



Молодость

ГАЗЕТА ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

- 2 -

Серия
профессиональных
проб «Пед в класс!»

- 3 -

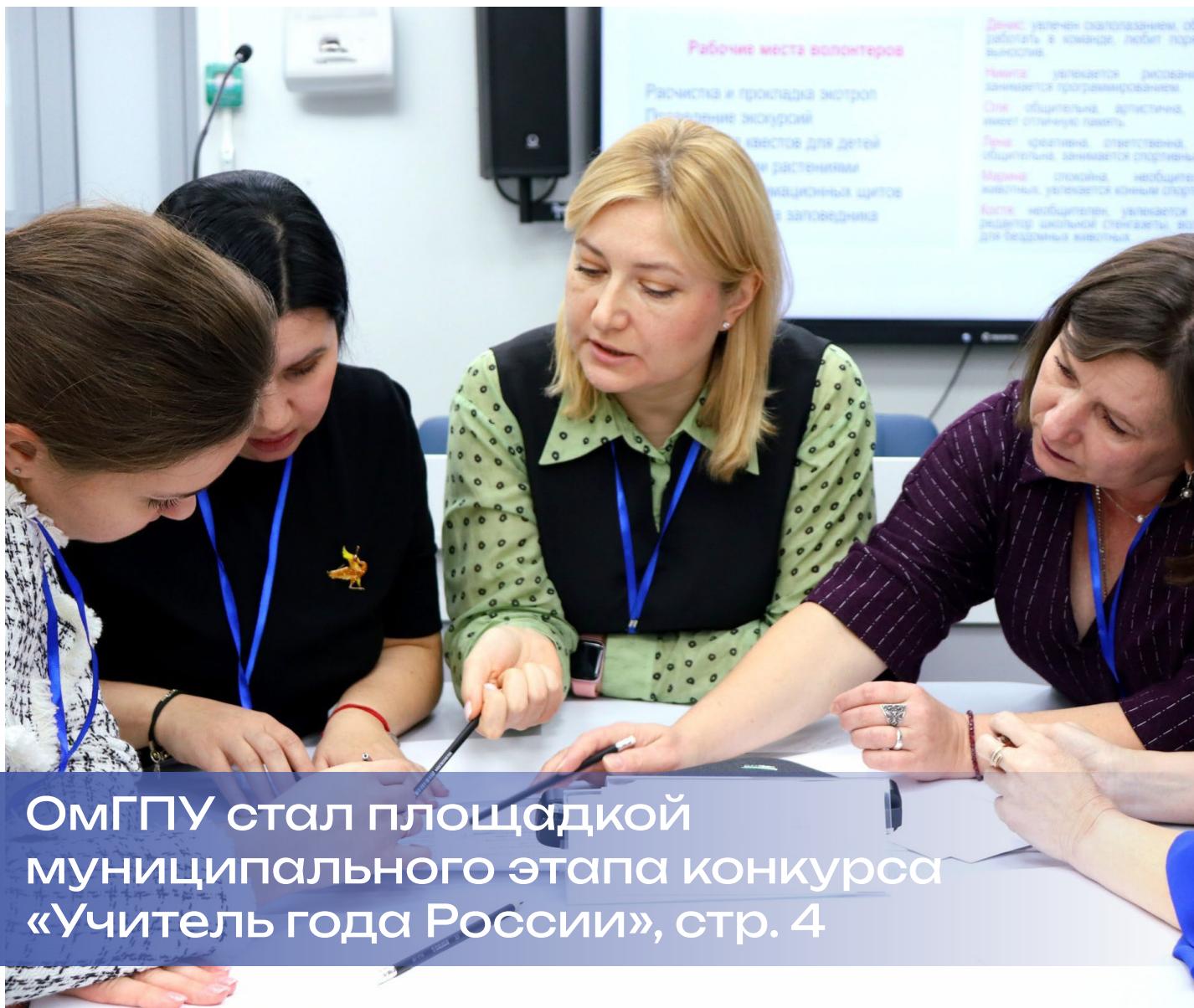
Почетное звание
профессора присвоено
преподавателям ОмГПУ

