



Молодость

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФСОЮЗНЫХ КОМИТЕТОВ
ОМСКОГО ОРДЕНА «ЗНАК ПОЧЕТА» ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДИНСТИТУТА имени А. М. ГОРЬКОГО

Газета
основана
1 января 1965 г.

№ 10 (920)

ВТОРНИК

21

МАРТА

1989 г.

Цена 1 коп.

Учимся интернационализму

27—28 февраля в Омске прошла встреча участников интердвижения Сибири и Дальнего Востока.

НАЧНЕМ с предыстории этого события. В ноябре 1988 года в Москве состоялась II Всесоюзная встреча участников интердвижения СССР, одним из главных итогов которой явилось образование региональных советов по интернациональному движению, в частности, Регионального совета по интердвижению Сибири и Дальнего Востока.

В числе первых решений совета—провести в Омске семинар по проблемам межнациональных отношений. Инициатором и организатором проведения встречи выступил КИД «Ритм» факультета иностранных языков нашего института, а участниками стали руководители политклубов, преподаватели, работники Дворцов пионеров и школьников, студенты—члены КИДов, комсомольские работники из Южно-Сахалинска, Новосибирска, Иркутска, Омска, Шушенского и других городов и населенных пунктов Сибири и Дальнего Востока.

Встреча продолжалась два дня. Программу открыла лекция старшего научного сотрудника сектора национальных отношений института философии АН СССР Р. А. Явчуновской «Актуальные проблемы развития межнациональных отношений в СССР».

Но, пожалуй, больший интерес вызвало обсуждение

проблем, поднятых в лекции. Студенты и участники интердвижения живо и с большой заинтересованностью высказали различные точки зрения по широкому кругу вопросов. Экскурсия по городу и выступление в конференц-зале го- стиницы «Турист» ансамбля «Вита» продолжили знакомство участников встречи с Омском.

Сообщением в студенческом клубе ветеринарного института началась вторая часть. Здесь был разработан итоговый документ регионального семинара. Встреча с этнографом ОмГУ стала заключительной. Было поставлено и обсуждено множество конкретных вопросов изучения национальных меньшинств. А задача сохранения национальной культуры, традиций малых народностей привела к решению расширить и укрепить дальнейшее сотрудничество.

На встрече принято обращение ко всем участникам интердвижения СССР «Об активизации в деятельности интердвижения по сохранению и развитию национальных культур и изучению народностей СССР больших и малых», где, в частности, говорится о необходимости:

— продолжить активную работу на местах, в деле привлечения всех возможных сил для участия в интердвижении, сплачивать

свои ряды, теснее поддерживать связь друг с другом;

— принять активное участие не только во всемирных, но и во всеююзных интернациональных акциях;

— организовать безвалютный обмен студенческими группами и скоординировать свою деятельность с молодежным т у р б у р о «Спутник»;

— создать сеть координационных центров Сибири и Дальнего Востока (республиканские, областные, краевые, районные и городские координационные центры);

— установить тесную связь и помогать организационно и информационно;

— шире пропагандировать интердвижение.

— Что же дают подобные встречи? Спрашивая у руководителя КИДа «Ритм» Е. С. Годинера.

— Новые знакомства, более тесные контакты, сотрудничество, уточнение общих задач, проблем, трудностей. На семинаре создан задел в работе участников интердвижения Сибири и Дальнего Востока, ведь все начиналось практически на пустом месте. Сейчас четко обозначилась перспектива развития интернационального движения в регионе. Установлено время и место проведения очередной региональной встречи — октябрь 1989 года, Шушенское.

С. ФОМЕНКОВА.

Поощрительная премия

ПОДВЕДЕНЫ итоги областного конкурса на лучшее освещение в газетах, журналах, на радио и телевидении проблем культуры, который был объявлен президиумом правления областной организации Советского фонда культуры и президиумом правления Омской областной организации Союза журналистов СССР.

