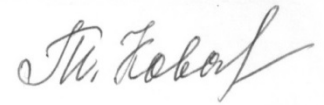


На правах рукописи



Коваленко Татьяна Владимировна

**Моделирование взаимодействия семьи и школы
в условиях современного начального образования**

13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Омск - 2016

Работа выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Маврина Ирина Андреевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Елькина Ольга Юрьевна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогических технологий
начального образования и психологии развития ребёнка
Кемеровского государственного университета

Поздеева Светлана Ивановна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования
Томского государственного педагогического университета

Ведущая организация: ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт
повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Защита диссертации состоится 27 апреля 2016 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Омском государственном педагогическом университете по адресу: 646099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, ауд. 212, e-mail: pedagog@omgru.ru

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Омского государственного педагогического университета по адресу: 646099, г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14 и на сайте <http://www.omgru.ru/zashchita-dissertaciy>.

Автореферат разослан «18» марта 2016 г.

Ученый секретарь диссертационного совета

кандидат педагогических наук, доцент



Дука Н.А.

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. К осознанию специальной подготовки родителей человечество пришло достаточно давно. Еще Я.А.Коменский утверждал, что следующий век будет именно таким, какими будут воспитанные для него будущие граждане. В формировании и развитии личности ребенка, его индивидуальных качеств и социальных свойств ведущую роль играет семья. Однако, с вступлением России в «эпоху перемен», семья оказалась в ситуации кризиса жизненной компетентности, что выражается в недостаточности традиционных стратегий семейного воспитания.

В такой новой и непростой ситуации школа, являясь важнейшим социальным институтом, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания оборачивается для школы не только изменениями в педагогической работе с детьми, но и в усложнении работы с родителями. В результате экономических реформ в России семья оказалась в нетипичной педагогико-воспитательной ситуации. Усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Во многих семьях ослаблены межличностные связи между родителями и детьми, и, как следствие, авторитетом становится внешнее, далеко не всегда позитивно направленное окружение, что приводит к утрате влияния семьи на ребенка.

Материальные и психологические трудности, переживаемые российской семьей, привели к возникновению совершенно новых, ранее считавшихся нетипичными, проблем воспитательного характера. Современный ритм жизни, увеличение уровня конфликтности семейных отношений, повышенная занятость родителей наряду с низким уровнем их родительской компетенции существенно искажают характер детско-родительских отношений. Это проявляется в формализации контактов родителей с ребенком, исчезновении совместных форм деятельности и досуга, в дефиците заинтересованного и внимательного отношения друг к другу, что часто приводит к формированию у

ребенка неадекватной самооценки, неуверенности в своих силах, появлению негативных форм самоутверждения, а в крайних случаях выражается в педагогической запущенности ребенка, задержке психического развития, асоциальных проявлениях в поведении (дромомания, клептомания и пр.).

Под действием многочисленных стрессогенных факторов семья зачастую не справляется со своей социализирующей функцией, не гарантирует ребенку защищенности, а члены семьи подчас наносят вред его физическому и психическому здоровью. Многие дети в семье живут в условиях социально-психологической депривации, испытывают дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей, социально и педагогически запущены.

Однако в условиях модернизации современной начальной школы оказывается недостаточно исследованной сегодняшняя система взаимодействия семьи и школы. В педагогической науке нет четкого представления о родительской компетенции, формах и методах ее формирования у родителей обучающихся как у субъектов образовательного процесса. Следовательно, можно констатировать наличие проблемы организации взаимодействия школы и семьи, что является особенно важным на начальной ступени обучения.

Построение современных моделей эффективного взаимодействия семьи и школы требует анализа сложившейся социально-педагогической ситуации, имеющегося опыта психолого-педагогической работы с родителями, накопления научно-исследовательских данных и их анализа.

Обобщая результаты имеющихся исследований, можно условно выделить несколько направлений:

- изучению проблематики семейного воспитания посвящены труды отечественных педагогов XIX - начала XX века: П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского.

- исследование различных сторон профессионально-педагогической компетенции личности рассматривается в работах Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, Г.С.Сухобской, Дж. Равена и др.

- проблемы воспитания детей в семье нашли отражение в работах психологов А.Я. Варги, А.С. Спиваковской, В.В. Столина и педагогов М.И.Буянова, Ю.П.Азарова, Т.А.Куликовой и др.

В последние десятилетия проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась такими отечественными учеными-психологами как А.А. Бодалёв, М.О. Ермихина, В.И. Гарбузов, А.В. Петровский, Т.А. Маркова, Г.Г. Филиппова, Р.В. Овчарова и учеными-педагогами В.М. Минияровым, Н.Е.Щурковой, А.Г. Харчевым и др.

Взаимодействие семьи и школы важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе, когда он еще особенно тесно связан с семьей. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка положительного отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам. Успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя и родителей, что делает их взаимодействие в начальной школе безусловно значимым.

