



12 июня - День России!

Поздравляем с Днем России!

Читайте в номере:

*Поздравления с 12 июня
стр. 2*

*Приемная кампания – 2020: интервью с
ответственным секретарем приемной комиссии
ОмГПУ Л.А. Жарких
стр. 3*

*ОмГПУ и базовые школы РАН подводят
итоги первого года сотрудничества
в рамках федерального проекта
стр. 4-5*

*Е.В. Скрипникова: «Бесталанных людей нет,
есть люди, которые свой талант
не реализовали»
стр. 6-7*

*Онлайн-фестиваль «Студенческая весна – 2020»
принес новые победы ОмГПУ
стр. 9*

*Т.В. Баракина:
«Главное, чтобы абитуриенты успешно сдали
ЕГЭ независимо от сроков,
которые будут установлены»
стр. 10-11*

*Студенты ОмГПУ вошли в число лучших
и стали победителями конкурсов
Администрации города Омска
стр. 12*

*Итоги работы проектных команд
в рамках стратегической инициативы
«Кадры будущего для регионов»
стр. 13*

*Центр магистерской подготовки:
стань лучшим в профессии
стр. 14-15*

12 июня – День России

Уважаемые коллеги, дорогие студенты!

От всей души поздравляю вас с праздником – Днем России!

День России является символом единения многонационального народа. В нашей стране педагогическое сообщество продолжает быть проводником общенациональных интересов и стремится внести особый вклад в социальное развитие государства. Ученым и преподавателям нашего вуза удается реализовывать самые смелые творческие планы на благо развития Омского региона, что требует высокого уровня профессионализма, специальных знаний, целеустремленности, стратегического видения ситуации, оптимистического взгляда на жизнь и особого взаимопонимания со стороны окружающих. Благодаря таким усилиям и формируется сила государства, укрепляется Отечество.

Ваш ежедневный созидательный труд и достижения в научно-образовательной сфере позволяют сделать наш город, регион, страну еще лучше и устойчивее. Объединяя усилия, мы реализуем многие полезные проекты на благо Родины.

Омский государственный педагогический университет дорожит сотрудничеством с выпускниками вуза и социальными партнерами, которое направлено на эффективное решение актуальных вопросов образования нашего региона и методическую поддержку образовательных организаций.

Желаю всем сил и здоровья, плодотворной работы и успешной учебы, счастья и благополучия!

Пусть всегда рядом с вами будут самые дорогие и близкие люди! Мира и процветания вам и вашим семьям!

Ректор ОмГПУ И.И. Кротт

Дорогие омичи!

Поздравляем вас с Днем России!

Сила государства – в патриотизме, сплоченности и благополучии народа. Все мы, жители великой державы, изо дня в день творим ее историю, продолжая славные традиции предков.

Безграничная любовь к Родине, трудолюбие, умение объединиться ради общей цели – качества, которые передаются из поколения в поколение.

Уверены, что сила духа и сегодня поможет россиянам справиться со всеми трудностями.

Желаем добра и благополучия каждой семье, процветания – нашей Родине!

Губернатор Омской области А.Л. Бурков,
председатель Законодательного Собрания
Омской области В.А. Варнавский

События

Студенты ОмГПУ прошли обучение по программе дополнительного образования «Финансовая грамотность и методика обучения»

8 мая в ОмГПУ завершилась реализация программы дополнительного образования «Финансовая грамотность и методика обучения» для студентов университета. Мероприятие проводилось в рамках совместного проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования в Российской Федерации». В Омской области программа была реализована на базе нашего университета с участием преподавателей кафедры экономики, менеджмента и маркетинга факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма в рамках гранта «Обучение студентов педагогических специальностей методике преподавания курсов финансовой грамотности в учреждениях общего, среднего профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации».

В программе приняли участие более 400 студентов факультетов математики, информатики, физики и технологии; начального, дошкольного и специального образования; истории, философии и права; филологического факультета.

Все слушатели были обеспечены учебно-методическими материалами в виде современных видеолекций, презентаций, методических разработок, которые они в дальнейшем могут использовать в своей педагогической практике. Организация дистанционного обучения внесла определенные корректировки в освоение программы и сделала ее еще более актуальной для современных педагогов.

Также в университете прошли совместные вебинары по финансовой грамотности с участием ведущего преподавателя института МФЦ Григорьева Евгения Александровича. В ходе программы участники выполнили входное тестирование, прошли текущий контроль и защитили разработанные проекты (итоговая аттестация) по финансовой грамотности, которые студенты смогут реализовать в своей будущей профессиональной деятельности.

«Данный курс соответствовал всем моим ожиданиям: преподаватели доступным языком объясняли материал, отвечали на все интересующие меня вопросы, давали интересные задания. Я получила важные знания и умения, которые смогу применить как в своей профессиональной деятельности, то есть в преподавании, так и в обыденной жизни», – рассказала студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Кристина Прибе.

«Во время занятий были получены знания, которые пригодятся каждому. В процессе реализации программы преподаватели использовали различные формы проведения занятий, что сделало дисциплину более интересной. Особое внимание уделялось электронным образовательным ресурсам, направленным на повышение уровня финансовой грамотности», – отметила Наталья Портреткина, студентка факультета начального, дошкольного и специального образования.

Е.В. Алексеенко,
и.о. декана факультета экономики, менеджмента,
сервиса и туризма

Приемная кампания – 2020

1 июня стартовала приемная кампания. По сложившейся традиции в этот период мы встречаемся с ответственным секретарем приемной комиссии ОмГПУ Ларисой Александровной Жарких, чтобы узнать все подробности поступления в вуз.

– Здравствуйте, Лариса Александровна! ОмГПУ удается год за годом сохранять позицию лидера по качеству приема в регионе. Каковы особенности приемной кампании – 2020?

– Приемная кампания – 2020 существенно отличается от предыдущих. Прежде всего абитуриенты подают заявление на поступление онлайн – через Личный кабинет, расположенный на официальном сайте. Вступительные испытания, в том числе творческой и профессиональной направленности, будут проводиться с использованием дистанционных технологий. Прием документов в таком формате начался с 1 июня.

Приемная комиссия университета всегда строго придерживается нормативно-правовой базы при организации приема абитуриентов. Технические секретари, работающие в приемной комиссии, обязательно проходят предварительное обучение, где знакомятся с правилами приема, со всеми тонкостями приемной кампании, сдают экзамен и только потом допускаются к консультированию абитуриентов и родителей.

– Какие направления самые востребованные у абитуриентов?

– Направления подготовки, реализуемые университетом, у абитуриентов востребованы все. Ребятам заранее узнают, к каким ЕГЭ им готовиться, чтобы поступить на выбранные профили подготовки.

– Сколько в этом году выделено бюджетных мест?

– В этом году университет получил на 40 % больше бюджетных мест по очной форме обучения на бакалавриат, чем в прошлом году. Наш вуз в новом учебном году примет более 1000 абитуриентов. Самое большое увеличение – на 35 % – педагогические направления подготовки. Кроме того, мы получили бюджетные места на экономические направления подготовки, монументально-декоративное искусство, философию, дизайн, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, туризм, рекламу и связи с общественностью.

– Какие из программ являются новыми?

– В текущем году вуз реализует около 100 программ по подготовке бакалавров и магистров. Практически на всех факультетах имеются новые направления по подго-

товке бакалавров. Например, на факультете математики, информатики, физики и технологии – направление «Робототехника и Технология». На факультете иностранных языков – «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (испанский язык)». На факультете психологии и педагогики – направление «Психология и безопасность образовательной среды», а на факультете искусств – «Графический дизайн», «Керамика».

Магистерские программы также обновлись, и не только по названиям, но и по содержанию, они стали более интересными и многогранными: например «Образование в области географии и безопасности жизнедеятельности», «Биолого-химическое образование», «Тьютерство в цифровой образовательной среде», «Правозащитная деятельность и управление конфликтами в сфере образования», «Психологическое сопровождение становления и развития личности», «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании», «Экономическое образование». Со всеми программами можно ознакомиться на сайте университета.

– Можно ли поступить в вуз по целевому направлению и на каких условиях?

– Согласно распоряжению Правительства РФ от 04 марта 2020 г. № 514-р в нашем университете выделены места для поступления на обучение по целевой квоте. Организация, направляющая абитуриента для целевого обучения, должна заключить договор с ним по форме, представленной в постановлении Правительства РФ от 21 марта 2019 г. № 302. Хотелось бы подчеркнуть, что абитуриенты, поступающие по квоте целевого приема, зачисляются на конкурсной основе.

– Каковы особенности приема в магистратуру в этом году?

