

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

КОЧЕТОВА Анна Павловна

**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Бражник Евгения Ивановна

ОМСК – 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения	16
1.1. Теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат исследования социального воспитания.....	17
1.2. Проблемы социализации подростков в условиях интернатного учреждения.....	46
1.3. Педагогические возможности социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.....	63
Выводы по первой главе.....	81
ГЛАВА 2. Организация социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения	84
2.1 Цели опытно-экспериментальной работы по освоению социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения.....	84
2.2 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организации социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.....	10
2.3 Подготовка педагогического персонала к организации социального воспитания в интернатном учреждении.....	139
Выводы по второй главе.....	153
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	155
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	158
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одним из направлений программы социально-экономического развития страны является поддержка детей-сирот. По данным статистической книги «Дети в России-2013» около 714 тысяч детей остались без попечения родителей, из них более 136 тысяч воспитываются в детских домах. Около 74 тысяч родителей лишены родительских прав. По сравнению с 2010 годом на сегодняшний день число детей, оставшихся без попечения родителей, увеличилось в 2,3 раза. Одной из форм социальной поддержки детей, лишенных попечения родителей, является направление их в интернатные учреждения [192, с. 56]. Однако в настоящее время все больше имеет распространение такая форма социальной поддержки как устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи. За последние пять лет примерно 30% детских домов в РФ было ликвидировано [П. Астахов Детский вопрос.// Российская газета.], Но вместе с тем, основная проблема заключается не в том, что детей-сирот, в основном, не усыновляют, а в том, что приемные родители не хотят брать в семью детей в подростковом возрасте и детей с заболеваниями.

В настоящее время сотрудниками органов опеки и попечительства ведется работа с населением, направленная на определение детей в семьи именно этого возраста, но результаты пока невысоки. Наряду с этим участились случаи отказа опекунов, приёмных родителей, патронатных воспитателей и усыновителей от своих приёмных детей и возвращение детей и подростков в интернатные учреждения. Данный феномен был назван вторичное сиротство. Согласно официальной статистике количество случаев возврата детей обратно в интернатные учреждения составило в 2010 г. – 6136; в 2011 г. – 7834, в 2012 г. – 8474 [Российская газета, 2014].

В современных условиях особую актуальность приобретают проблемы воспитания детей и подростков, проживающих в интернатных учреждениях. Воспитание рассматривается как важнейшее условие развития, саморазвития и социализации личности. Социальное воспитание призвано гармонизировать

интересы государства, общества и личности, способствовать воспитанию человека, который умеет и готов следовать социальным нормам, принятым в данном обществе. (А.В. Мудрик, В.А. Петровский).

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, воспитание должно быть направлено на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения, на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда.

Социально-психологический феномен сиротства оказывает неблагоприятное воздействие на процесс личностного становления ребенка, особенно подростка, разрушая его эмоциональные связи с окружающей социальной средой, миром взрослых и сверстников, вызывая нарушения в физическом, психическом, нравственном развитии. Результаты многих исследований свидетельствуют о том, что выпускники интернатных учреждений часто оказываются неподготовленными к выполнению социальных ролей в системе общественных отношений. Еще более глубокие проблемы социального воспитания возникают у детей с особыми потребностями, проживающими в интернатных учреждениях.

Изучению проблемы развития подростков в интернатных учреждениях посвящены исследования в области педагогики, психологии, социологии (И.В. Дубровина, О.В. Дутова, В.С. Мухина, Л.Е. Никитина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.Д. Худенко, Л.М. Щипицына, А.И. Ярулов и др.). Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует о том, что большая часть работ посвящена вопросам адаптации, реабилитации, жизненного и профессионального самоопределения, социализации воспитанников интернатных учреждений.

На основе анализа теоретических работ, анализа практики, изучения

научных источников, нормативно-правовых документов, выявлен ряд **противоречий**, характеризующих проблемы социализации детей, находящихся в интернатных учреждениях:

- между правами подростков на активное участие в жизни общества на основе освоения социальных норм поведения и неполной реализацией социально-педагогических возможностей учреждений интернатного типа для обеспечения этих прав;

- между потребностью общества в социальном воспитании подростков интернатных учреждениях и недостаточной готовностью педагогического персонала к реализации задач социального воспитания в условиях интернатного учреждения;

- между существующей потребностью в разработке теоретических и практических аспектов социального воспитания подростков в интернатных учреждениях и недостаточной разработанностью этой проблемы с учетом возможностей досуговой деятельности подростков как средства освоения социальных норм поведения.

Анализ выявленных противоречий позволил сформулировать задачу научного исследования: в чем заключаются педагогические условия, способствующие социальному воспитанию подростков в интернатных учреждениях. Решению этой задачи посвящено данное диссертационное исследование: **«Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения»**.

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические условия воспитания подростков в интернатных учреждениях, способствующие освоению ими социальных норм поведения.

Объект исследования: социальное воспитание подростков.

Предмет исследования: педагогические условия социального воспитания подростков в интернатных учреждениях.

Гипотеза исследования заключается в следующем: освоение подростками, находящимися в интернатных учреждениях, социальных норм

поведения как основного результата социального воспитания, предполагает создание педагогических условий, которые:

- ориентированы на формирование характера и развитие личностных качеств подростков (эмоционально-ценностной сферы личности; самостоятельности, инициативы, ответственности и др.);
- обеспечивают оптимальное сочетание индивидуализации и коллективного опыта деятельности в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения и во внешней социокультурной среде;
- обеспечивают использование влияния внешней социокультурной среды, на открытость интернатного учреждения, выступая источником социальных ситуаций, которые выступают педагогическим средством в решении задач социального воспитания;
- способствуют расширению возможностей свободного выбора различных форм досуговой деятельности в интернате во внеучебное время, позволяющего учитывать индивидуально-личностные особенности, прошлый опыт подростка.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были определены следующие **задачи исследования:**

1. Охарактеризовать состояние теории и практики социального воспитания подростков в интернатных учреждениях и выявить современные проблемы социального воспитания.
2. Выявить и обосновать педагогические условия социального воспитания, способствующего освоению социальных норм поведения подростков в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения;
3. Обосновать показатели освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения;
4. Апробировать разработанные педагогические условия социального воспитания в ходе экспериментальной работы;
5. Разработать для педагогов и сотрудников интернатных учреждений программу обучения по организации социального воспитания подростков.

Методологической основой исследования явились:

-методологические подходы: социокультурный, позволивший учитывать изменения социума, региональные особенности, при построении педагогического процесса, направленного на социальное воспитание; возрастной подход, ориентирующий процесс развития с учетом возрастных особенностей подростков, проживающих в интернатном учреждении;

-методологии педагогического исследования (Н.В. Бордовская, В.И. Загвязинский, Е.В. Иванов, В.В.Краевский, С.А.Писарева, А.П. Тряпицына, Л.А. Шипилина).

Теоретической основой исследования явились работы ученых в области:

- социального воспитания, раскрывающие особенности современного детства (М.А. Галагузова, И.К.Дракина, А.В. Кандаурова, А.В. Мудрик, И.А.Маврина, Л.Е. Никитина, Т.А. Ромм, Н.Н. Суртаева, М.В. Шакурова, В.Р. Ясницкая, и др.);

- гуманистического подхода в образовании (Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, О. И. Грекова, В. П. Голованов, А. Я. Журкина, М. Б. Коваль, В. А. Сухомлинский, А.Б. Фомина, А. И. Щетинская и др.);

- личностно-деятельностного подхода в воспитании (З.И. Васильева, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев, А.В. Мосина, С.Л. Рубинштейн);

- педагогической антропологии (Б.М. Бим-Бадом, В.В. Кузьмин, В.И. Максакова, Н.М. Невзорова, А.Н. Орлов, Л.К. Рахлевская, В.А. Слостёнина, В.В. Чистякова);

- работы по методологии исследований в области социальной педагогики (Л.И Акатов, И.А.Маврина, Л.В. Мардахаев, Н.Н., Назарова, С.А. Расчетина, Е.И Холостова., С. Н. Щеглова);

- результаты исследований, посвященных специфике становления личности подростка в условиях интерната (А. Адлера, И.А. Арямова, Л.И.

Божович, Л.С. Выготского, И.В. Дубровиной, А.Б. Залкинда, З.Р. Махкамовой, М. Мид, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Г.Н. Сердюковской, А.М. Толстых);

- исследования особенностей проживания детей в учреждениях интернатного типа (О.А. Вахрамеева, И.А. Герасимова, М.Б. Зацепина, Т.Ю. Кузнецова);

- исследования влияния социально-культурной деятельности в воспитании (Е.И. Бражник, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Е.Л. Кудрина, В.А. Николаев, Л.И. Рудич, В.М. Чижикова, Н.Н. Ярошенко).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**: *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ программных документов в области образования; анализ и обобщение практического опыта); *эмпирические* (наблюдение; анкетирование; формирующий педагогический эксперимент; количественная обработка и качественный анализ результатов эксперимента).

Базы проведения исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 24 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Невского района Санкт-Петербурга, ГОУ Социальной Защиты Населения Новочеркасский детский дом для детей с физическими недостатками, г. Новочеркасск, Ростовская область, всего участвовало в эксперименте 102 учащихся-сирот.

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (2008-2010 гг.) – исследовалось состояние проблемы социального воспитания подростков в теории и практике: уточнялись понятийный аппарат, методология и методика организации исследования, анализировался опыт построения воспитательного процесса в системе интернатных учреждений, существующая практика освоения подростками, проживающих в интернатных учреждениях, социальных норм поведения; формулировалась гипотеза исследования.

Второй этап (2010-2012 гг.) – проектировалась и апробировалась система социального воспитания подростков в школе-интернате №24 и Новочеркасском детском доме-интернате; разработка методики исследования; организация опытно-экспериментальной работы по апробации разработанных теоретических выводов исследования - целей, содержания, организационных форм, способствующих освоению подростками социальных норм поведения.

Третий этап (2013-2014 гг.) – заключительный этап педагогического эксперимента по проверке гипотезы исследования; формулирование выводов исследования и оформление диссертационной работы.

Положения, выносимые на защиту.

1. Социальное воспитание подростков в интернатных учреждениях направлено на освоение подростками социальных норм поведения в конкретных жизненных ситуациях. Результатом освоения социальных норм является устойчивый образец поведения, который формируется в процессе взаимодействия подростка с другими людьми (неконфликтное поведение; формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков; повышение уровня социальной культуры, определенные навыки семейной жизни) и проявляется в готовности к социальным действиям.

2. Педагогическими условиями социального воспитания подростков в интернатных учреждениях являются:

- создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) для решения задач социального воспитания подростков. Влияние внешней социокультурной среды, открытость интернатного учреждения, является источником социальных ситуаций, которые выступают педагогическим средством в решении задач социального воспитания;

- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и

коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко);

- включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе свободного выбора;

- построение взаимодействия взрослых и подростков в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества.

3. Достижение целей социального воспитания подростков возможно в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения, которая представляет собой целесообразное освоенное (организованное) пространство, насыщенное социальными ситуациями, средствами досуговой деятельности, обладающие воспитательным потенциалом, включающей три направления - социально-бытовое, культурно-эстетическое и спортивно-оздоровительное.

Организация поэтапного включения воспитанников в целенаправленную досуговую деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации процесса воспитания с учетом личностных характеристик подростка, обуславливающий возможности выбора предлагаемых форм социального взаимодействия;

- принцип организации досуговой деятельности в различных формах социального взаимодействия (кружки, секции, праздники, выставки, соревнования, экскурсии, творческие объединения и т.д.) и в сотрудничестве с различными субъектами культурно-воспитательной среды;

- принцип социального закаливания, позволяющий в сопровождающей ситуации педагогической поддержки самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.

4. Основными показателями освоения социальных норм в процессе социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения,

выступают:

- установка подростков на здоровый образ жизни;
- сформированность лидерских качества - инициатива, организаторские умения;
- умение работать в коллективе;
- ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- продуктивное использование своего свободного времени;
- умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.

5. Совершенствование социального воспитания подростков интернатных учреждений предполагает организацию на рабочем месте обучения педагогов и сотрудников (внутрифирменное обучение) по особой программе.

Программа обучения базируется на использовании гуманитарных социокультурных технологий, учебно-исследовательских заданий, проблемно-поискового метода, технологий кейс-стади, что позволяет слушателям приобрести опыт анализа лучших отечественных и зарубежных практик воспитания подростков, оставшихся без попечения родителей; особенности и проблемы социализации воспитанников интернатных учреждений; содержание организации социального воспитания подростков средствами досуговой деятельности в интернатных учреждениях.

Научная новизна исследования

- конкретизировано содержание социального воспитания подростков в интернатном учреждении, за счет включения знания о современном обществе и социальных нормах поведения, положительного отношения к нормам поведения и умения им следовать;

- уточнено понятие «культурно-воспитательная среда интернатного учреждения» посредством рассмотрения ее как целесообразно

организованной среды досуговой деятельности воспитанников учреждения, способствующей решению задач социального воспитания;

- разработаны направления досуговой деятельности как средства социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения, предусматривающие индивидуализацию и коллективные формы воспитательного процесса, ориентированного на освоение воспитанниками социальных норм поведения;

- определены показатели освоения социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении (установка на здоровый образ жизни; лидерские качества личности (инициатива) и организаторские умения; умения работать в коллективе; ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; продуктивное использование своего свободного времени; умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы);

- выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия социального воспитания подростков в интернатном учреждении: создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц в решение задач социального воспитания подростков; сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко); включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе свободного выбора; социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики успеха;

- разработана программа внутрифирменного обучения педагогов и

сотрудников интернатного учреждения по проблемам социального воспитания подростков.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты и выводы:

- расширяют имеющиеся представления о социализации современных подростков через рассмотрения в этом процессе компонента социального воспитания;

- уточняют научно-педагогическое обеспечение процесса социального воспитания подростков, путем обоснования возможности культурно-воспитательной среды интернатного учреждения, с учетом социума, рассматриваемого как источника социальных ситуаций, воспитывающего характера и условий, способствующих освоению подростками социальных норм поведения;

- актуализируют необходимость положительного эмоционального насыщения культурно-воспитательной среды интернатного учреждения;

- подтверждают значимость обеспечения открытости и социального партнерства интернатных учреждений с различными общественными организациями;

- способствует дальнейшей разработке технологий освоения подростками социальных норм поведения.

Практическая значимость исследования.

Реализация обоснованных в исследовании условий положительно влияет на освоение подростками социальных норм поведения в условиях интернатного учреждения и являются основой методических рекомендаций по совершенствованию воспитания в интернатных учреждениях; программа обучения педагогов и сотрудников интернатных учреждений может использоваться для разработки отдельных тем и заданий в программах повышения квалификации педагогического персонала, работающего в интернатных учреждениях; может быть включена в качестве самостоятельного модуля в подготовку студентов – будущих социальных

педагогов в программах бакалавриата и магистратуры по направлению «Педагогическое образование».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается корректным использованием основных идей личностно-деятельностного подхода; целесообразным сочетанием комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету; целенаправленным анализом реальной педагогической практики социального воспитания и положительного опыта; комплексным характером поэтапного педагогического эксперимента; подтверждением концептуальной непротиворечивости использования методов исследовательской работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные выводы и результаты исследования докладывались и получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики Института повышения квалификации специалистов профессионального образования, на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня: опубликование материалов исследования в печати (всего по теме исследования опубликовано 19 работ, общим объемом 62 листа, в том числе 4 работы в изданиях, рекомендованных ВАК РФ); выступления с докладами и сообщениями на научно-теоретических и научно-практических конференциях (Международной научно-практической конференции «Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности», СПб, 2011, 2012, 2013, 2014; Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация общего образования: актуальные направления исследований», СПб, 2012; Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы человека в инновационных условиях современного образования и науки», СПб, 2013; Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе», СПб, 2013, 2014; XI Международной научно-практической конференции «Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения», СПб, 2013; Международной научно-практической конференции «Обучение детей с

тяжелыми множественными нарушениями развития», СПб, 2014.

Рекомендации к использованию: материалы исследования могут быть использованы в воспитательном процессе интернатных учреждений с целью развития социальных норм подростков: нормативно-правовая документация, авторские программы дополнительного образования, дидактическое обеспечение игрового материала в воспитательном процессе.

Обоснованность научных результатов и выводов исследования обеспечивается исходными методологическими позициями, комплексом методов исследования, адекватных целям и задачам, опорой на эмпирические данные.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

Современное понимание особого положения учащихся-сирот интернатных учреждений обуславливает новые подходы к социальному воспитанию как к основному ресурсу их социализации. Начиная с 2000 годов, Российская система образования претерпевает существенные изменения. Они направлены на модернизацию административно-финансовых механизмов, реализацию различных национальных проектов, связанных с повышением качества жизни подростков, лишенных родительского попечения, с переходом на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию во всех образовательных учреждениях, в том числе и интернатных учреждениях. Это побуждает педагогов к разработке новых моделей, форм, содержания и организации образовательного и воспитательного процесса, к поиску новых эффективных технологий в оказании индивидуальной помощи каждому подростку.

Процесс социального воспитания подростка в условиях интернатного учреждения, его развития и становления как личности происходит во взаимодействии с социальной средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Для процесса социального воспитания важное значение имеет то, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится человек, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Для понимания социального воспитания мы обратились к анализу основных характеристик антропологического, системного и гуманистического подходов в исследовании социального воспитания в историческом контексте и изучению различных концепций социального воспитания и характеристик личностно-деятельностного подхода в организации современного социального воспитания.

1.1 Теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат исследования социального воспитания.

В данном параграфе ставится цель определить методологические основы социального воспитания, проанализировать основные особенности понятий в исследовании «социальное воспитание», «социализация», «социальная адаптация», «социальные нормы», «культурно-воспитательная среда», «воспитательные технологии», «технологии социального воспитания» и др.

В работах различных авторов по проблеме изучения социального воспитания, можно выделить несколько основных методологических подходов. Культурологический подход (О.С. Газман [21], А.В.Иванов [71], Н.Б. Крылова [88]). В основе этого подхода лежат идеи философии и гуманистической психологии, в частности К. Роджерса [154]. Сторонников культурологического подхода отличает отказ от воспитания как специально организованного педагогического процесса. Они считают, что ребенок, осмысливая мир культуры, картину мира, адаптируется к действиям и поведению окружающих и "опытным путем", "между делом" осваивает культурные нормы и ценности. Главное - взаимодействие, взаимоотношения, личностное общение взрослых и детей, а воспитание - это "побочный эффект" всех самостоятельных исканий ребенка.

Социализирующий подход (В.Г. Бочарова [23], М.А. Галагузова [37], А.В.Мудрик [113], М.В.Шакурова [204], В.Р. Ясницкая [220]) представляет воспитание как многомерную и открытую социальную систему, где на личность воспитанника вариативно воздействуют различные социальные источники. Важнейшей характеристикой социального воспитания является его "социальная эффективность", т.е. обеспечение социализации ребенка и его личностного самоопределения.

Аксиологический подход (В.А. Караковский [58], А.В.Кирьякова [33], И.Б. Котова [20], ГИ. Чижаква [91], Е.Н. Шиянов [171], Н.Е. Щуркова [209], Е.А. Ямбург [167]). Для воспитания в рамках аксиологического подхода

чрезвычайно важно понимание того, что мир ценностей объективен, это - сама социокультурная реальность, жизнь человека и общества. Ценности жизни становятся содержанием воспитания; образно говоря, воспитание учит подрастающее поколение решать проблему "как жить". Однако ценности имеют и личностные проявления, ценностные ориентации (установки, убеждения, интересы, стремления, желания, намерения). Именно ценностные ориентации детерминируют отношение личности к окружающему миру и самой себе. [46]

Процесс воспитания – это система. Применительно к социальному воспитанию, по мнению Н.М.Назаровой [119], системный подход означает учет всех актуальных и потенциальных воспитательных возможностей и потребностей ребенка в процессе педагогического сопровождения, а также всего «контекста его ближайшего окружения, его актуальной жизненной ситуации и истории его жизни»

Система социального воспитания - относительно устойчивая совокупность ценностей и норм; организованное соединение людей в соответствии с принципами и сферами их действия, порядками выполнения функций, пространственно-временными связями, отношениями, упорядоченными способами деятельности в интересах достижения определенных воспитательно-образовательных целей социализации людей в обществе, решения культурно развивающих задач социального становления личности, отмечает И.К. Дракина [17].

В основе нашего исследования - гуманистический подход, признающий человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие.

Гуманистический подход в педагогике положил начало личностно ориентированному образованию, что предопределило изменение взгляда на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития подростка, через диалог в системе «взрослый – ребенок». Обобщение результатов исследований проблем дополнительного образования детей и подростков (М. И. Болотова [130], Е. Б. Евладова [56], В.

А. Горский [37], А. Я. Журкина [48], Л. Г. Логинова [101], Л. А. Николаева [123], А. Б. Орлов [128], Н. А. Соколова [78], О. Г. Тавстуха [135], М. И. Чеков [172], А. И. Щетинская [208] и др.) позволяет констатировать, что гуманистический подход в данной образовательной сфере реализуется через обеспечение индивидуальной образовательной «траектории» ребенка, создание атмосферы доброжелательности и сотрудничества взрослого и ребенка, способствующей самореализации личности учащегося [36].

В исследовании важна опора на гуманистические идеи «педагогике сотрудничества» – это направление в отечественной педагогике 2-й половины XX века, которое представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, основанных на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. [50] Среди авторов этого направления – известные педагоги-новаторы: Ш.А. Амонашвили [6], И.П.Волков [34], И.П. Иванов [71], Е.Н. Ильин [155], В.А. Караковский [169], С.Н. Лысенкова [103], Л.А. и Б.П. Никитины [123], В.Ф.Шаталов [118], М.П.Щетинин [208] и др.

Новаторы понимали установку гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, как необходимое условие гармоничного развития личности, которая обнажила противоречия традиционного воспитательного процесса, показала пути их разрешения, привела к осознанию необходимости пересмотра философских оснований современного воспитания и педагогической науки и утверждению в общественном сознании и практике обучения идеи гуманизации образования. В ценностных ориентациях педагогики сотрудничества - гуманистические установки. Одной из таких установок является принятие любого воспитанника таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть» (Ш.А. Амонашвили [7]); воспитание начинается «с поразительно простого, бесхитростного: принять и полюбить ученика, какой он» (Е.Н.Ильин [155]); педагог должен увидеть ребенка таким, какой он есть «внутри себя», каким знает себя «только он сам» (Е. Ю. Сазонов) [23] .

Организация социального воспитания, на основе гуманистического подхода - это создание условий для развития личности в центре которой педагогика сотрудничества воспитателей и воспитанников (субъект-субъектные отношения). «Сотрудничество предполагает не только участие, но и обмен определёнными ценностями в процессе совместной деятельности, истинная значимость которых определяется целью, содержанием, формой и результатами деятельности при условии их осознания всеми её участниками» [51].

Гуманистический подход направлен к построению отношений в педагогическом процессе: именно уважительные отношения между педагогами и обучаемыми, толерантность, доброе и внимательное обоюдное отношение создают психологически комфортную воспитательную среду, которая гарантирует защищённость, нужность, значимость для каждого воспитанника.

Исследование основывается так же на идеях антропологического подхода, который предполагает изучение человека как «предмета воспитания». Основоположником антропологического подхода является К.Д. Ушинский [194]. Современные антропологические исследования в области образования ведутся Б.М. Бим-Бадом [13], В.В. Кузьминым [90], В.И. Максаковой [107], Н.М. Невзоровым [134], А.Н. Орловым [114], Л.К. Рахлевской [56], В.А. Сластёниным [172], В.В. Чистяковым [147] и другими.

К.Д. Ушинский обозначал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и реализации педагогического процесса (учет возрастных и индивидуальных особенностей в обучении и воспитании). К.Д. Ушинский к обширному кругу антропологических наук отнес анатомию, физиологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жильца земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания). Во всех этих науках

излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека. "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях" - это положение К.Д.Ушинского было и остается неизменной истиной для современной педагогики.[194]

По сути своей антропологический подход реализует известную со времен Я. А. Коменского [82] концепцию природосообразности воспитания.

Антропологический подход в социальном воспитании подростков, проживающих в условиях интернатного учреждения, не довольствуется социализацией как таковой, результатом которой является принятие норм, правил и социально желательного поведения. Это необходимое, но не достаточное условие самореализации и самоактуализации, личности. Рассмотрение социального воспитания подростка, проживающего в интернатном учреждении с позиций антропологического подхода заключается в том, чтобы раскрыть феномен его способности к развитию индивидуальных особенностей на разных этапах онтогенеза в различных средовых условиях. Антропологический подход обращает внимание на специфические особенности детей-сирот (психологические, физиологические, индивидуальные). Он позволяет представить ребенка-сироту в мире общечеловеческих отношений, показать, как происходит нравственное становление ребенка, как он учится жить и действовать, обретая в процессе познания смысл и ценности.

Гуманистический и антропологический подходы как ведущие нашего исследования дают возможность использовать личностно-деятельностный подход.

Личностно-деятельностный подход в социальном воспитании - признание личности высшей социальной ценностью; уважение ее уникальности и своеобразия; признание ее социальных прав и свобод; отношение к обучаемому как к субъекту собственного развития; опора в воспитательной деятельности на всю совокупность знаний о человеке, на

естественный процесс саморазвития формирующейся личности, на знание закономерностей этого процесса.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в педагогике работами Б.Г. Ананьева [72], Л.С. Выготского [35], А.Н. Леонтьева [97], С.Л. Рубинштейна [156], где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Опора на личностно-деятельностный подход в социальной педагогике, ориентированный на ценностные основания социального воспитания и на индивидуализацию при решении социальных проблем детства в целом и подростков, лишенных родительского попечения, в особенности, предъявляет новые требования к педагогам интернатного учреждения.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию процесса развития личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми. Личностно-деятельностный подход в социальной педагогике является специфическим средством обеспечения компенсаторного развития ребенка, лишенного родительского попечения (инструментом коррекции и компенсации нарушенных психических функций), пропедевтики необходимых элементов образования и трудовой деятельности.

С.Л. Рубинштейн рассматривал деятельность как форму активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо [157]. Данная характеристика может рассматриваться как основа коммуникативного процесса.

При личностно-деятельностном подходе осуществляется не только учет индивидуально-психологических особенностей подростков, но и формирование, дальнейшее развитие психики воспитанника, его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных

характеристик и т.д.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает, что в процессе социального воспитания максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально-психологические особенности детей-сирот. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих воспитательных задач, через характер общения с воспитанниками. Адресованные ребенку-сироте вопросы, поручения, задания с позиции личностно-деятельностного подхода стимулируют личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют учебно-воспитательную деятельность. В личностно-деятельностном подходе оба его компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов определяет его личностное развитие.

Если рассматривать социальное воспитание в интернатном учреждении как реализованную возможность личности в совершенствовании социопространства в целом и себя в этом пространстве, в частности, можно прийти к выводу, что культурно-воспитательная среда интернатного учреждения способна моделировать социальное поведение подростка, давая ему возможность приобретать опыт субъектной самореализации, оценивать социальные нормы поведения. Именно это положение становится значимым в процессе формирования социальных норм поведения через жизненное пространство, культурно-воспитательную среду интернатного учреждения.

Культурно-воспитательная среда - жизненное пространство интернатного учреждения представляет собой динамическое единство воспитанников и педагогов, системы их отношений, окружающего их предметного и природного мира. [56]

Понятие «среда» включает в себя ряд таких факторов, как: особенности и характер деятельности, стиль взаимоотношений, взаимовлияний, создающие и обеспечивающие развитие. При рассмотрении культурной

среды А.Н. Тубельский [198] использует видовое понятие «уклад жизни», под которым он понимает такую организацию всех элементов учебно-воспитательного процесса, которая задает стиль, дух, атмосферу всей школьной жизни.

Культурная среда интернатного учреждения является не только важным источником культурного развития личности, но и идейно-ценностной атмосферой культурного становления личности и внутри интернатных сообществ, определяет духовно-нравственный, творческий и интеллектуальный «климат» (уклад, образ жизни) интернатного учреждения, оказывает свое влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

«Культурно-воспитательная среда интернатного учреждения» рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры подростка и педагогической культуры педагогов.

Рассмотрим основные понятия нашего исследования. В России в научный обиход последних лет вошел термин «социальное воспитание», осуществляемое в связи с потребностью общества. Однако в системе образования и воспитания детей-сирот в России термин социального воспитания не приобрел четкого научного звучания, не был предметом широкого специального научного исследования, тем более не связан с освоением социальных норм подростками в условиях интернатного учреждения.

Исследование исторического контекста показало, что П.Я. Чаадаев (1794-1856) [38] считал, что высшее начало в человеке формируется в первую очередь исключительно благодаря социальной среде. Происхождение человеческого разума в христианском контексте, согласно П.Я. Чаадаеву, не может быть понято иначе, как только в признании, что социальное общение уже заключает в себе духовное начало. В человеке разум создается не коллективностью, а Богом, но хранится и передаётся через социальную

среду. [38, С.116]

«Основой социального воспитания является выявление и использование действия промысла Бога через социальную среду на человеческую природу».[74] Церковь, считает П.Я. Чаадаев, способствует установлению на земле совершенного социального уклада – царства Божия. Только участвуя в строительстве царства Божия, человечество включается в историю. Индивидуальное сознание человека зависит от всеобщего, руководимого свыше, а «предоставленный сам себе человек всегда шёл лишь по пути беспредельного падения» [75, С.118]. П.Я. Чаадаевым впервые была поставлена проблема ответственности каждого человека не только за историю, но и за всё мироздание. Сила индивидуальности человека зависит от связи его с высшим (мировым) сознанием и как только человек разрывает эту связь, в нём действует пагубная сила, которая создаёт мираж отдельности индивидуального бытия. Только отказываясь от «греховного я» и подчиняясь голосу высшего сознания, человек обретает истинный путь, потому что становится проводником сил, исходящих от Бога.

А.С. Хомяков (1804-1860) также выстраивает свою социально-философскую концепцию, основываясь на признании единства Церкви и её ведущей роли в устройении человеческого общества. Особенностью философии Хомякова является утверждение им истинности церковного сознания. Познание мира для Хомякова начинается с изучения того, как Церковь освещает мир, преображая его. [23,С.55]. Отвергая теории среды, философ утверждает, что совокупность людей, связанных любовью к Богу и друг к другу даёт возможность каждому человеку всецело реализовать свой разум, совесть, художественное творчество. Социальное воспитание должно стать на учении жизни в соборном единении со всеми людьми – жившими в прошлом, живущими в настоящем и теми, кому предстоит жить в будущем. Представление о том, что о каждой личности и каждом народе существует замысел Божий, который может открыться человеческому пониманию лишь в благодатной жизни в Церкви, обуславливает социальные

установки Хомякова. [23,с. 58-63]

И.В. Киреевским(1806-1856), философски раскрыта идеи Святых Отцов о человеке и мире. Цель социального воспитания – гармонизация внутренней сущности человека и его внешних проявлений посредством собирания всех душевных сил человека в соборном единении с другими людьми. Верующий человек, убеждён И.В.Киреевский, мыслит иначе, а значит - трудится иначе, творит иначе, воюет иначе, чем неверующий. Заложенные И.В. Киреевским идеи нашли своё дальнейшее развитие в работах русских философов XIXв., большей частью в областях антропологии и гносеологии [23, С.250].

Содержательная сторона понятия «социальное воспитание» была раскрыта в работах великого русского педагога К.Д. Ушинского (1823-1871). Он писал, что для воспитания важно знать человека «каков он есть в действительности со всеми слабостями и во всем величии», надо знать «человека в семействе, среди народа, среди человечества, во всех его возрастах, во всех классах» [195,С.80]. К.Д. Ушинский учил, что социальное воспитание достигнет цели и будет содействовать развитию народного самосознания, народной жизни в целом, если оно будет иметь народный характер. История народа, его характер и особенности, культура, географические и природные условия определяют направленность социального воспитания со своими, ценностями и идеалами.