Между тем, в настоящее время, несмотря на определенную разработанность исследуемого вопроса, в теории и практике российского образования возникает объективная необходимость в преодолении следующих **противоречий**:

– между *сущим* (имеющимся) опытом взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, часто характеризующимся отчуждением родителей от школы, и *должным* (на уровне представлений),

заданным потребностью общества в построении эффективной модели взаимодействия семьи и школы в современных условиях;

– между наличием монодисциплинарных исследований отдельных аспектов взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования и потребностями педагогической науки в создании теоретических основ взаимодействия этих социальных институтов, раскрывающих сущность, структуру, специфику взаимодействия семьи и школы, в частности, на начальной ступени обучения, закономерности и педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей.

Актуальность темы и выделенные противоречия определили **проблему** исследования, которая сформулирована в виде вопроса: каковы организационно-педагогические условия моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования?

Объект исследования: взаимодействие семьи и школы в условиях современного начального образования.

Предмет исследования: моделирование взаимодействия семьи и школы в условиях современной системы начального образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

Гипотеза исследования: взаимодействие семьи и школы в условиях современного начального образования будет эффективным, если работа с родителями будет строиться с учетом целенаправленности и взаимосвязи ее содержательных и процессуальных компонентов в диадах: «родители-учитель», «родители-ребенок», «учитель-ребенок». Взаимосвязь компонентов деятельности, целенаправленность, управляемость и функционирование систем будут обеспечены, если:

- будет уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;
- процесс взаимодействия семьи и школы выступает как часть целостного педагогического процесса образовательного учреждения, сохраняющая характерные свойства целого (педагогическое влияние, его восприятие и усвоение, активность всех субъектов педагогического процесса, рефлексия);
- моделирование взаимодействия семьи и школы станет конечной целью специально организованной работы учителя с родителями учащихся посредством комплексного использования форм, методов и средств индивидуального, индивидуализированного, группового и коллективного взаимодействия.

Цель исследования и выдвинутая гипотеза позволили сформулировать следующие **задачи**:

1. Изучить степень разработанности проблемы эффективной воспитательной деятельности семьи в современной педагогической теории и практике; выявить содержание и структуру понятия родительской компетенции как движущей силы взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.
2. Выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.
3. Определить основные компоненты и установить критерии и показатели эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.
4. Описать процесс моделирования эффективного взаимодействия семьи и школы и экспериментально проверить эффективность разработанной модели в условиях современного начального образования.

Методологическую базу исследования составляют:

- системный подход (В.П.Беспалько, Н.В. Кузьмина, С.А.Маврин, В.А. Якунин), позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как многокомпонентную и многоуровневую систему;
- компетентностный подход (О.Е.Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;
- рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю.Степанов, А.С.Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в диадах «ребенок-родитель», «ребенок - учитель», «учитель-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Теоретическую базу исследования составляют:

- концепции семейного воспитания (В.Г.Афанасьев, И.В.Гребенников, В.К.Крючков, В.А.Маишева, М.С.Мацковский, А.В.Петровский, А.Г.Харчев, И.А.Хоменко);
- положения о ведущей роли семьи в развитии ребенка (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт);
- теоретические аспекты психолого-педагогического взаимодействия (К.А.Абульханова-Славянская, В.П.Борисенков, В.Н.Гуров, В.В.Давыдов, Э.Ф.Зеер, Я.Л.Коломинский, А.В.Мудрик, О.Ю.Елькина);
- концепции педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (В.И.Загвязинский, О.Л.Князева, А.К.Маркова, В.А.Петровский, В.А.Сластенин, С.И. Поздеева);
- учения о сущности и функциях семейного воспитания (Т.М.Афанасьева, Г.А.Ковалев, А.М.Кондаков, Т.А.Куликова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский);

- научные труды по проектированию в области образования (В.Л. Борзенков, Ю.В. Громыко, Г.Л. Ильин, Н.А. Масюкова, В.И. Слободчиков);
- концепции и программы модернизации российского образования на период 2013-2020 гг.

Методы исследования:

- теоретические: ретроспективный анализ, синтез, обобщение, моделирование, программирование;
- праксиологические: опросные методы, наблюдение, беседа, методы педагогической диагностики, педагогический эксперимент;
- методы статистической обработки экспериментальных данных.

База и этапы исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе БОУ «Гимназия №12», БОУ «Гимназия №147», МОУ «СОШ №101» г. Омска, Негосударственного образовательного учреждения дошкольной общеобразовательной организации «Центр образования и развития» г. Омска. Исследованием на разных этапах было охвачено 58 учащихся начальной школы, 436 родителей первоклассников школ г. Омска, в том числе 114 родителей первоклассников НОУ ДОО «Центр образования и развития», 20 педагогов (всего 514 человек).

Исследование выполнялось поэтапно с 2008 по 2015 год. На первом этапе (2008-2009 гг.) осуществлялось определение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования; выдвижение гипотезы исследования; изучение научной литературы по проблемам компетентного родительства и особенностей трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

На втором этапе (2010-2012 гг.) осуществлялся поиск теоретико-методологических подходов к решению проблемы, изучались особенности и проблемы детско-родительских отношений, выявлялись условия и критерии успешного взаимодействия в диадах «учитель-родители», «учитель-ученик», «родители-ребенок», определялось содержание программы реализации эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, была

разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, тиражировались результаты опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2012-2015 гг.) проводились систематизация полученных исследовательских данных, качественный и количественный анализ результатов, формулировка научно-педагогических выводов по исследуемой проблеме, завершено оформление диссертации, подготовлен автореферат.

