



ОМГПУ

# МОЛОДОСТЬ

Орган Ученого Совета Омского государственного педагогического университета \* № 3(1029) 13 марта 1998 г.

## Первые пять лет...

*В далеком северном городе Тара живет и работает филиал нашего университета. В прошлом году он отметил первый, пусть небольшой пока, юбилей: 5 лет со дня открытия.*

*Сегодня мы беседуем с его директором, кандидатом педагогических наук доцентом Юрием Владимировичем НИКУЛИНЫМ.*

**- Юрий Владимирович, расскажите, пожалуйста, в связи с чем открылся ваш филиал?**

- Вопрос об открытии в Таре филиала педагогического института, ныне университета, встал давно, еще в бытность здесь Александра Михайловича Луппова. Официально было принято Постановление главы администрации области Л.К.Полежаева 12 декабря 1991 года и, наконец, 18 мая 1992 года - приказ Министерства образования РСФСР поставил точку в этом деле - филиал был открыт.

Цель его открытия ясна: у молодежи северных районов практически нет возможности получить высшее образование, до Омска далеко, дорого, да и трудно "глубинке" составить конкуренцию выпускникам омских школ. Теперь такая возможность появилась, причем у жителей не только Тары, но и других северных районов: Седейниково, Муромцево, Тевриза, Знаменки, Усть-Ишима. Решается и еще один вопрос, кадровый, ведь учителей в сельских школах всегда не хватало.

**- С чего начинался филиал?**

- Итак, 1 сентября 1992 года Тарский филиал Омского пединститута официально открылся, хотя набор студентов мы провели еще летом. На три факультета: математический, филологический, начальных классов - были приняты 130 студентов очного и 87 заочного отделений. Внутри филиала были открыты две кафедры - естественно-научных и гуманитарных дисциплин, где на 17,5 ставках работали 7 кандидатов наук.

**- Кто из преподавателей был, так сказать, первопроходцем?**

- Первыми работать в Тару приехали кандидат пед. наук доцент Л.К.Анцигина, кандидат пед. наук В.А.Буцик, кандидат физико-матем. наук О.Р.Каюмов, кандидат филологических наук доцент А.А.Пыхтеева, кандидат исторических наук доцент А.А.Калиновская, кандидат физико-математических наук доцент Г.И.Сечкин. Приехали в первых рядах молодые преподаватели Александр Михайлович и Людмила Петровна Берес-

товские, преподаватель информатики Алексей Михайлович Сухоруков.

В филиале работали также учителя тарских школ и педучилища: Евгения Алексеевна Кабанова, учитель-методист, заслуженный учитель России, Михаил Александрович Авлосович, Татьяна Витальевна Быструшкина.

**- Прошло пять лет... Филиал вырос, расширился. Что нового появилось в нем?**

- Да, филиал значительно расширился. Начать с того, что сегодня у нас обучаются уже 650 студентов очного и 477 заочного отделений. На трех факультетах работает 6 кафедр, 100 преподавателей, из них 13 докторов наук, профессоров, 28 кандидатов наук, доцентов. За время существования филиала были защищены две кандидатские диссертации (Л.П.Берестовская, Д.В.Ларкович), 4 человека учатся в аспирантуре, 13 - прикреплены соискателями на кафедры ОмГПУ и ОмГУ.

В научно-исследовательской деятельности, помимо преподавателей, участвуют аспиранты и студенты. Прежде всего это ежемесячная научно-практическая конференция, а также международные, Всероссийские и региональные научные конференции и совещания. Так, в течение четырех лет филиал принимал участие в организации и проведении ежегодных "Славянских чтений" в Омске, в прошлом году - в организации конференции "Словесное искусство в контексте культуры" в Ишиме.

В прошлом году создана служба приема, трудоустройства и дополнительного образования (СПТДО), которая ведет работу по подготовке к поступлению в вуз, по повышению квалификации учителей школ Тарского района, проводит семинары с директорами и завучами школ северных районов, принимает участие в работе районных методических объединений учителей.

В рамках СПТДО на коммерческой основе производится набор на специальность "психология" на базе высшего и специального среднего образования по очно-заочной форме с сокращен-



ным сроком обучения.

**- У вас уже был выпуск?**

- И даже не один. Два выпуска педфака (тех, кто был принят на первый курс, и тех, кто пришел на 3 курс после Тарского педучилища) и по одному выпуску математического и филологического факультетов.

**- А где работают ваши выпускники?**

- В основном, около 60-70% выпускников, трудятся в школах северных районов Омской области. С 1 сентября этого учебного года 11 наших выпускников работают на кафедрах филиала. Многие из них были рекомендованы для поступления в аспирантуру Государственной экзаменационной комиссией. Ряд молодых специалистов оформляют соискательство на кафедрах ОмГПУ и ОмГУ для сдачи кандидатских экзаменов, определения темы научного исследования и руководителя.

Окончили филиал и некоторые сотрудники районных, городских, областных административных учреждений, средств информации, органов милиции.

**- Расскажите, пожалуйста, о социально-культурной сфере филиала.**

- Филиал располагает тремя корпусами общежитий, столовой, медпунктом, библиотекой с небольшим читальным залом, компьютерной лабораторией. Кроме того, мы тесно сотрудничаем с библиотеками Тары, детской, педколледжа, Дома учителей.

Наши преподаватели живут в благоустроенных комфортабельных коттеджах. В настоящее время из 18-ти запланированных коттеджей сдано и заселено 16 (общей площадью каждого 183 кв. м, жилой - 88 кв. м, с приусадебным участком 1500 кв. м). В этом году должен быть сдан 40-квартирный дом для преподавателей и сотрудников филиала.

(Окончание на 2 стр.)

## Первые пять лет...

(Окончание. Начало на 1 стр.)

- Юрий Владимирович, Вы выставили свою кандидатуру депутатом в Законодательное Собрание области. Как Вы планируете свою работу в случае избрания?

- В случае избрания я планирую работать в Законодательном Собрании на непостоянной основе. Я не смогу бросить филиал, это мое детище, ему отданы пять лет жизни, с ним связаны мои творческие планы. Я хочу, чтобы наш филиал в будущем был основой для дальнейшего развития высшего



образования на севере Омской области.

Уже подписан документ об открытии на базе Тарского сельскохозяйственного техникума филиала аграрного университета. Я думаю, что дальнейшее развитие высшего образования на севере области возможно лишь при ин-

тегрировании вузов. Но это уже вопрос будущего.

- Успехов Вам и победы на выборах!

На снимках: на 1 стр. - кандидат пед. наук, доцент Ю.В.НИКУЛИН (фото Л.КОЗЯКОВОЙ); на 2 стр. - открытие филиала (фото из архива).

## Хочется сказать "спасибо"

Мы, студенты заочного отделения, очень рады, что в Таре открыли филиал ОмГПУ. Это единственное высшее учебное заведение на севере Омской области.

Именуемая в филиале библиотека дает нам возможность пользоваться новейшей литературой, а это для учителей и будущих учителей играет немаловажную роль. Многие жители северных районов не могут обучаться в Омске и других городах из-за материальных проблем. Поэтому филиал ОмГПУ в г. Таре для нас "находка" в буквальном смысле этого слова.

Мы имеем возможность общаться с высококвалифицированными преподавателями. Хочется отметить декана филфака Р.Н.Лабикову, энергичного, знающего педагога, который не отказывает

нам в помощи. Слова благодарности хотелось бы адресовать также и старшему преподавателю В.В.Никулиной. Ее доброта, забота, любовь к своему делу являют собой пример настоящего учителя.