- 6 -

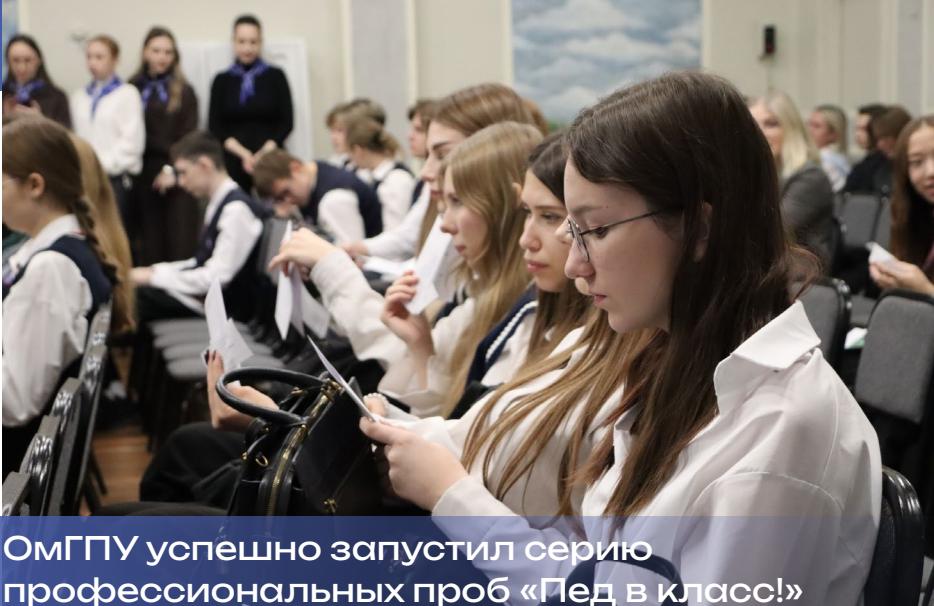
Эксперты ЕГЭ
раскрыли секреты
успеха в ОмГПУ

- 9 -

Коптева Элеонора
Ивановна об истоках
своей педагогической
деятельности



ОмГПУ стал площадкой
муниципального этапа конкурса
«Учитель года России», стр. 4



ОмГПУ успешно запустил серию профессиональных проб «Пед в класс!»

Что, если за один день можно не просто послушать о профессиях, а по-настоящему «примерить» их на себя? Именно такую возможность подарил старшеклассникам Омский государственный педагогический университет на ярких профессиональных пробах «Пед в класс!», прошедших 11 ноября в школе № 144.

Вместо обычных рассказов о профессиях – живые профессиональные пробы, где каждый участник стал действующим лицом. Более пятидесяти ребят из школ № 10, 34, 36 и 144 на несколько часов превратились в исследователей естественных наук, финансовых аналитиков, преподавателей английского, цифровых педагогов-математиков, детских психологов и экспертов по разрешению конфликтов.

Торжественное открытие задало тон всему мероприятию. Проректор по учебной работе ОмГПУ Елена Викторовна Черненко напомнила: «Учитель формирует наше общество – именно он воспитывает поколение, от которого зависит будущее». Ее слова нашли отклик в сердцах школьников.

Особую теплоту встрече придала история директора школы № 144 Людмилы Рафаэловны Мубаракшиной – выпускницы ОмГПУ. Она поприветствовала собравшихся и поделилась тем, что, окончив факультет иностранных языков ОмГПУ, ни разу не пожалела об этом выборе. «Педагогическое образование – это один из лучших образовательных фундаментов для построения интересной и успешной карьеры», – отметила она.

Представитель приемной комиссии ОмГПУ Вероника Владимировна Пашковская развеяла мифы о сложностях поступления в вуз и пригласила всех на новые профориентационные мероприятия в Омский педагогический университет.



Школьники могли выбрать одно из шести захватывающих направлений:

«Попробуй себя в естественных науках» – для любителей экспериментов и открытий;

«Финансовая магия» – где цифры превращаются в увлекательные задачи;

«Твой английский» – языковой квест, который покорил всех участников. «Это было весело! Мы говорили по-английски, решали головоломки – будто побывали в другой стране», – восторженно рассказала ученица школы № 144 Алиса Матвийчак;

«Цифровые ресурсы в работе учителя математики» – для тех, кто хочет сочетать точные науки с современными технологиями;

«Детская практическая психология: понимание, поддержка, развитие» – погружение в тонкости работы с детьми;

«Я и конфликт. Конфликтология в действии: найдём выход вместе!» – мастер-класс по искусству находить компромиссы.

«Пед в класс!» – это шанс «примерить» профессию на себя до поступления в вуз, возможность задать вопросы действующим специалистам и первый шаг к осознанному выбору жизненного пути.

«Такие пробы помогают ребятам понять, что профессия – это не просто строчка в дипломе, а стиль жизни, ежедневная работа, которая должна приносить радость», – отметили организаторы мероприятия.

Автор: Наталья Рахимова



12 ноября приказом Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации двум преподавателям нашего университета было присвоено почетное ученое звание профессора. **Новыми профессорами стали Дроботенко Юлия Борисовна**, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук и **Скрипникова Евгения Валерьевна**, заведующий кафедрой академической живописи и рисунка, кандидат педагогических наук.

Евгения Валерьевна рассказала, что для нее значит быть художником-педагогом, и о том, как объединяет искусство и педагогику в своей практике: «К этой цели я шла почти двадцать лет – с момента защиты кандидатской диссертации. За эти годы я прошла путь от молодого преподавателя до доцента и заведующего кафедрой, от участницы выставок до члена Союза художников. Художественное образование всегда было сферой моих интересов. Ведь художник-педагог – это больше, чем просто художник. Уметь рассказать, как строится художественное произведение, донести до студента, как возникает гармония – это нелегкая, но невероятно интересная и чрезвычайно важная задача.

