МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C9A67AC08C2D4BFC7212835BB07AB2
Владелец: Макарова Наталья Станиславовна
Действителен: с 23.09.2025 до 17.12.2026

«Утверждаю»
Ректор _____ Н.С. Макарова
_____ 2026 г.
на основании решения ученого совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
Протокол № 02-05/9 от 27 марта 2026

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 31.12.2025 г.)

Омск
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. НАУЧАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2025 ГОДУ

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:
ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:
Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:
OSPU

Место нахождения вуза:
644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812
Контактные телефоны: 25-14-62, 23-12-88
Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru
Адрес www-сервера: http://www.omgpu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» образовано постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». Омский государственный педагогический университет готовит педагогические кадры для Омской области, Западной Сибири и Российской Федерации в целом.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный номер лицензии № Л035-00115-55/00119510 на бессрочный период. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г., регистрационный номер государственной аккредитации № А007-00115-55/01219734.

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор, доктор педагогических наук, доцент Макарова Наталья Станиславовна, назначенная на эту должность согласно приказу № 08-03-02/26 от 02.07.2024 г. Министра просвещения Российской Федерации

С. С. Кравцова «Об утверждении в должность ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по учебной, научной и воспитательной работе.

СТРУКТУРА

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

I. Органы и подразделения управления ОмГПУ

1. Конференция работников и обучающихся
2. Ученый совет
3. Ректор
4. Ректорат

II. Филиалы

1. Филиал ОмГПУ в г. Таре

III. Факультеты, институты, центры, иные подразделения

1. Факультет естественнонаучного образования

1.1. Кафедра биологии и биологического образования
1.2. Кафедра географии и методики обучения географии
1.3. Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии
1.4. Кафедра химии и методики преподавания химии
1.5. Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных
1.6. Научно-исследовательская лаборатория биохимии

2. Факультет иностранных языков

2.1. Кафедра английского языка
2.2. Кафедра восточных языков
2.3. Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации
2.4. Кафедра французского языка

3. Факультет искусств

3.1. Кафедра академической живописи и рисунка
3.2. Кафедра дизайна, монументального и декоративного искусства
3.3. Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания

4. Факультет истории, философии и права

4.1. Кафедра всеобщей истории, социологии и политологии
4.2. Кафедра отечественной истории
4.3. Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления
4.4. Кафедра философии

5. Факультет математики, информатики, физики и технологии

5.1. Кафедра информатики и методики обучения информатике
5.2. Кафедра математики и методики обучения математике
5.3. Кафедра прикладной информатики и математики
5.4. Кафедра физики и методики обучения физике
5.5. Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики

6. Факультет начального, дошкольного и специального образования
6.1. Кафедра педагогики и психологии детства
6.2. Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
6.3. Кафедра дефектологического образования
7. Факультет психологии и педагогики
7.1. Кафедра общей и педагогической психологии
7.2. Кафедра практической психологии
7.3. Кафедра социальной педагогики и социальной работы
8. Филологический факультет
8.1. Кафедра литературы и культурологии
8.2. Кафедра русского языка и лингводидактики
8.3. Кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки
8.4. Подготовительное отделение для иностранных граждан
9. Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма
9.1. Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
9.2. Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
10. Институт дополнительного образования
10.1. Центр дополнительного профессионального образования
10.2. Центр дополнительного образования
11. Центр магистерской подготовки (на правах факультета)
12. Университетский колледж ОмГПУ
13. Академический лицей ОмГПУ
14. Центры
14.1. Омский научный центр РАО
14.2. Университетский центр развития детей
14.3. Информационно-вычислительный центр – Отдел программного и технологического обеспечения информатизации
14.4. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников
14.5. Центр коммуникации и управления проектами
14.6 Центр военно-спортивной подготовки «Наставник»
15. Общеуниверситетские кафедры
15.1. Кафедра педагогики
15.2. Кафедра иностранных языков (межфак)
15.3. Кафедра психологии
15.4. Кафедра физического воспитания
16. Музей археологии и этнографии
17. Технопарк универсальных педагогических компетенций имени В.М. Самосудова
17.1. Лаборатория робототехники и информационных технологий в образовании
18. Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика

IV. Управления, отделы и иные подразделения

1. Учебное управление
1.1. Учебно-методический отдел
1.2. Отдел организации практической подготовки
1.3. Отдел ресурсного обеспечения образовательного процесса
1.4. Центр компетенций

1.5. Центр карьеры
2. Управление внеучебной работы
2.1. Отдел молодежной политики
2.2. Социально-психологическая служба
2.3. Студенческий городок
2.4. Студенческий спортивный клуб «Буревестник»
3. Управление финансов и контроля
3.1. Материальный отдел
3.2. Отдел сводной отчетности и контроля
3.3. Планово-экономический отдел
3.4. Расчетный отдел
3.5. Финансовый отдел
4. Управление по эксплуатации имущественного комплекса
4.1. Отдел строительного и технического контроля
4.2. Отдел безопасности – Дежурная служба
5. Административно-правовое управление
5.1. Отдел кадров
5.2. Общий отдел – Архив
5.3. Юридический отдел
6. Библиотека
6.1. Отдел формирования библиотечного фонда
6.2. Отдел обслуживания читателей
7. Издательство
8. Контрактная служба
9. Мобилизационный отдел
10. Научно-исследовательский отдел
11. Отдел аспирантуры и докторантуры
12. Отдел международного сотрудничества
13. Отдел по защите государственной тайны
14. Отдел студенческого контингента
15. Приемная комиссия
16. Редакция научного журнала
17. Служба охраны труда
18. Транспортный отдел

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Основные общеобразовательные программы

Академический лицей создан как структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» приказом ректора университета, образовав единый университетский учебный комплекс (образовательную вертикаль). Численность учащихся по образовательным программам на 31.12.2025 2025 году составила 202 человека.

Динамика контингента лицея

Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность, чел.	186	190	169	230	240	202

Академический лицей реализует программы основного (7-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) на двух уровнях: базовом и профильном. Для реализации этого процесса в учебный план в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся.

Элективные курсы в поддержку учебных предметов (по выбору)

7-9 класс			
Название	Естественно-научная направленность	Гуманитарная направленность	Психолого-педагогическая направленность
Трудности математики	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности	Основы проектной деятельности
Трудности русского языка	Трудные вопросы географии	В мире русской литературы	Занимательное обществознание
Психология и педагогика	Решение задач по химии	История в лицах	Психология и педагогика
Решение задач по химии	Ботаника и зоология	Занимательное обществознание	Тонкости английского языка и культуры
Химия вокруг нас	Основы научных знаний	Основы научных знаний	
В мире живых организмов			
В мире русской литературы			
История в лицах			
Вокруг света			
Тонкости английского языка и культуры			
Занимательное			

обществознание			
Игрофикация			
Мировая художественная культура			
Театральная студия			
Каждый день доброе дело			
Разговоры о важном			
Краеведение			
Китайский язык			
10-11 класс			
Название	Естественно-научная направленность	Гуманитарная направленность	Психолого-педагогическая направленность
Методы решения математических задач	Органическая химия и неорганическая химия	Практикум по литературе/ Трудные вопросы истории	Экономика и право
Методы решения физических задач	Трудные вопросы биологии	Экономика и право	Мир психологии
Основы программирования	Практикум ЕГЭ по русскому языку	Практикум по английскому языку	Трудные вопросы биологии/ Практикум по английскому языку
	Практикум ЕГЭ по математике		
	Практикум ЕГЭ по предмету по выбору		
	Практикум ЕГЭ по предмету по выбору		

Процесс обучения организован с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций имени В. М. Самосудова и педагогического технопарка «Кванториум» имени академика РАО М. П. Лапчика.

Создание условий для получения знаний обучающимися, соответствующих федеральным стандартам образования и предпрофильной подготовки как основы осознанного выбора профессии, обеспечивает достижение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся выше региональных показателей, а также успешное поступление выпускников в вузы г. Омска и других городов.

По результатам итоговой государственной аттестации численность обучающихся, получивших аттестаты в 2025 году – 109 человек.

Всего выдано аттестатов в 9-х классах – 45 человек.

- из них с отличием – 1 человек.

Всего выдано аттестатов в 11-х классах – 64 человек.

- из них с отличием – 10 человек.

По данным на 01.01.2025 г. средний балл обучающихся составил 80%, средний балл – 4,04. Уровень успеваемости 73,3%: общий уровень качества знаний – 21,9**%;** степень обученности учащихся – 69,85% **.**

Качество образования в целом по ОО

Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
80,8	4,04	73,3	21,9	69,85

Качество образования по классам

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости, (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
7а	3,99	72,05	25	70,69
7б	4,1	75,25	21,43	75,84
8а	4,13	75,5	16,67	71,33
8б	3,97	73,71	19,05	67,41
9а	4,06	71,35	27,27	73,75
9б	3,86	62,7	11,11	70,2
10а	4,13	77,28	20	72,05
10б	4,18	78,3	11,76	73,53
10в	4,13	76,01	23,53	70,69
11а	3,85	70,55	46,67	61,92
11б	3,56	57,01	30	56,37
11в	3,58	57,8	12,5	53,48

В Академическом лицее ОмГПУ с 2022 г. реализуется проект «КЛАССная музыка». Уроки музыки для 7-8 классов проходят в Омской филармонии. Известные искусствоведы и музыковеды города знакомят лицеистов с направлениями, жанрами и историей музыки. Такие предметы как технология и основы программирования ведутся на базе «Кванториума» имени академика РАО М. П. Лапчика.

Осуществляется активное взаимодействие Академического лицея по вопросам обучения и внеучебной деятельности с кафедрами факультетов, управлением внеучебной работы.

Образовательный процесс в лицее характеризуется стабильными результатами. Все выпускники 9-х и 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты, неуспевающих по обязательным предметам нет. Средний балл ЕГЭ по русскому языку (59,78) и результаты ГИА свидетельствуют о системной подготовке учащихся. Значительная часть выпускников получает аттестаты с отличием, что подтверждает высокий уровень мотивации и качества преподавания.

Лицей обеспечивает широкие возможности для развития учащихся вне основной учебной программы. Более 66% школьников принимают участие в олимпиадах, конкурсах и смотрах, из них 11% становятся победителями и призёрами, в том числе на федеральном уровне. Внедрены программы углублённого изучения предметов и профильного обучения, что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

Обучающиеся активно вовлечены во внеучебную деятельность. В Академическом лицее ведут свою работу театральные студии, реализуются проекты на базе Лаборатории игровых образовательных продуктов, ведутся чтецкие программы в рамках встреч литературного клуба, осуществляются иные формы деятельности, обеспечивающие возможности для личностного роста и развития детей.

За отчетный период с целью оценки удовлетворённости родителей организацией образовательного и воспитательного процесса, выявления сильных сторон и направлений для развития лицея проведено анкетирование. Опрос охватывал вопросы, связанные с качеством преподавания, индивидуальным подходом, оснащением, воспитательной работой, коммуникацией с педагогами и администрацией, а также участием родителей в жизни лицея. Ключевые выводы:

1. Учебный процесс и качество преподавания.

- Домашние задания: 76,4% родителей считают, что домашние задания соответствуют учебной программе («всегда» — 52,7%, «чаще всего» — 23,7%). Это свидетельствует о системности и методической обоснованности учебного процесса.

- Индивидуальный подход: 75,3% родителей отмечают, что преподаватели уделяют достаточное внимание индивидуальным особенностям детей. Однако 14% считают внимание недостаточным, что требует дополнительного анализа и работы с педагогическим составом.
- Заинтересованность учителей: 82,6% родителей высоко оценивают добросовестность и отзывчивость учителей, что формирует позитивный имидж педагогического коллектива.

2. Взаимодействие с родителями и доступность информации.

- Связь с классным руководителем: 91,4% родителей отмечают лёгкость коммуникации, что говорит о развитой системе обратной связи.
- Доступность информации: 81,5% родителей удовлетворены доступностью и своевременностью обновления информации (расписание, домашние задания) через онлайн-ресурсы.

3. Оснащение и условия обучения

- Учебное оборудование: 50,5% родителей оценивают оснащение как «хорошее», 28% — как «среднее». Доля низких оценок невелика (7,5%), однако есть потенциал для модернизации материально-технической базы.
- Обстановка в классе: 53,8% родителей полностью устраивает обстановка, 37,6% — скорее устраивает, но отмечают недостатки. Это указывает на необходимость работы по улучшению микроклимата и условий обучения.

4. Воспитательная работа

- Организация воспитательного процесса: 45,7% родителей удовлетворены качеством воспитательных мероприятий, однако 20,7% считают их неэффективными. Это требует пересмотра форматов и повышения вовлечённости детей.
- Участие в мероприятиях: 63,4% детей участвуют в воспитательных акциях периодически, 16,1% — почти не участвуют. Наиболее полезными родители считают экскурсии (40,9%) и творческие конкурсы (22,7%).

5. Потребности и предложения родителей

- Психологическая поддержка: 65,7% считают полезным проведение регулярных встреч с психологом.
- Рекомендации: 48,4% родителей однозначно рекомендуют лицей, что свидетельствует о высоком уровне доверия к образовательному учреждению.

Анкетирование показало высокий уровень удовлетворённости родителей организацией образовательного процесса в Академическом лицее ОмГПУ. Вместе с тем выявлены направления для совершенствования воспитательной работы и

индивидуального подхода. Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество образования и укрепить позитивный имидж лицея.

С целью изучения мнения обучающихся о качестве образовательного процесса, атмосфере в лицее, уровне вовлечённости во внеклассную деятельность, а также выявления их потребностей и предложений по развитию лицея проведено анкетирование. В опросе приняли участие обучающиеся 7–11 классов (123 человека), что позволило получить репрезентативную картину по всем возрастным группам. Ключевые выводы:

1. Удовлетворённость обучением и мотивация

Отношение к учёбе: подавляющее большинство обучающихся положительно оценивают обучение в лицее. Суммарно 72,7% респондентов ответили, что им нравится или очень нравится учиться («очень нравится» — 39,4%, «скорее да» — 33,3%). Доля негативных оценок крайне мала.

Инициатива на уроках: большинство обучающихся проявляют инициативу время от времени (56,1%), однако постоянно активны лишь 15,2%. Это говорит о наличии потенциала для повышения вовлечённости.

Поощрение инициативы: учителя поощряют активность большинства учеников (42,4%), однако почти половина (47%) отмечает, что поддержка бывает не всегда.

2. Внеклассная деятельность и школьное самоуправление

Участие в мероприятиях: 71,3% обучающихся участвуют во внеклассной жизни хотя бы иногда («иногда» — 45,5%, «регулярно» — 25,8%). Однако 28,8% не участвуют вовсе.

Предпочтения: наиболее востребованы творческие конкурсы (30,3%) и спортивные мероприятия (19,7%). Значительная часть (50%) предлагает иные форматы (конкретизация требует дополнительного анализа).

Школьное самоуправление: большинство обучающихся осведомлены о системе самоуправления (90,9%), и более половины (69,7%) потенциально готовы принять в нём участие.

3. Атмосфера в классе и взаимоотношения

Атмосфера: в целом атмосфера в классах оценивается как благоприятная. Суммарно 84,8% отмечают дружелюбную или нормальную обстановку. Доля тех, кто сталкивается с конфликтами или отчуждением, невелика (15,5%).

Общение: большинству (84,9%) легко или относительно легко общаться с одноклассниками.

Сплочённость: лишь 24,2% отмечают частое проведение мероприятий, способствующих сплочению. Большинство считает такие события эпизодическими или редкими.

4. Отношение к педагогам и классному руководителю

Классный руководитель: большинство обучающихся высоко оценивают работу классного руководителя как поддерживающего и помогающего (65,2%).

Педагогический состав: в целом педагоги оцениваются положительно. Суммарно 71,2% считают преподавателей хорошими специалистами и отзывчивыми профессионалами.

Результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворённости обучающихся жизнью и учёбой в лицее. Атмосфера в коллективах в целом благоприятная, педагоги пользуются доверием. Основные направления для развития связаны с повышением инициативы на уроках и организацией мероприятий для сплочения классов.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	190 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	104 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балл
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57 балл
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,78 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 (45) человек/ 0,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 (64)человек/ 1,5%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	135 человека/ 66,8%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человека/ 11,1%
1.17.1	Регионального уровня	6 человека /4,4%
1.17.2	Федерального уровня	6 человек / 4,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	101 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	89 человека/ 47%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 96%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 66,6%
1.25.1	Высшая	10 человек/ 66,6%
1.25.2	Первая	0 человек / 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
1.26.1	До 5 лет	2 человек/ 6%
1.26.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 33%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15 человек/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	202 человек/ 100%

2.2. Программы среднего профессионального образования

Согласно лицензии ОмГПУ, Университетский колледж в 2025 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

№ п/п	Коды УГСН, коды направлений	Наименование УГСН. Наименование специальностей	Квалификация

	подготовки		
1	38.00.00 Экономика и управление		
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.2	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела
1.3	38.02.08	Торговое дело	Специалист торгового дела
2	43.00.00 Сервис и туризм		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
2.2	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству
3	44.00.00 Образование и педагогические науки		
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется по очной и заочной формам обучения.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 48 преподавателей. Доля штатных преподавателей составляет 40 % из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 46 % и 14 % внешних совместителей (преподаватели других вузов, представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 33 % – кандидаты наук, 17 % имеют высшую квалификационную категорию, 21 % имеют 1-ю квалификационную категорию.

Практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями. Постоянно развивается база практик в банковской сфере, на предприятиях сферы торговли, туристических фирмах и образовательных организациях.

В 2025 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ завершили 125 человек (по очной форме обучения – 89 человек, по заочной форме обучения – 36 человек). Из числа выпускников трудоустроены – 87 человек (70 %), занятых неофициально – 4 человека (3,5 %), продолжают обучение в вузах – 30 человек (24 %), имеют слабую мотивацию к трудоустройству – 3 человека (2,5 %).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2025 году (на 31 декабря) составлял 806 человек. Из них обучалось: очно – 566 чел., заочно – 240 чел. Обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 73 чел. (очная форма), за счет

бюджетных ассигнований областного бюджета – 50 чел. (очная форма), за счет средств физических и (или) юридических лиц – 683 чел.

Контингент студентов Университетского колледжа, обучающихся в 2025 г.

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН. Наименование специальности	Количество обучающихся по формам обучения	
			Очная	*Заочная*
1	**38.00.00**	**Экономика и управление**	**88**	**78**
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	9	16
1.2	38.02.07	Банковское дело	50	46
1.3	38.02.08	Торговое дело	29	16
2	**43.00.00**	**Сервис и туризм**	**146**	**32**
2.1	43.02.10	Туризм	1	0
2.2	43.02.16	Туризм и гостеприимство	145	32
3	**44.00.00**	**Образование и педагогические науки**	**332**	**130**
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	87	46
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	245	84
Итого:			**566**	**240**

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, разработаны и утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Образовательные программы согласованы с представителями профильных организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций разработаны фонды оценочных средств по каждой образовательной программе.

Мониторинг качества освоения образовательных программ организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), текущий контроль успеваемости (в том числе в рамках контрольных недель), проведение студенческих научно-практических конференций и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация (по дисциплинам (модулям), курсовым работам, практикам), государственная итоговая аттестация.

Проведенный анализ качества освоения студентами образовательных программ по результатам промежуточной аттестации в 2025 году показал следующие результаты. Средний балл успеваемости обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составил – 3,99, по специальности 38.02.07 Банковское дело – 4,20, по специальности 38.02.08 Торговое дело – 4,11, по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство – 4,37, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 4,47, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 4,46.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2025 году проводилась в форме защиты дипломной работы и демонстрационного экзамена. Выпускники колледжа показали достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску в целом составил 4,59 балла. Из 125 выпускников 2025 года 39 человек получили дипломы с отличием (31 % от общего количества). По итогам защиты дипломных работ получили оценки «отлично» – 71 % выпускников, оценки «хорошо» – 25 % выпускников. По итогам проведения демонстрационного экзамена получили оценки «отлично» – 64 % выпускников, оценки «хорошо» – 32 % выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Университетского колледжа в 2025 году

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН, наименование специальности	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА							
					Дипломная работа				Демонстрационный экзамен			
					отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
1.	**38.00.00**	**Экономика и управление**		**40**	**28**	**10**	**2**	**0**	**16**	**8**	**1**	**0**
1.1.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	оч	13	9	4	0	0	2	2	1	0
			заоч	7	4	3	0	0	0	0	0	0
1.2.	38.02.07	Банковское дело	оч	14	11	3	0	0	10	4	0	0
			заоч	6	4	0	2	0	4	2	0	0
2.	**43.00.00**	**Сервис и туризм**		**54**	**41**	**11**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
2.1.	43.02.10	Туризм	оч	54	41	11	2	0	0	0	0	0
3.	**44.00.00**	**Образование и педагогические науки**		**31**	**20**	**10**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
3.1.	44.02.01	Дошкольное образование	заоч	8	3	4	1	0	0	0	0	0
3.	44.0	Преподавание в	оч	8	7	1	0	0	0	0	0	0

2.	2.02	начальных классах	заоч	15	10	5	0	0	0	0	0	0
Итого:				**125**	**89**	**31**	**5**	**0**	**16**	**8**	**1**	**0**

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимися в ОмГПУ договорами. Электронная информационно-образовательная среда колледжа содержит необходимые профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы, а также иные электронные информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

Омский государственный педагогический университет реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) трех уровней высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2025 году вуз осуществлял подготовку по 101 образовательным программам высшего образования: 56 программам бакалавриата в рамках 17 направлений подготовки; 1 образовательной программе высшего образования – программе специалитета в рамках 1 специальности; 44 образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в рамках 10 направлений подготовки; 7 образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 5 направлений подготовки и 14 научным специальностям.

Приоритетными программами подготовки для университета остаются педагогические направления. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в регионе. Наряду с педагогическими направлениями в университете развиваются и непрофильные направления, подготовка кадров по которым осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда. Распределение педагогических и непедагогических основных образовательных программ по факультетам приведено в таблице ниже.

Количество образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (в разрезе факультетов)

Факультет	**Бакалавриат/ Специалитет**		**Магистратура**		**Всего**
	Педагогич.	Непедагог.	Педагогич.	Непедагог.	
Иностранных языков	5	0	1	0	**6**
Искусств	6	1/1	3	1	**12**
Истории, философии и права	3	3	3	2	**11**

Математики, информатики, физики и технологии	6	1	5	0	**12**
Начального, дошкольного и специального образования	10	0	7	1	**18**
Психологии и педагогики	3	2	3	2	**10**
Факультет естественнонаучного образования	4	1	5	0	**10**
Филологический	2	2	3	1	**8**
Центр магистерской подготовки	-	-	3	0	**3**
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма	3	5	4		**12**
Итого	**42**	**16**	**37**	**7**	**102**

Наибольшее количество ОПОП в 2025 г. реализовано факультетом Начального, дошкольного и специального образования — 18 образовательных программ (табл. 6).

В 2025 ОмГПУ провел набор студентов на образовательные программы, разработанные с учетом ядра высшего педагогического образования, на очную форму обучения на направление 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Музыкальное образование»; направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Биология и Химия», «География и Безопасность жизнедеятельности», «Физика и Математика», «Математика и Информатика», «Информатика и Робототехника», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий язык)», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык)», «Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык)», «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (испанский язык)», «Право и История», «История и Обществознание», «Русский язык и Литература», «Экономика и Иностранный язык (английский язык)» (очная форма обучения). На заочную форму обучения в рамках направления 44.03.01 Педагогическое образование был осуществлен набор на профили: «Биологическое образование», «Математическое образование», «Образование в области иностранного языка (английский язык)», «Историческое образование», «Начальное образование», «Физкультурное образование», «Музыкальное образование», «Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Филологическое образование», учебные планы которых были также разработаны в соответствии с ядром высшего педагогического образования.