– К особенностям приема в магистратуру, как и на бакалавриат, можно отнести подачу заявления и сдачу вступительных экзаменов с применением дистанционных технологий. Заявления абитуриенты подают также через Личный кабинет абитуриента. Вступительные экзамены в магистратуру на бюджетные места будут проходить в июле и августе. Расписание вступительных испытаний для поступления на места за счет средств физических или юридических лиц представлено на сайте в разделе «Абитуриенту».

– Каков порядок подачи документов на заочную форму обучения и когда состоятся экзамены?



– Порядок приема заявлений на заочную форму обучения не отличается от поступления на бакалавриат очной формы обучения или в магистратуру. Заявление подается через Личный кабинет абитуриента. Расписание вступительных экзаменов для поступающих на коммерческой основе уже размещено на сайте, а для желающих поучаствовать в конкурсе на зачисление на бюджетные места расписание появится после выхода соответствующих нормативно-правовых документов. В этом году на заочную форму обучения выделено более 800 бюджетных мест.

– Лариса Александровна, что посоветуете будущим абитуриентам?

– Абитуриентам и их родителям я желаю огромного запаса терпения в эту непростую приемную кампанию. Желаю не поддаваться панике, а время до сдачи Единого государственного экзамена использовать с пользой, решая дополнительные тесты. Необходимо помнить: чем выше баллы ЕГЭ, тем выше шансы поступить на бюджет.

Коллектив нашей приемной комиссии желает всем удачи и ждет наших абитуриентов!

По возникающим вопросам, для разъяснения нормативной базы необходимо обращаться в приемную комиссию нашего университета по тел: 63-73-79 или 28-45-45.

– Большое спасибо за развернутое интервью. Уверены, что абитуриенты обязательно воспользуются актуальной информацией по поступлению в ОмГПУ.

Н.П. Рахимова,
специалист отдела
информационной политики

ОмГПУ и базовые школы РАН подводят итоги первого года сотрудничества в рамках федерального проекта

Омский государственный педагогический университет продолжает взаимодействовать в режиме онлайн с базовыми школами Российской академии наук в целях реализации программы совместных действий по развитию федерального проекта. Продвижение базовых школ РАН является одним из ключевых направлений деятельности Министерства просвещения Российской Федерации. Идея создания базовых школ РАН возникла еще два года назад в ходе совместного обсуждения Российской академией наук и Министерством просвещения Российской Федерации вопросов подготовки научных кадров, начиная с уровня школьного образования. По результатам отбора образовательных организаций статус базовых школ РАН в нашей стране получили только 108 школ, представляющих 32 региона. Для отбора Российской академией наук использовались следующие критерии: муниципальный уровень подчинения школы, вхождение школы в федеральные рейтинги, высокий научно-образовательный потенциал региона. Финалисты показали высокий уровень готовности к активному взаимодействию с научными центрами, вузами, кванториумами.

В Омской области базовыми школами Российской академии наук являются гимназия № 19, лицей № 64 и гимназия № 115, которые возлагают большие надежды на продолжение сотрудничества с Омским государственным педагогическим университетом. Безусловно, такое партнерство способствует развитию научного потенциала учеников и педагогов. После первого года сотрудничества в рамках федерального проекта представители ОмГПУ и базовых школ РАН подводят итоги совместной деятельности.

Заместитель декана факультета начального, дошкольного и специального образования Татьяна Вячеславовна Баракина и заместитель директора лицея № 64 города Омска Николай Юрьевич Шерешик:

«2 сентября 2019 года в лицее № 64 прошли не совсем обычные “Уроки знаний”. Они стали настоящими первыми шагами в науку. Перед обучающимися выступили преподаватели различных вузов, которые рассказали о самом интересном и актуальном, что происходит в современной научной сфере. А для младших школьников такие уроки провели студенты факультета начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ.

В течение года для обучающихся начальной школы студентами факультета начального, дошкольного и специального образования были проведены три классных часа: «Занимательная математика», «Безопасность в интернете», «Новогодняя сказка».

В октябре 2019 года состоялась профориентационная встреча с одиннадцатиклассниками, на которой представители ОмГПУ рассказали об особенностях приемной кампании 2020 года.

На осенних каникулах 2019-2020 учебного года под руководством заведующей кафедрой русского языка и лингводидактики Н.Д. Федяевой на базе лицея прошли занятия профильной филологической смены.

28 ноября 2019 года ОмГПУ совместно с лицеем провели первый Региональный научно-практический семинар «ТЕХ-community: инженерно-политехническое образование детей в системе основного и дополнительного образования». Краткие итоги:

– более 140 участников (педагоги дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений, центров дополнительного образования, обучающиеся и преподаватели ОмГПУ);

– 5 увлекательных и содержательных выступлений пленарной части; представление системы инженерно-политехнического образования лицея № 25 города Омска;

– работа трех диалоговых площадок: TEX-discussion, TEX-conversation, TEX-dialogue, на которых участники смогли представить опыт работы по программам инженерно-политехнического образования; были заслушаны 20 докладов, создано

15 компетентностных моделей выпускника в системе инженерно-политехнического образования;

– 4 мастер-класса, на которых участники семинара смогли познакомиться с бумагопластикой, конструкторами Cuborgo, 3D-моделированием, конструированием занятий по робототехнике;

– 4 онлайн-конкурса, победители которых стали обладателями кружек с логотипом семинара.

А еще семинар подарил всем позитивный настрой, улыбки, тепло друзей и единомышленников.

В 2019-2020 учебном году началось и сотрудничество лицея с лабораторией образовательной робототехники и информационных технологий в образовании ОмГПУ. Обучающиеся могут посещать занятия, знакомиться с образовательной и соревновательной робототехникой.

22 февраля 2020 г. команда факультета начального, дошкольного и специального образования под руководством Н.Ю. Шерешика, замдиректора лицея № 64, заняла в Межрегиональном чемпионате по Cuborgo 1 место в номинации 13+, студенты.

Преподаватели ОмГПУ Баракина Т.В., Коробейникова Н.А., Николенко О.Ю. в течение учебного года оказывали консультативную помощь старшеклассникам при написании индивидуальных проектов обучающихся.

К сожалению, проведение игровой программы «ТЕХ-communityKids» (21 марта 2020 г.) для обучающихся начальной школы лицея № 64 и II Регионального научно-практического семинара «ТЕХ-community: инженерно-политехническое образование детей в системе основного и дополнительного образования» (28 марта 2020 г.), а также весенней профильной филологической смены пришлось из-за пандемии коронавируса отложить на неопределенный срок до изменения эпидемиологической обстановки.

Сотрудничество ОмГПУ и лицея продолжается. Впереди много совместных проектов и замечательных идей. Вместе и сложные науки познавать легче!»

Заведующая кафедрой русского языка и лингводидактики Наталья Дмитриевна Федяева:

«Для учащихся лицея № 64 была разработана и реализована программа интенсивного лингвистического курса “Lumos solem! Искусственные языки в культуре и науке”. Курс, подготовленный специально для учеников лицея, был призван доказать школьникам, что отношения между «физиками и лириками» не обязательно должны быть отношениями противостояния, процесс лингвоконструирования – это и математический расчет, и поэзия языка. На занятиях в дни осенних каникул школьники познакомились с историей лингвоконструирования, с типами искусственных языков и механизмами их разработки, узнали об особенностях эсперанто – одного из самых успешных языковых проектов, обсудили языки фэнтези.

Разработана программа интенсивного лингвистического курса «Пушкин – далеко или близко? Русский язык XXI века». Курс нацелен рассказать об активных процессах в современном русском языке, о сущности нормы литературного языка и судьбе отдельных норм. Предполагалось, что в ходе занятий школьники смогут осознать, как развивается язык, и понять, что изменения нормы – это не прихоть лингвистов, а закономерный процесс; научатся критически оценивать материалы СМИ о русском языке; порассуждают о языковых “проблемах”, наиболее часто обсуждаемых широкой общественностью (латиница в названиях, нарушение норм орфографии и пунктуации в интернет-коммуникации и т.п.). К сожалению, из-за отмены занятий в связи неблагоприятной эпидемиологической ситуацией курс не был реализован.

Проекты учеников лицея, тьюторское сопровождение которых осу-

ществляли филологи ОмГПУ, были подготовлены для представления на региональной конференции учащихся базовых школ РАН, посвященной 30-летию Омского научного центра СО РАН. Школьники планировали представить необычный итог творческого осмысления романа-эпопеи Л.Н. Толстого «Война и мир», оформленный в виде меню литературного кафе (проект потребовал вдумчивой работы с текстом, погружения в культуру повседневности XIX века), а также продемонстрировать этимолого-идеографический словарь иностранных слов современного подростка, созданный по результатам анкетирования ровесников».

