

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Трубина Юрия Васильевича
«Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе»,
представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность выбранной темы исследования определяется проблемой подготовки молодежи к военной службе и выполнения кадрового заказа вооруженных сил РФ в современных военно-политических, социально-экономических и научно-технических условиях. Положительно следует оценить попытку автора исследования выявить эффективность педагогической системы подготовки молодежи к военной службе на уровне региона: рассмотреть её структуру и содержание, условия совместной деятельности Вооруженных сил РФ, образовательных организаций, государственных и общественных институтов.

Ю.В. Трубиным изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам развития военного образования в России, военно-патриотического воспитания молодежи, управления образовательными системами, обеспечения эффективности педагогических систем.

Проведенный соискателем историко-ретроспективный анализ убедительно показывает, что подготовка молодежи к военной службе от момента ее зарождения и до наших дней является сложной социальной системой, обусловленной историческим, политическим, экономическим и культурным развитием общества и государства. А также позволяет выделить и убедительно обосновать её педагогические аспекты, положенные в основу представленной в диссертации педагогической системы.

Судя по автореферату, в работе достаточно корректно используются известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Выбранная методологическая основа и, что следует отдельно отметить, довольно широкая экспериментальная база исследования: образовательные организации общего, среднего и высшего образования, общественные организации, областной и муниципальные военные комиссариаты, региональные Министерства обеспечивают достоверность выдвигаемых Ю.В. Трубиным теоретических положений диссертации.

Полученное автором новое знание о педагогической системе, обеспечивающей подготовку молодежи к военной службе, объединяющей пять основных подсистем, образующих взаимосвязанные направления в целенаправленной деятельности государства, общества и вооруженных сил позволяет учесть противоречия реальной практики военного строительства в Российской Федерации, происходящей трансформации кадрового заказа.

Значимым, по нашему мнению, является то обстоятельство, что материалы проведенного исследования могут быть использованы как педагогическими работниками образовательных организаций различных уровней, так и руководителями и специалистами военных комиссариатов, сотрудниками региональных отделений ДОСААФ, командирами воинских частей для обеспечения эффективности педагогической системы подготовки граждан к военной службе.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование отличается логичностью, теоретической глубиной, самостоятельностью интерпретации исследовательских результатов, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор – Трубин Ю.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Бугрова Наталия Сергеевна,
директор Омского филиала
НАЧОУ ВПО Современная гуманитарная академия, к.п.н.
644033, г. Омск, ул. Красный Путь, 143.
Тел. 8 (3812) 275502
E-mail: omsk@filial.muh.ru

ОТЗЫВ

*на автореферат диссертационного исследования
Трубила Юрия Васильевича, выполненного по теме
«Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и
образования.*

Диссертационное исследование Ю.В. Трубина посвящено актуальной для современной военной педагогики теме. Принципиальные изменения условий военно-профессиональной деятельности, рост требований военной профессии к военнослужащему, конкуренция на рынке труда на фоне колебаний в социальной оценке военной службы определяют необходимость в активной подготовке молодых людей, которые призываются на военную службу.

Проблемы подготовки личного состава Вооруженных Сил Российской Федерации находятся в центре военной реформы, государство постоянно наращивает ресурс, направляемый на их решение, но сложные современные социально-экономические условия создают противовес этому процессу. В результате, год от года увеличивается молодых людей, не нашедших для себя смысла в военно-профессиональной деятельности.

Проблема исследования сформулирована конкретно, она логически связана с выявленными автором противоречиями в процессе подготовки молодежи к военной службе. Необходимость и возможность ее научного решения не вызывает сомнений. Несомненным достоинством работы является четкая логическая связь между целью, положениями гипотезы и задачами исследования. Гипотеза исследования не очевидна, она требует доказательной работы.