В 2025 году в ОмГПУ открыты новые образовательные программы: направление 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профили) «География, краеведение и школьный туризм», «Физика в системе современного образования», «Музыкальное и театральное искусство в образовании», «Русский язык как родной и как иностранный», «Медиаобразование»; направление 47.04.01 Философия, направленность (профиль) «Управление коммуникациями»; направление 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»; направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Дизайн»;

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Экономика и Математика», «Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство)».

Получена лицензия и осуществлен коммерческий набор на направление подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профили) «Медицинская (клиническая) и специальная психология» и «Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций».

ОПОП по данным программам обеспечены в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3.1. Организация и проведение практик

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО, устанавливаются учебным планом по каждому направлению подготовки, направленности (профиля) и специальности.

Основными видами практик у студентов (всех форм обучения) являются:

- учебная практика (технологическая, проектно-технологическая; технологическая, психологические основы профессиональной деятельности; технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ; диалектологическая/фольклорная; научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы; адаптационная; музейная; археологическая; ознакомительная и др.)
- производственная практика (педагогическая, вожатская; педагогическая, классное руководство; психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, педагогическая; педагогическая, воспитательная деятельность по предмету; педагогическая, ранняя преподавательская; преддипломная; преподавательская; педагогическая; профессионально - педагогическая; научно-исследовательская работа; проектно-технологическая; стажерская и др.)

Все практики в Университете проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года при необходимости проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Практическая подготовка в ОмГПУ осуществляется на основании рабочих программ практик, которые разрабатываются кафедрами, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета. Программой практик предусмотрено наличие у обучающихся индивидуальных заданий по каждому виду практики. Кафедрами также назначаются руководители для каждого вида практики. В обязанности руководителя практикой входит ее организация и проведение, анализ результатов, составление отчетов о прохождении практик и т.д.

Порядок проведения и условия реализации в ОмГПУ различных видов практической подготовки в 2025 году определялись «Положением о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ», разработанном на основании приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим Положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практик различных видов и типов, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практической подготовки университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно - распорядительных документов по реализации практик. Все документы размещены на официальном сайте ОмГПУ в разделах «Структура Университета» и «Учебно-методическая документация».

ОмГПУ осуществляет организацию стационарных и выездных практик, практик в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ. Полевые практики с выездами в районы Омской области, такие как Кормиловский, Любинский, Саргатский районы, проводятся с целью исследований флоры и фауны Омской области и сбора материалов. Выездные практики в 2025 году проходили в с. Новопокровка Горьковского муниципального района Омской области; в г. Тару Тарского муниципального района Омской области, в г. Красноярск, г. Пермь и г. Соликамск Пермского края.

Кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают более чем с 200 базовыми организациями, предприятиями, учреждениями г. Омска, включая структурные подразделения Администрации города Омска и общественные организации. Для проведения различных

типов практической подготовки студентов, с которыми заключены долгосрочные договоры.

Студенты непедагогических специальностей и направлений подготовки, как правило, проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в банках и т.д. С 28 февраля 2023 года к организациям, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, приравниваются лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). При индивидуальном распределении на практику с предприятиями (организациями, учреждениями) заключается индивидуальный договор на период практики студента или на весь период его обучения.

Сведения о прохождении практик обучающимися ОмГПУ за 2025 год

Показатель	Значение
Общее количество базовых организаций, с которыми заключены долгосрочные договоры	**223**
Количество договоров с базовыми учреждениями, заключенных в 2025 году	**14**
Средняя численность студентов, проходивших учебные и производственные практики (чел.)	**6502**
Количество студентов, прошедших производственную практику (педагогическую, вожатскую) в 2025 году	**916**
в детских оздоровительных лагерях	**159**
из них:	
федеральные детские центры («МДЦ» «Артек»)	**7**
в субъекте нахождения ОмГПУ	**148**
за пределами субъекта нахождения ОмГПУ	**4**

На сайте ОмГПУ в личном кабинете https://omgpu.ru/lk у обучающихся есть возможность подготовить индивидуальный договор о практической подготовке с организацией (учреждением). Данный ресурс позволяет также создать долгосрочные договоры отделом организации практической подготовки. Создание и регистрация долгосрочных договоров позволяет автоматически обновляться разделу «Места проведения практики, практической подготовки обучающихся», которым пользуются руководители практик и обучающиеся. Таким образом упрощается схема контроля наличия договоров https://omgpu.ru/mesta-provedeniya-praktik .

Нередко студенты, проходившие практику по индивидуальному распределению в образовательном учреждении, остаются там работать после окончания университета. Студенты, обучающиеся по договору о целевом обучении, проходят производственные практики преимущественно в организации-заказчике.

От организаций, принимающих на практику студентов, согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту, с учетом балльно - рейтинговой системы, выставляется зачет или оценка по итогам прохождения практики (дифференцированный зачет).

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказами Минобрнауки России от 30.07.2014 г., а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. №951 (для поступивших с 2022г.). В 2025 году в соответствии с ФГОС ВО были реализованы основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 5 направлениям подготовки, в соответствии с ФГТ – по 14 научным специальностям. Перечень дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГТ. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО (для аспирантов 3-4 курсов) и ФГТ (для аспирантов 1-3 курсов).

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В течение одного месяца после зачисления каждому аспиранту первого курса назначают научного руководителя и утверждают тему диссертации. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках научной специальности и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры.

На основе учебного плана первокурсники вместе с научными руководителями составляют индивидуальные учебные планы своей работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО (для тех аспирантов, кто доучивается по этим программам) и ФГТ (для поступивших с 2022 г.). В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и в исключительных случаях кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями или имеющие опыт научного руководства. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Для обучающихся по ФГОС ВО учебным планом предусмотрено прохождение двух видов практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской – на втором (третьем для заочной формы обучения) и педагогической - на третьем (четвертом / пятом для заочной формы обучения) курсах. Аспиранты из других городов и иностранные аспиранты имеют возможность проходить практики по месту работы (при наличии заключенного с ОмГПУ договора о прохождении практики).

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины учебного плана «История и философия науки», «Иностранный язык» и «Педагогика и психология высшей школы», являющиеся обязательными, посещают все аспиранты одним потоком. Также обязательной является специальная дисциплина из учебного плана, она связана с научной направленностью избранной аспирантом образовательной программы.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию /итоговую аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в конце первого семестра – по истории и философии науки, а в конце второго – по иностранному языку. Также во втором семестре сдаётся зачёт по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты аттестации по истории и философии науки: «отлично» – 7 человек (78%), «хорошо» - 2 человека (22%). Всего сдавали экзамен 9 человек.

Результаты аттестации по иностранному языку (английский язык): «отлично» – 9 человек (100%). Всего сдавали экзамен 9 человек.

Аспиранты (ФГОС ВО) последнего года обучения (третьего – очной формы, четвертого – заочной) в конце пятого (седьмого – для заочников) семестра (в декабре)

проходили промежуточную аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине. В 2025 году экзамен должны были сдавать 4 человека. Результаты экзамена: «отлично» - 1 человека (25%), «хорошо» - 1 человек (25%), «удовлетворительно» - 0 человек (0%), «неудовлетворительно» - 0 человек (0%), не аттестованы как неявившиеся – 2 чел. (50%).

Обучение в аспирантуре по ФГОС ВО заканчивается государственной итоговой аттестацией: сдачей государственного экзамена и защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. В 2025 г. успешно прошли ГИА и получили дипломы 14 человек.

По ФГТ успешно прошел итоговую аттестацию и получил свидетельство об окончании аспирантуры 1 человек. Он же защитил диссертацию в ноябре 2025 г.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ОмГПУ велась по 5 направлениям подготовки (ФГОС ВО) и 14 научным специальностям (ФГТ). Научными руководителями выступают 24 сотрудника университета: 20 докторов и 4 кандидата наук. В докторантуру в 2025г. поступавших не было.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ и к среднегодовому объему финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника, в университете выполняются.

Общее количество аспирантов в последние пять лет начало снижаться по сравнению с 2018-2020 гг.: в 2021г. - 66 аспирантов, в 2022 г. – 54 аспиранта, в 2023 г. – 53 аспиранта, в 2024 г. – 49, в 2025 г. - 38, из них – 31 аспирант очной формы обучения и 7 аспирантов заочной формы обучения. Начиная с 2022 г. количество аспирантов сокращается в связи с исключением заочной формы обучения и сокращением количества выделяемых бюджетных мест.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2025 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	11	20	31
	Заочная	0	7	7
Лица, прикреплённые для сдачи кандидатских экзаменов	-	-	30	30
Лица, прикреплённые для подготовки кандидатской диссертации	-	-	80	80
Докторантура	-	-	2	2

Всего в 2025 г. закончили аспирантуру 15 человек, из них с защитой диссертации – 1 аспирант, в результате чего эффективность аспирантуры в 2025 году составила 6,7%. Лучшую эффективность показала аспирантура по педагогическим наукам.

Защита диссертаций докторантами, аспирантами, соискателями и работниками ОмГПУ в 2025 г.

Группа специальностей	Отрасль науки	Докторанты	Аспиранты	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
1.6.	Географические науки	0	0	0	1
5.2.	Экономические науки	0	1	0	0
5.3	Психологические науки	0	0	0	1
5.6.	Исторические науки	0	0	1	0
5.7.	Философские науки	0	0	0	1
5.8.	Педагогические науки	0	1	6	1
	Итого	0	2	7	2

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2025 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
Аспиранты				
1.5.	Биологические науки	2	0	0
5.7.	Философские науки	3	0	0
5.8.	Педагогические науки	10	1	10
	Итого	15	1	6,7

***или в течение года после окончания аспирантуры

2.4. Дополнительные образовательные программы

В Омском государственном педагогическом университете функционирует система дополнительного образования, направленная на создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в социальном, профессиональном, интеллектуальном, нравственном развитии (совершенствовании) всех категорий обучающихся в меняющихся

условиях профессиональной деятельности и социальной среды посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Структура системы дополнительного образования представлена на схеме:

Институт дополнительного образования (далее – Институт) осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ во взаимодействии с структурными подразделениями Университета.

Целевой аудиторией Института являются:

- дошкольники и школьники, ориентированные на активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- студенты;
- молодые педагоги, повышающие уровень профессиональной компетенции;
- опытные педагоги и руководители образовательных организаций;
- иные «непедагогические» категории взрослых и безработные, желающие пройти профессиональную переподготовку.

Центром дополнительного образования в 2025 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Сведения о реализованных дополнительных общеразвивающих программах и контингенте обучающихся в 2025 году

Дополнительные общеразвивающие программы		**Кол-во часов**	**Кол-во обуч-ся**
1	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	24 - 140	100
2	Мини-группы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	инд. заказ	20
3	Иностранный язык для детей	120	10
4	Подготовительное отделение	540	21
5	«Школа начинающего художника»	72	38
6	Пробное тестирование ОГЭ/ЕГЭ	-	1710
7	Пробное итоговое сочинение	-	202

8	Профдиагностическое обучение	-	23
9	Доп. образование взрослых «Экскурсовод (гид)»	-	9
10	Семинары для педагогов.	6 - 24	103
11	Конкурсы для школьников и дошкольников (11 конкурсов).		655
12	Научно-практические конференции педагогов, школьников.		320

В 2025 году ЦДО реализованы основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по должностям служащих): «Вожатый» (124 час. Обучено – 220 чел.); «Разведчик объектов природы для коллекций» (148 час. Обучено – 50 чел.).

В исследовательских, творческих конкурсах, занятиях по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, пробном тестировании, пробном итоговом сочинении, профдиагностике, реализации дополнительных общеразвивающих программ, программ профессионального обучения приняло участие 3481 человек.

Центром дополнительного профессионального образования в 2025 году реализовывались дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов повышения квалификации в 2025 году

№ п/п	Наименование ДПП повышения квалификации	Кол-во обуч-ся.	Кол-во час.
1	Академия медиаграмотности	15	36
2	Актуальные вопросы кадровой политики в управленческой деятельности кадровых служб органов управления образованием	32	16
3	Арт-терапия в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	14	72
4	Арт-терапия в работе педагога-психолога	17	72
5	Государственное и муниципальное управление	4	72
6	Деятельность воспитателя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	1	72
7	Деятельность воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста	23	72
8	Деятельность директора (заместителя директора) школы в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	4	72
9	Деятельность заведующего отделом воспитательной работы по организационно- педагогическому сопровождению педагогов в условиях обновления ФГОС общего образования	1	72
10	Деятельность заведующего учебным отделом по	1	72

	организационно- педагогическому сопровождению педагогов в условиях обновления ФГОС общего образования		
11	Деятельность заместителя начальника по воспитательной работе в условиях обновления ФГОС общего образования	1	72
12	Деятельность методиста по организационно-педагогическому сопровождению педагогов в условиях обновления ФГОС общего образования	6	72
13	Деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО	34	72
14	Деятельность педагога дополнительного образования в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	1	72
15	Деятельность педагога дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта	18	72
16	Деятельность педагог-психолога ДОО в контексте требований профессионального стандарта	8	72
17	Деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	12	72
18	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	596	36
19	Деятельность учителя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	8	72
20	Деятельность учителя начальных классов в контексте требований обновленных ФГОС начального общего образования	6	72
21	Деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий	1	72
22	Деятельность учителя- предметника (преподавателя) в контексте требований ФГОС среднего общего образования	16	72
23	Деятельность учителя-предметника в контексте требований обновленных ФГОС общего образования	1	72
24	Деятельность учителя-предметника в контексте требований обновленных ФГОС основного общего образования	1	72
25	Деятельность учителя-предметника в контексте требований Федеральной образовательной программы	1	72
26	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога	33	36
27	Инженерная школа Cuboro	23	72
28	Инженерно-политехническое образование детей	33	72
29	Инженерно-политехническое образование детей дошкольного возраста	11	72
30	Инклюзивное образование детей с ограниченными	28	72

	возможностями здоровья в общеобразовательной школе		
31	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	64	72
32	Инновационные образовательные технологии в высшей школе	2	72
33	Инновационные процессы в музыкальном образовании на основе дистанционных технологий	44	72
34	Инновационные процессы в художественном образовании на основе дистанционных технологий	6	72
35	История и культура сибирского казачества в образовании	6	72
36	Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, детей-инвалидов	12	126
37	Медиакванториум: трансляция и адаптация медиастудийных технологий педагогического вуза для военного образования	1	72
38	Логопедический массаж	17	72
39	Медиация в образовании	50	72
40	Медиация в социальной сфере	20	72
41	Менеджмент в образовании	28	72
42	Метафорические ассоциативные карты и трансформационные игры в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	17	72
43	Методика преподавания дисциплин среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности	5	72
44	Методика физического воспитания дошкольного и младшего школьного возраста	1	72
45	Методические подходы к подготовке иностранных обучающихся к получению образования на русском языке	8	72
46	Нейросети в работе педагога	64	16
47	Новые формы и методы преподавания русского языка как иностранного в условиях глобальных изменений	4	72
48	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	3	72
49	Образовательные и досуговые практики работы с одаренными детьми	21	72
50	Обучение детей с ОВЗ в контексте требований ФГОС общего образования	25	72
51	Обучение смысловому чтению в начальной школе	1	18
52	Оказание ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям	38	72
53	Оказание ранней помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям. Работа с родителями в службе ранней помощи.	1	120
54	Организация деятельности учебно-методических объединений среднего профессионального	16	36

	образования в современных условиях		
55	Организация и содержание деятельности специалиста психолого-медико-педагогической комиссии	21	72
56	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе	5	72
57	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования	135	72
58	Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей	11	72
59	Организация работы куратора студенческой группы	92	24
60	Основные тенденции в современной музыкальной педагогике	5	72
61	Основы противодействия коррупции	3	36
62	Основы VR-технологии (начальный уровень)	53	16
63	Основы VR-технологии в образовательном процессе	13	16
64	Особенности организации работы с детьми раннего возраста	30	72
65	Первая помощь (базовый курс)	193	36
66	Предоставление комплексной реабилитационной (абилитационной) помощи инвалидам, в том числе детям детям-инвалидам в учреждении социального обслуживания населения	5	72
67	Предпосылки формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	28	72
68	Преподавание гуманитарных дисциплин в цифровой образовательной среде современного вуза	1	36
69	Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной школе	1	72
70	Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в контексте требований федеральной рабочей программы основного общего образования	43	72
71	Проблемы подготовки детей к школе с учетом требований ФОП дошкольного образования	14	36
72	Противодействие коррупции	9	18
73	Противодействие коррупции в образовательной организации	12	18
74	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя	1	72
75	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке автотранспортных средств	2	72
76	Психолого-педагогические особенности обучения взрослых в организациях дополнительного образования	21	72
77	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	21	36/72
78	Развитие функциональной грамотности обучающихся	5	18
79	Робототехника в работе с детьми дошкольного	5	72

	возраста		
80	Русский язык как иностранный	1	72
81	Русская словесность в современной школе за рубежом: национальный феномен и ресурс межнационального согласия	76	72
82	Русский язык в поликультурном пространстве Евразии: лингвокультурологические задачи и лингводидактические решения в формировании языковой личности обучающегося	100	72
83	Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог»	89	72
84	Совершенствование деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	25	72
85	Совершенствование деятельности педагога дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта	13	72
86	Современные методики преподавания естественнонаучных дисциплин в вузе	2	72
87	Современные методы оценивания результатов детской художественно-творческой деятельности в области изобразительного искусства	1	72
88	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей	2	72
89	Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания	30	36
90	Современные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе	2	72
91	Создание цифрового медиаконтента для учебных курсов	31	16
92	Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	178	72
93	Стратегии обучения профессионально-ориентированному английскому языку	2	72
94	Теория и методика дополнительного образования в дошкольной образовательной организации	16	72
95	Теория и методика преподавания шахмат в образовательной организации	1	72
96	Трудное поведение детей: причины, инструменты коррекции и профилактики	52	18
97	Технологии и практики организации воспитательной деятельности в школе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	34	72
98	Университет экологического образования	13	72
99	Управление государственными и муниципальными закупками	3	120
100	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях новой образовательной	37	72

	стратегии		
101	Управление персоналом	1 1	18 72
102	Управление современной школой	12	72
103	Формирование звукопроизношения у детей с речевой патологией	2	72
104	Формирующее оценивание результатов обучения	3	18
105	Цифровая платформа «Сферум» в деятельности педагога	41	16
106	Цифровые игры в образовании	16	16
107	Цифровые инструменты в профессиональной деятельности преподавателя	35	16
108	Цифровые инструменты в работе педагога-психолога, разработка и апробация цифрового инструментария	22	36
109	Цифровые инструменты для разработки контролирующих материалов	32	16
110	Экстренная психологическая помощь в кризисных ситуациях, посткризисное сопровождение, работа с травмой	35	72

ИТОГО: 3 040 чел.
В том числе иностранных слушателей: 168 чел.

В 2025 году разработаны (обновлены) и реализованы модульные ДПП ПК (на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов молодых педагогов):

Арт-терапия в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере (14 чел.),

Деятельность воспитателя по развитию речи детей дошкольного возраста (23 чел.),

Проблемы подготовки детей к школе с учетом требований ФОП дошкольного образования (14 чел.),

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога (13 чел.),

Инженерно-политехническое образование детей дошкольного возраста (13 чел.),

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе (2 чел.),

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (30 чел.),

Инновационные процессы в музыкальном образовании на основе дистанционных технологий (28 чел.),

Медиация в образовании (50 чел.),

Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей (11 чел.),

Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы (21 чел.),

Основные тенденции в современной музыкальной педагогике (5 чел.),

Особенности организации работы с детьми раннего возраста (10 чел.),

Робототехника в работе с детьми дошкольного возраста (5 чел.),

Совершенствование деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации (25 чел.),

Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания (5 чел.),

Теория и методика дополнительного образования в дошкольной образовательной организации (16 чел.),

Технологии и практики организации воспитательной деятельности в школе советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (34 чел.).

Реализованы в 2025 году ДПП ПК, разработанные на основе обновленных ФГОС и ФОП:

Деятельность воспитателя в контексте требований обновленных ФГОС общего образования (1 чел.),

Деятельность педагога-психолога ДОО в контексте требований профессионального стандарта (8 чел.),

Деятельность учителя начальных классов в контексте требований обновленных ФГОС начального общего образования (6 чел.),

Деятельность учителя-предметника в контексте требований ФГОС основного общего образования (3 чел.),

Деятельность учителя-предметника в контексте требований ФГОС среднего общего образования (15 чел.),

Деятельность учителя-предметника в контексте требований ФОП среднего общего образования (1 чел.),

Проблемы подготовки детей к школе с учетом требований ФОП дошкольного образования (14 чел.),

Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта «Педагог» (28 чел.),

Совершенствование деятельности педагога дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта (21 чел.).

В 2025 году Институтом дополнительного образования ОмГПУ заключен договор с БОУ ДО г. Омска «Детский эколого-биологический центр» о сетевой форме реализации ДПП ПК «Университет экологического образования» (72 часа). Обучено 13 чел.

В 2025 г. в ЦДПО ИДО прошли обучение 659 сотрудников ОмГПУ по 15 ДПП ПК (в том числе: 623 ППС университета, 2 педагога Академического лицея и 34 преподавателя Университетского колледжа).

Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов профессиональной переподготовки в 2025 году

№ п/п	Наименование ДПП профессиональной переподготовки	Кол-во часов	Кол-во обуч-ся.
1.	Государственное и муниципальное управление	500	13
2.	Логопедия	1120	24
3.	Логопедия (для магистрантов)	308	1
4.	Менеджмент в образовании	520	20
5.	Менеджмент организации	520	2
6.	Олигофренопедагогика	520	5
7.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	508	3
8.	Педагогика и методика дошкольного образования	520	17
9.	Педагогика и методика начального образования	520	12
10.	Педагогика и психология	1296	16
11.	Перевод в сфере профессиональной коммуникации	520	7
12.	Преподавание русского языка как иностранного/неродного	520	12
13.	Преподаватель высшей школы	520	2
14.	Преподаватель среднего профессионального образования	520	2
15.	Социальная работа	520	3
16.	Специальная психология	504	5
17.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	520	13
18.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации (с изучением дополнительных дисциплин)	616	3
19.	Управление персоналом	520	6

ИТОГО: 166 чел.

В том числе иностранных слушателей: 3 чел.

В 2025 г. ЦДПО совместно с факультетами университета в целях получения студентами дополнительной квалификации организована реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки:

№ п/п	Наименование ДПП профессиональной переподготовки	Кол-во обуч-ся
1.	Педагогика и методика начального образования	19
2.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	1
3.	Олигофренопедагогика	6

4.	Преподаватель физической культуры	1
5.	Специальная психология	2
6.	Медицинская логопедия (магистранты)	21
7.	Перевод в сфере профессиональной коммуникации	19
8.	Менеджмент организации	2
9.	Управление персоналом	1
10.	Государственное и муниципальное управление	103
11.	Медицинская логопедия (2 года)	2
12.	Преподавание русского языка как иностранного/неродного	7
13.	Психологическое консультирование	33

ИТОГО: 217 студентов.

21 студент ОмГПУ в 2025 году окончили обучение и получили диплом о дополнительной квалификации по ДПП профессиональной переподготовки: педагогика и методика начального образования; теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации; олигофренопедагогика; перевод в сфере профессиональной коммуникации; управление персоналом; государственное и муниципальное управление.

76% ДПП повышения квалификации и 78% ДПП профессиональной переподготовки имеют внешнюю рецензию.

В рамках международного сотрудничества ОмГПУ с республиками Казахстан, Киргизия, Узбекистан Центром ДПО в 2025 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено 171 человек (в том числе: по ДПП ПК – 168, по ДПП ПП – 3).

К разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2025 году привлекались ведущие преподаватели кафедр ОмГПУ, других ВУЗов г. Омска, опытные педагоги-практики.

2.5. Технопарк универсальных педагогических компетенций им. В. М. Самосудова

Количественные показатели деятельности технопарка универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова

№	Наименование	Количество	Количество участников
Вклад в социально-экономическое развитие региона			
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего» в форме интерактивной профориентационной экскурсии	11	203
2	Проект «Билет в будущее». Профпроба «Гейм-дизайнер»	1	18
3	Курсы повышения квалификации	8	150
4	Дистанционный тренинг «Эффективные промты для учителей: секреты взаимодействия с нейросетями»	1	65
5	Спринт-сессия «Сквозные цифровые технологии в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Секция «Применение	1	42

	нейросетевых технологий в образовании»		
6	XI областной Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии». Мастер-класс «Нейросети в работе педагога»	1	26
7	Участие в проекте «Университет будущего учителя». Мастер-классы «Проектирование кейсов». Мастер-класс «Проектирование тестов»	2	52
Образовательная деятельность			
8	Количество учебных дисциплин и элективных дисциплин в рамках ООП, в которых используется инновационное оборудование Технопарка	130	783
Научно-исследовательская деятельность			
9	Проектные группы	10	303
10	Научно-исследовательские работы	25	
Внеучебная деятельность			
11	Чемпионат по фиджиталспорту	1	30
12	Чемпионат по английскому языку с применением VR-технологий	2	45

В настоящее время на передний план выходит проблема научно-методического сопровождения педагогов региона.

В связи с вышеизложенным Технопарком в 2025 году был проведен ряд мероприятий, совместно с Научно-методическим центром сопровождения педагогов: дистанционный тренинг «Эффективные промты для учителей: секреты взаимодействия с нейросетями», спринт-сессия «Сквозные цифровые технологии в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (секция «Применение нейросетевых технологий в образовании»).

Цифровая трансформация затрагивает все сферы образования, в том числе и сопровождение образовательного процесса. В связи с этим Технопарк ОмГПУ предлагает современные мастер-классы и курсы повышения квалификации, которые помогают педагогам проектировать современные занятия в условиях цифровизации образования.

Современный тренд образования – профессиональное самоопределение. В связи с этим Технопарком была разработана образовательная программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего» в форме интерактивной профориентационной экскурсии, были продемонстрированы примеры профопроб для педагогов, профпроб для школьников.

На базе Технопарка реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего». В рамках данной программы Технопарк проводит профориентационные экскурсии в лаборатории.

1. Учебная лаборатория аналитической химии.
2. Учебная лаборатория беспилотных летательных аппаратов.
3. Учебная лаборатория виртуальной и дополненной реальности.

4. Учебная лаборатория анатомии человека.
5. Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности
6. Геологический кабинет ОмГПУ.

За 2025 год программа реализована 11 раз. В программе приняли участие 203 учащихся.

В 2025 году Технопарк принял участие в проекте «Билет в будущее» и провел 1 базовую профпробу «Гейм-дизайнер» для 18 учащихся.

На базе Технопарка в 2025 году были проведены курсы повышения квалификации по цифровизации, информационным технологиям: «Менеджмент в образовании», «Нейросети в работе педагога», «Цифровые игры в образовании», «Основы VR-технологий в образовательном процессе», «Основы VR-технологий», «Цифровая платформа Сферум в деятельности педагога»

Технопарк в 2025 году принял участие в таких значимых мероприятиях, как

1. XI областной Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии».
2. Региональная профильная смена «Сириус-55».
3. Проект «Университет будущего учителя».

Усиление практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, развитие универсальных педагогических компетенций с использованием ресурсов технопарков возможно при изучении дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование». Особое внимание стоит уделить учебной адаптационной практике, второй модуль которой полностью посвящен знакомству с базовым оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций, непосредственно связанным со сквозными информационными технологиями.

Количество учебных дисциплин и элективных дисциплин в рамках ООП, в которых используется инновационное оборудование Технопарка – 130.

Численность обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и элективные дисциплины с использованием оборудования Технопарка – 783.

Количество студентов, занятия и у которых ежедневно проходят на базе Технопарка:

факультет естественнонаучного образования – 309;

факультет математики, информатики, физики и технологии – 330;

факультет начального, дошкольного и специального образования – 144.

Количество студентов первых курсов, которые проходили учебную практику на базе Технопарка – 526:

факультет естественнонаучного образования – 56;

факультет математики, информатики, физики и технологии – 73;

факультет иностранных языков – 112;

факультет искусств – 87;

факультет истории, философии и права – 65;

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма – 54;

филологический факультет – 79.

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью работы Технопарка, на его базе функционируют 10 проектных групп, студенты и преподаватели участвуют в написании научных статей, которые затрагивают деятельность и использование оборудования Технопарка в различных аспектах.

Проектная деятельность студента является одной из основополагающих в процессе его обучения в вузе. В связи с вышеизложенным Технопарк предлагает студентам принять участие в различных проектных группах, тематика которых связана с вопросами цифровизации образовательного процесса, а также затрагивает инновационное оборудование.

1. «VR-технологии в художественном образовании». Руководитель: Савлучинская Н. В. Количество участников – 54.

2. «Использование возможностей нейросетей для создания дидактических материалов по математике». Руководитель: Дербуш М. В. Количество участников – 56.

3. «3D-моделирование и 3D-прототипирование в обучении математике». Руководитель: Дербуш М. В. Количество участников – 40.

4. «В поисках скрытой энергии». Руководитель: Красноухова В. Н. Количество участников – 5.

5. «Реализация концепции ТОРИО в детском саду химико-технологического профиля». Руководитель: Алехина Е. А., Герасимова И. В. Количество участников – 10.

6. «ТОРИО: химико-технологическое направление». Руководитель: Алехина Е. А. Количество участников –50.

7. «Геолого-палеонтологический поиск». Руководитель: Большанник П. В., участников – 9.

8. «Создание цифровой анимации по финансовой грамотности». Руководитель: Гешко О. А. Количество участников – 25.

9. «Сквозные цифровые технологии в образовании». Руководитель: Аршба Т. В. Количество участников – 40.

10. «Цифровой художник: от пикселя к графическим мирам». Руководитель: Березина Я. Ю. Количество участников – 14.

Научно-исследовательские работы. За все время работы Технопарка было опубликовано более 150 научно-методических статей, 25 из которых – в 2025 году.

В целях обеспечения реализации образовательного проекта по развитию инновационных видов спорта, сочетающих цифровые технологии и физическую активность, и их интеграции в традиционные виды спорта, в Технопарке ведется секция киберспорта. В 2025 году был проведен Чемпионата по фиджитал-спорту «Фиджитал тактический бой». Количество участников –30.

В то же время на базе Технопарка студентам предоставляется возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, которые позволяют проявить свои предметные и профессиональные компетенции.

В 2025 году было проведено 2 Чемпионата по английскому языку с применением VR-технологий. Количество участников – 45.

2.6 Деятельность педагогического технопарка «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика за 2024 год

Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика был открыт 30 августа 2023 г. на базе ОмГПУ.

По состоянию на 31.12.2025 имеет следующую структуру, состоящую из 6 квантумов: техноквантум (технологическое направление), экспериментариум (естественнонаучное направление), аэроквантум (беспилотные летательные системы), медиаквантум (создание образовательного видеоконтента), нейроквантум (исследование свойств нервной системы человека, современные методы и программное обеспечение по распознаванию биосигналов), основы безопасности и защиты Родины.

В педагогическом технопарке «Кванториум» работают директор, специалист (2 чел.), старший лаборант (2 чел.).

За 2025 год:

- численность обучающихся ОмГПУ, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума – 48 чел.;
- численность обучающихся ОмГПУ, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» (БОУ г. Омска «СОШ №53», БОУ г. Омска «СОШ №77», БОУ г. Омска «СОШ №110», БОУ г. Омска «СОШ

№132», БОУ г. Омска «СОШ №151», МБОУ ДО «Омская областная станция юных техников», Инженерный лицей БПОУ «Омавиат», БОУ ОО «Технологический лицей «Авангард»), – 260 чел.;

- численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума, – 86 чел.;
- количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума, – 12 ед.;
- численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума, – 1194 чел.;
- количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума, – 53 ед.;
- численность педагогических работников иных организаций, охваченных деятельностью педагогических технопарков «Кванториум» (в отчетном периоде), – 174 чел.

Перечень образовательных мероприятий для студентов и педагогических работников образовательных организаций, реализуемых на базе Педагогического Кванториума за 2025 год:

1) Конференция учебно-исследовательских и практических работ «ЭкспериментариУМ» (25.02.2025)
2) Занятия с цифровой лабораторией по физиологии и аппаратом ЭЭГ (общеуниверситетский курс «Основы нейронаук: мозг и сознание») (19.03.2025)
3) Занятие «Изучение последствий травм головы» в квантуме «Экспериментариум» (общеуниверситетский курс «Медицина катастроф») (20.03.2025)
4) Вебинар «Съемки на хромакее: что важно знать?» (21.03.2025)
5) Интерактивное занятие «Качественные реакции в продуктах питания» в рамках дня открытых дверей (22.03.2025)
6) КПК «Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» в контексте требований ФРП ООО» (24.02-2025-27.03.2025)
7) Знакомство с современным оборудованием для преподавания школьных предметов (педагоги) (02.04.2025)

8) Знакомство преподавателей ОмГПУ с современным оборудованием для создания медиа контента (Медиаквантум) (22.04.2025)

9) КПК для педагогов из ЯНАО (работа с оборудованием Экспериментариума – оценка функционального состояния организма с помощью биомыши) (25.04.2025)

10) Выступление на всероссийской открытой конференции «Преподавание ИТ в РФ» (15.05.2025)

11) Экскурсия по Кванториуму для участников экспертного совета по Финансовой граммотности (27.05.2025)

12) Учебная практика (фак. ЕНО, нейрооборудование) (16.06.2025)

13) Учебная практика (фак. ЕНО, Аэроквантум) (18.06.2025)

14) Знакомство с оборудованием Педагогического кванториума – экскурсия для иностранных блогеров (26.09.2025)

15) Экскурсия по Кваториуму для педагогов центров «Точка Роста» (30.09.2025)

16) Экскурсия по Кванториуму для депутатов Законодательного собрания Омской области (15.10.2025)

17) Экскурсия по кванториуму с проведением мастер-классов для руководителей дошкольных ОО республики Казахстан и воспитателей (17.10.2025) 12

18) Фестиваль «Наука 0+», станция по химическому анализу «Фастфуд с точки зрения химии» (20.10.2025)

19) Тренинг-интенсив «Кванториум как площадка для организации проектной работы по химии и биологии» в рамках Педагогического форума (20.11.2025)

20) Запись видеолекций преподавателями ОмГПУ в медиаквантуме (на протяжении всего года)

21) Запись подкастов студентов совместно с преподавателями (на протяжении всего года)

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

В Омском государственном педагогическом университете разработана комплексная система мер по сопровождению и трудоустройству студентов выпускного курса и выпускников: проводится информирование об использовании в качестве ресурса для поиска работы карьерной среды «Трудоустройство ОмГПУ» преобразованной осенью 2025 года в «Центр карьеры ОмГПУ» и возможностей платформы «Работа в России», оказывается содействие в поиске работы с помощью факультетов университета в ходе мониторинга занятости, а также проводится информирование о мероприятиях и вакансиях Центра занятости населения Омской области.

По результатам периода март – май 2025 года проведены карьерные мероприятия на факультетах с участием Министерства образования Омской области, озвучены меры поддержки молодых педагогов и преимущества работы на территории Омска и Омской области. На очных встречах и открытых информационно-разъяснительных совещаниях в формате ВКС присутствовали работодатели системы образования, у которых имелась кадровая потребность на 2025-2026 учебный год. В ходе мероприятий озвучены условия трудоустройства и открытые вакансии.

Всего проведено 10 мероприятий, на которых присутствовали 47 работодателей и около 300 студентов выпускных курсов очной формы обучения, которые не были трудоустроены на момент проведения встреч. Также организована работа с другими регионами Российской Федерации. Так в 2025 году проведена встреча с представителями Комитета по образованию ЯНАО, размещена информация о вакансиях в таких регионах, как г. Санкт-Петербург, ХМАО и ЯНАО, Новосибирская область, Тюменская область, Краснодарский край, Республики Коми и Башкортостан и др. ОмГПУ сотрудничает с работодателями, имеющими кадровую потребность, в части информирования студентов и выпускников о вакансиях, стажировках, карьерных проектах на официальной странице Центра карьеры ОмГПУ – https://vk.com/career_omgpu.

Также организована работа по дополнительному профессиональному образованию выпускников, находящихся в зоне риска нетрудоустройства. Институт дополнительного образования ОмГПУ помимо непосредственной реализации программ дополнительного образования и повышения квалификации реализует стратегический проект «Работодатель: Постдипломное сопровождение выпускников». Целью проекта является создание условий непрерывного профессионального развития молодых педагогов – выпускников ОмГПУ при выполнении трудовых функций.

В проект входят несколько подпроектов, реализуемых в вузе: «Академия наставничества»; Воспитатель «NEXT»; «Молодой педагог – педагог будущего»; «Образование – территория профессионализма»; «Музыкальный перекрёсток».

В 2025 году выпуск студентов ОмГПУ составил 1258 человек, 664 из них – по очной форме обучения. 457 (68,8,3%) выпускников очной формы обучения трудоустроено, 351 (52,9%) трудоустроено по специальности (76,8 % от трудоустроенных), 88 выпускников считаются занятыми (13,3 %): продолжили обучение, находятся в декретном отпуске, служат в армии. Часть выпускников продолжили свою профессиональную деятельность в ОмГПУ, в 2025 году в университете трудоустроено 23 выпускника.

География трудоустройства выпускников характеризуется значительным охватом образовательной системы различных регионов Российской Федерации. Выпускники

приступили к педагогической деятельности в следующих субъектах Российской Федерации (36 чел.): г. Москва, г. Санкт‑Петербург, Ханты‑Мансийский и Ямало‑Ненецкий автономные округа, Новосибирская, Тюменская, Саратовская, Кировская, Липецкая, Сахалинская, Кемеровская и Свердловская области, Хабаровский, Пермский и Краснодарский края. Дополнительно, выпускники заочной формы обучения расширили географию трудоустройства (54 чел.), начав профессиональную деятельность в Иркутской, Мурманской, Магаданской и Челябинской областях, Камчатском крае, Республике Татарстан и Республике Саха (Якутия). Кроме того, в системе образования Республики Казахстан трудоустроено 65 выпускников заочного отделения — это 11,7 % от их общего числа (556 человек).

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты приемной кампании 2025 года

Результаты деятельности приемной кампании 2025 года.

Показатели	Формы обучения						
	Очная			Заочная		Очно-заочная	
	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Бакалавриат	Магистратура
Подано заявлений	11063	1285	30	4697	1220	499	117
План приёма (КЦП)	709	233	5	205	85	-	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	12,64	4,83	3	13,02	6,38	-	-
Зачислено по КЦП	709	233	5	205	85	-	-
Средний балл по КЦП	64,28	79,91	95	70,28	84,67	-	-
Зачислено на внебюджет	88	15	5	347	182	51	32
Средний балл зачисленных на	52,79	70,4	94,6	57,07	68,76	58,67	64,09

внебюджет							

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриате в 2025 г. выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу **по очной форме** обучения составил 64,28, **по заочной форме** обучения – 70,28. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц **на очную форму** обучения зачислено 88 поступающих; средний балл – 52,79; **на заочную форму** обучения зачислено 347 человека; средний балл – 57,07, **на очно-заочную форму** обучения зачислено 51 человек; средний балл – 58,67. Средний балл ЕГЭ по очной форме составил 60,8.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу **по очной форме** обучения составил 79,91, **по заочной форме** обучения - 84,67; средний балл на места за счет средств физических и (или) юридических лиц **на очную форму** обучения – 70,4 **на заочную форму** – 68,76.

Аспирантура. В 2025 г. на аспирантуру было выделено 5 мест за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контрольные цифры приема выполнены на 100%. Средний балл поступающих на бюджетную основу составил 95,0.

Сведения о среднем балле ЕГЭ поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2023–2025 годах, по профилирующим предметам, представлены в таблице.

Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ (2023–2025 гг.).

Предмет	Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Русский язык	74,43	69,94	64,99
Математика	56,1	59,36	63,15
Обществознание	62,08	59,07	57,69
Биология	51	54,94	54,31
История	60,74	58,85	60,27
Литература	63,08	64,19	58,28
Иностранный язык	64,88	64,15	64,18
Физика	46,73	53	50,75
Химия	48,9	60,38	54,69
География	59,23	58,2	57,77
Информатика и ИКТ	54	52	62,67

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2023–2025 гг. на направления подготовки бакалавриата и специалитета за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу.

Код	Направление подготовки (бакалавриат, специалитет)	Средний балл ЕГЭ – 2023	Средний балл ЕГЭ – 2024	Средний балл ЕГЭ – 2025
Очная форма				
06.03.01	Биология	59,67	61,39	57,59
09.03.03	Прикладная информатика	53,58	57,17	-
37.03.02	Конфликтология	-	63,15	65,9
39.03.02	Социальная работа	63,74	52,79	58,75
44.03.01	Педагогическое образование	64,14	60,21	66,44
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	61,82	64,54	62,22
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	62,12	62,94	56,78
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	71,22	59,94	69,59
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	68,78	66,22	63,69
Заочная форма				
39.03.02	Социальная работа	61,33	56,33	74,67
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	-	-	-
44.03.01	Педагогическое образование	68,67	66,39	67,18
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	69,78	73,2	71
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	61,67	67,33	-
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	66,39	67,81	74

Результаты приема абитуриентов
по направлениям подготовки на программы бакалавриата
по особой квоте в 2025 году.

Направление подготовки	Форма обучения	Зачислено
06.03.01 Биология	Очная	-
37.03.02 Конфликтология	Очная	1

39.03.02 Социальная работа	Очная	-
	Заочная	1
44.03.01 Педагогическое образование	Очная	-
	Заочная	2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Очная	8
	Заочная	3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	3
	Заочная	-
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	3
	Заочная	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	13
Итого:		**34**

Категории лиц, зачисленных по квоте особого права

• Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 22 человека;

• Инвалиды с детства – 9 человек;

• Дети-инвалиды – 1 человек;

• Участник боевых действий — 1 человек;

• Дети-сироты – 1 человек.

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2025 году.

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	191	190	103
	Заочная	55	18	6
Магистратура	Очная	48	3	3
	Заочная	19	0	0
Аспирантура	Очная	5	2	2
Итого:		**318**	**213**	**114**

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата по отдельной квоте в 2025 году.

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	72	350	36
	Заочная	21	107	13
Итого:		**93**	**457**	**49**

Результаты приема абитуриентов по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2025 году.

Уровень образования	Направление подготовки	Форма обучения	Зачислено
Бакалавриат	44.03.01 Педагогическое образование	Очная	-
		Заочная	3
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Очная	8
		Заочная	2
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	7
		Заочная	1
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	88
		Итого:	**109**
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование	Очная	1
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Очная	2
		Итого:	**3**
Аспирантура	1.5.4. Биохимия	Очная	1
	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	Очная	1
		Итого:	**2**

Традиционно часть поступающих в 2025 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В приоритете у целевиков были профили Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык), Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (французский язык), Экономика и Иностранный язык (английский язык). Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий конкурс и заняли все выделенные целевые места на очной форме обучения на данных профилях подготовки. Также большая часть выделенных целевых мест были заняты на следующих профилях: География и Безопасность жизнедеятельности (8 мест из 9 выделенных мест), Изобразительное искусство и Дополнительное образование (декоративно-прикладное искусство) (4 места из 5 выделенных мест), Начальное образование и Дошкольное образование (17 мест из 20 выделенных мест), Физика и Математика (10 мест из 12 выделенных мест). На других профилях подготовки места, выделенные по квоте целевого приема заполнены частично. Они были добавлены к общему количеству бюджетных мест.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2025 году на бакалавриат по особой и целевой квотам.

	Особая квота	Целевая квота
Средний балл ЕГЭ	59,19	57,18

Количество зачисленных по направлениям подготовки бакалавриата в 2025 году.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	20	1
09.03.03	Прикладная информатика	-	-
37.03.02	Конфликтология	19	-
39.03.02	Социальная работа	20	1
44.03.01	Педагогическое образование	15	2
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	79	5
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	50	4
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	47	20
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	459	55
Итого по очной форме обучения		**709**	**88**
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	20	4
44.03.01	Педагогическое образование	120	134
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	30	99
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	17	86
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	18	24
Итого по заочной форме обучения		**205**	**347**
Очно-заочная форма обучения			
38.03.01	Экономика	-	2
38.03.02	Менеджмент	-	10
38.03.03	Управление персоналом	-	3
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	3
54.03.01	Дизайн	-	33
Итого по очно-заочной форме обучения		-	**51**

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2025 году.

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Подано заявлений	Зачислено
39.03.02 Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	57	4
44.03.01 Педагогическое	Филологическое образование	121	15
	Начальное образование	194	37

образование	Дошкольное образование	102	15
	Математическое образование	62	5
	Историческое образование	83	14
	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	35	5
	Образование в области иностранного языка (английский язык)	117	24
	Физкультурное образование	55	11
	Биологическое образование	48	8
	Музыкальное образование	17	-
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	330	64
	Психология образования	283	35
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	189	58
	Олигофренопедагогика	92	9
	Дошкольная дефектология	129	19
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	113	24
	ИТОГО	**2027**	**347**

Сведения о зачисленных студентах на очно-заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2025 году.

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Подано заявлений	Зачислено
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	86	2
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	100	10
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	86	3
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	101	3
54.03.01 Дизайн	Графический дизайн	126	33
	ИТОГО	**499**	**51**

Количество зачисленных по направлениям подготовки в магистратуру в 2025 году.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	-	-
44.04.01	Педагогическое образование	148	12
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	50	1
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	1

44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	1
51.04.02	Народная художественная культура	6	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	5	-
Итого по очной форме обучения		**233**	**15**
Заочная форма обучения			
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	18
44.04.01	Педагогическое образование	61	73
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	37
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	51
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	3
Итого по заочной форме обучения		**85**	**182**
37.04.01	Психология	-	**32**
Итого по очно-заочной форме обучения		**-**	**32**

Результаты приёма по программам подготовки в магистратуру в 2025 году.