Заведующая кафедрой французского языка Юлия Викторовна Мартынова:

«Факультет иностранных языков начал сотрудничать с гимназией № 115 в рамках проекта «Базовые школы РАН» в 2019 году. Каждая кафедра предлагает учащимся и педагогам гимназии различные мероприятия научной и творческой направленности. Так, в ноябре 2019 года был проведен лингвострановедческий квест, где школьники в процессе решения эвристических задач познакомились с научным и интеллектуальным наследием Великобритании, Германии, Франции, Испании и других стран. К Международному дню Франкофонии школьники, изучающие французский язык, подготовили доклады о различных регионах Франции.

Кафедра восточных языков проводит занятия для учеников гимназии по китайскому языку. Доценты кафедр факультета иностранных языков читают открытые лекции по актуальным проблемам современной науки для обучающихся. Осуществлялась и научная коллаборация в рамках научно-исследовательской работы «студент – ученик». Студенты и преподаватели кафедр проводили консультирование учащихся в ходе их научно-исследовательской деятельности. Подготовленные таким образом работы успешно были представлены на конференции НОУ, жюри секций отметило высокое качество школьных исследований, актуальность проблематики.

Сотрудничество с гимназией № 115 плодотворно влияет как на учащихся и учителей, так и на студентов и преподавателей вуза, которые с большим интересом и ответственностью разрабатывают для ребят проекты, проводят открытые лекции, многие студенты стали наставниками для учеников. Такое сотрудничество дает положительные результаты как в обучении школьников, так и в их воспитании».

Доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Юлия Владимировна Марус:

«Наша кафедра проводила занятия для учеников гимназии № 19 и осуществляла руководство их проектными работами. Нашей задачей было объяснить старшеклассникам, что такое финансовая грамотность как часть функциональной грамотности человека, какое поведение потребителя можно считать рациональным и осмысленным, какие действия с финансовыми инструментами могут приносить доход, какое взаимодействие с финансовыми учреждениями и другими участниками рыночных отношений будет взаимовыгодным. Педагоги разработали рабочую программу курса, провели лекционные занятия и практические уроки с разнообразными заданиями, осуществили текущий контроль. В связи с переходом на дистанционное обучение также были освоены различные методы и приемы удаленного взаимодействия с учениками в привычном им формате, например работа с помощью GoogleClassroom. Также в результате совместной деятельности с учениками были подготовлены и защищены проекты по финансовой грамотности. Работа, организованная вместе с коллегами из нашего вуза И.П. Герасенко и О.А. Гешко, несомненно, предоставила ученикам новые возможности. Например, они смогли окунуться в атмосферу студенчества, пообщаться с профессорско-преподавательским составом, прикоснуться к миру науки, поучаствовать в школьных научных мероприятиях под руководством ученых и, главное, осознать значимость фундаментальных знаний, которые не только развивают логику и расширяют кругозор, но и дают ту необходимую базу, усвоив которую человек сможет эффективно взаимодействовать с обществом».

Старший преподаватель кафедры экономики, менеджмента и маркетинга Олеся Александровна Гешко:

«Взаимодействие школы и вуза стало хорошим инструментом превращения обычной школы в академическую. Наше сотрудничество с гимназией № 19 было направлено на развитие исследовательских навыков обучающихся с целью подготовки школьников к будущей научной деятельности, что и повлияло на выбор форм и методов взаимодействия в рамках проводимых элективных курсов. Например, курс «Экономика и предпринимательство» для десятого класса аккумулировал в себе все ключевые аспекты создания и ведения собственного бизнеса в России в условиях неопределенности, сложности и подвижности внешней среды. Школьники решали кейсы, проводили исследования в рамках проектных тем, участвовали в проблемных лабораториях. Важно было создать условия, в которых каждый школьник смог увидеть проблему и описать ее, сформулировать гипотезу, поставить задачу исследования, определить базу эксперимента, реализовать его при помощи очерченного круга инструментов, а также подвести итог».

Декан факультета истории, философии и права Елена Викторовна Черненко:

«В прошлом учебном году в сотрудничестве гимназии и факультета истории, философии и права была апробирована модель смешанной школы, где учащимся, выбравшим в качестве специализации право и историю, были предложены теоретические курсы, углубляющие предметную подготовку школьников, развивающие их предметные компетенции элективные курсы по праву и специальным историческим дисциплинам. Параллельно при тьюторском сопровождении со стороны научно-педагогических работников факультета и студентов была организована проектная деятельность школьников по проблемам исторической и юридической науки. К этой деятельности были привлечены ученики десятого класса, которые на момент начала реализации проекта не имели системного опыта и практики проектной деятельности, а ряд школьников вообще не имел мотивации на углубленное изучение истории и права.

В процессе проведения научно-популярных лекций, семинаров и мастер-классов были сформированы такие УУД, как смысловое чтение, связанное, последовательное и аргументированное изложение своих мыслей, а также способность к самоорганизации и навыки тайм-менеджмента.

Для того чтобы повысить эффективность проектной деятельности школьников, а также решить задачи проекта «Базовые школы РАН», необходимо оптимизировать смешанную модель базовой школы РАН. Образовательные учреждения, участвующие в эксперименте, должны откорректировать свои основные образовательные программы основного и среднего образования в направлении ориентации на цель и задачи проекта, а также на личностные, предметные и метапредметные результаты, адаптировав их под каждый уровень общего образования. Изменения основных образовательных программ основного и среднего образования должны определить изменения в учебных планах урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения. Эти изменения должны иметь системный, целостный и концептуальный характер. Дисциплины вариативной части, элективные курсы, кружки должны быть направлены на достижение поставленной в ООП цели. Содержание этих курсов необходимо разработать с учетом возрастных особенностей обучающихся и с возможностью индивидуализации образовательного процесса. Последнее обстоятельство является принципиальным, так как проектная и научно-исследовательская деятельность выстраивается на личных познавательных интересах.

Значительную помощь школе в реализации этих задач может оказать социальный партнер в лице педагогического университета. Эффективность такого взаимодействия определяется тем, что научные, методологические и методические ресурсы университета могут использоваться базовыми школами РАН как центры исследования образовательных и воспитательных практик, координации методических инициатив и повышения квалификации педагогических кадров, как центры сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников».

Е.В. Скрипникова: «Бесталанных людей нет, есть люди, которые свой талант не реализовали»

В рамках приемной кампании Омского государственного педагогического университета мы побеседовали с заведующей кафедрой академической живописи и рисунка факультета искусств ОмГПУ Евгенией Валерьевной Скрипниковой.

– Евгения Валерьевна, здравствуйте! Расскажите, какие образовательные программы реализует факультет и каковы сроки подачи документов?

– Документы приемная комиссия принимает уже с 1 июня. В этом году, конечно же, сроки подачи документов продлятся.

Программы бакалавриата:

«Изобразительное искусство и Дополнительное образование», «Дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; программа специалитета:

«Монументально-декоративное искусство». Программы магистратуры: «Художественное образование», «Дизайн и компьютерная графика», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

– По каким предметам нужно сдать ЕГЭ, чтобы поступить на факультет искусств? Каковы сроки обучения?

– Кроме творческого экзамена, абитуриент сдает ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, литературе, если выбирает направление «Изобразительное искусство и дополнительное образование», и ЕГЭ по русскому языку и литературе, если выбирает направления «Дизайн», «Монументально-декоративное искусство», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы».

Срок обучения по программам бакалавриата – 4-5 лет (в зависимости от направления), по программам магистратуры – 2 года. На специалиста в области монументально-декоративного искусства учатся 6 лет.

– Расскажите об особенностях поступления на факультет искусств в этом году?

– Главная особенность заключается в том, что в связи с угрозой распространения коронавируса мы в первый раз за всю историю существования факультета будем принимать вступительный (творческий) экзамен дистанционно. В определенное время абитуриент должен будет зайти на портал университета, где получит экзаменационное задание по живописи – фотографии натюрморта с различных ракурсов. На основе этих фотографий абитуриент выполняет свою работу на формате А3 акварелью. Работы, выполненные другими изобразительными материалами (гуашь, акрил и т.д.), экзаменационной комиссией рассматриваться не будут.

Также в этом году на направление «Изобразительное искусство и дополнительное образование» творческий экзамен будет всего лишь один – по живописи.

Если абитуриент выбирает направления «Дизайн», «Монументально-декоративное искусство» или «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», то он сдает еще один творческий экзамен – по композиции. Требования к выполнению композиции, как и само задание, по каждому из направлений будут различаться. По проектной композиции отправляется карточка-задание. Абитуриент выполняет задание, которое описано в карточке. По декоративной композиции отправляется фотография растения, которое он использует при составлении орнамента в круге. По монументальной композиции абитуриент получает фотографии предметов быта, фруктов, драпировок и с учетом целей и задач, обозначенных в требованиях к экзамену, составляет из выбранных предметов пластически завершенную ритмическую композицию, максимально стилизует композиционные элементы в плоскостные формы.