В будущем я, конечно, планирую продолжать развивать интеграцию научной, художественной и педагогической деятельности: внедрять авторские методики в образовательный процесс, укреплять связи факультета искусств с музеями, творческими союзами и учреждениями дополнительного образования, а также поддерживать инициативы студентов в исследовательской и выставочной работе.

Хочу донести до своих студентов, что учитель искусства – это одна из лучших специальностей, которые можно придумать: от вас зависит, как ребёнок будет видеть этот мир. Если он будет смотреть на него через призму эстетического восприятия – он будет счастлив. И главное: педагогика – это тоже искусство, которое меняется вместе с временем, с нами и с детьми.

Молодым учёным и художникам-педагогам я всегда говорю одно: не бойтесь совмещать кисть и перо. Наука и искусство – не противоположности, а два крыла одной профессии. Будьте настойчивы в исследованиях, открыты к диалогу и верны своему внутреннему художественному голосу. Именно он станет вашим главным ориентиром – и в творчестве, и в науке».



Почетное звание профессора присвоено преподавателям ОмГПУ



Юлия Борисовна поделилась своим путем в науке и педагогике: «Получение ученого звания профессора – это, конечно, достижение для любого человека. Однажды оказавшись на пути научно-исследовательской деятельности, ставишь перед собой определенные цели, в том числе и получение ученого звания.

Однако любое достижение в науке – это совместный результат работы многих людей. Мне очень повезло попасть в свое время на кафедру педагогики в качестве аспирантки, потом докторантки. Именно здесь Надеждой Викторовной Чекалевой и учеными кафедры были созданы условия для личностного, профессионального и научного роста. Горжусь нашей научной школой и людьми, которые меня окружают на кафедре и в университете. Под моим руководством защищились четыре кандидатские диссертации, три будут защищаться уже в ближайшее время. На данный момент я являюсь научным руководителем двух аспирантов и семи соискателей.

Начинающим исследователям советую не отступать и не сдаваться в работе над диссертацией. Идти шаг за шагом к поставленной цели. Путь научно-исследовательской деятельности непростой, но интересный и позволяет полностью раскрыться, реализовать себя. Путь осилит идущий – и других вариантов нет, если решил стать профессором!»

Поздравляем наших коллег с высоким признанием их заслуг и желаем дальнейших успехов в научной и педагогической деятельности!

Автор: Наталья Рахимова, Алина Аверкова
Фото: Сергей Мельников

В ОмГПУ прошел муниципальный этап конкурса «Учитель года России»

С 27 октября до 5 ноября в Омском педагогическом университете проходил муниципальный этап конкурса «Учитель года России». По его итогам **будет определен лучший учитель года города Омска.**

«Учитель года России» – это ежегодный всероссийский конкурс, который проводится Министерством просвещения Российской Федерации среди педагогических работников общеобразовательных организаций. Целью конкурса является выявление и поощрение талантливых педагогов, распространение их опыта, а также повышение престижа учительского труда.

В рамках конкурса для участников было организовано несколько испытаний:

Педагогическое интервью, где учителя продемонстрировали свою профессиональную позицию;

Проведение уроков на площадке демонстрационного экзамена, учениками стали обучающиеся академического лицея ОмГПУ;

Мастер-классы, на которых учителя представили свои самые эффективные методические наработки и педагогические находки;

«Блицтурнир», ставший динамичным испытанием, потребовавшим от педагогов быстрой реакции.

Все участники продемонстрировали высокий уровень профессионального мастерства, глубокое знание своего предмета и искреннюю увлеченность педагогической деятельностью. Конкурсные дни стали ярким событием, подарившим множество впечатлений и уникальный опыт как самим педагогам, так и лицеистам, побывавшим на их уроках.

Ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова подчеркнула значимость события для университетского сообщества: «Уже во второй раз на площадке университета проводится муниципальный этап конкурса „Учитель года России“. Любой профессиональный конкурс – это важный вклад в профессиональное развитие педагога. Он помогает понять, что получается хорошо, а над чем еще предстоит поработать. Кроме того, конкурс становится площадкой, где учителя могут представить свой лучший опыт и передовые практики.

Такой конкурс оставляет после себя значимый след. Все уроки записываются на видео, и наши методисты используют эти материалы для анализа интересных педагогических решений вместе со студентами. Для лицеистов – это тоже ценный опыт: возможность побывать на уроках лучших педагогов региона.

Стоит отметить и работу жюри: в его состав входят наши преподаватели, которые являются авторами конкурсных заданий, проводимых на базе университета. Эта непосредственная вовлеченность делает конкурс особенно важным для нас, – отмечает Наталья Станиславовна.



