средств обучения. Лекции, семинары, конференции, групповые консультации, встречи с передовиками про-

**БОРОДИНСКОМУ
СРАЖЕНИЮ
175 ЛЕТ**

ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ...

«ГРОЗА двенадцатого года...» Одно из событий нашей истории, о котором знает каждый, может называться именами хотя бы нескольких его участников, сказать несколько слов о стойкости и мужестве русских солдат, а главное, воспоминание об Отечественной войне 1812 года, о Бородине, Москве, «сожженной пожаром», вызывает патристические настроения, гордость за свой народ, его славное прошлое. Но вместе с тем история Отечественной войны 1812 года полна загадок, нерешенных проблем, противоречивых оценок. Расхожие представления о ней часто упрощают, а порой ивращают реальные события.

«Наполеон хотел завоевать и покорить Россию», — заявляет иной абитуриент, и при этом будет считать, что он, если не полюбил французскому императору-полководцу, то во всяком случае отдал должное его грандиозным планам мирового господства. Однако Наполеон не был тактиком прожектером, каким рисует, его это довольно широко распространено представление. Совершенно немыслимо было ставить задачу «завоевания и покорения» колоссальной империи, к тому же отдаленной от Франции целой системой суверенных европей-

ских государств, которые сохранили независимость, несмотря на неоднократные поражения от армий Наполеона.

Когда в 1808 году встал вопрос о развитии торговых отношений с Францией в условиях враждебных дей-

ствий... подобно кораблю без компаса, затерявшемуся среди безбрежного океана, и не зная, что происходит вокруг нас...»

Ф. Энгельс, крупный теоретик военной истории, писал, что наполеоновский метод ведения войны сво-

достью достигнуть цели — настал час Бородинского сражения. Вероятно, каждый читал описание этого грандиозного сражения в «Войне и мире» Л. Н. Толстого. Профессиональный военный, боевой офицер, Толстой всегда очень тщательно изучал исторические документы, собирая материалы для своих произведений. Но его описание битвы у Бородина резко отличается от того, которое дают современные научные издания. Ф. Энгельс в статье о Бородинском сражении выражал удивление по поводу необычного г-образного построения русских позиций, левый фланг их резко загибался в районе Шевардина, создавая угрозу обхода противником. Наполеон в ходе сражения действительно все усилия направил на русский левый фланг — знаменитые Багратионовы флеши.

Л. Н. Толстой предлагает свое объяснение такой обстановки, как результата захвата французами Шевардинского редута, который и должен был быть крайней левой точкой русской позиции. Но, независимо от причин, все исследователи сходятся на том, что в сражении, хотя с обеих сторон и участвовало примерно равное число войск, русским солдатам пришлось выдержать на-

тиск по крайней мере вдвое превосходящего противника, поскольку Наполеон бросил все свои ударные силы на один фланг русской армии. Командующий этим флангом Багратион, как известно, получил смертельное ранение, участвуя в штыковых атаках во главе своих войск. Какого напряжения должно было достигнуть сражение, если генерал волею своих солдат в атаку К вечеру русские отступили со своих позиций, однако лишь на несколько часов, а к ночи они уже вновь заняли свои позиции, оставленные противником, и готовились к продолжению боя... Они, по признанию Наполеона, «стали правы быть непобедимыми».

Оценивая итоги и значение Бородинского сражения, очевидно, необходимо отрешиться от взглядов на него, как на такое генеральное сражение, которое разное решало исход войны. Очень удачно выразился о нем один из участников, генерал А. П. Ермолов: «Французская армия расшиблась об русскую».

И сейчас, 175 лет спустя после этих событий, не потеряла слава героических защитников России, подвиг их живет в памяти народной.
И. МЕХА,
кандидат исторических наук.

ГРОЗА ДВЕНАДЦАТОГО ГОДА

Англи на море, государственные деятели обеих стран не могли придумать ничего практически осуществимого и готовы были ухватиться за такую утлю, как искусственный канал от Западной Двины до Сены. Не учитывать такой заблуждениями прямой экономической связи России и Франции, пренебречь расстояниями и медлительностью тогдашнего транспорта — нет, это не похоже на действия гениального полководца и серьезного государственного деятеля. Да Наполеон и не намеревался завоевывать Россию, он ставил гораздо более «грандиозные» планы — путем военного поражения принудить правительство России к совместной военной экспедиции против английских колоний в Индии. Его разведка накануне

так упорно пытавшийся навязать русской армии генеральное сражение и не достигший этой цели, ничего еще не добившийся в войне, начатой им, якобы, ради завоевания России обращается из Смоленска к Александру I, Кутузову с предложением о перемирии, переговорах... Не странно ли?

Все дальнейшее движение «великой армии» на Москву было уже вопреки первоначальному плану Наполеона, он оказался в собственной западне — и отступать, и наступать было равно губительно. Один из генералов Наполеона записал в своем дневнике: «Местных жителей не было видно, пленных не удавалось взять, оставших по пути не подалось, шпионов мы не имели. Мы находимся среди русских поселе-

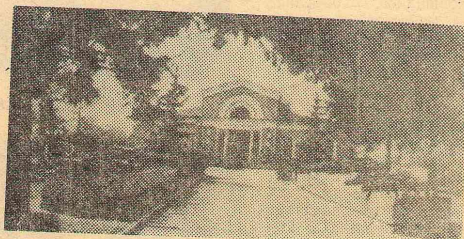
дился к тому, чтобы, не растягивая своих коммуникаций и используя в самом начале войны свое численное превосходство, навязать противнику генеральное сражение с целью уничтожения живой силы, заставить его при этом сражаться переворотом фронтом, то есть отрезав от стратегических баз. Но в России этот метод не удался, а «великая армия», по словам самого Наполеона, «составлена так, что одно движение поддерживает ее. Во главе ее можно идти вперед, но не отступать и не отступать, а не отступать, а не отступать».