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Зачислено	
			на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения				
44.04.01	Педагогическое образование	Биология и химия в системе общего и профессионального образования	10	-
		География, краеведение и школьный туризм	10	-
		Информационные технологии в образовании	14	1
		Физика в системе современного образования	10	-
		Языковое образование (иностранный язык)	12	1
		Историческое образование	12	-
		Финансово-экономическое образование	11	-
		Музыкальное и театральное искусство в образовании	10	1
		Русский язык и литература в поликультурном мире	12	8
		Информационные	12	-

		технологии в области начального и дошкольного образования		
		Управление воспитательной работой и молодежной политикой	12	1
		Педагогическая инноватика	12	-
		Дизайн и управление трансмедийными просветительскими проектами	11	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	12	-
		Психологическое сопровождение развития личности	14	-
		Психология и социальная педагогика	12	-
		Психологическое консультирование в образовании	12	1
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционная педагогика и специальная психология	12	1
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	12	1
51.04.02	Народная художественная культура	Региональная культура и социокультурное проектирование	6	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	5	-
Итого по очной форме обучения			**233**	**15**
Заочная форма обучения				
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	-	18
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	-	-
44.04.01	Педагогическое образование	Информационные технологии в образовании	13	3
		Безопасность и здоровьесбережение в системе образования	10	1

		Педагогическая инноватика	13	7
		Математическое образование	13	2
		Музыкально-компьютерные технологии	-	9
		Методическое сопровождение в дошкольном образовании	-	6
		Начальное образование	-	9
		Защита прав и интересов детей	12	3
		Языковое образование (иностранный язык)	-	11
		Русский язык как родной и как иностранный	-	22
		Медиаобразование	-	-
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	-	14
		Психология и социальная педагогика	-	17
		Психологическое консультирование в образовании	-	6
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	25
		Клиническая и специальная психология	12	16
		Коррекционная педагогика и специальная психология	-	10
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	12	3
47.04.01	Философия	Управление коммуникациями	-	-
Итого по заочной форме обучения			**85**	**182**
Очно-заочная форма обучения				
37.04.01	Психология	Медицинская (клиническая) и специальная психология	-	15
		Психология кризисных и трудных жизненных ситуаций	-	17
Итого по очно-заочной форме обучения			**-**	**32**

Количество зачисленных по научным специальностям аспирантуры в 2025 г.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Аспирантура			
Очная форма обучения			
1.5.4.	Биохимия	1	-
1.6.21.	Геоэкология	1	-

5.6.1.	Отечественная история	-	1
5.7.1.	Онтология и теория познания	-	1
5.7.8.	Философская антропология, философия культуры	-	1
5.8.1.	Общая педагогика, история педагогики и образования	1	1
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	1	-
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	1	1
Итого по очной форме обучения		**5**	**5**

Сведения о зачисленных аспирантах на очную форму обучения по научным специальностям за счет внебюджетных средств в 2025 году.

Научная специальность	Подано заявлений	Зачислено
1.5.4. Биохимия	1	-
5.6.1. Отечественная история	2	1
5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования	1	-
5.7.1. Онтология и теория познания	2	1
5.7.8. Философская антропология, философия культуры	3	1
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования	14	1
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	2	-
5.8.7. Методология и технология профессионального образования	3	1
ИТОГО	**28**	5

3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ФГБОУ ВО ОмГПУ определяется Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpusegodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/lokalnye-normativnye-akty-po-osnovnym-voprosamorganizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy/2020-12-16_11-31-20_winscan_to_pdf.pdf) и локальными положениями в соответствии с уровнем образования (https://omgpu.ru/lokalnyenormativnye-akty-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy). В ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» независимая оценка качества образования осуществляется по двум направлениям:

- оценка качества образовательной деятельности

• оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества образовательной деятельности вузом организованы следующие мероприятия:

1. Процедура проектирования и экспертизы ОПОП высшего образования с участием внешних экспертов (представителей работодателей);

2. Ежегодное самообследование образовательной организации, в рамках которого рабочей группой из числа работников ОмГПУ и представителей работодателей проводится:

• анализ кадрового состава научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту;

• анализ учебно-методического и нормативного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (наличие актуальных локальных актов, обеспеченность всеми видами учебно-методической документации, рецензирование оценочных средств и др.);

• мониторинг материально-технического и информационного обеспечения ОПОП высшего образования (оборудование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов, доступ к ЭИОС и ЭБС, качество Интернет-соединений, обеспеченность лицензионным программным обеспечением);

3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ОмГПУ проводится в ходе конкурсных процедур, анализа выполнений индивидуальных планов научно-педагогических работников и на основе анкетирования обучающихся. Индивидуальные планы и отчет по их выполнению заполняются преподавателями в электронном виде на «Портале преподавателя» (https://pps.omgpu.ru/), что позволяет анализировать качество работы преподавателей по разным категориям – «Учебная работа», «Методическая работа», «Научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа», «Организационная работа», «Воспитательная, спортивно-оздоровительная, творческая, культурно-просветительская и другие работы».

В отношении руководителей научного содержания программ магистратуры и научных руководителей аспирантов применяется технология анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников, заполняемых в ЭИОС ОмГПУ (http://portfolio.omgpu.ru/login/).

Оценка качества подготовки обучающихся организована в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный компонент оценки развития компетентностей зафиксирован в технологических картах дисциплин, фондах оценочных средств, с которыми можно ознакомиться в рабочей программе по конкретной дисциплине, а также в курсе на Образовательном портале. К процедурам оценки в отдельных случаях (выборочно)

привлекаются представители организаций, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования, а также педагогические работники учебных подразделений, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия.

Абсолютная успеваемость обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата по всем формам обучения

2 семестр 2024/2025 учебный год

Направление	**Успеваемость, %**
43.03.02 Туризм Б	100.00
47.03.01 Философия Б	94.17
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	93.21
37.03.02 Конфликтология Б	93.02
39.03.02 Социальная работа Б	88.58
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	87.99
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	86.85
06.03.01 Биология	79.58
54.03.01 Дизайн Б	79.46
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	78.87
09.03.03 Прикладная информатика	78.84
44.03.01 Педагогическое образование Б	66.28
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	65.88
38.03.03 Управление персоналом	50.78
38.03.04 Государственное и муниципальное управление Б	45.63
38.03.01 Экономика	42.75
38.03.02 Менеджмент Б	21.35

1 семестр 2025/2026 учебный год

Направление	**Успеваемость, %**
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	90.88

Направление	Успеваемость, %
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	88.71
39.03.02 Социальная работа Б	88.14
37.03.02 Конфликтология Б	85.43
06.03.01 Биология	76.09
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	76.01
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	75.71
44.03.01 Педагогическое образование Б	66.69
09.03.03 Прикладная информатика	62.88
38.03.03 Управление персоналом	62.73
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	61.64
38.03.01 Экономика	58.82
54.03.01 Дизайн Б	58.78
38.03.04 Государственное и муниципальное управление Б	51.42
38.03.02 Менеджмент Б	26.85

Абсолютная успеваемость обучающихся по направлениям подготовки магистратуры по всем формам обучения
2 семестр 2024/2025 учебный год

Направление	Успеваемость, %
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	93.75
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	88.58
47.04.01 Философия М	85.71
51.04.02 Народная художественная культура	85.00
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	84.32
38.04.04 Государственное и муниципальное управление М	80.45
44.04.01 Педагогическое образование М	72.05

Направление	Успеваемость, %
39.04.02 Социальная работа М	60.49
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	56.64

1 семестр 2025/2026 учебный год

Направление	Успеваемость, %
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	100.00
38.04.04 Государственное и муниципальное управление М	89.20
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	86.55
37.04.01 Психология	85.19
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	83.71
47.04.01 Философия М	80.00
51.04.02 Народная художественная культура	71.59
44.04.01 Педагогическое образование М	71.16
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	68.78
39.04.02 Социальная работа М	50.00

Качество знаний обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата по всем формам обучения

2 семестр 2024/2025 учебный год

Направление	Успеваемость, %
43.03.02 Туризм Б	94.29
39.03.02 Социальная работа Б	87.44
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	86.96
37.03.02 Конфликтология Б	85.71
47.03.01 Философия Б	84.17
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	82.87
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	77.14

Направление	Успеваемость, %
09.03.03 Прикладная информатика	76.31
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	73.68
06.03.01 Биология	73.62
54.03.01 Дизайн Б	71.23
44.03.01 Педагогическое образование Б	60.83
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	58.16
38.03.03 Управление персоналом	41.52
38.03.04 Государственное и муниципальное управление Б	39.86
38.03.01 Экономика	35.08
38.03.02 Менеджмент Б	19.79

1 семестр 2025/2026 учебный год

Направление	Успеваемость, %
39.03.02 Социальная работа Б	86.94
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	83.81
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	81.83
37.03.02 Конфликтология Б	80.66
42.03.01 Реклама и связи с общественностью	75.00
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	74.92
06.03.01 Биология	71.71
44.03.01 Педагогическое образование Б	61.72
09.03.03 Прикладная информатика	57.63
54.03.01 Дизайн Б	55.58
38.03.03 Управление персоналом	55.09
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	52.27
38.03.01 Экономика	49.44
38.03.04 Государственное и муниципальное управление Б	45.80

Направление	Успеваемость, %
38.03.02 Менеджмент Б	23.28

Качество знаний обучающихся по направлениям подготовки магистратуры по всем формам обучения

2 семестр 2024/2025 учебный год

Направление	Успеваемость, %
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	88.12
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	87.50
51.04.02 Народная художественная культура	84.00
47.04.01 Философия М	82.86
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	80.34
38.04.04 Государственное и муниципальное управление М	79.17
44.04.01 Педагогическое образование М	69.36
39.04.02 Социальная работа М	60.49
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	53.79

1 семестр 2025/2026 учебный год

Направление	Успеваемость, %
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	97.14
38.04.04 Государственное и муниципальное управление М	88.93
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	86.17
37.04.01 Психология	82.41
47.04.01 Философия М	80.00
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	74.77
51.04.02 Народная художественная культура	70.20
44.04.01 Педагогическое образование М	68.32
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	66.09
39.04.02 Социальная работа М	50.00

Анализ результатов промежуточной аттестации, выполнения курсовых проектов и результатов практик показывает уровень абсолютной успеваемости обучающихся, осваивающих программы бакалавриата всех форм обучения среднем 70%; осваивающих программы магистратуры всех форм обучения – 78,5%. Качество знаний, обучающихся уровня бакалавриата всех форм обучения составляет 68%, магистратуры – 76%. Значительные расхождения в абсолютной успеваемости и качестве знаний обучающихся отмечаются в зависимости от формы обучения. Студенты очной формы обучения бакалавриата и магистратуры демонстрируют более высокие результаты обучения. С 2025 г. образовательные результаты студентов доступны в электронных зачетках.

Все результаты обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах на образовательном портале и электронных зачетных книжках. С 2025 г университет начал переход на электронные зачетные книжки. Каждый студент ОмГПУ имеет электронное портфолио в ЭИОС (http://portfolio.omgpu.ru/login/), в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению повышенных стипендий, стипендий Правительства РФ, президента, главы региона. По согласованию со студентом к портфолио могут получить доступ работодатели.

Оценка качества в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется за счет привлечения работодателей, согласования тематики выпускных квалификационных работ с организациями, соответствующими направленности образовательных программ высшего образования. Председатели государственных экзаменационных комиссий на 2024 г. утверждены приказом Минпросвещения России № 990 от 21 декабря 2023 г. по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и приказом Минпросвещения России № 998 от 21 декабря 2023 г. по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. Составы ГЭК более чем на 50% состоят их работодателей и представителей профильных профессиональных организаций.

100% выпускных квалификационных работ проверяется на наличие заимствований с использованием лицензионного программного обеспечения Антиплагиат ВУЗ (https://www.antiplagiat.ru/). Начиная с 2023 года вуз активно работает над вариативностью типов выпускных квалификационных работ. В 2025 г. соотношение исследовательских и проектных выпускных квалификационных работ бакалавров осталось стабильным в сравнении с прошлым годом. Некоторые изменения заметны в магистратуре. В 2025 г. отмечается незначительный рост проектных выпускных квалификационных работ магистрантов. Более 40% ВКР бакалавров и 20% ВКР магистрантов выполняется по заказу профильных организаций.

Распределение типов выпускных квалификационных работ

Типы ВКР	бакалавриат	магистратура
Исследовательские	491 (71,8%)	248 (74,6%)
Проектные	192 (28%)	84 (25, 4%)
Стартап	2 (0,2%)	0
ВКР, выполненные по заказу профильных организаций	290 (42%)	71 (21%)
Всего ВКР	685	332

В 2025 г. до 48% выросла доля выпускников направления 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проходивших итоговую государственную аттестацию в формате профессионального демонстрационного экзамена, на котором в качестве экспертов выступали работодатели и профессионалы-практики. Экзамен проводился в специально оборудованных аудиториях с зеркалом Газелла и возможностью видеозаписи ответов выпускников. Результаты (качество – 98%) свидетельствуют о высоком уровне готовности выпускников к выполнению функций, определенных Профессиональными стандартами.

Экзаменационные оценочные и методические материалы были обновлены профильными кафедрами и оформлены в качестве баз данных. В течение 2025 года получены свидетельства о государственной регистрации баз данных:

- Банк данных для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза, освоивших основную профессиональную образовательную программу «Логопедия» (свидетельство о государственной регистрации баз данных № 2025623073 от 18 июля 2025 г.)
- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации студентов педагогического направления подготовки (русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, музыка) (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025625159 от 13 ноября 2025 г.)
- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации студентов педагогического направления подготовки (химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, география) (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025626526 от 26 декабря 2025 г.)

Частью внутренней оценки качества образования в ОмГПУ являются ежегодная психолого-педагогическая олимпиада и олимпиада по универсальным компетенциям, направленная на выявление уровня их сформированности у студентов бакалавриата. В 2025 году прошла V олимпиада, в которой приняли участие более 100 студентов бакалавриата 1-4-го курсов, 30 из них вышли в финал. В очном туре олимпиады участники, выполняя задания в том числе индивидуально-командной работе в мастерских, организованных кафедрами педагогики, психологии, философии, русского языка и лингводидактики, иностранных языков (межфак) и физического воспитания, продемонстрировали качество сформированности универсальных компетенций.

С целью выявления качества психолого-педагогической и предметно-методической подготовки обучающихся направления 44.03.00 Педагогическое образование в ОмГПУ проводится ректорская контрольная работа. Материалы контрольной работы ежегодно обновляются. Контрольная работа состоит из заданий закрытого и открытого типов. В 2025 году в контрольной работе приняли участие студенты 1-4-х курсов всех профилей подготовки направлений 44.03.01 Педагогические образование и 44.03.05 Педагогические образование (с двумя профилями подготовки)

Кол-во студентов, сдававших РКР (1-4 курс)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
580	80	60,7

Наряду с общеуниверситетской системой оценки качества отдельные факультеты дополняют ее своими локальными элементами, которые встраиваются в общую систему, как например, контрольные недели (ЕНО), олимпиады по предметно-методическим компетенциям (ФИФиП, НДиСО). Данные о качестве образования отдельных направлений и профилей подготовки подробно представлены в соответствующих отчетах, размещенных на сайте ОмГПУ в приложении к отчету о самообследовании.

Независимой оценкой качества обучения в ОмГПУ является участие студентов в олимпиадах и конкурсах, организованных иными образовательными организациями высшего профессионального образования. В 2025 году состоялась 28 Психолого-педагогическая олимпиада, в которой приняли участие более 80 студентов из образовательных учреждений г. Омска. В жюри конкурса привлекались внешние эксперты, которые дали высокую оценку качеству психолого-педагогической подготовки студентов ОмГПУ.

Зарекомендовали себя студенты ОмГПУ и на всероссийском уровне. Студенты ОмГПУ активно зарекомендовали себя в олимпиаде «Я – профессионал» 2025/2026 г. До заключительного этапа олимпиады по 34 направлениям допущены 25 студентов.

Центр компетенций ОмГПУ также является частью независимой оценки качества, ориентированный на выявление уровня сформированности универсальных и личностных компетенций обучающихся. На основе результатов тестирования студентов на платформе АНО «Россия – страна возможностей» сформированы:

- портрет выпускника педагогического вуза (2024/2025 учебный год)
- портрет студента-первокурсника педагогического вуза (2025 год)

Портрет выпускника педагогического вуза (2024/2025 учебный год) составлен на основе опроса 158 выпускников ОмГПУ 2025 года. Выявлено, что сильными сторонами выпускников ОмГПУ является:

Богатый пассивный словарный запас (понимает профессиональную речь и тексты).

Отличная клиентоориентированность (работа с учениками и родителями).

Хорошая коммуникация, стрессоустойчивость, партнёрство, планирование, лидерство.

В целом готов к самостоятельной работе в школе.

Слабые стороны (требуют внимания при трудоустройстве и в первые годы работы):
Низкая мотивация к саморазвитию – не стремится учиться новому, относится к повышению квалификации как к обязанности.
Средняя ориентация на результат – может сдаваться при трудностях.
Недостаточный эмоциональный интеллект – трудности с управлением эмоциями в сложных ситуациях.
Средний анализ информации – проблемы с глубоким пониманием текстов.
Избирательное отношение к правилам – может нарушать регламенты.

В целом, выпускник ОмГПУ 2024/2025 года – это в целом подготовленный к работе учитель с хорошим словарным запасом, развитой клиентоориентированностью, коммуникацией и стрессоустойчивостью. Он умеет строить отношения, планировать, брать на себя лидерство.

Однако есть серьёзный дефицит – отсутствие внутренней мотивации к саморазвитию. Придя в школу, такой учитель может остановиться в профессиональном росте, не осваивать новые методики, не участвовать в конкурсах, не повышать квалификацию. Это приведёт к стагнации уже через 3–5 лет. Также требуют доработки эмоциональный интеллект (управление эмоциями) и ориентация на результат (настойчивость в достижении целей).

Портрет студента-первокурсника педагогического вуза (2025 год). Тестирование на платформе АНО «Россия – страна возможностей» в 2025 году прошли более 600 первокурсников. Обобщающий портрет первокурсника-педагога, зачисленного в ОмГПУ

Сильные стороны (на них можно опираться):
Хорошо выстраивает отношения с учениками и родителями (клиентоориентированность).
Уверенно работает с числами, таблицами, графиками (анализ информации).
Способен к партнёрству, помогает другим.

Слабые стороны (требуют срочного развития):
Крайне бедный пассивный словарный запас – не понимает профессиональную лексику и сложные тексты.
Низкое лидерство – не может управлять классом.
Слабая стрессоустойчивость – теряется при трудностях.
Недостаточная ориентация на результат – отступает перед препятствиями.
Проблемы с планированием – срывает сроки при нагрузке.
Средний эмоциональный интеллект и коммуникация – ниже требуемого для учителя.

Таким образом, первокурсник ОмГПУ 2025 г. – это студент с хорошими задатками в области взаимодействия с людьми и анализа данных, но с серьёзными дефицитами в речевой культуре, управленческих навыках и стрессоустойчивости.

Самая тревожная зона – пассивный словарный запас (446 баллов). Если не начать системную работу уже на 1 курсе, к выпуску студент может так и не освоить профессиональный язык, что сделает его неспособным качественно объяснять материал и общаться с родителями на должном уровне.

Портрет первокурсника ОмГПУ позволяет вузу выстраивать траектории образовательной и воспитательной деятельности, направленной на устранение дефицитов в универсальных компетенциях обучающихся, тесно связанных с его профессиональным развитием.

3.3. Удовлетворенность качеством образования

Оценка удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц осуществляется как посредством опросов, так и путем привлечения для проведения итоговой аттестации выпускников университета. Отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий фиксируют мнение работодателей о качестве подготовки выпускников. Анализ качества выпускников представлен в отчетах председателей государственных аттестационных комиссий. Отмечая незначительные недочеты в оформлении и защитах ВКР магистров и бакалавров, крайне редкие случаи неготовности обучающихся к сдаче государственного экзамена, председатели ГАК характеризуют качество подготовки выпускников в целом как соответствующее требованиям федерального государственного стандарта. В среднестатистических показателях качественные показатели результатов итоговой государственной аттестации варьируются в диапазоне 80-100% качества в зависимости от направления и профиля подготовки.

Выявление степени удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц осуществлялось в том числе посредством реализации стратегического проекта «Работодатель» (руководитель проекта – директор института дополнительного образования ОмГПУ С. Г. Алексеев). В 2025 году были продолжены мониторинговые исследования, направленные на составление диагностической карты профессиональных профицитов и дефицитов выпускников вуза, что позволяет оперативно реагировать на потребности системы образования региона и обеспечивать качество подготовки выпускников.

Выявление удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ осуществлялось посредством анкетирования обучающихся и научно-педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством реализации образовательного процесса по программам основного, среднего профессионального и высшего образования с использованием возможностей Образовательного портала ОмГПУ (https://edu.omgpu.ru/).

Средний индекс и уровень удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ по результатам опроса студентов

Вопрос	Среднее значение	Индекс удовлетворенности	Уровень удовлетворенности
Оцените, насколько, по Вашему мнению, востребованы на рынке труда, получаемые Вами во время обучения в университете знания, умения и навыки:	**4,3**	**81,4**	высокая
Оцените, пожалуйста, свое желание работать по профессии	**3,6**	**59,4**	средняя
Оцените, пожалуйста, использование преподавателями результатов современной научных исследований в процессе обучения	**4,1**	**75,7**	высокая
Оцените, пожалуйста, свою включенность в научно-исследовательскую деятельность	**3,2**	**44,7**	низкая
Оцените, пожалуйста, практикоориентированность теоретических курсов	**3,9**	**68,4**	средняя
Оцените, пожалуйста, эффективность учебных/производственных практик	**4**	**71,9**	средняя
Оцените, пожалуйста, практико-ориентированность выполняемых Вами проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ	**4**	**72,9**	средняя
Оцените, пожалуйста, информативность Официального сайта ОмГПУ	**4,3**	**84,7**	высокая
Оцените, пожалуйста, удобство и эффективность работы в электронной информационно-образовательной среде университета	**4,3**	**83,8**	высокая
Оцените, пожалуйста, Ваше участие в проектной внеучебной деятельности	**3,1**	**44,1**	низкая

Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность предлагаемыми курсами по выбору	**4**	**72,7**	средняя
Оцените, пожалуйста, свою удовлетворенность предлагаемыми программами дополнительного образования	**4**	**73,6**	средняя
Оцените, пожалуйста, организацию рекреационного пространства (зон отдыха) и питания в университете	**3,7**	**62,4**	средняя
Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу университета	**3,9**	**68,6**	средняя
Оцените, пожалуйста, организацию внеучебной деятельности в университете	**4,2**	**79,3**	высокая
Средние показатели:	**3,9**	**69,6**	средняя

Средний индекс и уровень удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ по результатам опроса профессорско-преподавательского состава

Вопрос	**Среднее значение**	**Индекс удовлетворенности**	**Уровень удовлетворенности**
Оцените, пожалуйста, качество профессиональной подготовки, получаемой студентами образовательной программы	**4,6**	**93,1**	высокая
Оцените, пожалуйста, использование Вами результатов современной научных исследований в преподавательской деятельности	**4,6**	**93,5**	высокая
Оцените, пожалуйста, включенность студентов в научно-исследовательскую деятельность	**4,2**	**79,1**	высокая
Оцените, пожалуйста, эффективность учебных/производственных практи:	**4,5**	**91,3**	высокая
Оцените, пожалуйста, насколько ГИА выявляет готовность выпускников к профессиональной деятельности	**4,5**	**92**	высокая
Оцените, пожалуйста, информативность Официального сайта ОмГПУ	**4,6**	**93,7**	высокая
Оцените, пожалуйста, удобство и эффективность работы в электронной информационно-образовательной среде университета	**4,6**	**93,8**	высокая
Оцените, пожалуйста, Ваше участие в проектной внеучебной деятельности	**4,1**	**76**	высокая
Оцените, пожалуйста, соответствие предлагаемых студентам курсов по выбору образовательным целям профессиональной подготовки, развитию интересов студентов и их личностному росту	**4,4**	**89,1**	высокая
Оцените, пожалуйста, организацию рекреационного пространства (зон отдыха) и питания в университете	**4,1**	**73,7**	средняя

Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу университета	**3,9**	**68,2**	средняя
Оцените, пожалуйста, организацию внеучебной деятельности в университете	**4,4**	**88,7**	высокая
Всего участников опроса	**4,4**	**86**	высокая

Средний индекс и уровень удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ по результатам опроса работодателей и практиков

Вопрос	**Среднее значение**	**Индекс удовлетворенности**	**Уровень удовлетворенности**
Оцените, пожалуйста, качество профессиональной подготовки, получаемой студентами образовательной программы	**4,8**	**97,4**	высокая
Оцените, пожалуйста, эффективность учебных/производственных практик	**4,8**	**96,7**	высокая
Оцените, пожалуйста, насколько ГИА выявляет готовность выпускников к профессиональной деятельности	**4,6**	**92,8**	высокая
Оцените, пожалуйста, информативность Официального сайта ОмГПУ	**4,8**	**99**	высокая
Оцените, пожалуйста, удобство и эффективность работы в электронной информационно-образовательной среде университета	**4,8**	**97,3**	высокая
Оцените, пожалуйста, эффективность участия специалистов-практиков в процессе обучения	**4,9**	**99,3**	высокая
Оцените, пожалуйста, организацию рекреационного пространства (зон отдыха) и питания в университете	**4,6**	**94,6**	высокая
Оцените, пожалуйста, материально-техническую базу университета	**4,5**	**93,2**	высокая
Всего участников опроса	**4,7**	**93,6**	высокая

В целом, средний индекс удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ составляет 83%. Особенностью проведенного опроса 2025 г. стал разрыв в индексах удовлетворённости студентов и других категорий опрошенных. Индекс удовлетворенности студентов в сравнении с 2024 г. сократился с 76,2% до 69,6%.