Ксения Владимировна Климова, учитель истории и обществознания СОШ №21, поделилась своими впечатлениями после прохождения конкурсных испытаний: «Ощущения самые хорошие. Конечно, все это было, безусловно, волнительно для всех участников. Но на самом деле, для любого учителя участие в таком конкурсе – это огромный опыт: опыт выступления перед жюри, опыт работы, с незнакомыми для нас детьми. Сегодня я впервые побывала на педагогическом интервью – это тоже колossalный опыт. Сходу отвечать на вопросы, ориентироваться в огромном океане нашей информации. В омском педагогическом я уже не в первый раз. Здесь в 2015 году защищила диссертацию, так что с университетом я уже знакома и мне здесь очень нравится. Если бы была возможность, я бы поступила и закончила Омский педагогический».



Наш университет гордится тем, что выступил площадкой для проведения такого значимого профессионального события.

Результаты конкурса будут подведены 10 декабря, желаем удачи всем участникам!

Автор: Алина Аверкова

#ТакГоворитОмГПУ
«Успех порождает успех, неудача – неудачу».
(И.Н. Рассказова)

Завершился сезон профессиональных проб для школьников в рамках проекта «Билет в будущее»

С 17 октября по 19 ноября в Омском педагогическом университете состоялся сезон профориентационного проекта «Билет в будущее», в рамках которого для его участников были проведены профессиональные пробы, благодаря которым школьники смогли ознакомиться с различными современными проектами и профессиями, получить практические навыки и понять, какое направление им интересно.



С 2022 года ОмГПУ участвует в реализации федерального проекта «Билет в будущее» в качестве организатора профессиональных проб для школьников. Особенностью организации проекта в этом году стали новые требования к согласованию программ профессиональных проб: в летний период все имеющиеся у нас программы профессиональных проб были загружены нами на портал проекта «Билет в будущее» с помощью конструктора. Специалисты Фонда гуманитарных проектов проводили экспертизу программ, рекомендовали к проведению в первую очередь те пробы, которые отражают региональный запрос в области востребованных профессий.



За октябрь-ноябрь 2025 года проект «Билет в будущее» в Омском педагогическом университете охватил пять дней, за которые были проведены по несколько раз как ознакомительные и базовые профессиональные пробы. Проект позволил привлечь в вуз 143 ученика 8-11-х классов Омска и Омской области.

«Несмотря на разнообразие возрастных групп среди ребят, нам удалось создать комфортную атмосферу для каждого участника. Мы старались учесть индивидуальные потребности и интересы школьников, предлагая каждому уникальный опыт погружения в аспекты педагогической деятельности. Необычным по сравнению с прошлыми сезонами стало то, что большинство участников проекта оказались впервые в ОмГПУ. В завершении каждого дня профессиональных проб мы проводили рефлексию и отмечали, что ученики заинтересовались нашим вузом, теми профилями подготовки, которые здесьлагаются. Уверены, что ребята вновь вернутся к нам, но уже на другие мероприятия», – подчеркнула доцент кафедры педагогики, координатор проекта «Билет в будущее» в ОмГПУ **Октярина Игоревна Березкина**.



Проект «Билет в будущее» обладает большим значением для региональной системы образования. Он способствует раннему профессиональному самоопределению школьников, помогая им сделать осознанный выбор будущей профессии. Участники получают уникальную возможность попробовать себя в разных профессиях, что позволяет сформировать представления о реальных условиях труда и требованиях к специалистам различных областей.

Автор: Екатерина Данильченко



Эксперты ЕГЭ раскрыли секреты успеха в ОмГПУ

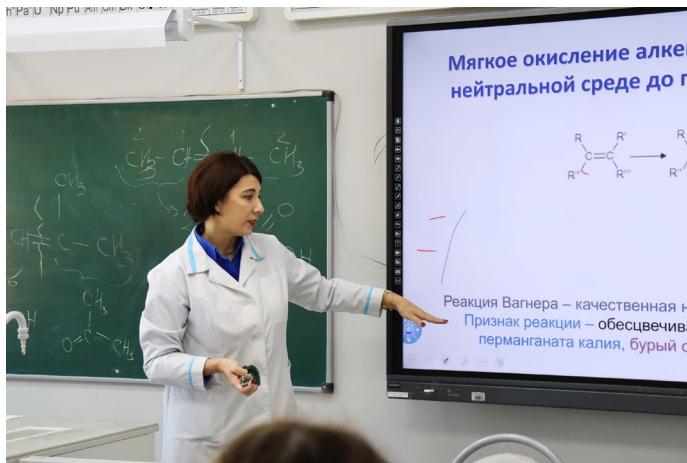
22 ноября в стенах Омского педагогического университета прошла масштабная серия мастер-классов для учащихся школ. Спикерами выступили ведущие преподаватели вуза – председатели и эксперты комиссий ЕГЭ, которые знают об экзаменах все. **Мастер-классы были посвящены ключевым предметам: русскому языку, литературе, обществознанию, истории, математике, физике, географии, биологии, химии, английскому языку и информатике.**

Университет посетили более 200 старшеклассников Омска и Омской области. Гости мероприятия получили возможность узнать актуальную информацию об экзаменах: как правильно выстроить подготовку, на какие задания и критерии их оценивания стоит обратить внимание и как эффективно распределить время на самом экзамене, чтобы избежать стресса и показать отличный результат.