В.В.Зеньковский (1881-1962) в 1918 году написал работу «Социальное воспитание, его задачи и пути», где впервые обозначил термин «социальное воспитание», цели и задачи социального воспитания в изменившихся условиях государственной и общественной жизни. Цель социального воспитания заключается в развитии социальных сил в душе ребёнка, «в развитии социальной активности, в развитии «вкуса» к социальной деятельности, воспитания духа солидарности, способности подыматься над личными, эгоистическими замыслами» [64,С.298].

По В. В. Зеньковскому социальное взаимодействие имеет психический характер, т.к. психика человека рождает социальное единство. Социальные

связи устанавливаются или разрушаются в первую очередь под действием сферы чувств, в эмоциональной области, и чем эта сфера глубже, тем сильнее и продуктивнее социальное общение между людьми. В эмоциональной сфере имеет место закон двойного выражения чувств. Всякое чувство требует своего выражения, как в телесном, так и в психическом плане. При социальном взаимодействии подъём в сфере чувств, происходит как в области телесной, так и психической работе.

Социальное воспитание осуществляется как естественным, так и специально-организованным образом. В душе каждого ребёнка, считает В.В. Зеньковский, всегда имеются социальные силы, которые связывают его самосознание и активность с социальной средой, это естественная социальность. Специальная организация социального воспитания призвана опираться на собственную активность детей. Важным механизмом социального воспитания В.В. Зеньковский считает социальную наследственность. Социальное наследование развивается преимущественно на эмоциональной основе. Дети очень рано, ещё до возникновения мышления в его подлинных формах, обнаруживают поразительную способность к социальному ориентированию. Оно позволяет душе ребёнка переживать как ощущение своей силы, так и своей слабости. Переживание силы рождает самоутверждение личности с её собственной инициативой, творчеством. «Смелость, порой упрямство, сила воли, уважение к самому себе, стремление настоять на своём, добиться осуществления своих планов – таковы те психические факты, в которых обнаруживается рост индивидуальности» [С.216].

Многообразие социальных проявлений в жизни человека (то, что в социальной психологии именуется социальными ролями и которые В.В. Зеньковский называет «социальными ликами» человека) не должно касаться той глубины личности, которая определяет целостность её духовной основы. Индивидуальное своеобразие человека может раскрыться лишь в его социальной жизни, поэтому, считает В.В. Зеньковский, «социально-

психическая жизнь личности так же сплошь духовна, как духовна и жизнь личности для себя» [с.319]. Проблема духовного развития формулируется учёным как проблема правильного соотношения индивидуального и социального в душе человека. В.В.Зеньковский органически связывает духовное и социальное становление личности человека.

Таким образом, согласно идеям российских ученых XIX начала XX вв социальное воспитание должно быть организовано с учетом социокультурного контекста (иметь народный характер, учитывать культуру и географическое пространство, историю, природу, христианскую религию), т.е. передавать ценности и идеалы народа.

Под социальным воспитанием понимается развитие социальной активности, «вкуса» и социальной деятельности, духа солидарности. В XIX веке подчеркивалась органическая взаимосвязь духовного (религиозного) и социального становления личности.

С целью осмысления процесса становления и развития современной парадигмы социального воспитания были проанализированы исследования, результаты которых нашли отражение в учебных пособиях, монографиях и диссертационных исследованиях конца XX – начала XXI вв.

Революционные преобразования начала XX вв. внесли изменения в понимание «социального воспитания». Термин «социальное воспитание» чаще всего использовался в сокращенном виде – «соцвос». В период 1917 – 1930 гг. он употребляется в двух основных значениях: первое – обозначение государственного органа, функцией которого являлось управление детскими воспитательными и образовательными учреждениями; второе – передача общественного опыта от одного поколения к другому. Социальное воспитание как передача общественного опыта одного поколения к другому в 20-е годы XX в. рассматривалось как наиболее важный и ответственный участок в системе народного образования, однако единого толкования этого понятия среди педагогов того времени не было.

Соцвосами являлись местные органы власти, ведавшие делами

дошкольного и школьного воспитания и политехнического образования детей, социально-правовой охраны несовершеннолетних, повышением квалификации учителей, а также комитет по учебной и детской книге. Учреждения, входившие в систему соцвоса, делились на учреждения дошкольного воспитания (детсады, детплощадки), школы первой и второй ступеней; детские дома, учреждения для детей с ограниченными возможностями (слепых, глухонемых, умственно-отсталых), институты социального воспитания учреждения для трудновоспитуемых детей в возрасте от 8 до 16 лет.

Известный педагог Н. Н. Иорданский в 1923 г. опубликовал книгу «Основы и практика социального воспитания», в которой он выделил четыре взгляда на сущность социального воспитания:

- вся система воспитания со всеми его сторонами (учебные занятия, их обстановка, организация детей, наблюдение за их здоровьем, личность учителя и др.);
- воспитание как общественное явление, опирающееся в организационном отношении на общественные формы жизни;
- воспитание социальных инстинктов и навыков, создание социальной жизни в учебных занятиях детей и в организации их жизни на основе самоуправления;
- связан с социальной педагогикой как научной и практической дисциплиной. [73]

Однако очень скоро термин «социальное воспитание» приобретает идеологическое содержание, классовый характер, оно начинает подразумевать различные виды педагогического воздействия на ребенка в целях формирования его как физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями, умениями и навыками борца за строительство социалистического общества. Классовый принцип социального воспитания получил наиболее широкое распространение в 20-е годы XX в. Именно тогда широко внедряются такие слова, как «буржуй», «кулак», «пролетарий». В

этом общественном контексте понятие «социальное воспитание» было тесно связано с социальным происхождением человека.

Однако термин «социальное воспитание» просуществовал сравнительно недолго. Н. К. Крупская критиковала его как «нечто аморфное, неопределенное». А после известного постановления Центрального комитета ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпроса» социальное воспитание фактически прекратило свое существование.

В советский период развития нашего общества на смену социальному воспитанию пришел термин «коммунистическое воспитание». Раскрытию сущности коммунистического воспитания, его содержания, методики воспитательной работы были посвящены работы – А.С Макаренко [105], В.А. Сухомлинского [186]. В этот период закрепились трактовки понятия воспитания в широком и узком смысле слова. В первом случае воспитание включало в себя образование и обучение и охватывало работу всех социальных институтов воспитания. Вторая трактовка была связана с воспитанием у детей мировоззрения, нравственного облика, всестороннего гармонического развития личности.

А.С. Макаренко (1888—1939) установил, что именно разрыв социальных связей наносит взрослому человеку вред, а их восстановление выправляет его развитие. Суть социального воспитания – состоит в укреплении правильных отношений между подрастающим человеком и обществом, создании благоприятного морального климата. Выдающийся педагог предложил отказаться от традиционных взглядов на воспитание как явление, существующее в пространстве отношений воспитателя и воспитуемого. Он говорит о широкой стихии воспитания, «которая проводится не только воспитателями, но и всей нашей жизнью – каждым из вас над каждым из вас» [104, С 28]. Социальное воспитание представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемого (в том числе социальных институтов и индивида), в результате чего происходит осознание индивидом и корректировка значимых для него ценностей,

потребностей, мотивов, норм, привычек поведения и развитие общественно значимых качеств личности. Социальное воспитание тесно связано с обучением, общим и профессиональным образованием, психологической подготовкой личности, самообразованием и самовоспитанием. Теоретические взгляды А. С. Макаренко на коммунистическое воспитание пронизаны гуманистическими идеями, в основе которых лежит сочетание влияний коллектива и развития активности личности, ее гражданских качеств, социальной ответственности, основанной на сознательной дисциплине и чувстве долга.

Учения А.С. Макаренко продолжил В.А. Сухомлинский (1918-1970). Он неоднократно подчеркивал, что нет и не может быть воспитания гуманиста без человеческой любви и уважения к воспитанникам, потому что именно разумная любовь и уважение делают ребенка способным поддаваться влиянию педагога и коллектива. Стремился к созданию в школе высоконравственного школьного коллектива, в котором согласованно действовали коллектив педагогов – энтузиастов-единомышленников и сплочённый ученический коллектив. В таком коллективе не возникал вопрос о наказаниях, царила атмосфера взаимопонимания. Регуляторами поведения становились нравственные нормы, добрые традиции, которые являлись залогом социального воспитания. Успешное развитие и формирование личности Макаренко А.С. и Сухомлинский В.А. видели в осуществлении только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей социального воспитания в советский период.

Свое «второе рождение» термин «социальное воспитание» получил в 80-90-е годы XX в, которые характеризуются тем, что в России начинается период активного знакомства с трудами зарубежных педагогов и психологов, в том числе по проблеме социального воспитания.

Выясняется, что существенный вклад в развитие идей социального воспитания и создания социальной педагогики как науки внесли зарубежные ученые прошлого Д. Дьюи [56], Герберт А. (Швейцария) [29], П. Наторп

[119], Карл В. (Германия)[29], К. Молленгауэр (Германия) [111]. П. Наторп (1854-1924), был прогрессивным деятелем, особую актуальность его работ приобрел вопрос о том, каким должно быть сообщество: инклюзивным или эксклюзивным (с ограниченным доступом) и подчиняющимся воле небольшой группы людей. П. Наторп подводит к выводу о том, что социальное воспитание является основной функцией, через которую человек осмысливает общественную деятельность. Воспитание и образование в социальной педагогике П. Наторпа превращались в выработку взаимоотношений личности и общества на основе единства понимания жизненных ценностей и норм. Именно с этой целью П. Наторп предлагал создать единую для всех слоев населения школу, которая могла бы привести к устранению классовых противоречий и снятию острых социальных проблем.

Особенности социального воспитания в начале XX в. изложены американским педагогом, философом Джоном Дьюи (1859-1952) в работе «Школа и общество» [56], где он утверждал, что, поскольку воспитание детерминировано экономическим и социальным развитием общества, люди должны учиться жить в новых условиях. Большую роль в этом он отводил новой общественной школе, которая из «школы слушания» должна превратиться в «прагматическую школу». В своих трудах «Школа будущего» Дьюи рассматривал социальное воспитание как процесс накопления и реконструкции опыта с целью углубления его социального содержания. Обучение в такой школе должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания, его открытия, способом постижения истины. Такой путь познания представлялся прагматистам более соответствующим природе ребенка, нежели традиционное сообщение ему знаний. Именно в этой воспитывающей и обучающей среде дети гораздо успешнее смогут развивать личную активность, инициативу, чувство социального сотрудничества.

Развивая понятие социального воспитания К. Молленгауэр (Германия) отмечал, что, если отдельные общественные институты не в состоянии решить эту проблему ребенка с трудностями в обучении, то возникает необходимость создания третьего пространства воспитания (кроме семьи и школы) - государственной помощи. При этом социальное воспитание, считал он, должно иметь дело с решением проблем, возникающих в процессе развития и включения в общество подрастающего поколения. В 60-е годы XXв. за рубежом складывается теоретическое осмысление и обоснование социального воспитания как помощи детям, внешкольная работа по месту жительства, воспитательная работа в домах ребенка, детских школах, школах-интернатах и других учреждениях [111].

С 90-х гг. XXв. российские педагоги ведут поиск теоретического осмысления и практической реализации социального воспитания подрастающего поколения на основе лучшего российского и зарубежного опыта.

В настоящее время вопросами социального воспитания групп и лиц с особыми образовательными потребностями занимаются такие педагоги, как: Н.А. Евлешина [57], Б.В. Куприянов [92], А.В. Мудрик [113], М.В. Шакурова [205], В.Р. Ясницкая [220]. Исследования М. А. Галагузовой [38], Л.В. Мардахаева [179], В.А. Никитиной [123] и др. направлены на раскрытие форм социальной работы, по изменению и формированию личности в целом, и создание для этого специальных условий. В.Г. Бочарова [23], М.П. Гурьянова [49], Л.Е. Никитина [123], М.М. Плоткин [138], В.Д. Семенов [165] характеризуют сущность социального воспитания как работу с детьми в определенной социальной среде. М.М. Плоткин [138] в своих исследованиях описывает различные варианты работы с детьми по месту жительства, а также приводит соответствующие им методические рекомендации.

Социальное воспитание подростка представляет собой формирование необходимых обществу социальных свойств личности, становление человека как субъекта социального поведения.

По определению А. В. Мудрика [113], человек становится полноценным членом общества, если усваивает социальные нормы и культурные ценности одновременно с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в обществе.

В современных педагогических исследованиях понятие «социального воспитания» представлено достаточно широко, однако существует неоднозначность в определении понятия «социальное воспитание». Это побудило нас представить понятие «социальное воспитание» в трудах современных авторов в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1 – Понятие «социальное воспитание» в трудах отечественных исследователей.

№	Автор, источник	Содержание понятия «социального воспитания»
1.	Беляев В. И., Салтанов Е.Н. Социальная педагогика: Методология, теория, история. - М., 2004.- С 148-149. [37]	Социальное воспитание – это «целенаправленно управляемый процесс, социального развития индивида, социального формирования личности; помощи человеку в усвоении и принятии социально-ценностных отношений, которые сложились в семье и обществе, принятии правовых, политических, экономических, гражданских и бытовых отношений».
2.	Корнилова А.Г. Социальное воспитание в наследно-улуной общине (на материалах Республики Саха Якутия): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1997. – С.7 [85]	Социальное воспитание – это «сложный целостный многоуровневый и многоплановый процесс, осуществляющийся на основе единства человека и окружающей среды, который интегрирует человек формирующую деятельность специально созданных социальных институтов и неформальных объединений, а также обеспечивающий целенаправленное влияние на факторы окружающей природной и социальной среды».
3.	Василькова Т., Василькова Ю.В. Социальная педагогика. – М., 1999. – С. 16-17. [30]	Социальное воспитание – это «забота общества о поколении будущего, поддержка человека обществом, коллективом, другим человеком, помощь человеку в освоении и принятии нравственных отношений».
4.	Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика: пособие для педагогов. – Минск, 2000. – С.86. [49]	Социальное воспитание – это «педагогически ориентированная система государственной и общественной воспитательной помощи индивиду в период его личностного развития на протяжении всего жизненного пути».
5.	Беляев Г.Ю., Беляева А.В. Векторы и модели	Социальное воспитание – это «часть общей теории воспитания, изучающей

	социального воспитания : ценности и смыслы//Социальное воспитание в школе и классе: матер. Всерос. науч.-пакт. конференции. – Ульяновск, 2011. – С.25. [30]	социально-педагогическое взаимодействие субъектов и социальных институтов».
6.	Никитина Л.Е. Социальное воспитание – фактор стабилизации общества// Педагогика. – 1998. - №7. – С. 36-37. [123]	Социальное воспитание – это «общественно-государственный инструмент стабилизации общества. Обеспечение социализации и саморазвития на основе технологии и средств педагогической поддержки».
7.	Сорочинская Е.Н. Детское движение: словарь-справочник. – М., 2005. – С.307. [147]	Социальное воспитание – это «педагогически ориентированная и целесообразная система общественной помощи, необходимая подрастающему поколению в период его включенности в общественную жизнь».
8.	Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов. – Новосибирск: Наука, 2007. – С. 280. [155]	Социальное воспитание – это «процесс обретения человеком intersубъективной социальности как условия успешного функционирования человека в обществе и одновременно его индивидуального самоопределения как субъекта жизни на основе усвоения ценностных ориентаций».
9.	Бочарова В.Г. О некоторых методологических подходах к пониманию целостного процесса социализации, воспитания и развития личности// Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт: в 2т. – М., 1993. – Т.1. – С.46. [216]	Социальное воспитание – это «полноценное включение в воспитательно-образовательный процесс всего арсенала средств и возможностей, которым располагает общество, в целях формирования личности».
10.	И.И. Фришман[199]	социальное воспитание – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и целенаправленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, в игре, в учебной и общественно полезной деятельности.
11	Ясницкая В.Р.[220]	Социальное воспитание – это «...относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее социализации человека в обществе и создающее

		условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется»
12.	Галагузова М.А. [37]	Социальное воспитание – это «социальное воспитание — это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.»
13.	Мудрик А.В. [С. 13-14] [112]	Социальное воспитание – это «процесс относительно контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет»

Таким образом, в трудах современных ученых, феномен социального воспитания получает многоаспектную характеристику. Социальное воспитание рассматривается как:

а) процесс и результат воспитательной деятельности, которая направлена на социальное развитие, формирование социальной компетентности, включение в социальную жизнь;

б) система общественной, государственной помощи человеку при определенных затруднениях, нарушениях;

г) разработка специфических задач воспитания в отличие от других видов воспитания (семейного, религиозного), которые реализуются в воспитательной организации;

д) отношение к социальной действительности, взаимосвязь субъекта со средой, через систему взаимоотношений с окружающими.

Цель социального воспитания, направлена, прежде всего, на успешную социализацию личности, когда раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.

Опираясь на определения А.В. Мудрика и М.А. Галагузовой в решении задач нашего исследования, под «социальным воспитанием» мы понимаем

составную часть процесса социализации, педагогически регулируемую и осуществляемую в специально созданных воспитательных организациях, направленную на включение подростков, проживающих в интернатных учреждениях, в общество, которые наиболее часто и устойчиво имеют затруднения при вхождении в социум.

Основные идеи и положения социального воспитания адекватны к условиям и потребностям общества. Оно отражает и выражает объективный конкретно-исторический процесс движения отношений, общения и деятельности в обществе и должно отвечать социальному заказу, выраженному в форме цели формирования личности. В таком случае, по мнению В.Г. Бочаровой, на первый план выдвигается задача «приведения в соответствие – общества, направляющего воспитательные возможности всех субъектов и сфер жизнедеятельности в интересах каждого человека и механизма активизации самой личности, ее творческого потенциала на благо общества» [23].

Социальное воспитание – сложный процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, адаптации к ее многообразию и трудностям. Социальное воспитание предполагает полноценное использование в воспитательном процессе всего арсенала средств и возможностей, которыми располагает общество в целях формирования личности, адекватной требованиям этого общества и в определенной мере отражающей его развитие. Это означает и общественную, и семейную, и индивидуальную ответственность, которая осуществляется на уровне образовательно-воспитательных учреждений, но и всем обществом в целом, его культурой и традициями.

Важными понятиями социального воспитания являются «развитие» и «становление» личности. Понятие «развитие» включает весь спектр социальных воздействий на ребенка, а так же влияние врожденных и наследственных качеств на становление личности, особенности ее саморазвития. [9]

Проблемам развитию личности посвящены многие научные исследования (Б.Г. Ананьев [13], Л.И. Божович [17], Л.С. Выготский [35] и др). Содержание и способы целенаправленного развития ребенка в учебно-воспитательных учреждениях в целом определяются принципами и задачами социального воспитания, которые рассматриваются как: развитие природных задатков и способностей, реализация возможностей в различных видах творческой деятельности, правильное физическое развитие и укрепления здоровья, развитие гуманистического отношения к окружающему миру, развитие способности взаимодействовать с людьми.

Становление личности – это формирование личности, усвоение индивидом социального опыта, включение его в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений [58]. Результатом становления личности является социализация, которая осуществляется как стихийно, так и целенаправленно через специально организованное взаимодействие. Создавая последнее, общество стремится придать системный характер процессу социального воспитания.

Система социального воспитания на каждом этапе исторического развития общества меняется, исчезают и появляются новые педагогические идеи. Цели и задачи социального воспитания зависят от социальной политики государства и уровня развития общества. В отечественной педагогике описаны разные типы воспитательных систем (М.Д. Виноградова [61], О.В. Заславская [74], А.В. Мудрик [112], Л.Н. Селиванова [164], А.М. Сидоркин [108]).

Отечественные педагоги, занимающиеся проблемой социализации ребенка, исследуют эту проблему в двух аспектах. Во-первых, они исследуют сущность относительно социально контролируемой её части – воспитания, его тенденции и перспективы, определяют его принципы, содержание, формы и методы (Н.М. Борытко [21], И.А. Соловцова [107], А.М. Байбаков [114]). Во-вторых, изучают общество как социализирующую среду, выявляют его воспитательные возможности для поиска путей и способов использования и

усиления позитивных влияний на человека, невелирования, коррекции и компенсации негативных его сторон. (Н.В. Андреевкова, С.Г. Вершловский [43], В.З. Вульфов [37], Я.И. Гишинский [57], М.З. Ильчиков [68], М.С. Комаров [100], А.В. Мудрик [112], Б.А. Смирнов [176], Д.И. Фельдштейн [202] и др.). В психологическом аспекте социализация ребёнка-сироты понимается исследователями как процесс приобретения опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей, происходящих в сферах деятельности, общения и самопознания. Это происходит путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребёнком опыта социального взаимодействия детей и взрослых, где в процессе социализации у ребёнка формируется социальный опыт самоопределения и самоутверждения. Эту идею развивает А.Г. Асмолов, подчёркивая, что от социальной позиции ребёнка зависят возможности выбора в процессе самоопределения [8]. А.Г. Асмолов утверждает, что у ребёнка-сироты есть своя специфика - личностно-смысловые отношения к миру, к себе, к другим людям приобретают социальную направленность.

В образовательном учреждении современный воспитательный процесс направлен на социализацию ребёнка, которая включает формирование социального сознания и социально-нравственного опыта в разных видах деятельности. Однако социальное воспитание становится относительно автономной сферой воспитания на определенном этапе развития общества, процессе социализации, когда приобретает такую степень сложности, что возникает необходимость в специальной деятельности по подготовке подрастающих поколений к жизни в социуме. «Социализация - процесс полной интеграции личности в социальную систему, в ходе, которого происходит ее приспособление». Данное определение сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Р. Мертон [98], Т. Парсонс [127]). Особенность его в том, что в традициях этой школы социализация раскрывается через понятие "адаптация". Понятие адаптации, являясь одним из центральных понятий биологии, означает

приспособление живого организма к условиям среды. Это понятие было экстраполировано в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. Для подростков, проживающих в интернатном учреждении, трудно войти в мир обычных людей, поэтому процесс социализации часто носит приспособленческий характер. Так возникло понятие социальной адаптации, результатом которой является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро и макрогруппам. С помощью понятия социальной адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам.

Социальная адаптация - «вхождение в социально-ролевые связи и отношения, в процессе которого личность овладевает социальными нормами, правилами, ценностями, социальным опытом, социальными отношениями и действиями» [202] (Холостова Е.И.).

Анализ понятия «норма» (лат. *norma* – дословно «наугольник», руководящее начало, правило, образец) важен для нашего исследования. В частности, «норма» это поведение, которое регулируется определенными образцами (нормами); в общественных науках при толковании выражения «социальная норма», норма нередко понимается как некий стандарт, образец поведения или деятельности [15;49;68; и др.]. Однако возможно понимание «нормы как правила поведения». Иногда выражения «правило поведения» и «образец поведения» употребляются как синонимы. Т. Парсонс называет нормой «вербальное описание конкретного хода действия, который, таким образом, рассматривается как желательный, в сочетании с предписанием согласовывать будущие действия с этим образцом» [127]. Человек «природный» превращается в человека «культурного», считал С. И. Гессен, посредством воспитания образованности, гражданственности, цивилизованности [40]. Без этих качеств нет личности – социальных норм поведения, нет человека как представителя социума, человечества. Человека

нельзя сформировать вне социальной сферы.

Социальная норма определяет исторически сложившийся в конкретном обществе предел, меру, интервал допустимого (дозволенного или обязательного) поведения, деятельности людей, социальных групп, социальных организаций. В отличие от естественных норм физических и биологических процессов социальные нормы поведения складываются как результат адекватного или искаженного отражения в сознании и поступках людей объективных закономерностей функционирования общества.

Социальные нормы поведения служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества. Социальные нормы поведения (в отличие от других регуляторов общественного поведения) характеризуются императивностью; единством предписывающего и оценочного моментов; наличием средств социальной оценки и контроля; наличием определенных социальных санкций; внешней формой выражения (например, юридические нормы проявляются в правовых актах; моральные – в общественном мнении, традициях, обычаях; религиозные – в священных писаниях и проповедях; эстетические – в художественных принципах; нормы общественных и государственных организаций и учреждений – в законах, уставах, положениях и т. п.). В социальных нормах поведения отражается система общественных отношений (производственных, юридических, управленческих, нравственных, идеологических), оказывающих решающее влияние на формирование личности.

Человек обладает необходимыми обществу свойствами и чертами, если он усвоил требования, т.е. нормы, принял их и сделал внутренними регуляторами своего поведения. Это адаптивная линия в становлении личности, которая отражает, по мнению А.Г. Асмолова [8], тенденцию общественной системы к сохранению, устойчивости, обеспечивает включение общественного индивида в систему социальных отношений.

Человек, подчиняя и организуя свое поведение в соответствии с какими-либо нормами, сам не остается без изменений. Он обретает определенность как некий деятель, становясь конкретным социальным существом. Соответственно, норма поведения служит средством воспитания.

Социальные нормы поведения представляют собой совокупность правил поведения в обществе, знаний о способах взаимодействия с другими людьми, о своём месте в социальном мире, а также усвоение гибких навыков взаимодействия.

Социальные нормы поведения весьма многочисленны и разнообразны, что связано с богатством и неоднородностью самих общественных отношений - предмета регулирования. Классифицируются социальные нормы на нормы права, нормы морали (нравственности), обычаи, корпоративные нормы (нормы общественных организаций). Иногда выделяют виды социальных норм: эстетические; нормы культуры; политические; организационные; нормы религиозных организаций; нормы трудовых коллективов; правила общежития; нормы традиций и ритуалов.

В нашем исследовании под «социальной нормой» понимается идеальный по природе, усвоенный субъектами, устойчивый и относительно распространенный образец поведения.

Важнейшим в социальном воспитании является умения следовать социальным нормам поведения, которые формируются в процессе взаимодействия человека с другими людьми в социальной среде, проявляются в готовности к социальным действиям.

В нашем исследовании целью *социального воспитания* являются – *освоение социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения.*

Социальные нормы нашли отражения в государственной Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 №ИР-352\09). Целью данной государственной Программы является укрепление и развитие

воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Осуществление Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях реализуется на основе качественно нового представления о воспитании, направленного на социализацию обучающихся, профилактику социального сиротства, на преодоление проявлений асоциального поведения. В Программе предусмотрены основные направления организации воспитания и социализации обучающихся. Основной акцент в Программе по воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, досуговую деятельность. К одному из направлений организации воспитания и социализации относится Программа - Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, направленная на освоение социальных норм поведения в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения.

Уровень развития социального поведения сироты – это фактор, определяющий успешность его социальной адаптации и позволяющий успешно реализовать внутренние потенции личности. Именно в подростковом возрасте происходит развитие потенциала способностей, обеспечивающих социальную адаптацию человека на взрослом уровне, увеличивается когнитивная сложность восприятия межличностных взаимодействий, более точно учитывается социальный контекст коммуникации и ролевая диспозиция.

Воспитанник детского дома как и все подростки – это саморазвивающаяся личность. Однако формирование образа "Я" происходит лишь на основе накопления минимального опыта социального взаимодействия, который дает толчок к саморазвитию. Развивающаяся личность нуждается в помощи педагогов, воспитателей для осуществления своих самовоспитательных замыслов, обеспечивающих ее социальную адаптацию и профессиональное самоопределение. Социальное

самоопределение воспитанников – это не подчинение обстоятельствам, а жизненная устойчивость, стремление достичь цели, реализовать свою индивидуальность, настойчивость в осуществлении намеченных перспектив, что обязательно требует определенной гибкости личности.

Решение проблемы социального воспитания личности подростка в условиях интернатного учреждения обуславливает необходимость индивидуализации этого процесса. В работе В.И. Слободчикова «Психологические проблемы становления внутреннего мира человека» субъективность личности и её индивидуальность положены в основу саморазвития и социализации в условиях становления личности. По мнению автора, одним из важных факторов торможения социализации личности выступает система затруднений, с которыми подросток самостоятельно справиться не может в силу малого социального опыта, и сама система традиционного воспитания мало способствует этому [108].

Педагогическая поддержка личности подростка в интернатном учреждении видится как реализация системы педагогической деятельности, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала подростка, включающая помощь воспитанникам и воспитателям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей (Т.В. Анохина [30], В.П. Бедерханова [11], О.С. Газман [46], Т.В. Фролова [170], И.Д. Фруммин [204], И.С. Якиманская [213] и др.).

Термин «педагогическая технология» означает системный подход создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования [14].

Разработкой сущности и содержания понятия, а также классификацией педагогических технологий занимались такие ученые, как В.Г. Гульчевский [47], В.П. Беспалько [52], В.С. Кукушин [154], Г.К. Селевко [162], и другие.

Воспитательные технологии в целостном педагогическом процессе

представлены теми же основными сущностными характеристиками, что и образовательные технологии, но создавать их значительно сложнее. Воспитательные технологии можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели [80].

Педагоги интернатных учреждений должны способствовать освоению воспитанниками социальными нормами поведения. Деятельность профессиональных педагогов и психологов связана с оказанием оперативной помощи детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением» [118].

Одним из этих механизмов можно считать технологии социального воспитания. Технологии социального воспитания направлены на включение подростка в социальный контекст, обеспечивают усвоение и освоение социальных норм поведения. Иными словами, «технологии социального воспитания» связаны с определенными действиями подростка в социальной среде, влияющими на его личностное развитие.

В исследовании использовались теоретические методы:

- анализ научной литературы;
- синтез, обобщение педагогического опыта социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

К практическим методам исследования в нашей работе мы относим – методы наблюдения, интервью, анкетирование, опрос.

Теоретический анализ результатов исследований авторов (Мудрик А.В., Галагузова М.А) позволил сформулировать рабочее определение понятия «социальное воспитание» следующим образом: *социальное воспитание* – это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и

осуществляемая в специально созданных воспитательных организациях, направленная на включение в общество подростков, которые наиболее часто и устойчиво имеют затруднения при вхождении в социум.

1.2 Проблемы социализации подростков в условиях интернатного учреждения.

По данным доклада «О положении детей в Санкт-Петербурге» численность детей, родители которых лишены родительских прав, в 2013 году составила 2078 человек, из них у 1057 детей данной категории лишены родительских прав оба родителя или единственный родитель [192, С. 18-23].

Численность выявленных и учтенных за 2013 год детей, и подростков, оставшихся без попечения родителей, составила — 2387 детей. На начало 2014 года на полном государственном обеспечении в учреждениях различных ведомств находились 5317 детей.

Неблагополучие в семье является одной из главных причиной ухода ребенка на улицу. По даны МВД России, в 2013 году свыше 50 тыс. несовершеннолетних находились в розыске, из них более 27 тыс. — в связи с уходом из семьи, 760 тыс. живут в социально опасных условиях [196, С. 34].

Одной из существенных проблем, остро стоящих перед российским государством и обществом на современном этапе, является значительное число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [207, С 134] (далее по тексту дети-сироты). Активная государственная политика, направленная на стимулирование граждан к семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, привела к значительному сокращению числа детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа (на 42 процента за последние пять лет; в 2011 году - на 105,7 тыс. детей). Вместе с тем существенно изменился контингент детей в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: около 70 процентов - дети подросткового возраста, 33 процента - дети с ограниченными возможностями здоровья, 40 процентов - дети, имеющие

братьев и сестер. При существующей системе материального и нематериального стимулирования граждан таких детей сложно передать в семьи.