Наиболее позитивно респонденты оценивают деятельность профессорско-преподавательского состава в части их владения современными достижениями науки, применяемыми методиками обучения. Высокий уровень удовлетворенности отмечается в оценках электронной образовательной среды университета, предлагаемых курсов по выбору и дополнительного образования студентов. Позитивное восприятие преобладает в

оценивании организации практик и привлечении работодателей к организации образовательного процесса.

По результатам опроса были выявлены зоны риска и точки роста, требующие принятия управленческих решений. К числу зон риска относятся проблемы развития материально-технической базы и инфраструктуры университета. Индекс удовлетворенности по этим показателям снижен у всех участников опроса, но именно студенты настроены наиболее критически по отношению к состоянию учебных аудиторий и корпусов, к оснащению компьютерной и презентационной техникой, к организации рекреационного пространства (зон отдыха) и питания. Средней уровень по этим показателям колеблется в диапазоне 3,7-3,9.

По опросам респондентов включение студентов в научно-исследовательскую деятельность и внеучебную проектную деятельность определяются как зоны развития университета на 2026 год.

Детализированные результаты опроса оценки удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ относительно направлений и профилей подготовки размещены на образовательном портале ОмГПУ в разделе «Официальные документы. Самообследование» (https://omgpu.ru/sveden/document).

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общая численность профессорско-преподавательского состава ОмГПУ по состоянию на 31.12.2025 год составила 325 человек, из них 267 по основному месту работы, 58 по внешнему совместительству (46,8 % от общей численности работников).

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные

программы, составляет не менее 76,5 %, из которых не менее 17 % имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Средний возраст работников профессорско-преподавательского состава ОмГПУ составляет 50 лет.

В 2025 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 32,9 % работников профессорско-преподавательского состава университета. 100% научно-педагогических работников имеют сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации не старше 3-х лет по оказанию первой помощи, обучению лиц с ОВЗ и владению цифровыми технологиями.

4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечный фонд ОмГПУ формируется на основе обязательных требований государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. N 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» и «Порядком учета документов, входящих в состав явлены библиотечного фонда ОмГПУ», **утвержденным ректором ОмГПУ 02.05.2017**.

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2025	Выдано экземпляров	в том числе студентам
1	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего из него литература	333530	307520	1020561	261688	259817
учебная	184925	176439	241449	184625	184430
в том числе обязательная	910	40	219423	183540	183247
учебно-методическая	2940	3260	187575	23004	22580
в том числе обязательная	0	210	121388	22215	22172
художественная	2225	1993	46207	30542	29648
научная	143440	126277	545330	23517	23159
Из объема фонда:					
печатные документы	1484	4942	367654	177708	177070
электронные	332046	302578	652907	83980	82747

издания					
аудиовизуальные материалы	0	0	0	0	0

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ в 2025 году:

- **Образовательный портал ОмГПУ** (http://edu.omgpu.ru/);
- **Электронная библиотека ОмГПУ**, в которой размещены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров http://lib.omgpu.ru/ (Положение утв. Приказом №01-04/231-14 от 30.09.2013); на конец отчетного периода - 384 документа;
- **Электронный каталог** http://libc.omgpu.ru;
- **Внешние ресурсы**, доступ к которым вуз получает на основе заключенных договоров:

№ п/п	Наименование ресурса	Характеристика ресурса	Реквизиты документа и срок действия	Кол-во лицензий (доступов)
1.	ЭБС «IPRbooks» (IPR Smart)	Политематическая базовая версия «Премиум»; Коллекция СПО; 221578 документов	Договор оказания услуг №14.3 от 30.11.2023 (01.12.2023-30.11.2024). Договор оказания услуг №14.8 от 29.11.2024 (01.12.2025-20.11.2025) платный	9000
2.	«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (Коллекция «Легендарные книги»).	1379 документов - классические труды по философии, истории, педагогике и психологии, художественные произведения	Договор от 10.04.2021, бессрочный бесплатный	Не ограничено
3.	Открытые монографии на платформе ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	20171 фундаментальных трудов и научно-популярных книг по гуманитарным, естественным и техническим наукам и медицине	Договор №522-05/2024 от 14.05.2024 (14.05.2024-14.05.2027) бесплатный	9000
4.	Межвузовская электронная библиотека педагогических вузов	7650 документов по профилю вуза	Договор №11 от 12.11.2013 бессрочный	Не ограничено

	Западно-Сибирской зоны		бесплатный	
5.	Коллекция Open Access в ЭБС ZNANIUM.COM	9157 монографий по естественным и гуманитарным наукам	Лицензионный договор №44 эбс от 21.01.2025 (21.01.2025-20.01.2026) бесплатный	Не ограничено
6.	Национальная электронная библиотека	Библиотека универсального содержания, более 4500000 изданий	Договор 101/НЭБ/0395-п от 17.03.2020 бессрочный	87 – количество АРМ Читателя на территории библиотеки
7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	12 журналов	Договор оказания услуг № 14.7 от 19.12.2024 (01.01.2025-31.01.2025) платный	Количество компьютеров в сети вуза
8.	Научная библиотека eLIBRARY.RU	23 научных журнала +149 научных журналов в свободном доступе	Лицензионный договор №SU-8019/2025/14.9 от 19.12.2024 (01.01.2025-31.12.2025) платный	Количество компьютеров в сети вуза
9.	Универсальная База данных «East View» (ИВИС)	18 журналов 103 научных журнала	Лицензионный договор №356-П 14.09 от 19.12.2024 (01.01.2025-31.12.2025) платный, Договор №01/2025 от 23.04.2025 (23.04.2025-22.04.2026) бесплатный	Количество компьютеров в сети вуза
10.	СПС Консультант+ (компания Промэкс)	Более 8000000 юридических документов	Договор № Ф.2024.037 от 26.12.2023 (01.01.2025 - 31.12.2025) платный	Количество компьютеров в сети вуза
11.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области (Омскстат)	22 стат. сборника	Договор 5.214 от 25.12.2023 (09.01.2025-30.12.2025) платный	Не ограничено

• **базы данных научных журналов издательств** (доступ участнику консорциума НЭИКОН (Договор № 5.62 от 15.04.2025 (15.04.2025-31.12.2025) платный):

1. Annual Reviews
2. Cambridge University Press
3. Electronic Back Volume Sciences Collection
4. IOP Historic Archive
5. Nature journal Digital archive
6. Oxford Journals Archive
7. Royal Society of Chemistry
8. SAGE Journals Online
9. T&F 2011 JournaL ARCHIVES COLLECTION

В рамках выполнения РЦНИ Государственного задания № 693-00926-22-00 (2022 год) нашему вузу предоставлен доступ к ресурсам:

Springer Nature. Полнотекстовая коллекция Springer Journals, 2022 г.

Springer Nature. Полнотекстовая коллекция книг Springer eBook Collections (2005-2010 гг.; 2018-2022 гг.)

• **электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях;**

• **интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации**:

1. Федеральный портал Российское образование;
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
4. Научная педагогическая электронная библиотека;
5. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор";
6. Электронная библиотека учебных материалов по химии;
7. BIBLIOPHIKA - история, география и этнография России, книги по генеалогии, геральдике, истории культуры;
8. Библиотека "Руниверс" (история и культура России);
9. Мир энциклопедий;

и другие.

4.3. Цифровая среда университета

Цифровая образовательная среда университета – динамически развивающаяся система, включающая все компоненты для обеспечения реализации образовательного и управленческого процессов в вузе. Развитие среды отражает современный уровень требований цифровой экономики и системы педагогического образования, федеральных государственных образовательных стандартов.

Важным компонентом цифровой образовательной среды является официальный сайт университета (https://omgpu.ru/), который содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации», о чем свидетельствует результат мониторинга сайтов ОО Рособрнадзором в 2025 г.

Разработанные в полном объеме ОПОП размещаются на сайте ОмГПУ в разделе «Образовательные программы» (https://omgpu.ru/sveden/education#obr_programms).

Ядром цифровой образовательной среды является образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru) на базе платформы MOODLE, на котором преподаватели размещают электронные курсы. Каждый обучающийся в ОмГПУ получает через портал доступ к авторским учебно-методическим материалам по всем дисциплинам, включающим гипермедийный интерактивный контент, имеет возможность отслеживать свою успеваемость, осуществлять коммуникацию с одногруппниками и преподавателями. С 2010 г. преподаватели вуза ведут активную работу по наполнению портала, ежегодно создаются и обновляются сотни электронных курсов для обучающихся в ОмГПУ.

В 2025 календарном году на Образовательном портале создано 1478 интерактивных курсов разной степени наполненности (из них - 725 новых курсов, 753 переработанных).

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2023–2025 гг.

Факультет	2023	2024	2025
Факультет естественнонаучного образования	27	30	26
Факультет иностранных языков	2	1	2
Факультет искусств	39	24	19
Факультет истории, философии и права	25	15	28
Факультет математики, информатики, физики и технологии	26	19	19

Факультет начального, дошкольного и специального образования	122	53	106
Факультет психологии и педагогики	86	41	55
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	84	53	55
Филологический факультет	33	26	23
Центр магистерской подготовки	51	50	42
Итого	**495**	**312**	**375**

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2023–2025 гг.

Факультет	**2023**	**2024**	**2025**
Факультет естественнонаучного образования	170	120	106
Факультет иностранных языков	94	59	73
Факультет искусств	215	91	80
Факультет истории, философии и права	100	62	74
Факультет математики, информатики, физики и технологии	224	172	181
Факультет начального, дошкольного и специального образования	455	274	268
Факультет психологии и педагогики	331	124	139
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	275	145	123
Филологический факультет	89	47	59
Итого	**1953**	**1094**	**1103**

Количество новых интерактивных электронных курсов, разработанных в 2024, 2025 г.

Факультет	**Всего курсов**		**Тенденция**	**Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки**	
	2024 г.	**2025 г.**		**2024 г.**	**2025 г.**
Факультет естественнонаучного образования	150	132	↓	67	60
Факультет иностранных языков	60	75	↑	42	44
Факультет искусств	115	99	↓	85	47

Факультет истории, философии и права	77	102	↑	49	53
Факультет математики, информатики, физики и технологии	191	200	↓	96	95
Факультет начального, дошкольного и специального образования	327	374	↓	177	171
Факультет психологии и педагогики	165	194	↑	84	100
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	198	178	↑	99	140
Филологический факультет	73	82	↑	28	36
Центр магистерской подготовки	50	42	↓	17	7
Итого	**1406**	**1478**	↑	**744**	**753**

Студенты имеют свободный доступ к рабочим программам дисциплин, разработанным преподавателями в «Конструкторе рабочих программ» через официальный сайт ОмГПУ и через «Цифровой профиль студента», к учебно-методической документации – на Образовательном портале http://edu.omgpu.ru в течение всего периода обучения.

Преподаватели университета осваивают технологию встраивания массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в образовательную практику ОмГПУ, на портале «Открытого образования» (https://open.omgpu.ru/) разрабатывают собственные электронные курсы по технологии МООС; систематически повышают свою квалификацию в области работы в различных современных электронных средах, создания мультимедийного и интерактивного образовательного контента, электронной педагогики.

Развитие сервисов цифровой образовательной среды осуществляется преимущественно в рамках стратегических проектов «Цифровой профиль студента» (https://student.omgpu.ru/), «Цифровой профиль преподавателя» (https://pps.omgpu.ru/).

В 2025 г. активно осваивается сервис «Ведомости», который позволяет формировать электронные ведомости, подписывать их с помощью простой электронной подписи, обеспечивать контроль и достоверность информации о результатах обучения студентов в электронной информационно-образовательной среде ОмГПУ, а также при

загрузке в государственные информационные системы. Цифровой сервис интегрирует данные из информационных систем ОмГПУ, главным образом, из системы 1С: Университет и Образовательного портала на базе MOODLE. В сервисе «Ведомости» разработаны разделы «Абсолютная успеваемость (по профилям)», «Качество знаний (по профилям)», позволяющие автоматически рассчитать показатели успеваемости. Данные показатели используются факультетами для мониторинга успеваемости на профилях подготовки, а также в отчете по самообследованию по реализуемым ОПОПам.

В соответствии с требованием ФГОС на сайте «Электронный портфолио ОмГПУ» студенты размещают свои достижения в разных областях деятельности (грамоты, сертификаты, статьи и пр.), тексты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций (http://portfolio.omgpu.ru/), которые проходят проверку на плагиат.

5. НАУЧНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

5.1. Результативность деятельности научных подразделений университета

В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – А.В. Репин, доцент, кандидат физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М.В. Винарский, доктор биологических наук), научно-исследовательская лаборатория биохимии (руководитель – Л.В. Бельская, кандидат химических наук).

Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: музей археологии и этнографии (руководитель – М.А. Грачёв).

Продолжает работу федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников, где ведутся фундаментальные и прикладные исследования с последующим внедрением их в практику образования (директор – Г.А. Федорова, доцент, доктор педагогических наук), а также Технопарк универсальных педагогических компетенций имени В.М.Самосудова (директор – Н.А. Курганова, доцент, кандидат педагогических наук) и Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика (директор – В.В. Басгаль, доцент, кандидат педагогических наук).

Также функционирует Научный центр Российской академии образования (директор – Н.В. Чекалева, профессор, доктор педагогических наук), на базе которого реализуются совместные фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании.

В 2025 г ученые ОмГПУ продолжили научные исследования по теме «Диагностическая и прогностическая значимость аминокислотного профиля слюны при раке молочной железы» (3 этап проекта) при поддержке Российского научного фонда. Руководитель – канд. хим. наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией биохимии Л.В. Бельская.

Получил финансовую поддержку Российского научного фонда и Министерства науки, высшего образования и научно-технологического развития Омской области новый проект «Управление сообществами дождевых червей для секвестрации органического углерода и улучшения плодородия почв Омской области в условиях распространения инвазивных видов», руководитель – канд.биол.наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных Е.В. Голованова и проект «Использование дождевых червей для регуляции засоленности почв», руководитель научный сотрудник этой же лаборатории К.А. Бабий был поддержан Российским научным фондом.

При поддержке Фонда «История Отечества» был реализован издательский проект «Историко-этнографическое исследование «Молдавская диаспора в восточных регионах Российской империи - СССР – СНГ (вторая половина XIX – начало XXI в.)», руководитель – д-р. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории, социологии и политологии факультета истории, философии и права А.А. Штырбул.

Общий объем средств, полученных на реализацию научных проектов по грантам РНФ и Министерства науки, высшего образования и научно-технологического развития Омской области в 2025 году составляет 15033,6 тыс.рублей, что примерно соответствует уровню показателей прошлого года, даже при отсутствии дополнительного

финансирования научных исследований, проводимых научно-исследовательской лабораторией диэлькометрии и петрофизики.

Объем средств, полученных по грантам РНФ и Миннауки Омской области, на проведение научных исследований в 2025 году

Наименование научно-исследовательской лаборатории	Объем полученных средств в 2025 на научные исследования, тыс.руб.
Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	8033,60
Научно-исследовательская лаборатория биохимии	7000,00

Полученные результаты научных исследований за 2025 год отражены в публикациях.

Публикационная активность научно-исследовательских лабораторий ОмГПУ

Наименование научно-исследовательской лаборатории	WoS/ Scopus, Ядро РИНЦ, в т.ч. в «Белом списке»	ВАК, в т.ч. в «Белом списке»	РИНЦ (статьи, тезисы)	Патен-ты, РИД
Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики	1	1	2	0
Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	9	1	7	0
Научно-исследовательская лаборатория биохимии	18	8	11	0

5.2. Научно-исследовательская деятельность и публикационная активность преподавателей университета.

В 2025 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников составил 40225,5 тыс.руб. Общий объём финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 33172,8 тыс. руб., что выше уровня прошлого года. Объем собственных средств в 2025 году составляет 7052,7 тыс.рублей. Объем оказанных образовательных услуг по программам высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура) составляет 3154,3 тыс.руб.

Выполненный объём НИР в 2025 году

Выполненные работы		**Всего*, тыс. руб.**	**в том числе – собственными силами**
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	01	36327,1	36327,1
в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	02	33172,8	33172,8
из них: фундаментальные исследования	03	15083,6	15083,6
Прикладные и поисковые исследования	04	17382,6	17382,6
разработки	05	706,6	706,6
Образовательные услуги	06	3154,3	3154,3

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 11 областям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок по общественным наукам составила в 2025 году 51,6 %. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общеотраслевых и комплексных проблем составили соответственно 48,1 % и 0,3 % от общего объёма финансирования НИР в университете.

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2025 году

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объем финансирования*, тыс. руб.	В том числе, тыс.руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям, в том числе:		**40225,5**	**15083,6**	**24435,3**		**706,6**
Общественные науки	**0-26**	**20772,8**	**50**	**20016,2**		**706,6**
Философия	1	557		557		
История. Исторические науки	3	358,1		358,1		
Экономика	6	557		557		
Народное образование. Педагогика	14	15215,5	50	14458,9	0	706,6

Психология	15	557		557		
Языкознание	16	2971,2		2971,2		
Литература. Литературоведение. Устное народное творчество.	17	557		557		
Естественные и точные науки	**27-43**	**19358,2**	**15033,6**	**4324,6**		
Физика	29	2201,4		2201,4		
Биология	34	10156,8	8033,6	2123,2		
Медицина и здравоохранение	76	7000	7000			
Общеотраслевые и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	**82-90**	**94,5**		**94,5**		
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	94,5		94,5		

*с собственными средствами

В 2025 г. выполнялось 3 прикладные научные темы по заданию Минпросвещения России с общим объемом финансирования 10000,00 тыс. руб. по педагогическим и филологическим наукам.

Прикладные научные исследования, выполненные по государственному заданию Минпросвещения России в 2025 году

Тема НИР	Руководитель
Кросс-культурный трансфер инновационных лингводидактических технологий сопровождения граждан республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды. (*Международная НИР*)	Ливиненко Юлия Юрьевна, канд.филол.наук, доцент
Проектирование региональной системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей.	Баракина Татьяна Вячеславовна , канд.пед. наук, доцент
Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании.	Дроботенко Юлия Борисовна, д-р.пед.наук, профессор

По результатам проведенных исследований в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2025 год опубликовано: 41 статья в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, издана монография «Русско-казахское лингвокультурное взаимодействие в рецепции ученых и носителей языка», авторы Е. Ю. Виданов, Ю. Ю. Литвиненко, В. А. Москвина и др., разработаны методические рекомендации (В.В. Басгаль. Проекты по робототехнике. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2025. — 48 с.), получено 2 РИД (свидетельство о государственной регистрации базы данных «Онлайн-курс по подготовке к демо-экзамену по профилю "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями"», авторы В.В. Бадич, О.И. Берёзкина, Ю.Б. Дроботенко, Т.О Соловьёва, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Банк заданий по робототехнике для учителей труда (технологии) и педагогов дополнительного образования технической направленности», автор В.В. Басгаль.

В 2025 году ученые ОмГПУ (сотрудники кафедры биологии и биологического образования, под руководством О.А. Одинцева, доц., канд.биол.наук) выполняли работы по мониторингу численности и распределения объектов животного мира на территории Омской области в рамках государственных контракта, заключенного с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов (ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», ОАО «Омский аэропорт», ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и др.). Объем средств, полученных от хоздоговорных работ составляет 7 981,1 тыс. руб.

В ОмГПУ в 2025 году по результатам внутриуниверситетских конкурсов «Научные лаборатории ОмГПУ» и «Гранты Фонда развития науки» финансовую поддержку получили 8 научных коллективов с общим объемом финансирования около 4 млн. руб.

Научные лаборатории ОмГПУ в 2025 году

Наименование научной лаборатории	Руководитель
Научная лаборатория биологического мониторинга	Пликина Наталья Владимировна, канд.биол.наук, доцент Одинцев Олег Александрович, канд.биол.наук, доцент
Региональная литература в контексте историко-культурных традиций XIX–XXI вв.	Коптева Элеонора Ивановна, д-р филол. наук, доцент
Лаборатория поведенческой экономики	Геращенко Ирина Петровна, д-р экон. наук, доцент

Научная лаборатория «Философия образования и философия в образовании: межпредметный проект»	Нефедова Людмила Константиновна, д-р филос.наук, профессор
Лаборатория психологического благополучия начинающего учителя образовательной организации	Казакова Ирина Валерьевна, канд.псих.наук, доцент

Гранты Фонда развития науки ОмГПУ в 2025 году

Наименование научной темы	Руководитель
Деятельность коллектива школы по персонификации образовательной среды	Диких Элина Радиковна, канд.пед.наук, доцент
Самоорганизация педагога как фактор качественной педагогической деятельности.	Савина Наталья Викторовна, канд.пед.наук, доцент
Теория и практики конструирования исторической памяти современных поколений преподавателей и студентов педагогического вуза.	Чуркина Наталья Ивановна, д-р.пед.наук, доцент

По результатам проведенных исследований научными коллективами по грантам Фонда развития науки и научным лабораториям ОмГПУ опубликовано 31 научных статей, в журналах, входящих в перечень ВАК, и 7 статей, входящих в Web of Science и (или) Scopus, издана 1 монография и получено свидетельство Роспатента на БД Электронный курс "Персонификация образовательной среды школы", авторы О.И. Берёзкина, Э.Р. Диких, Н.С. Макарова.

Публикационная активность преподавателей ОмГПУ в 2025 году

Показатель	Результат
Научные публикации вуза, всего	2257
Научные статьи, всего, в том числе:	2173
публикации в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	2006
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science и Scopus	48
Публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	449
Число цитирований в РИНЦ **Число цитирований публикаций организации в РИНЦ, полученное в текущем году*	4765
Число цитирований статей за последние 5 лет **Число цитирований статей организации, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в текущем году из научных журналов*	1265

Монографии, всего, в том числе изданные:	19
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	19
Опубликованные периодические издания	8
Неопубликованные произведения науки *(отчеты по НИР)*	10
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	9
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	8
другие сборники	1
Учебники и учебные пособия	12
Патенты России	0
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	12
Выставки, всего, из них:	44
международные	20
Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	304
международные	20
Конференции, всего, из них:	248
международные	127
проведенные на базе ОмГПУ	31
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	8
Премии, награды, дипломы	57

В 2025 г. по результатам научных исследований опубликовано 19 монографий. Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 2173 статей, 2006 статей опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), из них 449 статей, в научных журналах, входящих в перечень ВАК.

На базе вуза проведено 31 научные конференции. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 304 экспоната на 44 выставках, 20 из которых имели международный статус.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 12 учебных пособиях, изданных в 2025 г.