Некоторые из нас начинали свое обучение в ОмГПУ, но с открытием филиала мы получили возможность перевестись в Тару, что позволило решить не только материальные проблемы, но и психологические. Мы, студенты-заочники, имеем возможность не оставлять надолго свои семьи. Ведь у многих из нас, живущих в деревнях и селах, есть свое подсобное хозяйство, которое тоже требует постоянной заботы, а без этого в наши сложные времена не выжить. Даже осенне-весеннее бездорожье перестало быть для нас боль-

шой проблемой, т.к. мы можем встретиться с нашими преподавателями в любое удобное для нас время.

Именно поэтому нам всем хочется сказать большое "спасибо" в первую очередь директору филиала Ю.В.Никулину, знающему администратору и прекрасному человеку. С какой бы проблемой мы ни обратились к нему, касающейся нашей учебы, работы, каких-то семейных вопросов, мы всегда найдем у него поддержку, совет, простое человеческое участие. Мы благодарны нашим преподавателям за то, что они уделяют нам очень много внимания, в любое время, включая и воскресные дни, предоставляют в наше пользование свои личные библиотеки.

Увлеченность наших преподавателей передается и нам, студентам. Многие из нас, особенно студенты последних курсов, ведут научно-исследовательскую работу. Так, под руководством доцента кафедры русского языка Алевтины Алексеевны Пыхтевой студенты проводят диалектологические исследования, изучают особенности словообразования под руководством кандидата пед. наук Л.К.Анцигиной.

Народ жив, пока живы его традиции. Традиции

ожили благодаря усилиям Т.В.Быструшкиной, ст. преподавателя русской и зарубежной литературы. Вместе с ней мы записывали всевозможные песни, в том числе и обрядовые. А потом слушали в ее исполнении. В университете мы имеем возможность знакомиться с новинками научно-педагогической и методической литературы.

В филиале мы научились владеть компьютерной техникой. Наши студенты-заочники обеспечивают работу компьютеров в банках Тары, в налоговой инспекции. В этом году нам предоставилась возможность получить вторую специальность в рамках СПДО.

Нам бы хотелось, чтобы наш филиал не только продолжил свое существование, но и получил дальнейшее развитие, чтобы открывались новые специальности, а это возможно при поддержке не только Министерства, но и области. Поэтому мы воспользуемся и призываем всех, кому дорого будущее севера Омской области, будущее детей, отдать свои голоса за директора нашего филиала Юрия Владимировича Никулина.

О.ГРИШИНА, О.ЗУЕВА,  
Е.ЕГОРОВА, С.РУМЯНЦЕВА,  
Д.ТОРОПОВ, В.НИКИТЧЕНКО.  
На снимке: выпускники - филологи (заочники).



## Главное - доброе отношение

Открытие филиала пединститута в Таре - очень важное дело для северных районов Омской области. В селах это вызывает большой интерес, даже гордость. Первое время все ходили в эйфории: в нашей Таре - филиал высшего учебного заведения!

Большая заслуга, я считаю, в открытии и становлении филиала - его директора Юрия Владимировича Никулина, который отдает ему столько сил, уделяет столько внимания всем сторонам жизни. Сначала преподаватели жили в общежитии, и он вместе с ними. Все делал своими руками! Терабон со светом - делал свет, любой студент мог прийти к нему и попросить помощи.

Все учебные вопросы он решает глубоко профессионально, многогранно, как бы сказала:

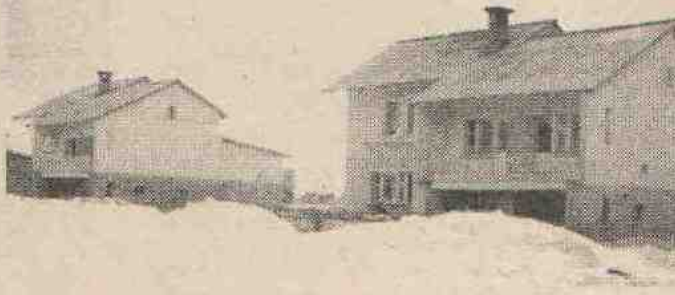
В первые годы мы чувствовали помощь областных властей, сейчас нам стало гораздо труднее. Вот почему нам хочется, чтобы в Законодательном Собрании области был человек, представляющий наши интересы, интересы высшей школы.

Несколько слов хочу сказать о нашей кафедре гуманитарных дисциплин. Она объединяет специалистов разных дисциплин, но это единый организм, где каждый преподаватель осознает необходимость

совместной работы. Не хватает книг в библиотеках - преподаватели приносят свои, дополнительно работают со студентами, не считаясь со временем. Многие принесли с собой опыт работы в школе.

И студенты у нас хорошие, есть свои "звездочки". Главное - отношения добрые, человеческие, в них преобладает искренняя дружба. Видно, как "растут" ребята: если на первом курсе их уровень был скромным, то на третьем с ними общаться все интересное.

**А. КАЛИНОВСКАЯ,**  
кандидат ист. наук,  
доцент, зав. кафедрой  
гуманитарных дисциплин.



## Созданы условия для творчества

Мы с мужем приехали в Тарский филиал одними из первых. Работая здесь, поступило в аспирантуру к профессору Н.В. Чекаловой.

Юрий Владимирович Никулин всегда помогает не только мне, но и всем аспирантам филиала. Мне удалось побывать на совещании в Петрозаводске по педагогическому образованию, поработать в научных библиотеках в Санкт-Петербурге. Когда встал вопрос об оплате защиты кандидатских диссертаций, Д.В. Ларковича и моей, филиалом была оказана помощь. А студенты помогали в экспериментальной

части диссертации.

Что особенно привлекает в работе филиала университета - то, что созданы условия для творчества, доброжелательная обстановка, царящая здесь.

Наш факультет налаживает сотрудничество с кафедрой педагогики и психологии в Омске. Была в городе на заседании Сибирской региональной секции УМО, где обсуждались проблемы психолого-педагогических дисциплин, познакомилась с тем новым, что происходит в других вузах Сибири.

Как замечена пытаюсь усовершенствовать факультет. Мы ищем новую специальность, которая была бы востребована на севере области. Если получится, то со следующего года такая специальность - социальный педагог - будет открыта. Главное - есть идеи, есть стремление к дальнейшему развитию филиала, улучшению работы.

**Л. БЕРЕСТОВСКАЯ,**  
кандидат пед. наук,  
доцент, зам. декана  
педагогического  
факультета.

На снимке: коттеджи  
для преподавателей.  
Фото Л. КОЗЯКОВОЙ

## Плодотворное сотрудничество

Открытие в Таре филиала ОмПТУ - важный шаг в повышении образовательного уровня жителей северных районов области. Особенно ценны это для работников Тарского отдела образования.

Выпускники филиала владеют творческой предметом, методикой преподавания внеклассной работы. Из них получаются хорошие классные руководители.

В прошлом учебном году в школе Тарского района пришли молодые специалисты-математики Тимофей Алексеевич и Светлана Викторовна Пересторонины (Михайловская средняя школа), Петр Николаевич Мальцев (Полотрудская средняя школа), Николай Владимирович Сысольгин (Самсоновская средняя школа). Администрация школы, где работают эти учителя, хорошо отзывалась о них.

Специалисты филиала университета оказывают большую методическую помощь работающим педагогам Тарского района. Прежде всего, это курсы подготовки учителей русского языка и литературы.