Научная новизна исследования заключается в:

- выявлении компонентов моделирования (формулировка проблемы, определение роли и функции моделируемого объекта; выявление субъектов образовательного процесса, обладающих максимальной функциональной полнотой для достижения эффективности модели; собственно конструирование модели; разработка программы в рамках модели), последовательная реализация которых позволяет создать гибкую модель взаимодействия семьи и школы на основании оптимизации уже существующих в условиях модернизации начального образования в современной российской школе;
- адаптации идей классификации здорового и патологического перфекционизма к условиям детско-родительского коллектива и выявлении критериев проявления перфекционистских установок у обучающихся в начальной школе и их родителей;
- разработке и содержательном наполнении критериев (реализация семьей функции воспитания, развития и социализации ребенка, повышение уровня педагогической культуры родителей, коррекция межличностных отношений в диадах «родитель-ребенок», «родитель-педагог», активное включение родителей в процесс социального воспитания детей) и показателей (уровни воспитательной деятельности родителей, преобладание конструктивных типов взаимодействия родителей и детей, доверие родителей образовательному

учреждению, желание дальнейшего сотрудничества, отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком, преобладание авторитетного и либерального стилей воспитания, снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей) эффективности процесса моделирования взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- конкретизации понятия «родительская компетенция», структура которого включает: уровень воспитательной деятельности родителей, родительскую позицию, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей, стиль семейного воспитания;

- в конструировании модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, включающей целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочный компоненты;

- теоретическом обосновании организационно-педагогических условий моделирования взаимодействия семьи и школы с учетом особенностей проблем родительства и трансформации семейных ролей в современном институте семьи.

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, позволяющего определить наличие и уровень родительской компетенции, в создании рекомендаций по использованию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования, в апробации и внедрении на основе разработанной модели программы эффективного взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы в практике работы с родителями учащихся как начальной, так и основной и средней ступеней средней общеобразовательной школы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Осознание и принятие родителями ценности своего опыта, необходимости саморазвития для достижения результатов в воспитании детей являются основой развития родительской компетенции. Компетентное родительство выступает в качестве важнейшей задачи биосоциального предназначения каждого человека и одновременно является условием успешности семьи как института социализации ребенка. Уровень компетенции родителей оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие. Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой. Родительская компетенция представляет собой совокупность интегративных качеств личности родителя и содержит когнитивную, ценностно-мотивационную, эмоциональную и поведенческую составляющие, необходимые для качественной реализации воспитательного воздействия на ребенка. Структура родительской компетенции включает: уровень воспитательной деятельности родителей, родительскую позицию, тип взаимодействия родителя и ребенка, ценностные ориентации родителей и стиль семейного воспитания.

2. Под организационно-педагогическими условиями эффективного взаимодействия учителя и родителей мы понимаем совокупность внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающую учителю возможность организовать результативное взаимодействие в диадах «учитель-родители», «учитель-ученик» и «родители-учащиеся». К таким условиям относятся:

- осознание учителем необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями младших школьников как цели и критерия эффективности воспитательного процесса;

- реализация личностно-деятельностного, диалогического, индивидуально-творческого подходов, обуславливающих выбор тактики взаимодействия педагога с родителями школьников и определяющих установку на цель, которой выступает формирование родительской компетенции;
- достижение высокого уровня коммуникативных умений учителя, обеспечивающих реальное взаимодействие между всеми участниками воспитательного процесса, позицию сотрудничества, целостность социально-психологической структуры педагогического взаимодействия;
- формирование способности учителя к эмпатии и рефлексии в ситуациях педагогического взаимодействия с родителями учащихся.

3. Эффективность взаимодействия семьи и школы на начальной ступени образования определяется рядом критериев, к которым относятся: реализация семьей функции воспитания, развития и социализации ребенка, повышение уровня педагогической культуры родителей, коррекция межличностных отношений в диадах «родитель-ребенок», «родитель-педагог», активное включение родителей в процесс социального воспитания детей. Показателями, детерминирующими выделенные критерии, служат: высокий и средний уровни воспитательной деятельности родителей, преобладание конструктивных типов взаимодействия родителей и детей, доверие родителей образовательному учреждению, желание дальнейшего сотрудничества, отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком, преобладание авторитетного и либерального стилей воспитания, снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей.

4. Моделирование эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения включает следующие компоненты: **формулировка проблемы** построения модели эффективного взаимодействия семьи и школы, определение роли и функции моделируемого объекта в системе воспитания образовательного учреждения; **выявление субъектов** образовательного процесса, участвующих в процессе взаимодействия и обладающих максимальной функциональной полнотой для достижения эффективности

взаимодействия; **установление взаимосвязи** субъектов взаимодействия; **разработка модели** эффективного взаимодействия семьи и школы, включающей целевой, содержательный, организационно-процессуальный и оценочный компоненты; **реализация программы** в рамках разработанной модели эффективного взаимодействия семьи и школы.