Автор опирается на современные психолого-педагогические теории, пользуется актуальными историческими материалами. Следует отметить корректную работу диссертанта с методологическими подходами, научными категориями и понятиями. Отличительной чертой работы, как следует из автореферата, является формирование внутренне не противоречивого научного аппарата исследования, предшествующее основной исследовательской работе.

На основании только автореферата нельзя полностью оценить новизну и теоретическую значимость исследования, однако ряд высказанных в первой главе положений действительно представляет новое и интересное в военной педагогике, соответствующее заявленной в автореферате новизне и теоретической значимости. Практическая значимость исследования доказывается данными, приведенными автором во второй главе. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность диссертационного исследования Трубина Ю.В.

Диссертация Ю.В. Трубина имеет явно выраженный экспериментальный характер. Автор проводит широкий эксперимент, распространяет опытно-экспериментальную работу на многочисленные образовательные организации, воинские части в военные организации региона. Выводы в автореферате, данные в виде четко сформулированных положений, отражают реальную ситуацию на этапе завершения опытно-экспериментальной работы. У исследования открытый характер, диссертантом определены направления его продолжения.

Непосредственно по теме исследования автором опубликовано 10 работ, которые раскрывают сущность исследования и дают возможность педагогической общественности ознакомиться с его основными обобщениями и выводами.

Вместе с тем, имеется замечание дискуссионного характера - раскрытие педагогической системы подготовки молодежи к военной службе только через подсистемы, как это сделано в автореферате (стр. 14) не дает возможности изучать и преобразовывать педагогическую действительность, т.е. в этом случае не выполняется само предназначение педагогической модели. Возникает вопрос, какую роль она выполняет и есть ли в самой

работе другие модели, обеспечивающие выполнение заявленных исследовательских задач?

Общее заключение: диссертационное исследование на тему «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе», представленное в автореферате Трубиным Юрием Васильевичем, является самостоятельным и завершенным исследованием актуальной проблемы, соответствует заявленной специальности, отвечает всем требованиям пп.9-10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а сам автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Военный комиссар Кемеровской области.

кандидат военных наук, доцент

Воробьев Г.В.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Ю.В. Трубина по теме

«Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе»

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности

13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования

Развитие педагогической системы подготовки молодежи к военной службе, в сфере деятельности которой проводится представленное авторефератом Ю.В. Трубина исследование, - одно из приоритетных направлений современного военного строительства. Внимание к ней обусловлено не только изменением принципов комплектования Вооруженных сил Российской Федерации, которое определяет потребность в механизмах развития военнопрофессиональной направленности молодых людей, выбирающих военную службу. Педагогические системы подготовки молодежи к военной службе сегодня в значительной мере соответствуют контексту Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализуя образовательные и воспитательные программы дополнительного образования, предоставляя возможности реализации познавательного интереса и одновременно подготавливая условия для социализации подростка в положительном варианте за счет введения его в военно-профессиональную деятельность.

Военные педагоги и руководители военного ведомства солидарны в том, что решение этих двух задач необходимо выводить на качественно новый уровень, используя для этого управленческие, организационные и научные пути. Противоречия, формирующие проблему исследования, довольно точно выявлены автором на основании конкретных фактов. Актуальность исследования сомнений не вызывает.

Основным достоинством диссертационного исследования является его ярко выраженный практико-ориентированный характер. Имеющиеся

теоретические выводы, полученные с опорой на заявленную теоретическую базу и адаптированные Ю.В. Трубиным к целям конкретного исследования, замыкаются на опытно-экспериментальную работу, подтверждающую в итоге их точность.

Лично автором высказаны положения, позволяющие переносить современные педагогические теории в специфические условия учебно-воспитательных процессов Вооруженных сил, при этом они не вступают в конфликт ни с целями, ни с общепринятыми методами военного воспитания. Скорее всего, именно они способны обеспечить исследованию научную новизну и теоретическую значимость. Практическую значимость исследования составляет собственно модель эффективной педагогической системы подготовки молодежи к военной службе, судя по представленным в автореферате на страницах 16-24 данным, показавшая свою результативность в ходе опытно-экспериментальной работы.