В современной России довольно остро стоит вопрос о воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. Хотя и численность таких детей постепенно сокращается, она остается достаточно высокой. Это видно из доклада уполномоченного по правам ребенка Павла Астахова: «Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России остается высокой. На начало 2013 года на учете состояло более 643 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (РИА Новости. – Доступ: <http://ria.ru/society/20130418/933249993>). По словам все того же Астахова, численность таких детей за последние 3 года сократилась на 4,1%. Это положительная тенденция, и она не может не радовать. Однако наряду с ней появилась еще одна тенденция, и она рисует не столь радужные перспективы. Дело в том, что за последние годы участились случаи отказа опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей и усыновителей от своих приемных детей. Опасность этого явления заключается в том, что дети, возвращенные из семьи, к которой уже успели привыкнуть, обратно в детский дом, получают неизгладимую психологическую травму. «Вторичное сиротство глубоко травмирует детей и влечет их нравственную и психическую деградацию. Будучи брошенными второй раз в жизни, дети теряют оставшееся доверие к взрослым и разочаровываются в институте семьи, у них углубляются проблемы с привязанностью к близким людям» [Усыновление 2014]. Согласно официальной статистике, «количество случаев возврата детей обратно в детские дома росло и достигло нескольких тысяч ежегодно, в 2007 году было 6 136 таких случаев, в 2008 году – 7 834 случая, а в 2009 году – уже 8474 случая» (<http://www.usynovite.ru> – официальный сайт РФ интернет проект департамента Министерства науки, Департамента государственной политике в сфере защиты прав детей). Наряду с экономическими потерями в результате пребывания детей в

институциональных условиях общество несет огромные социальные издержки, связанные с социализацией выпускников учреждений интернатного типа, многие из которых с трудом адаптируются в обществе, подвержены высокому риску социальной дезадаптации и противоправного поведения, с воспроизведением моделей деструктивного поведения в последующих поколениях. [74]

Классификация учреждений регламентируется "Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" за №676 от 1 июля 1995 г. К таким учреждениям относятся образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и воспитываются) дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома – интернаты для детей – инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками; социально – реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты); учреждения здравоохранения - дома ребенка и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Главное отличие детских домов-интернатов от детских домов, что дети в детских домах не обучаются, а получают образование в ближайшем образовательном учреждении, а при интернатах располагаются школы, воспитанники которых живут и учатся в одном месте.

Получая статус «оставшегося без попечения» (в результате сиротства, в том числе социального), ребенок переходит на полное государственное обеспечение. Государство является гарантом обеспечения детей-сирот необходимыми условиями для жизнедеятельности, физического и духовного развития, создавая интернатные учреждения, где воспитанники проходят первичную социализацию [43, С. 123-126].

Сирота – несовершеннолетний, лишившийся одного или обоих родителей. Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием

ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берут на себя общество и государство.

В отечественном законодательстве выделяются категории «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей». К числу детей-сирот относятся те, у которых умерли оба или единственный родитель. К числу детей, оставшихся без попечения родителей, относятся те, кто остался без попечения единственного или обоих родителей в связи:

- с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением в родительских правах,
- признанием родителей безвестно отсутствующими или недееспособными (ограниченно дееспособными),
- нахождением их в лечебных учреждениях,
- объявлением их умершими,
- отбыванием ими наказания в местах лишения свободы, нахождением под стражей, подозрением и обвинением в совершении преступлений,
- уклонением от воспитания детей или от защиты их прав и интересов,
- отказом взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях.

Анализ современных социальных причин сиротства показывает, что из детей, поступающих в дома ребенка, 3% можно отнести к категории «подкидыш», около 60% — «отказники», т.е. те, кого родители сразу оставили в роддоме, оправдывая нежелание заниматься воспитанием ребенка отсутствием необходимых условий. Из родителей, чьи дети поступают в дома ребенка, около 30% являются алкоголиками; 60% матерей квалифицируются как матери-одиночки, некоторая часть их них при этом ссылается на отсутствие материнских чувств к ребенку и собственную психологическую незрелость [27, С. 76].

В исследовании будут рассмотрены подростки, проживающие в интернатных учреждениях. В психолого-педагогической литературе принято

обозначать подростковый возраст терминами «трудный», «конфликтный», «кризисный», возраст полового созревания. Этот возраст еще называют пубертатным периодом (от лат. *pubertas, pubertatis* - возмужалость, половая зрелость [49, С.54]. Существует множество классификаций, определяющих границы подросткового возраста, и в среднем они охватывают период от 11-12 до 16-17 лет. Границы этого периода у девушек и юношей совпадают лишь частично и в среднем составляют: от 12 до 16 у девочек и от 13 до 17 у мальчиков [57]. Учитывая особенности интернатных учреждений, в нашем исследовании были изучены особенности подросткового возраста от 12-19 лет [116].

Изучению проблем социализации подростков, воспитывающихся в сиротских учреждениях интернатного типа, посвящены исследования ученых, психологов и педагогов И.В. Дубровиной [55], А.Г. Рузской [160], М.И. Лисиной [100], Е.О. Смирновой [177], А.М. Прихожан [143], Н.И. Толстых [142], Н.Н. Денисевич [147], Н.М. Неупокоева [121], Н.К. Радиной [59], Т.Н. Юферевой [212] и др.

Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый играет множество ролей: семьянина, друга, соседа, политика, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный "образ" социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни [135, С. 121].

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой - способность в определенной мере противостоять обществу и тем его тенденциям, которые мешают саморазвитию, самореализации и самоутверждению. Другими

словами, эффективная социализация предполагает определенный баланс между идентификацией с обществом и обособлением в нем. Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерны наличие тех или иных многочисленных опасностей, оказывающих негативное влияние на развитие человека. Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, а также дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Процесс социализации имеет свои *факторы* (обстоятельства жизни, оказывающие на то или иное влияние): мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (место и тип поселения, средства массовой коммуникации, принадлежность к тем или иным субкультурам); микрофакторы (семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников, воспитательные организации, а также другие общественные, государственные, частные и религиозные организации) (Мудрик А.В. [112]). Микрофакторы социализации влияют на развитие человека через так называемых *агентов социализации*, то есть лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. На каждом возрастном этапе состав агентов специфичен. Социализация осуществляется широким набором *средств*, специфических для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого.

В психолого-педагогической литературе, был проведен целый ряд отечественных исследований, доказательно представивших отрицательные последствия интернатного воспитания. В этих исследованиях делается акцент на то, что воспитание детей в условиях традиционной модели опеки и попечительства, которой является детский дом, основывается без учета адекватных психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей, и неизбежно содержит факторы, сдерживающие психическое развитие. Трудности социализации подростков в условиях интернатного

учреждения связаны с обеднением основных источников социализации:

а) у детей-сирот либо отсутствуют возможности усвоения социального опыта родителей путем подражания образцам поведения, либо этот опыт носит асоциальный характер;

б) жесткая регламентация и ограниченность социальных контактов, свойственные режиму проживания в детском доме, делают невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально-ролевых отношений;

в) ранний детский опыт ребенка - сироты несет на себе отпечаток материнской депривации, формирует один из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни.

г) затруднен процесс саморегуляции, соотносимый с постепенной заменой внешнего поведения на внутренний самоконтроль.

Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями.

Главными идеями организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей.

Уровень освоения социальных норм поведения сироты влияет на успешность его социальной адаптации и позволяет или не позволяет реализовать внутренний потенциал личности. Причем особенно важна диагностика этого уровня именно в подростковом и юношеском возрасте, поскольку в этом периоде жизни закладывается основа успешного социального поведения, под которым понимается организованная реальная активность индивида в качестве социального субъекта в системе отношений с другими социальными субъектами. Именно в подростковом возрасте происходит развитие всех систем, обеспечивающих социальную адаптацию человека на взрослом уровне, увеличивается когнитивная сложность восприятия межличностных взаимодействий, более точно учитывается социальный контекст коммуникации и ролевая диспозиция.

По мнению А.М. Прихожан, атмосфера сиротских учреждений холодна, формальна, насыщена чувствами тревоги, страха и агрессии. Активность детей и возможность принимать решения, практически исключены. Личность подавляется. Деформация личности, происходящая на этом фоне, со временем закрепляется [142, С.221].

Как показывают исследования М.А. Калининой и М.Е. Проселковой, воспитанники детских домов в большинстве своем с трудом усваивают программу массовой школы, не проявляют активности в овладении профессиональными знаниями. Они плохо воспринимают общепринятые этические нормы поведения, неустойчивы к криминальным установкам среды и легко вовлекаются в правонарушения [90, С. 25].

Процесс включения воспитанника интернатного учреждения в систему социальных отношений, даже при благоприятном стечении обстоятельств, разворачивается неравномерно и может быть чреват целым рядом сложностей, требующих совместных усилий педагогов и воспитанников.

Проведенное исследование психолого-педагогической литературы и реальной практики позволило выявить следующие особенности воспитанников учреждений интернатного типа:

- психофизиологические (психическое и поведенческое проявление основных свойств нервной системы);
- мотивационные (присущие воспитанникам склонности и интересы, связанные с их социально-профессиональным самоопределением);
- характерологические (черты характера, проявляющиеся в системе ведущих отношений личности - деятельности, другим людям, к себе самому, предметному миру и др.);
- эмоционально-волевые (типичное для воспитанников эмоциональное состояние, а также возможности волевой регуляции деятельности);
- социально-психологические (коммуникативные качества личности, проявляющиеся в условиях взаимодействия с людьми).

Важно развивать функции, пропущенные в онтогенезе. Онтогенез – это

индивидуальное развитие организма. Воспитанники интернатных учреждений – дети со сложной судьбой. Если, попадая в младенческом возрасте в детский дом, с воспитанниками не разговаривали, не брали на руки, ни ласкали, то этот дефицит сказывается на всей последующей жизни. Ему сложно доверять миру и людям; трудно формировать привязанности. Он чувствует себя несчастным, нелюбимым, непонятым, очень остро переживает любые неудачи, отказывается принимать усилия для решения проблемных ситуаций. Для развития эмоционального моторного облика важен спорт, музыка, танцы, пение, все что связывает прилив положительной психической энергии и способствует развитию моторных функций [88].

Во многих отечественных исследованиях высказывается идея формирования особого типа личности у ребенка детского дома. Авторы описывают формирование личности с недоразвитием внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения [30, С. 301].

Особая проблема в условиях детского дома связана с феноменом «мы». Здесь у детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть семейное «мы» – чувство, отражающее причастность именно к своей семье. В жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Это совершенно особое психологическое образование. Дети без родителей делят мир на «свои» и «чужие», на «мы» и «они». От «чужих» они совместно обособляются, проявляют по отношению к ним агрессию, готовы использовать других людей в своих целях. У них своя особая нормативность поведения: они часто живут по двойному стандарту – одни правила для своих, а совершенно другие для «чужих».

В.И. Слущкий [175] полагает, что развитие самости воспитанника детского дома блокируется феноменом общественной собственности, так как у ребенка нет ничего своего, за счет чего он мог бы утвердить свое бытие в мире. Такой ребенок, очевидно, не осознает себя отдельным существом, т.е. его личное развитие оказывается задержанным и

«законсервированным» на самой ранней стадии, когда маленький человек еще не в состоянии выделить себя из окружающего мира.

Феномен «общественной собственности» затрудняет формирование адекватного отношения к себе и другим, т.к. вещи и предметы имеют для детей не столько определенную потребительскую ценность, сколько помогают им подтвердить свою самость, материализовать свое «Я».

Лишение индивидуальности, обезличивание порождается особой коммунальной организацией быта. Жизнь ребенка в детском доме основана на зависимости воспитанника от персонала. Это проявляется в невозможности получить объективную и достоверную информацию, принимать решения о своем будущем, поскольку считается, что ребенок не способен самостоятельно решать вопросы, касающиеся собственного благополучия [88, С. 198].

Специфические особенности самосознания личности ребёнка-сироты состоят в том, что воспитанники детских домов зачастую не знают и не принимают себя как личность, вследствие формирования неадекватных социальных ожиданий, они, как правило, претендуют на признание в своей среде через физическую силу, агрессию, асоциальные формы поведения. У детей не развивается ответственное отношение к собственному времени жизни, для них характерно проживание по групповому, нравственному нормативу, ориентация на групповую совесть и поруку, что откладывает отпечаток на самосознание детей.

Одна из важнейших проблем выпускников детских домов – это процесс перехода от опеки к независимости. Они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, взаимодействия с другими людьми, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими. После выпуска из детского дома бывшие воспитанники продолжают сохранять социальные связи преимущественно в своей среде, роль сироты часто реализуется в течение всей жизни. Очень часто сироты не отождествляют себя с обществом,

окружающими людьми, а противопоставляют себя им.

Согласно гипотезе, выдвинутой Л.И. Божович [17], у детей, растущих в детских учреждениях, наблюдается кроме отставания и недоразвития личностных образований, еще и интенсивное формирование совершенно иных механизмов, позволяющих ребенку приспособиться к жизни в детском доме и тем самым заменяющим ему личность. Вероятно, это происходит не только вследствие нарушения привязанности и ранних эмоциональных связей с матерью и другими близкими взрослыми, но и того, что жизнь в детском учреждении зачастую не требует от личности той ее функции, которую она выполняет в условиях жизни в семье. Кроме того, у таких детей складывается устойчивая заниженная самооценка.

А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых [141], занимавшиеся изучением становления личности подростков, воспитывающихся вне семьи, исследовали формирование образа «Я», его содержание и проявляющееся в нем отношение детей к себе. Рассматривая образ «Я» как итог неразрывной деятельности трех его сторон (когнитивной, аффективной и поведенческой), они считали, что образ «Я» в интернатных учреждениях развивается не только более медленно, но и несколько иначе, по-другому, чем у детей, растущих в семье.

Главная проблема подростка в условиях интерната заключается в макросоциуме в его связи с миром, ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному качественному образованию. Взаимоотношение подростков со сверстниками и взрослыми за пределами интернатных учреждений, рассматриваем как мощнейший фактор социальной адаптации.

В интернатных учреждениях присутствуют свои особенности: отсутствие личного пространства ребенка в сиротских учреждениях; отсутствие возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым; наличие часто

сменяющихся взрослых с различными стилями поведения; групповая, а не индивидуальная, направленность воспитательных воздействий, жесткая регламентация поведения ребенка, гиперопека в деятельности – пошаговое планирование и контроль поведения детей взрослыми; отсутствие возможности выбора действий; положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками.

Таким образом, условия проживания воспитанника в интернатном учреждении не дают ему возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с собственными потребностями. А потому важен поиск таких педагогических условий, которые позволили решить эти проблемы в условиях интернатных учреждений.

К таким педагогическим условиям могут относиться:

- создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) в решение задач социального воспитания подростков;
- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков;
- насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко);
- включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе свободного выбора.
- построение взаимодействия взрослых и подростков в интернатном учреждении на принципах педагогики успеха.

Культурно-воспитательная деятельность в интернате – это деятельность по организации досуга детей и подростков, направленная на создание условий для наиболее полного их развития и самореализации и включает

разные формы (студии, кружки, любительские объединения). Это не просто организация свободного времени, а организованная социально-значимая деятельность в целях удовлетворения интересов, как отдельной личности, так и социума в целом. Досуговая деятельность оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал (Л.А. Акимовой [2], Н.Д. Вавилиной [31], Ю.А. Стрельцовым [184], В.Я. Суртаевым [185]). Социальное воспитание средствами досуговой деятельности обладает возможностью стимулировать процесс самореализации и социализации личности. Для подростков в условиях интернатного учреждения особое значение имеет организация досуговой деятельности: в этой деятельности подросткам предоставляется возможность свободного выбора содержания деятельности, которая обеспечивает освоение социальных норм поведения.

Досуговая деятельность для подростков в условиях интернатного учреждения имеет большое значение. Это:

- способ общения, когда подросткам предоставляется возможность свободного выбора общественно и личностно значимых социальных ролей, способ формирования коллектива и развития коммуникативных умений;
- сфера, в которой полноценно раскрываются их потребности и способности - в свободной активной деятельности и в разных формах самовыражения; реализуется свобода выбора подростком деятельности;
- специальная деятельность, развивающая творческие способности подростков в наиболее социально-целесообразном их применении;
- особое жизненное пространство, благодаря которому подростки имеют возможность взаимодействовать с различными общественными институтами (досуговыми центрами, образовательными, культурными учреждениями) и организациями (благотворительными фондами по поддержке одаренных детей в рисовании, танцах и т.д.)

При организации досуговой деятельности важен выбор цели (А.С. Макаренко). Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить

воспитанников, А.С. Макаренко называл перспективой. При этом он исходил из положения о том, что "истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость". Понятная каждому воспитаннику, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия.

Рассматривая социальное воспитание подростков как процесс освоения *социальных норм поведения* можно говорить о том, что досуговая деятельность играет важную роль в их освоении подростками.

Активное включение подростков в условиях интернатного учреждения в досуговую деятельность влечет за собой изменение культурно-воспитательной среды интерната в соответствии с требованиями общества в социальной адаптации подростков.

Досуговая деятельность, как одна из форм социального воспитания, в интернатных учреждениях осуществляется в рамках дополнительного образования, это кружки, секции, развлекательные мероприятия. Но, к сожалению, такое воспитание не имеет ни системного, ни всеобщего характера и во многом зависит от инициативы отдельных педагогов. В исследованиях многих авторов [15,30, 33,132] не раскрывают все возможности досуговой деятельности, которая помогает развитию индивидуальных способностей, которые могут стать основой освоения социальных норм поведения, профессиональной ориентации, коммуникативных умений (например, взаимодействие с друзьями за пределами детского дома-интерната), формированию ценностно-позитивного отношения к окружающему миру.

Л.С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий для компенсации его недостатка каким-либо другим путем. Компенсация ученым понималась не в биологическом, а в социальном аспекте, так как он считал, что воспитателю в работе с ребенком, имеющим дефекты развития, приходится иметь дело не столько с биологическими фактами, сколько с их

социальными последствиями.

Л.С. Выготский подчеркивал, что процесс приспособления ребенка к требованиям окружающей среды оказывается трудным и болезненным и не всегда проходит успешно. Он считал, что для преодоления «социального вывиха» и приобретения «социальной полноценности», необходимо использовать «обходные пути» с целью компенсации дефекта и культурного развития ребенка. Согласно теоретическому положению Л.С. Выготского, дополнительное образование создает «ситуацию успеха», помогает личности в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности личность вступает в равноправный диалог с педагогом. Слабо успевающий, по основным школьным дисциплинам учащийся, или ребенок с ограниченными возможностями включившись в образовательный процесс дополнительного образования, может оказаться в числе лидеров, четко сориентироваться на профессиональную сферу [36].

Досуговая деятельность в качестве дополнительного образования является мощным средством воздействия на личность, ее мировоззрение, содействующим формированию мотивов, ценностей, установок и т. п. [33]. Досуговая деятельность является одним из существенных ресурсов оптимизации социальной активности подростков, обладает способностью стимулировать процесс социализации, самореализации личности.

Для подростков, проживающих в интернатных учреждениях, особое значение имеет организация свободного времени, содержание и направленность которого во многом определяются ценностными ориентациями личности. Современные подходы в организации досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения должны быть основаны на научных концепциях, позволяющих прогнозировать результаты социального воспитания. Для подростков в условиях интернатного учреждения существует ряд объективных ограничений возможностей участия в различных общедоступных формах досуговой деятельности вследствие ограниченных возможностей передвижения. Специфика интернатных

учреждений заключается в особенностях организации культурно-воспитательной среды: проживание в закрытом учреждении ограничивает освоение социального опыта подростками. Весь день подростка расписан согласно графику (завтрак, обед, ужин, сон и т.д.). У воспитанников таких учреждений нет возможности общения с друзьями, одноклассниками за пределами территории учреждения; посещение культурно-массовых мероприятий возможны только с сопровождением взрослых и носят коллективный характер. Процесс социализации в интернатном учреждении характеризуется рядом особенностей — специфическими механизмами адаптивного поведения, наличием комплекса социальной неполноценности. Это приводит к тому, что социальные нормы поведения у воспитанников интернатного учреждения существенно отличаются от общепринятых. Однако это не означает полной их изоляции от участия в общедоступных формах досуговой деятельности. Включение в досуговую деятельность подростков позволит создать особую культурно-воспитательную среду, на основе взаимодействия педагогов и воспитанников. Построение досуговой деятельности в интернатном учреждении предполагало организацию основных направлений досуговой деятельности, вовлечение подростков и привлечение педагогов.

С педагогической точки зрения досуговая деятельность для подростков в интернатном учреждении это:

- время общения, где воспитанникам предоставляется возможность свободного выбора общественно и личностно значимых социальных ролей, время в котором формируется коллектив и развиваются коммуникативные умения;
- сфера, в которой полноценно раскрываются их естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении;
- деятельность, развивающая возможности воспитанников, их творческие способности в наиболее целесообразном применении;

- культурно-воспитательная среда, в которой подростки открыты для влияния различных общественных институтов и организаций.

Г.Р. Зиятдинова исследовала потенциал культурно-досуговой деятельности, которая по ее мнению, в силу своего компенсаторного характера обладает значительными педагогическими ресурсами социализации личности ребенка. Культурно-досуговая деятельность создает дополнительные по отношению к другим институтам условия личностного развития, оптимизирующие процессы социальной адаптации и личностного становления; минимизирует сегрегационные условия жизнедеятельности личности подростка [67, с. 132-136].

Досуговая деятельность в процессе социальной адаптации оптимизирует условия личностного становления подростка, в основе которого лежит процесс взаимодействия двух различных тенденций. С одной стороны- это процессы социально-культурной интеграции, социальной адаптации, а с другой стороны, это процесс самореализации (индивидуализации) подростка [67, С. 110-111].

По мнению П.Ф. Лесгафта ребенку необходимо обеспечить возможность «найти себя», создать педагогические условия богатого выбора из многообразия разных видов досуговой деятельности, которая наиболее близка и интересна. Нужно продемонстрировать ребенку всю палитру разных видов и форм досуговой деятельности, чтобы в дальнейшем он мог выбрать что-то подходящее для себя [99].

Социальное воспитание, направленное на освоение норм поведения, принятых в обществе, будет более эффективным, если в социально-педагогических, социально-реабилитационных программах интернатного учреждения будут применяться технологии организации досуговой деятельности, которые способствуют:

– активному включению подростков в досуговую деятельность учреждения, направленную на развитие самостоятельных творческих инициатив, мотивированных личностными досуговыми интересами и

потребностями на основе многоуровневого процесса социальной адаптации;

– приобщению воспитанников к здоровому образу жизни на основе четкого соотнесения с системой информационно-просветительной деятельности интернатного учреждения, направленной на формирование знаний воспитанников о видах девиаций, способах противодействия им, психологической устойчивости и самозащиты;

– созданию механизмов самоконтроля и оптимизации поведения в открытой среде на основе применения комплекса развивающих форм массовой, групповой и индивидуальной досуговой деятельности, определяющих содержание и коррекционную направленность технологий социального воспитания в условиях интернатного учреждения.

По сравнению с другими сферами жизнедеятельности досуговая деятельность в интернатном учреждении дает подростку возможность свободного выбора различных видов деятельности, общения с различными людьми. У подростков, проживающих в интернатных учреждениях удовлетворение культурных потребностей находится на низком уровне. В связи с этим необходима работа, направленная на выявление интересов, склонностей, раскрытие способностей, с последующей разработкой досуговых программ. Включение воспитанников в различные виды досуговой деятельности позволят не только приобщить их к культуре, ввести в мир культурно-эстетических и художественных ценностей и отношений, но обеспечить освоение социальных норм поведения.

1.3 Педагогические возможности социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

Выявленные проблемы социализации подростков в условиях интернатного учреждения стали основой для разработки системы социального воспитания в интернатных учреждениях.

В основу разработки системы социального воспитания в интернатных учреждениях как инструмента освоения социальных норм поведения

подростками был положен личностно-деятельностный подход.

В настоящее время сложилось множество концепций личностно-деятельностного подхода. Общее во всех современных концепциях – это раскрытие сущности личностно-деятельностного подхода, которая состоит в признании субъектами деятельности всех участников воспитательного процесса, в создании системы субъект-субъектного взаимодействия педагога и подростка.

Личностный компонент личностно-деятельностного подхода предполагает ориентацию на развитие творческого потенциала личности и позволяет учесть индивидуальные особенности каждого воспитанника посредством включения в рефлексивно-творческую деятельность, способствует самореализации детей-сирот. Он предполагает учет половозрастных, индивидуально-психологических, национальных и других особенностей воспитанников в контексте содержания и формы творческих заданий, через характер общения с воспитанниками в целях развития его личности.

Определяя деятельностный компонент в личностно-деятельностном подходе, необходимо подчеркнуть, что оба его компонента (личностный и деятельностный) неразрывно связаны друг с другом в силу того, что личность выступает субъектом деятельности, которая, в свою очередь, наряду с действием других факторов определяет его личностное развитие.

В основе деятельностного компонента лежит представление о том, что разносторонне развитая личность формируется в разнообразных видах деятельности, только в деятельности происходит развитие личности. Организация в процессе социального воспитания разнообразной, творческой и эмоционально-насыщенной деятельности способствует познанию себя и окружающего мира, способов и правил взаимодействия с другими, приобретению жизненного опыта и формированию нравственных ценностей.

Суть социального воспитания, с точки зрения деятельностного компонента, заключается в том, что в центре внимания стоит совместная

деятельность подростков и взрослых по реализации вместе выбранных целей и задач. Данный компонент дает возможность рассмотреть основные компоненты деятельности педагога и его воспитанника с единых методологических позиций и тем самым раскрыть природу их взаимодействия; позволяет изучить специфические особенности деятельности всех участников педагогического процесса через проекцию общих концептуальных положений теории деятельности на педагогическую деятельность; обязывает признать важнейшим фактором развития личности воспитанника специальным образом подобранную деятельность.

Основная идея личностно-деятельностного подхода связана с становлением и развитием субъективности несовершеннолетних. Личностно-деятельностный подход в исследовании означает организацию и управление целенаправленной деятельностью, учитывающей личностные особенности детей-сирот в контексте их жизнедеятельности, интересы, жизненные планы, ценностные ориентации, личностный опыт.

Значение личностно-деятельностного подхода в исследовании состоит в том, что он обеспечивает:

- создание условий для определения и осознания мотивов, целей, выбора средств освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения;

- учет особенностей деятельности подростков и педагогов в процессе освоения социальных норм поведения в условиях интернатного учреждения;

- содержание деятельности педагогического коллектива по организации освоения социальных норм поведения подростками, которая направлена на максимально полное раскрытие личностного потенциала подростков, обогащение культурно-воспитательной среды интернатного учреждения.

Система социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения включает (цели, принципы, педагогические условия, содержание, технологии, оценочно-результативный блок, показатели

освоения социальных норм поведения подростков.

Таблица 2.

Система социального воспитания подростков в интернатном учреждении

Цель и результат социального воспитания		
Освоение подростками социальных норм поведения		
Принципы социального воспитания		
<p>Принцип индивидуализации процесса воспитания с учетом личностных характеристик подростка, обуславливающий возможности выбора предлагаемых форм социального взаимодействия;</p> <p>Принцип социального закалывания, позволяющий в сопровождающей ситуации педагогической поддержки самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.</p>	<p>принцип организации досуговой деятельности в различных формах социального взаимодействия (кружки, секции, праздники, выставки, соревнования, экскурсии, творческие объединения и т.д.) и в сотрудничестве с различными субъектами культурно-воспитательной среды.</p>	
Педагогические условия социального воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> - создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) для решения задач социального воспитания подростков; - сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко); - включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора. - социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики успеха. 		
Содержание социального воспитания		
Социально-бытовое направление	Культурно-эстетическое направление	Спортивно-оздоровительное направление
Технологии социального воспитания		
Технология коммуникативного взаимодействия; технология проведения акций помощи и заботы.	Технология формирования коллектива; технология диалоговой взаимопомощи; технология воспитания через развертывание различных сюжетных линий.	
Оценочно-результативный блок		

Отслеживание сформированности социальных норм поведения каждого подростка (наблюдение, анкетирование, ведение таблиц учета, диагностика освоения социальных норм поведения)
Показатели освоения социальных норм поведения
<ul style="list-style-type: none"> - установка на здоровый образ жизни; - сформированность лидерских качеств – инициатива, организаторские умения; - умение работать в коллективе; - ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; - продуктивное использование своего свободного времени - умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.

Процесс социального воспитания в условиях интерната состоит из следующих взаимосвязанных составляющих:

- целевого, отражающего цели и принципы освоения социальных норм поведения подростков;
- содержательного, включающего структуру социальных норм поведения подростков, педагогические условия освоения социальных норм поведения;
- процессуального, отражающего формы, методы, технологии и средства освоения социальных норм поведения;
- оценочно-результативного, включающего показатели и уровни освоения социальных норм поведения, позволяющие оценить эффективность реализации социального воспитания в условиях интернатного учреждения.

В исследовании целью социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения является освоение социальных норм поведения подростками.

Исходя из сущности социального воспитания, которая заключается в освоении социальных норм поведения, были определены принципы, лежащие в основе процесса освоения социальных норм поведения:

- принцип индивидуализации процесса воспитания с учетом личностных характеристик подростка и обуславливающий возможности выбора предлагаемых форм социального взаимодействия;

- принцип организации досуговой деятельности в различных формах социального взаимодействия (кружки, секции, праздники, выставки, соревнования, экскурсии, творческие объединения и т.д.) и в сотрудничестве с различными субъектами культурно-воспитательной среды.

Принцип индивидуализации подразумевает, что в процессе формирования социальных норм поведения выбор приёмов, способов, средств их освоения учитывает индивидуальные особенности подростков: их мотивацию, личный опыт, достигнутый каждым воспитанником уровень освоения социальных норм поведения. Освоение социальных норм поведения каждым подростком происходит в социальном взаимодействии с разными субъектами культурно-воспитательной среды (педагоги, ровесники, младшие и старшие воспитанники, волонтеры, администрация и др). Таким образом, другие способствуют освоению социальных норм поведения подростком, а он способствует достижению их образовательных целей и задач. Культурно-воспитательная среда интернатного учреждения должна основываться на принципе сотрудничества каждого воспитанника с другими субъектами среды.

Принцип организации досуговой деятельности в различных формах социального взаимодействия (кружки, секции, праздники, выставки, соревнования, экскурсии, творческие объединения и т.д.) и в сотрудничестве с различными субъектами культурно-воспитательной среды направлен на включение подростков в досуговую деятельность и повышение уровня образованности, приобретение опыта самообразования, дополнение и углубление знаний, полученных в образовательных учреждениях, обеспечивающих освоение ценностей культуры.

Принцип социального закаливания, позволяющий в сопровождающей ситуации педагогической поддержки самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.

Содержательный компонент социального воспитания подразумевает выделение определенных направлений деятельности для освоения

социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения. Для реализации содержания социального воспитания, в исследовании предлагаются следующие направления:

- *социально-бытовое направление, которое* заключается в освоении социально-бытовых навыков, умением продуктивно использовать свободное время. Были разработаны занятия, направленные на социально-бытовую адаптацию подростков, состоящие из модулей: «Я в современном мире» - культурные нормы поведения, формы общения; «Социальное пространство» - законы, права, льготы; «Здоровье» - гигиенические навыки, здоровый образ жизни, спорт, медицинское обслуживание; «Трудовая жизнь»; «Семья»; «Финансово-денежные отношения». Информация в модулях включала бытовые, жилищно-коммунальные, профессиональные, семейные, экономические и правовые вопросы.

Специальные занятия в рамках социально-бытового направления являются необходимыми составляющим компонентом социального воспитания. Занятия направлены на практическую подготовку подростков к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, на повышение уровня общего развития воспитанников. Последовательное изучение модулей обеспечивает возможность систематизировано совершенствовать необходимые умения самообслуживания подростков, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем пространстве, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи и др. Кроме того, занятия должны способствовать освоению морально-этических норм поведения, выработке умений общения с людьми различного возраста.

- *культурно-эстетическое направление.* Цель – раскрытие творческих способностей, развитие эстетического и художественного вкуса,

способностей к эмпатии, толерантности; воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; продуктивное использование свободного времени.

Целесообразность включения данного направления продиктована как основополагающей ролью культуры в развитии и самореализации личности, так и практическим опытом воспитательной деятельности учреждений культуры, убедительно подтверждающим благотворное влияние средств культуры, искусства, творчества на развитие личности и образ жизни подростков. Эффективное использование этих средств в процессе социального воспитания способствует формированию духовно-нравственных и социальных установок, чувства уверенности, повышение самооценки, которые обеспечивают корректирующее и восстанавливающее воздействие на здоровье и мотивацию воспитанников.