Личный вклад соискателя в осуществление опытно-экспериментальной работы заключается в постановке и обосновании проблемы, разработке идеи работы, задач и этапов исследований; в непосредственном участии соискателя в получении исходных данных, их систематизации и апробации результатов исследования. Автором разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень родительской компетенции, под его руководством выполнены все диагностические исследования, проведены наблюдения за деятельностью родителей и детей, разработана и апробирована программа реализации модели эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Результаты исследования отражены в двенадцати публикациях, из которых четыре – в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью базовых положений, методологической проработанностью данной проблемы, практической реализацией разработанной модели, использованием комплекса валидных диагностических методик, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; воспроизводимостью научных результатов; личным участием автора в организации экспериментальной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (275 источников, в т. ч. на иностранном языке и интернет-ресурсов) и включает 7 приложений. Текст иллюстрирован 14 таблицами и 15 рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования. **Общий объем работы – 210 страниц.**

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования, раскрыт научный аппарат работы, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания взаимодействия семьи и школы как социальных институтов» проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и школы, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современной школе. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Ретроспективный анализ трансформации и становления феномена родительства в педагогической науке позволил выявить динамику и структуру родительства, которую мы рассматриваем как связующее звено в иерархии общество-семья-индивид, выделяя при этом, согласно Р.В.Овчаровой, детерминированность родительства, т.е. его относительную самостоятельность по отношению к системе семьи; иерархичность, динамичность.

На основании проанализированных подходов понятие родительства нами рассматривается как совокупное целое, включающее двух человек, решивших дать начало новой жизни, и представляющий собой педагогическую модель, включающую цели, задачи и средства для их реализации. Родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, несмотря на его осознанность или стихийность. В связи с этим, в нашем исследовании психолого-педагогическое формирование родительства основывается на осознании родителями векторности и комплексности педагогических воздействий на ребенка.

Изучение педагогических проблем родительства позволило выявить семьи, функционирование которых нарушено из-за педагогической несостоятельности родителей. К современным педагогическим проблемам семьи нами отнесены: недостаток воспитательных ресурсов (однородная, неполная семья), дисфункциональность семьи (деструктивное поведение одного или нескольких членов семьи), конфликтность (противоречивое воспитание, ориентир исключительно на материальное благополучие, перфекционистские ориентации родителей). Данные проблемы представляют собой явную (открытую) форму неблагополучия.

Наиболее труднодоступными для выявления причин и неблагоприятных условий являются семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные). Это внешне респектабельные семьи, в которых доверие к родителям непререкаемо, стремление им подражать у ребенка возникает рано. Однако ценностные установки и поведенческие проявления родителей зачастую расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, а внешне урегулированные отношения являются прикрытием царящего в них эмоционального отчуждения.

Таким образом, в современной семье обнаруживается проблема педагогически несостоятельного, *некомпетентного родительства*. Оно выражается в незнании методов педагогического воздействия, недооценке значения семейного воспитания, отсутствии у родителей потребности в педагогических знаниях, неумении родителей взаимодействовать с детьми, неспособности оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации. У детей из таких семей наблюдаются нарушения в сфере общения, повышенные или пониженные эмоциональные реакции, нарушения развития волевой сферы, неудовлетворенность жизненной позицией как в детском коллективе, так и в семье. Термин «компетенция» широко используется в исследованиях, посвященных воспитанию, обучению и образованию в целом. В нашем исследовании мы рассматриваем понятие «родительская компетенция» (далее по тексту: РК) как частный случай педагогической компетентности.

Анализ научной педагогической и психологической литературы позволил выделить факторы, определяющие значимость семейного воспитания: 1) глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания; которое более эмоционально по своему характеру, чем любые другие формы воспитания, так как строится на кровном родстве (Ю.Г. Азаров, И.В.Гребенников, В.М.Минияров, А.В.Петровский, А.Г. Харчев и др.); 2) постоянство и длительность воспитательных воздействий в семье (Т.А. Маркова, З. Матейчек и др.); 3) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность (Т.А.Маркова, А.Г. Харчев и др.); 4) постепенное приобщение ребенка к социальной жизни и поэтапное расширение его кругозора и опыта (Т.А.Куликова); 5) дифференцированность семейной социальной группы (Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, А.Г. Харчев).

С опорой на выделенные факторы нами был сделан вывод о том, что РК наряду с особенностями личности родителей становится определяющим вектором в содержании семейного воспитания.

Компетентный родитель, согласно определению Г.Г.Филипповой, выступает как человек, установивший с ребенком доверительный контакт, научившийся чувствовать состояние своего ребенка, понимающий его поведение, умеющий точно определить, что и как надо сделать для своего ребенка в каждый конкретный момент жизни, уверенного в себе и своих действиях.