По-видимому, педагогическому коллективу, в котором работает диссертант, действительно удалось сконцентрироваться на задаче реализации интересов личности и общества в подготовке молодежи к военной службе, значительно расширить ряд индивидуальных и коллективных субъектов, прямо или косвенно участвующих в совместной деятельности.

В автореферате описан широкий естественный эксперимент, а его перенос в условия других регионов, заявленный как одно из направлений развития исследования, увеличит в дальнейшем репрезентативность результатов и достоверность выводов.

Автореферат и другие работы, опубликованные автором по теме исследования, полностью отражают сущность диссертации.

Тем не менее считаю нужным высказать следующее замечание дискуссионного характера.

Требует пояснения собственно содержание подготовки молодежи к военной службе в каждой из пяти подсистем, включенных в модель на странице 14. При работе только с авторефератом о них складывается

поверхностное представление. Не совсем ясно и то, как менялось содержание в процессе опытно-экспериментальной работы. Возможно, эти материалы есть в самой диссертации.

В целом диссертационное исследование по теме «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе», представленное Юрием Васильевичем Трубиным в автореферате, соответствует заявленной специальности, основным требованиям п. 9 и п. 10 Положения «О порядке присвоения ученых степеней», а сам автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики ФГК ВОУ ВПО
«Военный университет» МО РФ



В.Н. Герасимов

Сведения о подготовившем отзыв:

Герасимов Виктор Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Военный университет» МО РФ, профессор кафедры педагогики.

Адрес организации места работы: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, 14;
тел.: (495)299-7160; (495)299-0014, доб.4-70.

О Т З Ы В

на автореферат диссертационного исследования Ю.В. Трубина по теме «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность данной работы определяется автором на с. 4 автореферата, как: «выполнение кадрового заказа Вооруженных Сил и удовлетворение потребностей государства, общества и личности». Можно согласиться с многоаспектностью актуальности данного исследования.

Подготовка молодежи к военной службе формирует не только способность к военно-профессиональной деятельности, но и отношение молодых людей к Вооруженным Силам.

Подготовка, как педагогический процесс, предполагает формирование осознанного отношения личности к сущности военной профессии, профессиональным условиям, ценностям профессиональной группы. Содержание подготовки включает не только освоение воинской учетной специальности, но и социальный опыт, востребованный каждой личностью. Мы находим справедливым стремление Ю.В. Трубина ориентировать педагогическую систему подготовки молодежи к военной службе, на интересы личности и тех социальных групп, в которые она включена.

Научная новизна исследования, выполненного Трубиным Ю.В., заключается в использовании принципов педагогики сотрудничества, педагогического взаимодействия и совместной деятельности субъектов педагогического процесса в военном образовании.

Теоретическая значимость работы заключается в «расширении понятийного аппарата педагогики», «выявлении закономерностей взаимодействия субъектов педагогической системы в решении задач подготовки молодежи к военной службе на основе общности потребностей и интересов» (с. 10).

Практический интерес представляет разработанная автором модель и поддерживающие ее методические рекомендации. Отличительной особенностью модернизированной автором педагогической системы является социальный заказ на нее, отражающий взаимные требования общества и Вооруженных Сил к потенциальному субъекту военно-профессиональной деятельности.

Анализ содержания автореферата показал четкое соблюдение принятой структуры диссертации. Выводы в автореферате отражают реальную ситуацию на этапе завершения опытно-экспериментальной работы, дают представления о перспективах дальнейшего исследования.

В общем положительное впечатление о работе включаю два замечания:

– в автореферате почти не прослеживается практическая личная деятельность автора как субъекта педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности воспитанников;

– представлен несколько зауженный спектр возможных направлений продолжения исследования проблемы.

