

Утверждаю

Начальник Новосибирского военного  
института внутренних войск имени  
генерала армии И.К. Яковлева  
МВД России

генерал-майор С.А. Куценко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### **ОТЗЫВ**

**ведущей организации – Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России» на диссертацию Мухамединой Эльвиры Жумабековны по теме: «Организационно-педагогические условия развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

В условиях глобализирующегося мира интеграция происходит во всех сферах – экономической, политической, культурной, в том числе образовательной, что предъявляет к преподавателю высшего учебного заведения высокие требования и подчеркивает актуальность и своевременность выявления организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена тем, что объективной социальной потребностью сегодня является создание высокопрофессионального, оптимально сбалансированного офицерского корпуса, способного эффективно решать задачи, поставленные перед Вооруженными Силами. Современная система военного образования связана с подготовкой преподавателей военного вуза к профессиональной педагогической деятельности.

Все это позволяет говорить о том, что избранная для разработки на теоретическом и практическом уровне тема диссертационного исследования Э.Ж. Мухамединой актуальна в профессиональной педагогике, а разработанное дидактическое обеспечение позволит усилить подготовку начинающего преподавателя-офицера к педагогической деятельности.

Тщательное изучение педагогической, психологической и философской литературы позволило соискателю правильно определить цель, объект, предмет и задачи исследования, достаточно содержательно и убедительно раскрыть положения, выносимые на защиту, в которых представлены основные результаты научного исследования, направленные на развитие готовности начинающего военного преподавателя к профессиональной деятельности.

Глубокий теоретический анализ педагогических механизмов образовательной среды военного вуза, вызывающих наличие положительных мотивов начинающих преподавателей к развитию профессионально-педагогических качеств осуществления образовательной деятельности дал возможность соискателю раскрыть сущностно-содержательную сторону обозначенной проблемы, выявить особенности подготовки начинающего преподавателя-офицера к педагогической деятельности.

Э.Ж. Мухамедина справедливо утверждает, что развитию готовности начинающих преподавателей к профессиональной деятельности в условиях военного вуза способствует наличие следующих педагогических условий: определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности; использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности.

По нашему мнению, особый интерес представляет разработанная автором методика, в основе которой лежат скоординированные действия руководства военного вуза, наставников и академических консультантов в рамках проекта школы «Современный педагог военного вуза». Эти действия, кроме образовательного эффекта, имеют и мотивационную составляющую, обеспечивающую развитие потребностей в освоении педагогических компетенций начинающим преподавателем.

Заслуживают внимания выявленные Мухамединой Э.Ж. уровни готовности начинающего военного преподавателя к педагогической деятельности, разработанные оценочные критерии, которые можно судить о процессе развития их готовности к успешной работе.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в выявлении сущности и структуры готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в условиях военного вуза, которая рассматривается как многомерная характеристика личности, представляющая совокупность индивидуальных особенностей человека, способностей и психологических черт, существенных для успешной профессионально-

педагогической деятельности в образовательной среде военного вуза и раскрывающаяся: в определении особенностей образовательной среды военного вуза, вызывающих необходимость активизации начинающего преподавателя к развитию готовности к профессиональной деятельности; в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий: определение, систематизация и структурирование основных затруднений, встречающихся в деятельности начинающих преподавателей военного вуза; обогащение ресурсов образовательной среды военного вуза использованием в учебно-воспитательной и научной работе опыта воспитательной, оперативной, боевой и государственно-правовой подготовки военных преподавателей; организация системы занятий, направленных на формирование готовности начинающего преподавателя военного вуза к педагогической деятельности; использование вариативного дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя военных учебных заведений к профессиональной деятельности; в разработке вариативного дидактического обеспечения процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности, включающее организационно-методический, контрольно-коммуникативный и обобщающе-коррекционный блоки, на основе которых реализуются организационная, обучающая, контролирующая, корректирующая, коммуникативная, рефлексивная и прогнозирующая функции. Содержание каждого блока отражает вариативность в обеспечении развития педагогической готовности преподавателей военных учебных заведений в соответствии с их личностными и профессиональными особенностями.

Теоретическая значимость диссертации состоит в:

- уточнении дефиниции «готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе» и выявлении необходимых педагогических компетенций для преодоления затруднений, возникающих в образовательной деятельности;
- теоретическом обосновании педагогических механизмов образовательной среды военного вуза, вызывающих наличие положительных мотивов начинающих преподавателей к развитию профессионально-педагогических качеств осуществления образовательной деятельности;
- обосновании вариативного содержания дидактического обеспечения развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности и его использовании в реальной образовательной практике.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано и внедрено в педагогический процесс содержание вариативного дидактического обеспечения, способствующего развитию готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности, которое представлено методическими пособиями «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: проблемы и пути решения», «Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогический процесс в высших

военных учебных заведениях (на материалах ВВУ ВВ МВД Республики Казахстан)», «Основы педагогического образования преподавателей высших военных учебных заведений», «Педагогическая подготовка преподавателей высших военных учебных заведений: педагогические технологии»; программы для ЭВМ, составляющие компьютерную поддержку: «Педагогическое образование – основа профессиональной подготовки преподавателей высших военных учебных заведений», «Подготовка преподавателей высших военных учебных заведений на основе педагогических технологий», а также спецкурсами «Педагогические технологии», «Педагогическое мастерство», «Культура и техника речи», «Инновации в образовании». Все отмеченные пособия легли в основу работы школы начинающего педагога «Современный педагог высшей школы».

