

Отзыв

официального оппонента Лопановой Елены Валентиновны,
доктора педагогических наук, доцента о диссертации

Мухамединой Эльвиры Жумабековны на тему «Организационно-

педагогические условия в развитии готовности начинающего преподавателя
к профессиональной деятельности в военном вузе»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального
образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Мухамединой Эльвиры Жумабековны посвящено изучению проблемы формирования готовности преподавателя военного вуза к профессиональной педагогической деятельности. Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между необходимостью повышения уровня готовности преподавателей военного вуза к педагогической деятельности и недостаточностью теоретико-методических оснований организационно-педагогических условий, дидактического обеспечения профессионально-педагогической подготовки военных педагогов. Кроме того, общественно-государственное требование качества подготовки военных кадров, обеспечивающих безопасность Республики Казахстан, строительства профессиональной армии страны, отвечающей мировым стандартам, обуславливает повышение требований к уровню подготовки профессорско-преподавательского состава военных вузов.

Предмет исследовательских интересов автора сосредоточен на теоретическом обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, способствующих развитию готовности начинающего военного педагога к профессиональной деятельности, что представляется обоснованным и весьма перспективным в плане научного

поиска эффективных путей совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателей в условиях военного вуза.

Аргументация научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе, осуществлена на основе критического анализа психолого-педагогической литературы, результатов современных научных исследований, законодательно-нормативных и методических материалов. **Степень обоснованности** ключевых положений выполненного исследования говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры диссертанта. Несомненным достоинством является глубокое и целостное изучение разноплановых научных источников, посвященных проблеме профессиональной подготовки педагогов вуза. Автором изучены и тщательно проанализированы исследования в области организации и управления педагогическим процессом в системе высшего военно-профессионального образования, специфики профессиональной педагогической деятельности в военном вузе, развития профессиональной компетентности начинающих преподавателей в военном вузе, особенностей профессиональной военной подготовки, что позволило выделить основные противоречия, обусловившие необходимость разработки организационно-педагогических условий развития готовности начинающих преподавателей военных вузов к профессиональной деятельности.

Диссертация имеет логичную структуру и отличается глубоким раскрытием основных аспектов рассматриваемых вопросов. Методологическая основа и методы исследования адекватны теме и задачам, что позволило соискателю последовательно провести теоретический анализ и организовать педагогический эксперимент. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, типичные для современной теории и практики профессионально-педагогической подготовки преподавателей вузов; непротиворечиво обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются

обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

Автор основательно и последовательно рассматривает особенности профессиональной деятельности военных педагогов, обнаруживая ряд закономерностей профессиональной подготовки. Особого внимания заслуживает содержательная характеристика структурных компонентов профессиональной педагогической деятельности преподавателей военного вуза, выделение четырех компонентов готовности к профессиональной педагогической деятельности. Представляет несомненный интерес анализ и систематизация профессиональных затруднений начинающих военных педагогов, выявление причин их возникновения. На наш взгляд, эти позиции также отличаются научной новизной.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является проработанность и логическая согласованность используемых диссертантом понятий, строгая научная выверенность дефиниций, обоснованность выбора определения понятий.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на теоретико-методологическую базу и современный методический аппарат исследования, обеспечивается ясностью, доказательностью и концептуальной согласованностью основных позиций и идей исследования, взаимосвязанностью его теоретической и экспериментальной частей, строгостью научной аргументации и достаточностью эмпирической верификации выдвигаемых положений.

Описание экспериментальной части исследования позволяет судить о логике и содержании проверки организационно-педагогических условий развития готовности начинающих преподавателей военного вуза к профессиональной деятельности: раскрыты цель, задачи, этапы проведения, направления формирующего эксперимента, описание проекта «Современный педагог военного вуза». Интерпретация полученных в экспериментальной работе данных подтверждает результативность предлагаемых автором

разработок: большинство преподавателей, прошедших обучение по предлагаемой программе «Современный педагог военного вуза», достигли уровня готовности к профессиональной деятельности выше среднего. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором и обоснованием инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора активно использованы процедуры эвристического и статистического характера, а хорошее владение и корректное использование современного математического аппарата подтверждает научную квалификацию соискателя. Результативность проведенного исследования подтверждается справками о внедрении результатов в военных вузах Республики Казахстан и России.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в:

- выявлении сущности и структуры готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, представленной в виде многомерной характеристики личности как совокупности индивидуальных особенностей человека, способностей и характерологических черт, существенных для успешной профессионально-педагогической деятельности в образовательной среде военного вуза;
- определении особенностей образовательной среды военного вуза как организационно-педагогического условия, вызывающих необходимость активизации начинающего преподавателя к развитию готовности к профессиональной деятельности, включающих: цели военного образования; высокую требовательность в освоении учебного материала к каждому курсанту; разработку образовательных ситуаций, направленных на изучение и использование в учебной и научной работе опыта оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных; требованиях к преподавателю служить для курсантов образцом безупречного выполнения служебного долга;

- выявлении и обосновании организационно-педагогических условий, среди которых: определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности; использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности;

- разработке дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, включающего организационно-методический, контрольно-коммуникативный и обобщающе-коррекционный блоки, содержание которых отражает вариативность в обеспечении развития педагогической готовности преподавателей военных учебных заведений в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется: уточнением понятия «готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе»; систематизацией затруднений начинающих военных педагогов; теоретическим обоснованием выявлением специфических характеристик образовательного процесса в военном вузе; обоснованием вариативности дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности и его использования в реальной образовательной практике.

К значимым научным результатам следует отнести разработку диссертантом результативно-оценочного инструментария для оценки уровня готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, уровневое описание структуры готовности, характеристики специфики

образовательного процесса в военном вузе, что тоже могло бы найти отражение в научной новизне и теоретической значимости проведенного исследования.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что его результаты и сформулированные автором выводы являются научно апробированными рекомендациями для совершенствования существующей системы профессионально-педагогической подготовки преподавателей военного вуза. Особого внимания заслуживает разработка дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, в частности, программы школы «Современный педагог военного вуза» и ее учебно-методического обеспечения (методических пособий).

Исследование обладает внутренним логическим единством полученных результатов. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура работы: цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию. Диссертационное исследование содержит введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Личный научный вклад автора подтверждается тем, что результаты проведенного исследования докладывались на многочисленных международных, всероссийских научных конференциях. Основные научные результаты диссертации отражены в 17 публикациях, в том числе в 7 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее завершенности, структурной и логической четкости, тесной взаимосвязи между эмпирическим и теоретическим аспектами исследования. Вместе с тем, оценивая диссертационную работу положительно, в качестве замечаний необходимо отметить следующее.

1. В противоречиях речь идет о формировании педагогической компетентности; диссертационное исследование же посвящено готовности преподавателя к профессиональной деятельности. Положения, выносимые на защиту, не содержат упоминания о компетентности. Как автор рассматривает понятие готовности к профессиональной деятельности в аспекте компетентности?

2. В гипотезе, научной новизне исследования образовательная среда военного вуза занимает существенное место, однако в задачах не находит отражения.

3. В научной новизне не отражены положения о выявленных и систематизированных затруднениях начинающих преподавателей военного вуза, хотя в гипотезе, задачах исследования, положения, выносимых на защиту, обоснованно представлены как педагогический феномен. Не нашло отражения в новизне и обоснование специфики и содержания образовательного процесса в военном вузе, представленное в положениях на защиту.

4. В описании теоретической значимости идет речь о педагогических механизмах образовательной среды. Что автор под этим понимает и каковы эти механизмы?

5. Каким образом ресурсы образовательной среды вуза обогащались опытом преподавателей (одно из условий, представленных в гипотезе)?

Указанные замечания и вопросы носят, отчасти, дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного Э.Ж.Мухамединой исследования и положительного впечатления о работе в целом. По тексту диссертации и автореферата можно судить о широком педагогическом кругозоре и эрудиции автора, самостоятельности суждений и умозаключений, несомненно высокой профессиональной компетентности. Исследование представляется обладающим внутренним единством, целостным, завершенным. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Работа написана литературным языком, грамотно, стиль изложения доказательный. Она содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, рисунки, подробные расчёты. По каждой главе и работе в целом сформулированы выводы. В диссертации имеются все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают современным требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК Минобрнауки РФ.

Таким образом, диссертация Мухамединой Эльвиры Жумабековны является завершённым, самостоятельным, практико-ориентированным исследованием и соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент
завкафедрой педагогики и психологии
ГБОУ ВПО «Омский государственный
медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ,
доктор педагогических наук, доцент

Е.В. Лопанова

Сведения о Лопановой Елене Валентиновне

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГБОУ ВПО «Омский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

644043, г. Омск, ул. Ленина, 12

E-mail: evlopanova@gmail.com

Телефон: (8-381-2) 22-97-19