Газета «Молодость» нашего института отмечена поощрительной премией.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ТРАДИЦИОННЫМИ в нашей газете стали поздравления с успешной защитой диссертаций преподавателями нашего института. Сегодня мы с радостью передаем новые сообщения.

Заведующий кафедрой физической географии АЗГАР ГАРЕЕВИЧ МУСИН успешно защитил докторскую диссертацию на тему: «Региональные закономерности образования карста и карстовых ландшафтов — на примере северо-восточного Кавказа, высокого Заволжья и других областей».

Выпускник исторического факультета нашего института, аспирант профессора В. М. Самосуева, воин-интернационалист, ассистент кафедры истории КПСС АНАТОЛИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ ШТЫРБУЛ успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Борьба большевиков Сибири за осуществление тактики «левого блока» в период революции 1905—1907 г.».

Поздравляем Азгара Гареевича и Анатолия Алексеевича с успехами в творческой деятельности!

ТОВАРИЩ О ТОВАРИЩЕ



С НАДЕИ Романовой мы учимся в одной группе, живем в одной комнате в общежитии. Мне нравится, как она напряженно трудится над собой. Какой-то культ учебы, который она исповедует, какие-то необычные способности к учебному труду. Кто-то берет неприступные математические крепости зубрежкой, она же — пониманием, логикой, аналитическими выводами.

Надя постоянно пополняет свой запас знаний, много читает методической литературы по педагогике. В пионерлагере ей хотелось понять, прежде всего душу неблагополучных «трудных» детей. И ей помогла хорошая теоретическая база, серьезная научитанность, общая культура и музыкальные способности.

ВАЛЯ ТАРАНИК.

На снимке: комсорг, отличница учебы 4 курса математического факультета Надежда Романова. Фото С. Бирюкова.

Хроника

В МОСКВЕ состоялось первое заседание оргкомитета по подготовке Всесоюзного студенческого форума, который пройдет в ноябре этого года. Слово участнику заседания, студенту четвертого курса естественно-географического факультета, стипендиату им. Профсоюзом СССР ОЛЕГУ ГРИЦИНЕ:

— Цель форума, на который соберутся делегаты со всех концов страны, — обсудить проблемы в системе высшего и среднего специального образования, выявить свои задачи в период перестройки, обменяться полезным опытом. Кстати, хотел бы отметить, что впервые делегаты будут избираться демократическим путем, каждый вуз будет выдвигать своего претендента.

Во многом полезным для нас, ста членом оргкомитета, было первое его заседание. У нас состоялось разговора с председателем Государственного комитета по народному образованию Г. А. Ягодниным, первым секретарем ЦК комсомола В. И. Мироненко, секретарем ЦК профсоюзов работников народного образования и науки В. М. Березиным, прошли дискуссии о роли комсомола в перестройке, об участии студентов в совершенствовании учебного процесса. На следующем заседании оргкомитета, которое состоится в апреле, нам предстоит утвердить программу Всесоюзного форума.

В ДОМЕ учителя состоялась встреча ученых вузов, студентов и профсоюзного актива города с кандидатом в народные депутаты СССР от профессиональных союзов, ректором Московского авиационно-технологического института им. К. Э. Циолковского, известным ученым и общественным деятелем Борисом Сергеевичем Митняным.

Борис Сергеевич познакомил их со своей предвыборной платформой, рассказал о современных задачах профсоюзного движения, о наиболее острых проблемах высшей школы. Кандидат выслушал наказы и пожелания омских избирателей.

НА ЗАСЕДАНИИ профкома сотрудников института подведены итоги оздоровительной работы за 1988 год. Санаторно-курортных путевок было выделено 43 (при плане 17), путевок в санаторий «Омский» (бальнеофизиолечебница) — 26, туристических — 12, оздоровлено в домах отдыха — 39 человек, в т. ч. 9 семей.