Когнитивный, ценностно-мотивационный, поведенческий и эмоциональный компоненты РК имеют равное значение для выработки определенного типа воспитания, и между ними существует тесная взаимосвязь. При этом когнитивный, эмоциональный и ценностно-мотивационный компоненты составляют внутреннюю основу типа родительского воспитания, который внешне проявляется в воспитательных воздействиях и способах обращения родителей с ребенком.

Компетентное родительство предполагает активную родительскую позицию в получении необходимых педагогических знаний, постоянную готовность пополнять их и применять на практике.

Эффективное взаимодействие учителя и родителей в начальной школе могут быть реализованы только при наличии определенных условий. *Организационно-педагогические условия* эффективного взаимодействия учителя и родителей определяются нами как совокупность внешних обстоятельств и внутренних особенностей личности всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающих учителю возможность организовать успешное, результативное взаимодействие в диадах «родители-учитель», «родители-ребенок», «учитель-ребенок».

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования» обоснованы принципы построения модели взаимодействия образовательного учреждения и семьи, ее структурно-функциональные компоненты, этапы и содержание педагогической деятельности, выделены критерии и показатели эффективности взаимодействия семьи и начальной школы, описан ход и результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению модели в педагогическую практику, представлена программа, разработанная на основе эмпирического исследования взаимодействия в диадах «родитель-ребенок», «родитель-учитель», «учитель-ребенок» и реализуемая в рамках модели, приведены результаты первичной и итоговой диагностики, свидетельствующие об эффективности разработанной модели.

В процессе проведения констатирующего этапа экспериментального исследования был установлен исходный уровень РК у родителей учащихся начальной школы. На формирующем этапе была создана и реализована модель взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования на базе НОУ ДОО «Центр образования и развития». На данном этапе исследования в опытно-экспериментальную работу было включено 114 родителей учащихся первых классов НОУ ДОО «Центр образования и развития», которые составили *экспериментальную группу*. Родители, не участвующие в проекте реализации модели взаимодействия семьи и школы, были условно объединены в *контрольную группу*. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика РК у родителей учащихся начальной школы по результатам

апробации модели взаимодействия семьи и школы, а также среди родителей выпускников начальной школы, не участвующих в эксперименте.

На констатирующем этапе экспериментальной работы осуществлялась диагностика когнитивного, ценностно-мотивационного, эмоционального и поведенческого компонентов РК .

В процессе исследования *когнитивного компонента РК* изучались особенности родительской позиции, включающие образ ребенка, образ отношений в семье, образ самого родителя. Для диагностики *ценностно-мотивационного компонента РК* использовалась методика «Ценностные ориентации» (автор М. Рокич). Была изучена система ценностных ориентаций родителей, их отношение к окружающему миру, к своему ребенку, к учебному заведению, выявлены ключевые мотивы поступков. Диагностика *эмоционального компонента*, осуществляемая с использованием опросника детско-родительских эмоциональных взаимоотношений в семье - ОДРЭВ (автор Е.И.Захарова), позволила раскрыть эмоциональную сторону детско-родительского взаимодействия, изучить степень выраженности каждой характеристики взаимодействия в диаде «родитель-ребенок». Исследование *поведенческого компонента* проводилось с использованием опросника «Стили родительского поведения» (автор С.А. Степанов) и было разработано автором данного исследования опросника для родителей, направленного на выявление стратегии семейного воспитания. При обработке результатов эксперимента использовались методы первичной статистической обработки данных (определение средней величины, ранжирование).

Диагностика когнитивного компонента РК позволила выделить следующие негативные признаки семейного взаимодействия: инфантилизм родителей, отсутствие у них интереса к воспитанию детей; преобладание деструктивных типов взаимодействия родителей и детей; низкий уровень педагогической культуры; недостаток знаний и путей выхода из семейного кризиса.

Доминирующими ценностями в иерархии родителей данной группы являются ценности личной жизни и межличностных отношений (здоровье,

любовь, счастливая семейная жизнь), а также ценности профессиональной самореализации (продуктивная, материально обеспеченная жизнь).

Результаты изучения эмоциональной стороны взаимодействия, оцениваемой родителями первоклассников, свидетельствуют о том, что родители испытывают трудности при восприятии состояния своего ребенка, редко стремятся к телесному контакту и также редко испытывают положительные чувства в ситуации взаимодействия.

При исследовании поведенческого компонента анкетирование родителей показало, что в исследуемых семьях первоклассников преобладают средний (69,04%) и низкий (30,96%) уровни воспитательной деятельности родителей в семье. Кроме того, в некоторых случаях были отмечены непонимание родителями необходимости формирования умений межличностного общения, несоблюдение этики общения с ребенком, неумение соблюдать нормы общения между собой в присутствии ребенка. Значительная часть испытуемых родителей (19,95%) оказалась склонной к либеральному стилю воспитания без запретов, ограничений и контроля, а также к индифферентному стилю (16,06%), при котором ребенок в предоставлен самому себе вне эмоциональных связей с родителями. В большинстве семей (63,99%) выявлены авторитарный стиль, деструктивная стратегия педагогического воздействия, основанная на безусловном подчинении ребенка власти родителя, которая провоцирует формирование у ребенка пассивной личностной позиции, конформизма, полной зависимости от навязанного авторитетного мнения одного или обоих родителей.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы подтвердили актуальность и необходимость разработки модели эффективного взаимодействия семьи и школы (начальной ступени) на фоне реализации выделенных организационно-педагогических условий.