Диссертационное исследование и автореферат соответствуют требованиям п. 9 и п. 10 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор Трубин Юрий Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной работы,
педагогике и психологии ФГБОУ ВПО
«Омский государственный университет
им. Ф.М. Достоевского»

Ю.П. Дубенский

Сведения о подготовившем отзыв:

Дубенский Юрий Петрович - профессор, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М.
Достоевского»

Адрес организации места работы: г. Омск, проспект Мира, д. 55-А,
8(3812)22-97-65

О Т З Ы В

на автореферат диссертационного исследования Ю.В. Трубина по теме «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Ю.В. Трубина представляет собой научное исследование, посвященное решению важной педагогической проблемы – подготовке молодежи к военной службе. Актуальность исследования обусловлена потребностью современной педагогики и военного образования в создании и целенаправленном применении педагогических технологий, способствующих формированию личности молодого человека, обладающей высоким уровнем патриотизма, гражданской позицией, социальной активностью, стремлением к самореализации и пр. качествами, необходимыми для успешной социализации в современных условиях. Военно-педагогические системы, на наш взгляд, традиционно эффективны в развитии таких качеств, поэтому автор, вполне обоснованно, строит свое исследование на идее объединения кадрового заказа Вооруженных Сил с потребностями общества и личности.

Судя по автореферату Ю.В. Трубина, основные результаты диссертационного исследования состоят в следующем:

- осуществлен анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике в ее историческом развитии;
- уточнены сущность, содержание и факторы, влияющие на процесс подготовки молодежи к военной службе в современных условиях;
- определены закономерности и основные организационно-педагогические условия эффективности подготовки молодежи к военной службе;
- теоретически обоснована, разработана и апробирована педагогическая модель эффективной подготовки молодежи к военной службе;
- разработаны и опубликованы методические рекомендации по результатам исследования.

Достоверность научных результатов исследования обеспечивается методологической базой выполненной работы, опорой на достоверные результаты современных психолого-педагогических исследований по проблеме диссертации, системным анализом данных, полученных в ходе исследования, тщательной и многоаспектной проверкой на

непротиворечивость фактического материала, полученного в ходе преобразующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты исследования тщательно апробированы. Итоги теоретического обоснования проблемы, результаты практической деятельности обсуждались на межвузовских научно-практических конференциях различного уровня.

Положительные результаты внедрения и применения основных результатов исследования и практических рекомендаций представлены в автореферате и в 10 публикациях.

Автореферат полностью отражает основные результаты исследования и отвечает требованиям, предъявляемым к авторефератам диссертаций на соискание ученой степени «кандидат педагогических наук». Вместе с тем, к автору есть вопросы, требующие ответа в процессе защиты.

1. Насколько оправдано сосредоточение усилий на категории «учащаяся молодежь», как оно действует в роли организационно-педагогического условия эффективности подготовки молодежи к военной службе?

2. Из автореферата не ясно, какие новые педагогические технологии автор внедрял в практику подготовки молодежи к военной службе?

Диссертация Ю.В. Трубина, если судить по автореферату, является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим новое решение реально существующей научной проблемы, и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (пп. 9, 10 Положения «О порядке присуждения ученых степеней»), а сам автор, Трубин Юрий Васильевич, вполне достоин присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры военной педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Новосибирский военный институт
внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева
Министерства внутренних дел Российской Федерации
доктор педагогических наук, профессор
26 февраля 2015 г.

А. Д. Лопуха

Отзыв
на автореферат диссертации Трубина Юрия Васильевича
«Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность проведенного Ю.В. Трубиным исследования не вызывает сомнения, поскольку диссертационных работ, посвященных данной проблеме, в современной педагогике очень мало, а доказательств того, что в связи с изменениями военной доктрины Российского государства требуется по-новому организовывать подготовку молодежи к военной службе предостаточно. Актуализирует данную проблему и то, что сегодня наблюдается формирование позитивного отношения к военной службе. И то, что автор не только представляет теоретическое изыскание, но и предлагает реорганизацию систему подготовки молодежи к военной службе на региональном уровне, что делает автору честь. В этом смысле работу можно считать практико-ориентированной.