Хроника

СТУДЕНТ И НАУКА

НАВДНХ СССР в павильоне «Народное образование» работала тематическая выставка «Компьютеризация образования (средства, методы и передовой опыт)». В ней участвовали студенты физического и математического факультетов, преподаватели педагогического института. Помимо автоматов для контроля знаний, демонстрационных и лабораторных стендов впервые на главной выставке страны были представлены обучающие и контролирующие программы.

Подведены итоги. Наш институт отмечен Дипломом II степени.

Серебряных медалей

НАВДНХ СССР

ВДНХ СССР удостоены профессор, проректор по учебной работе М. П. Ляпчик, аспирант О. Н. Лучко, старший преподаватель Л. А. Мальцева.

Высокую оценку выставочного комитета ВДНХ получили экспонаты, изготовленные студентами физического факультета. Им вручены свидетельства «Участник ВДНХ».

Особое внимание посетителей выставки привлекли работы студентов Александра Аксенова, Александра Архипова и Николая Волкова.

Сейчас на ВДНХ в павильоне «Машиностроение» работает Всесоюзная вы-

ставка самостоятельного технического творчества. 8 экспонатов представили студенты физического факультета нашего института.

Особый интерес у посетителей выставки вызывают приборы для психологических исследований (авторы Владимир Цвелюк и Сергей Сергеевко). Они исследуют свойства внимания и могут использоваться в профориентации. Приборы апробированы психологами, защищены авторскими свидетельствами на изобретения. Работы студентов выполнены под руководством профессора В. С. Ямпольского и доцента Э. М. Фромберга.

В КЛУБЕ «АРМЕЕЦ»

СОВЕТ клуба «Армеец» естественно-географического факультета провел спартакиаду диспризывной молодежи и юношей, служивших в рядах Советской Армии.

Ребята состязались в силе и ловкости, меткости стрельбы из пневматического оружия и плавания, участвовали в «Веселых стартах». Все это еще раз дало возможность проверить свой уровень физической подготовки, выявить слабые стороны и на занятиях по физическому воспитанию или в группе диспризывной молодежи.

Наиболее успешно выступили в стрельбе В. Журов (24—бю.), А. Кочегаров (21—бю.), Ю. Учайкин (14—бю.); в плавании — С. Пустомолотов (23—гео), Е. Власов (21—гео), В. Суевский (23—бю.), В. Корб (21—бю.), В. Кольжук (22—бю.), А. Котляр (13—гео) и другие.

В. БРЫСИН.

120 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

ОТКРОЕМ единственный в своем роде труд «Очерки и строки педагогической науки в СССР (1917—1980)», опубликованный в 1986 году. Практически каждая из двенадцати глав книги начинается с обращения к авторитету Надежды Константиновны Крупской. И это совершенно.

Вот ее капитальный труд «Народное образование и демократия», написанный еще в 1915 году, содержит глубокий диалектико-материалистический анализ прогрессивной педагогики прошлого и освещение перспектив развития социалистической школы и педагогики, идей трудового воспитания и политехнического образования. Принципиальные положения Крупской о целях и сущности коммунистического воспитания, о соединении обучения с производственным трудом учащихся, соотношении общего, политехнического и профессионального образования, в том числе педагогического, в современных условиях приобретают, пожалуй, еще большее значение, чем в исторические 20—30-е годы.

Ведь в послевоенные годы на идеи Н. К. Крупской и А. С. Макаренки опирался В. А. Сухомлинов, разрабатывая вопросы воспитания личности в коллективе, на идеях Крупской оформилась и расцвела полновесная гуманистическая педагогика В. А. Сухомлинова. Еще более значимы теоретические положения, выводы, анализ практики социалистического воспитания на современном этапе коренной перестройки социально-экономических отношений в стране в соответствии с учением В. И. Ленина.