С 1992 года регулярно проводятся совместные районные методические объединения учителей математики (к.п.н. В.А. Будник, к.п.н. О.Р. Каюмов, при посещении филиала - д.п.н. профессор В.А. Даллингер), учителей русского языка и литературы (декан ф-та к.п.н. В.В. Никулина, к.п.н. Л.К. Андцигина, к.п.н. А.А. Пыхтеева, С.П. Ячмина), начальных классов (декан ст. прел. Н.В. Буцк, Н.Г. Баженов, В.С. Макарова).

Проводятся также выездные семинары преподавателей филиала на методические объединения в Залкинский среднюю школу, школы № 2, 3, 12.

В апреле 1996 года прошла совместная научно-практическая конференция на тему: "Традиции и новации в образовании", в которой участвовали 9 педагогов. В мае 1997 г. в подобной конференции в секции "Методика и технология преподавания в начальной школе" приняли участие педагоги школы № 2 З.И. Лобанова, И.В. Никитина, С.П. Степанова.

Преподаватель филиала В.А. Будник руководит научно-исследовательской работой в НОУ, а Л.К. Андцигина, Т.А. Лисицкая, Е.А. Кабанова являются рецензентами творческих работ учеников по литературе. Кроме того, преподаватели филиала - всегда постоянные члены комиссии при рассмотрении экзаменационных сочинений на золотые и серебряные медали, участвовали в подведении итогов конкурсов сочинений "400 лет Таре", "Моя малая Родина".

Еще один факт методической помощи - это защита системы работы педагогов на кафедрах филиала: Н.Н. Лецинская (школа № 3), С.В. Курашева (школа № 4), М.И. Окиндеева, Н.И. Шамара (Екатерининская средняя школа № 1), И.Ю. Колпашикова (школа № 3).

В перспективе планируется организация экспериментальной площадки для Тарского филиала на базе детского дома им. Карбышева как школы нового типа.

Мы бы хотели, чтобы Тарский филиал ОмПТУ и дальше развивался. Особенно необходим факультет иностранных языков, потому что в течение многих лет на севере области не хватает этих специалистов.

**Тарский отдел  
народного  
образования.**

## Ждем выпускников филиала

Знаменский район находится на севере нашей области, и поэтому естественны трудности в обеспечении кадрами всех сфер деятельности, в том числе и школ. Требования к квалификации учителя становятся все более жесткими. Если когда-то в школе работали учителями лица со средним образованием, достаточно было закончить педшкола, педучилище, то теперь порой и среднее профессиональное образование не устраивает школу, необходим специалист с высшим образованием, владеющий современными методиками обучения.

До открытия Тарского филиала пединститута не удалось решить кадровую проблему не удалось. Катастрофически не хватало учителей. Достаточно сказать, что 20% было учителей со средним образованием. Выпускники Омского пединститута из других мест долго у нас не задерживались, притягивали родные места. Нужны были доморощенные кадры. Теперь можно вздохнуть с облегчением. Тарский филиал пединститута полностью обеспечивает нас учителями начальных классов, математики, русского языка и литературы.

В настоящее время только 4 человека со средним образованием работают в школе. 20 учителей школ и ПТУ учатся заочно. Заочная форма позволила повысить квалификацию, профессиональный уровень учителя, закончившему педучилище, имеющему семью, для которого возможности получить высшее образование в областном центре нет.

В Знаменской средней школе работает учителем русского языка и литературы Оксана Валерьевна Прокопчик, выпускница 1997 года. За непродолжительное время она

сумела установить контакт с педагогическим коллективом, доброжелательные отношения с детьми, показать высокий уровень профессиональной подготовки.

В этой же школе есть Наталья Владимировна Хатько. Имеет специальную учителя начальных классов, она работает психологом и учится заочно по этой специальности. Хоменок Елена Александровна трудится учителем начальных классов.

В настоящее время почти все школы района становятся малоконтактными, и чтобы иметь полную картину, учитель должен осваивать специальную подготовку по двум-трем предметам. Частично решена эта проблема: учитель начальных классов имеет дополнительно еще одну специализацию.

Галина Михайловна Гаврильчик работает учителем математики Котовицкой средней школы. Имеет основную специальность учителя начальных классов, хорошо подготовленный специалист использует в своей работе новинки методики преподавания, старается заинтересовать ребят на уроке, проводит внеклассную работу по предмету.

В настоящее время в Тарском филиале обучаются около 60 выпускников наших школ, большинство из них вернутся в педагогические коллективы наших школ. Их ждут, пожелают это их выпускники, их семья. Нам бы хотелось, чтобы расширился спектр специальностей, которые получают выпускники Тарского филиала пединститута.

**Т. ЛИШКИНА,**  
специалист комитета  
по образованию  
Знаменского р-на.

## Филфак - это физнь...

Пять лет назад в старинном городе Таре на севере Омской области появился филиал Омского государственного педагогического института. В состав филиала вошел и филологический факультет.

Значимость вуза в городе вообще существенна, а в малом городе, где филиал - единственное высшее учебное заведение - вдвойне.

Время шло. Рос вуз, рос факультет. В настоящее время на филфаке обучается 446 студентов (247 - на дневном обучении, 219 - на заочном), причем половина из них - выпускники сельских школ.

Учебный процесс помимо факультетских кафедр (русского языка и русской и зарубежной литературы) обеспечивают и 3 межфакультетские кафедры (кафедра педагогики и психологии, гуманитарных дисциплин, НИТО). На факультете работает 63 преподавателя, из которых 9 профессоров, 17 доцентов, 21 ст. преподаватель, 16 ассистентов (проф. А.А.Асоян, А.М.Фойгель, проф. А.А.Калиновская, доц. А.А.Пыхтеева, доц. Л.К.Анцигина, доц. Т.Я.Шабалина, доц. Т.А.Писчурникова, доц. Р.Н.Лабикова, доц. М.Л.Двоинин, доц. А.Н.Двоглазов, ст. преподаватель Е.И.Бреусова, ст. преподаватель В.В.Никулина, ст. преподаватель Е.А.Кабанова, ст. преподаватель Т.В.Быструхина, ст. преподаватель С.П.Курашева и др.).

Вся работа профессорско-преподавательского состава факультета направлена на повышение качества подготовки специалистов. Этому способствуют интересные занятия, проводимые преподавателями (доц. Л.К.Анцигиной, доц. Л.П.Берестовской, проф. А.М.Фойгель и др.), научно-исследо-

вательская работа преподавателей (на факультете издано 16 методических пособий по дисциплинам учебного плана), научно-исследовательская работа студентов. Ежегодно на студенческих научных конференциях под руководством преподавателей выступают студенты-докладчики, причем по мере роста вуза, по мере увеличения студентов факультета растет и число выступающих: с 14 в 1994-м году до 29 в 1997-м.

Научное сотрудничество студентов и преподавателей продолжается обычно в течение ряда лет и выливается в серьезное научное исследование. В этом году факультет выпустил своих первых специалистов (39 очников и 26 заочников). 13 дипломных работ было признано при защите лучшими.

Студенты факультета радуют своей учёбой. 3 студента по результатам сессии получили факультетскую стипендию им. А.С.Пушкина, 2 - им. М.В.Ломоносова, 2 студента (Л.Гаврильченко и С.Смоленцева) стали стипендиатами администрации Омской области. На факультете выходит ежемесячная стенная газета "Homo studiosus".

Студенты факультета - это жизнерадостный, неунывающий народ. Несмотря на бытовые трудности, материальное неблагополучие, они живут прекрасной студенческой жизнью. В филиале проходит много замечательных мероприятий, инициаторами которых часто выступают студенты факультета (проводы Русской зимы, вечер поэзии, "Рождественские посиделки", "Беседы о русском фольклоре", ярмарка, "Умники и умницы", Есениниана, Грибоедовские чтения и др.).