Судя по автореферату, диссертация грамотно структурирована, строго в научном плане представлен научный аппарат исследования.

Импонирует то, что соискатель сумел систематизировать основные направления изучаемого феномена, что позволило ему раскрыть сущность и содержание как проблемы подготовки молодежи к военной службе в целом, так и на региональном уровне, в частности.

Солидно представлены разделы «Научная новизна», «Теоретическая и практическая значимость исследования», что свидетельствует о серьезной и глубокой работе.

Вызывают интерес выявленные и подробно представленные (стр. 12) подсистемы педагогической системы подготовки молодежи к военной службе, а также разработка организационно-педагогических условий повышения их эффективности.

Экспериментальная база исследования настолько широка и разнообразна, что остается сказать слова благодарности соискателю, сумевшему организовать такой эксперимент.

Достоверность полученных соискателем изменений в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждается как традиционными, так и новыми научными методами оценки полученных результатов: как экспертная оценка командиров воинских частей, как общественная экспертиза, как открытые дискуссии, как опросы молодежи, как интернет-дискуссии, как оценка педагогов и родителей детей-участников эксперимента.

Но вместе с тем, хочется высказать несколько замечаний соискателю:

1. На стр. 6-7. автореферата представлена теоретическая основа исследования. Перечень теоретических подходов состоит из 9 теорий. Думается этого многовато и для докторской диссертации, а тут речь идет о кандидатской диссертации.

2. Думается, что в первом положении, выносимом на защиту, лишним является первое предложение. Оно постфактум уже давно и не представляет собой научное достижение.

3. В тексте автореферата имеется несколько «ляпов». Стр. 6, 9 – словосочетание «Вооруженные силы» дано без привязки к тому государству, которому они принадлежат. Стр.17-18 – слова «система», «программа» заменены на технологию, а ведь она в задачах не заявлена. Стр. 18 – в двух предложениях «обсуждение результатов апробации» и «возможность замены другим, более эффективным» нет логического конца.

В целом автореферат диссертации дает представление о достаточно интересной, содержательной работе и позволяет заключить, что Трубин Юрий Васильевич заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры криминологии,
психологии и педагогики
Омской академии МВД России,
доктор педагогических наук, доцент

С.В. Матюшенко

Подпись С.В. Матюшенко заверяю.
Начальник отдела кадров
Омской академии МВД России
«27» 02 2015 г.

С.И. Терентьев

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Трубина Юрия Васильевича на тему «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика. История педагогики и образования

Проблемой диссертационного исследования Ю.В. Трубина является повышение эффективности педагогической системы подготовки молодежи Российской Федерации к военной службе.

Актуальность проблемы и темы исследования обусловлена противоречиями: между ростом требований к кадровому обеспечению Вооруженных сил Российской Федерации и недостаточно высоким качеством подготовки молодых людей к военной службе; - между динамично изменяющимся содержанием военно-профессиональной деятельности и недостаточно развитой педагогической системой подготовки молодежи к службе в армии. Кроме того, отдельные положения теории подготовки субъектов к профессиональной военной деятельности сталкиваются с дефицитом педагогических инструментов подготовки молодежи к воинской службе.

Основная идея автора, выраженная в гипотезе исследования, заключается в построении педагогической системы подготовки молодежи к военной службе на основе интеграции пяти направлений: обязательной подготовки граждан к военной службе в формате ОБЖ; обязательной допризывной и добровольной подготовки на базе ДОСААФ; занятий военно-прикладными и техническими видами спорта; кадетского образования и военно-патриотического воспитания молодых людей. Для реализации этой идеи автор ставил задачу разработки программ совместной деятельности Вооруженных сил, ДОСААФ, заинтересованных государственных, общественных институтов, системы общего и профессионального образования.