К творческим экзаменам, конечно же, целесообразно готовиться заранее. В течение 2019-2020 учебного года на факультете проводились



занятия в Малой художественной академии по подготовке к вступительным испытаниям: по рисунку, живописи и композиции. На занятиях можно было ознакомиться со специфическими требованиями, предъявляемыми к выполнению экзаменационного задания.

Задания по рисунку и живописи основываются на знаниях и умениях академического рисования. Если абитуриент хорошо владеет этими знаниями и умениями, то, скорее всего, ему будет несложно справиться с выполнением заданий. Неплохую базу дает обучение в художественной школе, но, как показывает практика, у талантливых и работоспособных ребят тоже есть неплохие шансы на поступление.

– Можно ли поступить на факультет по целевому направлению?

– Можно, подробную информацию об этом можно получить в приемной комиссии.

– Реализация образовательного процесса на факультете обеспечивается благодаря высококвалифицированному профессорско-преподавательскому составу. Расскажите о работе преподавателей, используются инновационные или, наоборот, традиционные методики?

– Профессорско-преподавательский состав – это гордость факультета и университета в целом. Практически все преподаватели факультета искусств имеют ученую степень, ученое звание, являются членами ВТОО «Союз художников России», обладают высоким профессионализмом, что и обуславливает соответствующий уровень обучения.

Возглавляет факультет профессор, доктор педагогических наук, академик РАО Леонид Георгиевич Медведев.

Что касается обучения изобразительной деятельности (рисунок, живопись, композиция и т.д.), здесь преподаватели факультета придерживаются классических методов обучения, поскольку это база, основа формирования молодого художника-педагога, дизайнера, монументалиста. Без понимания основы невозможно создать что-то новое. Но, конечно же, на факультете реализуются и инновационные методы преподавания.

Студенты и преподаватели нашего факультета – это люди с нестандартным творческим мышлением. В работе наших преподавателей можно наблюдать очень тесное сотрудничество со студентами, применение индивидуального подхода в процессе проведения занятий. От преподавателя требуется высокое мастерство, чтобы позволить студенту, с одной стороны, проявить свою индивидуальность, раскрыть свой потенциал, а с другой, не уйти в «чистое творчество». Учебный процесс обогащает художественный опыт преподавателя. Здесь мы в полной мере можем говорить о «сообщающихся сосудах».

– Учеба может помочь обнаружить в себе талант художника?

– Талант художника обнаруживается в процессе целенаправленной систематической работы. Сначала он может и не проявиться, пока обучающийся не владеет необходимыми «инструментами» создания изображения, техническими навыками. А для этого нужно время. Когда человек овладеет необходимыми умениями и навыками, при условии не-

прерывной практической работы, талант обязательно себя проявит. Бесталанных людей нет, есть люди, которые свой талант не реализовали.

– Можно ли поступить на факультет искусств приезжим из других регионов России, из других стран?

– Конечно, можно. В основном у нас обучаются студенты из Омской области, Казахстана. Есть студенты из Кургана, Тюмени.

– Где студенты проходят практику?

– Зависит от того, по какой программе они учатся. Если это будущие художники-педагоги, то они проходят практику в детских художественных школах и художественных отделениях школ искусств.

– Куда трудоустраиваются выпускники факультета?

– Выпускники факультета работают в детских художественных школах, гимназиях, колледжах. Также мы готовим прекрасных специалистов в области дизайна, монументального и декоративного искусства, которые успешно устраиваются по специальности не только в Омске, но и других городах России.

– Помимо учебной деятельности, чем увлечены студенты факультета?

– Внеучебная деятельность на факультете обусловлена творческой направленностью наших студентов. Талантливый человек талантлив во всем. Студенты факультета являются активными участниками выставок и творческих конкурсов различных уровней (городских, областных, региональных, всероссийских, международных), что подтверждают многочисленные дипломы. Преподавателями кафедры ведется постоянное информирование и курирование подобных мероприятий, а также содействие в отборе и оформлении творческих работ. За 5 лет студенты факультета приняли участие более чем в 60 выставках, более 20 раз становились лауреатами и дипломантами выставок-конкурсов.

Уже традицией для студентов факультета стало коллективное участие в работе выставочных площадок города. Так, ежегодно в музее К. Белова проходит выставка пленэрных работ студентов «Час ученичества». Этой традиции уже более 15 лет. Каждый год у обучающихся есть возможность продемонстрировать свои творческие таланты в старейшем музее города. Ежегодно в музее Либеров-центр проходит выставка-конкурс «Молодые пастелисты Сибири», студенты факультета неоднократно становились дипломантами этого конкурса. Для студентов факультета всегда открыт выставочно-экспозиционный зал ОмГПУ (Партизанская, 4а), в котором проходят студенческие выставки.

На факультете собран творческий актив – ребята, которые отвечают за различные аспекты внеучебной деятельности; создан кружок «Наброски», где студенты выполняют упражнения, развивая свой навык в «быстром» рисовании, и где есть возможность поделиться опытом.

Кроме этого, организовано активное посещение студентами городских выставок, театра живописи, мастер-классов. Поддерживается любая конструктивная инициатива студента. В связи с этим второй год на факультете в декабре проходит празднование дня художника, организовываются викторины, концерты.

– Какими Вы видите будущих выпускников факультета? Что пожелаете им?

– Счастливыми. Очень важно найти себя, свое настоящее призвание, заниматься той деятельностью, которая приносит радость, новые открытия, раскрывает перед тобой новые возможности. А что может быть прекраснее творческой деятельности? Желаю всем нашим будущим выпускникам реализоваться в творчестве.

– Евгения Валерьевна, благодарим за увлекательное интервью. Уверены, что наша беседа поможет ребятам при выборе творческой профессии!



**НАША СТРАНА,
НАША КОНСТИТУЦИЯ,
НАШЕ РЕШЕНИЕ!**

ПРИГЛАШАЕМ
на общероссийское голосование
по вопросу одобрения изменений в
Конституции Российской Федерации

ГДЕ И КОГДА ГОЛОСОВАТЬ

25 ИЮНЯ – 1 ИЮЛЯ



по месту регистрации
приходите на свой избирательный участок
и голосуйте с 25 июня по 1 июля



по месту нахождения
заранее подайте заявление
с 5 по 21 июня в МФЦ, через «Госуслуги» или территориальную
избирательную комиссию
с 16 по 21 июня – на любом избирательном участке
и голосуйте с 25 июня по 1 июля на удобном
избирательном участке



вне помещения для голосования
заранее подайте заявление или устное обращение
с 17 июня до 17 часов 1 июля и голосуйте
с 25 июня по 1 июля на дому

Для всех участников голосования будут обеспечены повышенные меры санитарной безопасности



ЦИК РФ cikrf.ru
горячая линия: 8-800-200-00-20
+7-499-754-00-20 (из-за рубежа)



конституция2020.рф



НАЙДИ СВОЙ УЧАСТОК
cikrf.ru/digital-services/naydi-svoy-izbiratelnyy-uchastok/

ОмГПУ получил право обучать иностранных граждан на подготовительном отделении

Опубликован приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об утверждении перечня федеральных государственных образовательных организаций, на подготовительных отделениях, подготовительных факультетах которых иностранные граждане и лица без гражданства, поступающие на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации, установленной Правительством Российской Федерации, имеют право на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, на 2021/22 учебный год». Согласно данному документу Омский государственный педагогический университет стал победителем конкурса Минобрнауки России и получил право обучать иностранных граждан на подготовительном отделении.

«ОмГПУ в очередной раз подтверждает свой статус крупного центра междуна-

родного образования в регионе. Почти 30 лет назад мы первыми в Омске начали обучение студентов из-за рубежа и продолжаем это делать, используя новейшие методические достижения. Мы рассчитываем на увеличение числа иностранных студентов, приезжающих в ОмГПУ изучать русский язык по направлению федерального профильного ведомства, то есть за счет бюджета. Это, с одной стороны, стабильное финансирование вуза, с другой – уверенный шаг вперед в позиционировании нашего региона на международном уровне. Несмотря на то что Минобрнауки России сообщает о планах на 2021-2022 учебный год, ОмГПУ уже сейчас работает в контексте принятого ведомством решения: на филологическом факультете открыто полноценное подготовительное отделение для иностранных граждан (до этого обучение иностранных граждан имело формат курсов русского языка); реорганизована кафедра русского языка как иностранного, которая с 1 сентября будет называться кафедрой русского языка как иностранного и предвузовской подготовки. Теперь здесь будут реализо-

вываться программы, направленные на изучение не только русского языка, но и профильных дисциплин, выступающих базой для будущей специальности. Подытоживая, можем сказать, что ОмГПУ и его преподаватели готовы ко встрече со студентами из-за рубежа», – отметил заведующий кафедрой русского языка как иностранного Евгений Юрьевич Виданов.

Добавим, что на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» иностранные граждане, поступающие в пределах квоты, пользуются правом на обучение на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета с выплатой указанным гражданам стипендий.