Пусть говорят, что филфак - это так...  
Разуверовать ты не сможешь.  
Много ль знают они, что такое филфак,  
Раз профессии все хороши!!!  
На такие слова я в ответила так  
(Ты на память себе запиши):  
Что филфак - это жизнь,  
Что филфак - это мир,  
Что филфак - состояние души!

Р.ЛАБИКОВА,  
декан филологического  
факультета, кандидат  
филологических наук,  
доцент.

## Наш любимый факультет

Сегодня на педагогическом факультете обучается 146 студентов очного и 182 заочного отделения. Большинство из них - жители северных районов Омской области.

Факультет существует всего 5 лет, но за это время уже сделано 2 выпуска. Наши выпускники работают в школах, внешкольных учреждениях, органах милиции, на местном телевидении и других местах. Шестеро работают в стенах филиала, а двое из них - Татьяна Александровна Матузова и Галина Викторовна Дербенева готовятся к поступлению в аспирантуру.

С момента образования фа-

культет тесно сотрудничает с Тарским педагогическим колледжем. Часть выпускников педагогического колледжа зачисляются на факультет по результатам сдачи Государственных экзаменов. В текущем году такой набор проведен на базе Саргатского учебно-педагогического комплекса. Эта форма сотрудничества учебных заведений, с одной стороны, пополняет контингент студентов филиала людьми, которые почувствовали себя педагогами, а с другой стороны, даёт возможность студенту в более короткий срок получить высшее образование.

На заочном отделении учатся,

в большинстве своем, учителя начальной школы. Работа школы в новых условиях, когда основным его направлением является развивающее обучение, требует учителей более высокой квалификации. В начальной школе появляются новые предметы, факультативные занятия: математика и конструирование, риторика, народное искусство и другие. Этим объясняется увеличение конкурса на заочное отделение, так как большинство учителей начальной школы имеют среднее профессиональное образование.

Результаты сессий - одни из лучших в филиале. С интересными докладами выступают студенты на нашей традиционной конференции в "Неделе науки". Темы дипломных работ настолько разнообразны, что порой не верится, что они выполнены студентами одного факультета: "Сказочный эпитет в начальных классах", "Методические особенности обучения решению текстовых задач в начальной школе", "Развитие творческого воображения на занятиях изобразительной деятельности", "Игровые приемы на уроках английского языка в начальной школе", "Изучение природы, ресурсов Тарского района в начальной школе" и др.

Наши студенты умеют хорошо учиться и хорошо отдыхать.

На факультете сложилась своя традиция. Увлекательно, с юмором, непредсказуемо проходят вечера посвящения в студенты. Организаторами и главными действующими лицами вечера, посвященного Дню

Святого Валентина - покровителя влюбленных, были в этом году два студента нашего факультета Дима Шуктов и Алеша Пенкин. Теплым, мирным был вечер "Изгиб гитары желтой...", где в исполнении студентов педагогического и математического факультетов, а также преподавателя кафедры педагогики Анатолия Николаевича Двоглазова, звучали песни под гитару.

Факультет еще находится в стадии формирования. Сейчас здесь работают более 50 преподавателей, есть и те, кто имеет значительный опыт. Среди них преподаватели кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук М.Л.Двоинин, кандидат философских наук А.А.Калиновская - заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин, доцент кафедры Г.С.Соловьев, преподаватели кафедры новых информационных технологий - методисты В.С.Махота, Н.Г.Бажева, кафедры русского языка - кандидат филологических наук Р.Н.Лабикова, Т.Я.Шабалина и другие. Заместитель декана факультета Людмила Петровна Берестовская стала первым кандидатом наук, успешно защитившим диссертацию, будучи преподавателем Тарского филиала. Готовятся к защите еще два аспиранта.

Таким образом, наш факультет живет своей повседневной жизнью в далекой и занесенной снегом Таре.

Декан педагогического факультета.



# СПТДО в Тарском филиале

В августе 1997 г. в филиале ОмГПУ в г. Таре была организована Служба приема, трудоустройства и дополнительного образования (СПТДО). Мы беседуем с руководителем СПТДО филиала ОмГПУ в г. Таре Михаилом Константиновичем ЧУРКИНЫМ.

**- Михаил Константинович, как зародилась идея создания подобной службы, что она из себя представляет?**

Идея создания СПТДО в Таре явилась целью и полностью объективной внутренней потребностью филиала, нуждавшегося в расширении спектра образовательных услуг и привлечении дополнительных финансовых средств, в которых остро нуждается любое учреждение подобного рода.

СПТДО в г. Таре - структурное подразделение филиала ОмГПУ, плод коллективных творческих усилий филиала и головного вуза. СПТДО существует в ОмГПУ уже несколько лет, и создание аналогичной службы в Тарском филиале строилось путем изучения опыта работы данного подразделения: документальной базы, финансовой специфики и определения направлений деятельности.

**- Каковы эти направления и в чем специфика работы СПТДО в Таре?**

Говоря о направлениях деятельности, начну с аббревиатуры: СПТДО. В мегаполисах к одиозным сокращениям наподобие КИПФ, ДДПР и прочих люди относятся достаточно индифферентно. В провинциальных городах сокращения вроде СПТДО воспринимаются с глубочайшим внутренним напряжением и с чувством тщательной закамуфлированной тревоги. В связи с этим пожелание на то недалекое будущее, когда филиалами ОмГПУ будет испещрен ландшафт Омского Прииртышья - более доступные для понимания формулировки. Ну в если серьезно - в настоящий момент наиболее полно в Таре реализуется последняя часть аббревиатуры - дополнительное образование. По вышеуказанному направлению открыт внебюджетный факультет "психология" и "подготовительное отделение" с подготовительными курсами для желающих поступать как

в филиал ОмГПУ в г. Таре, так и в другие высшие учебные заведения.

**- С какими сложностями приходится сталкиваться в практической работе? С чем это, на Ваш, взгляд связано?**

Сложности довольно типичны для современного периода в образовании. Их можно распределить по двум блокам.

1-й блок проблем - существование несметного числа учреждений, ведущих образовательную деятельность без соответствующих лицензий и прочих юридических атрибутов, дискредитирующих тем самым образовательные программы законно работающих учебных заведений. Поэтому, осуществляя набор на ту или иную специальность, приходится опираться честным именем педуниверситета в вопросах гарантии получения высшего образования в сокращенные сроки де-юре и де-факто.

2-й блок проблем касается непосредственно филиала, преследующего цель - обеспечить возможность дополнительного заработка преподавателям, что в конечном счете работает на престиж профессии. Известно, что финансовая ситуация в стране патовая, а в северных районах Омской области зачастую принимает формы стихийного бедствия. Естественно, это впрямую отражается и на внебюджетных отделениях филиала ОмГПУ, существующих по хозрасчетному принципу, и выражается в задержках оплаты (кстати, по меркам Омска, чисто символической - 4 млн. - 3 года) за обучение.

Однако ни финансовые трудности, ни особенности менталитета, ни иные факторы процесс развития дополнительного образования в регионе остановить не могут.

На сегодняшний день в Тарском районе вообще и регионах Севера Омской области в частности существует устойчивый спрос на действующие и планируемые филиалом ОмГПУ специальности - "педагог-психолог", "менеджер", "социальный педагог", испытывается потребность в повышении квалификации у работников средних профессиональных учебных заведений.