«Я зарегистрировалась на мастер-класс по биологии, потому что она мне необходима для поступления. Поступать я планирую в Омский педагогический университет на факультет психологии и педагогики. Знакомые посоветовали мне посетить эти мастер-классы, чтобы успешно сдать экзамены», – поделилась Арина Южакова, ученица Лузинской СОШ № 2.

ОмГПУ продолжает открывать двери для будущих абитуриентов! **Совсем скоро состоятся Дни открытых дверей на факультетах университета.** Следите за новостями и не упустите возможность узнать больше о поступлении и желаемой профессии.

Автор: Екатерина Данильченко



21-22 ноября в Омском педагогическом университете состоялась Международная научно-практическая конференция памяти академика РАО М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и практика». Организатором конференции выступила кафедра информатики и методики обучения информатике факультета математики, информатики, физики и технологии.

Цель конференции – объединить усилия исследователей, педагогов и экспертов для всестороннего анализа текущего состояния и будущих направлений цифровизации образования, обмена передовыми практиками и научными результатами, способствующими эффективному внедрению информационных технологий в учебную деятельность.

Особое внимание на конференции уделяется сохранению наследия и популяризации научной школы выдающегося деятеля отечественного педагогического образования Михаила Павловича Лапчика.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась **ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова**: «Идеи информатизации образования витали в воздухе очень давно, и Михаил Павлович стал тем, кто начал их внедрять. Благодаря его колоссальному вкладу мы успешно справились с переходом на дистанционное обучение во время пандемии и сегодня являемся лидерами в области цифровизации образования. Благодаря усилиям Михаила Павловича, его друзей и коллег наш педагогический университет стал одним из самых подготовленных в этой сфере. Михаил Павлович был академиком Российской академии образования, и число его учеников, идей и учебников – это огромный вклад в науку. Дело Михаила Павловича живет и развивается, поскольку мы бережно храним это наследие и продолжаем удерживать лидерство в данном направлении».



Программа конференции включала в себя работу по трем секциям:

Секция № 1. Теоретико-методологические основы информатизации образования;

Секция № 2. Практика внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;

Секция № 3. Подготовка кадров информатизации образования.

От теории к практике: конференция памяти М.П. Лапчика объединила педагогов в стенах ОмГПУ



Участники конференции смогли поучаствовать в круглом столе «40 лет школьной информатике: интеграция традиций и инноваций» и мастер-классе «Особенности подготовки школьников к ЕГЭ по информатике». Мастер-класс «Разработка цифровых образовательных ресурсов с дополненной реальностью на платформе Web AR Studio» подготовила проектная группа Технопарка «Сквозные цифровые технологии в образовании», которая была запущена с этого учебного года под руководством Татьяны Владимировны Аршбы.

Участники также ознакомились с выставкой, посвященной научным трудам Михаила Павловича. На выставке были представлены издания по методике преподавания информатики, сборники конференций, кандидатские и докторские диссертации, защищенные под руководством М.П. Лапчика.

Омский государственный педагогический университет, сохраняя и развивая традицию проведения конференции, остаётся центром притяжения для тех, кто верит, что цифровое будущее образования строится не только на программах и платформах, но и на педагогической мудрости, передаваемой из поколения в поколение.

Автор: Алина Аверкова

#ТакГоворитОмГПУ

«Движение вечно. Хождение в институт — движение. Следовательно, хождение в институт вечно». (Л.М. Карпова)



I Региональный форум по естественным наукам «Современные образовательные ландшафты: ученик – студент – учитель»

20 ноября в Омском педагогическом университете состоялся I Региональный форум по естественным наукам «Современные образовательные ландшафты: ученик – студент – учитель». Форум направлен на привлечение педагогов естественных наук для сотрудничества с университетом, обмен опытом с коллегами, а также на обсуждение актуальных вопросов как предметного содержания, так и методической подготовки.

«Важность сегодняшнего форума переоценить невозможно, поскольку сегодня научное образование является одним из флагманских направлений развития в нашей стране. Если мы строим новую, современную, уникальную национальную систему образования в России, которая призвана обеспечить технологический суверенитет, то естественно-научное образование является его основой. Идею с форумом мы вынашивали очень долго, неслучайно он называется "Ученик – студент – учитель": эта преемственность обеспечивает качество естественно-научного образования и заинтересованность ребят в получении этих знаний», – отметила ректор ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова.

Форум включал четыре секции:

- Секция 1. Методика обучения химии;
- Секция 2. Теория и методика обучения биологии;
- Секция 3. Теория и методика обучения основам безопасности и защиты Родины;
- Секция 4. География и методика обучения географии.