Н.П. Рахимова

Онлайн-фестиваль «Студенческая весна – 2020» принес новые победы ОмГПУ

Региональный фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна» прошел в онлайн-формате и объединил около 800 участников. Молодые люди присылали свои работы через интернет, а жюри удаленно решало, кто из конкурсантов достоин победы. Финальным аккордом онлайн-фестиваля стал интерактивный гала-концерт, который состоялся накануне в социальной сети «ВКонтакте».

По словам организаторов, работы на фестивале представили студенты из 22 учебных заведений региона, включая Омский государственный педагогический университет. Традиционно конкурсанты были разделены на две категории: профильную и непрофильную. Студенты демонстрировали свое творчество в восьми направлениях: вокальное, инструментальное, танцевальное, театральное, оригинальный жанр, мода, журналистика и видео. Во время гала-концерта зрители увидели самые яркие номера конкурсантов и узнали имена победителей и призеров фестиваля.

Студенты ОмГПУ достойно представили наш вуз на конкурсе: в направлении «Вокал» лауреатом 1-й степени стала студентка факультета иностранных языков Ксения Клопова, лауреатами 2-й степени названы студентки факультета иностранных языков Мария Копылова и Айжан Алкулова. В направлении «Оригинальный жанр» звание лауреата 1-й степени удостоена студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Анжелика Дайментова.

«Режим самоизоляции внес некоторые коррективы в подготовку к конкурсу. Не было привычной для меня сценической обстановки, любимого зрителя, пришлось работать без микрофона в домашних условиях. С выбором песни определилась сразу, ведь этот год посвящен 75-летию Великой Победы. При записи песни было несколько дублей, но все получилось. Я рада, что члены жюри высоко оценили мое выступление! Хо-

чется сказать слова благодарности организаторам и членам жюри, ведь работать в режиме онлайн – очень непростая задача! Я участвовала в номинации «Народный вокал» (стилизация народной песни) и стала лауреатом 1-й степени», – рассказала студентка факультета иностранных языков Ксения Клопова.

«Так как я занимаюсь в цирковом коллективе с детства, то особых сложностей в подготовке номера не было. Однако было нелегко найти большое помещение для съемки, поскольку номер достаточно объемный, плюс задействовано много реквизита. За 10 лет занятий в цирковом коллективе "Каскад" мною были получены навыки в таких жанрах, как эквилибристика, воздушная гимнастика, акробатика, жонглирование и оригинальный жанр», – поделилась студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Анжелика Дайментова.

«Региональная студенческая весна – один из крупных фестивалей творчества, в котором мне посчастливилось принять участие. Я уже дважды исполняла свои номера на университетских этапах, но про региональный узнала только в этом году. В марте мы вместе с руководителем готовили две песни – "Ой, туманы мои, растуманы" на вузовский этап и "Метелицу" на факультетский концерт, посвященный международному женскому дню. 6 марта состоялась премьера моего номера, который, по счастливой случайности, записала на видео моя подруга. Уже намного позже я узнала об онлайн-формате региональной студенческой весны, решила рискнуть и отправила свое исполнение "Метелицы". После просмотра номеров я была рада, что мою песню отметили, и с нетерпением ждала гала-концерта, на котором с трепетом услышала свое имя в числе лауреатов. Хочу сказать большое спасибо всем, кто в меня верил, мне очень помогла ваша поддерж-

ка!» – поделилась студентка факультета иностранных языков Мария Копылова.

Также Мария Сотникова и Арина Халикова (факультет начального, дошкольного и специального образования), Трио «Зоренька», Марина Заречная и Дарья Гаврилова (факультет искусств) стали дипломантами онлайн-фестиваля «Студенческая весна – 2020» в Омской области.

«Посмотрев прямые эфиры с обсуждением конкурсантов, я поняла, что достойных соперников очень много, но все равно надеялась на лучшее. Благодарю за поддержку моего преподавателя Марину Михайловну Акулову. Я стала дипломантом, чему очень рада», – поведала студентка факультета искусств Мария Сотникова.

«Участвовала в конкурсе впервые, получила огромный опыт, в следующем году обязательно снова попробую свои силы. Жюри оценивало объективно, среди участников было много интересных и талантливых ребят», – рассказала студентка факультета искусств Марина Заречная.

«В этом году региональный фестиваль молодежного творчества «Студенческая весна – 2020» проходил в необычном формате – онлайн. Наш коллектив – трио "Зоренька" – и я с сольной программой решили принять участие. Мы подали заявку, прошли отборочный этап по инструментально-вокальному направлению. Гала-концерт состоялся 31 мая. Трио "Зоренька" с композицией "Песня о далекой Родине" из к/ф "Семнадцать мгновений весны" стало дипломантом, я с песней "Дети войны" – участником. Хотим поблагодарить организаторов конкурса и членов жюри. Желаем удачи ребятам, которые прошли на Российскую студенческую весну!» – сообщила студентка факультета начального, дошкольного и специального образования Ольга Ковалева.

Т.В. Баракина: «Главное, чтобы абитуриенты успешно сдали ЕГЭ независимо от сроков, которые будут установлены»

В рамках приемной кампании Омского государственного педагогического университета мы встретились с доцентом кафедры предметных технологий начального и дошкольного образования ОмГПУ, кандидатом педагогических наук Татьяной Вячеславовной Баракиной.

– Татьяна Вячеславовна, здравствуйте! Мы обратились к Вам за помощью неспроста. В приемную комиссию ОмГПУ поступает много вопросов, касающихся поступления на факультет начального, дошкольного и специального образования. Расскажите, пожалуйста, какие направления подготовки реализует факультет начального, дошкольного и специального образования?

– Наш факультет реализует образовательные программы по следующим направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование, Дошкольное образование, Физкультурное образование), 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования), 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия, Специальная психология, Дошкольная дефектология, Олигофренопедагогика), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и Музыка), 44.04.01 Педагогическое образование (Начальное образование, Дошкольное образование, Информационные технологии в области начального и дошкольного образования), 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Логопедия, Коррекционная педагогика и специальная психология, Клиническая и специальная психология).

– Какие из этих направлений являются самыми востребован-

ными? Какие проходные баллы были в прошлом году?

– Абсолютно все направления популярны. Проходной балл каждый год непредсказуем и очень сильно зависит от того, как выпускники сдают ЕГЭ. Если брать во внимание прошлый год, то высокие цифры проходного балла общего конкурса мы наблюдали на «Логопедию» (291), «Начальное образование» (185), «Дошкольное образование» (182) и другие.

– Расскажите о вступительных испытаниях: по каким предметам нужно сдать ЕГЭ, чтобы поступить на факультет начального, дошкольного и специального образования?

– Для поступления на программы бакалавриата «Начальное образование», «Дошкольное образование и Музыка» необходимо сдать ЕГЭ по русскому языку, обществознанию и математике, а, выбрав биологию, обществознание и русский язык, можно поступить к нам на «Физкультурное образование», «Психологию и педагогику дошкольного образования», «Логопедию», «Специальную психологию», «Дошкольную дефектологию», «Олигофренопедагогику».

– Какова география обучающихся на факультете начального, дошкольного и специального образования?

– Абитуриенты поступают из разных регионов России. Большая часть поступающих – выпускники образовательных учреждений г. Омска и Омской области, Республики Казахстан, северных регионов нашей страны.

– Можно ли поступить на факультет по целевому направлению?

– Да, поступить на наш факультет



по целевому направлению можно, причем на очень востребованные профили. Ежегодно отмечается большое количество заявок от образовательных учреждений Омской области.

– В каких организациях студенты проходят педагогическую практику?

– Студенты нашего факультета традиционно проходят педагогическую практику в образовательных учреждениях г. Омска и Омской области. Не секрет, что многие студенты приезжают к нам учиться из районов нашей области, поэтому прохождение практики в общеобразовательных учреждениях по месту жительства обучающегося также допускается. Но этот вопрос решается кафедрой, организующей прохождение конкретной практики.

– Татьяна Вячеславовна, куда трудоустраиваются выпускники факультета?

– Наши студенты уже на выпускном курсе приглашаются образовательными учреждениями на работу в связи с острой нехваткой педагогических кадров в регионе. В таких

случаях университет оформляет индивидуальный план обучения, и многие студенты 4 курса имеют возможность работать в школах, детских садах и других организациях в сфере образования. Можно сказать, что за нашими выпускниками выстраивается целая очередь.

– Расскажите о магистерском образовании на факультете. Какие профили реализует факультет и каковы сроки подачи документов?