В 2025 году было получено 12 РИД, в том числе 2 РИД по результатам проведенных исследований по заданию Минпросвещения России:

- Электронный курс "Деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий (для учителей математики, ведущих обучение на русском языке)", Дербуш М.В., Фисенко Т.П., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025620042;

- Электронный курс "Мир педагогических профессий", Бадич В.В., Берёзкина О.И., Втюрина О.С., Диких Э.Р, Зарипова Е.И., Кузьмина О.С., Макарова Н.С., Никитина С.В., Соловьёва Т.О., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025623000;

- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза, освоивших основную профессиональную образовательную программу "Логопедия", Викжанович С.Н., Четверикова Т.Ю., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025623073;

- Электронный курс "III Всероссийская Олимпиада обучающихся "Наука о здоровье" 2025 (для студентов), Якубенко О.В., Фролова П.И. свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624506;

- Электронный курс "Персонификация образовательной среды школы" Берёзкина О.И., Диких Э.Р., Макарова Н.С. свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624507;

- Руководство по созданию среды академического оптимизма в школе. Лапина А.С. свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624676;

- Тулбокс волонтера академического оптимизма, Лапина А.С., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624975;

- Банк заданий для комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю для студентов педагогической направленности подготовки, Казакова И.В., Тихолаз Т.М., Кочеулова О.А., Дроботенко Ю.Б., Березкина О.И., Диких Э.Р., Лоренц В.В., Парц О.С., Соловьева Т.О., Чуркина Н.И., Чухина Е.В., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624998;

- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации студентов педагогического направления подготовки (Русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, музыка), Деревянченко Е.А., Мартынова Ю.В., Полуйкова С.Ю., Соловьёв Д.Н., Тебенькова Н.Г., Гейко Е.В., Проданик Н.В., Федяева Н.Д., Бурлак О.А., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025625159;

- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации выпускников педагогического направления подготовки (химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, география), Ижойкина Л.В., Жарких Л.А., Герасимова И.В., Комарова О.А., Чухина Е.В., свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025626526.

В ОмГПУ издаются 2 журнала:

1. Рецензируемый научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования», который входит в текущий перечень ВАК, категории К 2 и Белый список УБС 4, периодическое издание.

2. Студенческий научный журнал «Ratio et Natura», сетевое издание, 4 выпуска в год, входит в РИНЦ.

5.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Активно работают студенческие научные сообщества. В 2025 году поддержку получили следующие студенческие научные лаборатории:

1. Лаборатория исследования молодёжной коммуникации, руководители - Николенко Ольга Юрьевна, доцент, кандидат филологических наук, Попова Лариса Владимировна, доцент, кандидат филологических наук;

2. Лаборатория основ самоорганизации студентов педагогического вуза, руководители лаборатории, руководители - Савина Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук, Князева Наталья Николаевна, доцент, кандидат биологических наук;

3. Лаборатория моделирования игровой среды в историческом образовании, руководитель - Прищенко Светлана Викторовна, доцент, кандидат исторических наук;

4. Образование и экономика впечатлений, руководители - Гешко Олеся Александровна, кандидат экономических наук; доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга; Черноножкина Наталья Владимировна, доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга;

5. Лаборатория исследования профессионального лексикона, руководитель - Елисеева Елена Петровна, кафедра русского языка и линводидактики, доцент;

6. Здоровьесбережение в условиях цифровизации образования, руководители - Фролова Полина Ивановна, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, к.п.н., доцент; Якубенко Оксана Витальевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат мед. наук, доцент;

7. Сквозные цифровые технологии в образовании, руководители - Аршба Татьяна Владимировна, кафедра информатики и методики обучения информатике, кандидат

педагогических наук доцент; Басгаль Виктория Викторовна кафедра прикладной информатики и математики, старший преподаватель; Курганова Наталья Александровна, кафедра прикладной информатики и математики, кандидат педагогических наук доцент; Котенко Артем Владимирович, кафедра прикладной информатики и математики старший преподаватель; Лапчик Елена Сергеевна, кафедра информатики и методики обучения информатике, доцент;

8. Студенческий правозащитный научно-консультативный центр, руководители - Богдашин Александр Васильевич, правоведения, государственного и муниципального управления, кандидат педагогических наук, зав.кафедры; Безвиконная Елена Владимировна, правоведения, государственного и муниципального управления, доктор политических наук;

9. Лаборатория изучения рисков нарушения здоровья в образовательном процессе, руководители - Фролова Полина Ивановна, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, кандидат педагогических наук, доцент; Якубенко Оксана Витальевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат медицинских наук, доцент

10. Язык как основа бытия: междисциплинарные векторы студенческой науки, руководитель - Виданов Евгений Юрьевич, кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки, заведующий кафедрой, кандидат филологических наук.

11. Лаборатория профессиональной ориентации школьников на педагогическую профессию «Карта карьеры». Руководители: Берёзкина Октябрина Игоревна, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры педагогики; Бадич Виктория Викторовна, ассистент кафедры педагогики;

12. Лаборатория «Я – будущий учитель». Руководители: Казакова Ирина Валерьевна, кандидат психологических наук, зав.кафедры психологии; Стороженко Евгения Андреевна, ассистент кафедры психологии;

13. Лаборатория основ когнитивного моделирования уровня экологической культуры у студентов педагогического вуза. Руководители: Кубрина Людмила Васильевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии и биологического образования; Марус Юлия Владимировна, кандидат экономических наук, доцент кафедры ЭММ;

14. Культура казаков Омского Прииртышья: традиции, искусство, образовательный потенциал. Руководители: Москвина Вероника Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии; Проданик Надежда Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы и культурологии;

15. Лаборатория сопровождения развития детской одаренности. Руководители: Парц Ольга Степановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Аксютина Зульфия Абдуловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

В работе студенческих научных лабораториях задействовано более 150 студентов.

Студенты ОмГПУ получили 57 наград на конкурсах различного уровня.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2025 году

Показатель	Результат
Доклады на конференциях	955
Научные публикации	739
Награды, в т.ч.:	57
всероссийские конкурсы	16
международные конкурсы	20

5.4. Работа диссертационных советов

В 2025 г. при участии ОмГПУ функционировало 4 диссертационных совета по 7 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенного диссертационного совета на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Диссертационные советы ОмГПУ в 2025 г.

Диссертационный совет	Специальности	Председатель
33.2.016.01	5.7.1. — онтология и теория познания (философские науки); 5.7.8. — философская антропология, философия культуры (философские науки).	Федяев Дмитрий Михайлович, доктор философских наук, профессор

33.2.016.03	5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.7. — методология и технология профессионального образования (педагогические науки).	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор
99.2.051.03 (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	5.6.1. — отечественная история (исторические науки); 5.6.5. — историография, источниковедение, методы исторического исследования (исторические науки)	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор
99.2.005.03 (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное образование)); 5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (инженерное дело, технологии и технические науки (среднее профессиональное и высшее образование)); 5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное и высшее образование)).	Носков Михаил Валерианович, доктор физико-математических наук, профессор (КГПУ им. В.П. Астафьева)

В 2025 году в диссертационных советах ОмГПУ было защищено 13 кандидатских и 0 докторских диссертаций.

Деятельность диссертационных советов в 2025г.

Диссертационный совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
33.2.016.03 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	4	6
	Методология и технология	0	2	

	профессионального образования			
33.2.016.01 Председатель Д.М. Федяев	Онтология и теория познания	0	1	1
	Философская антропология, философия культуры	0	0	
99.2.051.03 Председатель М.К. Чуркин	Отечественная история	0	3	6
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования	0	3	
ИТОГО		0	13	13

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. На данный момент в ОмГПУ действует 56 международных договоров с образовательными и научными зарубежными организациями из 7 стран, из них 3 соглашения были подписаны в 2025 году.

В июле 2025 г. с целью расширения партнерских связей с Китайской Народной Республикой было заключено соглашение с Чанчуньским институтом международной коммерции о сотрудничестве в сфере образования и науки.

С целью развития сотрудничества в области образования и научных исследований в декабре 2025 г. были заключены соглашения о сотрудничестве с Кокшетауским университетом им. Абая Мырзахметова Республики Казахстан, а также с Наманганским государственным институтом им. И. Ибрата (Республика Узбекистан).

В 2025 году было возобновлено соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Региональной общественной культурно-просветительской организацией «Альянс Франсез-Новосибирск» (Россия). В рамках соглашения стороны совместно организуют и проводят международный экзамен по французскому языку, разработанный Государственным образовательным агентством (FEI) (Франция). В 2025 году экзамен сдали 22 человека.

В рамках имеющихся договоров и соглашений реализуется программа академической мобильности. В течение весеннего семестра 2024/2025 уч.г. студентка факультета истории, философии и права обучалась в Кокшетауском университете имени Ш. Уалиханова (г. Кокшетау, Республика Казахстан).

В рамках меморандума между ОмГПУ и Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева в октябре 2025 года реализован двусторонний проект академической мобильности преподавателей кафедр иностранных языков. Старший преподаватель из Казахстана провела цикл занятий для студентов ОмГПУ и приняла участие в международных семинарах и языковом квесте. В рамках визита она также познакомилась с культурной жизнью Омска. В свою очередь старший преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков ОмГПУ посетила Северо-Казахстанский университет с аналогичной миссией. Целью ее визита стал обмен опытом и проведение учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» для студентов Северо-Казахстанского университета имени Манаша Козыбаева. Проект способствует обмену передовыми методиками, укрепляет российско-казахстанское сотрудничество в области образования и науки.

В 2025 году 12 студентов и магистрантов ОмГПУ прошли семестровую языковую стажировку на базе Сианьского университета перевода (КНР, провинция Шэньси, г. Сиань). Параллельно с этим две студентки Сианьского университета перевода прошли семестровое обучение на филологическом факультете ОмГПУ в рамках программы академического обмена.

Сотрудники кафедры географии и методики обучения географии ОмГПУ проводят совместное научное исследование с Бухарским государственным университетом и издают совместно разработанные учебно-методические пособия. В рамках сотрудничества преподаватель ОмГПУ провёл мастер-класс по ландшафтному планированию в Бухарском государственном университете (Узбекистан). Осуществлён обмен педагогическим опытом, заложена основа для совместной научно-образовательной деятельности в области географического образования.

В университете ежегодно проводятся мероприятия, способствующие расширению партнерских связей ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. ОмГПУ не только делится своим опытом с другими вузами, но и успешно принимает у себя зарубежных преподавателей с целью

улучшения качества образования российских студентов. Кроме того, преподаватели и студенты ОмГПУ активно участвуют в международных конференциях с применением дистанционных технологий.

Информация об участии в международных мероприятиях

Наименование мероприятия	Описание
XII Международная научная студенческая конференция "Русский язык в XXI веке: исследования молодых".	В рамках XII Международной научной студенческой конференции «Русский язык в XXI веке: исследования молодых» 138 участников из Казахстана, России, Беларуси и Китая выступили с научными сообщениями на семи секциях, а преподаватели русского языка и лингводидактики ОмГПУ вошли в состав международного жюри для оценки качества представленных докладов.
II Международный веб-квест World News.	Веб-квест, состоявший из двух туров, включал работу студентов с англоязычными новостными изданиями по темам еды, путешествий, моды, спорта и культуры на первом этапе и более сложным темам бизнеса, инноваций, видео и природы — на втором, по итогам которого лучшие команды продолжили борьбу в финале.
II Международная олимпиада «Моя душа-родной язык"	В рамках международной интеллектуальной олимпиады, посвящённой лингвокультурному разнообразию, школьники, студенты и все заинтересованные участники в течение недели выполняли задания открытого онлайн-этапа, внося вклад в сохранение языкового богатства мира.
V Всероссийская научно-практическая конференция "Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе".	На V Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой инновационным подходам к обучению математике, 103 участника из различных регионов России и зарубежных стран представили 76 докладов, в которых были рассмотрены актуальные вопросы организации урочной и внеурочной деятельности в школе и современные подходы к преподаванию математики в вузе.
Международная олимпиада по русскому языку «О русском и не только»	Олимпиада проходила с 6 июня по 7 июля и включала в себя тест, состоящий из 30 вопросов, посвященных русскому языку. В этом году в олимпиаде принимали участие не только носители русского языка, но и иностранные студенты.
Круглый стол «Подготовка кадров высшей квалификации к исследованию проблем образования в России и Казахстане».	В Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева состоялся круглый стол, в рамках которого представители ОмГПУ и казахстанского вуза обсудили практики и стратегии сотрудничества по подготовке кадров высшей квалификации для исследования проблем

	образования в России и Казахстане.
Молодежный форум Шанхайской организации сотрудничества	Студенты и сотрудники ОмГПУ приняли активное участие в Молодежном форуме ШОС, проходившем в Омске с участием десяти стран, где представители университета выступили на дискуссионных площадках, стали свидетелями подписания важных соглашений и внесли вклад в развитие международного сотрудничества и межкультурного диалога.
Визит зарубежных блогеров в ОмГПУ	ОмГПУ принял блогеров и журналистов из Германии, Франции и Казахстана, которые познакомились с инновационными методиками преподавания, посетили геологический музей и урок русского языка через песни, а также приняли участие в записи интернационального подкаста со студентами, что способствовало укреплению международного образовательного сотрудничества.
Международный молодёжный форум межнационального согласия «#ОБЪЕДИНЯЯ_УКРЕПЛЯЕМ»	Студенты ОмГПУ приняли участие в Международном молодёжном форуме межнационального согласия, который собрал активную молодежь из регионов России и ближнего зарубежья и стал для будущих педагогов уникальной площадкой для развития навыков межкультурного диалога и лидерских компетенций.
Международная межконфессиональная конференция «Сибирь – территория диалога 2025: Ислам в Сибири»	В ОмГПУ прошла международная межконфессиональная конференция, организованная при поддержке Духовного управления мусульман Сибири, которая объединила представителей религиозных организаций, науки и общественности из России и ряда зарубежных стран для обсуждения роли ислама в историческом и современном контексте развития региона.
Цикл лекций по философии идеологии чучхе	Представители ОмГПУ приняли участие в цикле лекций по философии идеологии чучхе, организованном совместно с университетом КНДР, что позволило познакомиться с восточной философской традицией и рассмотреть точки соприкосновения в мировоззренческих подходах России и КНДР.
Международный студенческий форум «СтудRussia» 2025	Студенты ОмГПУ приняли участие в Международном студенческом форуме «СтудRussia», который объединил молодежь из 29 стран и стал эффективной площадкой для обмена идеями, развития межкультурного диалога и укрепления международного образовательного сотрудничества.
Вебинар по педагогическим исследованиям «Инновации в профессиональной деятельности педагога»	Онлайн-семинар кафедр педагогики ОмГПУ и Педагогического института им. У. Султангазина (Казахстан) был посвящён реализации инноваций в профессиональной деятельности педагога, профориентации школьников и современным подходам к

	воспитанию, а также направлен на распространение лучших практик российского образования и развитие приграничного сотрудничества.
II Российско-казахстанский образовательно-просветительский марафон «Под небом Евразии»	В рамках образовательно-просветительского форума «Под небом Евразии» в Омске прошли культурно-просветительские мероприятия, включая диктант, посвящённый наследию выдающегося художника и педагога, и лекторий о межэтническом взаимодействии на российско-казахстанском приграничье, направленные на укрепление межкультурного диалога и популяризацию регионального культурного наследия.
Вебинар по педагогическим исследованиям "Лучшие практики работы с одарёнными детьми в России и Казахстане"	В рамках Международного фестиваля науки «НАУКА 0+» состоялся вебинар, организованный кафедрой педагогики ОмГПУ, на котором педагоги из России и Казахстана обсудили лучшие практики выявления и развития одарённых детей, включая методы ТРИЗ, олимпиадную подготовку и работу в условиях цифровой трансформации образования.
Вебинар по технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ "Инклюзивные практики в современной образовательной среде"	Международный вебинар, организованный кафедрой дефектологического образования ОмГПУ в рамках проекта «Россия в мире», был посвящён обсуждению инклюзивных практик, персонифицированных и мультимодальных подходов в образовании, а также направлен на распространение лучших российских практик и развитие профессионального диалога с Республикой Казахстан.
IX Международный научно-методический семинар на тему «Организация профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов в вузе в условиях цифровизации»	На международном научно-методическом семинаре, посвящённом организации профессионально-ориентированной языковой подготовки в условиях цифровизации, делегация ОмГПУ представила российский опыт интеграции цифровых инструментов в обучение, что способствовало укреплению академического сотрудничества между Россией и Казахстаном в рамках проекта «Россия в мире».
Двусторонний проект академической мобильности преподавателей кафедр иностранных языков ОмГПУ и Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева	В рамках двустороннего проекта академической мобильности между ОмГПУ и Северо-Казахстанским университетом им. М. Козыбаева преподаватели иностранных языков провели цикл занятий и приняли участие в научных мероприятиях, что способствует обмену передовыми методиками и укреплению российско-казахстанского образовательного сотрудничества.
Международная научно-практическая конференция памяти академика РАО М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и	В ОмГПУ прошла международная научно-практическая конференция, посвящённая информатизации образования, в рамках которой участники обсудили теоретические основы и практику внедрения цифровых технологий, подготовку кадров, а также приняли участие

практика»	в круглых столах и мастер-классах по разработке инновационных образовательных ресурсов.
Круглый стол «Русско-казахстанский филологический дискурс: традиции и новации в преподавании русского языка и литературы»	На филологическом факультете ОмГПУ состоялся круглый стол, посвящённый традициям и новациям в преподавании русского языка и литературы в российско-казахстанском контексте, по итогам которого была достигнута договорённость о развитии научно-методического сотрудничества в рамках проекта «Россия в мире».
Вебинар по технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ "Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: от диагностики особых образовательных потребностей до коррекционно-педагогической работы"	Онлайн-вебинар по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, организованный кафедрой дефектологического образования ОмГПУ, объединил специалистов из России и Казахстана для обсуждения практических подходов к диагностике, коррекционной работе и использованию ассистивных технологий в образовательном процессе.
Международный научно-методический семинар «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического университета»	Участники обсудили вызовы нового времени в высшем педагогическом образовании, поделились своими размышлениями на тему «Персонификация образовательной среды школы: проблемы и возможности».
III Форум педагогов инклюзивного образования с международным участием «Организация инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Форум, организованный Научно-методическим центром сопровождения педагогических работников ОмГПУ, объединил учёных, педагогов и студентов из России и зарубежных стран для обсуждения актуальных вопросов инклюзивного образования, обмена эффективными практиками и укрепления профессионального партнёрства в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Всего по состоянию на 31.12.2025 г. обучалось 560 иностранных граждан из 8 стран, в том числе:

− по программам бакалавриата, магистратуры — 560 иностранных студентов из Казахстана, Китая, Узбекистана, Германии, Монголии, Туркменистана, Румынии, Кубы.

На филологическом факультете ОмГПУ осуществляется обучение на подготовительном отделении по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык как иностранный», обеспечивающей подготовку к освоению

профессиональных образовательных программ на русском языке гуманитарного профиля в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В 2025 обучение прошли 46 иностранных студентов из 9 стран мира (Вьетнама, Узбекистана, Китая, Туркменистана, Сирии, США, Турции, Сомали, Монголии).

В период с 18 по 31 августа 2025 прошла Летняя школа русского языка и страноведения России «Омск собирает друзей», участниками которой стали 100 слушателей из Бурунди. Во время интенсивного обучения русскому языку слушатели познакомились с культурой России и традициями Омского региона. Программа способствовала развитию межкультурного диалога и укреплению международного образовательного сотрудничества.

С октября по декабрь 2025 года кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки Омского государственного педагогического университета реализовала программу «Русский язык как неродной» для детей из Сирии в возрасте от 8 до 18 лет. Цель программы — подготовка к обучению в российских школах и успешной социализации в новой языковой среде.

В период с 2 по 30 декабря 2025 года проведен курс русского языка как иностранного для работников пограничной контрольной службы Монголии. Целью обучения стала профессиональная языковая подготовка для эффективного взаимодействия с российскими гражданами на пунктах пропуска. По итогам курса слушатели освоили служебную лексику, типовые диалоги и коммуникативные ситуации, необходимые для выполнения служебных обязанностей, и получили методические материалы для дальнейшего совершенствования языковых навыков.

В 2025 году было реализовано несколько программ повышения квалификации для иностранных граждан, на которых прошли обучение 96 слушателей из Республики Казахстан, в том числе «Русский язык в поликультурном пространстве Евразии: лингвокультурологические задачи и лингводидактические решения в формировании языковой личности обучающегося», «Русская словесность в современной школе за рубежом: национальный феномен и ресурс межнационального согласия». Программы были направлены на развитие литературоведческих компетенций, систематизацию знаний о русском фольклоре и классике, а также выявление возможностей межкультурного диалога между Россией и Казахстаном.

Были подготовлены и апробированы онлайн-курсы, реализованные в асинхронной модели обучения с возможностями отдельных синхронных консультаций. В программе приняли участие более 30 иностранных преподавателей, которые успешно завершили обучение и получили сертификаты. Ключевыми тематическими направлениями курсов

стали: активные процессы в русском языке и их отражение в практике преподавания; традиции Омской области и Казахстана в контексте межкультурной коммуникации; а также деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий. Помимо этого, на базе ОмГПУ создана онлайн-школа (https://rucenter.omgpu.ru/), включающая онлайн-курсы и методические материалы для учителей русского языка и учителей-предметников, преподающих на русском языке; в рамках школы опубликованы материалы для преподавания и изучения русского языка, а также разработаны специализированные онлайн-курсы по методике преподавания учебных предметов на русском языке.

По личным заявлениям выпускники ОмГПУ получают общеевропейское приложение к диплому (ОЕПД). В 2025 г. было оформлено 13 приложений. Общеевропейское приложение к диплому, выдаваемое в дополнение к диплому о высшем образовании (но не заменяющего его), имеющим целью признание зарубежными странами документов об образовании. В ОЕПД отображаются результаты обучения с учетом национальной и европейской оценочных систем. Документ признается академическим и профессиональным международным сообществом и повышает конкурентоспособность вуза на международном уровне.

В результате продуктивной работы вуза, направленной на развитие международного сотрудничества, в 2025 году были заключены новые соглашения о сотрудничестве, осуществлялась программа академической мобильности, преподаватели и студенты ОмГПУ участвовали в международных стажировках и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1 Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной и внеучебной деятельности в вузе основывается на соответствии нормативно-правовым актам Федерального, регионального уровней, документам стратегического планирования Российской Федерации, задающих приоритеты социально-экономического развития страны и характеризующие перспективный технологический контекст развития молодёжи, федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также иным локальным нормативно-правовым актам ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Для реализации воспитательной и внеучебной деятельности в вузе создана система, содержащая следующие элементы: проректор по воспитательной работе, управление внеучебной работы, координаторы

воспитательной работы на факультетах, кураторы академических групп. В структуре Управления внеучебной работы находятся:

- Отдел молодежной политики;
- Социально-психологическая служба;
- Студенческий городок.

Основными задачами Управления являются:

- сохранение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций;
- способствование развитию у обучающихся общекультурных компетенций;
- участие в организации и проведении общевузовских мероприятий;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления;
- индивидуальное и групповое социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- создание комфортных условий проживания в общежитии университета с целью повышения учебной и внеучебной активности студентов;
- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности
- осуществление координации взаимодействия всех подразделений университета, задействованных в организация внеучебной работы.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах деятельности. Среди них: Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль «Студенческая весна», спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления», Спартакиада ОмГПУ, туристский слет и т. д..

ПЛАН

культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов на 2025 год, реализуемых Управлением внеучебной работы ОмГПУ

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения
1.	«Ректорский бал» - мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов и развитию корпоративной культуры студента педагогического университета	100	Январь 2025г.