Методологической основой исследования явились: общенаучный системный подход и личностно-деятельностный подход к организации педагогического процесса. Теоретической основой исследования послужил широкий круг теоретических работ по системологии, истории развития систем военной подготовки и военно-патриотического воспитания, современной геополитике и национальной безопасности, психологической и педагогической подготовке молодежи к военной службе и др.

Экспериментальной базой исследования послужили: Омский областной военный комиссариат, Омское региональное отделение ДОСААФ России, Омский автобронетанковый инженерный институт, Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение «Омский государственный педагогический университет», Бюджетные образовательные учреждения «Омский медицинский колледж» и «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий», Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омский автотранспортный колледж», Средние общеобразовательные школы № 4, 13, 34 и

49, Муниципальные образовательные учреждения «Гимназия г. Называевска», «Некрасовская средняя общеобразовательная школа», «Победительская средняя общеобразовательная школа», Министерство образования и науки и Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области и др. Всего в опытно-экспериментальной работе принимали участие 2370 школьников старших классов общеобразовательных учреждений Омска и Омской области, 1215 студентов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, 29 специалистов военного комиссариата и регионального отделения ДОСААФ, 6 специалистов Омского регионального центра по связям с общественностью, 49 педагогов, руководителей образовательных учреждений и их заместителей Омской области.

Теоретическая значимость исследования состоит:

- в расширении понятийного аппарата педагогики за счет уточнения содержания понятия «подготовка молодежи к военной службе», с учетом объективного и субъективного социального заказа, позволяющем точнее оперировать понятийным аппаратом при проведении аналогичных исследований;
 - в теоретическом обосновании особенностей интеграции Вооруженных сил Российской Федерации, заинтересованных государственных, общественных институтов, системы общего и профессионального образования в решении вопросов подготовки молодежи к военной службе;
 - в выявлении закономерностей взаимодействия субъектов педагогической системы в решении задач подготовки молодежи к военной службе на основе общности потребностей и интересов;
- в определении организационно-педагогических условий повышения эффективности подготовки молодежи к военной службе, выборе и объяснении с научной точки зрения критериев ее оценки, т. е. в получении знания, развивающего теоретическое представление об эффективности как параметре педагогических систем.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке организационно-методических указаний руководителям и специалистам военных комиссариатов, руководителям и педагогическим работникам региональных отделений ДОСААФ, командирам воинских частей и образовательных организаций профессионального военного образования по обеспечению эффективности педагогической системы подготовки молодежи к военной службе;
- в подготовке пакета нормативных, программных, инструктивных и рекомендательных материалов для работников органов государственного и муниципального управления, образовательных организаций общего и профессионального образования, общественных и других организаций по ведению совместной деятельности в педагогической системе подготовки молодежи к военной службе, в обобщенном и готовом к тиражированию педагогическом опыте;
- в обеспечении деятельности военных комиссариатов субъектов Российской Федерации дополнительными инструментами мониторинга социального заказа,

оценки эффективности подготовки граждан к военной службе.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов исследования обеспечиваются методологической базой выполненной работы, опорой на системный подход в исследовании, использованием комплекса взаимодополняющих методов, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования, научно обоснованным экспериментом, в котором поэтапно проверялась эффективность разработанной модели, количественным и качественным анализом, а также репрезентативностью полученных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования опубликованы в сборниках научных трудов и журналах (11 публикаций), в том числе три статьи в журналах, рекомендованных ВАК, обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах различных уровней.

Результаты внедрения, применение основных результатов исследования и практических рекомендаций подтверждены документально.

Автореферат Ю.В. Трубина достаточно полно отражает основные результаты, выводы и положения, диссертационной работы. Считаю, что автор достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика. История педагогики и образования.