– В этом году на бюджетной основе будет осуществляться набор на следующие магистерские программы: «Начальное образование» (очная форма обучения), «Информационные технологии в области начального и дошкольного

образования» (очная форма обучения), «Коррекционная педагогика и специальная психология» (очная форма обучения), «Клиническая и специальная психология» (заочная форма обучения). Возможен набор и на внебюджетной основе, например, на «Логопедию» (заочная форма обучения). Приглашаем и на остальные наши программы подготовки. По ним возможно обучение на внебюджетной основе как очно, так и заочно, в случае набора группы.

– Как проходит внеучебная жизнь на факультете?

– Наши студенты принимают активное участие в деятельности университета. Это и волонтерство, и работа в студенческих отрядах

разной направленности, и участие в концертах, конкурсах, фестивалях. Мы очень любим наших студентов и гордимся их успехами!

– Что пожелаете будущим абитуриентам?

– Выпускникам этого года выпали очень серьезные испытания! От всей души желаю им удачи и крепкой нервной системы. Главное, чтобы они не перегорели и успешно сдали ЕГЭ независимо от тех сроков, которые будут установлены.

– Татьяна Вячеславовна, благодарим Вас за интервью. Верим, что наша беседа поможет абитуриентам определиться с будущей профессией!

Н.П. Рахимова

Новости филиала

Виртуальный последний звонок прозвенел для выпускников филиала

Последний звонок – одно из тех событий, которые остаются в памяти на всю жизнь. В филиале ОмГПУ в г. Таре проведение этого праздника большой дружной семьей является давней и доброй традицией. И этот год не стал исключением. Все, как планировалось: красивые наряды, ленты выпускников, множество улыбок и яркие эмоции. И только одно отличие: в этом учебном году последний звонок в филиале звенел 25 мая 2020 г. в режиме онлайн. Праздничное мероприятие транслировалось в прямом эфире в группе «ВКонтакте».

В соответствии с лучшими традициями праздничная программа началась со слов приветствия директора филиала Людмилы Петровны Берестовской. «Сегодня у нас выпуск очень интересный, хотя и небольшой, – отмечает Людмила Петровна. – Но каждый выпускник – это яркая творческая личность, повод для гордости!».

Теплые пожелания выпускникам звучали от деканов факультетов Татьяны Александровны Ефимовой и Галины Викторовны Дербеновой: «Впереди вас ждет ответственное событие – государственная итоговая аттестация. Желаем достойно справиться со всеми испытаниями! Традиционное ни пуха ни пера!»

В адрес выпускников прозвучали поздравления и напутственные слова от преподавателей, которые пожелали верить в мечту, не останавливаться на достигнутом, быть решительными, активными, целеустремленными и успешно реализоваться в педагогической профессии.

Из сохранившихся фотографий, историй и воспоминаний студентов и преподавателей получились интересные и трогательные фильмы. Выпускники благодарили преподавателей за высокий профессионализм, вуз – за воз-

можность самореализации и друг друга – за приятные моменты, пережитые вместе. Выпускники 2020 года этот праздник точно запомнят на всю жизнь, ведь такого последнего звонка еще ни у кого не было!

Приятным сюрпризом для виновников торжества – выпускников – стало видеопоздравление от родителей и студентов младших курсов.

Право подать последний звонок для всех выпускников было предоставлено первым выпускникам филиала ОмГПУ в г. Таре, а ныне деканам факультетов Галине Викторовне Дербеновой и Татьяне Александровне Ефимовой.

В атмосфере праздника все присутствующие пообещали, что обязательно встретятся и пожмут друг другу руки!

Филиал ОмГПУ в г. Таре

Студенты ОмГПУ вошли в число лучших и стали победителями конкурсов Администрации города Омска

В нашем городе подвели итоги конкурса на соискание молодежной премии мэра. Каждый год присуждается только 10 таких премий. В номинации «Молодежная инициатива» лауреатом стала председатель Объединенного совета обучающихся, студентка филологического факультета ОмГПУ Виктория Латухова.

«За последние два года в моей жизни очень многое изменилось: трансформируются роли, должности в студенческих объединениях, меняются и сами студенческие объединения, но неизменным остается одно – это постоянное движение и желание что-то совершенствовать. В марте месяце мы увидели положение о премии и сразу начали готовить документы. Портфолио было заранее составлено для конкурса «Лидер 21 века» и Ректорского бала ОмГПУ, оставалось только добавить несколько новых грамот и достижений. С написанием характеристики и представления мне помогли в студенческом центре. Я считаю, что любые конкурсы, фестивали, пре-



Виктория Латухова

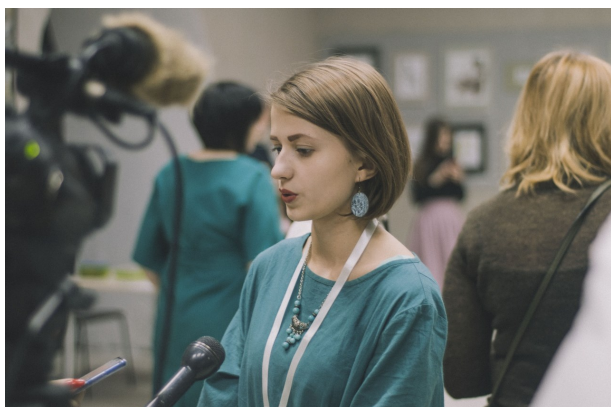
мии дают возможность для личного роста. А результат не заставит себя ждать. Пробуйте, работайте, и все обязательно получится!» – рассказала Виктория Латухова.

Как отмечают организаторы, финалисты прошли серьезный отбор, в процессе которого оценивались реализованные проекты, эффективность поставленных задач и вклад в реализацию муниципальной молодежной политики.

Также в Администрации города Омска были объявлены победители первого молодежного грантового конкурса. По решению конкурсной комиссии ими стали 12 участников, среди которых названы студентка факультета искусств Виктория Грушичева и студент факультета истории, философии и права Платон Кузнецов.

«Новый проект под названием «Воздух творчества» погрузит его участников в мир изобразительного искусства и художественного творчества, станет доступной площадкой для развития творческого потенциала горожан, объединит талантливых людей, предоставит всем возможность реализовать свои идеи. Проект направлен на совершенствование культурной среды города», – отметила Виктория Грушичева.

«На конкурсе я представил проект «Вожатый – профессия птица», суть которого в обучении студентов основам деятельности школьного вожатого. В дальнейшем в рамках этого проекта планируется проведение конкурса, победителями которого станут самые талантливые и мотивированные



Виктория Грушичева



Платон Кузнецов

студенты. Университет одобрил мою идею и готов поддержать все начинания проекта», – подчеркнул Платон Кузнецов.

Добавим, что студенты Омского государственного педагогического университета не раз становились участниками масштабных социально значимых проектов. Более того, учитывая большой вклад обучающихся в реализацию проекта федерального значения «Волонтеры просвещения», накануне в ОмГПУ будущим педагогам объявили благодарность.

Итоги работы проектных команд в рамках стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов»

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Правительством Омской области по реализации на территории Омской области стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов», наш университет организовал подготовку тьюторов школьных проектов из числа студентов. С начала учебного года студенты осуществляют педагогическое сопровождение школьных проектов не только Омска, но и Омской области.

Все началось с летней Губернаторской школы, где и стартовала инициатива. Были определены проектные группы, назначены кураторы и тьюторы. В нашем вузе прошли подготовку 20 тьюторов с разных курсов и факультетов. Все они уже имели опыт работы со школьниками и участвовали в различных проектах. Теперь им предстояло стать тьюторами большого проекта – стратегической инициативы «Кадры будущего для регионов». Студенты в течение года координировали работу школьников, учителей, наставников, вместе со школьниками разрабатывали содержание проектов, совместно с наставниками искали способы реализации идей.

«Тьюторство стало для нас открытием новых граней самих себя. Это прекрасная возможность для студентов педагогических специальностей попробовать себя на практике. Работа со школьниками в качестве тьюторов оказалась непростой, но очень интересной задачей. Мы рады, что нам удалось наладить сотрудничество со всей командой проекта "Учись играя". Наши ребята достойны восхищения! Они очень ответственно подошли к делу, и приятно было наблюдать, как с каждым разом они становятся все более и более компетентными в выбранном направлении. Творческие и инициативные, они абсолютно заслуженно заняли призовую позицию. Стоит также отметить работу наших коллег, тьюторов других проектов, которые активно принимали участие в работе своих команд, в чем мы убедились, побывав на очной встрече проекта "Кадры будущего для регионов". Кстати, эта встреча стоит отдельного внимания, так как именно она способствовала развитию взаимоотношений в командах, углубленному пониманию тьюторами специфики сопровождения проектов, раскрытию личностного потенциала каждого члена команды. Спасибо организаторам за такую возможность! Отдельную благодарность хочется выразить доценту кафедры педагогики Татьяне Олеговне Соловьёвой, которая помогала нам в затруднительных ситуациях и всячески нас поддерживала. Нам было очень приятно стать частью команды тьюторов ОмГПУ», – рассказали студентка факультета иностранных языков Ксения Янковская и студентка факультета истории, философии и права Алия Бейсекеева.

«Разработка проектов в рамках стратегической инициативы "Кадры будущего для регионов" помогает раскрыться всем участникам процесса. Дети получили возможность создать собственный продукт, который принесет пользу обществу. Тьюторы обрели уникальный опыт совместной деятельности и отработали свои педагогические навыки. Порой всем нам было нелегко, но мы справились! Большое спасибо нашим наставникам и кураторам, которые помогали, были опорой для детей и студентов. Проект "ДвиЖиви55" стал лидером в



группе социальных проектов, и это, безусловно, наша общая победа», – отметила студентка факультета истории, философии и права Анна Братухина.

«Меня удивило, что в непростой обстановке, связанной с угрозой распространения коронавируса, школьники продолжали старательно работать над своими проектами. Некоторые ребята из моего проекта учатся в выпускном классе, но и они ответственно отнеслись к своей работе, несмотря на усиленную подготовку к экзаменам. Было заявлено много действительно интересных и достойных проектов, и выбрать победителя было очень сложно. Разработка проектов стала ценным опытом для школьников и для нас – будущих педагогов», – сообщил студент факультета математики, информатики, физики и технологии Никита Крюк.

Победителями стали следующие проекты:

- «Как законнеститься с учеником Z&» (БОУ г. Омска «СОШ № 110», тьюторы Кумоняева Елизавета, Сазонова Елена, Горскина Татьяна);
- «Легкий путь» (проектная команда Нововаршавского МР, тьютор Вунш Андрей);
- «Учись играя» (БОУ г. Омска «СОШ № 77» и БОУ г. Омска «Гимназия № 159», тьюторы Янковская Ксения, Бейсекеева Алия).
- «ДвиЖиви55» (БОУ г. Омска «Лицей № 92», тьютор Братухина Анна).
- «Время объединять» (проектная команда Калачинского МР, тьютор Кирилл Крылов);
- «Чистый Омск» (БОУ г. Омска «СОШ № 135», тьюторы Латухова Виктория, Иванина Юлия, Мерзликина Анастасия, Жигала Кристина).

Ректор ОмГПУ Иван Иванович Кротт объявил благодарность будущим педагогам, принявшим участие в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», и пожелал им дальнейших успехов в реализации новых интересных проектов.

Т.О. Соловьёва,
доцент кафедры педагогики

Центр магистерской подготовки: стань лучшим в профессии

Интервью с руководителем Центра магистерской подготовки, доцентом кафедры педагогики ОмГПУ Еленой Викторовной Чухиной.

– Какие программы реализует Центр магистерской подготовки, на какой основе и каковы сроки подачи документов?

– В текущем учебном году Центр магистерской подготовки ОмГПУ в рамках направления магистерской подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование реализует магистерские программы «Высшее образование», «Педагогическая инноватика» и «Государственно-общественное управление образованием». В рамках направления магистерской подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование реализуются программы «Психология развития» и «Педагогика и психология воспитания». Все магистерские программы соответствуют профессиональным стандартам.

В новом учебном году Центр магистерской подготовки ОмГПУ открыл набор на очное и заочное обучение по следующим трем магистерским программам (профилям):

«Педагогическая инноватика» (направление магистерской подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование). Предусмотрено 11 бюджетных мест на очную и 15 бюджетных мест на заочную формы обучения.

«Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (направление магистерской подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование). Предусмотрено 11 бюджетных мест на очную форму обучения.

«Психологическое сопровождение становления и развития личности» (направление магистерской подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование). Предусмотрено 11 бюджетных мест на очную форму обучения.

На вышеуказанные магистерские программы (профили) также возможно поступление на очную и заочную формы обучения на коммерческой основе.

В этом году прием документов начался с 1 июня через личные кабинеты абитуриентов, которые созданы на официальном сайте ОмГПУ.

– Какие из программ являются новыми?

– В 2020/2021 учебном году начнут реали-

зовываться две новые программы:

«Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» (направление магистерской подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование). Актуальность данной программы обучения обусловлена требованиями к преподавателю системы профессионального образования: обладание фундаментальными педагогическими и психологическими знаниями, владение методами и средствами обучения и воспитания студентов, методами исследования в области своей предметной деятельности, инновационными педагогическими технологиями. Получив новые знания на занятиях в профессиональной педагогической магистратуре, студенты смогут применить их в процессе педагогической и научно-исследовательской практики. В процессе обучения магистранты научатся самостоятельно проектировать и внедрять образовательные программы, руководить этими процессами.

«Психологическое сопровождение становления и развития личности» (направление магистерской подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование). Актуальность данной программы обучения обусловлена необходимостью развития психологической компетентности специалистов, работающих в сфере образования и социальной сфере. Магистерская программа позволит реализовывать свой творческий потенциал, получить и усовершенствовать навыки научно-исследовательской деятельности, освоить психологические методы и техники. В рамках данной программы преподаются специальные дисциплины, в которых рассматриваются актуальные проблемы современной психологии, теории личности, психологические аспекты образования, механизмы развития и воспитания личности.

– Расскажите о вступительных испытаниях и сроках обучения. Каким требованиям должен соответствовать будущий магистрант?

– Для поступления в ЦМП нужно сдать комплексный экзамен по педагогике и психологии. Вступительный экзамен будет проводиться в виде тестирования.

Сроки обучения: 2 года (4 семестра) на очной форме обучения; 2 года 6 месяцев (5 семестров) на заочной форме обучения. Обучение в магистратуре заканчивается подготовкой и защи-



той магистерской диссертации по профилю подготовки.

Мы ждем выпускников бакалавриата или специалитета, которых привлекает академическая карьера и желание приобрести новые профессиональные навыки в педагогической деятельности. Если у абитуриента нет высшего педагогического образования, но он хочет связать свою будущую профессиональную деятельность с преподаванием, он также может пройти обучение в ЦМП. Для нас важно желание студента познавать новое и наличие базовых способностей к изучению материала (готовность к систематизированному самостоятельному обучению, способность грамотно организовать учебный процесс, навыки работы с информацией, компьютерная грамотность).

– Реализация образовательного процесса в Центре магистерской подготовки обеспечивается благодаря высококвалифицированному профессорско-преподавательскому составу. Расскажите о работе преподавателей, используются инновационные или, наоборот, традиционные методики?

– Преподаватели Центра магистерской подготовки в своей деятельности используют современные технологии и методы обучения: интерактивные лекции, организационно-деятельностные игры, анализ кейсов, групповые проекты, портфолио, индивидуальные и групповые презентации, научные семинары, тренинги, освоение исследовательских методов и методик, конференции и др. Магистрантам представлена возможность заниматься исследовательской работой и участвовать в реальных проектах и грантах.

Развитию профессиональных качеств магистранта способствует система практик. Во время научно-исследовательских практик магистрант повышает уровень самоорганизации в системной регулярной научно-исследовательской работе над

темой магистерской диссертации. Результаты магистрант представляет поэтапно: библиография по теме, обзор научной литературы, фрагменты магистерской диссертации, выступление с отчетом о проделанной работе на заседании выпускающей кафедры, выступление с докладами на научных конференциях разного уровня. Педагогическая практика формирует навыки, которые обеспечивают высокий уровень проведения различных видов учебных занятий. Также формируются навыки руководства научно-исследовательской работой учащихся вуза, колледжа, средней школы (в зависимости от профиля магистерской программы).

– Какова география обучающихся в Центре магистерской подготовки? Можно ли поступить в Центр магистерской подготовки из других регионов и стран?

– География поступающих в ЦМП достаточно широкая. Это абитуриенты из Омска и Омской области, из Новосибирска, Краснодара, Сургута. Очень большой контингент из Республики Казахстан: Астана, Алматы, Караганда, Костанай, Павлодар, Усть-Каменогорск, Петропавловск. В одной из групп обучается магистрант из Израиля. Мы стараемся всем создать условия для освоения основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

– В каких организациях магистранты проходят практику?

– Для прохождения педагогической практики магистранты прикрепляются к ведущим образовательным организациям нашего города и области. Допускается возможность прохождения практики в образовательных организациях по месту жительства студента.

– Елена Викторовна, в настоящее время многие работодатели отдают предпочтение специалистам, закончившим магистратуру и обладающим наибольшим набором компетенций. Куда трудоустраиваются выпускники Центра магистерской подготовки?

– Выпускники, освоившие программу магистерской подготовки «Педагогическая инноватика», могут работать в образовательных организациях дошкольного, общего, а также среднего профессионального образования, в центрах диагностики и консультирования, в центрах развития ребенка, в системе дополнительного образования. Выпускники программы «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании» смогут трудоустроиться в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования. Виды деятельности, доступные после освоения программы

«Психологическое сопровождение становления и развития личности»: педагог-психолог образовательного учреждения, педагог-психолог в системе дополнительного образования и детских центрах, психолог какой-либо компании или фирмы, менеджер по персоналу, преподаватель психологии в школе.