Об этом можно судить на основе анализа более

шести десятков тезисов учителей городских и сельских школ и преподавателей профтехучилищ и вузов, представленных на областную научно-практическую конференцию «Педагогические идеи Н. К. Крупской и перестройка обучения и воспитания». Конференция приурочена к 120-летию выдающегося педагога-теоретика и организатора, подлинного революционера в науке о воспитании и обучении личности.

так они могли стать ближе к трудящимся массам. В 20-е годы, как и сегодня, приходилось преодолевать у молодежи неправильные представления о fronte проведения в социалистическом строительстве как деле третьестепенном.

Известно нам хорошо, что далеко не все, кого мы учили, любят школьное дело. Этот факт отмечала еще Н. К. Крупская. Но она была категоричной в

Н. К. Крупской к идейно-политической, общеобразовательной и теоретической подготовке по предмету будущего учителя. Но нельзя забывать и другого, о чем писала Крупская,—об умении работать с населением, об овладении методами агитации и пропаганды как одной из составных частей профессиональной подготовки.

Здесь уместно вспомнить и о культуре труда, в том числе и педагогического, о

нас нет на это ни экономических, ни правовых решений. Опять все улирует в финансирование. Где выход? Пересмотр (в какой раз?) учебного плана? Перестройка нас, преподавателей и студентов, нашей направленности, нашего отношения к учительской профессии и профессиональной подготовке? Подходы эти можно перечислять до бесконечности. В их реализации могут помочь педагогические советы Н. К. Крупской.

Не удалось воплотить в жизнь ее идею о том, чтобы педвуз группировал вокруг себя все ценные педагогические силы. Именно в этой консолидации Крупская видела создающее влияние института на народное образование. Только тогда может реализоваться и другая идея советского педагога, речь идет о бережном отношении к творчеству учителей и преобладающей в их педагогических исканиях. «Очень часто дело, начатое отдельными учителями, хорошие начинания этих учителей,—писала Н. К. Крупская,—оставались неизвестными всей остальной массе учительства, и часто очень интересное дело не находило настоящей поддержки».

чем убедительно недавно в «Учительской газете» писал профессор И. П. Раченко. Учитель должен в совершенстве владеть методикой изучения ребенка и уметь, как писала Крупская, его агитировать и организовать его работу, уметь планировать свой профессиональный труд и планировать труд детского коллектива.

Н. К. Крупскую очень волновала судьба молодого учителя, его адаптация в сельской школе. Более того, она считала, что вопрос о первых шагах учителя — вопрос решающий. Мы и сегодня, к сожалению, должны признать справедливость слов Надежды Константиновны о том, что учителя, которые еще не преподавали, не понимают часто того, что есть увлекательного в педагогике. Поздней же педагогической профессии, по ее глубокому убеждению, могут заразить лишь опытные учителя.

А вот этой деловой связи с подлинными мастерами педагогического труда мы до сих пор не имеем. У

будем надеяться, что последний пробел хотя бы частично будет восполнен изданием книги об оригинальном педагогическом опыте омских учителей и преподавателей ПТУ, о чем принято решение на последнем заседании президиума областного совета Педагогического общества РСФСР. Институт должен стать центром, в котором накапливался бы передовой опыт учительства.

А. МЕДВЕДИЦКОВ,
доцент, председатель
первичной организации
Педагогического общества института.

НОВОСТИ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

ПРОДОЛЖАЕТ свою работу студенческий кино-клуб «Панорама». За показом в феврале фильма «Игла» (авторы сценария А. Баранов и Б. Калибаев) 1 марта последовал просмотр кинофильма «Комиссар» А. Аскольдова.

Но, к сожалению, ожидаемого обсуждения фильма вновь не состоялось. После показа «Иглы» студенты ушли, не сочтя нужным вступить в разговор. Так в чем же причина того, что зрительская аудитория сократилась на этот раз еще наполовину (от 100 до 66 человек)? Вызывает беспокойство тот факт, что на просмотр фильма «Комиссар» пришли в основном сотрудники и преподаватели института.

Чем объяснить равнодушие студентов к фильмам, вызвавшим широкий резонанс среди омичей? Их пассивность, неумение участвовать в дискуссиях, отсутствии личной точки зрения? А может быть, причиной всему является недостаточность рекламы, которая сводится к объявлению названия фильма и времени его просмотра?

ДОБРО ЖЕ ЛАТЕЛЬНОСТЬ, теплота, юмор были верными спутниками вечера-встречи студентов исторического факультета с выпускниками истфака—преподавателями нашего института — «Какой студент не мечтает стать...». С восторгом были встречены выступления декана факультета И. В. Мехи, преподавателя С. В. Новикова, участников самодеятельного театра этого факультета «Крыша».

На 28 ФЕВРАЛЯ была намечена встреча КВН математического и филологического факультетов. Мы выставили команду, математики поставили конкурс под угрозу срыва. На выручку пришла «Волчья стая» филофака, назвавшая себя «Спасательный круг». Оправдав свое новое название, «Спасательный круг» победил со счетом 78:53. Виват победителям!

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н. К. КРУПСКОЙ

О ПЕРЕСТРОЙКЕ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Остановимся лишь на одном, в большей степени интересующем читателей «Молодости» вопросе о педагогическом образовании и самообразовании. Прежде всего следует подчеркнуть, что Н. К. Крупская никогда не отрывала преобразование школы и системы народного образования в целом от перестройки процесса подготовки и переподготовки учительских кадров.

В центре внимания у нее были четко выделены два момента: превращение педвузов в подлинные лаборатории марксистско-ленинской педагогики и установление тесной связи обучения студентов в вузе с основательным изучением практики социально-экономического развития общества во время участия в работе на производстве. Более того, Н. К. Крупская отстаивала вместе с П. П. Блонским положение о том, чтобы будущие педагоги начинали работать у станка, в сельскохозяйственном производстве в первом же полугодии своей учебы. Только

требованиях к будущим учителям: уж коль любишь это дело, то учись.

В числе первоочередных задач в учебе студентов—изучение теоретических основ преподавательского процесса, наблюдение этого процесса в действии, анализ наблюдаемого, систематический учет практики преподавания каждой дисциплины.

Невольно приходится сопоставлять эти требования, выделенные Н. К. Крупской, с тем, что имеет место в подготовке студентов сегодня. Ведь лишь в восьмом семестре они дают впервые в своей жизни уроки в школе. Так и получается, что в стенах педвуза, как и во времена Крупской, воспитывается учитель, не владеющий ни теорией, ни практикой, не способный самостоятельно педагогически мыслить, а лишь поклоняться одному циркуляру. Разве это не почва для процветания школярства и бюрократизма в народном образовании?

Общеизвестны требования

современном этапе перестройки народного образования» руководил Александр Павлович. В обсуждении вопроса учалялись педагоги социалистических стран: доктор педагогических наук Николай Винарский (ПНР), Елена Тазева (НРБ), Ха Нгат Тханг (СРВ).

На торжественном и пленарном заседаниях выступил первый заместитель председателя Госкомитета СССР по народному образованию, министр СССР В. Д. Шадрин, член-корреспондент АПН СССР, доктор педагогических наук, профессор З. И. Равкин и другие. Выступающие высказали мысль о необходимости глубокого пости-

жения теоретического наследия Н. К. Крупской, надежду на то, что в условиях перестройки системы народного образования изменениям отношения к ее педагогическому наследию; пожелание об издании полного собрания сочинений Н. К. Крупской.

жени теоретического наследия Н. К. Крупской, надежду на то, что в условиях перестройки системы народного образования изменениям отношения к ее педагогическому наследию; пожелание об издании полного собрания сочинений Н. К. Крупской.

ТВОИ ЛЮДИ, ИНСТИТУТ!