Отзыв на автореферат подготовил профессор
Кафедры теоретических и прикладных физико-
математических дисциплин Сибирского государственного
университета физической культуры и спорта,
доктор педагогических наук

В.Н. Попков

Подпись профессора Попкова В.Н. удостоверяю
Начальник ОК ФГБОУ ВПО СибГУФК

В.А. Кайдалова

20.02.2015.

Сведения о подготовившем отзыв:

Попков Виталий Николаевич - доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических и прикладных физико-математических дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,

Адрес организации места работы: 644009, г. Омск, ул. Масленникова, 144,
Телефон (3812) 36-41-40, факс (3812) 36-56-54.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Трубина Ю.В., выполненного по теме «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. — общая педагогика, история педагогики и образования

Перспективная проблематика профессиональной военной педагогики в настоящее время не привлекает внимания исследователей в том объеме, который необходим для строительства современных Вооруженных Сил и других силовых структур. Тем не менее, военная педагогика остается самостоятельной отраслью педагогической науки, обеспечивающей один из самых сложных видов профессиональной деятельности — военно-профессиональную.

Актуальность диссертационного исследования Ю.В. Трубина определяется, с одной стороны, появлением новых, продуктивных в современных социально-экономических условиях теоретических подходов в философии, психологии и педагогике; с другой стороны, насущными потребностями военно-педагогической практики, нуждающейся в научном решении имеющихся проблем.

Подготовка молодежи к военной службе безусловно, находится на подъеме. Это многогранное социальное и педагогическое явление, которое необходимо изучать в различных аспектах: как элемент национальной культуры, как исторический объект, как современную образовательную систему, как фактор патриотического и гражданского воспитания, как молодежный социальный проект и др. Выбор автором столь сложного для научной работы объекта, в свою очередь поддерживает актуальность исследования.

Достойна внимания логика обоснования выбранной научной проблемы. Ю.В. Трубин связывает ее не только с формирующими противоречиями, но и с научными предпосылками разрешения. Выбор объекта и предмета

исследования не противоречит методологическим подходам, на которые опирается автор. Гипотеза исследования, как замысел требует достаточной доказательной работы, что подтверждает научный характер поставленной проблемы. Задачи, определенные соискателем в автореферате - логичное следствие гипотезы и цели исследования.

Интересна структура диссертации. Теоретическую часть работы автор начинает с формирования внутренне непротиворечивого научного аппарата, что характеризует достаточно серьезное отношение к методологии научной работы. Опираясь на актуальные теории подготовки молодежи к военной службе, автор, как это видно из автореферата, старается строить теоретическое исследование в развитие, сосредотачиваясь на изучении системной сущности подготовки как педагогического процесса. В автореферате, в описании опытно-экспериментальной работы отсутствует технократический подход, внимание сосредоточено на преобразованиях, происходящих с самим воспитанником, с другими субъектами педагогической системы, что для психолого-педагогических работ является несомненным достоинством. Логически связаны между собой результаты, выводы и основные обобщения исследования. В совокупности они подтверждают и положения гипотезы исследования, и положения, выносимые на защиту.

Из автореферата понятна исследовательская роль Ю.В. Трубина. Однако в нем совсем не прослеживается роль соискателя как практика. Считаю, что ее освещение в ходе защиты усилило бы доказательность выводов исследования.

Автореферат является самостоятельным научным источником, отражающим сущность диссертационного исследования соискателя. 10 работ по теме исследования, опубликованные автором, вместе с авторефератом вполне обеспечивают научной общественности возможность познакомиться с позицией диссертанта, его точкой зрения на проблему.

В целом, диссертационное исследование и автореферат вполне соответствуют требованиям п. 9 и п. 10 Положения «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор Трубин Юрий Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Правительство Курганской области,
Администрация Губернатора Курганской области.
Адрес: 640002,
Курганская область, город Курган,
улица Гоголя, 56.

Кандидат педагогических наук, Полномочный представитель Губернатора Курганской области по вопросам патриотического воспитания Усманов Владимир Викторович.