**- Каковы ближайшие образовательные перспективы филиала ОмГПУ в Таре по названным направлениям?**

Одна из ближайших перспектив - открытие специальности "менеджмент в социальной сфере". В осуществлении этой программы есть одна особенность - экономический уклон, то есть подготовка в большей степени менеджеров экономики и в меньшей - менеджеров образования. В известной мере претензии адресованы Комитету по образованию администрации Омской области, закрывающему глаза на необходимость подготовки (об этом говорится в проекте реформы образования) квалифицированных управленцев образовательных учреждений.

В настоящий момент ни один директор школы переувеличиваться без соответствующего распоряжения и финансовой поддержки не будет.

**- И последний вопрос: Михаил Константинович, расскажите о роли педуниверситета в Таре и образовательных программ, разворачиваемых под эгидой СПТДО?**

Наличие в Таре такого образовательного центра, как педуниверситет - величайшее завоевание для севера Омской области.

И наличие такого центра объясняет не столько с критической точки зрения, сколько с позиции национального интереса и необходимости ориентации на вуз образовательных программ и методик средних и среднеспециальных учебных заведений педагогического толка. К великому огорчению, поступающие в филиал студенты не всегда потенциально готовы к тем формам работы, которые предлагает вуз. Появление подготовительного отделения в рамках системы дополнительного образования - это не только предоставление более широких возможностей для будущих студентов при поступлении, но и создание своеобразного промежуточного звена между школой и вузом. Педуниверситет, таким образом, взваливает на себя проблемы, находящиеся в компетенции преемствующего ему образовательного уровня.

**- Мы желаем дальнейшего развития и успехов Вашей службе.**

## Нам повезло

В Тарский филиал мы поступили в 1992 году. В студенческие годы строили планы, мечтали свернуть горы, внести что-то новое, необычное в школу. На занятиях вместе с преподавателями наши мечты и планы превращались в проекты. И так, месяц за месяцем, год за годом мы постигали науки, но

*Пять студенческих лет  
Пролетели, как мигновенье,  
И на лекцию не розоветь  
Нас звонит.*

*Но в душе сохраним  
Те часы откровенья,  
Из которых составлен  
Наш главный урок.*

Слова прощальной песни стали для нас пророческими. Нам повезло - мы остались работать в стенах родного института, кто-то в деканате, кто-то на кафедре. И теперь все полученные знания нам пригодились здесь же. Мы работаем со студентами так же, как работали с

нами наши преподаватели и наставники. Мы рады тому, что все наши искания, планы, мечты могут осуществиться в действительности. За то, что мы можем продолжить обучение, мы благодарны нашим руководителям и прежде всего директору Юрию Владимировичу Никулину. Мы знаем, что в любую минуту можно обратиться за помощью, и нам обязательно помогут. Наш филиал, как большая и очень дружная семья, здесь рады всем, и поэтому среди студентов часто встречаются знакомые лица первого выпуска, которые приезжают, приходят, чтобы пообщаться с преподавателями.

Т. МАГУЗОВА, Н. ЖМАКИНА,  
Т. БЕРЕЗИНА, Г. ДЕРЖИЦЕВА,  
Т. МАЛКОВА,  
выпускники 1997 года, а  
ныне преподаватели филиала ОмГПУ в г. Таре.

## "Дети филфака"

"А наш филфак пришел к вам, филиал, не просто так", - однажды спели на посвящении в студенты. Идейно, это, пожалуй, самый интересный и талантливый факультет во всем нашем филиале.

Студенты-филологи давно выбрали своим девизом фразу: "Умру за филфак". Веселье студенты умудряются из ничего сделать нечто, выйти с этим на сцену (или на экзамен, как уж получится) и поразить всех, если не знаниями, то хотя бы изобретательностью.

Да и, собственно говоря, дай только повод, а что придумать - они всегда найдут. Подтверждая гордое звание литераторов, филфаковцы проявляют недюжинные способности в сочинении шуточных стихов, песен и эпитграмм. Весь свой быт студенты умудряются воспеть, если не в стихах, то хотя бы в прозе - пример тому газета "Норм студ Юсиль", которую выпускают "дети филфака" под ру-

ководством С. П. Ячменевой.

Ну а учеба? И здесь на первом месте дружба: на переменах один объясняет собравшимся новый материал, другой пересказывает произведение, третий излагает свою точку зрения на проблемы воспитания. А уж перед экзаменом под дверью аудитории идут настоящие консультации, не обходится дело и без споров по поводу того или иного вопроса (тогда кто-нибудь из преподавателей выбегает из кабинета и с испугом осведомляется, что за митинг в стенах университета?).

Вот так общими усилиями и сдается сессия, издаются номера, пишется газета. Что еще можно добавить? Студенты и преподаватели филфака - это одна большая и дружная семья. Нашего декана Н. Р. Лабикову студенты любят, как свою мать, и это вполне заслуженно. А еще хочется пожелать всем "детям филфака" всегда оставаться такими, как сейчас.

И. БИБИКОВА



## Прошел коридор – стал студентом

24 октября. Этот день мы запомнили на всю жизнь – день посвящения в студенты. Нам предстояло пройти темный коридор, где мы подверглись различным испытаниям. Мы должны были «кусить» трюки науки, пройти полосу препятствий и, в конечном итоге, стать настоящими студентами. Но наибольшее впечатление на нас произвел

живой коридор, создавалось ощущение, что находишься в церкви – в зале свечи и тишина. А далее был концерт, нас поздравляли не только старшекурсники, но и преподаватели. Здесь мы получили первые студенческие документы. Этот вечер остался в наших воспоминаниях ярким и незабываемым.

**Студенты 12 группы  
математического  
факультета.**

## Педпрактика в "виртуальном мире"

Недавно мы побывали на педагогической практике в школе-лицее 64 города Омска и хотим поделиться своими впечатлениями. Мы благодарны Григорию Ефимовичу Купчику, заведующему кафедрой информатики, всем остальным преподавателям за тот великодушный прием, который они нам оказали. Не имея возможности познакомиться в Таре с преподаванием в классах с физико-математическим уклоном на высококомпьютеризированной базе с применением новых информационных технологий обучения, мы, тем не менее, благодаря сотрудничеству со школой 64, смогли всё это увидеть и даже немного сами окупиться в новый поход для нас мир.

Первая неделя началась с посещения уроков информатики у разных преподавателей. Предстояла нелегкая задача: ознакомиться с особенностями преподавания каждого из них и сопоставления собственных знаний с увиденным и услышанным разнообразием языков программирования и уровень умственных способностей детей оставляли сделать некоторые выводы. Любезно предоставленный выбор пап на помощь в классном руководстве и частичном преподавании информатики в 8-х "д" и "и" физико-математических классах.

Думая, работа с такими детьми любому учителю может быть только в удовольствие. Высокая активность на уроках и, что немаловажно, особенно в наше время, заинтересованность в учебе предоставляют широчайшее поле для научной и практической деятельности всем студентам и преподавателям Школа-лицея № 64 слывшей своими победами на олимпиадах не только в Омске и Омской области, но и на Всероссийских и других, где учащиеся показывают очень высокий уровень подготовки.

Остальные две рабочие недели прошли просто незаметно, занятия, проведенные нами, а также вечер, посвященный Дню Святого Валентина, позволили узнать интересы и увлечения детей. В итоге три недели, проведенные нами в этой школе, просто не позволили усомниться в правильности выбора жизненного пути. Тем более приятной неожиданностью стало предложение о дальнейшем сотрудничестве. Выбор сделан, кто за нами?