- *спортивно-оздоровительное направление* обуславливает обеспечение и сохранение жизнеспособности, развитие и укрепление здоровья, развитие физических способностей; ориентировано на здоровый образ жизни; умения работать в команде, коллективе.

Спортивно-оздоровительное направление как вид досуговой деятельности характеризуется совокупностью полезных для общества результатов ее использования и культивирования её предметных ценностей в обществе. К таким результатам можно отнести физическую подготовленность (как результат физической деятельности), достигнутую на её основе степень совершенства двигательных умений, повышенный уровень развития жизненных сил, спортивные достижения и другие полезные для личности и общества результаты приобщения к физической культуре.

Задачами спортивно-оздоровительного направления являются обеспечение направленного развития жизненно важных физических способностей детей и подростков, оптимизация их состояния здоровья, формирование у них жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В этом случае мы имеем дело с физической культурной

деятельностью, т.е. деятельностью, направленной на достижение физического совершенства подростка. Прикладной характер в этой деятельности носят физическая подготовка человека к труду, «военной службе», и другим профессиям, физическая рекреация (восстановление) и физическая реабилитация.

Реализация данных направлений (культурно-эстетическое, социально-бытовое, спортивно-оздоровительное), в социальном воспитании подростков с целью освоения социальных норм поведения связаны с организацией разнообразных форм досуговой деятельности. Следует отметить взаимосвязанность, взаимозависимость данных направлений и форм, что позволяет рассматривать социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения с использованием разнообразного содержания досуговой деятельности в качестве освоения социальных норм поведения подростками, системы мер, ориентированных на воспитание качеств личности способной к позитивному преобразованию себя, своих отношений, поведения.

Проявление самостоятельности в выборе содержания деятельности, достижение определенных успехов при участии в различных формах досуговой деятельности, развивается инициатива воспитанников, появляется потребность в общении, участия в общественной жизни, что позволяет получить от этого позитивные эмоции, пробуждающие к дальнейшей творческой деятельности.

Данные направления обеспечивают развитие творческих способностей, физических возможностей подростка, интеллектуальное и духовное обновление, что позитивно влияет на развитие личности в целом.

Опираясь на личностно-деятельностный подход, мы полагаем, что социальное воспитание подростков средством развития досуговой деятельности подростков в интернатном учреждении включает в себя ряд компонентов:

Когнитивный компонент. Несомненно, чтобы ориентироваться в

обществе, иметь устойчивость к отрицательным влияниям окружающей среды, необходимо обладать определенными знаниями. Причем обязательными являются системность и полнота этих знаний, которые помогают соотнести всю полученную информацию в единую систему и использовать ее в дальнейшей жизни. Предполагает наличие следующих показателей: ориентация в социальном пространстве, развитие ценностных ориентаций, знания о сущности здорового образа жизни, жизненные и профессиональные планы, наличие знаний о последствиях девиантного поведения.

М.И. Лисина считает, что социализация связана с деятельностью, которая умножает связи общения. Более того, личность в общении приобретает новые черты: усваивает определенные конвенциональные нормы общения в деятельности и нормативы самой деятельности, ее социальных качеств (традиции, обычаи).[100, С. 54]

Л.С. Выготский рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и устранения недостатков ребенка. Исходя из идей Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей, растущих без родителей является одной из приоритетных задач специальных воспитательных учреждений по коррекционной работе с ними, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения [36, С.11]. От уровня коммуникативных умений будет зависеть успешность взаимодействия с партнерами по общению и их интеграция в общество.

Любая информация, значимая для подростка, должна вызывать те или иные эмоции и отношение. Данное положение особо актуально к досуговой деятельности, т.к. именно в этой деятельности в полной мере проявляются чувства и эмоции подростков при подготовке и участии в различных мероприятиях. Эмоционально-ценностный компонент является необходимой составляющей досуговой деятельности. Это определяется следующими функциями: ценностно-ориентационная – передать значимые

общепризнанные ценности общества, «эмоциональная» - осуществить полноценную эмоционально-насыщенную жизнь воспитанников; мотивационно-стимулирующая, оценочная, познавательная - эмоциональное познание нового, развивающая – развитие воли и чувств, коммуникативная – средства общения и др. *Эмоционально-ценностный компонент досуговой деятельности* раскрывается в следующих показателях как инициативность, активная деятельность, способствующая освоению социальных норм поведения подростков (способность считаться с нормами коллективной жизни, проявлять инициативность, самостоятельность).

Любая деятельность состоит в преодолении трудностей, требующих от человека определенных волевых усилий на пути к достижению цели. Неосознанная цель является препятствием к активному преодолению трудностей, возникающих на пути к получению желаемого результата. Когда подросток не видит смысла того, что он делает, не видит перспектив своей работы, у него нет желания и интереса, он затрудняется в выборе способов и характера самостоятельных действий. Поэтому успех во многом определяется мотивацией.

На протяжении всего процесса социализации личность расширяет, по выражению А.Н. Леонтьева, “каталог” своих деятельностей. Осваивает новые и новые виды деятельности. При этом происходит ориентировка в системе деятельностей, их связей [97]

Успех в достижении цели определяется сформированностью волевой сферы, которая выражается в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия.

Показателями *деятельностного компонента* освоения социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях является освоение социально-бытовых умений, участие в продуктивной досуговой деятельности, наличие коммуникативных умений, умений работать в коллективе, сформированность лидерских качеств – инициатива, организаторские умения.

Таким образом, каждый из выделенных компонентов характеризуется показателями, которые служат обобщенными показателями развития личности.

Таблице №3.

Компоненты и показатели развития личности воспитанника

Компоненты развития личности	Показатели
Когнитивный компонент: направлен на формирование у подростков целостной картины мира, предполагает приобретение необходимых для жизни в социуме умений и знаний о социальных отношениях.	установка на здоровый образ жизни; умения самостоятельно переносить трудности и разрешать индивидуальные проблемы.
Деятельностный компонент: ориентация на успех, личностная активность, мотивация, уверенность в себе, умение анализировать ситуацию принимать адекватные решения; сформированность умений самообслуживания	умения работать в коллективе, считаться с нормами коллективной жизни; воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
Эмоционально-ценностный компонент: включает действия, связанные с установлением взаимоотношений между воспитанниками, педагогами как в интернатном учреждении, так и за его пределами, умение работать в группе, развитие коммуникативных умений.	формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей; продуктивное использование своего свободного времени; мотивация участвовать в досуговой деятельности.

Для обеспечения успешной реализации системы социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения нами были определены педагогические условия.

Категория «условие» в философской литературе выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Условия составляют ту среду, обстановку, в которой он возникает, существует и развивается [61, С. 129].

В педагогике чаще всего условия понимают как факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. А.С. Белкин [89], Л.П. Качалова

[93], Е.В. Коротаева [200] и др. рассматривают педагогические условия как то, что способствует успешному протеканию чего-либо, как педагогически комфортную среду, которая способствует успешности процесса подготовки воспитанников.

Педагогическое условие — это внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определенный результат процесса.

Так же, как и педагогическое средство, условие (а точнее, — система условий) специально создается, конструируется педагогом с целью повлиять на протекание процесса.

Применительно к нашему исследованию педагогическим условиям — совокупность необходимых мер, способствующих успешности формированию социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях.

Комплекс педагогических условий рассматривается как совокупность взаимосвязанных педагогических и социальных условий, реализация которых будет способствовать освоению социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении.

Педагогические условия должны обладать свойствами необходимости и достаточности. Необходимые условия — это условия эффективного функционирования какой-либо системы. Достаточные условия — это условия, которых достаточно, для ее нормальной работы.

Необходимость условий должна следовать из анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы интернатного учреждения, путей построения авторской идеи и результатов констатирующего этапа эксперимента. Невозможность получения желаемых результатов без обеспечения предлагаемых условий будет означать их необходимость для эффективности системы.

Достаточность выводится из результатов опытно-экспериментальной

работы. Если данные срезов, проведенных в ходе эксперимента, отражают стабильный качественный рост формируемых свойств (норм поведения) и значительное превосходство воспитанников до начала и после окончания эксперимента, то можно сделать вывод об эффективном функционировании исследуемого явления, следовательно, предложенные условия достаточны.

Создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти и т.д.) в решении задач социального воспитания подростков. Данное педагогическое условие включает взаимодействие педагогов интернатного учреждения в исследовании, которое дифференцировано на внутреннее и внешнее. Внутреннее взаимодействие объединяло специалистов интернатного учреждения – не только педагогический состав интернатного учреждения (воспитатели, педагоги, социальные педагоги, психологи), но и администрацию (директор, зам. директора). Важно проведение обучающей работы с педагогическим персоналом, а именно: обучающих семинаров по проблеме социального воспитания подростков, а так же выработка плана совместной деятельности по реализации социального воспитания и развития досуговой деятельности педагогов интернатного учреждения.

Внешнее взаимодействие предполагает тесное взаимодействие с социальными партнерами – благотворительными организациями, государственными службами (центр занятости, центры досуговой деятельности). Взаимодействие с социальными партнерами включает: проведение культурных мероприятий, проведение лекций, организация эстафет, турниров, благотворительных вечеров, помощь в трудоустройстве подростков в летний период, организация отдыха в летних загородных оздоровительных лагерях и др.

Сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной при доминантном использовании индивидуальной формы; насыщение мажорным

психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко).

Данное педагогическое условие способствует направленности детей-сирот на осуществление своих позитивных возможностей, раскрытию задатков и творческих способностей, что предполагает активное участие в досуговой деятельности, способствует изменению конфликтного поведения, развитию ответственности, умений находить правильный выход из сложившихся проблемных ситуации, умений отстаивать свою точку зрения. С целью включения воспитанников в досуговую деятельность мы проводили информационно-познавательные занятия, которые проходили в интерактивной форме в сочетании с различными интерактивными методами (дискуссия, эвристическая беседа, ролевые игры, тренинги, кейс-метод, метод проектов, групповая работа с иллюстративным материалом, обсуждение видеофильмов) и формами, стимулирующими познавательную деятельность подростков в интернате.

В разработке технологий социального воспитания, опирались на показатели социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения установка на здоровый образ жизни; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей; умения работать в коллективе, считаться с нормами коллективной жизни; воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; продуктивно использовать свое свободное время.

Деятельность педагога в реализации социального воспитания подростков предполагает создание ситуаций взаимодействия воспитанников; взаимодействие педагога с воспитанниками с целью освоения ими социальных норм поведения; организацию взаимодействия подростков в культурно-воспитательной среде на основе сотрудничества; включению каждого воспитанника в социально-бытовое, спортивно-оздоровительное и культурно-эстетическое направления досуговой деятельности; постоянное

отслеживание уровня освоения социальных норм подростками в интернатном учреждении, насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко).

Включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора.

Досуговая деятельность, как одна из форм социального воспитания, в интернатных учреждениях осуществляется в рамках дополнительного образования, это кружки, секции. Но, к сожалению, такое воспитание не имеет не системного, не всеобщего характера и во многом зависит от инициативы отдельных педагогов. Исследования многих авторов не раскрывают все возможности досуговой деятельности, которая помогает развитию индивидуальных способностей, которые могут стать основой для профессиональной ориентации, способствует развитию коммуникативных умений, налаживанию социальных отношений, например, приобретению друзей за пределами своего интернатного учреждения, выстраивает ценностно-позитивное отношение к окружающему миру.

Построение досуговой деятельности в интернатном учреждении предполагает организацию единого творческого педагогического пространства, социальной защищенности и комфортности с целью обеспечения свободной творческой деятельностью в соответствии с желаниями и склонностями детей-сирот. Досуговая деятельность создает особую культурно-воспитательную среду, которую можно определить как взаимодействие педагогического коллектива и воспитанников, в результате которого возникают различные социальные связи, эмоциональные отношения (симпатии, антипатии), познавательные интересы (взаимная оценка друг друга), поведенческие отношения (конкретные действия по отношению друг к другу). Помощь педагога в осознании своей ценности дает воспитаннику эмоциональное удовлетворение, ощущение своей значимости для окружающих, что способствует более активному принятию им социальных

норм поведения, новых для него принципов и нравственных ценностей.

Социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества.

Положения педагогики сотрудничества (Е. И. Казакова и А. П. Тряпицина [193], А. С. Белкин [8] и др.), согласно которым именно успешность ребенка придает смысл педагогической деятельности. Успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. Создавая условия для самореализации подростка в самых различных видах досуговой деятельности, поощряя его инициативу и формируя ответственность, педагог закладывает основания для развития его личности. Мотивация достижений, познавательный интерес, уверенность в себе – это составляющие успешности и сущностные черты успешного человека. Но для того чтобы этот образовательный результат был достигнут, необходима слаженная работа всего коллектива интернатного учреждения.

Все эти педагогические условия содействуют освоению социальных норм поведения, которые помогут детям-сиротам при самостоятельном выборе своего жизненного пути, жизненной позиции.

При организации работы направлений досуговой использовались дискуссии, презентации, акции, «мозговой штурм», ролевые, имитационные, драматические, интеллектуальные игры, игры-стратегии, акции, экскурсии. Наиболее приемлемым и эффективным психотерапевтическим воздействием в рамках культурно-эстетического направления, является арт-терапия — использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущений. В ходе проведения эксперимента были апробированы с высоким качеством результативности инновационные техники: декупаж, туротерапия, представляющие собой сочетание многих приемов индивидуальной, групповой и массовой работы, направленных на освоение социальных норм поведения подростков.

В социально-бытовом направлении использовался метод интерактивной игры, который был наиболее интересным и востребованным среди исследуемых подростков. Интерактивные игровые упражнения выступают наиболее актуальными для старшего школьного возраста и благоприятно способствуют развитию подростков. Данный вид работы направлен на решение определённых жизненно важных проблем, в ходе упражнений, в кругу сверстников поднимаются важные вопросы, при этом идёт активное обсуждение. У подростка появляется возможность выслушать мнение окружающих и поделиться своей точкой зрения, что способствует повышению устойчивого эмоционального отношения к разным сторонам жизни.

Таким образом, предложенная система социального воспитания подростков, проживающих в условиях интернатного учреждения, включает в себя ряд направлений, каждое из которых, является необходимым в достижении поставленной цели – освоение социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях, что способствует уверенности в своей способности влиять на свою жизнь, посредством активного включения в досуговую деятельность.

Совокупность педагогических условий, организация культурно-воспитательной среды интернатного учреждения; создание согласованного взаимодействия педагогов для обогащения культурно-воспитательной среды интернатного учреждения в процессе социального воспитания; использование сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной при доминантном использовании индивидуальной формы, направленных на освоение социальных норм поведения подростками является необходимой и достаточной, проверка которых будет осуществлена во второй главе.

Выводы по первой главе

1. В первой главе «Теоретические аспекты социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения» нами определено понятие и сущность «социального воспитания», показаны особенности социального воспитания подростков в интернатных учреждениях, имеющиеся представления о социализации современных подростков.

В исследовании уточнено научно-педагогическое обеспечение процесса социального воспитания подростков, находящихся в интернатных учреждениях путем обоснования возможности культурно-воспитательной среды интернатного учреждения в решении задач социального воспитания подростков, находящихся в интернатных учреждениях, и условий, способствующих освоению подростками социальных норм поведения.

2. Досуговая деятельность учреждения интернатного типа определяется как специально организованная деятельность детей-сирот, осуществляемая ими в свободное время, ориентированная на удовлетворение духовных, творческих, физических потребностей, направленная на освоение социальных норм поведения. Под социальной нормой поведения в диссертационном исследовании понимается идеальный по природе, усвоенный субъектами, устойчивый и относительно распространенный образец поведения, направленный на выявление и устранение причин отклоняющегося поведения и на обеспечение устойчивого правомерного поведения. Важнейшим в социальном воспитании является умения следовать нормам социального поведения в обществе, которые формируются в процессе взаимодействия человека с другими людьми (неконфликтное поведение; формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков; повышение уровня социальной культуры) проявляются в готовности к социальным действиям.

Освоение социальных норм поведения – часть процесса социализации личности, неперенное условие без освоения которых человек не может стать

полноценным членом определенной группы, общества в целом.

Процесс освоения социальных норм поведения подростками заключается в целенаправленном последовательном обеспечении: регулярной деятельной включенности подростка в различные специально-организованные ситуации взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса (осознании связи между усвоенными социальными нормами подростка и успешностью его действий в проблемных ситуациях взаимодействия). Процесс освоения социальных норм поведения подростком необходимо индивидуализировать с точки зрения образовательных задач, способов и средств освоения социальных норм. С другой стороны, этот процесс имеет коллективную природу и возможен только в совместной деятельности.

3. Одним из важнейших факторов освоения социальных норм поведения подростками является культурно-воспитательная среда интернатного учреждения. Культурно-воспитательная среда интернатного учреждения – это целесообразно освоенная (организованная) среда средствами досуговой деятельности, обладающая воспитательным потенциалом.

Культурно-воспитательная среда в интернате включает деятельность по организации досуга детей и подростков, направленная на создание условий для наиболее полного их развития и самореализации и включает разные формы (студии, кружки, любительские творческие объединения). Это не просто организация свободного времени, а организованная социально-значимая деятельность в целях удовлетворения интересов, как отдельной личности, так и общества. Культурно-воспитательная среда - жизненное пространство интернатного учреждения представляет собой динамическое единство воспитанников и педагогов, системы их отношений, окружающего их предметного и природного мира. Внутренняя культурно-воспитательная среда интернатного учреждения взаимосвязана с внешней социокультурной средой как источнику социальных ситуаций.

Полученные выводы позволили выявить особенности социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения и выделить: *цель, принципы* освоения социальных норм поведения; *содержание*, включающее знания о современном обществе и социальных нормах поведения и умения им следовать; технологии социального воспитания подростков, проживающих в интернатных учреждениях, способствующие освоению социальных норм: *процессуальное*, отражающего формы, методы, средства освоения социальных норм; *оценочно-результативное* направление, включающего показатели и уровни освоения социальных норм поведения, позволяющие оценить успешность социального воспитания в условиях интернатного учреждения.

Выделены педагогические условия, способствующие успешности социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения:

- создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) для решения задач социального воспитания подростков;
- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко);
- включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора;
- социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества.

ГЛАВА 2. Организации социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

2.1. Цели опытно-экспериментальной работы по освоению социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения

В данном параграфе мы определили основные задачи опытно-экспериментальной работы, уточнили этапы проводимого исследования и соотнесли с основными методами исследования, выделили показатели, необходимые для объективной оценки результатов проводимого исследования.

Целью опытно-экспериментальной работы является организация социального воспитания в учреждениях интернатного типа средствами досуговой деятельности, направленной на освоение социальных норм поведения подростками.

В опытно-экспериментальной работе были поставлены и решены следующие задачи:

1. Определить этапы опытно-экспериментальной работы, задачи и методы.
2. На основе выделенных показателей определить реальный уровень освоения социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях.
3. Экспериментальным путем проверить результативность эксперимента, сделать выводы, доказать верность выдвинутой нами гипотезы.

Методический аппарат опытно-экспериментальной работы включает в себя: изучение нормативных, методических документов о воспитании детей-сирот; проведения анкетирования; изучение, обобщение опыта работы по освоению социальных норм поведения подростками; сравнение; обобщение; систематизацию.

На *формирующем* этапе были определены группы подростков, с которыми проводился эксперимент; проведен констатирующий эксперимент: определено исходное состояние освоения социальных норм поведения подростками. В интернатных учреждениях, выбранных в ходе эксперимента, было организовано социальное воспитание подростков, проведена опытно-экспериментальная проверка педагогических условий организации социального воспитания.

Контрольно-оценочный этап исследования направлен на анализ результатов формирующего эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в интернатных учреждениях: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 24 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Невского района Санкт-Петербурга, Новочеркасский детский дом-интернат для детей с физическими недостатками, г.Новочеркасск, Ростовская обл. В исследовании принимали участие воспитанники интернатных учреждений, всего 102 подростка .

В научных публикациях, средствах массовой информации постоянно повторяется тезис о том, что сложившаяся система государственных учреждений детских домов-интернатов находится в противоречии с гарантированным правом на семью. В России практика социального воспитания подростков – сложный процесс, осуществляющийся в интернатных учреждениях. С целью выявления особенностей организации культурно-воспитательной среды интернатных учреждений, был проанализирован режимы работы учреждений.

Таблица №4

Режимы работы интернатных учреждения

(на примере Новочеркасского детского дома-интерната для детей с физическими недостатками).

время	содержание	Ответственный
7.00	Подъём, утренний туалет, закаливающие	Воспитатель корпуса, санитарка,

		мед.сестра(контроль)
7.30	Зарядка	Воспитатель корпуса
8.00	Завтрак	Санитарка, восп-ль
8.30	Уроки	Учителя
перемен ы	Прогулка на свежем воздухе	Деж.учитель
10.00	Второй завтрак, фитотерапия	Официантка, мед.сестра
10.20	Уроки	Учителя
перемен ы	Прогулка на свежем воздухе	Деж.учитель
13.00 14.00	Обед 1 смена Обед 2 смена	Санитарка, воспитатель корпуса
14.00	Тихий час младших воспитанников (дошкольники–6 кл.)	Воспитатель корпуса
14.30	Свободная деятельность, досуговая (7 – 12 класс)	Воспитатель, руководители кружков
15.30	Подъем младших воспитанников, личное время	Воспитатель, санитарка
16.00	Самоподготовка учащихся (1-12 классы) в школе	Классный воспитатель
17.15	Прогулка на свежем воздухе, свободное время, самостоятельная деятельность (0 – 4 классы)	Классный воспитатель
18.00	Прогулка на свежем воздухе, свободное время, самостоятельная деятельность (5-12 классы)	Воспитатель корпуса
18.30 - 19.00	Ужин	Санитарка, воспитатель корпуса
19.00	Прогулка на свежем воздухе, свободное время, самостоятельная деятельность (0-4 классы)	Воспитатель корпуса
19.30	Прогулка на свежем воздухе, свободное время, самостоятельная деятельность (5-12 классы)	Воспитатель корпуса
19.30	Вечерний туалет, закаливающие процедуры (обширные обтирания, обмывания, воздушные ванны, полоскание горла) младших воспитанников (0 – 4 классы)	Воспитатель корпуса, санитарка
20.00	Поздний ужин	Санитарка, воспитатель корпуса
20.15	Отбой младших воспитанников, релаксация (музыка, вечерняя сказка) (0-4 классы)	Воспитатель, санитарка
20.15	Вечерний туалет, закаливающие процедуры (обширные обтирания, обмывания, воздушные ванны, полоскание горла) старших воспитанников (5-9 классы)	Воспитатель, санитарка
21.00	Отбой старших воспитанников, релаксация (музыка)	Воспитатель

	(5-9 классы)	
21.30	Вечерний туалет, закаливающие процедуры (обширные обтирания, обмывания, воздушные ванны, полоскание горла) старших воспитанников (10-12 классы)	Воспитатель, санитарка
22.00	Отбой старших воспитанников, релаксация (музыка) (10 - 12 классы)	Воспитатель

Анализ документов показал специфику организации культурно-воспитательной среды интернатного учреждения: в работе учреждений нет программ социального воспитания подростков, которые могли бы решать существующие проблемы: ограниченность жизненного пространства интернатных учреждений, которое препятствует возможности обретения детьми социального опыта общения с взрослыми и со сверстниками, которые могли бы передавать ребенку способы взаимодействия с окружающим миром. Отсутствие возможности освоения социального опыта родителей путем подражания образцам поведения или нежелательность освоения этого опыта, поскольку часто этот опыт носит асоциальный характер, ограничивает освоение социального опыта подростками в закрытом учреждении. Весь день подростка расписан согласно графику (завтрак, обед, ужин, сон и т.д.), круг социального взаимодействия воспитанников и общения со взрослыми также ограничен. У воспитанников таких учреждений нет возможности общения с друзьями, одноклассниками за пределами территории учреждения; посещение культурно-массовых мероприятий возможны только с сопровождением взрослых и носят коллективный характер.

Проанализировав содержание работы учреждений, можно сделать вывод, что у детей-сирот существует более 5 часов свободного времени, которое они используют по своему усмотрению (просмотр телевизора, слушание музыки, компьютер). Проанализировав режим работы интернатных учреждений можно сделать вывод, у подростков нет возможностей самостоятельного выбора и принятия самостоятельных решений, вся деятельность регламентирована согласно графику работы учреждения

(педагогов), что не оставляет шансов для развития самостоятельности и подготовки к самостоятельной жизни.

Учитывая возрастные особенности подростков, в условиях закрытости учреждения особое значение имеет организация свободного времени, содержание и направленность которого во многом определяются ценностными ориентациями личности. Именно в организации свободного времени существенно расширяются возможности применения разных технологий работы с подростками, происходит обогащение культурно-воспитательной среды интерната.

В каждом интернатном учреждении проводится внеклассная работа, есть свои знаменитости и герои, но четкого плана организации свободного времени нет. План воспитательной работы не имеет не системного, не всеобщего характера и во многом зависит от инициативы отдельных педагогов. Некоторые досуговые занятия проходят в стенах интернатных учреждений (проект Хозяюшка, спортивный). Достаточно высокий материально–технический уровень оснащённости современных интернатных учреждений (детские комнаты; учебная комната, предназначенная для подготовки домашних заданий; сенсорные комнаты – для снятия эмоционально-психологического напряжения и расслабления; комната отдыха – для просмотра телепередач, новостей, проведения групповых занятий и массовых мероприятий; наличие оснащённых кабинетов социально-бытовой ориентировке (кухня, прачечная); медицинский блок; кабинеты специалистов. В жилых комнатах воспитанников имеется вся необходимая мебель для комфортного проживания и учебы.

Анализ научно-педагогической литературы дал возможность увидеть, что есть два основных подхода к проблеме диагностики уровня социальных норм поведения: интерпретативный, в основе которого лежит использование качественных методов, в том числе включенного наблюдения, анкетирования и т.п.; формализованный (количественный), характеризующийся использованием различных стандартизированных тестов, опросников и т.п.

Целью констатирующего эксперимента является систематизация и обобщение практического опыта интернатных учреждений в сфере социального воспитания и досуговой деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- изучить программы, направленные на социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения;
- выявить негативные факторы, влияющие на процесс формирования личности подростка;
- провести мониторинг интересов и потребностей, ценностных ориентаций воспитанников интернатного учреждения.

В констатирующей части эксперимента применялись следующие методы: анализ документации, наблюдение, беседа, бриц-опрос, анкетирование, анализ результатов. Данные методы позволили определить целостную картину начального уровня освоения социальных норм поведения подростков в интернатных учреждениях.

Первый этап заключался в изучении документации, отражающей сведения о воспитанниках (психолого-педагогическая характеристика); программах развития интернатного учреждения, внеклассных программ, проводимых в интернатных учреждениях, отчетах специалистов (психолога, социального работника, воспитателей, педагогов дополнительного образования).

На первом этапе были проанализированы личные дела воспитанников. На основе изучения личных дел воспитанников было выявлено: 83,4%; поступивших детей — дети из социально неблагополучных семей, что является типичной картиной современной России, когда семейное неблагополучие и, как следствие, неуклонный рост числа родителей, лишенных родительских прав, становится основным каналом воспроизводства социальных сирот; родители находятся в тюремном заключении – 3,32%; родители неизвестны – 3,32%; родители отказались от своих детей – 6,64%; и только 17,32% - сироты. В процессе изучения личных

дел воспитанников было выявлено, что почти у всех детей при поступлении в учреждение отмечается выраженная социально-педагогическая запущенность.

Следующим этапом было изучение программного обеспечения интернатных учреждений. В результате было выявлено, что специальных программ по социальному воспитанию подростков в учреждениях нет. Общеобразовательные программы соответствуют программам ФГОС, которая рассчитана, на общеобразовательные школы, и не учитывающая особенности проживания подростков в интернатных учреждениях. В программах не отражены бытовые, жилищно-коммунальные, экономические и правовые вопросы, которые направлены на расширение информированности воспитанников об окружающем мире. Такие сферы, как досуг, творчество, общение, культура быта, охвачены частично. По наблюдениям автора исследования, досуговая деятельность, не достаточно используются в целях воспитания возможности искусства, народно-художественного творчества. В досуговую деятельность входят проекты (музыкальный, «Хозяюшка», спортивный). В интернатах проводятся мероприятия по досуговой деятельности, все занятия проходят во второй половине дня и являются востребованными, т.к. большая часть воспитанников может посещать их.

На основе всей совокупности полученных данных можно констатировать, что возникает необходимость в организации целенаправленной досуговой деятельности, направленной на освоение социальных норм поведения подростками, большинство которых из неблагополучных, асоциальных семей. Часть существующих программы социального воспитания в интернатных учреждениях не создают условия для развития, самореализации интересов и потребностей воспитанников; не стимулируют их к самообразованию, саморазвитию, саморегуляции поведения.

На основе результатов теоретического исследования проблемы предложена система критериев и раскрывающих показатели освоения

социальных норм поведения подростками средствами досуговой деятельности в интернатных учреждениях.

Оценочно-результативный блок включает определение уровней освоения социальных норм поведения подростками, позволяющие оценить эффективность организации социального воспитания в интернатных учреждениях.

Критерий – измеритель уровня, между ними имеется определенная диагностическая связь, раскрыв которую, можно выбрать наиболее оптимальную систему критериев (В.И. Журавлев [101], В.И. Загвязинский [61], В.М. Полонский [138] и др).

В настоящее время в педагогической теории и практике существуют общие требования к выделению и обоснованию критериев:

- воссоздать основные закономерности формирования и развития личности;
- позволять устанавливать связи между всеми компонентами исследуемого педагогического явления или процесса;
- быть раскрытыми через ряд качественных и количественных показателей, отражающих степень выраженности критерия и воспроизводящих динамику измеряемого качества во времени.

При определении критериев руководствовались следующими принципами:

- максимальной независимостью критериев друг от друга;
- диагностичностью признаков, входящих в систему оценки достигнутого результата;
- однозначностью выделения диагностируемого качества;
- наличием инструментария для измерения;
- возможностью шкалирования измеряемого признака.

Критерий всегда раскрывается во внешних признаках – показателях, по мере проявления которых можно судить о большей или меньшей степени его выраженности.

В исследовании выбран уровневый подход как показатель результативности ОЭР.

В научной литературе «уровень» определяется как дискретное, относительно устойчивое, качественно своеобразное состояние материальных систем, как отношение «высших» и «низших» ступеней развития структур каких-либо объектов и процессов.

Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития личности как переход от одного к другому, более сложному и качественно отличному.

Развивая идею по уровневому изменению образования С.Л. Рубенштейн писал: «Каждая ступень, будучи качественно отличной от всех других, представляет относительно целое, так что возможна ее психологическая характеристика как некоторого специфического целого. Всякая предшествующая стадия представляет собой подготовительную ступень к следующей; внутри ее нарастают вначале в качестве подчиненных мотив те силы и отношения, которые, став ведущими, дают начало новой ступени развития» [156, С. 129-131].

Каждый объект может иметь несколько уровней или состояний развития. При выделении и описании уровней, мы учитывали общие требования к их выделению: уровни должны выступать как четко различимые индикаторы развития объекта; переход от одного уровня к другому должны отражать степень развития объекта, при этом каждый должен отражать степень развития объекта, при этом каждый уровень должен взаимодействовать как с предшествующим, так и с последующим, являясь либо условием, либо результатом развития объекта (В.А. Беликов, Т.Е. Климова) [162, С. 231-233].