Модель имеет блочную структуру: целевой, проблемно-деятельностный, оценочный блоки (рис.1).

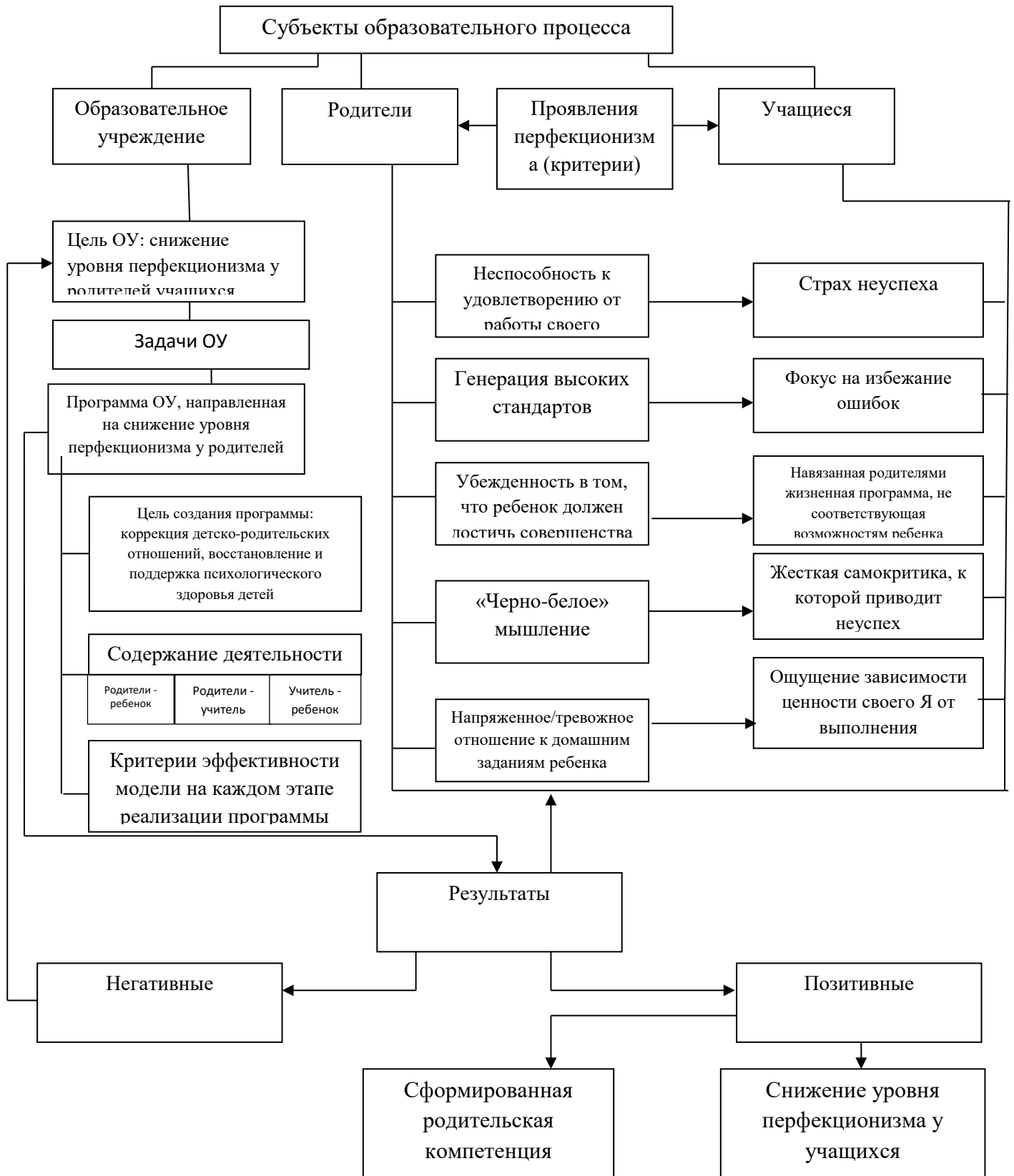


Рис. 1.- Модель формирования взаимодействия семьи и школы.

Целевой блок отражает стратегию решения задач образовательного учреждения. В проблемно-деятельностном блоке представлена программа реализации модели эффективного взаимодействия семьи и образовательного

учреждения по четырем приоритетным направлениям, декларированным ФГОСами второго поколения: интеллектуальное развитие, трудовое воспитание и профориентация, спортивно-оздоровительное воспитание, нравственное воспитание. Оценочный блок модели предусматривает достижение запланированного результата: снижение уровня перфекционизма родителей и детей, укрепление связи образовательного учреждения с семьей учащегося, повышение уровня психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, психологический комфорт в детско-родительской среде.