Форум собрал более ста участников из города Омска, а также районов Омской области. **Было решено проводить мероприятие ежегодно**, чтобы продолжить плодотворное сотрудничество и обмен опытом между преподавателями вуза, педагогами школ и студентами нашего университета.

Автор: Алина Аверкова

Геймификация – это применение игровых элементов и игровых механик в ситуациях, которые сами по себе не являются играми. Ее цель – сделать процесс более увлекательным, мотивирующим и понятным для участников.

По сути, геймификация опирается на то, что людям нравится играть: получать награды, выполнять интересные задания, видеть свой прогресс, соревноваться или сотрудничать. Поэтому, если игровые элементы, такие как баллы, уровни, задания, награды, рейтинги, перенести в обучение, учащиеся начинают активнее включаться в процесс. Это не превращает учёбу в игру полностью, но делает процесс эмоционально более привлекательным и помогает учащимся чувствовать прогресс и собственную успешность.

Автор: Михаил Лукянюк

ИЗ ИСТОРИИ ОМГПУ...



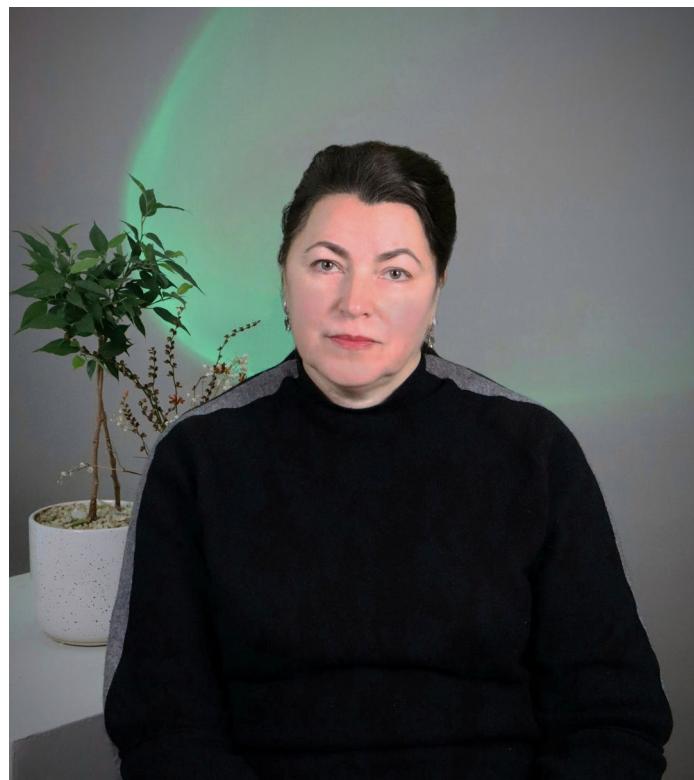
● Первоначально в состав Омского педагогического института входило всего три факультета: филологический, физико-математический и биолого-химический;

● Во время Великой Отечественной войны институт находился в эвакуации в Тобольске, и там продолжал свою работу.

Автор: Алина Аверкова

Что вдохновляет человека стать учителем? Где зарождается любовь к своему делу? В новой рубрике «Истоки профессии» преподаватели Омского государственного педагогического университета делятся личными историями: о том, как они пришли в педагогику, какие моменты студенческой жизни стали поворотными, о первых шагах в профессии и событиях, навсегда оставшихся в памяти.

В этом выпуске – **Элеонора Ивановна Коптева**, доктор филологических наук, профессор, доцент, заведующий кафедрой литературы и культурологии ОмГПУ, расскажет о том, что предопределило выбор профессии и как проходили ее студенческие годы.



- Элеонора Ивановна, расскажите, как вы приняли решение стать преподавателем? Что повлияло на выбор вашей будущей профессии?

Долгие годы, более 40 лет, в средней школе проработала моя мама, учитель русского языка и литературы. Чтение, интерес к культурным традициям с детства для меня были важны. Сейчас я уже не представляю, как можно прожить без любимого дела, которое даёт силы, вдохновение, радость творчества. Так сложилось, что это было предопределено.

- Как проходили ваши студенческие годы в Омском педагогическом университете? Может вы помните опыт своей первой учебной практики или интересные случаи с занятий?

На филологическом факультете училась специальности пять лет. Конечно, помню интересные занятия по истории языка, фонетике, литературе. Могла бы перечислять и дальше. Группой собирались в библиотеке вуза или в Пушкинской библиотеке, готовились к занятиям, обсуждали вопросы. В 1990-е годы не было Интернета, живого общения было

немного больше. С первого курса ходили на занятия по хоровому пению, ставили спектакли и рисовали газеты. На первой практике на третьем курсе пришлось полностью заменить учителя-филолога, которая оказалась больна, и вести уроки по русскому языку. Сейчас уверена, что такие трудные моменты только укрепляют и проверяют верность выбранному делу.