В ходе исследования были определены следующие уровни освоения социальных норм поведения подростками:

- допустимый – слабо проявлены способности: отсутствие творческой мотивации участия в мероприятиях досуговой деятельности, слабое

стремление к социально одобряемой общественной и творческой активности, коммуникативные умения слабо развиты, способность к эмпатии низкая, также способность считаться с нормами коллективной жизни соотносится с низкой степенью обязанности, низкий уровень социально-бытового обслуживания;

- средний - исполнительский – участвуют в проводимых мероприятиях только по настоянию педагогов, частичное наличие способности к эмпатии и социально-творческой мотивации участия в мероприятиях, общий язык с окружающими находит, иногда имеет трудности при высказывании своих мыслей;

- высокий – инициативный – владение навыками самоконтроля и устойчивого поведения. Проявление активности и самостоятельности, развита способность считаться с коллективными интересами, присутствует способность продуктивно использовать свободное время, участвовать в развивающих формах культурно-воспитательной деятельности (в том числе в самодеятельном творчестве)

Социальные нормы поведения – трудно измерить качественными методами. В связи с этим исследователями отмечается неэффективность использования стандартизированных методов оценки освоения социальных норм поведения подростками. Действительно, для того чтобы определить уровень освоения социальных норм поведения подростками: активность, самостоятельность, умения договариваться, работать в команде, запрашивать помощь и др., необходимо видеть, как действует подросток в конкретной ситуации взаимодействия, естественной или специально созданной педагогами. Кроме того, как отмечают В.В. Гузев и А.А. Остапенко [47], освоение социальных норм поведения не всегда возможно оценить за счет однократных процедур контроля. Это необходимо делать за счет распределенного во времени наблюдения, позволяющего видеть самостоятельность, осознанность, точность выполнения действий, входящих в социальные нормы [48, С. 23]. Таким образом, уровень освоения

социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях может быть определен методом наблюдения, распределенного во времени. Наблюдение позволяет фиксировать действия подростка в непосредственных и специально сконструированных ситуациях коммуникации и взаимодействия. Метод наблюдения может быть дополнен методами анкетирования или индивидуальной рефлексии воспитанников, т.к. это позволит сопоставить результаты внутреннего и внешнего наблюдения.

Педагогическое наблюдение использовалось в процессе эксперимента и как самостоятельный метод решения исследовательской задачи, и как составная часть других методов. Предложенная диагностическая программа оценки уровня освоения социальных норм поведения подростками в социальном воспитании через досуговую деятельность апробировалась в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, а также использовалась в формирующем эксперименте при мониторинге исследуемых социальных норм поведения.

Результаты, которые получились в ходе экспериментальной работы, носят конкретный характер. Переход от абстрактного уровня к конкретным наблюдениям осуществляется с помощью эмпирических индикаторов, которые обеспечивают операционализацию теоретических понятий. Эмпирический индикатор – внешне хорошо различимый показатель измеряемого критерия. Показатель – это количественная или качественная характеристика выбранного критерия изучаемого объекта. Количественными называют показатели, значения которых выражаются числами. Качественные – это описательные показатели, значения которых выражаются не числовой, а словесной характеристикой.

В ходе проведенного исследования были введены следующие количественные показатели: 2 балла ставятся в том случае, если наблюдается высокий уровень сформированности показателя; 1 балл – если наблюдается средний уровень сформированности показателя; 0 балла – если наблюдается

низкий уровень сформированности показателя. Механизм оценки тем или иным баллом каждого показателя представлен в таблице.

Таблица №5

Механизм оценки уровня освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения

Показатели	Уровни и баллы по каждому показателю		
	Низкий (0 балла)	Средний (1 балл)	Высокий (2 балла)
<i>Когнитивный</i>	Критерии		
установка на здоровый образ жизни;	0	1	2
формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей	0	1	2
<i>Деятельностный</i>	Критерии		
умения работать в коллективе, считаться с нормами коллективной жизни;	0	1	2
продуктивно использовать свое свободное время.	0	1	2
<i>Эмоционально-ценностный компонент</i>	Критерии		
воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;	0	1	2
Мотивация к деятельности	0	1	2
	0	5	12

Обобщенный результат определяется следующим образом. Отметим, что суммарный балл по показателям меняется в пределах от 0 до 10 по основным критериям. Выбор интервалов при группировке данных распределения совокупности воспитанников по уровням освоения социальных норм поведения осуществлялся на основе методики А.А. Кыверялга [95], согласно которой средний уровень определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла. Тогда оценка из интервала от $R(\min)$ до $0.25 R(\max)$ позволяет констатировать низкий уровень освоения социальных норм подростками. О высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75% максимально возможных..

Исходя из данной методики, уровни освоения социальных норм поведения подростками представлены в таблице №6.

Таблица №6.

Техника определения уровня освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения.

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0-4	4-8	8-12

Баллы каждого воспитанника заносились в сводную таблицу.

Таблица №7

Сводная таблица оценки уровня освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения.

№ п/п	Ф.И.О.	Баллы по показателям							Сумм а баллов	Уровень инициатив ы
		1	2	3	4	5	10		
1	Дима П.	1	1	0	1	0	0	0	3	Низкий
2	Артем П.	01	1	1	1	1	0	0	6	Средний
...

Для того, чтобы выявить уровень освоения социальных норм поведения подростками, было проведено анкетирование, опрос среди подростков интернатных учреждений для выявления когнитивных показателей (Приложение №2). Анализ результатов анкетирования показал, что у большинства подростков не сформированы жизненные и профессиональные планы (65,4%), 12,7% знают, кем хотят стать, но не знают, что необходимо для этого сделать (сдать экзамены, выбрать образовательное учреждение), 13, 4% не думали об этом. 66,2% имеют знания об институциональных структурах, (центр занятости, телефон доверия, социальные центры и т.д.), но не знают зачем они нужны и как, когда нужно туда обращаться, 13,1% - затрудняются ответить, лишь 10,9% - знают

информацию об институциональных структурах и их назначения. Что касается источника получения интересующей информации для подростков их интернатных учреждений - главным источником являются друзья – 72,6%. На вопрос: «С кем ты обсуждаешь свои личные проблемы?» все подростки ответили с друзьями – 92,1%, лишь 8,7% ответили, что со взрослыми. При ответе на вопрос о знании о здоровом образе жизни 100% подростков ответили, что они знают как вести здоровый образ жизни. Но на такие вопросы, как алкоголизм, курение большинство подростков дали следующие ответы: курили или пробовали 70,5% мальчиков и 56,1% девочек; употребляли алкоголь – 90,9% мальчиков 88,1% девочек. В результате можно сделать вывод, что большинство подростков не имеют представления о здоровом образе жизни. Следующие вопросы были направлены на изучение отношения к культурно-воспитательной деятельности в учреждении. 42,2% посещают внеклассные занятия. 12,7% готовы посещать каждый день, если будут интересные направления, при этом какие, подростки затруднились ответить: связанные с компьютером (25,9%), заниматься творчеством: рисовать, шить, лепить (12,5%), спортивный (80,3%), музыкальный (60,2%). Почти все опрашиваемые писали по несколько вариантов занятий. На вопрос «Ты смог бы предложить своим друзьям новые направления досуговой деятельности?» подростки ответили нет (96,4%) и лишь 4,9% могли бы подумать.

Для выявления отношения подростков к организации своего свободного времени и проявления творческих способностей было предложено из представленных вариантов выбрать нужный ответ:

Варианты ответов	Ответы подростков (%)
Читаю газеты, журналы	
Читаю книги	
Слушаю радио	
Смотрю телевизор	20,8%
Слушаю магнитофон, проигрыватель, плеер	19,7%
Провожу время с друзьями	35,1%
Встречаюсь с мальчиком\девочкой	
Рисую или мастерю что-нибудь	

Состою в кружке	
Увлекаюсь спортом	10,7%
Занимаюсь чем-то другим	13,7%

Следует отметить, что у большинства подростков деформировано понятие «свободное время», нет потребности в продуктивном его использовании, отсутствует желание принимать участие в различных видах досуговой деятельности, направленной на развитие личности и творческого потенциала.

Результаты диагностики уровня освоения когнитивных показателей подростков наглядно представлены в таблице №8

Таблица №8

Уровень освоения когнитивных показателей подростками в условиях интернатного учреждения

Направления	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-бытовое	7	6,8	37	36,2	58	57,1
Культурно-эстетическое	10	9,8	51	50,0	41	40,2
Спортивное-оздоровительное	11	10,8	43	43,7	48	47,0

Результаты анкетирования свидетельствуют, что для вовлечения подростков в организованную досуговую деятельность, необходимо повысить мотивацию подростков к активному творческому проведению своего свободного времени.

Продолжая работу по выявлению уровня освоения социальных норм поведения подростками эмоционально-ценностных показателей, подросткам предлагалось решить предложенные проблемные ситуации (на основе методики А.Н. Галагузова «Социально-педагогические задачи»[38]). Данная методика включала моделирование ситуаций, в которых подростки могли бы убедиться, что существует множество интересных дел. Участвуя в этих делах, они могут самоутвердиться, и их благополучие в коллективе сверстников зависит не только от успешности в обучении, работе, отношения

к ним взрослых, но и от их собственной активности, стремления проявить себя в выбранной деятельности. При этом ситуации выбирались как проблемного направления (Что делать, если тебя обманул друг?), так и развлекательного (Как организовать день рождения друга?).

Из опыта работы приведем специально организованную педагогическим коллективом воспитательную ситуацию. Весной воспитанникам интернатного учреждения было предложено на территории интерната разбить две клумбы с цветами: самостоятельно купить цветы, землю.

Таким образом, проводилась проверка активности, самостоятельности, творческого подхода подростков, которые ставились в условия эмоционально-ценностного выбора между необходимостью оказать социальную деятельность и желанием удовлетворить какие-либо другие свои интересы и потребности. Одни были убеждены, что обещанное надо выполнять, другим не хотелось этого делать, ведь для этого необходимо было покуситься личными интересами, свободным временем: не поиграть в компьютерные игры, не посмотреть телевизор, не погулять на улице. Окончательное решение было принято педагогами, которые сами назначили время работы, купили землю, цветы. Дело было сделано, и сделано с удовольствием и радостью, но, работать пришли не все: 40% воспитанников отказались, ссылаясь на плохое самочувствие, нежелание работать и различные неотложные дела.

По результатам анализа решения воспитанниками проблемных ситуаций исследование показало, что дети-сироты по мере адаптации в новых условиях находят общий язык со сверстниками, пытаются продуктивно использовать свое свободное время (посещают спортивные занятия), что способствует развитию коммуникативных умений и ориентации в социальной среде. Но необходимо так же отметить, что не все воспитанники принимают участие в проводимых мероприятиях, многие испытывают затруднения. При решении подростками проблемной ситуации,

которая предполагала выявить наличие у детей-сирот социально-творческой мотивации, инициативы, желание участвовать в досуговую деятельности, поведение большинства подростков сводилось к молчаливому созерцанию, т.к. только 30,8% ребят опирались при решении ситуации на собственное желание участвовать в проводимых мероприятиях. Следовательно, можно сделать вывод, что у большинства подростков отсутствует мотивация участия в какой либо деятельности.

Для выявления самостоятельности подросткам предлагалось решить воспитывающую ситуацию, которая была разработана автором исследования. Ситуация «В гостях у друга» (ситуация на развитие социальных норм поведения в общении). *Цель:* привить детям правила поведения - взаимовыручки, взаимопомощи, раскрыть творческие способности. *Описание ситуации:* подростки делятся на пары. У одного подростка из пары на глазах тёмная повязка. По периметру комнаты разложены различные предметы, игрушки. Дается инструкция: «К вам в гости пришел друг, который должен с вами участвовать в театрализованной постановке, но неожиданно выключили свет, и во всём доме стало темно. Проведите своего друга по всему дому, познакомьте с вашими друзьями, предметами в доме и расскажите о предстоящем мероприятии. Оберегайте вашего друга от падений и ударов, ведь он совсем не знает вашего дома и вокруг темно». Подросток водит за руку своего друга с завязанными глазами, даёт в руки различные предметы, описывая и называя их, знакомит с другими воспитанниками, представляя их в качестве участников театрализованной постановке.

Результатом исследования можно констатировать тот факт (по результатам опроса), что многие подростки владеют способностью ориентироваться в социальной среде, находить общий язык со сверстниками и самостоятельно действовать. Из всего числа опрашиваемых подростков только 12,5% дали четкий ответ, заключивший в себя правильное решение предлагаемой ситуации. Необходимо отметить, что 50,8% ребят хотели бы

принять участие в воспитывающих проблемных ситуациях, только если бы они были организованы кем-то другим. Оставшаяся подгруппа воспитанников 36,7% вообще отказались в чем-то участвовать. Все это позволяет судить о том, что подростки слабо ориентируются в культурно-воспитательной среде интерната, у них низкая социальная и творческая активность, отсутствует инициативность и самостоятельность.

Для того чтобы выяснить присутствует ли в действиях подростков инициатива в процессе проведения досуговой деятельности, была создана определенная проблемная ситуация, которая наглядно убедила в наличии или отсутствии инициативности в действиях подростков. В качестве примера проблемной ситуации, приведем следующее: подросткам было дано задание, к концу месяца организовать конкурс плакатов «Никотину – нет!». Так при решении конкретной, проблемной ситуации о вреде курения лишь 11,8% из всех подростков проявили инициативу в действиях, а не только на словах, и самостоятельно организовали конкурс плакатов «Никотину – нет!». Что касается, всех остальных подростков, то они начинали действовать только по прямому предложению педагога-организатора, выполняя то, что он говорит, и проявляя инициативу только при выполнении того, с чем они уже знакомы. Нарушения устойчивости эмоционально-ценностных показателей проявляются чаще всего в повышенной ситуативной тревожности, эмоциональной напряженности, утомлении, повышенной агрессивности, недоверчивости, вспыльчивости, несдержанности.

Результаты диагностики уровня освоения эмоционально-ценностных показателей подростков наглядно представлены в таблице №9

Таблица №9

Уровень освоения эмоционально-ценностных показателей подростками интернатного учреждения

Направления	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-бытовое	11	10,9	23	22,5	68	66,6
Культурно-эстетическое	14	13,7	15	14,7	73	71,5

Спортивно-оздоровительное	21	20,5	62	60,7	17	16,6
---------------------------	----	------	----	------	----	------

Для того, чтобы выявить исходный уровень деятельностных показателей освоения социальных норм поведения подростками в социальном воспитании, использовался метод наблюдения. Проводилось наблюдение за использованием свободного времени подростками, подготовкой и участием подростков в досуговой деятельности. Педагогическое наблюдение использовалось в процессе эксперимента и как самостоятельный метод решения исследовательской задачи, и как составная часть других методов. Основным выступало непосредственное наблюдение, когда между объектом и исследователем устанавливались прямые отношения.

Целью наблюдения является выделение исходного уровня освоения деятельностных показателей. Фиксация наблюдений осуществлялась непрерывно в течении нескольких месяцев. Мы обращали внимание на поведение воспитанников, как они проводят свободное время, на социальную и творческую активность, способность считаться с нормами коллективной жизни, общественными интересами; умение работать в команде, социально-бытовые умения, продуктивное использование свободного времени при включении в досуговую деятельность.

Был разработан дневник наблюдений (Приложение №3), отражающий поведение подростков: посещение досуговой деятельности, проявление инициативности, включение в работу и т.д. Педагоги должны были ставить отметки о работе подростков: их участия, посещения, активности, самостоятельности на занятиях согласно плану работы по методической карте.

В ходе наблюдения выяснилось, что у большинства подростков (60,8%) наблюдается слабая мотивация активного поведения, нарушена связь с социальными институтами, в свободное время представлены сами себе, что в значительной степени влияет на освоение социальных норм поведения

подростками. Наблюдения показали, что большинство подростков трудно сходятся с незнакомыми людьми, у них не развиты коммуникативные умения, для подростков характерны узкопотребительские стремления, творческий ресурс не развит, самостоятельность и инициативность отсутствует.

Следует так же отметить, как показал метод наблюдения, в интернатных учреждениях педагоги не могут уделять много времени каждому ребенку в отдельности, особенно при работе в досуговой деятельности, когда на каждое направление только один педагог-организатор и воспитатель на всех детей. Поэтому в начале встреч возникали конфликты, ссоры, дети ругались, обзывались. Конфликт возникал из-за того, что не передал ручку, посмотрел в анкету и т.д.

Результаты диагностики уровня освоения деятельностных показателей подростков наглядно представлены в таблице №10

Таблица №10

Уровень освоения деятельностных показателей подростками в интернатном учреждении

Направления	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-бытовое	5	4,9	36	35,2	61	59,8
Культурно-эстетическое	16	15,7	49	48,1	37	36,2
Спортивно-оздоровительное	19	11,4	33,7	37,2	48	51,4

Полученные результаты диагностики показателей социального воспитания позволили выявить общий уровень освоения социальных норм поведения подростков на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (таблица №11).

**Результаты констатирующего этапа исследования по определению
уровня освоения социальных норм поведения подростками в
интернатном учреждении**

Направления	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-бытовое	8	7,8	42	21,1	52	70,9
Культурно-эстетическое	13	12,7	26	27,2	61	61,1
Спортивно-оздоровительное	17	12,4	31	32,1	53	55,5

Сравнение результатов исследования на констатирующем эксперименте подтверждает ранее полученный нами предварительный вывод о том, что все подростки, участвующие в опытно-экспериментальной работе находятся на приблизительно одинаковом уровне освоения социальных норм поведения.

Анализ данных на констатирующем этапе показал, что большая часть подростков имели низкий уровень освоения социальных норм поведения. Количество таких воспитанников по трем показателям (деятельностный, эмоционально-ценностный, социально-бытовой показатели) составило 70,9%. Средний уровень освоения социальных норм 21,1% воспитанников. А высокий уровень лишь 7,8% подростков. По результатам анализа решения воспитанниками проблемных ситуаций было выявлено, что подростки, по мере включения в новые условия находят общий язык со сверстниками (12,7%), пытаются продуктивно использовать свободное время (14,7%) (посещают кружки, секции, дополнительные занятия). Но необходимо так же отметить, что не все подростки принимали активное участие в проводимых мероприятиях, многие испытывали затруднения (64,9%). При решении подростками проблемной ситуации, которая предполагала выявить наличие у подростков, проживающих в интернатных учреждениях инициативности, желание участвовать в досуговой деятельности, поведение большинства сводилось к молчаливому созерцанию, т.к. только 21,7% ребят опирались, при решении ситуации на собственное желание участвовать в продуктивной

досуговой деятельности. Было выявлено, что у большинства подростков отсутствует мотивация участия в какой-либо деятельности. Анализируя результаты анкетирования, были получены следующие выводы: почти все воспитанники (76,7%) имеют слабые представления о здоровом образе жизни и последствиях отклоняющегося поведения, которые проявляются в правонарушениях, курении, алкогольной и наркотической зависимости. Необходимо так же отметить, что только небольшая часть подростков (17,8%) знают о последствиях девиантного поведения. Большая часть воспитанников (81,1%) не определились в выборе профессии и дальнейшего жизнеустройства.

В ходе наблюдения выяснилось, что у большинства подростков (70,9%) наблюдается слабая мотивация активного поведения, нарушена связь с социальными институтами, в свободное время подростки представлены сами себе. Необходимо отметить, что 60,1% ребят хотели бы принять участие в досуговой деятельности, если она будет организована кем-то другим. Оставшаяся группа подростков (40,2%) вообще отказались в чем-либо участвовать. Все это позволяет судить о том, что подростки, проживающие в интернатном учреждении слабо ориентируются в культурно-воспитательной среде интернатного учреждения, у них низкая творческая и социальная активность, отсутствует инициативность, самостоятельность и желание нести ответственность.

В процессе исследования установлено, что в исследуемых интернатных учреждениях уровень освоения социальных норм поведения подростками достаточно низкий. У воспитанников отсутствуют знания о социальном окружении, знания о здоровом образе жизни. Отсутствие мотивации продуктивно использовать свое свободное время, участие в общественной жизни происходит только по настоянию взрослых. Отсутствует мотивация участия в досуговой деятельности, а так же ответственность за результаты и последствия реализуемой деятельности. Отсутствует способность ориентироваться в культурно-воспитательной среде интернатного

учреждения, отсутствует стремление к социально творческой активности, слабо развиты коммуникативные умения, не наблюдается инициатива и самостоятельность при участие в общественной жизни.

Таким образом, в результате констатирующего эксперимента:

- был определен диагностический инструментарий, выявлены уровни освоения социальных норм поведения подростками в интернатном учреждении средствами досуговой деятельности;

- были выделены показатели (когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный);

- большинство участников констатирующего эксперимента невысокий уровень показателей, что говорит о недостаточном социальном воспитании в интернатных учреждениях;

- культурно-воспитательная среда включает досуговую деятельность, которая представлена очень узко по направлениям деятельности, нет направленности на освоение социальных норм поведения подростками.

Данные выводы позволили приступить к обоснованию выдвинутого положения о том, социальное воспитание подростков в интернатных учреждениях будет успешным, если созданы педагогические условия, которые будут способствовать освоению социальных норм поведения в интернате как модель социального поведения в обществе, ориентированы на развитие самостоятельности и ответственности подростков в планировании свободного времени. Вовлечение подростков в досуговую деятельность позволит не только освоить социальные нормы поведения, но помочь раскрыть творческие способности и стимулировать социальную активность, развивать коммуникативные умения.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по организации социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения

Результаты констатирующей части эксперимента обусловили необходимость разработки реализации системы социального воспитания подростков в интернатном учреждении средствами досуговой деятельности.

Для преодоления нарушений психосоциального развития подростков интернатных учреждений необходимо было создать значимую культурно-воспитательную среду интернатного учреждения как событийное пространство, основанное на организации взаимодействий, отношений, деятельности, максимально приближенное к жизненным реалиям, чем обеспечивается необходимый опыт социальной жизни, что привело к созданию Программы досуговой деятельности. Разработанная Программа имела целью освоение социальных норм поведения подростками в интернатных учреждениях. (Приложение №1).

Основа формирующего эксперимента заключалась в организации досуговой деятельности, направленной на освоение социальных норм поведения подростками, которая способствует:

- активному включению подростка в досуговую деятельность, мотивированному определенными интересами, потребностями, развитию творческих способностей, интеллектуальному и духовному развитию;
- развитию самостоятельности, ответственности, улучшение отношений в коллективе;
- расширению и обогащению культурно-воспитательной среды интернатного учреждения на основе взаимодействия с внешней социокультурной средой.

Организация социального воспитания в интернатном учреждении направлена на педагогический коллектив, администрацию интернатного учреждения и воспитанников.

Программа включает три направления: социально-бытовое, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое. В каждом направлении сформированы цели, задачи, содержание. Представлены педагогические требования к организации мероприятий, а так же обозначены результаты освоения социальных норм поведения подростками. В ходе эксперимента использовались технологии социального воспитания подростков: технология культурно-коммуникативного взаимодействия и технология формирования коллектива.

Технология культурно-коммуникативного взаимодействия. Цель данной технологии – включение подростков в различные виды социальных отношений, как в интернатном учреждении, так и за его пределами. В данном контексте нравственные способности рассматриваются от слова «нравы», т.е. усвоение норм и ценностей данного общества [С.248]. Культурно-коммуникативное взаимодействие помогает развить качества, которые рождают поступки и поведение, и, в конечном счете, формируют характер человека. Чем больше социокультурных способностей приобретет ребенок, тем больше у него возможностей для успешной социализации.

Освоение социальных норм поведения возможно лишь расширением и обогащением культурно-воспитательной среды подростка в интернатном учреждении. Так как воспитанники проживают и обучаются в одном месте (школа находится на территории интерната).

Важную роль для подростков играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние окружающих, так как интернатное учреждение это один большой коллектив. Это предусматривает учет характерных форм поведения ребенка-сироты в разных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Технология проведения акций помощи и заботы. Цель: воспитание гуманистической культуры личности, основанной на ценностях и идеалах альтруизма и милосердия, заботы и толерантности. Использование данной

технологии направлено на реализацию возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации подрастающего поколения; развитие и поддержка инициативы в области социально-значимой деятельности на благо других людей. При проведении досуговых мероприятий коллективно происходило его планирование, распределение обязанностей между членами группы, уделялось большое значение взаимопомощи и взаимной поддержки друг друга.

Технология формирования коллектива в исследовании опирается на технологию коллективного воспитания А.С. Макаренко, который под «коллективом понимал объединение людей для достижения общих целей в общем труде - объединение, отличающееся определенной системой полномочий и ответственности, определенным соотношением и взаимозависимостью отдельных своих частей».

При формировании коллектива в интернате, опираясь на идеи Макаренко А.С., были определены основные признаки формирования коллектива подростков: общая социально значимая цель, которая реализовывалась в подготовке к мероприятиям (уборка территории интерната, организация выставки и т.д.); общая совместная деятельность для достижения цели (для того, чтобы провести выставку, необходимо было изготовить изделия декоративно-прикладного творчества; распределить обязанности (встреча гостей, их приглашение и т.д.); отношения ответственной зависимости (все участники выставки знали, что от каждого зависит успешность ее работы).

Опираясь на учение Макаренко А.С., особое значение для сплочения коллектива при реализации Программы досуговой деятельности уделялось соревнованиям. В основе соревнований групп между собой лежит механизм идентификации индивида с группой, к которой он принадлежит и механизм обособления от других групп, отличающихся от первой по признаку участия в соревновании. Но сплоченность всего коллектива достигалась путем организации этой борьбы против общего «врага»: лени, лжи и др. Ведущей

мотивацией у подростков становится мотивация достижения. Опираясь на полученные результаты, в ходе эксперимента соревнования подростков проводились: в спортивно-оздоровительном направлении (эстафеты, классные турниры); культурно-эстетическом (лучший плакат по проблеме «Алкоголизм», лучшее выступление, КВН); социально-бытовом направлении (интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» «Поле Чудес»). Педагоги старались, чтобы работы воспитанников участвовали в городских конкурсах, выставках и т.д.

Технология воспитания через развертывание различных сюжетных линий. Суть технологии заключалась в обучении интерпретации сюжетных линий в процессе решения воспитательных проблем, а так же задач социального характера.

Центральным этапом формирующего эксперимента явилась опытно-экспериментальная работа, проводимая в интернатных учреждениях с подростками в течение двух лет.

В ходе теоретического осмысления проблемы организации социального воспитания выдвинуто предположение, согласно которому педагогическими условиями успешной организации социального воспитания подростков в интернатном учреждении являются:

- создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) для решения задач социального воспитания подростков;

- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко);

- включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора.

- социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества.

Открытость образовательного пространства и привлечение педагогов, волонтеров, благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти.) для решения задач социализации подростков.

Для создания такой качественно новой открытой системы воспитания для детей-сирот необходимо полное взаимодействие психолого-педагогической науки и педагогической практики, длительный переходный этап, подготовка педагога нового типа. Благодаря сотрудничеству с благотворительными организациями, воспитанники посещали кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, что позволяло расширять круг общения за пределами детского дома-интерната. В результате внешнего взаимодействия были заключены договоры о совместной деятельности: с музыкальной школой, спортивными школами, центром занятости.

Начиная работу по организации социального воспитания подростков интернатных учреждениях, был составлен тематический план мероприятий с центром социальной защиты семьи и детства, центром занятости, учебными заведениями. Всем учреждениям была разъяснена роль проводимых мероприятий. Педагоги учреждений проводили беседы с подростками как в интернатном учреждении, так и приглашали в учреждения.

Одним из направлений по расширению культурно-воспитательной среды интернатных учреждений было привлечение волонтеров. Следует подчеркнуть, что для молодых людей волонтерская деятельность становится не только образом проведения свободного времени, самореализации и возможностью принести пользу обществу, но и стимуляцией будущих педагогов к профессиональному росту и развитию. Особенно это актуально для работников социальной и педагогической сферы, поскольку забота о

людях, предоставлении им необходимой помощи является важной составляющей их профессиональной деятельности. Волонтеры действительно могут внести новые идеи в жизнь интернатных учреждений. Здесь нивелируются различия в возрасте, социальном статусе. В исследовании привлеченные студенты выступили носителями молодежной культуры, которая, несомненно, ближе воспитанникам интерната. Разумеется, наиболее подготовленными к такой работе являются студенты педагогических вузов. Были приглашены студенты старших курсов педагогических вузов, которые имели определенную базу педагогических знаний. Они помогали педагогам в организации досуговой деятельности, совместно с подростками готовили мероприятия и участвовали вместе с ними. К работе в организации досуговой деятельности было привлечено 7 волонтеров – 3 остались работать в интернатных учреждениях.

По результатам диссертационного исследования были заключены договоры с волонтерскими движениями. Волонтеры участвовали в оказании помощи ребенку (консультировали по вопросам организации досуговой деятельности, помогали при изготовлении сувениров, поделок), создавая атмосферу творчества и сотрудничества.

Социальное партнерство способствует расширению культурно-воспитательной среды интернатного учреждения. При реализации Программы была создана система социального партнерства в сфере досуговой деятельности. Были заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования (музыкальной, спортивной школой олимпийского резерва), учреждениями культуры (театром, кинотеатрами, библиотекой), общественными организациями и фондами, государственными учреждениями (центр занятости, наркологическим центром и др.).

Разные формы социального взаимодействия с внешними партнерами (совместные досуговые мероприятия, совместная социально-полезная деятельность и др.) расширяет культурно-воспитательной среду

интернатного учреждения, создает реальные ситуации для овладения социальными нормами поведения с другими подростками и взрослыми разного возраста. Развитие партнерства интернатного учреждения с музыкальными, спортивными школами, культурными, благотворительными организациями дает дополнительный импульс для духовного обогащения личности подростка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с педагогами, строящиеся на идее педагогике сотрудничества и успеха; способствует росту профессионального мастерства педагогов учреждений, работающих с детьми-сиротами.

Программа организации досуговой деятельности подростков в интернатных учреждениях включала:

- проведение совместной досуговой деятельности с учреждениями дополнительного образования. Подростки с педагогами посещали музыкальную, спортивную школу, что позволяло расширить круг знакомств со своими сверстниками.

Одной из форм взаимодействия явилась постановка музыкального спектакля в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Работа строилась с учетом интересов и пожеланий подростков, а также пожеланий пожилых людей.

Результатом совместной деятельности с социальными партнерами стало создание творческих объединений подростков интернатного учреждения и учреждений дополнительного образования. Со спортивной школой были проведены соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия по темам «Правонарушение», «Здоровый образ жизни»; была создана спортивная команда по футболу. С учреждениями культуры (библиотека, музей) были разработаны тематические занятия по приобщению подростков к национально-культурным традициям общения. Занятия включали в себя посещение музеев народной культуры, театра, спектаклей, экскурсий, участие в городских конкурсах, проведение выставки.

Привлечение на работу по совместительству в интернатные учреждения педагогов из дополнительного образования способствовало развитию совместных форм досуговой деятельности на базе интернатного учреждения с привлечением подростков из дополнительного образования. А так же происходило взаимообучение педагогов, обмен педагогическим опытом.

Таблица № 11

Возможные социальные партнеры интернатного учреждения и формы социального взаимодействия

учреждения общего образования (школы) – реализация программ дополнительного образования воспитанников, исследовательских проектов; создание совместных досугово – образовательных программ;
учреждения дополнительного образования – организация совместной образовательной деятельности; взаимообучение специалистов, обмен опытом;
учреждения высшего профессионального образование – организация учебно-исследовательской деятельности подростков; их профессиональная ориентация; предпрофильная подготовка и профильное обучение; практика студентов вузов, повышение квалификации педагогов;
учреждения дополнительного профессионального образования – повышение квалификации педагогов, организация конкурсов профессионального мастерства;
учреждения культуры – совместная социокультурная, досуговая деятельность, использование ресурсов учреждений культуры для расширения культурно-воспитательной среды интернатного учреждения
управления внутренних дел – профилактика правонарушений; участие в городских операциях, акциях и рейдах;
средства массовой информации – информационная поддержка деятельности; участие в конкурсах и спортивных соревнованиях, организованных СМИ
общественные организации и фонды – организация совместных мероприятий; национальных конкурсов, семинаров для педагогов, членов ассоциации;

Сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко)

При реализации данного условия в социальном воспитании подростков педагоги руководствуются следующими требованиями:

- учет личных и групповых интересов в совместной деятельности подростков, в основе которой лежит общий интерес, конкретное и полезное для всех участников дело, в котором каждый найдет для себя привлекательную сторону;

- обновление содержания и форм совместной деятельности подростков, стимулирование участия воспитанников в поиске совместных дел;

- развитие сотрудничества между воспитанниками на основе взаимоподдержки, взаимопомощи, обеспечение защищенности каждого подростка, недопущение подавления личности ребенка независимо от возраста и социальной роли, которую выполняет воспитанник;

- стимулирование инициативы, творчества, самодеятельности воспитанников, развитие самоуправления в группе, воспитание детей-организаторов, лидеров организаторской деятельности.