2.	Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», посвященный Дню защитника Отечества	80	Февраль 2025г.
3.	Межфакультетские соревнования по плаванию	50	Февраль 2025г.
4.	Межфакультетские соревнования по мини-футболу	75	Февраль 2025г.
5.	Конкурс социальных роликов среди студенческих объединений	20	Февраль-март 2025г.
6.	Серия мероприятий, направленных на профилактику наркомании в молодежной среде	610	Март-апрель 2025 г.
7.	Агитационная кампания Штаба Студенческих отрядов ОмГПУ	210	Март 2025 г.
8.	Межфакультетские соревнования по настольному теннису	80	Март 2025 г.
9.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна ОмГПУ -2025»	1200	Март – апрель 2025 г.
10.	Межфакультетские соревнования по бадминтону	90	Март 2025 г.
11.	Акция «Весенняя неделя добра», направленная на развитие добровольческого движения в стенах ОмГПУ	130	Апрель 2025 г.
12.	Приз первокурсника: соревнования по баскетболу среди факультетов ОмГПУ	100	Апрель 2025 г.
13.	Приз первокурсника: соревнования по волейболу среди факультетов ОмГПУ	100	Апрель 2025 г.
14.	Школа-семинар «Активное студенчество», направленный на развитие студенческого самоуправления и повышение уровня проектной грамотности	90	Апрель 2025 г.
15.	Семинар для общественных наблюдателей за проведением ГИА — подготовка волонтеров к мониторингу процедур государственной итоговой аттестации	96	Апрель 2025 г.
16.	Акция «Диктант Победы»	110	Апрель 2025 г.
17.	«Фестиваль ГТО в ОмГПУ»	250	Май 2025 г.
18.	Акция «Я помню, я горжусь!»	40	Май 2025 г.
19.	«День молодежи» - чествование лучших студентов ОмГПУ	40	Июнь 2025 г.
20.	«День России» - участие в параде национальностей	25	Июнь 2025 г.
21.	Туристский слёт ОмГПУ, направленный на развитие туристских навыков	60	Июнь 2025 г.
22.	Акция "Огненные картины войны"	50	Июнь 2025 г.
23.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	600	Июль 2025 г.
24.	День Государственного флага России – эстафета передачи Государственного флага	40	Август 2025 г.
25.	«День знаний» - мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к университетской среде, и презентация возможностей внеучебной	771	Сентябрь 2025 г.

	жизни		
26.	Волейбольный турнир, посвященный Международному дню студенческого спорта	90	Сентябрь 2025 г.
27.	Адаптационная практика – бесшовная адаптация первокурсников к студенческой жизни	780	Сентябрь 2025 г.
28.	«Дебют первокурсника» - фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса	940	Сентябрь 2025 г.
29.	Серия акций, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	900	Сентябрь 2025 г.
30.	Межфакультетский легкоатлетический кросс	100	Сентябрь 2025 г.
31.	Серия акций, направленных на профилактику негативных социальных явлений в молодежной среде	1300	Октябрь 2025 г.
32.	Цикл мероприятий ко «Дню учителя» - чествование лучших студентов, осуществляющих педагогическую деятельность, интеллектуально-развлекательный квиз, концертные программы	1000	Октябрь 2025 г.
33.	Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	90	Октябрь 2025 г.
34.	Межфакультетские соревнования по дартсу	70	Октябрь 2025 г.
35.	Психолого-педагогическая олимпиада ОмГПУ	110	Октябрь 2025 г.
36.	Конкурс «Куратор года» – конкурс среди кураторов академических групп 1 курса	25	Октябрь - декабрь 2025 г.
37.	Интеллектуальная игра "Психически здоров"	90	Октябрь 2025 г.
38.	Школа подготовки студенческого актива "Старостат"	65	Ноябрь 2025 г.
39.	Конкурс «Лучшая академическая группа», направленный на сплочение студентов академических групп и раскрытие коллективного потенциала	110	Ноябрь 2025 г.
40.	Университетский конкурс «Общежитие - мой дом»	600	Декабрь 2025 г.
41.	Фестиваль "Равные возможности" – творческий фестиваль для студентов с ограниченными возможностями здоровья.	250	Декабрь 2025 г.
42.	Традиционный волейбольный турнир среди женских команд Омской области на «Приз С.Б. Расина»	90	Декабрь 2025 г.
43.	«День борьбы со СПИДом» - профилактическая акция по противодействию распространению СПИДа (в виде онлайн-викторин)	340	Декабрь 2025 г.
44.	«Новогодний капустник»	150	Декабрь 2025 г.
45.	Проведение цикла психологических тренингов, направленного на формирование благоприятной психологической атмосферы студенческих	210	Сентябрь-декабрь

	коллективов		
46.	Цикл адаптационных мероприятий для несовершеннолетних студентов	60	Сентябрь-октябрь
47.	Проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций	150	В течение года
48.	Сопровождение добровольческой деятельности и набор волонтеров для мероприятий различных уровней		В течение года

7.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ эффективно функционирует система студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов активно взаимодействуют с деканатом факультетов и администрацией университета по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация социально-значимых проектов осуществлялись в рамках Плана проведения культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий, требующих затрат на 2025 год с обучающимися ОмГПУ.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: XII Беломорский студенческий форум, финал всероссийской премии молодёжных достижений «Время молодых» со специальными номинациями «Молодёжная столица России» и «Город молодёжи», региональный форум «Ритм», региональный форум добровольчества, форум сельской молодежи и др.

Всероссийский молодёжный образовательный форум «Машук» платформы «Росмолодёжь», VIII Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров», Всероссийский студенческий форум «Твой Ход», Национальная премия «Студент года», Медиашкола органов студенческого самоуправления СФО «Точка сбора. Сибирь», форум «Лидеры студенческих инициатив педагогических вузов», Окружной молодёжный форум «Сибирь объединяет», Всероссийская школа-семинар «Стипком», всероссийской форум «Красная звезда», Фестиваль студенческих объединений вузов г. Омска, Молодёжный историко-культурный форум «Истоки», Всероссийская молодёжная акция «Наши семейные книги памяти», Российская студенческая весна 2026.

Развивается студенческое самоуправление на факультетах, увеличивается количество студенческих объединений, занимающихся развитием различных сфер самоуправления, науки и творчества. В 2025 году по состоянию на 1 декабря в университете насчитывалось 85 объединений, участниками которых являются более 2400

студентов ОмГПУ. Кроме того, студенты университета стали победителями Премии «Студент года» среди образовательных организаций высшего образования, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства «Я – Профессионал», Фестиваля студенческих патриотических клубов педагогических вузов и колледжей, финалистами всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», лауреатами Российской Студенческой весны, победителями Всероссийского студенческого проекта «Твой ход».

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профком студентов ОмГПУ, на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Профкомом студентов ОмГПУ два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра", которая отражает специфику университета и педагогического образования. В 2025 году в "Нашей игре" приняли участие более 60 команд. Также в 2025 году увеличилось количество профессионально направленных мероприятий: «Куратор года», «Лучшая академическая группа». Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия, направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие мой дом".

Значимую роль в системе студенческого самоуправления занимают студенческие отряды. В ОмГПУ на базе штаба студенческих отрядов свою деятельность ведут 10 отрядов по четырем направлениям: вожатые, сервис, проводники и отряды снежного десанта. Штаб СО ОмГПУ занял 2 место в конкурсе на лучший штаб студенческих отрядов Омской области. Лучший студенческий археологический отряд по итогам 2025 года был признан отряд «Асгард», а лучшим линейным студенческим педагогическим отрядом по итогам 2025 года – отряд «Легенда».

В рамках конкурсов грантовой поддержки наши студенты и преподаватели выиграли 3 гранта на реализацию проектов.

Представитель Омского государственного педагогического университета в 2025 году входит в состав Совета обучающихся университетов и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

7.3. Студенческие объединения и социальные проекты

Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого, в первую очередь, направлена на распространение и развитие добровольческого движения в

Омском регионе. Волонтерский центр состоит из 14 волонтёрских отрядов и объединяет в своих рядах более 900 желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогические отряды «Вожатский переплет», «Легенда», сервисные отряды: «Гранд», студенческие отряды проводников «Полярный экспресс» и «Виттэ», студенческий археологический отряд «Асгард» и «Омега», отряды снежного десанта «Ритм» и «Полярная Стрела». Студенты из педагогических отрядов активно помогают и проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организовывают каникулярный отдых детей и подростков. Активисты отряда снежного десанта «Ритм» и «Полярная Стрела» ежегодно в зимние месяцы оказывают трудовую помощь пожилым жителям сёл и деревень Омской области, очищая от снега придомовые территории.

7.4. Направления внеучебной деятельности

В 2025 г был разработан Перечень мероприятий воспитательной работы (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) на 2025 календарный год со студентами, включающий себя следующие направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое. При этом решались главные задачи воспитательной работы: создание современной, эффективной воспитательной экосистемы и молодежной политики, содействующей профессиональному становлению, способствующей формированию конкурентоспособной, духовно-нравственной, социально активной и патриотически настроенной личности, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и национальным устоям, воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности.

7.4.1. Волонтерская деятельность

Волонтерский центр ОмГПУ образован 10 марта 2017 года с целью консолидации и укрепления добровольческих объединений нашего университета.

Волонтерский центр ОмГПУ – это команда более 900 волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив. 14 добровольческих объединений входят в структуру центра, каждый из которых в большей степени занимается одним из направлений добровольческой деятельности:

- событийное волонтёрство,
- спортивное волонтерство,
- патриотическое волонтёрство,
- медицинское волонтерство,
- социальное волонтёрство,
- педагогическое (профессионально ориентированное) волонтерство,
- волонтёрство в сфере качества образования,
- инклюзивное волонтерство,
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

Тем не менее, большинство добровольцев не останавливаются только на профильном направлении деятельности отряда, а активно взаимодействуют с коллегами, тем самым приумножая социальный эффект.

ВЦ ОмГПУ оказывает помощь в организации и проведении мероприятий университета, а также масштабных мероприятий города, области, страны. В 2025 году активно продолжилась работа в рамках профессионально ориентированного волонтёрства, направленного на педагогическое сопровождение обучающихся школ с низкими образовательными результатами, а также в рамках наблюдения за процедурами государственной итоговой аттестации и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников более 100 студентов были привлечены в качестве общественных наблюдателей к очному и дистанционному мониторингу. Кроме того, в этом году волонтеры проявили высокую социальную активность в осуществлении голосования за объекты благоустройства в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды».

В 2025 году студенты поддерживали Общероссийскую акцию взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, в рамках которой собирали подарки участникам специальной военной операции, писали письма поддержки и изготавливали окопные свечи бойцам.

В рамках эффективного планирования волонтерский центр сотрудничает с региональными министерствами и их подведомственными учреждениями, Ресурсным центром развития добровольчества в Омской области, Администрацией города Омска, Гуманитарным центром Омской области, Омским отделением РГО, образовательными организациями различных уровней образования, волонтерскими центрами ОО ВО Омской области и иных субъектов РФ, Детским домом № 1 г. Омска, геронтологическим центром г. Омска, приютами для животных «Друг» и «Омские хвостики», детским фондом «Радуга» и др.

7.4.2. Творческое направление

В рамках реализации концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность 13 творческих коллективов, которые успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области:

- Студия танца ОмГПУ «Время»;
- Студия танца «PHOENIX»;
- Танцевальная студия «FAMOVE»;
- Студия клубной хореографии «CLUB'ничка»;
- Танцевальный коллектив факультета МИФиТ «Сияние»;
- Танцевальная студия «Feel It»;
- Творческая студия «Друзья»;
- Вокальная студия «Вертикаль»;
- Вокальный ансамбль ОмГПУ «Музыкальный проспект»;
- Музыкальная лаборатория ОмГПУ;
- Фотокружок «В кадре»
- Театральная студия
- КВН-клуб.

В дополнение к организации работы творческих коллективов культурно-творческое направление воспитательной деятельности развивается посредством ежегодного проведения студенческих мероприятий, ставших ключевыми составляющими корпоративных ценностей и традиций ОмГПУ:

День знаний

Торжественная линейка с поздравлениями и пожеланиями первокурсникам от ректора, почётных гостей и лучших коллективов ОмГПУ. В 2025 году торжественная линейка прошла в очном формате в актовом зале главного корпуса, а дальше первокурсники разошлись по станциям, где знакомились со студенческими объединениями нашего университета.

Дебют первокурсника

Присоединение к большой и дружной вузовской семье происходит традиционно на «Дебюте первокурсника», который выступает первым адаптационным творческим мероприятием в студенческой жизни студента. «Дебют» отличается большим количеством ярких выступлений, а также в рамках подготовки осуществляется сопровождение первокурсников со стороны кураторов и тьюторов групп.

День учителя

Ко Дню учителя состоялась серия факультетских акций для студентов, сотрудников, преподавателей и выпускников ОмГПУ, в рамках которых студентами были продемонстрированы лучшие творческие номера с целью поздравления своих преподавателей.

Ректорский бал

Одной из самых популярных номинаций «Ректорского бала» традиционно является «Творческая деятельность». В 2025 году «Ректорский бал» проходил в привычном формате в выставочном зале музея им. Врубеля, в процессе которого номинантами бала были подготовлены несколько танцевальных номеров, представлены поздравительные музыкальные номера, а также награждены победители, призеры и участники вузовских, региональных, всероссийских и международных студенческих конкурсов и мероприятий.

Турнир «Пятерка отважных»

Каждый год представители факультетов выезжают в рекреационные зоны Омской области, чтобы в честной борьбе определить, какая команда самая выносливая и спортивная, однако в рамках программы развития патриотического воспитания участники также соревнуются в творческих конкурсах: конкурс визиток и видеороликов команд, конкурс патриотической песни.

Фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

Фестиваль – это главное творческое мероприятие года. Основной целью студенческого фестиваля является сохранение и приумножение нравственных, культурных достижений студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции студенчества. 2025 год продолжил традицию подготовки факультетами концертной программы, которая в этом году была посвящена Году защитника Отечества. По результатам Студенческой весны 36 номеров стали победителями и лауреатами.

7.4.3. Спортивное направление

В 2025 году в университете функционировало 10 направлений спортивной подготовки, в которых, на постоянной основе, занималось более 450 студентов.

Основными достижениями стали:

- Чемпионате МФЛ сезона осень-зима в Дивизионе Н – 3 место.

- Турнир по игре в боулинг среди студентов высших и средне-профессиональных учебных учреждений города Омска, приуроченных ко Дню студента – 5 место.
- Соревнования по спортивному ориентированию на лыжах в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 3 место личное первенство (Жучков Андрей).
- Первый турнир по ГО, проводимый Омским отделением Федерации ГО России – 3 место среди женщин и 2 место среди женщин с рейтингом до 1000 (Голубкина Руслана).
- Всероссийские соревнования «VI Летняя Спартакиада молодежи России 2025 года (II этап) по гиревому спорту» – 1 место (Кукшин Илья).
- Турнир по шахматам в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 3 место.
- Первенство России по гиревому спорту среди юниоров – 4 и 4 место в длинном цикле и эстафете и 3 место в Троеборье (Кукшин Илья в составе сборной Омской области).
- Соревнования по гиревому спорту в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 1 место личное первенство (Кукшин Илья).
- Межвузовский интеллектуальный турнир по шахматам – 1 место; среди девушек: 1 место – (Григорьева Юлия), 2 место – (Полунина Анна), 3 место – (Ядрошникова Ирина); среди юношей: 1 место – (Дукач Денис), 3 место – (Эппингер Сергей).
- Соревнования по спортивному ориентированию (кроссовые дисциплины) в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 3 место личное первенство (Жучков Андрей).
- Региональный фестиваль ГТО среди студентов Омской области – 1 место (Лобанова Наталья).
- Всероссийские соревнования по чир-спорту среди студентов – 6 место.
- Соревнования по волейболу среди женских команд в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 5 место.
- Соревнования по баскетболу среди женских команд в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 6 место.
- Межвузовский турнир по игре Counter-Strike 2 – 3 место.

- Первый волейбольный турнир среди управленческих команд вузов города Омска «Сибирский мяч» – 1 место.
- Соревнования по лёгкой атлетике в рамках Спартакиады ОУВО Омской области 2024/2025 годов – 3 место в личном первенстве (Лобанова Наталья).
- Ассоциация студенческого баскетбола проект «Баскетбол студентам» – 1 место (мужская сборная); 2 место (женская сборная).
- Всероссийском фиджитал-турнире «Педагоги будущего» – 5 место.
- Кубок открытия сезона в Омске по чир-спорту – 1 место (Иваненко Дарья и Рыжова Дарья).
- Всероссийских студенческих соревнованиях по чир-спорту – 3 место (Александра Ноянова и Ирина Михайлова).
- Чемпионат мира по гиревому спорту – 1 место (Кукшин Илья в составе сборной Омской области).
- Турнир по лазерному бою среди студентов, посвященный Дню Героя Отечества – 2 место.
- Региональный этап «УниверЛиге Факультетов» – 1 место в Интеллектуальном этапе.
- Соревнования Студенческой спортивной лиги нард – 2 место – длинные нарды; 4 место – короткие нарды (Григорьева Евгения).
- 27-й традиционный турнир по волейболу среди женских команд г. Омска и Омской области «Приз С.Б. Расина» – 3 место.

За период 2025 года в университете было проведено 25 соревнований по 12 видам спорта.

По итогам ежегодной Спартакиады ОмГПУ 1 место – факультет истории, философии и права, 2 место – филологический факультет, 3 место – факультет начального, дошкольного и специального образования.

Также прошел Фестиваль ГТО, участие приняло более 120 человек (студенты и сотрудники университета) из них 28 получили знаки отличия (золотой – 2 шт, серебряный – 4 шт., бронзовый – 22 шт.).

7.4.4. Туристско-краеведческое направление

Популяризацию и развитие туризма, активных видов отдыха на природе среди обучающихся, выпускников и сотрудников ОмГПУ ведет туристский клуб ОмГПУ «Мечта», также являющийся молодежным клубом русского географического общества.

В своей деятельности через занятия туризмом клуб осуществляет патриотическое и экологическое воспитание, воспитывает высокие нравственные позиции человека в сфере общения человека с природой и по отношению к культурному наследию Омской области. Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы, слеты, соревнования и сплавы, проводимые туристским клубом.

Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде.

В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направленная на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства. В рамках своей деятельности туристский клуб «Мечта» реализует комплекс мероприятий, направленных на развитие туристских навыков. Традиционными стали летние сплавы студентов и сотрудников по р. Омь и р. Иртыш. В 2025 году продолжила функционировать секция альпинистской подготовки, позволяющая студентам развивать альпинистские навыки. В июне 2025 года состоялся VIII туристский слет, в котором приняли участие студенты всех факультетов ОмГПУ. Также проведено три туристских похода: Национальный парк «Таганай», Национальный парк Республики Казахстан "Боровое" и Национальный парк Республики Казахстан "Баянаул". В течении года было организовано более 20 мероприятий, направленных на развитие туристских навыков: учились готовить пищу в полевых условиях, фигурно управлять катамараном, ориентироваться на местности, узнавать родной регион.

7.4.5. Воспитательная деятельность, направленная на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде

В 2025 году особое внимание было уделено профилактике экстремизма, терроризма, наркомании и СПИД, а также противодействию коррупции и наркоторговли.

В рамках конкурса творческих работ «Вместе – мы сила» 60 студентов ОмГПУ и Университетского колледжа ОмГПУ создавали видеоролики, содержание которых направлено на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде, 12 из которых были направлены на форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)».

Проведенный в апреле круглый стол «Борьба с наркопреступностью» познакомил студентов университета с докладом на тему «Предупреждение и пресечение наркотизации и наркопреступности в образовательной среде: организационно-правовой аспект». В ходе мероприятия внимание было акцентировано на таких моментах, как поведение в случае встречи с наркозависимым, юридическая ответственность лиц за преступления в сфере оборота наркотиков, статистические данные Омской области по числу привлеченных к ответственности за преступления в сфере оборота наркотиков.

Студенты приняли участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» с целью привлечения внимания населения к этой проблеме. Подготовили 5 работ в разных номинациях – лучший плакат, лучший рисунок и лучший видеоролик.

В официальной группе распространяются актуальные информационные материалы (брошюры, листовки, плакаты), проводится профилактический интерактив в онлайн-формате – тематические опросы, викторины, конкурсы творческих работ.

Проведение два раза в год месячника антинаркотической направленности с целью формирования у студентов негативного отношения к употреблению наркотиков и пропаганда здорового образа жизни. На каждом факультете проводились лекции, семинары, тренинги, встречи с экспертами, спортивные мероприятия и другие активности:

1. Зарядка «Свобода от наркотиков»
2. Классный час «Наркомания – знак беды»
3. Круглый стол «Сообщи, где торгуют смертью»
4. Акция на переменах «Вместе за здоровый образ жизни!»

В течение года организуются встречи студентов с экспертами:

1) Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. Сотрудники Центра предоставляют информацию о влиянии употребления наркотиков на здоровье человека, включая риск заражения ВИЧ и другими инфекционными заболеваниями; помогают формировать у студентов понимание последствий употребления наркотиков.

2) Омское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики" проводят в течение года мероприятия различных форматов для студентов ОмГПУ о рисках для здоровья, связанных с употреблением этих веществ.

3) Экскурсии в Центр кинологической службы УМВД России по Омской области, в ходе которой студенты узнают об ответственности за употребление наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака.

Социально-психологической службой проводятся социально-психологические тестирования студентов, а также их анализ для выявления обучающихся в зоне риска. На постоянной основе организованы индивидуальные психологические консультации, в том числе направленные на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2025 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2025 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы основного персонала (ППС) и низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2025 г.:

1. Контроль за формированием доходной части, утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.
2. Эффективное и рациональной использование финансовых средств.
3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.
4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.
5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.
6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.
7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.
8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.

9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2025 г.:

1. Подготовлена и представлена в Министерство просвещения Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2025 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному федеральным законодательством, и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.

2. На основании федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 188,1% среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2025 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.

3. Усовершенствованы порядок и основания стимулирования научно-педагогических работников с целью применения их в условиях развития образования и новых механизмов, ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение ежеквартальных (ежемесячных) мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате образовательных услуг, а также услуг по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

8.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета.

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения. Университет располагается в 4 учебных корпусах, во всех осуществляется образовательный процесс в полном объеме. На балансе университета находятся 3 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники.

Для проведения практических занятий и практик имеются:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций, который вмещает 6 дисциплинарных лабораторий, 20 современных предметных лабораторий, презентационный зал;
- Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М. П. Лапчика, оснащенный кабинетами технологической и естественнонаучной направленности, а также кабинетом для записи вебинаров и создания презентаций;
- Агробиологическая станция.

Для организации научно-исследовательской и проектной работы в лабораториях Технопарка ОмГПУ имеется уникальное оборудование: набор для подводной робототехники, программируемые квадрокоптеры, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, очки дополненной реальности, учебный набор для практикумов по альтернативным источникам энергии, интерактивный анатомический стол Пирогова и др.

Помещения Кванториума позволяют изучать основы промышленной робототехники, 3D-моделирования, лазерной резки и разработки программ и аппаратных комплексов инженерных систем, а также решений в сфере интернет-вещей. В новой учебной лаборатории есть робототехнические комплекты для изучения основ конструирования, программирования, технического зрения, реверсивного инжиниринга, прототипирования и аддитивных технологий.

Также ОмГПУ имеет филиал на севере Омской области в г. Таре, который вмещает в себя 2 учебных корпуса и 3 общежития (по общежитию, расположенному по адресу: Россия, Омская область, Тара, ул. Немчиновская, д. 86, учредителю направлен комплект документов для согласования передачи в безвозмездное пользование БПОУ Омской области «Медицинский колледж»).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 53369,1 м2.