**А. БУТОРИН,  
В. ПЕТРОВ,  
студенты третьего курса  
математического  
факультета  
филиала ОмГПУ  
в г. Таре.**

## Где мои 17 лет?..

Особой приметой этого года в нашем институте стало молодое пополнение преподавательского состава. Как же ощущают себя в новом качестве наши выпускники? Что они посоветуют нам, студентам?

Начал, как водится издали, но не без цели. Мы попросили их поделиться впечатлениями от госэкзаменов: госы-то всем сдавать. И первое слово, услышанное в ответ: "Ужасно!" Необходимо было переработать огромный материал за все курсы. Легче пришлось тем, кто сохранил конспекты лекций за весь срок обучения. Хорошие конспекты – это 50% успеха, а поэтому все преподаватели единодушно советуют их беречь, как зеницу ока, не выбрасывать и после окончания университета (они пригодились им в работе). Так, Т.В. Малкова (преподаватель матфака) советует сложить количество времени, которое ушло на подготовку ко всем предыдущим экзаменам по данному предмету, и подсчитать время подготовки к госу – выйдет немало. Начинать готовиться надо за две недели, как минимум, а лучше за месяц до госа. И самый большой совет – в ночь перед госом лучше послать Н.В. Жмакина (преподаватель филфака) и идти еще дальше: сами надо готовить летом, т.е. готовиться к госам надо начинать летом и методично в течение года.

Преподаватели педфака относятся к этому неизбежному событию проще: они считают, что надо не загонять себя в угол, а верить в свои силы. Приятное впечатление осталось от комиссии: она была очень доброжелательной, но строгой и справедливой. Зато какое облегчение и сколько радости было после экзаменов!

Самый животрепещущий вопрос: пользовались ли наши преподаватели "шпорами"? Попадались они или нет? Ответы были разными; Т.В. Малкова их не писала, потому что лень было, да и быстрее получалось все понять и выучить. Преподаватели филфака писали, кто для лучшего запоминания, а кто для моральной поддержки, а кое-кто даже сумел воспользоваться, но это было уникальное везение. На госах, по общему мнению, "шпоры" бесполезны – не воспользуешься, но в качестве мнемотехники и моральной поддержки можно написать, но лучше не доставать. Да и написать шпаргалки по всем билетам невозможно.

Работаете нашим молодым преподавателям пока тяжело, потому что не хватает опыта. Нестабильное расписание, слабая материальная база института дают о себе знать. Некоторым оказалось трудно перестроиться с психологии студента на психологию преподавателя вуза.

А какой объем литературы приходится переворачивать, готовясь к одной паре! Спасибо, помогают старшие коллеги. По их общему мнению, раньше училось легче, интереснее, они нам теперь не завидуют. Однако работать со студентами нравится. Студенты – народ умный, веселый, интересный. Они благодарны нам за понимание и поддержку. А поскольку сами недавно закончили университет, то легче понимают студенческую аудиторию, зачастую выручают нас, сообщают дополнительные теоретические сведения, но и надеются на добросовестную подготовку к занятиям. Н.В. Жмакина особенно благодарна своим студентам за умелое использование критической литературы, за

активное высказывание интересных и оригинальных личных суждений по поводу литературных произведений, за творческий подход к работе, за точность в отношении.

Вобщем, как выяснилось, со студентами можно найти общий язык, отношение к нам более или менее доброжелательное. Поэтому молодые преподаватели не поспешили на советы студентам, которые логично будет разделить на две группы:

### 1. Советы первокурсникам, как дожить до последнего курса.

1. Первый год ты работаешь на зычку, потом она работает на тебя (проверено не одним поколением студентов).

2. Делать домашние задания лучше сразу, как их задали, пока свежи знания, а главное, чтобы не накопился большой объем.

3. К экзамену лучше готовиться дней за пять, трех дней и одной ночи может не хватить.

4. Пишите шпаргалки – хорошо запоминается материал. Но использование чреват вылетанием или попаданием в "черные списки". Потом будут "гонять" по дополнительным вопросам и не доверять вашим знаниям.

5. Самый главный совет: хотице получить "автоматом" экзамен или зычат – отвечайте активно на каждой практике. Чем больше вы золоте глаза преподавателю, тем быстрее он запомнит вас как отличного студента.

### II. Советы, как не позеленеть от скуки.

1. Весело тому, кто сам веселится. Поэтому не ждите, что вас развлекут, сами устраивайте вечера, капустники в среде студентов и

вместе с преподавателями, за вас это никто не сделает.

2. Умело сочетайте приятное с необходимым.

3. Старайтесь быть на виду, тогда и вы запомните студенческую жизнь, и университет вас запомнит.

4. Дружно группой воплощайте свои оригинальные идеи в жизнь, не бойтесь показаться смешными, будьте легче на подъем.

Согласитесь, что это верно. Глупо хдять, когда деканы нас растолкают, и мы, сделав им одолжение, общаем чего-нибудь для веселенького. Во все времена заводилами всех мероприятий были сами студенты, они были передовой ответственностью, а преподаватели в лучшем случае – лояльными наблюдателями. А у нас получается наоборот; прискорбно, но факт.

Напоследок мы поинтересовались планами наших молодых специалистов. Оказалось, что пока своей задачей они видят, во-первых, вжиться в коллектив и дожить до отпуска, во-вторых, получить зарплату № 2, которую им обещали больше, чем зарплату № 1. Некоторые уже определились с направлением будущей деятельности и намерены поступать в аспирантуру. Это будет тяжело, ибо заново нужно освоить философию и ин. язык, которым в университете уделяют слабое внимание, да и дело подготовки будущих научных работников никак не решено. Есть над чем задуматься нашей университетской администрации. Отсюда их пожелание студентам, которые хотели бы пойти в науку: начинать готовиться лучше с 3-го курса, выбрав направление, область приложения своих сил.

**С. СМОЛЕНЦЕВА,  
филфак филиала  
ОмГПУ в г. Таре.**

*Институт — это круто!  
Институт — это жизнь!  
Здесь часы, как минуты,  
Главное — только держись!*

Действительно, с того времени, как в Таре открылся филиал ОмГПУ, студенты, которые поступили сюда, не скучают. Это единственное в городе высшее учебное заведение, поэтому учиться тут не очень легко, но, по словам студентов, интересно.

Мы провели среди студентов небольшой опрос. Порадовало то, что молодые люди отнеслись к этому серьезно и искренне ответили на вопросы. Каждый писал по-своему: девчонки с филфака — небольшие лирические рассказы, практические математики — о проблемах университета. Кто-то отвечал, лихорадочно исписывая страницу за страницей; кто-то ограничился короткой запиской вроде: "Универ — это моя жизнь!" или "Учиться сложно, но возможно".