Цель обусловила постановку задач образовательного учреждения, которые выявили необходимость создания программы, направленной на реализацию модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях негосударственного образовательного учреждения. В разработанной программе представлен механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. Процессуальная подструктура модели представлена поэтапным формированием партнерских отношений между школой и коллективом родителей.

Реализация модели осуществляется через программу, разработанную совместно с родителями и апробированную в процессе обучения двух выпусков учащихся начальных классов: 2006-2010 гг., 2010-2014 гг.

Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанной нами модели эффективного взаимодействия семьи и школы в условиях начального образования. В виде примера на диаграмме представлены сравнительные результаты стилей воспитания на констатирующем и контрольном этапе (рис. 2). Анализ результатов итоговой диагностики свидетельствует о положительных изменениях в развитии диагностируемых умений: понимание родителями необходимости формирования умений межличностного общения, соблюдение этики общения с ребенком, умение соблюдать нормы общения между собой в присутствии ребенка.

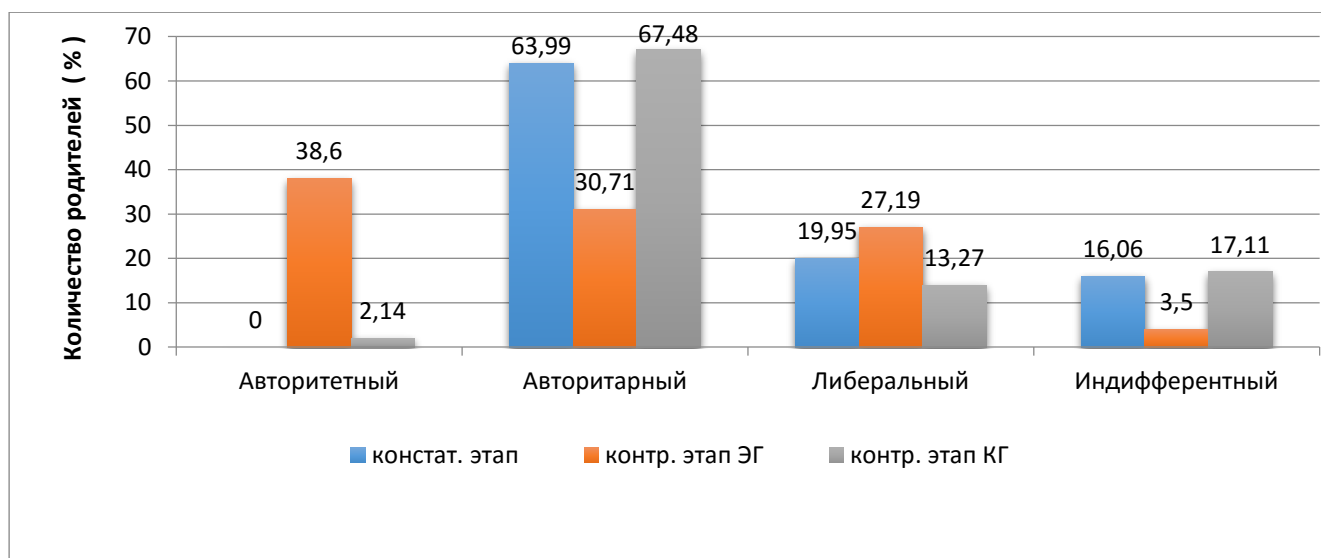


Рис. 2.- Сравнительные результаты исследования стилей семейного воспитания на констатирующем и контрольном этапах

Доминирует конструктивная стратегия педагогического воздействия, основанная на партнерских отношениях ребенка и родителя, которая приводит к формированию у ребенка активной личностной позиции, независимости и уверенности в себе и своих силах.

Деструктивная стратегия педагогического воздействия родителей на ребенка, выявленная в исследовании компонентов РК на констатирующем этапе исследования, оказывает влияние на формирование перфекционистских установок у родителей и детей.

Положительные изменения уровня развития педагогической компетенции родителей оказали непосредственное влияние на психологическое состояние ребенка и проявились в позитивных изменениях эмоционального состояния, положительных результатах учебной деятельности, а также в улучшении межличностных отношений с родителями, одноклассниками, учителями.

На основании обработки результатов опросов родителей и бесед с учащимися на констатирующем и контрольном этапах нами были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1. - Результаты проявления перфекционизма у родителей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Критерии перфекционизма в соотношении с компонентами родительской компетенции	Констатирующий этап		Контрольный Этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Неспособность получать удовлетворение от результатов учебной и творческой работы своего ребенка (эмоциональный компонент)	37	32,46	14	12,28
Генерирование высоких стандартов (ценностно-мотивационный компонент)	45	39,47	17	14,91
«Черно-белое» мышление (когнитивный компонент)	30	26,32	10	8,77
Убежденность в том, что ребенок должен достичь совершенства (ценностно-мотивационный компонент)	27	23,68	12	10,53
Напряженное/тревожное отношение к домашним заданиям ребенка (поведенческий компонент)	37	32,46	10	8,77

На контрольном этапе исследования когнитивного компонента РК выявлены следующие качественные изменения:

- в исследуемых семьях преобладают высокий и средний уровни воспитательной деятельности родителей, установление взаимопонимания и согласованного взаимодействия семьи и школы;
- проблемы воспитания у всех исследуемых родителей стали первостепенными, отмечены доверие родителей к образовательному учреждению, желание дальнейшего сотрудничества;
- в группе испытуемых родителей преобладают конструктивные типы взаимодействия родителей и детей, сформировано адекватное восприятие своего ребенка при возможности сравнения с другими детьми;

Исследование ценностно-мотивационного компонента показало, что доминирующими являются ценностями и родителей на контрольном этапе стали здоровье, семейная жизнь, интересная работа, уверенность в себе, наличие друзей и любовь, развитие ребенка;

Результаты изучения эмоциональной стороны взаимодействия свидетельствуют о том, что родители не испытывают трудностей при восприятии состояния своего ребенка, в его безусловном принятии, часто испытывают положительные чувства в ситуации взаимодействия. Отмечены отсутствие гиперопеки и отчуждения во взаимодействии с ребенком;

Среди стилей родительского воспитания отмечены преобладание авторитетного и либерального стилей, сформировано умение родителей участвовать в совместной деятельности;

Произошло снижение проявления признаков перфекционизма у родителей и детей.

В заключении диссертации в обобщенном виде изложены основные научные выводы и результаты, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы:

1. Успешность развития РК, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие.
2. В ходе исследования выявлен ряд организационно-педагогических условий, обеспечивающих учителю возможность организовать результативное взаимодействие в диадах «учитель-родители», «учитель-ученик», «родители-ребенок» при формировании и развитии РК.
3. Разработанная и реализованная модель характеризует семью как реального и полноправного субъекта воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого общеобразовательным учреждением. Программа, реализованная в рамках данной модели, служит объективной основой изменения качества взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.
4. Критериями эффективности модели взаимодействия семьи и школы, нацеленной на формирование РК, являются: укрепление связи образовательного учреждения с семьей, повышение психолого-педагогического просвещения родителей, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, ослабление перфекционистских установок родителей и детей, психологический комфорт в детско-родительской среде, обретение ресурсов для реализации новых образовательных проектов.

На основании системного анализа результатов экспериментальной работы, можно констатировать: разработанная и апробированная модель взаимодействия

семьи и общеобразовательного учреждения в условиях начального образования эффективна и может активно использоваться на протяжении периода обучения и воспитания младших школьников.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, поставленная цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

Исследование может быть продолжено в следующих направлениях:

- организация взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения в школе;
- разработка модели эффективного взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями, в рамках инклюзивного образования.

Публикации автора,

отражающие результаты диссертационного исследования.

Материалы, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Коваленко Т.В. Проблемы детско-родительских отношений в современной семье // Школа будущего.- Москва, 2012.-№6.- С.66-73
2. Асриева О.О., Коваленко Т.В. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей // ВЕСТНИК Челябинского Государственного Педагогического Университета.- Челябинск, 2012.-№12.- С. 7-16
3. Коваленко Т.В., Маврина И.А. Конструирование модели взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования//Наука и школа.- Москва, 2013.- №5.- С. 159-162
4. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования// Современные исследования социальных проблем. Электронный журнал. – 2015. - №4.- С. 102-113

Научно-методические материалы и статьи

5. Коваленко Т.В. Исследование поведенческого компонента родительской компетенции у родителей первоклассников // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXX международной заочной научно-практической конференции.- Москва, Изд. «Международный центр науки и образования».- 2014.- №9 (30).- С. 22-28
6. Коваленко Т.В. Проблемы современного родительства: трансформация семейных ролей в современном институте семьи // Вопросы психологии, педагогики и образования: интеграция науки и практики: Материалы международной научно-практической конференции (31 июля 2014). Москва: АНО

содействия развитию современной отечественной науки. Издательский дом «Научное обозрение», 2014.- С.57-72

7. Коваленко Т.В. Диагностика ценностно-мотивационного компонента детско-родительского взаимодействия в современной российской семье // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы: Материалы III Международной научной конференции.- Ставрополь: Центр научного знания «ЛОГОС», 2014.- С.40-44

8. Коваленко Т.В. Диагностика эмоционального компонента детско-родительского взаимодействия в современной российской семье // Интеграция отечественной науки в мировую: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (26-29 сентября 2014). Москва: АНО содействия развитию современной отечественной науки. Издательский дом «Научное обозрение», 2014.- С. 280-287

9. Коваленко Т.В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике // Современные концепции научных исследований: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (29-30 апреля 2015). Москва: Евразийский союз ученых, 2015.- С.27-32

Публикации в зарубежных изданиях

10. Kovalenko Tatyana V. The work organization with parents at modern school (on the example of primary education) // “The First International conference on development of pedagogical science in Eurasia”. Proceedings of the Conference (August 28, 2014). “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna. 2014. P. 55-64

11. Kovalenko T.V. Diagnosis of cognitive component of parent competence among parents of pupils from primary school // Materials of the VII international research and practice conference October 29th – 30th, 2014 Munich, Germany 2014 Science and Education: / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg –Munich – Germany, 2014. – P.125-133