Представленные в диссертации материалы, результаты и идеи могут быть использованы в практике работы военных вузов с начинающими преподавателями, а также в системе повышения квалификации преподавателей военных вузов и в работе методических служб на всех уровнях.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась совокупностью исходных методологических и теоретических положений; логической структурой построения изыскания, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных задачам исследования, результатам обработки статистического материала.

Апробация теоретических и прикладных итогов исследования осуществлена на научно-практических конференциях различного уровня, а также путем поэтапной публикации материалов, полученных в ходе исследования. Основные результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедр Философии, педагогики и психологии Сибирской академии финансов и банковского дела, Военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, кафедры Педагогики Омского государственного педагогического университета и внедрены в реальный педагогический процесс Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, Национального университета обороны Министерства обороны Республики Казахстан, Пограничной Академии Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, апробированы на научных конференциях в Новосибирском военном институте внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России и Пермском военном институте внутренних войск МВД России.

Структура диссертации Мухамединой Э.Ж. логична, ее концептуальные положения сомнений не вызывают, объем и содержание работы соответствуют предъявляемым нормативам.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель и задачи; сформулированы объект, предмет, гипотеза; обозначены методологические подходы и теоретические основы; указаны методы, основные этапы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненной работы; изложены основные положения, выносимые на защиту; отражена достоверность и обоснованность полученных результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе «Теоретические основания процесса развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности» представлен анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования. В рамках исследуемой проблемы в работе особое внимание уделено специфике профессионально-педагогической деятельности преподавателя военного вуза. Исходя из общего положения о том, что цель и задачи профессиональной деятельности преподавательских кадров в военном вузе зависят от идеологии и политики государства в области военного образования, реформирование и развитие Вооруженных Сил требует новых подходов к решению многих проблем (И.К. Кряжевой, А.Т. Могилат, О.Ю. Поляничко, Н. Рылько).

Во второй главе «Экспериментальная проверка организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности» представлены результаты эксперимента по выявлению и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя военного вуза к профессиональной деятельности. Экспериментальное исследование включает в себя констатирующий и формирующий эксперименты.

Диссертантом представлено оригинальное решение обозначенной проблемы, раскрывающее теоретическую и практическую значимость применения организационно-педагогических условий для развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности. Для начинающих преподавателей военных вузов результаты исследования значимы и ценны.

Соискателем экспериментально доказано, что выявленная в контрольной группе начинающих военных преподавателей динамика развития готовности к педагогической деятельности положительная, что свидетельствует о качественных изменениях в росте уровня их готовности. Причем, наибольший прирост в показателях был зафиксирован в мотивационном критерии. В конце эксперимента получен уровень выше среднего, тогда как естественный прирост в контрольной группе по всем показателям приблизился к среднему уровню.

Значение проведенной опытно-экспериментальной работы раскрывается через один из ее результатов, которым стало формирование у преподавателей достаточно полных и ясных представлений о вариативном содержании дидактического обеспечения эффективной педагогической работы, что позволило активизировать их учебно-методическую деятельность.

Внедрение разработанного автором комплекса педагогических условий в практику работы военного вуза показало, что можно значительно повысить эффективность формирования готовности начинающего преподавателя к успешной педагогической работе.

Отмечая в целом значительную ценность анализируемой диссертационной работы, следует отметить имеющиеся в ней недостатки.

1. В качестве теоретической основы исследования рассматриваются идеи развития профессиональной компетентности начинающих преподавателей в военном вузе (В.П. Врачинский, К.М. Дурай-Новакова, А.В. Киселев, А.П. Королев, А.В. Паврозин и др.). Хотелось бы уточнить, какие идеи рассматриваемых авторов фактически были использованы соискателем?

2. Автор конкретизирует понятие «готовность начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе». Однако оно определено недостаточно развернуто.

3. Опытнo-экспериментальной базой диссертационного исследования являлись Национальный университет обороны Республики Казахстан, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан (г. Петропавловск), Пограничная Академия Комитета национальной безопасности Республики Казахстан. Почему не включены военные кафедры гражданских вузов?

Приведенные замечания не снижают общей положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

В целом, данная диссертационная работа является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, обладает внутренним единством, содержит совокупность полученных результатов, обладающих новизной, которые можно квалифицировать как решение актуальной задачи, имеющей теоретическое и практическое значение для современной профессиональной педагогики – научное обоснование, разработка и реализация проблемы выявления организационно-педагогических условий развития готовности начинающего преподавателя к профессиональной деятельности в военном вузе. Содержание диссертации, научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку.

Диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.13 г., и шифру специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Соискатель Мухамедина Эльвира Жумабековна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат подготовлен профессором кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, доктором педагогических наук, профессором Лопуха Александром Дмитриевичем.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, протокол №29 от 1 июня 2016 года.

Е-mail: [lopoukha@yandex.ru](mailto:lopoukha@yandex.ru)

Контактный телефон: 8-383-285-37-74

Почтовый адрес:

630058, г. Новосибирск, ул. Сиреневая д. 31, кв. 128.

Начальник кафедры военной педагогики и психологии Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, кандидат педагогических наук

полковник

Е.В. Туркин

«\_\_\_» июня 2016 года.