- Какое ваше самое любимое и запоминающееся воспоминание со времен студенчества?

Памятных моментов, конечно, много, начиная с фольклорной практики в деревне Утыма, где нам повезло встретить сказочницу и записать несколько оригинальных фольклорных текстов. Все было интересно. В том время, когда я училась, деканом был Вадим Михайлович Физиков. Он приглашал, например, специалиста по декламации на спецкурс, нам преподавали латынь. Спецкурсы вели почти все профессоры и доценты. Мы могли выбирать, что ближе: так, я занималась на спецкурсе своего научного руководителя, профессора Александра Эммануиловича Еремеева, училась литературоведческому анализу. С Верой Николаевной Годинер изучала античную мифологию. С Татьяной Ивановной Подкорытовой – библейские аллюзии в литературных текстах. С профессором Миньюной Савельевной Штерн – анализ прозы. Из этого вырос кругозор, осознание, что ближе и чем хочется заниматься в науке.

- Какой вы можете дать совет нынешнем студентам?

Думаю, что главное для студента и любого человека вообще – развитие, понимание мира и других людей. Здесь очень многое определяет окружение, но и собственные интересы тоже. Важно не бояться сложных вопросов, искать контексты, углубляться. Художественная традиция, любовь к языку, культуре открывает и самого себя, собственные таланты и способности. Так, понимая чужое, делая его своим, расширяешь свой мир, свою личность, преодолеваешь косность и ограниченность.

Автор: Алина Аверкова

#ТакГоворитОмГПУ

«Не стоит тратить ваше время на человека, который принял решение вас не понимать!»
(Н.С. Макарова)

Кросс-культурный трансфер в действии: как ОмГПУ формирует новые стандарты преподавания русского языка в Казахстане

Университет не только выполняет ключевую миссию профессиональной подготовки будущих педагогов, но и является центром активной научно-исследовательской деятельности, направленной на совершенствование образовательных систем, развитие теорий и практик обучения, а также формирование инновационных подходов к культурному, языковому и социальному развитию общества.

Сегодня мы познакомим вас с проектом по теме: «**Кросс-культурный трансфер инновационных лингводидактических технологий сопровождения граждан Республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды**».

Миссия ОмГПУ как центра образования в условиях активного российско-казахстанского приграничного диалога состоит в том, что университет уже более 30 лет активно реализует научные проекты, связанные с педагогическими исследованиями актуальных тенденций развития систем образования России и Казахстана.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью укрепления культурных и образовательных связей между Россией и Казахстаном через поддержку русского языка как средства межнационального диалога.

В рамках проекта было поставлено несколько задач, одни из которых:

- создание универсальной модели обучения русскому языку и культуре с учетом стратегий РФ и Казахстана;
- разработка дорожной карты кросс-культурного трансфера инновационных методик;
- сбор и систематизация лучших образовательные практики в банк идей для России и Казахстана.

Практическая значимость – в реальных результатах: проект объединяет педагогов из России и Казахстана, позволяет обмениваться лучшими практиками и создавать то, что действительно работает в школах и вузах.

Наталья Дмитриевна Федяева, декан филологического факультета, подробно рассказала нам о значимости проекта, основных достигнутых результатах и дальнейших планах реализации проекта.

- Являются ли ваши исследования крупным междисциплинарным проектом?

Междисциплинарность позволяет современной науке решать большие задачи интегрального характера. Наш проект, безусловно, междисциплинарен: это союз лингвистики и педагогики, методики обучения

русскому языку как родному и как неродному, культурологии и литературоведения. Это требует высокой степени координации между специалистами из смежных, но все-таки разных сфер и обеспечивает инновационные решения, недоступные в рамках одной дисциплины. Междисциплинарные проекты подходят для решения сложных, многогранных проблем, так как позволяют учитывать широкий спектр переменных и влияний. Исследовательское поле, в котором мы находимся, несомненно, предполагает множество вопросов, требующих разностороннего подхода.

Задачи у нас тоже амбициозные. В современном Казахстане очень продуманная языковая политика, многокомпонентная языковая ситуация, широко распространен билингвизм, как следствие, формируется уникальная транслингвальная языковая личность. А это вызов, который время бросает системе образования. Наш проект – попытка ответа на вызов. Результаты междисциплинарных проектов призваны нести прямую пользу обществу, предлагая решения насущных проблем.



- Каков вклад результатов исследовательской деятельности в сохранение исторического и культурного наследия в Республике Казахстан?
Русский язык – важный компонент лингвокультурного ландшафта современного Казахстана: в условиях многоязычного социума именно русский язык выступает языком межнационального общения и одним из языков образования. Нет никаких сомнений в профессионализме казахстанских коллег, которые работают в условиях особого распространения русского языка, обучают общеобразовательным предметам на русском языке и самому русскому языку как родному и неродному.