– Как организована внеучебная деятельность и как осуществляется поддержка обучающихся в Центре магистерской подготовки?

– Несмотря на то что в ЦМП проходят обучение уже работающие люди (многие имеют достаточно большой стаж работы), мы принимаем активное участие в жизни университета. В основном это научная деятельность: участие в конференциях различного уровня, конкурсах, олимпиадах и грантах. В феврале 2020 года приглашенный преподаватель из Испании Марти Пайя Альваро в тандеме со стажером программы Fulbright Ханом Дэвидом Сенгу провели для магистрантов круглый стол, в ходе которого представили и сравнили российскую, американскую и европейскую системы обучения. Магистранты ведут активную общественную деятельность: выступают в качестве экспертов и членов жюри на конкурсах разного уровня, проводимых для школьников Омска и Омской области; входят в состав волонтерских отрядов. Наши студенты также принимают активное участие в различных концертах и фестивалях. В 2019/2020 учебном году студенты Центра магистерской подготовки победили в двух номинациях на Ректорском балу. В номинации «Медиа» одержала победу Светлана Невежина, а в номинации «Творческая деятельность» – Анастасия Лондарева. По итогам учебного года магистранты собирают портфолио своих достижений, наиболее отличившиеся по представлению директора ЦМП поддерживаются материально.

– Какими Вы видите будущих магистров? Что пожелаете им?

Я желаю нашим выпускникам стать высококлассными специалистами, умеющими выявлять проблемы современной системы образования и социальной сферы, проектировать решения этих проблем и реализовывать их на практике!

В адрес Центра магистерской подготовки регулярно приходят благодарственные письма от выпускников и студентов реализуемых программ. Сегодня мы публикуем только некоторые из них.

Екатерина Тюнникова

«Мне посчастливилось обучаться в ЦМП в 2009-2011 гг. Благодаря насы-

щенной и крайне интересной программе «Сравнительное образование», я приобрела опыт организации международных образовательных форумов и круглых столов, выступлений на научных конференциях, участия в образовательных и волонтерских проектах разных стран. Все это позволило мне построить профессиональную карьеру в сфере международного образования. Пользуясь случаем, хотела бы выразить благодарность преподавателям и сотрудникам кафедры педагогики за их труд и пожелать им новых творческих успехов и неиссякаемого энтузиазма!»

Екатерина Горькаева

«Проходила обучение в ЦМП с 2012-2015 гг. по программе «Педагогическая инноватика». Настолько осталась довольна учебной, что решила продолжить обучение. На данный момент являюсь уже докторантом. Те знания и навыки, которые приобрела в период учебы, явились для меня фундаментом дальнейшего развития и совершенствования».

Владимир Уваров (Республика Казахстан, г. Петропавловск)

«Обучение в магистратуре дает массу преимуществ, рождает поток творческих идей, расширяет круга общения. Мне обучение в ЦМП запомнилось очень качественными знаниями, отличными преподавателями, научными руководителями и кураторами. Я горжусь, что являюсь выпускником Центра магистерской подготовки ОмГПУ».

Татьяна Давыденко (Республика Казахстан, г. Караганда)

«Являюсь студентом ЦМП 3 курса магистерской программы «Педагогическая инноватика» и очень этому рада. За время учебы пополнила багаж знаний, приобрела новые навыки работы с информацией. Педагогический коллектив очень компетентный. Бывают, конечно, моменты, когда не все получается, но преподаватели терпеливые и чуткие. Спасибо вам!»

Октябрина Березкина

«Постигать педагогическую науку здесь в радость! Высококласный преподавательский состав готов дать студенту все необходимое для образования. Преподаватели научат всему тому, что знают и умеют сами. Коллектив ЦМП дружный, доброжелательный и всегда готов прийти на помощь. Дисциплины, преподаваемые нам, познавательные, практикоориентированные. Нет среди них «лишних», все интересные. Обучение в магистратуре дает возможность проявлять свои способности в научной и конкурсной деятельности, в творческой жизни вуза».

О.Н. Калякина: «Работаю по специальности и ни разу об этом не пожалела»



Парадокс, который, наверное, никого не удивит: 7 лет назад, поступая на факультет иностранных языков в педагогический университет, я совершенно не планировала быть учителем. У меня и мысли об этом никогда не было, мною двигали лишь сильный интерес к иностранным языкам и убежденность (кстати, абсолютно справедливая) в том, что лучше места для их изучения, чем здесь, я в Омске не найду. Но у жизни свои планы: меня позвали в заново отстроенную школу непо-

далеку от дома, и я решила – наверное, это судьба. Таким образом, за два года до получения диплома начался мой профессиональный путь, и уже первую активную педагогическую практику я проходила на месте работы. К собственному удивлению, я довольно легко влилась в процесс, и вот уже четыре года работаю по специальности и ни разу об этом не пожалела. За это время я приобрела бесценный опыт общения и работы с множеством прекрасных людей, получила первую квалификационную категорию, продолжаю свое профессиональное развитие и, смею надеяться, смогла поделиться со своими ученика-

ми хоть каплей любви к иностранным языкам и самосовершенствованию. Полгода назад судьба бросила мне новый вызов – я стала классным руководителем, и сразу у подростков, теперь познаю новые грани своей профессии и своей личности.

Два года назад, получив заветный диплом бакалавра, я долго не раздумывая, отнесла его в приемную комиссию нашего университета, желая углубить свое образование. Багаж знаний, умений, навыков, компетенций, накопленный с помощью наших прекраснейших преподавателей, позволил успешно пройти вступительное испытание и поступить в магистратуру.

Трудно ли? Безусловно. Меня не раз посещали мысли бросить все хотя бы на время и уйти, например в академический отпуск. Сейчас я на финишной прямой, хотя и трудно, конечно, назвать это прямой, да еще в режиме самоизоляции, но дорогу осилит идущий.

Совмещать учебу с работой всегда нелегко, но самое главное – начать, не отчаиваться, не опускать руки, преодолевать себя. Опыт, который вы получите в процессе, неоценим и незаменим, и, оглядываясь назад, вы будете поражены, насколько все-таки меняет человека в лучшую сторону работа в образовательной сфере.

Ольга Николаевна Калякина,
учитель иностранных языков,
магистрант факультета иностранных языков

Ученые ОмГПУ провели исследование и подготовили издание о научно-педагогических школах города Омска

Профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук Наталья Ивановна Чуркина и доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Степан Геннадьевич Чухин при поддержке РФФИ реализовали проект «Становление научно-педагогических школ г. Омска как фактор развития регионального образовательного пространства (вторая половина XX – начало XXI вв.)», в рамках которого подготовили научно-справочное издание «Научно-педагогические школы г. Омска: каталог».

«Работа стала результатом двухлетнего проекта и содержит информацию о научно-педагогических школах Омского региона. В издании представлены три группы школ: оформившиеся научно-педагогические школы, в составе которых есть доктора, кандидаты наук, аспи-

ранты; авторитетные школы, имеющие значительное количество кандидатов наук и аспирантов; лидеры, вокруг которых только складывается научное сообщество. Издание адресовано настоящим и будущим исследователям в педагогике и психологии, социальным партнерам из учреждений образования, культуры, здравоохранения, представителям органов управления образования, всем интересующимся проблемами образования читателям», – подчеркнула руководитель проекта Наталья Ивановна Чуркина.

Авторами отмечается, что научные школы стали объектом исследований философов, историков, социологов только в XX веке. В современной России с 1996 года реализуется программа поддержки научных школ, действовал Президентский грант для ведущих

научных школ, в рейтинговые показатели вузов введены данные по научным школам, разрабатываются внутривузовские положения о научных школах и др.

В свою очередь, ученые выражают признательность лидерам региональных научно-педагогических школ за помощь в сборе необходимых информационных материалов, за поддержку проекта. Большая часть каталога составлена на основе анализа анкет лидеров научно-педагогических школ, изучения открытых источников, опубликованных данных, личных бесед.

Добавим, что презентация труда «Научно-педагогические школы г. Омска: каталог» состоится в Омском государственном педагогическом университете осенью текущего года.

Н.П. Рахимова

Редакция газеты «Молодость»: 644099, Омск,
набережная Тухачевского, 14, каб. 312.

Распространяется бесплатно
Тираж 999 экз.
Телефон: 23-62-56

E-mail: media@omgpu.ru
Редактор А.А. Эршова
Корреспондент Н.П. Рахимова

Редакция газеты может быть не согласна с мнением авторов и не несет ответственность за предоставленные ими материалы. Все использованные в этом номере фотографии являются собственностью ОмГПУ, предоставлены авторами и героями публикаций.