И французский император оказался вынужден двигаться к Москве, тщетно пытаясь разгромить неуловимого противника. Наконец, ему удалось, каза-

ЮБИЛЕЙНАЯ дата — 175-летие Отечественной войны 1812 года — торжественно отмечалась в нашей стране. Откликнулись на это событие студенты и преподаватели нашего института.

Филологи подготовили литературно-музыкальную композицию «Память о славе Отечества» (ответственная преподаватель М. Ф. Лучанова), с которой они выступят в октябре.

Студенты всех факультетов посмотрят слайд-фильм «Отечественная война 1812 года и ее герои в русской живописи».



В СЕЛЕ Бородине Можайского района Московской области находится Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник.

В музее можно увидеть военно-инженерные сооружения, памятники героям войн 1812 и 1941—1945 годов, подлинные реликвии боевой славы русского и советского народа — знамена, оружие, ордена, произведения изобразительного искусства, документы, фотографии, личные вещи героев Великой Отечественной войны.

На снимке: здание Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника.

Фоторепродукция С. Бирюкова.

Книги ждут вас

175 ЛЕТ отделяют нас от событий Отечественной войны 1812 года, но и теперь эта тема — одна из самых волнующих. Ей посвящено огромное количество разнообразных изданий как для специалистов-историков, так и массового читателя.

Славному героическому прошлому в истории нашей Родины библиотека посвящает большую книжно-иллюстративную выставку «Отечественная война 1812 года, к 175-летию Бородинского сражения».

На ней представлены монографии академика Е. В. Тарле, Л. Г. Бескровного, П. А. Жилина и др.

Интерес у читателя может вызвать раздел выставки «Герои Отечественной войны 1812 года». Здесь собраны интересные издания, посвященные жизни выдающихся полководцев М. И. Кутузова,

П. И. Багратиона, В. Г. Раевского, участникам боев 1812 года Д. В. Давыдова, А. И. Остерман-Толстого, А. Чичерина; четвертое издание монографии А. З. Манфреда Наполеон Бонапарт.

События 1812 года нашли яркое отражение в художественной литературе и искусстве. На выставке представлены произведения Раковского, Н. Задонского, В. М. Глинка; альбомы репродукций В. В. Верещагина. Имеются путеводители по местам Бородинского сражения. Помощь в выборе лучших изданий читателю окажут библиографические указатели литературы.

Выставка экспонируется в библиотеке гуманитарных факультетов. Книжки ждут вас!

К. АНДРОСОВА,
зав. отделом обслуживания библиотеки.

КРОВЬ донора — живое лекарство, благодаря которому спасают жизнь многих людей. Развитие советской медицины немаловажно без донорской крови. Кровь — жидкая ткань, в организме человека ее находится 5—6 литров. Благодаря деятельности сердца

кровь постоянно движется по сосудам. Она приносит клеткам организма кислород и питательные вещества и уносит из клеток продукты обмена и углекислый газ.

Донорам предоставляется ряд льгот. На время обследования и дачи кро-

Н. М. КАРАМЗИН
(1766—1826)

К ОТЕЧЕСТВУ
(песнь афинян)

Цвети, отечество
Сынам любезное, святое,
Мы все боготворим тебя, драгое!
И в жертву принести себя готовы.

Ах! Смерть ничто, когда оковы
И стыд грозят своим сынам!

Как древле Кодры умирали,
Как Леониды погибали 1793 г.

В пример героям и друзьям.
Союз родства и узы крови
Не так священные для сердец,
Как свят закон твоей любви.
Оставит милых чад отец,
И сын родителя забудет,
Спеша отечеству служить,
Умрет он, но потомство будет
Героя полубогом чтить!

В. А. ЖУКОВСКИЙ
(1783—1852)

ПЕВЕЦ ВО СТАНЕ РУССКИХ ВОИНОВ

Отчизне кубок сей, друзья!
Страна, где мы впервые
Вкусили сладость бытия,
Поля, холмы родные,
Родного неба мильный свет,
Знакомые потоки,
Златые игры первых лет
И первых лет уроки.
Что вашу предельсть заменит?
О родина святая,
Какое сердце не дрожит,
Тебя благословляя?
1851

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭПИГРАММЫ

Раненый русский канонир,
добытый неприятелем
на багратионовых флешах
Пускай вражина углядел,
Как я тянущая к пушке начал...

Я грудью собственной предел
Его победам обозначил!

Мнение Наполеона
о Кутузове

«Кутузов — хитрая лиса...»
Не тем он знаменит,
А тем, что галльская коса
Разбилась о гранит!

Барклай де Толли
Перенес всеобщий лай,
Как мог, Россию спас

Барклай!
Е. Лопатухин.

КАПЛЯ КРОВИ

ви донора освобождают от работы. После дачи крови предоставляется день отдыха, который по его желанию может быть присоединен к очередному отпуску. При распределении

путевки в дома отдыха, санатории рабочим, служащим и учащимся при прочих равных условиях, путевки выдаются в первую очередь донорам, система-

тически дающим кровь для переливания.

Дать свою кровь может каждый здоровый человек, достигший 18 лет, независимо от пола и профессии.

Дорогие товарищи! День донора состоится 20 и 21

октября 1987 года в учебном корпусе № 2 по улице Партизанская, 4-а. Ждем вас.

Е. НЕСТЕРОВА,
врач.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА