



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 30 (904)

ВТОРНИК

9

НОЯБРЯ

1988 г.

Цена 1 коп.

ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

Прошла неделя после отчетно-выборного партийного собрания в институте, на котором партком отчитался о своей деятельности за трехлетний период. Сегодня, когда улеглись страсти, ослабло влияние эмоций, мы можем трезво взглянуть на его итоги. Собрание продемонстрировало высокую активность коммунистов, бескомпромиссно, принципиально оценивших работу парткома, его секретаря, всей парторганизации. Полученная оценка «удовлетворительно» — это конечно же не заслуга исключительно партийного комитета, а ре-

зультат работы всей парторганизации, особенно наиболее активной части коммунистов.

Предстоит большая работа по изучению критических замечаний, предложений коммунистов, а главное — в их реализации. В предстоящие два года партком должен стать действительно органом политического руководства по осуществлению перестройки высшей школы, идейно-политического воспитания преподавателей, сотрудников и студентов.

ние кандидатур в состав парткома. Большая гласность в работе парткома, профбюро факультетов (информация в газете «Молодость» о проведенных собраниях на факультетах, о вопросах, обсуждаемых на заседаниях парткома). Выборы секретарей комитета ВЛКСМ.

Измерить демократизм в работе сложно (не поддается измерению), но, безусловно, не все еще сделано. Нужно искать новые формы демократизации, внедрять их в работу — задача нового состава парткома.

3. Развивается ли гласность в коллективе института?

К. А. Нефедова, секретарь парторганизации ФПК.

Да. Но, несомненно, требуется ее дальнейшее углубление на всех уровнях.



Перед началом отчетно-выборного партийного собрания мы спросили коммунистов ответить на ряд вопросов:

1. Что нужно сделать, чтобы энергично продвигалась вперед перестройка?
Э. Г. Шик, зав. кафедрой советской литературы:
Всем заниматься своим делом: студентам — учиться, преподавателям — учить, постоянно совершенствуясь в своей профессии.

Г. А. Третьяк, М. С. Смагулова, Н. Л. Просина, ветераны труда:

Прежде всего добросовестно относиться ко всем обязанностям и проявлять гражданскую активность.
К. А. Нефедова, доцент кафедры НОУШ:

Быть каждому коммунисту более требовательным к себе, к своей политической и деловой, профессиональной подготовке, к товарищам по работе.

Каждому коммунисту стать примером в обеспечении на практике идей педагогики сотрудничества (преподаватель — студент, преподаватель — преподаватель).

Искать новые пути к взаимодействию со студентами не только в учебном процессе, но и во внеучебное время.

2. Как Вы считаете, прибавилось ли демократии в

работе партийной организации института?

Н. С. Фалькович, доцент кафедры экономической и социальной географии:

Безусловно. Примеров много, но лучший — сегодняшнее партийное собрание: все выступающие говорили свободно, вносили такие предложения, которые им представляются верными, независимо от того, как могут отнестись к

этим предложениям те или иные руководители.

А. М. Тупкина, доцент кафедры философии.

Да. Партком действует не методом принуждения, а убеждения.

Коммунисты факультета иностранных языков:

Несомненно, да! Например:

Проведение партийных собраний (без президиума). Демократичное обсужде-

Л. И. ЧИНАКОВА, зав. кафедрой философии.

Хочу остановиться только на одном вопросе: о роли преподавателя в процессе перестройки вузовского преподавания.

В ходе перестройки у нас два действующих лица: студент и преподаватель. От их деятельности зависит успех. В нашем институте слабо анализируется учебно-воспитательный процесс. Эти вопросы в отчетном докладе секретаря парткома были затронуты кратко, «под занавес». Мы, преподаватели, стоим перед проблемой обновления формы и содержания занятий. И нам приходится решать нестандартные зада-

чи, искать новые формы преподавания. К примеру, на нашей кафедре старший преподаватель Федяев и доцент Орехов ведут разработку такой новой формы преподавания, как лекция-диалог, когда студентам ЕФФ читается лекция двумя преподавателями в одно и то же время, в одной аудитории. Занятия проходят с большим успехом. Об этом том Чуркин упомянул, но, к сожалению, не назвал их фамилии.

Другие преподаватели нашей кафедры заняты поиском дидактического мате-

ГОВОРЯТ КОММУНИСТЫ



риала для индивидуальной деятельности. Мы привыкли к массовой работе со студентами. Индивидуальные формы занятий знаем плохо, они нуждаются в совершенствовании. Работа по обновлению форм преподавания очень усложнилась. Это происходит по трем причинам. По ряду дисциплин (например, по философии) у нас нет ничего нового: ни программ, ни учебников, ни методической литературы. Преподавателям приходится делать все самим. Много времени уходит на чтение периодики. Это необходимо и не

столько интересно как для студентов, так и преподавателей. Сильно возросла информированность студентов. Я сужу по второму курсу факультета иностранных языков, где сейчас работаю. Ребята прекрасно знают, что сказал на XIX партконференции академик Абалкин, за что его подверг критике М. С. Горбачев. Им известна суть полемики между Ельциным и Лигачевым и т. д. К чему я все это веду? К тому, что работа преподавателя по обновлению учебы требует огромного времени. Надо изменить наши пред-

ставления о рабочем времени и месте преподавателя. Традиционно считается, что это кафедра, аудитория. Думаю, что это не совсем так. Основное рабочее место за письменным столом (домашним). Это относится к преподавателям гуманитарных дисциплин (я не говорю о точных науках, где нужна аппаратура). Если эту работу не ставить на первое место, то преподавателю не с чем будет идти к студенту. Второе рабочее место — в аудитории. Третье — участие в мероприятиях воспитательного, организационного, методического характера.

Фото С. Бирюкова.

Л. Е. БОБРОВА, доцент кафедры русской и зарубежной литературы.

Хочется, чтобы парторганизация города и области представляли собой образец гласности, демократичности. Меня не удовлетворяет гласность по вопросам сокращения партийного аппарата (из одного кабинета переводят в другой).

Правильно ли областной комитет КПСС проинформировал нас по т. Усимова и т. Журавлеву? Усимов покинул обком партии в неблагоприятный момент, когда мы были не удовлетворены ходом выборной кампании. Я не убеждена, что т. Усимова повысили по заслугам.



И еще, на мой взгляд, важный вопрос об уплате членских взносов. Почему партийные органы обкома не расскажут о том, куда идут средства?

Фото С. Бирюкова.



О. Н. СМОЛИН, доцент кафедры научного коммунизма.

НЕ МОГУ согласиться с замечанием бывшего первого секретаря горкома партии В. А. Рыжова о том, что в нашем институте перестройка не обеспечивается идеологически. Отраженное эскаре в статье «Вечернего Омска», оно представляет собой

попытку поставить «на место» партийную организацию, которая высказала критическое мнение о недемократичности выборов делегатов съезда в Омске, которая «осмелилась» иметь собственное лицо.

Направленцы облоно — наследие административной системы. Предлагаю, сохранив преимущества и льготы сельских ребят, отметить практику внеконкурсного направления со стороны облоно, поскольку борьба за него — очередная игра в бюрократию.

Сопоставление вузовского самоуправления с Законом о трудовом коллективе показывает, как мы отстаем. У нас, например, совет института наполовину назначается ректором. Нужно обратиться в Госкомитет по народному образованию СССР с предложением вузовское самоуправление привести в соответствие с принятым законом.

Фото С. Бирюкова.



П. П. БОБРОВ, проректор по научной работе.

С переходом науки на хозрасчет я понял, что министерство нам не нужно. Тем более, что нет от него никакой помощи в осуществлении связи со школой. Думаю, что финансирование можно передать другому министерству.

На нижнем снимке: в зале заседания.

Фото С. Бирюкова.

А. А. КРАВЕЦ, зав. кафедрой научного коммунизма.

ПОЧЕМУ в городе и области накануне выборов конференций то в комсомоле, то в других организациях происходит передвижение кадров? Мы приветствуем это в Центральном райкоме КПСС. Правда, это запоздалое ре-

шение. Взять такой пример. Первый секретарь горкома переведен на профсоюзную работу, другого с благодарностью переводят на пенсию. И это за месяц до выборов! Да, это «старая» болезнь с пересаживанием из кресла в кресло для создания видимости энергичного обновления кадров.

Г. Г. ЗЛАТКИНА, командант общежития по ул. Красногвардейской.

ОБРАЩАЮСЬ к обкомскому, районному комитетам КПСС. Неужели

у нас нельзя организовать досуг молодежи? На дискотеку в общежитие приходят 200—300 человек, больше вместить не можем. Остальным приходится танцевать на улице. А в это время ДК им. Дзержинского пустует.



Завершилась педагогическая практика выпускного курса филологов, проходившая под девизом: «Движение современной школы к концепции среднего образования». Шла трудная апробация подходов к изучению литературы в школе.

ТВОИ ЛЮДИ, ИНСТИТУТ

ПЕДАГОГ, ВРАЧ, ПОЭТ...

Снег зимы возникает из снега,
Из маяющих магнитом огней,
Из луны, из высокого неба,
Что с годами родней и родней.
Снег зимы ненавязчиво, тихо
Успокаивает печаль.
Отступает неожиданное лихо,
Если манит родимая даль.
И на сердце становится легче,
Если солнце всплывает из тьмы.
Слава богу, что родина лечит
Даже жестом суровой зимы.

Исполнилось 50 лет старшему преподавателю кафедры гражданской обороны, кандидату медицинских наук В. А. Макарову. Прекрасный лектор и педагог, Владимир Александрович успешно сочетает педагогическую работу с поэзией. Он член Союза писателей, автор многих поэтических сборников.

Сотрудники кафедры поздравляют Владимира Александровича с юбилеем, желают дальнейших успехов в его творческой деятельности.

ЖИЗНЬ

Тяжело твой гнет,
Мудр твой урок.
Сладок твой мед,
Краток твой срок.
В пятьдесят лет пора ог-

лнуться на то, что сделал. Омское издательство выпустило большую книгу избранных произведений Владимира Макарова «Маховые перья». У лирического героя поэта-человека совестливой памяти, отзывчивого на беду, свято ценящего доброту,—русский характер. Истоки его — в крестьянском горе, народном творчестве, связи с деревенской землей. Самое органичное в лирике Макарова — достоинство сибирского народного типа, необходимое чувство родства человека и природы. Отсюда цельность его мироощущения, гражданственность звучания, зрелость мысли, правда благородного чувства поэта.

ПЕДВУЗ: ПУТИ ПЕРЕСТРОЙКИ

УЧИМСЯ ПЛЮРАЛИЗМУ

11—13 октября в Хабаровске проходил республиканский семинар по теме: «Актуальные проблемы современной идеологической борьбы и вопросы усиления наступательности лекционной пропаганды».

Омск был представлен одним участником — зав. кафедрой истории досоветского периода нашего института А. В. МИНЖУРЕНКО.

Перед нами выступали ведущие специалисты Академии общественных наук при ЦК КПСС, МГУ, Всесоюзного Дома политического просвещения при ЦК КПСС.

Перестройка в сфере идеологии — главная тема разговора. В настоящее время перед лекторами и перед всеми, сопричастными с этой сферой деятельности, встал сложный вопрос. С одной стороны, мы должны разрушать старый стереотип «образа врага», а с другой — оставаться на позициях идеологии марксизма-ленинизма. Некоторым это представляется в виде дилеммы: или — или. Прежняя догматическая форма мышления подводила именно к такому жесткому выбору.

Диалектика же вопроса заключается в том, что мы должны это делать одновременно: стирать «образ врага» и продолжать отстаивать идеи научного коммунизма.

Меняются многие подходы, прежние принципы, меняются отношения ко многим терминам. «Плюрализм» — словечко из «их» лексикона, а сейчас мы говорим о социалистическом плюрализме. «Нетер-

пимость ко всем проявлениям «не наших» взглядов, к тем не с нами, тот против нас — прежние лозунги. Сейчас: терпимость к инакомыслию, кто не против нас — тот с нами...

Необходимо отказаться от прежних догм, примитивных форм и методов ведения идеологической работы. Не видеть противников там, где их нет; не создавать их самим. И в то же время — совершенствовать арсенал ведения идеологической борьбы, вести ее более тонко, умно. Ведь в прежние времена мы вели такую борьбу практически в отсутствие противника. Идеология считалась самым легким участком работы. «Развешивали» и «разоблачали» в глазах молодежи «враждебные» концепции, не допуская, чтобы молодежь хотя бы знакомилась с этими концепциями. И вот сейчас, когда различные точки зрения проникли в среду советских людей, штатные идеологи оказались не в состоянии вести действительную борьбу. Нет привычки, нет отработанных методов, нет подготовленных, диалектически мыслящих кадров. Отсюда и шараханье в крайности: от «не могу поступиться принципами» до полной сдачи позиций под напором демагогов.

Центр тяжести идеологической борьбы, было отмечено на семинаре, переместился в наше общество. Если раньше мы главным образом вели борьбу с «внешним врагом», с «протосами империализма», то теперь обнаружили, что и мы сами не едины во взгля-

дах на многие идеи. Не утихают споры вокруг Сталина и сталинизма. И это вопрос не только и не столько о прошлом нашей страны. Это вопрос о настоящем и будущем. Это вопрос об отношении к принципам построения социализма, к насилию и депрессивизму, к демократии и гуманизму.

Вновь встал на повестку дня национальный вопрос. И здесь мы оказались совершенно не готовы. Нет никаких концепций о решении национальных проблем при социализме. Считалось, что таковых просто нет и быть не может: национальный вопрос решен у нас раз и навсегда. Где разумные грани в требованиях различных групп в национальных республиках? Где кончается вполне позитивное в их требованиях и где начинается национализм? Сложные вопросы. И не стоит топтаться с ответами, спешить наклеивать кому-либо ярлык националиста.

Готовых рецептов, таким образом, семинар никому не дал. Их в настоящее время не должно и быть. Остается всем занимающимся идеологической работой серьезно пересмотреть устаревшие взгляды в свете последних партийных решений, вновь обратиться к углубленному изучению трудов классиков марксизма-ленинизма, решить для себя проблему соотношения общечеловеческих и классовых интересов, подходить ко всем проблемам, основываясь на принципах гуманизма, терпимости, диалектики.

„Почетный ветеран института“

Как уже сообщалось, в нашем институте учреждено звание «Почетный ветеран института». Сегодня мы публикуем его положение.

1. Звание «Почетный ветеран института» присуждается преподавателям и сотрудникам института, безупречно проработавшим в институте не менее 30 лет и внесшим существенный вклад в совершенствование учебно-методической, идейно-воспитательной, научно-исследовательской и

производственно-хозяйственной деятельности. При определении общего стажа работы в институте могут быть учтены годы учебы в институте, если в период обучения наряду с хорошей учебой успешно выполнялась и большая общественная работа.

2. Звание «Почетный ветеран института» присваивается совместным решением ректората, партийного и профсоюзного комитетов института по представлению факультетов, кафедр,

служб, совета ветеранов.

3. Лицу, удостоенному звания «Почетный ветеран института», вручается свидетельство и нагрудная лента установленного образца. Свидетельство и нагрудная лента вручаются на торжественном заседании, общественном партийном или профсоюзном собрании или на собрании трудового коллектива института.

(Из Положения «Почетный ветеран института».)

УЧЕБА — ГЛАВНЫЙ ТРУД СТУДЕНТА

Поздравляем!

По итогам летней экзаменационной сессии эти студенты получили повышенную стипендию.

Стипендию имени В. И. Ленина

АЛЕКСАНДР ФАБРИЦИУС (5 курс исторического факультета).

ЕЛЕНА КОНЬШИНА (4 курс факультета иностранных языков).

МАРИНА МУРАВСКАЯ (5 курс физического факультета).

ИННА ГОРБУНОВА (4 курс математического факультета).

ИАНА ДОМНИКОВА (3 курс филологического факультета).

ИРИНА ПЕРЕПЕЧИНА (3 курс естественно-географического факультета).

Стипендию имени Профсоюзов СССР

ОЛЕГ ГРИЦИНА (4 курс естественно-географического факультета).

Стипендию имени А. М. Горького

ВЛАДЛЕН ШИНКАРЕНКО (4 курс филологического факультета).

Стипендию имени Ленинского комсомола

ИРИНА ЖУНДА (3 курс факультета начальных классов).

Стипендию имени Б. М. Катышева

ЮРИЙ СОСНОВСКИЙ (4 курс физического факультета).

АНДРЕЙ СУХАРЕВ (4 курс художественно-графического факультета).

ОЛЬГА ГОЛОЗОВА (3 курс математического факультета).

Поздравляем именных стипендиатов с юбилейной датой комсомола! Желаем каждому из них успехов в учебе, общественной жизни, удач в делах и начинаниях, активности в комсомольской жизни.

Комитет ВЛКСМ,
Профком студентов.



ВАШЕ МНЕНИЕ?

Когда я обратилась к декану математического факультета М. И. Сырешкову и попросила назвать лучшего из студентов-коммунистов, он тотчас же ответил:

«Ну, конечно же, Цеханович. Из трех коммунистов на факультете она самая достойная. И учится хорошо, и общественница... Да если все от нее откажется, то я все равно двумя руками за нее голосовать буду».

А вот мнение Т. Кирьяновой, председателя студенческого профкома:

«Я бы не сказала, что она лучшая из лучших. Учится она хорошо, но общественная работа ее мало интересует, занимается

только под нажимом. Был случай, когда она сорвала мероприятие (например, 1 сентября не выступила на митинге)...».

«Секретарем комсомольской организации на математическом факультете Людмила уже год,—рассказывает секретарь комитета комсомола института Юрий Шерешков.—Это человек, который по любому поводу имеет свое мнение. Умеет отстаивать его, ответственную. Организатор по характеру, она всегда находит общий язык со студентами. В комсомольское бюро факультета подобраны ребята деловые, энергичные. Они понимают ее, стараются во всем поддерживать, помогать».

«Отзывчивая, добрая, приветливая. Просто удивляюсь, как Людмила на все находит время. Еще и нам помогает и советом, и делом. А шьет как! А вяжет, ну, просто загляденье!»—рассказывают студенты ее курса, все, кто знает эту обаятельную, энергичную девушку.

Действительно, она всегда умеет найти подход к каждому и время, которого нам так не хватает. Умеет не пройти мимо, разрешит любой спор и конфликт в группе. Таким и должен быть педагог. Перестройка высшей и средней школы того требует.

Хроника

28 октября в дискотеке общежития комитет ВЛКСМ попытался провести диспут на дерзкую тему: «Нужен ли тебе комсомол?». Решение провести в институте по теме диспута социологическое исследование.

В выставочном зале худграфы открылась персональная выставка работ ассистента кафедры живописи Сергея Патрахины. Выход молодого художника для ответственного диалога со зрителем — принципиальное событие для факультета: выставка творчества молодых — пока не частое явление в нашем городе.

На расширенном заседании КИДа факультета иностранных языков прошла встреча с кандидатом филологических наук Р. А. Корном на тему «Немцы СССР: вчера и сегодня».

Молодые преподаватели кафедр математического факультета В. Ю. Беляев, Л. И. Боженова, И. И. Зубко, Л. М. Нуриева, П. Ф. Эзау успешно поступили в аспирантуру при московских вузах. Добрая перспектива для укрепления факультета.

Старший преподаватель кафедры всеобщей истории Ю. В. Маковский утвержден ВАКом в ученой степени кандидата исторических наук. Поздравляем!

31 октября начались занятия в системе политического образования. По инициативе парткома проведен «круглый стол» по проблемам перестройки в международных отношениях (ведущие: И. В. Меха, Ю. В. Маковский).

23 октября проведен блиттир по баскетболу студентов I курса. У мужчин победила команда естественно-географического, у женщин — исторического факультета.

«Отзывчивая, добрая, приветливая. Просто удивляюсь, как Людмила на все находит время. Еще и нам помогает и советом, и делом. А шьет как! А вяжет, ну, просто загляденье!»—рассказывают студенты ее курса, все, кто знает эту обаятельную, энергичную девушку.

Действительно, она всегда умеет найти подход к каждому и время, которого нам так не хватает. Умеет не пройти мимо, разрешит любой спор и конфликт в группе. Таким и должен быть педагог. Перестройка высшей и средней школы того требует.

Т. ВАСИЛЬЕВА.

На снимке: студентка 55 группы математического факультета Людмила Цеханович.

Фото С. Бирюкова.

За редактора
Т. В. СИМАШКЕВИЧ.