Коллективная форма деятельности использовалась при организации праздников, что позволяла сделать деятельность интересной, воспитать у подростков сознательное отношение к учебному труду, активизировать мыслительную деятельность, дать возможность помочь воспитателям при организации праздника. В коллективной деятельности в разновозрастных группах у подростков развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки.

Организации групповой деятельности у подростков в интернатных учреждениях помогала подросткам осмыслить определенные действия. Для реализации этого условия в каждом направлении досуговой деятельности были созданы микрогруппы с целью решения поставленных задач (например, группа воспитанников, ответственных за украшение двора интернатного учреждения к спортивному празднику) В начале, работая совместно, воспитанники распределяли роли, определяли функции каждого члена группы, планировали деятельность. Позже каждый смог выполнить все эти действия самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяла дать

каждому подростку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могли включиться в общую работу досуговой деятельности.

При формировании микрогрупп учитывались психологические особенности воспитанников, их межличностные отношения и их психологическая совместимость, способность и готовность занять свою, независимую, позицию; обеспечивались максимум условий для реализации личности каждого, достижения им успеха, признания со стороны товарищей; старались не допускать подавления и ущемления достоинства одних подростков другими; при анализе итогов совместной работы особое внимание обращали на оценку взаимоотношений подростков, комфортность каждого в групповой работе, постараться найти значимость действий каждого для достижения общих результатов.

При организации социального воспитания средствами досуговой деятельности уделялось парной работе подростков в условиях интернатного учреждения. Парная работа, как простейший вид групповой, была использована уже в первые дни внеклассной работы: при составлении плана работы, выбора направлений досуговой деятельности. Целью данной формы работы было научить подростка слушать собеседника, взрослых, т.к. многие подростки не хотели слушать других, перебивали, считая, что они все знают. Особенностью этой формы: каждый момент работы половина воспитанников говорит, половина слушает (минимальное количество участников — 4 человека); каждый участник является попеременно то учеником, то педагогом; ближайшая цель каждого воспитанника — учить других всему, что знаешь сам; каждый отвечает не только за свои знания и внеклассные успехи, но также за знания и внеклассные успехи товарищей. Парно-коллективная форма предполагала, что подросток на занятиях работает не в одной паре, а в нескольких. Закончив работу с одним воспитанником, находит другого, который также закончил работу и организует новую пару для дальнейшей работы. Особенно это важно при смене направлений

досуговой деятельности, т.е. в каждом направлении у подростка будет новая пара. Такая форма работы вызвала интерес у подростков, т.к. многие не хотели работать постоянно с одним и тем же человеком. Эта форма работы была удобной при распределении работы в культурно-эстетическом направлении, социально-бытовом, спортивно-оздоровительном.

В реализации социального воспитания большое значение уделялось индивидуальному подходу к каждому ребенку, который предполагал учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков при организации досуговой деятельности. Для реализации индивидуального подхода было проведено анкетирование, беседы, с целью выявления интересов подростка и на их результатах строилась досуговая деятельность: учитывались интересы, способности подростка, мотивация к видам деятельности. Индивидуально учитывались пожелания подростка и непосредственно в направлениях досуговой деятельности: подросток мог самостоятельно выбрать тему для доклада и форму презентации (стенгазета, мультимедийная презентация, рисунок), в культурно-эстетическом направлении подросток выбирал направление работы и подбирал средства реализации. Так тремя подростками было принято решение организовать музыкальную группу и выступить на концерте, посвященном «Дню учителя». Для этого они самостоятельно выбрали песню, подобрали костюмы для выступления. Педагог являлся только помощником в организации, подборе музыки. При этом педагог всегда следит за поведением подростков и старается направлять их действия в нужное направление: не спорить при подборе музыки, учитывать мнение группы, слушать педагога.

Каждый подросток должен чувствовать неравнодушное отношение воспитателей, педагогов, их внимание к значимым событиям его жизни. С этой целью были введен праздник «День рождения». «Дни рождения» должны праздноваться персонально, это помогает ребенку ощутить заботу о себе. Всем участникам педагогического коллектива необходимо осознать,

что день рождения — это праздник конкретного ребенка и к нему готовятся все: повара пекут именинный пирог, дети дарят подарки. Можно придумать маленькие знаки внимания в виде подарка под подушкой, цветов на столе, праздничного плаката, изготовленного педагогами и воспитанниками и т.д.

Помимо дня рождения, отмечались и другие важные вехи в жизни подростков — окончание учебного заведения (2человека), первый рабочий день на производственной практике, успехи в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах и др.

Сочетание организационных форм социального воспитания — индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной при доминантном использовании индивидуальной формы позволяют решить в совокупности ряд важнейших задач: формировать положительное отношение в досуговой деятельности: труду, устойчивых и обоснованных профессионально-ориентированных интересов, способствует заинтересованности подростков в получении знаний. Такой подход способствует формированию творческих потребностей, мотивов и интересов; позволяет проектировать социальное поведение и учитывать уровень освоения социальных норм поведения; создавать условия, способствующие освоению новой культурно-воспитательной среды интернатного учреждения.

В целом при реализации данного условия для освоения социальных норм поведения подростками использовался метод дискуссии и рефлексии. Во время проведения групповых дискуссий педагоги и воспитанники обсуждали спорные вопросы, позиции и стратегии поведения. Применение данного метода предоставляло возможность рассмотреть появляющиеся проблемы с разных сторон, переживая различные ситуации. Педагоги показывали, что происходит в группах подростков и как это можно избежать. В начале работы, многие подростки отказывались слушать старших, считая, что они придираются к ним, ведь они посещают досуговую деятельность, что еще нужно. Но в дальнейшем при рассмотрении ситуаций (как негативных — споры, крик; так и положительных — выслушали мнение друга, взрослого).

Согласно картам наблюдений, подростки научились анализировать ситуации, самостоятельно отвечать на возникающие вопросы, и по окончании дискуссии, выбирать совместное решение. Были предложены дискуссии на темы «Мораль и нравственность?», «Кем быть?», «Вредные привычки и их последствия».

Были использованы коллективно-творческие и ролевые игры. Игра – это разновидность непродуктивной деятельности, целью которой является не конечный результат, а сам процесс ее проведения. Игра как метод построения учебного процесса с целью освоения социальной реальности, включает следующие элементы: игровые роли и их принятие; игровые действия, построенные по определенным правилам; моделирование игрового процесса и сопутствующего ему эмоционального напряжения.

Игра – это взаимодействие группы. Игры отличаются сложностью и взаимозависимостью решаемых задач, и предполагают имитацию реальной ситуации, которой свойственна динамичность и изменчивость. В их процессе происходит проигрывание определенной ситуации, что позволяет выявить ряд поведенческих черт подростков, которые почти невозможно наблюдать при использовании обычных методов. В игре моделируются ситуации, вырабатываются основные нормы поведения. С учетом этих подходов были подобраны интерактивные игры, ориентированные на включение подростков в совместную деятельность. Это были преимущественно, коллективно-творческие, ролевые, народные и спортивные игры, направленные на снятие напряжения в группах, на поднятие эмоционального фона, умения работать в команде, инициативность. Были предложены игры «Веселые старты», «Круг знакомств», «А ты знаешь, кто я?». В ходе наблюдения выявили, что в игровой деятельности многие воспитанники старались показать свои знания, сообразительность, самостоятельность. Большой интерес вызывали тематические игры, связанные с непростыми ситуациями «Ты потерялся – что делать?», «Твоему другу нужна помощь». Очень часто подростки не

знали, как себя вести и что делать. Почти никто не обращался за помощью к взрослым (68,2%), они считали, что могут решить все проблемы.

Подростки с высоким уровнем освоения социальных норм поведения на первых этапах активно приняли участие в игровой деятельности; подростки с средним уровнем предпочитали второстепенные роли, быстро робели, если что-то не получалось, предпочтение отдавалось той деятельности, которая не требовала сложной инструкции (самые простые задания).

При работе обратили внимание на то, что подростки слабо обладают организаторскими способностями, не умеют развернуть сюжет («С другом не будет драки, если у вас друга нет...»). Воспитанники с низким уровнем через 10 минут игровой деятельности постарались оказаться в позиции наблюдателей, многие сказали «я лучше посмотрю», те же, кто продолжал участвовать, не выполняли условий игры и мешали друг другу.

Организуя досуговую деятельность, мы пришли к выводу, что на начальном этапе адаптационного периода подростку необходимы такие формы досуговой деятельности, в процессе которых он может выступать как зритель, но при этом имеет возможность лучше узнать окружающих, привыкнуть к людям, которые находятся рядом. Наиболее подходящие в этом плане формы досуговой деятельности — это концерт, спектакль, театрализованное представление, т.е. те, где игра является средством и методом активизации подростков. На наш взгляд, в данных условиях можно развивать коммуникативные и познавательные способности воспитанников, потребности и интересы каждого из них. Кроме того, коллективно-массовые формы культурно-воспитательной деятельности создают условия для осмысления подростком своих поступков, учат способам общения. Воспитанники получают социальный опыт. А главное, чтобы подростки испытывали чувство добрых перемен в своей жизни («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко).

Макаренко А.С. был убежден, что главная роль в выборе будущей перспективы принадлежит эмоциям, испытываемым личностью по отношению к тому или иному сценарию своего психологического будущего. Насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства подростка, проживающего в интернатном учреждении возможно при взаимодействии подростков и взрослых. Взаимодействие предполагает взаимную активность субъектов взаимодействия: воспитателя и воспитуемого, коллектива и личности, личности и социума, - и происходит в двух основных формах: в общении и деятельности. В процессе общения и деятельности складывается отношение человека к окружающему миру, к людям и самому себе.

Большое внимание при организации взаимодействия подростков и педагогов в интернатном учреждении уделялось совместной досуговой деятельности. Было важно, чтобы не только подросткам, но педагогам было интересно работать по Программе досуговой деятельности. Для этого использовали принцип «педагогики успеха». Педагог совместно с воспитанником участвовал в городских, районных соревнованиях, конкурсах. Для любого человека важно видеть результат своей деятельности, поэтому проведенная выставка-продажа работ воспитанников помогла педагогам понять значимость своей работы, увидеть результат своей деятельности.

Большое внимание в решении социальных проблем уделялось организации конкурсов, тематических недель, экскурсий на предприятия города, встреча с представителями рабочих профессий, выставки творческих работ, так как эта деятельность побуждает подростков подойти к процессу досуговой деятельности ответственно. Данная форма освоения социальных норм поведения подростками в условиях интернатного учреждения делает процесс познания более эмоциональным и творческим. При посещении открытых дверей в учебные заведения, подросткам предлагалось самостоятельно или с другом посетить учреждения, а потом рассказать о нем другим, собрать всю необходимую информацию и разместить на

информационном стенде. Для многих это казалась простая задача, но когда подростки попадали в учреждения, они не знали, что спросить, какие документы им необходимы. Это говорит о том, что всю данную работу выполняю социальные педагоги интернатного учреждения: они сопровождают подростка в институты, восстанавливают их документы. Поэтому подростки совместно с социальными педагогами разработали алгоритм действий при посещении учебных заведений: что нужно узнать, какие документы необходимы при поступлении. После такой подсказки подростки стали более увереннее, и самостоятельнее. За время проведения эксперимента почти все подростки побывали самостоятельно на днях открытых дверей в учебных заведениях, центрах занятости и службах социальной защиты. По результатам наблюдений 89% подростков получили необходимую информацию.

Включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора.

Учитывая особенности проживания в интернатном учреждении, пожелания подростков были определены проекты и выделены направления организации досуговой деятельности подростков в интернатном учреждении.

Таблица №12

Направления досуговой деятельности

Название проекта	Формы работы	Направления
Музыкальный	- праздничные программы; - концертная деятельность (групповая и индивидуальная)	Культурно-эстетическое
Театральный	- спектакли - творческие вечера	
Умелые ручки	- выставки; - выставки-продажи; - игры-демонстрации; - участие в конкурсах.	
Спортивный	- физкультурные досуги;	Спортивно-оздоровительное

	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные праздники; - игры-соревнования; - спартакиады; - «Дни здоровья». 	
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии - беседы - ролевые игры 	Социально-бытовое

Была разработана методическая карта реализации досуговой деятельности как средства освоения социальных норм поведения подростков, в которой были отражены все события по направлениям деятельности; определены формы организации: индивидуальные занятия, групповые занятия, беседы, организация и проведение выставки, праздника и др. Полученные данные позволили сделать вывод, что подростки по уровням освоения социальных норм поведения находились приблизительно на одинаковом уровне. (Приложение №4).

В рамках свободного времени подростки добровольно выбирали те виды досуговой деятельности, которые для них наиболее значимы и привлекательны. Задача педагогов интернатного учреждения состояла в том, чтобы содержательное заполнение свободного времени имело социально-значимый характер. Для активно участвующих подростков в досуговой деятельности интернатного учреждения педагогами была разработана система поощрения: моральное стимулирование (награждение дипломами, грамотами, благодарности от имени директора за активное участие) и материальное стимулирование (покупка билетов в кинотеатры, концерты, покупка футбольной формы).

Разработаны правила участия воспитанников в досуговой деятельности, которые заключались в следующем:

- воспитанник самостоятельно выбирал проект досуговой деятельности, опираясь на интерес проводимого мероприятия, мнения друзей;
- количество посещения кружков не ограничивалось;

- посещение досуговых проектов не предполагало определенной возрастной группой детей, как правило, все проекты были разновозрастные. Это было достигнуто тем, что каждый кружок проводился в определенное время, не пересекаясь с другими.

При определении форм досуговой деятельности предусматривался адаптационный период. Во время анкетирования многие воспитанники охотно отвечали на вопросы, делились своими предпочтениями, но при появлении первых проектов досуговой деятельности, с началом работы возникли трудности. Воспитанники посещали творческие занятия не по своим предпочтениям, а по пожеланиям друга, или желанию большинства его круга, с которым он общался. Большая часть подростков уходила с середины занятий. Педагоги исходили из того, что любая перемена в поведении человека, требует изменения глубинных привычек. Были подобраны такие формы, которые позволили сгладить период адаптации, найти значительное место подростков в общем деле. Включены спортивные игры «Быстрее, смелей, лучше», вечера совместного отдыха.

С целью создать атмосферу доверия, сплотить коллектив готовились такие мероприятия, которые позволяли объединить подростков в интернате: конкурсы, концерты, выставки, презентации работ.

Проводились всеобщие праздники «Масленица» «Новый год», туристический поход «Тропа здоровья», которые являлись оптимальным средством включения подростка в деятельность за счет активного участия в коллективном действии. За каждым подростком при проведении всеобщих мероприятий были закреплены свои обязанности (встреча гостей, подготовка конкурсов, декораций, уборка зала), что способствовало расширению и освоению социальных норм поведения. Никто не хотел подвести другого, сделать плохо.

Праздничные мероприятия создают благоприятный эмоциональный настрой, способствуют сплочению подросткового коллектива и сопровождаются праздничным чаепитием, веселыми конкурсами и

дискотекой. Отличительной особенностью проводимых праздников является их театрализация. Данная деятельность направлена на раскрепощение, развитие фантазии, дает возможность владеть своим телом, изменить невербальные привычки прошлого. Художественные образы, воздействуя через эмоциональную сферу воспитанника, заставляют его переживать, страдать и радоваться и их воздействие нередко намного острее жизненных коллизий.

В каждую смену года (весна, лето, осень, зима) организовывался праздник, где каждое направление досуговой деятельности показывало свои достижения. Сущность такого подхода составляет тесное сотрудничество всех воспитанников, проживающих в интернатном учреждении. Согласно идеям Л.С. Выготского каждый из входящих в коллектив детей приобретает новые качества и особенности, что позволит постепенно формировать активную социальную позицию ребенка.

Основной идеей игровых и жанровых мероприятий каждого из направлений досуговой деятельности является их привлекательность для воспитанников интернатного учреждения. Была организована совместная деятельность педагогического коллектива и воспитанников, направленная на расположение к общению, поиску новых совместных интересов. Были организованы совместное посещение театра, музея, выставок, с последующим обсуждением увиденного. Организовывались вечера отдыха, спортивные мероприятия. Данному направлению уделялось особое внимание, так как пример взрослых для воспитанников намного убедительнее любых доводов. Такой подход способствовал развитию сотрудничества, сокращению дистанции между участниками проводимых мероприятий, самораскрытию подростков в процессе общения, эмоциональному и психологическому сближению.

После каждого мероприятия (концерта, презентации, выставки) проводились блиц-опросы, с целью выявления интереса, необходимости информационного материала, в дальнейшем развитии определенных

социальных норм поведения, а так же для корректировки последующей деятельности.

Воспитанники отвечали на вопросы:

- что вам понравилось?
- хотели бы участвовать в таком мероприятии?
- чтобы ты предложил организаторам?
- что хочешь организовать сам?

Было выявлено, что большинство воспитанников сводили свои ответы к игровой деятельности и получению призов. Это свидетельствует о том, что подростки не привыкли анализировать, запоминать, систематизировать полученную информацию. Незнание, нежелание и боязнь принимать участие в обсуждениях проявлялось в нежелании отвечать, иногда к отстраненному поведению «отстаньте, все понравилось..».

В основе культурно-эстетического направления было объединение имеющих проектов (музыкального, декоративно-прикладного, театрального, художественного) с целью раскрытие творческих способностей, развитие эстетического вкуса, способности к эмпатии, толерантности.

Задачами направления служили показатели освоения социальных норм поведения подростков в сфере коммуникативной культуры; в сфере продуктивного использования своего свободного времени; освоение норм правил поведения в конкретных жизненных ситуациях, формирование умений и навыков в сфере общения; развитие способности адекватного познания себя и других людей.

Особое место в осмыслении воспитательного, развивающего воздействия на личность, ее духовно-нравственное становление занимает проблема приобщения подростков к основам традиционной народной культуры (устный и музыкальный фольклор, прикладное искусство, художественные ремесла). Объединение проектов интернатного учреждения (музыкального, декоративно-прикладного, театрального) способствовало более ярким представлениям, в которых педагоги данных направлений

постарались включить подростков в досуговую деятельность. Применялись культурно-зрелищные (всеобщие) мероприятия (концерты, спектакли, театрализованные представления).

В рамках работы культурно-эстетического направления подростками удалось провести благотворительную ярмарку для благотворительных организаций, социальных учреждений, для которой были подготовлены изделия декоративно-прикладного творчества (поделки, сувениры), показана театральная-музыкальная постановка. Был заключен договор с сувенирными магазинами города, с целью реализации продукции воспитанников интернатного учреждения. Это послужило хорошим стимулом в работе данного направления.

Осуществление *спортивно-оздоровительного направления* обуславливает развитие и укрепление здоровья, физических способностей подростков. В интернатном учреждении данное направление реализовывалось посредством посещения воспитанниками спортивных секций, организации спортивных соревнований, посещения спортивных мероприятий.

Занятия спортом заслуживают особого внимания в силу того что: спортивная деятельность предлагает множество возможностей решения возрастных задач развития, удовлетворения возрастных потребностей; спорт позитивно влияет на дезадаптированную личность в целом по законам психосоматического взаимодействия, способствуя не только оздоровлению организма, но и изменению личности подростка, снятию агрессивного поведения.

Для занятий спортом в интернатных учреждениях есть оборудованный тренажерами спортивный зал, имеется необходимый спортивный инвентарь, стол для занятий настольным теннисом. Задачи: пропаганда и поддержка здорового образа жизни; знакомство с особенностями своего организма; формирование навыков соблюдения правил гигиены; формирование

лидерских качеств, развитие инициативы и организаторских способностей; умения работать в коллективе, считаться с нормами коллективной жизни.

Работа строилась с учетом интересов, состояния здоровья и двигательных способностей воспитанников и включает всеобщие, групповые и индивидуальные виды занятий. В режиме дня присутствовали все возможные формы спортивно-оздоровительной работы: проведение утренней гимнастики, физкультурных минуток, подвижных игр в часы прогулок в течение дня. Были проведены тематические семинары по формированию здорового образа жизни, девиантному поведению, на которые были приглашены специалисты из детской комнаты полиции.

Для создания мотивации к спортивным достижениям подростков знакомили с историей спорта, Олимпийского движения, Летописью мировых рекордов в различных видах спорта и побед воспитанников интернатных учреждений. Были заключены договора со спортивными школами, с целью посещения занятий за пределами интернатных учреждений, организации летнего оздоровительного отдыха. Была создана спортивная футбольная команда. Спонсорами интернатного учреждения была приобретена футбольная форма, в которой каждый выбирал себе номер. За два года воспитанники участвовали в городских, районных соревнованиях, завоевали награды и кубки. В летний период времени, благодаря благотворительным организациям, выезжали командой на отдых. Работа в команде позволила подросткам как будто познакомиться заново: подростки увидели, что их товарищи могут быть интересными, что, только учитывая нормы коллективной жизни, можно достичь результатов.

В реализации социально-бытового направления были разработаны занятия, направленные на социально-бытовую адаптацию, состоящие из модулей: «Я в мире людей» - культурные нормы поведения, формы общения; «Социальное пространство» - законы, права, льготы; «Здоровье» - гигиенические навыки, здоровый образ жизни, спорт, медицинское обслуживание; «Трудовая жизнь»; «Семья»; «Финансово-денежные

отношения». Информация занятий была рассчитана на бытовые, жилищно-коммунальные, профессиональные, экономические и правовые вопросы. Воспитанники интерната особенно остро сталкиваются с проблемой бытовой адаптации в период выпуска из учреждений. Различие условий, в которых они проживали в детских домах, и в которых они окажутся на этапе самостоятельной жизни слишком велико. Учитывая неосведомленность воспитанников в вопросах обустройства быта и ведения домашнего хозяйства, при разработке направления мы выделили те проблемы социально-бытовой адаптации, с которыми выпускники встречаются чаще всего и построили работу таким образом, чтобы за время проживания в интернате у каждого воспитанника сформировалась модель самостоятельного проживания.

Основные задачи направления: формирование положительно ориентированных жизненных норм социального поведения; стремления к обустройству быта; повышение уровня культуры и расширение кругозора; формирование умения грамотно вести себя в ситуациях криминального, техногенного и природного характера; формирование умения пользоваться инфраструктурой города; рациональное использование денежных средств; изучение семейных традиций. У воспитанников важно развивать чувства ответственности, обязательности, бережливости, аккуратности в выполнении необходимых правил, приучать их к исполнению домашних обязанностей, прививать навыки самообслуживания. Особенно это необходимо подросткам, находящимся на полном гособеспечении, чтобы у них не появились иждивенческие настроения («нам должны», «дайте»). В том числе нужно научить подростков убирать помещение, показать им рациональные приемы, которыми можно пользоваться в данном случае, объяснить, почему лучше, удобнее и быстрее делать именно так. Причем очень важно мотивировать подростков делать все «на отлично», повышая их самооценку и уверенность в себе.

Необходимо отметить, что подростки с низким уровнем освоения социальных норм недооценивают роль и важность понятий семьи, семейных традиций. Были проведены беседы «Исторический взгляд на брак», «Различные типы брачно-семейных отношений», ролевая игра «Мужские и женские роли», «О моральных качествах и их полярности», «Дерево гнева», «Семейные традиции», «Семейные ценности», «Психологический климат семьи», «Я умею быть хозяйкой (хозяином) в своем доме», «Сохранить здоровье — сохранить семью». Проигрывание различных сюжетов с использованием вариативных форм культурно-воспитательной деятельности с тематическим содержанием: «Представление о моей будущей семье», «Чего хотят от меня родители»,

Формы работы: дискуссии, презентации, акции, «мозговой штурм», ролевые, имитационные, драматические, интеллектуальные, игры-стратегии, лекции-диалоги, акции, экскурсии, презентации.

В ходе исследования доказано, что подростки, оставшиеся без попечения родителей, и дети-сироты плохо ориентируются в экономических вопросах: практически не имеют представления о ценах на самые необходимые продовольственные и промтовары, не имеют понятия о доходах и главных нуждах семьи; не могут планировать личный бюджет на месяц и даже структурировать повседневные текущие расходы. Основные задачи: освоение социальных норм поведения (самостоятельности); стремления к обустройству быта; повышение уровня культуры и расширение кругозора; формирование умения грамотно вести себя в ситуациях криминального, техногенного и природного характера; формирование умения пользоваться инфраструктурой города; рациональное использование денежных средств. Работа данного направления включала проекты: «Мои финансы», «Мой дом», «Ведение домашнего хозяйства».

В рамках социально-бытового направления проводилась работа по формированию своего бюджета и распределения на месяц. Подростки посещали магазины с целью покупки всех необходимых товаров для их

жизнедеятельности. Проводились беседы «Что такое деньги?», «Семейный бюджет!», «Как заработать деньги», «Нужно ли брать деньги в долг»; экскурсии в банк, где консультант рассказывал о кредитах.

По результатам наблюдения, первые этапы работы по данному направлению не приносили тех результатов, что другие направления. Подросткам было неинтересно, они считали, что все знают и смогут обойтись без помощи взрослых. Однако после предложения педагога одному из подростку рассчитать свой бюджет и свои покупки исходя из прожиточного минимум на месяц, подростки задумались, что то, что не всегда интересно и понятно, может быть таким сложным. Оказалось, что многие из подростков боятся что-то делать, потому что не знают как. И только интересная форма и глубокое содержание занятий дадут положительный результат.

Были проведены: беседы — дискуссии на темы: «Бери сейчас — плати потом!», «Легкие» деньги», «Где я буду зарабатывать деньги?»; беседы — практикумы на темы: «Способы экономии расходов» (обучение составлению приходно-расходной книги), «А у нас в квартире газ...» (заполнение квитанций по оплате коммунальных платежей, оформление льгот и субсидий), «Стратегии получения и расходования денежных средств» (проведение тестирования), «Долг и кредит» (расчет кредитной суммы расчет процентов по кредиту, обеспечение надежности кредита). Данный вид деятельности способствует обучению подростков основам ведения домашнего хозяйства, правильному расходованию денежных средств, преодолению, сложившегося за период пребывания в интернатном учреждении, потребительского отношения ко многим вещам (государство и окружающие их взрослые все обязаны делать за них); игровые занятия: деловая игра «Бюджет семьи», сюжетно-ролевая игра «Фотоателье», «Найди меня», «У кого дом лучше», «Срочно нужны деньги» (мозговой штурм).

Жизнедеятельность современных подростков предельно насыщена, а в условиях интернатного учреждения еще и относительно строго регламентирована. На данном фоне подача вполне серьезного материала в

игровой форме делала его более доступным для подростков, помогала снять напряжение. Были проведены экскурсии малыми группами в различные учреждения: банк (ознакомление с видами деятельности, порядком помещения и хранения личных сбережений); супермаркет (закрепление экономических знаний о стоимости товаров, выгоды скидок и сезонных покупок (распродаж), формирование умения ориентироваться в маркировке изделий).

При реализации направлений социального воспитания главной задачей было обогащение культурно-воспитательной среды интернатного учреждения. Построенное взаимодействие социального партнерства со структурами города (спортивными школами, музыкальной школой, благотворительными организациями, центром занятости) способствовали расширению культурно-воспитательной среды воспитанников интернатного учреждения. Подростки приняли участие в городских спортивных соревнованиях, участвовали в областном музыкальном конкурсе.

Методы констатирующего эксперимента определялись таким образом, чтобы в результате получить целостную картину уровня освоения социальных норм поведения, а процедура эксперимента при этом естественным образом вписывалась в ежедневную жизнь подростков. В результате использовались следующие экспериментальные методы: метод наблюдения, анкетирования, метод личной беседы, метод опроса, социометрии.

Для этого на каждого подростка был заведен дневник наблюдений (Приложение №3). В дневнике наблюдений отражались основные направления работы с подростками: какие направления посещает, периодичность, участие (пассивен, активен). Дневник заполнялся по 5 бальной системе от 1 до 5. Во время исследования старались, чтобы изучение носило непрерывный, целостно-деятельный характер, в учебном заведении, в свободное время, на занятиях в кружках. С этой целью применялось опосредованное наблюдение (ведение дневников наблюдений)

всеми педагогическими сотрудниками учреждения, руководителями кружков и секций, педагогами учебных заведений. Это давало возможность включить в экспериментальную работу каждого подростка.

После проведения целенаправленной педагогической работы по реализации социального воспитания подростков в интернатных учреждениях было проведено повторное диагностическое обследование с помощью методик, которые использовались в констатирующем эксперименте.

В ходе исследования были проанализированы около 20 педагогических ситуаций, подготовлено и проведено более 35 культурно-досуговых форм (художественные формы — театрализованные представления, вечера отдыха; просветительные формы — лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии; познавательно-развлекательные формы — интеллектуальные и интерактивные игры, викторины). Были использованы такие формы работы как: ролевые игры; интерактивные игры, кинопросмотры в спортивно-оздоровительном, социально-бытовом направлениях, арт-терапевтические занятия.

При проведении бесед с воспитанниками выяснили, что подростки не всегда чувствуют значение тех или иных слов, затрудняются с ответом на некоторые вопросы.

Полученные в ходе эксперимента данные подтвердили, что наиболее высокий уровень освоения социальных норм поведения подростками средствами досуговой деятельности можно достичь только в случае комплексной реализации педагогических условий.

По результатам наблюдений за ходом подготовки и проведения мероприятий были сделаны выводы: вначале ОЭР подростки

- 1) принимали участие по желанию — 18,1%;
- 2) принимали участие по назначению воспитателя, — 48,4%;
- 3) вообще не принимали участие — пассивны — 33,5%.

Сопоставительный анализ результатов в начале ОЭР и в конце показал значительные отличия по уровню освоения социальных норм поведения

подростками в условиях интернатного учреждения. Сравнительные показатели начального и заключительного уровней наглядно свидетельствуют о положительной динамике и влиянии культурно-воспитательной среды интерната на изменения в освоении социальных норм поведения подростками на развитие самостоятельности, инициативности в процессе активного включения подростков в социальное воспитание.

Сравнительные результаты экспериментальной группы до начала и по окончании эксперимента исследования уровня освоения социальных норм поведения представлены на Диаграмме.

Диаграмма 1.

Сравнение результатов начального и заключительного этапа эксперимента

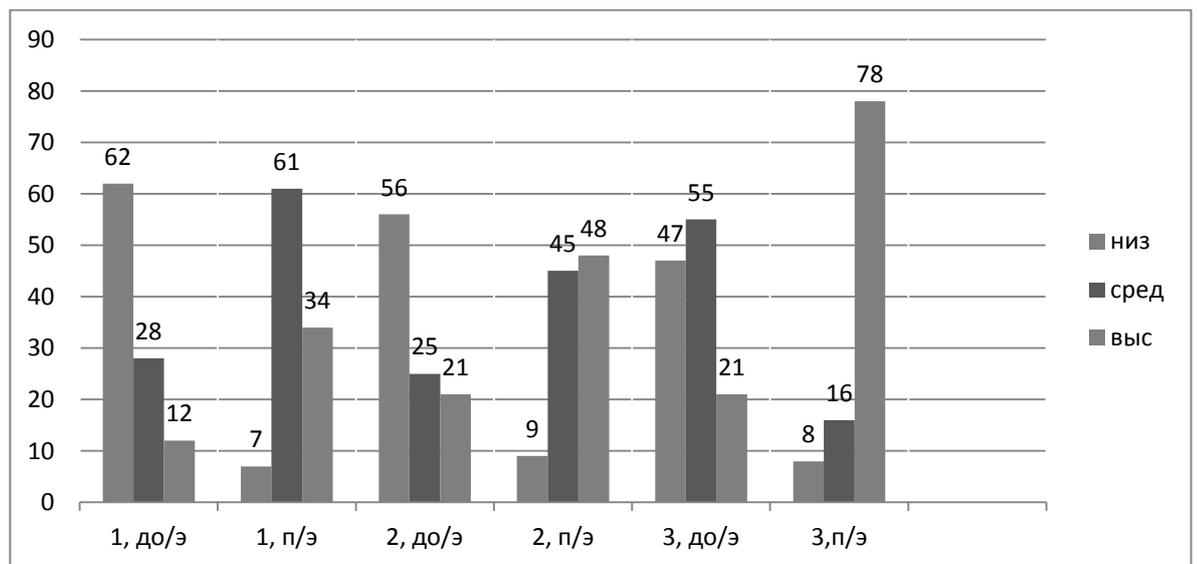


Рис. 2.