*"Мне нравится эта жилая, бурная, веселая жизнь студентки! Здесь, без опеки родителей и родственников, чувствуешь себя по-настоящему самостоятельным человеком"*

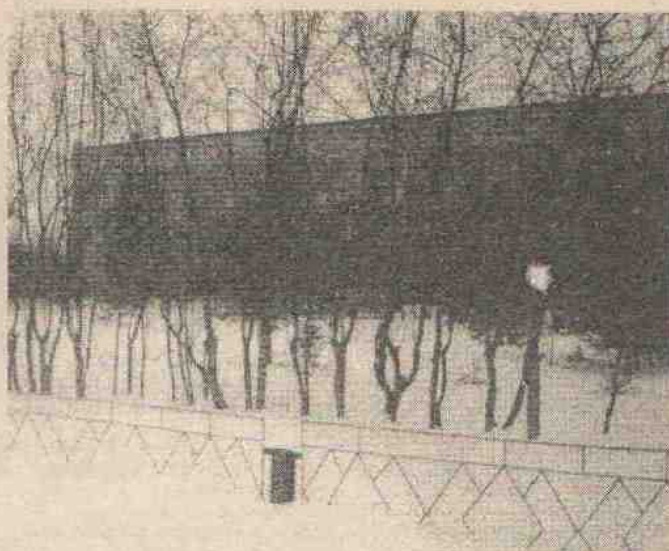
*"Самое интересное — это жизнь в общежитии. Мы живем одной семьей. У меня появилось много новых друзей и подружек"*

*"Институт — душа моя. Я так долго шла к нему, что уже устала. Но верю в то, что это будет лучшие годы моей юности"*

*"Мне хотелось бы, чтобы филиал продолжил свое существование. Нет возможности поехать учиться в Омск, а учиться в высшем заведении а-о-о-х как хочется!"*

*"Несмотря на то, что я учусь не в главном университете, я не чувствую себя обделенной в знаниях, внимании. Мне все у нас нравится: вечера, стенгазеты и даже генеральные уборки (да, этому можно только позавидовать!). Думаю, что по окончании учебы я с гордостью смогу без натяжки называться интеллектуальным человеком"*

*"Главное" — студенты у нас активные. Они постоянно прини-*



## *Жить стало лучше, жить стало веселее!..*

*мают участие в "Тара-БУМе", КВНах. Больше всего мне нравится, что спорт в нашем филиале стоит на одном из первых мест. Особенно развит волейбол, а также баскетбол и футбол"*

В принципе, тарские студенты ничем не отличаются от наших: также учатся, влюбляются, живут, наконец! Также исписывают на Osborne скучных лекциях парты и сочиняют стихи, причем в этом могут если не поспорничать с Александром Сергеевичем, то дать фору Ляпису-Трубецкому, автору небезызвестной "Гаврилиады", для них это особое дело труда не составит. Студенты попробовали себя в различных поэтических жанрах, начиная с произведений русско-народно-студенческого творчества — частушек:

*"На уроке интересно,  
Некогда смотреть в окно,  
Завтра будет непогода,  
А мне как-то все равно"*  
...стихотворений:

*"Когда-нибудь ты будешь в Таре."*

*Не забудь о филиале!  
Войди ты в храм наук*

*...священных,  
Увидишь ты людей примерных  
Грызём науки мы гранит,  
Чтоб филиал стал знаменит!"*

*"Жизнь студента интересна,  
Голодна и всем известна:  
Полтора часа сидишь,  
Туло в потолок глядишь  
Как же весело порой  
С пары уходить домой!"*

*...и заканчивая настоящей одой любимому университету:*

*"О, филиал университета!  
Здесь много я узнал  
На математическом факультете!  
Желаю университету я*

*расти,  
Через путь наук студентом  
проблестеть!"*

Есть в университете и свои философы, люди "не от мира сего". Им тяжело выдержать даже одну лекцию, а от голоса преподавателя клонит в сон. Они витают в облаках, но есть этому оправдание — весна, господи!

*"В институте хорошо, а за окном крапивоит, крыльцо разбирает, а в туалете унитаза разбила. Нам сегодня дадут стипендию. Мы и другой унитаза разобьем (ну уж так-то зачем?..)"*

*"А так все отлично. Я люблю свой институт. Я, правда, здесь голодаю, когда вместо трех пар поставят четыре или пять. Но жить можно (только это и утешает). А вчера мы математикам проиграла, но мы им поддались. Мы математиков не любим. Но вообще-то они ништяк."*

*Все, кончай писать. А та стипендию раздавать будут, заберут ведь все..."*

Вот откровение очередной жертвы Амура: *"Сидим за партой мы с Женьком, Секунды на часах считаем, Нам лектор гонит про любовь. В чем мало сам что понимает"*.

В общем, складывается впечатление, что учиться в филиале ОмГПУ студентам очень нра-

вится, хотя есть у них и свои проблемы.

*"Преподаватели у нас хорошие, хотя попадаются настоящие фурии"*

*"Плохо то, что помещение не приспособлено под вуз, не хватает местных преподавателей, например, по зарубежной литературе, МХК"*

Проблема же номер один (об этом написал каждый второй студент) — отсутствие в университете нужной литературы.

*"Здесь нет нормальной библиотеки. Чтобы написать курсовую, нам приходится ехать в Омск, в Пушкинскую библиотеку. Что это за вуз, который не может обеспечить своих студентов литературой?"*

*"Мне жаль, что наш несчастный вуз никому не нужен в материальном плане. Никто не хочет помочь, а потому у нас нищенская библиотека, нет нормального оборудования"*

Но даже в таких тяжелых условиях студенты не теряют чувства юмора, как известно, чувства, преобладающего у них над всеми остальными.

*"В институте живем Мы большой семьей: Сегодня я отвечаю, Завтра — кто-то другой. На переменах болдем Общей толпой, И лектору ночью Лишь снится покой"*

*"Хорошо, если пары ведут молодые преподавательницы: есть на кого посмотреть. А вообще, спасибо редактору за то, что сократил пары"*

*"Я хочу сказать большое спасибо газете "Молодость" за то, что она существует и занимается таким хорошим делом: пишет о жизни университета и молодежи"*

Мы регулярно отправляем в Тару несколько экземпляров газеты, и приятным сюрпризом стало то, что студенты читают газету, обсуждают материалы и жадуют увидеть хоть несколько строк о филиале ОмГПУ на ее страницах. Теперь ваше желание исполнится! Счастья вам!

**Е.ЯРМИЗИНА.  
Фото Л.КОЗЯКОВОЙ.**

# Такая - сякая

От людей старшего поколения в адрес молодежи часто можно услышать: "Что за молодежь пошла? Таких бы лучше спали, спадло или да ничего не делали. Никаких тебе стремлений, идеалов. А вот в наше время... Да и в средствах массовой информации привычными стали заявления о деградации трудовых и семейных ценностей у молодого поколения.

Задать же живое подобными заявлениями, студенты нашего вуза **ОБЕДИМОВСКАЯ** и **А. ЧЕРНОВ** захотели рассмотреть тему "идеал" в рамках конфликта "отцы и дети". Ими были разработаны вопросы на тему: "Отношение тарского студенчества к институту семьи и брака", которые призваны были подтвердить или опровергнуть расхожие суждения. С помощью этого опросника на базе Тарского филиала ОмГПУ была опрошена 149 учащихся, т.е. 20% студентов института, поэтому можно сказать, что результаты отличались высокой степенью достоверности.

Большая часть опрошенных составила девушки, что связано с особенностями педагогического вуза, то есть соотношение полов в нем составляет 3:1. Анализ данных шел по пути выявления обобщенных тенденций в жизненной позиции молодежи, а именно по-

тались вынести:

1) **Желание студента создавать семью;**

2) **Желание иметь детей.**

Учитываясь в анализе и дифференциации по половому признаку.

Не будем утомлять вас чтением таблицы ответов, а сразу перейдем к анализу. Более половины опрошенных опасаются вырождения нации из-за падения рождаемости в стране. Однако молодое поколение не только беспокоится, но и хотело бы помочь в решении этой проблемы - 99% опрошенных **не представляют своей будущей жизни без детей**. Если нашим студентам удастся воплотить свои планы в жизнь, то рождаемость в России резко повысится, потому что 65% опрошенных **мечтают видеть у семейного очага не менее двух детей**. Иметь более двух детей гораздо активнее желают юноши, со свойственной им широтой души. Девушки к подобной парлектике относятся прихотливо, сознатель все тяготы, связанные с рождением, содержанием и воспитанием такого количества детей.