Коренной человек



БЫСТРО мчится людское время. Еще, кажется, недавно, Э. М. Анфингера знали в институте тридцати, сорокалетним. А теперь его новый юбилей. Позади годы трудового, но радостного труда и впереди тоже они. Впереди — прежние волнения за студента, факультет, институт...

— **ЛАБОРАНТОМ** химлаборатории начал трудовой путь Э. М. Анфингер. Выбор был не случаен—сказалось увлечение химией еще в стенах школы. После года работы он—студент естественно-географического факультета, который успешно заканчивает в 1962 году и, по рекомендации сотрудников кафедры, поступает в аспирантуру к известному ученому и педагогу Г. С. Парфенову.

Обучаясь в аспирантуре, Эдуард Михайлович активно включается в разработку новых ингибиторов кислотной коррозии. Им найдено, исследован и запатентован авторским свидетельством высокоэффективный ингибитор ОПИ. Защищена диссертация.

Кандидат химических наук Э. М. Анфингер активно включается в научно-педагогическую деятельность. Глубокое знание, педагогическое мастерство, эруди-

ция, культура помогли ему быстро завоевать авторитет и уважение студентов и коллег. Эти качества сыграли главную роль в избрании его на должность заведующего кафедрой химии.

За годы его работы на кафедре издано 4 сборника научных трудов, получен ряд новых ингибиторов коррозии металлов, два из которых защищены авторскими свидетельствами. К научной работе активно привлекаются студенты, результаты труда которых превращаются в дипломные работы. На кафедре сформировалась научная школа единомышленников, получившая известность и признание в ученых кругах страны. Внутрикафедральный научный семинар по проблемам коррозии и защиты металлов вырос до статуса регулярно проводимых научных конференций, последние из которых соб-

рала для обмена опытом ученых более чем из 30 городов Союза.

Для Эдуарда Михайловича характерна высокая ответственность, обостренное чувство нового, постоянный поиск эффективных форм работы, стремление разбудить в людях инициативу и направить их энергию на решение проблем совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Кафедра химии.

— **МЫ УВАЖАЕМ** нашего декана. Он тактичен, никогда не повышает голоса. Его просьбе невозможно отказать: настолько она корректна и вежлива.

А. ПАРФЕНОВ,
М. ФИРСТОВА,
лаборанты.

— **В КРУГУ** коллег Эдуарда Михайловича отличаются неординарность мышления и творческий подход к любимому делу.

Л. ЧИГАРЕВА,
секретарь парт. орг. ЕГФ.

— **МНЕ НРАВИТСЯ** наш декан и как человек, и как руководитель. Он демократичен, ему близки интере-

сы студентов. Э. М. Анфингер часто является генератором нестандартных идей, поддерживает студенческую самостоятельность. Желаю, чтобы на должность декана его избрали вторично.

Т. ЯНЦЕН,
студентка.

— **Э. М. АНФИНГЕР** относится к своему делу творчески. Многие инициативы по улучшению жизни на факультете исходят именно от декана. Он никогда не навязывает своего мнения другим, умеет слушать людей и найти к ним подход. Эдуард Михайлович — замечательный педагог. Он проработал у студентов желание учиться.

И. ПЕРЕПЕЧИНА,
студентка.

Уважаемый Эдуард Михайлович! Поздравляем Вас с пятидесятилетием! Желаем сохранить и в дальнейшем в коллективе огонь рабочего вдохновения! Радости и счастья Вам в жизни!

НА СНИМКЕ: декан ЕГФ Э. М. Анфингер.

Редактор
Н. М. СТРЕКАЛОВА.

ПИШИТЕ, ЗАХОДИТЕ:

644099, г. Омск-99,
наб. Тухачевского, 14.

ЗВОНИТЕ: тел.: 23-57-93, Обл. типография
23-57-03, Тираж 1000.

Заказ 874