Уровень освоения социальных норм поведения подростков до и по окончании ОЭР

Примечания: 1 – когнитивные показатели; 2 – деятельностные;
3 – эмоционально-ценностные показатели.
д/э – до эксперимента, п/э – по окончании эксперимента.

Достоверность полученных результатов подтверждена их статистической обработкой при помощи критерия Пирсона– χ^2 .

У большинства подростков по окончании эксперимента зафиксирован устойчивый уровень освоения социальных норм поведения. До эксперимента в группе преобладали подростки с низким и средним уровнем освоения социальных норм поведения.

Заметные изменения наблюдались у подростков, которые на начальном этапе занимали средний уровень освоения социальных норм поведения, у них наблюдалось повышение интереса к организованным формам досуга, стремление к личностному росту, повышение личностной культуры и информированность подростков о значении и формах досуговой деятельности в дальнейшей их социализации. Также изменения наблюдались и в поведении подростков. По результатам дневников наблюдений количество пропусков занятий без уважительных причин стало значительно меньше, подростки записались в кружки, секции, стали проявлять инициативу в организации праздников, поэтому на конец эксперимента у них наблюдался высокий уровень освоения социальных норм поведения. Число воспитанников со средним уровнем освоения социальных норм поведения в условиях интернатного учреждения, возросло в три раза. Эти показатели выросли за счет подростков, которые имели низкий уровень освоения социальных норм поведения. Они включились в культурно-воспитательную среду интернатного учреждения. В связи с тем, что большая часть респондентов относилась к представителям мужского пола (71,2%), то наибольшей популярностью пользовалось спортивно-оздоровительное направления. Подростки охотно занимались как в стенах интернатного учреждения, так и за его пределами. Многие из них стали победителями соревнований.

Существенных успехов достигло спортивно-оздоровительное направление в освоении деятельностных показателей социальных норм поведения подростками. Были организованы спортивные команды, в которых подростки научились работать в команде. Работа в команде позволила подросткам как будто познакомиться заново: подростки увидели, что их

товарищи могут быть интересными, что, только учитывая нормы коллективной жизни, можно достичь результатов. Ответы подростков продемонстрировали, что они готовы заниматься профессиональным спортом («хочу стать тренером», «хочу выиграть много медалей»).

По результатам наблюдений наиболее существенная динамика эмоционально-ценностных показателей зафиксирована в культурно-эстетическом направлении. 98,1% подростков участвовали в досуговой деятельности, несли ответственность за проведение мероприятий, проявляли активность. Положительные изменения произошли у девушек: они стали более серьезно относиться к труду, перестали бояться просить помощи друг у друга, стали терпимее по отношению к коллективу.

Определенные трудности возникли при освоении когнитивных показателей в области знаний об институциональных структурах, которые будут способствовать их социализации. Хотя по данным исследования прослеживалась положительная динамика, она была не так выражена. Мы связываем такие результаты с особенностями интернатных учреждений, в которых оформление, получение всех документов осуществляют социальный педагог. Отвечая на вопросы о дальнейшем жизнеустройстве, многие отвечали: «не хочу думать, мне все равно», «буду как мой друг...».

В процессе опытно-экспериментальной работы было так же установлено, что досуговая деятельность создает условия для удовлетворения духовно-культурных потребностей; формирует мотивы поведения – многие подростки стали доброжелательнее и терпимее по отношению друг к другу; формирует нормы поведения - умения работать в группе, активность, инициативность и т.д.; развивает творческие способности; расширяет сферу общения с социальной средой – у подростков появились друзья за пределами интернатного учреждения; воздействует на культуру быта; формирует потребность в общественно-одобряемой деятельности.

Заключительное анкетирование подтвердило, что многие подростки изменили свое отношение к досуговой деятельности. 98,1% хотят участвовать в такой деятельности так как «видят результат своей работы», «способствует выходу за пределы детского дома», «интересно».

В дневниках наблюдений отмечены следующие особенности поведения подростков: в начале работы подростки смеялись, воспринимали всю деятельность несерьезно. В конце эксперимента они были более спокойны, внимательны, выслушивают педагога, высказывают свое мнение. Во-вторых, между педагогом, и воспитанниками был установлен хороший контакт, полное доверие и взаимопонимание. Воспитатель тактично и умело вовлекает подростков в беседу, вовремя хвалит, замечая положительные моменты. В ходе занятий подростки становились более внимательными и с интересом принимали участие в обсуждении темы занятия. В-третьих, воспитанники проявляли познавательную активность, задавали вопросы «Что это?», «Зачем?». Большинство подростков были готовы к выполнению новой досуговой деятельности.

Произошедшие изменения в уровнях освоения социальных норм обусловлены реализацией задач социального воспитания и продуктивности комплекса педагогических условий: создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) в решение задач социального воспитания подростков; сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко); включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора; социальное взаимодействие подростков и взрослых в

интернатном учреждении на принципах педагогики успеха.. Это доказывает выдвинутую нами гипотезу и свидетельствует о достижении цели исследования.

Очевидно, что применение специально разработанной экспериментальной программы по социальному воспитанию подростков в условиях интернатного учреждения, с использованием средств досуговой деятельности положительно повлияло на освоение социальных норм поведения подростками, выработку ценностных ориентаций, развитие творческих способностей, что позволяет оценить ее как достаточно успешную.

В целом опытно-экспериментальная работа показала, что реализация социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения обеспечивает освоение социальных норм поведения подростками.

2.3. Подготовка педагогического персонала к организации социального воспитания в интернатном учреждении

Важнейшим педагогическим условием является социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества и успеха. Поэтому следующий этап исследовательской работы направлен на проведение обучающей работы с педагогами, а именно: анкетирование, обучающие семинары с целью расширения теоретических знаний, а также выработку плана совместных действий по реализации социального воспитания подростков. Для сбора данных об информированности педагогов интернатных учреждений по вопросам социального воспитания средствами досуговой деятельности было проведено анкетирование, в котором приняло участие 129 человек, из них 120 женщин, 9 мужчины. В возрасте от 20 до 30 лет работает 14 человека, от 30-40 лет – 28 человек, от 40-50 лет – 33, от 50-60 лет – 41, после 60 лет – 13 человек. Стаж работы до 3 лет составляет у 13 человек, от 3-10 лет – 29, от 10-15 – 25, от 15-20 – 41, более 20 лет – 11, более 30 лет – 10 человек. Были

проанализированы только педагогический коллектив, но есть нянечка, которая проработала в детском доме 36 лет, библиотекарь – 35 лет, женщина из отдела кадров – 32 года. Работа в интернатном учреждении круглосуточная, поэтому требует очень много времени и сил. Здесь, как нигде, нужны педагоги (к ним будут относиться и воспитатели, т. к. в интернатных учреждениях работают только воспитатели с педагогическим образованием). Педагоги интернатных учреждений прикладывают все возможные средства для создания оптимальных условий, способствующих социальной адаптации воспитанников, а также созданию благоприятной культурно-воспитательной среды интернатного учреждения, как ведущего фактора освоения социальных норм поведения подростками. В жилых комнатах воспитанников имеется вся необходимая мебель для комфортного проживания и воспитания. Педагоги поддерживают атмосферу домашней обстановки и уюта.

В результате анкетирования было выявлено, что уровень знаний по вопросам, связанных с понятиями «социальное воспитание», «социальные нормы поведения», способы организации досуговой деятельности недостаточно высок. Такие проблемы как дальнейшее жизнеустройство воспитанников интернатных учреждений не включены в информационное поле воспитателей и педагогов интернатных учреждений. Целенаправленная досуговая деятельность на освоение социальных норм поведения подростками не представляет систему деятельности интернатных учреждений.

На основе полученных данных анкетирования была выявлена шкала информированности педагогов по вопросам социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения.

Диаграмма №2

**Информированность педагогов интернатных учреждений по
вопросам социального воспитания подростков**



Во время исследования было выявлено, что проблема кадров в интернатных учреждениях актуальна. Это связано и с особенностями контингента и уровнем заработной платы. Учитывая особенности контингента интернатных учреждений (дети из неблагополучных семей, с девиантным поведением, ВИЧ-инфицированные, дети-инвалиды), педагоги могут меняться часто. Были воспитатели, которые отработали в интернатном учреждении буквально один день и уволились, не выдержав психологического и физического напряжения.

У многих педагогов возникают профессиональные трудности. Нереальность замены воспитателями родителей детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, и невозможность «погасить» чувство жалости к ним; предвзятое отношение к родителям воспитанника, не занимающейся воспитанием своих детей, блокирующее взаимодействие с ней; необходимость сочетания таких качеств, как непредвзятость и принципиальность, терпимость и решительность, строгость и заботливость, жалость и твердость, доброжелательность и требовательность; невозможность уделить внимание каждому воспитаннику, не выделяя отдельных воспитанников среди других; необходимость преодоления личной неприязни к негативным проявлениям поведения воспитанников,

провоцируемое их некорректным обращением, демонстративным непослушанием.

Сотрудники интернатных учреждений существенно отличаются от сотрудников общеобразовательной школы по целому ряду показателей эмоционального развития, а с увеличением стажа работы существует риск профессионального выгорания сотрудников интернатных учреждений.

Одной из проблем педагогических кадров в интернатном учреждении является, что педагогический коллектив интернатного учреждения составляют, в основном, женщины, преобладает модель «женского воспитания». При этом мальчиков, воспитывающихся в интернатах на 20% больше, чем девочек. Мальчики лишены порой возможности идентификации по полу, потому что здесь мало мужчин, не с кого брать пример. Знания им даст любой педагог, а кто будет воспитывать мужские черты характера, такие, как благородство, уважение к женщине, учить рыцарским поступкам, ответственности. Сегодня интернатные учреждения ищут педагогов мужчин, понимая, что образование все больше приобретает «женское лицо».

Женщины в интернатах выполняют функции мужчин, но использование мужского языка и образцов поведения приводит к тому, что педагоги-женщины утрачивают женскую идентичность, что отрицательно влияет как на них самих, так и на половую самоидентификацию подростков. В силу группового "мы" девочки заимствуют агрессивные формы поведения. Это форма выживания, форма утверждения себя среди таких же обездоленных или среди чужих, которые оцениваются как "они".

Педагог-мужчина является носителем совсем другой модели воспитания ребенка. Подростки по-иному относятся к педагогам-мужчинам. Особенно это важно в интернатах, когда есть такие вопросы, которые ребята хотели бы обсудить и спросить у мужчин.

Низкая заработная плата в интернатных учреждениях является проблемой не только для привлечения мужчин в качестве воспитателей, но и для привлечения молодых специалистов. За период с 2002-2011 гг.,

например, в Новочеркасский детский дом-интернат пришло 11 молодых педагогов в возрасте до 30 лет, остался работать 1 человек.

Сюда можно отнести проблему престижа работы в интернатном учреждении. Ведь престижнее работать в элитной школе, чем с трудными подростками.

Решение кадровых проблем требует пристального внимания со стороны государства, постоянного сотрудничества интернатного учреждения с Центром занятости, с образовательными учреждениями. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов, вопросы необходимости самообразования призваны способствовать качественному росту коллектива педагогов, непосредственно работающих с воспитанниками.

Внутрифирменное обучение как особая форма организации подготовки педагогов интернатных учреждений является одним из важнейших факторов успешной их деятельности.

По мнению О.В. Акуловой [4], О.Е. Лебедева [96] внутрифирменное обучение предполагает организацию процесса обучения непосредственно на рабочем месте в интернатном учреждении. О.Е. Лебедев подчеркивает, что внутрифирменное обучение ориентировано на задачи учреждения, интересы и затруднения конкретных педагогов, что позволяет своевременно разрешать и, возможно, предупреждать ухудшение качества воспитательного процесса и его результата, касающегося непосредственно личности ребенка. Одновременно подобный вид повышения квалификации способствует созданию профессиональных контактов, особой рефлексивной среды, с действующей саморазвитию и самообразованию самих педагогов [4, с. 45]. Внутрифирменное обучение является совершенно новым подходом в обучении педагогов, система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров не готова предоставить соответствующее содержание, формы и методы организации

воспитательного процесса на различных ступенях образования, учитывая все запросы.

В исследовании программа внутрифирменной подготовки создавалась специально для интернатного учреждения и ориентирована на развитие педагогов и подготовку их к социальному воспитанию подростков. Программа внутрифирменного обучения нацелена на решение специфичных для интернатного учреждения вопросов и проблем через повышение образовательного и профессионального уровня педагогов интернатного учреждения.

Внутрифирменное обучение педагогов интернатных учреждений строилось по двум направлениям: обучение проводилось силами педагогов интернатного учреждения и приглашенных специалистов.

Досуговая деятельность базируется на развитии мотивации подростков. Подростку интересно, если он будет видеть успех своей деятельности. Это обязывает всех педагогов интернатного учреждения учитывать конкретные интересы и запросы подростков. Интерес подростков и педагогов к досуговой деятельности создает благоприятную психологическую установку для взаимодействия и делает процесс социального воспитания более результативным.

Успешная деятельность педагога в целенаправленной организации досуговой деятельности во многом зависит от того, как хорошо он знает свойства, особенности, специфику системы досуговой деятельности, использует ее в практике: это знания в области психологии, педагогики, особенностей подросткового возраста, новых форм и методов работы с подростками. Педагог воспитывает подростков собственным примером восприятий, переживаний и размышлений.

Для осуществления обучения педагогов интерната были заключены договора о социальном партнерстве с Санкт-Петербургской Академией постдипломного образования (АППО); Детской школой искусств №3 Невского района г. Санкт-Петербурга; Специализированной детско-

юношеской спортивной школой олимпийского резерва №2 Невского района Санкт-Петербурга (СДЮШОР №2). В соответствии с выявленной информацией проходило скорректированное внутрифирменное обучение педагогов интернатного учреждения.

Цель программы внутрифирменного обучения педагогов - развитие профессиональной компетентности педагогов по воспитательной работе, совершенствование компетенций, связанных с формированием и расширением культурно-воспитательной среды интернатного учреждения; совершенствование трудовых функций, связанных с управлением воспитательной системой интернатного учреждения, с расширением пространства педагогического поиска.

Мы выделяем следующие формы подготовки педагогов к осуществлению системы социального воспитания подростков, которые могут быть разнообразными: лекции, научно-практические семинары, деловые игры и др

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа внутрифирменного обучения педагогов интернатного учреждения «Социальное воспитание детей и подростков в интернатном учреждении»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Концептуальные основы развития социального воспитания в России.		2	2	Компьютерная презентация результатов анализа
2.	Социальное сопровождение и поддержка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		4	6	Собеседование
3.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы.		4	6	Собеседование

4.	Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении.		4	6	Собеседование
5.	Технологии организации досуговой работы с воспитанниками в интернатных учреждениях		4	6	Решение практической проблемной ситуации, задачи
6.	Коммуникативная культура педагога.		2	4	Собеседование
7.	Деловой имидж в профессиональной культуре педагога.		2	4	Деловая игра
8.	Стажировка «Социальное воспитание детей и подростков средствами досуговой деятельности»			16	Изучения опыта организации досуговой деятельности различных образовательных организаций
Итоговая аттестация:		72	22	50	Защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Концептуальные основы развития социального воспитания в России.				Компьютерная презентация результатов анализа
1.1.	Теоретические основы организации и развития «социального воспитания», «культурно-воспитательной среды», досуговой деятельности подростков в интернатном учреждении	2			
1.3.	Цель, задачи, приоритетные направления развития социального воспитания		2		
	Контроль по теме:				Компьютерная презентация результатов анализа
2.	Социальное сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				Собеседование
2.1.	Историко-педагогический анализ форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России	2	2		Круглый стол
2.2.	Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения за рубежом	2	2		
2.3.	Социальное сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России на современном этапе		2		
	Контроль по теме				Собеседование

3.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы				Собеседование
3.1.	Психологические основы педагогической деятельности	2	2		
3.2.	Технологии разрешения конфликтов в воспитательном взаимодействии	2	2		
3.3.	Система профилактической работы в интернате.		2		Участие в дискуссии
	Контроль по теме:				Собеседование
4.	Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении				Собеседование
4.1.	Особенности организации культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении	2	2		Видеосюжеты с обсуждением, работа в малых группах
4.2.	Формы и виды деятельности по здоровьесбережению детей и подростков	2	2		
4.3.	Культурно-воспитательная среда и ее роль в социальном воспитании подростков		2		
	Контроль по теме:				Собеседование
5.	Технологии организации досуговой деятельности с детьми и подростками в условиях интернатного учреждения				Решение ситуационной задачи
5.1.	Основные составляющие формирования творческой личности подростка.	2	2		
5.2.	Инновационные технологии: арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия, интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии ит.д.	2	4		Практические занятия кейс-ситуации
	Контроль по теме:				Решение ситуационной задачи
6.	Коммуникативная культура педагога				Рефлексия
6.1.	Характеристика структурных компонентов коммуникативной культуры педагога		2		Видеосюжеты с обсуждением, работа в малых группах
6.2.	Способы эффективного разрешения конфликтов через преодоление манипуляций		2		Деловая игра
6.3.	Профилактика профессионального выгорания Знакомство с основами конфликтологии, овладение навыками антисрессовых методик, знакомство со способами восстановления работоспособности	2			Тренинг
	Контроль по теме:				Собеседование
7.	Деловой имидж в профессиональной культуре педагога				Деловая игра

7.1.	Понятие «имиджа» и «дресс-кода».	2			
7.2.	Правила «дресс-кода».		2		
7.3.	Деловой костюм педагога.		2		Деловая игра
	Контроль по теме:				Деловая игра
8.	Стажировка «Социальное воспитание детей и подростков посредством досуговой деятельности»				Отчет
8.1.	Стажировка на базе Детской школы искусств №3 Невского района г. Санкт-Петербурга				Отчет
8.2.	Стажировка на базе Специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва №2 Невского района Санкт-Петербурга (СДЮШОР №2)				Отчет
	Итоговая аттестация:				Защита проекта
	Итого:	72	22	50	

В процессе изучения **«Концептуальные основы развития социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения»** слушатели должны:

- познакомиться с понятием «социальное воспитание», «социальные нормы поведения»;
- научиться проектировать процесс социального воспитания в интернатном учреждении;
- овладеть содержанием стратегических документов, определяющих развитие воспитательной системы интернатного учреждения и использовать их в работе с воспитанниками, педагогами, родителями, социальными партнерами.

В ходе изучения темы **«Коммуникативная культура педагога»** слушатели должны:

- ознакомиться с закономерностями коммуникативных процессов;
- научиться создавать доверительную атмосферу общения, устанавливать контакт с воспитанниками;
- овладеть способами эффективного решения конфликтов.

В процессе изучения темы **«Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы»** слушатели должны:

- познакомиться с типологией и видами конфликтов в педагогической деятельности;
- научиться применять психотехнологии по предотвращению и разрешению конфликта в воспитательном процессе;
- познакомиться с технологиями культурно-коммуникативного взаимодействия и формирования коллектива в интернатном учреждении.

В процессе изучения темы **«Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении»** слушатели должны:

- ознакомиться с особенностями культурно-воспитательной среды интернатного учреждения;
- познакомиться с особенностями организации, содержанием и технологиями досуговой деятельности в интернатном учреждении.

В процессе изучения темы **«Креативные технологии организации досуговой деятельности с воспитанниками в интернатных учреждениях»** слушатели должны:

- познакомиться с программами организации досуговой деятельности в различных интернатных учреждениях;
- познакомиться с различными технологиями организации досуговой деятельности детей и подростков в интернатных учреждениях.

В процессе изучения темы **«Деловой имидж в профессиональной культуре педагога»** слушатели должны:

- познакомиться с понятиями «имидж» и «дресс-код» в истории и в их современной интерпретации.
- узнать разновидности делового костюма, правила формирования положительного имиджа и соблюдения протокола как условия развития морально-нравственных отношений в педагогическом коллективе.
- узнать требования к мужскому и женскому деловому костюму педагога.

- уметь формировать собственный имидж, составлять требования к внешнему виду, одежде воспитанников в интернате и за его пределами.

В рамках программы внутрифирменного обучения совместно с социальными партнерами были организованы «методические объединения», которые решали такие профессиональные задачи, как разработка и утверждение методической карты досуговой деятельности подростков; разработка дневника наблюдений; обсуждение направлений организации досуговой деятельности и др. На базе Детской школы искусств №3 Невского района г. Санкт-Петербурга была проведена выставка творческих работ подростков культурно-эстетического направления деятельности.

Исследование показало, что подростки не всегда стремятся к участию в совместной досуговой деятельности. Они могут наблюдать, однако не проявляют инициативы, информацию воспринимают пассивно, она их быстро утомляет, часто переключают внимание с одного объекта на другой. Вместе с тем в ходе экспериментальной работы проявила себя неразрывная связь воспитательного процесса и творческого процесса, в котором взаимодействуют и взаимно обогащаются в ходе общения педагог и подросток. С целью взаимодействия педагогов и воспитанников были проведены психологические тренинги специалистами АППО, дискуссии, обсуждение в группе подростков и взрослых различных проблем («Отказ от никотина», «Твой друг»). Совместно с детской школой искусств №3 Невского района г. Санкт-Петербурга проведены тематические мероприятия: олимпиады, игры «Самый умный», «Что? Где? Когда?», командные конкурсы и др. Оптимальной формой взаимодействия педагогов и воспитанников являлась совместные занятия спортом. Взаимодействие педагогов и воспитанников осуществлялось также во время подготовки общих мероприятий, совместной групповой работы. Все мероприятия задумывались и планировались совместно с воспитанниками. В едином творческом процессе участвовали подростки из всех направлений досуговой деятельности (при проведении «Праздник осени», выставке творческих

работ, благотворительном концерте). В процессе подготовки художественных форм досуговой деятельности (общих праздников, соревнований) происходило развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей подростков. При подборе заданий учитывались индивидуальные пожелания подростков в определении его роли в волонтерской творческой деятельности, в выборе конкретных заданий и способов их решения. Во время подготовки «Праздника царицы Осени» подростки научились рисовать, делать осенние букеты, украшения из овощей для праздничного стола, знакомились с элементами моделирования и конструирования при изготовлении «осенних» головных уборов. После общих мероприятий (концертов, соревнований) устраивались чаепития, где воспитанники и воспитатели в спокойной обстановке делились своими суждениями, обсуждали планы для дальнейшей работы.

Результатом внутрифирменного обучения педагогов интернатного учреждения стало построение конструктивного взаимодействия взрослых и подростков в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества и успеха.

Как показало наблюдение в исследовании, педагогам было интересно участвовать в разработке различных форм организации совместной досуговой деятельности с подростками. Педагогам хотелось больше проводить времени с подростками за пределами интернатного учреждения. Это они объясняли тем, что у подростков повышается за пределами учреждения мотивация к деятельности.

По окончании внутрифирменного обучения с педагогами интернатного учреждения было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали следующие: 98% респондентов узнали много нового о физиологических особенностях подростков, о новых формах и методах работы с подростками в организации досуговой деятельности; 67, 3% наиболее интересной формой обучения считают мастер-классы, практические занятия; 28,2% - дискуссии и обсуждения проблемных

ситуаций; 8,5% считают, что традиционные семинары, лекции также необходимы для повышения квалификации. При ответе на вопрос о взаимодействии с другими учреждениями, респонденты ответили: 88,3% считают, что учреждения – социальные партнеры привнесли в их работу много нового и интересного, они с удовольствием общались с коллегами. На вопрос об эффективности предложенной программы досуговой деятельности подростков в интернатном учреждении респонденты ответили: 73,9% считают, что такая работа должна проводиться, она способствует освоению социальных норм поведения подростками, им интересно участвовать в мероприятиях, системная досуговая деятельность способствует занятости подростков, что положительно влияет на их образ жизни. 21,8% затрудняются ответить, считая, что после окончания интернатного учреждения подростки возвращаются домой, где они видят социально-неблагополучных родителей, и все их труды напрасны. 4,3% считают, что только обучение и помощь государства способно повлиять на дальнейшую социализацию ребенка-сироты. Педагоги интернатных учреждений видят необходимость в дополнительном финансировании программ досуговой деятельности, которое возможно с помощью спонсорской деятельности, а также с помощью посильной «коммерческой деятельности» подростков, продажи на организованных выставках-ярмарках их творческих работ.

Таким образом, программа внутрифирменного обучения показала положительные результаты в повышении квалификации педагогов интернатного учреждения. Важным условием, влияющим на результативность социального воспитания подростков, является профессиональная готовность педагогического коллектива и персонала интернатного учреждения в его осуществлении, которая достигается путем организации повышения квалификации непосредственно на рабочем месте на основе использования использования гуманитарных технологий обучения (интерактивного обучения, учебно-исследовательских заданий, проблемно-поискового методов обучения и др.).

Выводы по второй главе

Во второй главе «Содержание социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения» представлены методика организации экспериментальной проверки теоретической модели социального воспитания подростков; анализ и обобщение результатов экспериментальной работы.

Социальное воспитание подростков в условиях интернатного учреждения должен основываться на диагностики личности воспитанника, выявляя его психологическое и физическое состояние, социальную активность, нравственные приоритеты, коммуникативные умения, творческие способности. В зависимости от состояния личностного развития разрабатываются направления досуговой деятельности, направленной на освоение социальных норм подростками.

В ходе исследования была разработана методическая карта организации досуговой деятельности в интернатном учреждении, в которой было отражено содержание и формы досуговой деятельности по вышеперечисленным направлениям.

Методическая карта досуговой деятельности ориентировала педагогов на актуализацию самостоятельной активности подростков, освоение новых социальных норм поведения, развитие творческих способностей, стремление к саморазвитию, самовоспитанию, популяризацию здорового образа жизни, оказание помощи в ситуациях выбора, закрепление полученных знаний. В методической карте были отражены запланированные формы работы с подростками по направлениям досуговой деятельности, и каждый подросток по своему выбору выбирал направление досуговой деятельности и форму работы (культурно-эстетическое направление – праздник осени - украшение зала листьями).

В рамках свободного времени подростки добровольно выбирали те виды досуговой деятельности, которые для них наиболее значимы и привлекательны. Задача педагогического персонала интернатного

учреждения состояла в том, чтобы содержание деятельности при проведении свободного времени имело социально-значимый характер.

В исследовании была разработана и реализована программа внутрифирменного обучения, которая включала:

- обучающие семинары с целью расширения теоретических знаний педагогов и другого персонала интерната;
- проведение практических занятий по развитию умений организации досуговой деятельности;
- организацию консультаций о социально-психологических особенностях подросткового возраста;
- разработку плана совместных действий педагогического персонала по реализации социального воспитания подростков.

Реализация трех направлений социального воспитания способствовала развитию культурно-воспитательной среды интернатного учреждения. Построенные отношения социального партнерства с другими региональными организациями (спортивными школами, музыкальной школой, благотворительными организациями, центром занятости) способствовали расширению культурно-воспитательной среды интернатного учреждения.

В исследовании доказано, что теоретически обоснованные в первой главе педагогические условия позволили организовать плодотворное взаимодействие воспитанников в досуговой деятельности, включить каждого подростка в социально-бытовое, культурно-эстетическое, спортивно-оздоровительное направление досуговой деятельности, индивидуализировать способы и средства освоения социальных норм поведения каждым подростком.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что произошедшие изменения в освоении социальных норм поведения подростками, обусловлены реализацией поставленных задач социального воспитания и комплексом педагогических условий в интернатном учреждении, среди

которых открытость образовательного пространства интернатного учреждения, вовлеченность различных партнеров в воспитательный процесс, использование индивидуальных и групповых форм работы и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении диссертации на основе обобщения результатов проведенного исследования сформулированы следующие выводы.

1. Изучение теоретических предпосылок социального воспитания подростков в интернатном учреждении показало, что эти вопросы недостаточно изучены, что обусловило уточнения сущности социального воспитания подростков в интернатном учреждении и определить цель данного вида воспитания как освоение социальных норм поведения подростков, обеспечивающих успешное взаимодействие с окружающими людьми для выполнения социально-значимой деятельности. Социальные нормы представляют собой совокупность знаний правил поведения в обществе, о способах взаимодействия с другими людьми, о себе и своём месте в социальном мире.

2. Одним из решений проблемы организации современного социального воспитания подростков в интернатном учреждении является разработка методики организации досуговой деятельности, включающей различные формы социального взаимодействия и требующей создания определенных педагогических условий для развития личности подростка в культурно-воспитательной среде интерната. Культурно-воспитательная среда интернатного учреждения – это целесообразно освоенная (организованная) среда средствами досуговой деятельности, обладающая воспитательным потенциалом.

3. В исследовании представлена система социального воспитания подростков в интернатном учреждении, которая включает следующие компоненты:

- целевой компонент, включающий определение цели-результата и принципы организации социального воспитания в условиях интернатного учреждения;

- содержательно-процессуальный компонент, отражающий условия, формы, методы и средства освоения социальных норм поведения в трех направлениях досуговой деятельности: социально-бытовом, культурно-эстетическом и спортивно-оздоровительном;

- результативный компонент, отражающий как обобщенные показатели результативности социального воспитания подростков в интернатном учреждении, так и характеризующих индивидуальный прогресс освоения социальных норм поведения каждым подростком.

4. Результативность социального воспитания обеспечивается созданием в интернатном учреждении соответствующих педагогических условий, которые позволяют обеспечить разнообразные ситуации социального взаимодействия подростков друг с другом и взрослыми:

- создание открытого образовательного пространства интернатного учреждения и привлечение педагогов, волонтеров из благотворительных организаций и других заинтересованных лиц (родителей, представителей власти) для решения задач социального воспитания подростков;

- сочетание различных организационных форм социального воспитания – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной с учетом индивидуальных особенностей подростков; насыщение мажорным психологическим климатом ближайшего жизненного пространства ребенка в интернатном учреждении («перспективные пути завтрашней радости» А.С. Макаренко);

- включение подростков в различные формы досуговой деятельности на основе собственного выбора.

- социальное взаимодействие подростков и взрослых в интернатном учреждении на принципах педагогики сотрудничества.

5. Важным условием, влияющим на результативность социального воспитания подростков в интернатном учреждении является готовность коллектива учреждения, которая достигается путем организации повышения квалификации непосредственно на рабочем месте на основе использования использования гуманитарных технологий, учебно-исследовательских заданий, проблемно-поисковых методов, кейс-стади, что позволяет слушателям расширить опыт социального воспитания.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы свидетельствует о положительной динамике освоения подростками социальных норм поведения в процессе опытно-экспериментальной работы, что подтверждает исходную гипотезу исследования.