Наш проект – это своеобразное продолжение их профессионального пути: когда русский язык освоен как язык обучения, наступает время освоения языка как проводника в мир русской культуры. Для сохранения исторического и культурного наследия страны, несомненно, важна просветительская

работа, в рамках которой создаются различные образовательные программы, проводятся выставки, экскурсии, лекции. Сотрудничество педагогического сообщества разных стран позволяет обмениваться опытом и ресурсами для сохранения памятников культуры и истории.



- Какие основные результаты исследовательской деятельности можно озвучить на сегодня?

Совместно со студентами мы разработали уникальную базу знаний, представляющую в сопоставлении концепты русской и казахской культур, заканчивается работа над иллюстрированным ассоциативным словарем, отражающим специфику картины мира школьников, обучающихся на русском языке, скоро выйдет в свет монография, в который мы анализируем результаты рецепции русского языка в наивном и профессиональном языковом сознании.

Кроме того, членами исследовательского коллектива опубликовано более 20 статей в ведущих научных изданиях, в том числе имеющих статус международных. Разработаны онлайн-курсы и дидактические материалы, содействующие обогащению представлений о русском языке, его нормах, связях с другими языками, а также о деятельности мастеров художественного слова, чье творчество укрепляет идеи межкультурных связей и единства народов в их многообразии. Гордимся проведенными марафонами: онлайн-марафоном, приуроченным к Дням языков и культур Казахстана и России, который мы провели в сентябре, и образовательно-просветительским марафоном «Под небом Евразии», который позволил ОмГПУ стать площадкой диалога.



- Можно ли уже сегодня говорить об эффективности программы «Преподавание русского языка как иностранного» в рамках НИР?

Русский язык в Казахстане нельзя сводить только к одной формуле: для кого-то он родной, для кого-то иностранный, для кого-то неродной. Он может быть материнским или приобретенным, может быть элементом билингвальной системы или единственным, или одним из трех, и т.д. Поэтому залог эффективности – гибкая подстройка под актуальный статус, а значит, построение индивидуальной образовательной траектории на русском языке.

У нашего вуза большой опыт такого персонализированного образовательного моделирования. Лингвистические кафедры филологического факультета уже более десяти лет предлагают программу профессиональной переподготовки в области обучения русскому языку как иностранному и неродному, выпускники которой успешно работают как в России, так и за рубежом. Одним она позволяет ближе познакомиться с методикой преподавания языка, овладеть дидактическими технологиями и приемами, другим помогает углубить представления о системе русского языка и узнать новое об актуальных процессах современной речи, третьим открывает широкое пространство межкультурной коммуникации, в которой немаловажную роль играет страноведческий аспект.

- Как можно популяризовать данные результаты исследовательской деятельности? Возможно через популяризаторов науки, транслирующих деятельность на страны Центральной Азии.

Хорошо известна успешная практика послов, или амбассадоров, русского языка. Учителя, с которым мы встречаемся для обсуждения опыта, ученики – герои наших исследований – это те самые амбассадоры, которые связывают свою жизнь с русским языком. Важно, что любой наш проект принципиально длящийся, мы не ставим точку в конце.

Эффективными формами популяризации результатов нашей исследовательской деятельности являются, с одной стороны, научные мероприятия (студенческие и преподавательские конференции, форумы, телемосты, открытые лекции, круглые столы), с другой стороны, развлекательно-познавательные события (олимпиады, конкурсы, фестивали, марафоны, празднование дней национальных языков и культур). Масштабирование результатов позволяет нам быть уверенными в том, что наши разработки интересны, полезны и перспективны.

Автор: Алина Аверкова, Александр Шайдуров

#ТакГоворитОмГПУ

«В этой схеме ПП – педагогический процесс.

Поясняю для тех, кто подумал,
что это правильное питание».

(Э.Р. Диких)

Календарь вуза

- 5-6 декабря** – Форум позиционирования органов студенческого самоуправления;
- 5 декабря** – День специальностей факультета искусств (музыкальное образование);
- 6 декабря** – День открытых дверей филологического факультета;
- 6 декабря** – День открытых дверей факультета естественнонаучного образования;
- 13 декабря** – ПЕДпроСВЕТ: слет учеников и студентов-выпускников КППН;
- 22-26 декабря** – традиционный турнир по волейболу среди женских команд города Омска и Омской области;
- 23 декабря** – «Арт-аукцион» совместно с факультетом искусств

Больше новостей и анонсов в наших социальных сетях!



VK



Telegram

Ежемесячная газета «Молодость»
Омского государственного педагогического университета
Распространяется бесплатно, тираж 15 штук

Редакция газеты «Молодость»:
644099, Омск, наб. Тухачевского, 14, каб. 250
Телефон: 24-64-20, эл. почта: smm@omgpu.ru

Главный редактор: Алина Аверкова
Дизайн и верстка: Арина Игнатенко