О Т З Ы В

на автореферат диссертационного исследования Юрия Васильевича Трубина, выполненного по теме «Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Ю.В. Трубина определяется рядом условий, в которых осуществляется текущий этап военного строительства.

Современный рынок труда предоставляет большое количество конкурентных, по отношению к военным профессиям, предложений, позволяющих молодому человеку успешно удовлетворять свои запросы. В тоже время правильное представление о многогранности военно-профессиональной деятельности, возможности реализации в ее рамках любых интересов и потребностей в существующей практике военно-профессионального ориентирования у учащейся молодежи формируется не полностью. Следует отметить как актуальную задачу военной педагогики – воспитание позитивного отношения молодых людей к Вооруженным Силам, устранение предвзятости и страха перед военной службой. Подготовленный, вооруженный необходимыми знаниями и представлениями, умением и опытом, обладающий позитивной мотивацией молодой человек, способен не только овладеть воинской профессией, но и связать с ней свои профессиональные намерения.

Педагогическая система подготовки молодежи к военной службе – важнейший элемент формирующейся системы отбора и подготовки допризывников, поэтому очевидна заинтересованность государства в ее эффективности в данном аспекте. Подготовка к военной службе – ресурсоемкий процесс, каждый юноша, который не нашел для себя глубокого

личностного смысла в военной службе – осязаемая потеря для Вооруженных Сил, в том числе и в экономическом аспекте.

Практика показала, что проблема, обозначенная соискателем, не имеет только организационного решения. Выбранная автором гипотеза исследования действительно могла бы стать одним из возможных решений обозначенной им проблемы повышения эффективности подготовки молодежи к военной службе на региональном уровне.

В ходе решения исследовательских задач Ю.В. Трубин опирается на наиболее современные теоретические подходы общей и военной педагогики, стремится обеспечить преемственность в изучении проблемы подготовки молодежи к военной службе, творческую реализацию в современных условиях тех идей, которые обеспечили эффективность советской системы военной подготовки граждан.

Наиболее интересным в описываемой в автореферате модели кажется попытка интеграции педагогической системы подготовки молодежи к военной службе в региональную систему дополнительного образования. Ранее, в исследованиях по проблеме такие попытки не встречались. Интеграция позволила автору значительно расширить круг заинтересованных участников, по-новому организовать взаимодействие между ними.

Логичным нам кажется и ориентировка педагогической системы подготовки молодежи к военной службе на социальный заказ. Такая ориентировка уже давно является «велемием времени», однако военные специалисты последовательно отстаивали безусловный приоритет военного кадрового заказа. Как показала опытно-экспериментальная работа, выполненная Ю.В. Трубиным, именно учет социального заказа позволил повысить качество подготовки призывников для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Опытно-экспериментальная работа, судя по автореферату, тщательно спланирована, рассчитана на длительный срок и, кроме полного цикла использования модели, предусматривает выявление тенденций, проверку


гипотезы и положений, выносимых на защиту в условиях нескольких регионов, что увеличивает доказательность полученных данных, сформулированных выводов.

Не умаляя достоинств автореферата, считаю, что в нем подробнее должен быть обозначен опыт практического использования предлагаемой автором модели, так как работа носит выраженный практико-ориентированный характер.

Автореферат диссертации полностью отражает сущность диссертационного исследования соискателя и обеспечивает возможность познакомиться с позицией диссертанта.

Непосредственно по теме исследования автором опубликованы 10 статей, позволяющих познакомиться с его основными результатами.

В целом, диссертационное исследование и автореферат вполне соответствуют требованиям п. 9 и п. 10. Положения ВАК РФ «О порядке присуждения ученых степеней», а его автор Трубин Юрий Васильевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Директор Новосибирского филиала
НАЧОУ ВПО «Современная гуманитарная академия»
доктор педагогических наук,  доцент
26 февраля 2015 г.

А.Г. Шабанов