Но будут ли эти дети рождены в браке? Да - ответили 87% респондентов. И обратите внимание, что так же ответили они в **законном браке**, потому что гражданский брак одобряют только 4% опрошенных. Вот вам и подтверждение оле традиции по отношению к браку.

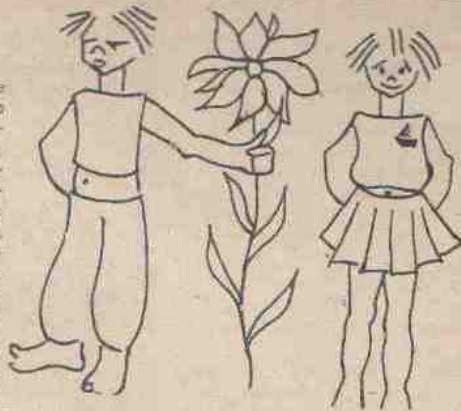
Интересные результаты дал анализ ответов на вопрос о целях создания семьи. Среди названных причин самым распространенной - **продление своего рода (20%)**. Хотя на первое место в общем вышел столь рациональный подход, у девушек, со свой-

ственной их натуре романтичностью, на первом месте оказалась **браки по любви**.

А вот брак по расчету от всего числа опрошенных студентов признали возможным только 4%. Причем **девушки признаются в готовности вступить в брак по расчету легче, нежели юноши**. Почему? Возможно, это связано с традицией воспитания и отношения общества к мужской и женской семье, главному добытчику средства ее существования. Поэтому признаться своей несостоятельности в выполнении этой роли не соотносится ни один уважающий себя мужчина. А наши юноши относятся к себе, как видно, с большим уважением.

Третье место среди ответов на этот вопрос занял в какой-то мере неожиданный ответ: **создание семьи ради семьи**. Его можно объяснить стремлением к стабильности либо желанием ничем не отличаться от других в силу традиции. Если говорить в общем об ответах на этот вопрос, то у студентов от 17 до 21 года мотивация столь ответственного шага еще только обособляется.

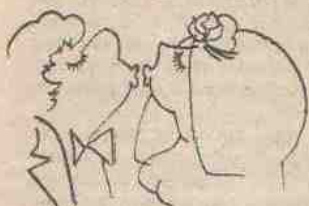
Что касается отношений к внебрачным связям, только 37% их резко осуждают, причем большей частью это те, кто уже состоит в браке, те же, **кто только собирается это сделать, гораздо лояльней**. Они считают это естественным явлением жизни или берутся судить об этом с оспкой на



обстоятельства, которые могут быть разными. Можно предположить, что по заключению ими брака эта часть студентов изменит свое отношение к внебрачным связям.

Таким образом, что бы там ни говорили, представления о семейных ценностях у нас есть, и формируются они в соответствии с вековыми национальными традициями. Со временем меняются манера, стиль поведения и, естественно, что в этом отношении не отличается от других на старшее поколение, но основные общественные ценности остаются почти неизменными, а семейные ценности в их числе. Так что заявления о деградации их у молодежи не обоснованы. "Отцом" сам бог велел брать "детей" по одной простой причине: их золотая пора беззаботной юности миновала, а в ретроспективе все кажется прекрасной. А "дети" ни плохие, ни хорошие, они просто другие.

С. СМОЛЕНЦЕВА



## И здесь начинается самое...

Общежитие - одна большая семья. Мы считаем, что студент - это не студент, если он не жил в общежитии. Как известно, у нас самый лучший день - выдача стипендий. Здесь начинается самое веселое. Все несутся по коридору, прыгая до поталки и крича: "Ура!", "Живем!", "Сегодня в угущаю!" Уже через некоторое время наступает гробовая тишина. Все отправляется на базар. Собираются только к вечеру. Изю всех комнат слышны музыка, звон бокалов. Кто-то впервые за долгое время хорошо поел, а кто-то познал любовь. Сразу досрочно отмечаются все праздники (январь до Ваят ил Басткиди). Начинается беготня из комнаты в комнату в новых нарядах.

Каждому огорчению, на следующую день снова заохаете вытало (необустроенность была дедит на глаза), очереди в туалет, которые не всем дано выстоять. Уже закрепилась традиция вытывания из комнат с вопросительными лицами, не подошла ли

их очередь. Со щетками в зубах, с мылом в руках, полотенцем на плечах начинают по утрам шлури умывальника.

Есть у нас еще и кухня. Об этом отдельная история. Жилищем на кухне три группы. У одной вдруг выросли ноги, и она извала в неизвестном направлении. По запутанным следам с рупой ходит маввевид. Вторая оклеветала на нас работать. Третья оказалась выносившее друлик, но и ее конец близок.

Но нас все это мы смотрим с улыбкой и охвоять пальцы. Главное для нас - это дружба, поддержка, подруг.

Самое интересное начинается в полночь - лучшее время в общежитии, когда девочки собираются в тесные компании с обсуждением новостей дня. Одна пылается предать судьбу на картках, другая судорожно готовится к колпаквиуму, третья включила манифонт на вою громкость и устроила дискотеку, четвертая уходит от реальности, читая в ошутке любовный роман, пятая пылается учить "заваруховое" лицо поддушкой. И никто этому не мешает. Со стороны это кажется сумасшествием. Но

для нас это самые незабываемые годы жизни - годы студенчества.

Вот что показал опрос студентов, первый год живущих в нашем общежитии.

- **Ассоциации со словом "общежитие" до появления здесь.**

- **Справдились ли ваши ожидания?**

- Проходной двор. Ожидалось худшее. Юля, 2 курс

- Бардак, муз гарный, пыл. Как там жить можно? Эти мои первые впечатления оказались ложными. Я считаю, что все зависит от поведения каждого. (Света, 2 курс)

- Раньше мое представление об общежитии было, как об одной большой семье, как в фильмах. Но оно исчезло, хотя здесь нас приняли хорошо. (Марина, 3 курс)

- **Что нравится здесь?**

- Взаимопонимание. Доверяем друг другу. Все ранимые души, принимают катя, которых подкидывают в общежитие. (Наташа, 2 курс)

- Чистота, поддерживается порядок.

(Таня, 3 курс)

- Большой круг общения. Целый день можно проходить по комнатам и провагать, а потом прийти и лечь спать. (Света, 3 курс)

- Можно проверить свои возможности, как мы готовы ко взрослой жизни. Рядом нет ни родителей, ни родственников. Мне кажется, это дает эокалку для будущей жизни. (Эльвира, 1 курс)

- **Ваши пожелания на будущее.**

- Я хочу, чтобы в файе столии красло, столи и телевизор. (насмотрелась фильма "Элен и ребята")

- Чтобы не пахло провадкой.

- Пусть пабавилье.

- Чтобы зимой было тепло.

- Пусть не пабавилье животных, а па здесь будет зоопарк.

- Пусть бы не было войны...

С. ГАВРЮШЕНКО,

Е. ПУГАЧЕВА,

З. НИЯЗОВА,

Студентки филфака филиала ОмГПУ г. Тары.

Пишите,  
заходите,  
звоните:

644099, Омск-99,  
наб. Гухачевского, 14,  
к. 256. т. 23-57-93

Редактор - Л.И. Козикова  
Тех. редактор - А.И. Пеньков

Тираж 1500 экз.  
Издательство  
Заказ П 013