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

Категория площадей	Площадь в м²
Общая	53369,1
Учебно-лабораторная	36765,1
Общежития	20291,8
Пункты общественного питания	646
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1182

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

В университете имеется автотранспортный парк.

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3

Всего основных фондов	626 980,0	226 932,0
в том числе: здания и сооружения	230 337,0	1 093,0
Машины и оборудование	244 707,0	141 572,0
из них: измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	50 744,0	24 460,0
информационные машины и оборудование	93 133,0	58 686,0
из них вычислительная техника	79 065,0	44 618,0
Библиотечный фонд	35 976,0	
Нематериальные основные фонды	555,0	
Прочие основные фонды	115 405,0	
Объекты, незавершенные строительством	26,0	

8.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием.

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2025 г.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
Количество персональных компьютеров	1501	966	753
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1501	957	753
имеющих доступ к Интернету	1501	966	753

На каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели.

Количество компьютеров в расчете на одного студента: 1501 компьютеров / 6981 студентов = 0,21.

Стоимость компьютерной техники за 2021-2025 годы составляет 141572,4 тысяч рублей, суммарная балансовая стоимость компьютерной техники составляет 244707,0 тысяч рублей, удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет составляет 57,85 %.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами.

8.4. Доступная среда в ОмГПУ

ОмГПУ – один из старейших вузов региона, в котором обучается свыше 6 тысяч студентов.

В целях информирования о доступности образовательного учреждения по каждому корпусу ОмГПУ был сделан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В 2024 году была сделана видеоверсия паспорта доступности.

Главный корпус университета расположен по адресу Набережная Тухачевского, 14. Название университета и режим работы дублируется на информационной таблице, выполненной шрифтом Брайля.

Еще 3 корпуса расположены на ул. Партизанской, проспекте Мира, ул. Интернациональной. Ко всем учебным корпусам обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей.

Лестница на входе имеет поручни установленного образца: поручни с левой и правой стороны крыльца и промежуточный, при ширине лестницы более 4 м. Имеются пандусы с противоскользящим покрытием, кнопки вызова помощи персонала, на входные стеклянные двери, ступени лестниц нанесена специальная маркировка. Имеется выделенное парковочное место для лиц с инвалидностью.

Расширенные дверные проемы обеспечивают беспрепятственный доступ в здание. Рядом с электронным турникетом установлено ограждение с увеличенной шириной проема для лиц на инвалидных колясках и проведения эвакуации. Ширина коридоров позволяет свободно передвигаться по корпусу. Для передвижения лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата имеется кресло-коляска. Подъем человека в инвалидной коляске на верхние этажи осуществляется с помощью лестничного гусеничного подъемника.

В холлах первого этажа учебных корпусов имеется гардероб, доступный для лиц с инвалидностью.

Ширина дверных проемов и высота порогов в учебные аудитории соответствуют показателю доступности. В учебных аудиториях предусмотрено использование мобильной индукционной петли для слабослышащих, выделены места в ряду у окна для слабовидящих, а в ряду у дверного проема расположен регулируемый стол для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, что соответствует рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации для выполнения письменных и устных работ.

В читальном зале библиотеки оборудованы места:

для студентов, передвигающихся на коляске - регулируемый стол, джойстик компьютерный адаптированный;

для слабослышащих обучающихся - мобильная индукционная петля в комплекте с внешним микрофоном;

для слабовидящих и тотально незрячих - автономный тактильный (брайлевский) дисплей и устройство, печатающее шрифтом Брайля;

Зоны питания в каждом корпусе университета расположены на первом этаже.

Материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности.

В актовом зале установлена индукционная акустическая система; выделены места в зрительном зале для людей, передвигающихся на коляске.

В вузе созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, укрепления здоровья. Студенты с инвалидностью занимаются физической культурой по адаптированным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации).

Занятия проходят в тренажерном зале.

Учебный корпус оборудован специальным санитарно-гигиеническим помещением для лиц с инвалидностью, расположенным на первом этаже. Площадь кабины санузла достаточна для разворота кресла-коляски. Помещение оснащено откидными поручнями, раковиной с поручнями, зеркалом с углом наклона, крючками для костылей, кнопкой вызова персонала.

Коридоры, холлы оснащены информационной и направляющей системой к зоне целевого обслуживания. Для получения нужной информации используются справочные киоски, расположенные во всех корпусах университета.

При возникновении необходимости эвакуации или какой-либо другой помощи, имеются:

- визуальные средства; стрелки, экраны с бегущей строкой и т.д.

- акустические средства;

- в университете действует система индивидуального сопровождения: на каждом факультете назначен сотрудник, который оказывает при необходимости сопровождение человеку с инвалидностью.

В Омском государственном педагогическом университете с каждым годом растёт количество поступивших обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В вузе создана база данных таких обучающихся для оказания им своевременной поддержки, социальной адаптации и помощи. В локальные акты вуза внесены разделы, связанные с образованием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. По индивидуальному запросу обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Образовательный портал ОмГПУ позволяет реализовывать с использованием дистанционных технологий программы подготовки бакалавров и магистров. Для слабовидящих возможна установка индивидуальной темы оформления с крупным контрастным текстом.

В ОмГПУ обеспечена доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Установлена программа

экранного доступа для незрячих и слабовидящих JAWS, NVDA.

Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику.

Реализуется «Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Омском государственном педагогическом университете».

В университете работает социально-психологическая служба, цель деятельности которой, – содействовать профессиональному и личностному развитию студентов, способствовать овладению навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций, формировать психологическую культуру обучающихся, в том числе и студентов с инвалидностью. В службе есть психолог и социальный педагог.

Преподаватели и сотрудники университета проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

С 2022 года в ОмГПУ реализуется «Программа постдипломного сопровождения выпускников ОмГПУ из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содействия их трудоустройству». Программа направлена на реализацию дополнительных мероприятий, способствующих расширению возможностей занятости выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, испытывающих трудности в поиске работы. Построение и функционирование эффективной системы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов, и лиц с ОВЗ в университете создаст условия для профессионального развития молодых специалистов.

Мы прикладываем максимум усилий, чтобы в нашем университете было комфортно учиться всем обучающимся, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Социально бытовые условия и охрана здоровья сотрудников.

В течении 2025 года в рамках работы по улучшению условий труда и сохранения здоровья работников ОмГПУ были проведены следующие мероприятия:

Проведено внутреннее обучения всех вновь трудоустроенных работников по программе «Охрана труда» в объеме 20 академических часов;

Транспортный отдел был обеспечен автомобильными аптечками первой помощи в количестве 10 шт.

Для работников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» проводились вакцинации по следующим направлениям: клещевой энцефалит, грипп, краснуха, корь, гепатит В.

Была организован выезд мобильного флюорографического кабинета.

Работникам, занятым на рабочих местах с классом условий труда 3.1, 3.2 назначены доплаты в размере 4% от должностного оклада.

9. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2024 ГОДУ

В 2025 году ОмГПУ сохранил позиции в международном рейтинге вузов мира Round University Ranking и в Агрегаторе независимой оценки высшего образования. Вуз входит в топ-300 лучших вузов страны, а также в 1-ю лигу предметного рейтинга по профилю Образование и педагогические науки.

В 2025 году ВАК утвердил решения Диссертационных советов о присвоении ученых званий докторов наук преподавателям ОмГПУ: Ильину Алексею Николаевичу, доценту кафедры практической психологии; Нелюбину Николаю Ивановичу, доценту кафедры практической психологии; о присвоении званий кандидатов наук – Колбасину Виктору Николаевичу, ассистенту кафедры социальной педагогики и социальной работы, Некрасову Сергею Владимировичу, старшему преподавателю кафедры иностранных языков (межфак ОмГПУ).

В Самаркандском государственном университете имени Шарофа Рашидова состоялась защита диссертации доцента факультета естественнонаучного образования П.В. Большаника на тему «Оценка геоэкологических проблем антропогенной трансформации рельефа городских ландшафтов». Преподаватель представил работу на соискание ученой степени доктора географических наук (Doctor of Science) по специальности 11.00.01 «Естественная география».

В 2025 году получена лицензия на образовательную деятельность по направлению подготовки 37.04.01 Психология, что позволило открыть набор на две новые магистерские программы.

В течение года ректорат и профессорско-преподавательский состав принимал активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление кадрового потенциала образовательной системы федерального и регионального уровня.

9 декабря 2025 года состоялся III Форум педагогов инклюзивного образования с международным участием организации инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форум стал профессиональной площадкой для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем и поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования из разных стран. Активное участие приняли коллеги из Казахстана, Узбекистана, Белоруссии.

Омский государственный педагогический университет стал сетевым партнером Кластера «ПрофиПедагогика» (проект реализуется в рамках федеральной программы «Профессионалитет»)

ОмГПУ - активный участник проекта по развитию естественнонаучного образования, в том числе в направлении подготовки кадров и повышения квалификации работников образования.

ОмГПУ с мая по август 2025 года стал площадкой для проведения программы повышения квалификации для советников директора ОО по воспитанию. За указанный период 600 советников по воспитанию приезжали в Омский педагогический. В университете прошёл в том числе специальный образовательный интенсив для управленческих команд образовательных организаций региона, которые реализуют проект «Навигаторы детства».

В рамках постдипломного сопровождения реализуются стратегические проекты «Академические четверги» и «Воспитатель NEXT».

Университет входит в региональный долгосрочный проект «ТОРИО – территория опережающего развития инженерного образования» при поддержке Министерства образования Омской области. Преподаватели нескольких факультетов вовлечены в разработку системы подготовки инженерных кадров на всех ступенях образования.

Авторский коллектив из числа преподавателей факультета истории, философии и права подготовил к изданию учебника 7 класса для учебного курса «История нашего края» на основании федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370, а также принимал участие в подготовке учителей региона к преподаванию этого курса. С целью интеграции региональной истории во внеучебную воспитательную работу образовательных организаций, совместно с проектом “Навигаторы детства” была проведена форсайт-сессия «ПроОмск: Воспитываем с гордостью!» советников директоров по воспитанию Омской области и школьников, активно участвующих во внеурочной деятельности. Результатом сессии стал календарь единых региональных мероприятий на основе значимых событий и дат истории региона, предложены сценарии воспитательных событий.

В 2025 году университет провел двадцать четыре региональные профильные смены «Сириус 55» региональной программы «Сириус 55: талант и успех» для одаренных школьников. Университет является базой для проведения школьных научно-практических конференций, всероссийских и региональных олимпиад. Преподаватели вуза выступают в качестве экспертов и членов жюри.

Омский педагогический университет принял участие в смотре-конкурсе на лучшую учебно-материальную базу в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в 2025 году в категории организаций высшего профессионального образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В своей категории ОмГПУ занял первое место.

В рамках государственного задания Минпросвещения России по выполнению прикладной научно-исследовательской работы по теме «Кросс-культурный трансфер инновационных лингводидактических технологий сопровождения граждан республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды» состоялся масштабный Российско-казахстанский образовательно-просветительский марафон «Под небом Евразии», включивший пресс-конференции, выставочный проект, публичные лекции, экскурсии и мастер-классы, классический диктант, презентация методических материалов «Язык – образование – культура», которые очно посетило более 200 человек и онлайн более 1000 человек.

Для преподавателей-предметников казахстанских школ разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы «Русский язык в поликультурном пространстве Евразии: лингвокультурологические задачи и лингводидактические решения в формировании языковой личности обучающегося», «Русская словесность в современной школе за рубежом: национальный феномен и ресурс межнационального согласия» и онлайн-курсы: «Российско-казахстанская культура: история становления, развития и некоторые современные концепции», «Обучение робототехнике: актуальные вопросы и современные вызовы»

С апреля по июнь 2025 года университет выступил организатором Всероссийского фестиваля-конкурса «Потомки великих мастеров». Фестиваль-конкурс реализуется с целью создания условий для вовлечения молодых мастеров из числа обучающихся образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в процессы сохранения и популяризации традиционной культуры народов России, в том числе традиционных художественных ремесел регионов и новых творческих техник, поощрения, поддержки и популяризации лучших достижений молодежного прикладного творчества в области традиционной народной культуры. Всего было принято 510 творческих проектов из 106 образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, представляющих 51 регион Российской Федерации

В 2025 г. выполнялось 3 прикладные научные темы по заданию Минпросвещения России по педагогическим и филологическим наукам: Кросс-культурный трансфер инновационных лингводидактических технологий сопровождения граждан республики

Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды. (Международная НИР), руководитель - Литвиненко Ю.Ю.; Проектирование региональной системы непрерывного инженерно-политехнического образования детей, руководитель - Баракина Т.В.; Проектирование вариативных моделей подготовки советников директора по воспитанию в высшем и дополнительном профессиональном образовании, руководитель - Дроботенко Ю.Б.

Ученые ОмГПУ продолжают исследования по теме «Диагностическая и прогностическая значимость аминокислотного профиля слюны при раке молочной железы» (3 этап проекта) при поддержке Российского научного фонда. Руководитель – канд. хим. наук, заведующий научно-исследовательской лабораторией биохимии Л.В. Бельская.

Получил финансовую поддержку Российского научного фонда и Министерства науки, высшего образования и научно-технологического развития Омской области новый проект «Управление сообществами дождевых червей для секвестрации органического углерода и улучшения плодородия почв Омской области в условиях распространения инвазивных видов», руководитель – канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных Е.В. Голованова и проект «Использование дождевых червей для регуляции засоленности почв», руководитель научный сотрудник этой же лаборатории К.А. Бабий был поддержан Российским научным фондом.

При поддержке Фонда «История Отечества» был реализован издательский проект «Историко-этнографическое исследование «Молдавская диаспора в восточных регионах Российской империи - СССР – СНГ (вторая половина XIX – начало XXI в.)», руководитель – д-р. ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории, социологии и политологии факультета истории, философии и права А.А. Штырбул.

В 2025 году ученые ОмГПУ (сотрудники кафедры биологии и биологического образования, под руководством О.А. Одинцева, доц., канд. биол. наук) выполняли работы по мониторингу численности и распределения объектов животного мира на территории Омской области в рамках государственных контракта, заключенного с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Омский государственный педагогический университет получил свидетельство о статусе инновационной площадки Российской академии образования. Идет работа над совместным проектом Омского научного центра РАО на базе ОмГПУ и научного центра НГПУ «Преемственность в развитии и внедрении практик наставничества на разных уровнях образования». Основная цель проекта — создание и апробация инновационной

системы преемственности наставничества на всех уровнях образования. 16 эффективных проектов наших преподавателей включены в “Банк передовых педагогических, образовательно-воспитательных практик педагогических вузов Минпросвещения России”, изданный в 2025 году.

В отчетном году получены свидетельства о государственной регистрации:

- Банк данных для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации выпускников педагогического вуза, освоивших основную профессиональную образовательную программу «Логопедия» (свидетельство о государственной регистрации баз данных № 2025623073 от 18 июля 2025 г.)
- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации студентов педагогического направления подготовки (русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, французский язык, испанский язык, китайский язык, музыка) (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025625159 от 13 ноября 2025 г.)
- Банк заданий для демонстрационного экзамена на этапе государственной итоговой аттестации студентов педагогического направления подготовки (химия, биология, основы безопасности и защиты Родины, география) (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025626526 от 26 декабря 2025 г.)
- Банк заданий комплексного экзамена по психолого-педагогическому модулю для студентов педагогической направленности подготовки (свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2025624998 от 10 ноября 2025 г.)

Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов (ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского», ОАО «Омский аэропорт», ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и др.).

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. В университете ежегодно проводятся мероприятия, способствующие расширению партнерских связей ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья.

В августе 2025 прошла Летняя школа русского языка и страноведения России «Омск собирает друзей», участниками которой стали 100 слушателей из Бурунди. Во время интенсивного обучения русскому языку слушатели познакомились с культурой России и традициями Омского региона.

В рамках XII Международной научной студенческой конференции «Русский язык в XXI веке: исследования молодых» в Казахстане представители филологического факультета ОмГПУ выступили с научными докладами. Наряду с этим, значимыми

событиями стали Международная олимпиада по русскому языку «О русском и не только» и II Международная олимпиада «Моя душа - родной язык».

Помимо гуманитарного направления, важное место в деятельности университета заняли мероприятия, посвящённые методике преподавания точных наук и цифровизации образования. В ОмГПУ прошла международная научно-практическая конференция памяти академика РАО М.П. Лапчика «Информатизация образования: теория и практика», в рамках которой участники обсудили теоретические основы и практику внедрения цифровых технологий, подготовку кадров, а также приняли участие в круглых столах и мастер-классах по разработке инновационных образовательных ресурсов.

В 2025 была реализована серия международных вебинаров, организованных совместно с казахстанскими партнёрами. В частности, состоялись вебинары по педагогическим исследованиям «Инновации в профессиональной деятельности педагога», «Лучшие практики работы с одарёнными детьми в России и Казахстане», «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического университета». Параллельно прошёл международный научно-методический семинар на тему «Организация профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов в вузе в условиях цифровизации». Были проведены курсы профессионального русского языка для сотрудников пограничной контрольной службы аймака Завхан. (Монголия).

Кроме того, был проведен международный вебинар по технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ «Инклюзивные практики в современной образовательной среде», а также онлайн-вебинар по технологии коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: от диагностики особых образовательных потребностей до коррекционно-педагогической работы».

В Северо-Казахстанском университете им. М. Козыбаева состоялся круглый стол «Подготовка кадров высшей квалификации к исследованию проблем образования в России и Казахстане», в рамках которого представители ОмГПУ и казахстанского вуза обсудили практики и стратегии сотрудничества по подготовке кадров высшей квалификации для исследования проблем образования в России и Казахстане. В рамках образовательно-просветительского форума «Под небом Евразии» в Омске прошли культурно-просветительские мероприятия, направленные на укрепление межкультурного диалога и популяризацию регионального культурного наследия. На филологическом факультете ОмГПУ состоялся круглый стол «Русско-казахстанский филологический дискурс: традиции и новации в преподавании русского языка и литературы».

Внеучебная деятельность. На базе ОмГПУ прошли федеральные акции: Диктант Победы, Тотальный диктант, Экологический диктант, Всероссийский экономический диктант, Большой этнографический диктант, Географический диктант, Всероссийский химический диктант (онлайн-площадка), тотальный диктант по немецкому языку. Команда университета активно проводила межрегиональные олимпиады и конференции, как в очном, так и дистанционном формате.

В финале национальной премии «Студент года» Омский педагогический представляли: финалистка образовательной программы «Жить и создавать в России» Ярослава Самолкина; финалистка трека «Определяю» Вероника Федорашко; финалист премии «Студент года» Андрей Жучков. В число победителей проекта вошли Полина Поморцева и Дамир Нурпеисов. Полина одержала победу в конкурсном треке «Открываю», Дамир – в треке «Твой Ход, староста!». Студентка магистратуры факультета математики, информатики, физики и технологии Нетяга Виктория вошла в новый состав Совета обучающихся университетов и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Студенты ОмГПУ приняли участие в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых». Студент Центра магистерской подготовки Кирилл Дубина стал победителем в номинации «Вожатый временного детского коллектива». Студентка факультета математики, информатики, физики и технологии ОмГПУ Елизавета Кренц стала победителем II степени в V Всероссийском фестивале профессионального педагогического мастерства «Студент года – 2025».

II Всероссийский фестиваль инклюзивной культуры и творчества Арина Акалупина заняла третье место в номинации театральное искусство, Ксения Рыжова стала лауреатом второй степени в номинации инструментальное искусство.

Студенты и преподаватели ОмГПУ стали победителями конкурса «Росмолодёжь.Гранты» в рамках молодёжного форума «РИТМ». Поддержку получили четыре молодежных проекта. Одним из проектов представил студент факультета естественнонаучного образования Георгий Сутормин - реализация профориентационного проекта «ПЕДпроСВЕТ» для выпускников классов психолого-педагогической направленности.

Штаб студенческих отрядов ОмГПУ занял 2 место в конкурсе на лучший штаб студенческих отрядов Омской области. Лучший студенческий археологический отряд по итогам 2025 года был признан отряд «Асгард», а лучшим линейным студенческим педагогическим отрядом по итогам 2025 года – отряд «Легенда». Студенты Омского педагогического выступили на региональном фестивале красоты и талантов «МолодOST'»

По итогам конкурса Алина Куликова завоевала титул «Мисс Очарование студенческие отряды 2025», а Кирилл Дубина стал «Мистером медиа студенческие отряды 2025» и абсолютным победителем фестиваля, получив звание «Мистер студенческие отряды 2025».

Студенты ОмГПУ стали лауреатами фестиваля «Российская студенческая весна», международного конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звёзды». 12 студентов ОмГПУ успешно прошли конкурс и получили стипендию Правительства Российской Федерации. Студенты Омского государственного педагогического университета стали победителями на Фестивале «Цифровой спорт России» и смогли завоевать 8 из 9 возможных медалей.

Доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления Юлия Борисовна Рогачева и ассистент кафедры Елена Дмитриевна Ортман вошли в топ-100 победителей Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» в треке «Наставничество».

ОмГПУ вошел в шорт-лист финалистов Всероссийского конкурса команд вузов по молодежной политики и воспитательной деятельности в номинации «Патриотическое воспитание и единство народов России».

В 2025 году университет поддерживает эффективные форматы профориентационной работы: продолжаются проекты «ТехноМИГ offline» - интерактивная лекция для учащихся 9–11 классов, Семейные инженерные игры, организатор - лаборатория «КОНСТРУКТОРИУМ»; региональный конкурс TEXcommunity Flatlay при поддержке Министерства образования Омской области; «Ночь университета» - масштабное образовательное мероприятие, медиафорум «Вуз!Media+» - профессиональная площадка для развития медиакомпетенций. Новый формат профориентационной работы - серия профессиональных проб «Пед в класс!»

Активно вели работу базирующиеся в университете региональный филиал Российского общества «Знание», Центр РАО и молодёжное отделение РГО.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО ОмГПУ за 2025 год в рамках проведенного самообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащие самообследованию

Наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Регион: Омская область.
Почтовый адрес: Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия.
Ведомственная принадлежность: Министерство просвещения Российской Федерации.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6809
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3338
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	192
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3279
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	38
1.2.1	По очной форме обучения	человек	31
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	7
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	806
1.3.1	По очной форме обучения	человек	566
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	240
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,96
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,2

1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	103/ 12,9%
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22,3
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	100/ 40,3%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)	человек	867
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в ядро РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	239,08
2.2	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	410,91
2.3	Количество статей в научной периодике, входящих в ядро РИНЦ, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20,14
2.4	Количество статей в научных журналах, входящих в «Белый список», в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	12,66
2.5	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	561,31
2.6	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	33172,8
2.7	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	107,77

2.8	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,8
2.9	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.10	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	37,32
2.11	Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в котором были опубликованы статьи научно-педагогических работников	единиц	0,359
2.12	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.13	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,3
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	12/ 0,2
3.1.1	По очной форме обучения	человек /%	11/ 0,16
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек /%	1/ 0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	539/ 7,9
3.2.1	По очной форме обучения	человек /%	175/ 2,6
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	6/ 0,08
3.2.3	По заочной форме обучения	человек /%	358/ 5,3
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	1/ 0,07
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем	человек /%	172/ 13,4

	выпуске студентов (курсантов)		
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек /%	13/ 0,19
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	2
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	3/ 0,9
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	4/ 11,7
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	19743,77
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1196460, 64
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4753,71
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1099,72
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	188,13
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,8

5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,8
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	компьютеров / единиц	1501/ 0,21
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%.	57,85
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	66
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек /%	810/100%
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	75/1,1
6.2	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	64
6.2.1	по очной форме обучения	человек	40
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.2.3	по заочной форме обучения	человек	23
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	11
6.3.1	по очной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	136/ 19,6
6.4.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	107/ 32,9
6.4.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	29/ 17,5