Диссертационное исследование ограничено кругом вопросов, связанных с социальным воспитанием подростков в условиях интернатного учреждения. Накопленный теоретический и фактический материал может стать основой для дальнейшего исследования проблемы социализации современных подростков: влияние средств массовой информации на процесс социального воспитания; разработка методического обеспечения процесса социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения; исследование преимущественности психолого-педагогического сопровождения процесса освоения социальных норм поведения детьми и подростками.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 117 с.
2. Акимова В.А. Социология досуга: Учеб. Пособие. М.: МГУКИ, 2003. - 123 с.
3. Аксенова, Г. И. Формирование субъектной позиции Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук / Г. И. Аксенова. М. : МГПУ, 1998. - 33 с..ж с. 263
4. Акулова О.В., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 290 с.
5. Алексеев, П. В. Философия: учебник / П.В. Алексеев; А.Ф. Панин. М.: Проспект, 1998. - 563 с.
6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. - Минск: 1990. – С. 198-218.
7. Амонашвили, Ш. А. Размышления о гуманной педагогике Текст. / Ш.А. Амонашвили. М. : Дом Амонашвили, 1996. – С. 496.
8. Андриади И.П., Темина С.Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. Учебное пособие. Издательство – МПСУ, 2014. – 2002.
9. Асмолов А. Г. Содействие ребёнку – развитие личности // Новые ценности образования. – 1996. – Вып. 6. – С. 39–45.
10. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения- М.: Знание,1987.- 80 с.
11. Бабанский Ю.К., Журавлев В.И. и др. Введение в научное исследование по педагогике. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. / Под ред. В.И. Журавлева. – М.: Просвещение, 1988. – С. 44-45.

12. Бедерханова, В.П. Личностно-ориентированная позиция педагога / В.П. Бедерханова. Краснодар: Просвещение-Юг. -2001.- С. 67
13. Белкин А. С. Ситуация успеха. Как ее создавать. М., 1991. - 169 с.
14. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования [Текст] / Б.М. Бим-Бад // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 3–10
15. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 180
16. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_big/Cel-66436.html.
17. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. – М., 2001, с. 96
18. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. - 349 с.
19. Божович Л. И. Особенности самосознания у подростков // Вопросы психологии, 1955. — № 1. – С. 101.
20. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., Просвещение, 1968. – С. 362-371.
21. Бондаревская Е.В. Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учеб. пособие для студентов сред и высш. уч. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов-на-Дону: ТЦ «Учитель», 1999. - 560 с.
22. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев.- Волгоград: Перемена, 2001. С. 181
23. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Н. М. Борытко / Науч. ред. Н. К. Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001.- С. 44-71.

24. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход: монография.- М.: ИПСР РАО, 1999.- 184с.
25. Бражник Е.И. История и методология сравнительных методологических исследований //Вестник ТОГИРРО. 2012. №51. С. 57-62.
26. Бражник Е.И. О некотором опыте воспитания гражданственности среди молодежи. В сборнике: Молодежь и модернизация России материалы Всероссийской научно-практической конференции. Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи, Национальный Совет молодежных и детских общественных организаций России, Комитет по молодежной политике Ленинградской области. СПб., 2011. С. 78-79.
27. Бражник Е.И., Повзун В.Д., Свиридова И.А. Модели альтернативного обучения: Учебное пособие. СПб: Астерион.- 2005.- 274с.
28. Брутман В.И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему // Социальная работа. 1994. - № 25. - С. 36-41.
29. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери//Психол. журн./ -2000. Т. 21, №2. С. 79-87.
30. Веников, В. А. Теория подобия и моделирования: учебник / В. А. Веников. - М.: Высшая школа, 2006. – 480 с.
31. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. - М., 2000.-440 с.
32. Вахрамеева, О. А. Проектирование процесса воспитания позитивной направленности детей-сирот средствами культурно-досуговой деятельности [Текст] / О. А. Вахрамеева, Е. А. Казаева // Теоретические и практические аспекты повышения качества системы профессиональной подготовки кадров для социальной сферы: сб. материалов междунар. заоч. науч.-практ. конф. - Шадринск: ШГПИ, 2011.-С. 221-230.

33. Вахрамеева, О. А. Структурные компоненты модели процесса профилактики девиантного поведения детей-сирот посредством социально-культурной деятельности [Текст] / О. А. Вахрамеева // Школа будущего: науч.-метод. журн - Москва, 2011. -№ 2. - С. 52-57.
34. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010
35. Волков И.П. Учим творчеству. Опыт работы учителя труда и рисования. - М.: Педагогика, 1988. – С. 168.
36. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка. - М., 1956. – с. 154.
37. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. // Собр.соч. в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.,1983. – 421с.
38. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н., Тищенко Е.Я., Дьяконов Б.П."Социальная педагогика: курс лекций" Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 416 с.
39. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Д.Н. Социальная педагогика: Практика глазами студентов и преподавателей: Пособие для студентов. – М., 2003.- С. 312-321.
40. Герасимова И.А. Россия без сирот: социально-культурные технологии профилактики девиаций: монография / И.А. Герасимова.– М., 2012. – 182 с.
41. Гессен, с. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст] / С. И. Гессен. – М. : «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
42. Гогоберидзе А.Г. К проблемам познания и понимания ребенка дошкольного возраста // Педагогическая диагностика как инструмент

- познания и понимания ребенка дошкольного возраста. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. –С. 97-104.
43. Голик А.Н. Социальная психиатрия сиротства: Ресоциализация детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, в Химкинском приюте для детей и подростков. М., 2000. - 192 с.
 44. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
 45. Грекова О.И. и др. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: Пособие. – Тула, 2002. – С. 44.
 46. Гудина Т. В. Досуговое творчество детей-инвалидов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2010. – Т. 16. № 1. – С. 241–245.
 47. Гузеев В. В. Чем отличается усвоение знаний от освоения умений Текст. / В.В. Гузеев А.А. Остапенко. Школьные технологии. - 2009. -№ 1.-С. 47-55.
 48. Гузеев В.В. Всегда ли обучение есть общение, и отличается ли общение в парах от общения в группах? Комментарий специалиста // Школьные технологии. – 2014. – № 3. – С. 170-172.
 49. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – № 2. – С. 8-24.
 50. Гурьянова М.П. Концепция формирования жизнеспособной личности в условиях сельского социума. М., 2005. - 199с.
 51. Дорогонько З.В. Социально-культурные условия адаптации детей-сирот в детском доме семейного типа: Дис. канд. пед. наук. - М., 2004.
 52. Дорожкина, О.А. Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: Дис. на соискание уч.степени доктора пед.наук. - М., 2001. – 356 с.

53. Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию. – М., 2006. – 64 с.
54. Дронова Е.Н. Социально-педагогическая поддержка подростков в деятельности социального педагога общеобразовательной школы: Автореф. дис. к-та пед. наук, Барнаул, 2004.
55. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В.Дубровина. СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
56. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. -М., 1991.- С. 201-209.
57. Денисова, О. П. Психология и педагогика: учеб. пособие / О. П. Денисова: РАО; МПСИ. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 235 с.
58. Евлешина Н.В. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен : Дис. канд. пед. наук : Ульяновск, 2002 176 с.
59. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительной работы: Учеб. пособие. М.: Просвещение, 1989. - 237 с.
60. Жданова М.А., Жданов А., Пчелинцева И.Г. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот. Монография. Вестник ТОГИРРО, №4(16)-Тюмень: ТОГИРРО, 2011. – 140 с
61. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 216 с.
62. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский., Р. Атаханов . – М., 2005. – 208 с.
63. Залкинд А.Б. Половой вопрос и трудные дети //Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М.: Просвещение, 1991.-С. 27-35.
64. Зацепина М.Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности. Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2005. - 44 с.

65. Зеньковский В. В. Социальное воспитание, его задачи и пути. М., 1918. С. 49.
66. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М.,1993. С.55.
67. Законодательные и нормативные акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narkotiki.ru/jrussia.html>
68. Зиатдинова Г. Р. Культурно-досуговая деятельность в системе социализации ребенка-инвалида // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. – 2010. – Вып. 11 (91). С. 132–136.
69. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). – М.: Изд. центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 82 с
70. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
71. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: Очерки российской психологии. - М., 1994. – С. 92
72. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: Учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика».– Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2011. – 128 с.
73. Игнатьева Г.И. «Самообучающаяся организация» как модель повышения квалификации педагога // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 56–60.
74. Иорданский Н.Н. Основы и практика социального воспитания. 4-е изд. М.: Работник просвещения, 1923. - 490 с.
75. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982, с. 355.
76. Киреевский И.В. Сочинения в 2-х т. Т.1,М.,1911. -С.250.
77. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии. М., 2001.- С.161-163.

78. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: история, теоретические основы, сферы реализации, субъекты, ресурсы, технологии. М., 2001.- С. 113-121.
79. Киселева, Т. Г. Социально - культурная деятельность учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с
80. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь., 2003.- С.47-51
81. Колесникова И.А., Барышников Е.Н. О воспитании и воспитательных системах. - СПб.: ЦПИ, 1986. - 122 с
82. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения. - М.: Педагогика, 1982. – 108 с.
83. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / Я. А. Коменский; под ред. А. И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1982. – 2 т.- С. 328.
84. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. - СПб.: Питер, 2005.- 44 с.
85. Константинов Н. А., Медынский Е. Н., Шабаетова М. Ф. История педагогики. - М.: Просвещение, 1982. – 412 с.
86. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы. М., 2002. С. 261-268
87. Королев, Ф. Ф. Системный подход и особенности его применения в педагогических исследованиях [Текст] / Ф. Ф. Королев // Советская педагогика. – 1970. – №9. – С. 103–115.
88. Красильников, Ю.Д. Основы теории культурно-просветительной работы: Учебное пособие. М.: МГИК, 1982. - 80 с.
89. Кривых С.В., Шевченко М.Ф. и др. Реализация профильного обучения средствами индивидуальных образовательных маршрутов: Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией С.В. Кривых. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. – 54 с.

90. Кудрина, Е. Л. Система планирования в учреждениях социально - культурной сферы: учеб. пособие / Е. Л. Кудрина, Л. И. Рудич, Е. В. Утин. – М.: ФАИР, 2006. – 224 с
91. Кузнецова Л.В. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социологические исследования. 2003. -№11. - С. 3-21.
92. Культурно - досуговая деятельность: учебное пособие /А.Д. Жаркова, В.М. Чижикова.- М.: МГУКИ, 1998.- 81с.
93. Культурно-досуговая деятельность: Учебник / Под научн. ред. академика РАЕН А.Д. Жаркова и профессора В.М. Чижикова. М.: МГУК, 1998.-462 с.
94. Куракин, А. Т. О системном подходе в исследовании проблем воспитания [Текст] / А. Т. Куракин, Л. И. Новикова // Советская педагогика. – 1970. – №10. – С. 99–108.
95. Кыверялг А. А. Вопросы методики педагогических исследований. Ч.II. - Таллин: Валгус, 1972. - 227 с.
96. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.
97. Лебедева, И. Ю. Внутрифирменное повышение квалификации российских специалистов туристского бизнеса за рубежом: дисс. . канд. пед. наук : 13.00.08 / И.Ю. Лебедева. М., 2008. -169 с.
98. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? //Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3-6.
99. Леонтьев А.Н. Психология саморазвития личности. - М., 1993. – 94 с
100. Лебедев, Д. Н. Условия реализации социально-педагогического потенциала современных пионерских объединений: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Дмитрий Николаевич Лебедев. – М., 2008. – 174 с
101. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. - СПб.: Изд-во «Питер», 2009. - 320 с
102. Логинова Л. Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей: монография. М., 2003. 132 с

103. Луначарский А.В. О детских домах и беспризорности: Речь на Всероссийской конференции детских домов, 15-20 ноября 1927 г. // Народное просвещение. – 1927. № 4. – С. 51-54.
104. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться. Из опыта работы учителя начальных классов. - Минск, 1990. – 91с.
105. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. // Соч.: В 7 т.- М., 1957. – Т. 4. – С. 341-428.
106. Макаренко А.С. Цель воспитания // Пед. сочинения: в 8-ми т. т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С.431-432
107. Малявин С.Н. История русской социально-философской мысли: Пособие для вузов.- М.: Дрофа, 2003. – 304с.
108. Малыгин, В. Л. Индивидуально-психологические и социальные факторы риска формирования зависимого поведения / В. Л. Малыгин, И. В. Ежов, И. Я. Туревский; под ред. В. Д. Менделевича / Наркозависимость и медико-социальные последствия: стратегии профилактики и терапии: сб. материалов научно-практ. конф. - Казань, 2003. – С. 25-31
109. Маргулис И. С. Специальная педагогика М.: 1999. С 12-22
110. Маркович, Д.Ж. Общая социология. – М., 1998.- С. 416.
111. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. -М.: Гардарики, 2003-269с.
112. Молодежь и общество на рубеже веков / под ред. И. М. Ильинского.– М.: Голос, 1999. - 317 с.
113. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации// Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология. – Вып. 3, 2008.- С. 21
114. Мудрик, А.В. Воспитание в системе образования: воспитание и социализация / А.В. Мудрик. // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. Зимней И.А. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С.13-14.

115. Мураткина Д.Е. Педагогическое обеспечение социального воспитания детей группы риска в загородном детском центре: Автореф. дис. к-та пед. наук., Кострома, 2009.
116. Мухина В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа // Вопросы психологии. — 1998. № 1. - с. 33-39
117. Мухина В.С. Реабилитация социально депривированных детей в условиях детского дома // Актуальные проблемы социальной психологии. Тезисы научных сообщений. Часть 3. Кострома, 1986. - 162 с.
118. Мухина В.С. Дети детских домов и школ-интернатов о себе (ретроспективная рефлексия, обращенность в настоящее и будущее) // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.- сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1991. - С. 213-221.
119. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 137 с.
120. Наторп П. Социальная педагогика. Теория воспитания воли на основе общности / пер. А.А. Громбаха с 3-го доп. нем. изд. СПб, 1911 – С. 231.
121. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений кн.2 – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 366с.
122. Николаев В.А., Шошин М.А. Студенческий музей народной культуры как фактор подготовки будущих педагогов к трудовому воспитанию детей //Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2008. № 7. С. 190-193.
123. Нечаева А.М. Государственно-правовая охрана детей-сирот в России // Советское государство и право. – 1991. – №6. –С. 215-218.
124. Никитина, Л.Е. Социальное воспитание фактор стабилизации общества / Л.Е. Никитина // Педагогика. - 1998. - № 7. - С. 36 - 41.
125. Новые технологии социальной реабилитации детей, находящихся в условиях интеллектуально и эмоционально обедненной среды: метод,

- сб. / Е.Д. Худенко, Т.Н. Шульга, И. И. Поташова и др. - М.: Центр коррекционных технологий, 2008. —Вып. 1. - 180с.
126. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 134-135
127. Парсонс Т. О структуре социального действия. – Изд. 2-е. – М.: Академический проект, 2002. – С. 42.
128. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект-Пресс, 1997. – С. 157.
129. Педагогический поиск. Сборник (сост. И.Н. Баженова). - М.: Педагогика, 1999.- 104с.
130. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.- С. 248.
131. Педагогический энциклопедический словарь/Гл.ред. Б.М. Бим -Бад; редколл.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др.- М.: Большая Российская энциклопедия,2003.-С.189.
132. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Гребёнкиной Л.К., Байковой Л.А. 2-е изд. Рязань: РГПУ, 1999. 232с. С.41
133. Пеньков Е.М. Ценности и нормы социальной жизни. – М., 1999, с. 98
134. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / И. Г. Песталоцци. – М.: Педагогика, 1981. – С. 78.
135. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.: ИНФРА-М, 1998. – 109 с.
136. Петрушина, О.В. Психологическая безопасность воспитанников интернатного учреждения / О.В. Петрушина // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Киров. – 2011. – № 23. –С. 124-128
137. Плотинский Ю.М. Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. – М.: Логос, 1998. – 111с.

138. Поддерживать // Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: современное написание: в 4 т. – М., 2001. – Т. 3. – С. 283.
139. Полоцкая Е.В. Социальное воспитание детей-сирот в православном приюте: Автореф. дис. к-та пед. наук., Кострома, 2006.
140. Преодоление трудностей социализации детей-сирот / под ред. Байбородовой Л.В. Ярославль: ЯрГПУ, 1997. — 196 с.
141. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 192 с.
142. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи (Детский дом: заботы и тревоги общества). - М., 1990. – С. 211
143. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – С. 281-285
144. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во Питер, 2007. - 400 с.
145. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи». Методические разработки социально-психологических тренингов. — М.: Новая школа, 1996.- 144 с.
146. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. — М.Воронеж, 1997. - 39 с.
147. Психология воспитания. /Под ред. В.А. Петровского. М.: Аспект-Пресс, 1995. - 152с.
148. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. - СПб.: Речь, 2005. – С. 418-423.
149. Радионова Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Человек и образование. - 2006. - № 4-5. – С. 7-14.
150. Расчетина С.А. Зайченко О.М. Социодидактика. История и теория социальной педагогики: Монография. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. – 344с

151. Расчетина С.А. История становления социально-педагогической поддержки // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.- СПб. Тюмень: ТОГИРРО, 2002. - 182 с.
152. Расчетина С.А. Социальная педагогика развивающаяся отрасль образования. - Псков: ПОИПКРО, 1998. - 180 с.
153. Реан А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. С 151.
154. Рахматуллина, З. Я. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения: программа (проект) / З. Я. Рахматуллина [и др.]. – Уфа: Гилем, 2004. – 29 с.
155. Родионова А.В. Педагогический глоссарий, 2010 г.- 453с.
156. Ромм Т.А. Формирование теоретических образов как научно-педагогическая проблема / Т.А. Ромм // Сибирский педагогический журнал. -2006. -№ 1.-С. 129- 137.
157. Ромм Т.А. Феноменологические основы анализа социального воспитания // Философия образования. 2011. № 5 (38). С. 5–13.
158. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
159. Руденко И.В. Социально-воспитательные технологии в образовательном процессе вуза//Гуманитарный вектор, 2011.- №1.- С. 47.
160. Румянцев А.Ю. Воспитание и нравственное сопровождение детей в сиротский учреждениях XIX в. // Социально-педагогическая поддержка и сопровождение. СПб. - Тюмень: ТОГИРРО, 2012. - С. 78-81
161. Русинова Л. П. Учебное пособие ««Педагогический словарь по темам»», Сарапул, 2010. - С. 32
162. Савенкова С.В. Воспитание детей в детских социальных приютах: Автореф. дис. к-та пед. наук., М., 2005. – 129с.
163. Селевко Г. К., Селевко А. Г. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. - № 3. - С. 24.

164. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.- С 162-173.
165. Селиванова Н.Л. Современное представление о воспитательном пространстве//Педагогика. 2000- № 6. - С.35-39.
166. Семенов, В.Д. Коллектив трудных подростков: его функции и воспитательные возможности: Автореф. дис. . канд. пед. наук: М., 1971.- 21 с.
167. Сердюковская Г.Н., Сухарев А.Г. Достижения и перспективы научных исследований по гигиене детей и подростков. М., 1993. - С. 47-59.
168. Сердюковская, Г.Н., Сухарева Л.М., Воронова Б.З. и др. Научно-исследовательская деятельность НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков в 1993-1998 гг. // Гигиена и санитария. 2000. - № 3. - С. 34-38.
169. Сирота, Н. А. Программа формирования здорового жизненного стиля / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Модек, 2005. – 76 с
170. Силласте Г.К. Социальная помощь и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями. — М., 1995.- 56с.
171. Сиротство как социальная проблема // под ред. Л. И. Смагиной. - Минск: Спектр- Диалог, 2005. -104 с.
172. Слостенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
173. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов, М. В. Данилова, Т. В. Егорова и др.; под ред. В. А. Попова. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 176 с.
174. Слободчиков В. И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 14–22.

175. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7. – М., 1997. – С. 181.
176. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияния на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. - № 5. - С.132-136.
177. Смирнов П.И. Социология личности. Учебное пособие. Изд. 2-е. – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – С. 10-15
178. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников. М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г. – С. 98-106.
179. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2001. – 416с.
180. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.А. Никитина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с.
181. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. М.: «Академия». - 240 с.
182. Специальная педагогика: уч. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Под ред. Назаровой Н.Н. - 2-е издание, стереотип. - М.: изд. центр Академия 2004 – С. 360.
183. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс» (определение понятия, структура педагогического процесса, педагогический процесс как система): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rammstein100.narod.ru/m4/m4_3.html.
184. Степанов Н.А., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: Творческий центр, 2002. – 160 с.
185. Стрельцов Ю.А. Социальная педагогика досуга: Учеб. пособие. М. МГУКИ., 1996. - 128 с.

186. Суртаев В.Я. Основные направления самореализации молодежи в условиях досуговой деятельности: Учебное пособие. СПб., 1992. - 84 с
187. Сухомлинский В.А. Трудные дети. Избр. пед. соч., т.3. – М., 1981. – С. 89-117.
188. Сухомлинский, В.А. Мудрость родительской любви/ В.А. Сухомлинский.- М., 1988.- С. 34.
189. Сухотина-Толстая Т.Л. Мария Монтессори и новое поколение. – М., 2004. – 68 с.
190. Сытых Н.А. Социальное воспитание и социализация человека в неоптимальных общественных условиях. Диссер. работа к-та пед. наук., Барнаул, 2009. – 67с.
191. Титов Б.А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб.: ГАК, 1997. - 276с.
192. Тонкова-Янпольская Р.В. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка: Кн. для работников дома ребенка. – М.: Просвещение, 1989. – С.63.
193. Тряпицына А.П. Современный учитель: информация к размышлению [Текст] / А.П. Тряпицына // Вестник Герценовского университета. - № 2010. - № 1. - С. 3 — 11
194. Ульянова Н. Е. Детский вопрос // Российская газета. - 2014. - № 24. - С. 48-53.
195. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 2 т. – с. 19-21.
196. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : собр. соч. в 9 т. / К.Д. Ушинский. – М.-Л., 1950. – Т.2. – 627 с
197. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 366 с.
198. Фирсов М.В. Краткий курс истории социальной работы за рубежом и в России. М.: Дом, 1993. - 182 с

199. Фришман И.И. методика работы педагога дополнительного образования. М., 2001.- 160с.
200. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2008. — 41 с.
201. Фурманов И. А., Аладьин А. А., Фурманова Н. В. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: Тесей, 1999. – 94 с.
202. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 400 с.
203. Хрестоматия по педагогической психологии / Сост. и авт. вввод. Очерков А. И. Красилов, А. П. Новгородцева. – М.: Междунар. пед. акад., 1995. – 412 с
204. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. - № 2. - С. 60.
205. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.-2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 350 с
206. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2004. - 270с.
207. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: В 4 т. -М., 1963. т. 3. – 303с.
208. Шипицына Л.М.. Психология детей-сирот. Учебное пособие. – СПб.: Изд. Санкт-Петербургского университета, 2005. – 340 с.
209. Щетинская А.И. Развитие творческого потенциала педагога в условиях мониторинга качества дополнительного образования детей: Монография. Оренбург, 1998. - 261с.
210. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с

211. Юдищева Н.Н. Основные тенденции социализации подростков интернатных учреждений для детей-сирот // Социальная защита детства. Вып. 3. - М., 2000. – 224с.
212. Юрашевич Н.М. Эволюция понятия правосознания //Правоведение. – 2004. – №2. – С. 165-168.
213. Юферева Т.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и интернате /Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Ред-ост. В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1991. – С. 92-94.
214. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе /И. С. Якиманская. -М.: Сентябрь, 1996. -96с.
215. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач. Челябинск, 1992.
216. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач Текст. : дис. д-ра пед. наук / Н.М. Яковлева. Челябинск, 1992. - 403 с. с.158
217. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система Текст. / М. С. Яницкий. Кемерово, 2000. - 204 с.
218. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Ученые записки / Науч. ред. Киселева Т.Г., Черниченко В.И., Ярошенко Н.Н. М.: МГУКИ, 2001.-С. 25-39.
219. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: Монография. М.: МГУКИ, 2000. - 204 с.
220. Ярулов А.А. Детский дом готовит к жизни// Народное образование. – 2002. – № 1-2 – С. 7–11
221. Ясницкая В.Р. Теория и методика социального воспитания в малочисленной сельской школе: монография / под ред. А.В.Мудрика. М., 2009. - 367с.

Авторская программа досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения.

Введение

Одной из существенных проблем, остро стоящих перед российским государством и обществом на современном этапе, является значительное число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее по тексту дети-сироты).

Государство выделяет значительные средства и осуществляет интенсивную законодательную, а также организационную работу в плане решения проблемы социального сиротства.

Решение проблем социализации детей-сирот и оставшихся без попечения родителей отличается особой сложностью. Для включения данной категории в самостоятельную жизнь, приобщения к социальным ценностям и нормам, необходимо, с одной стороны, изменить образ жизни этих детей и подростков, их отношение к себе, своему прошлому, настоящему и будущему, к ближайшему окружению и обществу в целом, с другой — создать соответствующую социально-психологическую среду жизнедеятельности.

Важным фактором и средством решения обозначенной выше проблемы выступает досуговая деятельность, обладающая значительным интеграционным ресурсом: за счет гармонизации процессов социализации и индивидуализации как основных векторов личностного становления и развития, оснащения ребенка адаптационными технологиями и практиками.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы.

Для подростков, проживающих в интернатных учреждениях, особое значение имеет организация свободного времени, содержание и направленность которого во многом определяются ценностными ориентациями личности. Именно в свободном времени реализуются запросы социального воспитания и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с подростками. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного направления свободного времени, повышения качества деятельности социокультурных институтов. Современные подходы в организации досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения должны быть основаны на научных концепциях, позволяющих прогнозировать результаты педагогической работы. При этом необходимо учитывать не только мировой опыт в области социализации детей-сирот, но и опыт, накопленный человечеством в области воспитания разных категорий детей.

1.2. Цели, задачи и формы работы Программы.

Целью программы является освоение социальных норм подростками в условиях интернатного учреждения.

Задачи программы:

1. Поэтапное включение воспитанников в досуговую деятельность. Выделяются три этапа включенности в досуговую деятельность (позиция наблюдателя, позиция участника, позиция активного участника досуговой деятельности).

2. Сохранение и развитие у подростков полученных умений и навыков освоения социальных норм поведения.

3. Формирование у подростков устойчивой личной потребности быть активным участником досуговой деятельности.

Формы работы:

- *Массовая*
- *Групповая и коллективная*
- *Индивидуальная.*
- *Парная*

1.4. Методы работы в модульной Программе

1. *Художественно-творческие методы* — преобразование культурно-воспитательной среды интерната по средствам проведения культурно-досуговых мероприятий — массовых праздников и представлений, творческих встреч с известными людьми, литературных и иных тематических вечеров; сотрудничество детей в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий интерната; изготовление детьми плакатов, стенгазет, видеофильмов и фото-презентаций; посещение детьми общественных мест проведения культурного досуга и участие детей в социально-культурной жизни общества — клубов, театров, музеев, выставок, кино, международных, национальных и религиозных праздников, социальных акций, спортивно-оздоровительных мероприятий, студий искусства, кружков, любительских объединений, фольклорных групп и проч.

2. *Просветительские методы* — групповые и индивидуальные занятия и консультации, тренинги, беседы, диспуты, конференции, экскурсии, ролевые игры, мини-лекции с просмотром аудиовизуальной информации и последующим обсуждением примеров ситуаций; выполнение методик по самодиагностике, выполнение индивидуальных заданий, проведение анализа обученности.

3. *Познавательные-развлекательные методы* — интеллектуальные игры, викторины, стратегии, тесты, и проч.; дискотеки; акции; походы.

4. *Социально-практические методы* — активное социально-психологическое обучение — тренинг, в процессе которых применяются — упражнения и игры для снятия психологического напряжения и развития эмоционально-волевой сферы подростков, рефлексии межличностных и внутрисемейных отношений, профилактики девиантного и делинквентного поведения; практические занятия по овладению навыками самообслуживания; информационно-консультативные пункты и службы социально-правового, социально-медицинского и социально-бытового сопровождения воспитанников.

5. Соревновательные методы развивают у подростков физическую активность, ловкость, выносливость и здоровый дух соперничества. К соревновательным методам относятся состязания, которые могут быть как физического, так и интеллектуального содержания. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности подростка. Соревнования способствуют формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности подростка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования подросток достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность, но и формирует у него способность к самоактуализации, которую можно рассматривать как метод самовоспитания.

6. Методы сотрудничества заключаются в равноправном духовном контакте взрослых и детей. К ним относятся: совместные обсуждения, дискуссии, активизирующее общение в парах «взрослый-ребенок», в коллективе «взрослый-дети». Методы сотрудничества основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных». Педагоги и воспитанники — члены школьных клубов, драмколлективов, хоров, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

7. Методы воспитывающих ситуаций, которые заключаются в актуализации нравственных качеств подростка, в стимулировании нравственного поведения детей. К методам воспитывающих ситуаций можно отнести проблемные ситуации, создаваемые педагогами в процессе проведения каких либо досуговых мероприятий, например дискуссий, и стимулирующие нравственные представления и нравственное сознание детей. Педагог ставит перед детьми проблемы нравственного выбора, проблемы способов организации деятельности, проблемы выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создаст лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для подростка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. В процессе включения в эти ситуации у подростка формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Методы воспитывающих ситуаций способствуют тому, что взрослые в доверительном общении с подростками формируют жизненное мировоззрение и жизненные позиции, основанные на общечеловеческих ценностях.

2. Содержание модульной Программы

2.1. Структура модульной Программы

Структура досуговой программы включает **три направления**. В каждом направлении сформированы воспитательные, содержательные и дидактические цели и задачи.

План Программы

Название проекта	Формы работы	Направления
Музыкальный	- праздничные программы; - концертная деятельность (групповая и индивидуальная)	Культурно-эстетическое
Театральный	- спектакли - творческие вечера	
Умелые ручки	- выставки; - выставки-продажи; - игры-демонстрации; - участие в конкурсах.	
Спортивный	- физкультурные досуги; - физкультурные праздники; - игры-соревнования; - спартакиады; - «Дни здоровья».	Спортивно-оздоровительное
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	- экскурсии - беседы - ролевые игры	Социально-бытовое
Хозяюшка	- Беседы - игры-демонстрации - экскурсии	

2.3. Содержание основных направлений, описание формируемых Социальных норм поведения и реализуемых проектов Программы.

В 1-ом направлении – культурно-эстетическом объединены проекты музыкальный, театральный «Умелые ручки».

Цель - раскрытие творческих способностей, развитие эстетического вкуса, способности к эмпатии, толерантности.

Задачи:

1. Освоения социальных норм поведения подростков в сфере коммуникативной культуры; в сфере продуктивного использования своего свободного времени; освоение норм правил поведения в конкретных жизненных ситуациях;

2. Формирование умений и навыков в сфере общения;

3. Развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей.

4. Формирование умений в области культурного досуга (формирование навыка планировать и организовывать собственный досуг, повышение компетентности в области способов проведения досуга, развитие умения анализировать собственные предпочтения, расширение круга интересов).

Содержание деятельности:

Разработка, создание и реализация культурно-эстетического направления:

— проведение мероприятий по вовлечению воспитанника в структурированную досуговую деятельность, организованную в учреждении (групповые, массовые культурные мероприятия, посвященные культурным, историческим и иным событиям; участие в празднованиях народного календаря, создание декоративно-прикладного творчества (поделки, сувениры); встречи с выдающимися людьми и ветеранами и др.);

— диагностика уровня освоения социальных норм поведения подростка (позиция — «отказ от участия в мероприятии», «наблюдатель», «участник», «активный участник», «активный участник и помощник»), до и после ОЭР направления.

Формы работы: массовые (концерты, спектакли, театрализованные представления); арт-терапевтические формы работы, беседы о значении народного творчества.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня коммуникативной культуры детей-сирот.
2. Формирование в сознании подростков представлений о методах организации полноценного культурного досуга.
3. Формирование у подростков навыков культурного поведения, что позволит снизить уровень девиантного поведения.
4. Формирование потребности доброжелательных отношений в детском коллективе, и снижение агрессии ко взрослым.
5. Воспитание чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей-сирот.
6. Переосмысление молодежью таких понятий, как народное творчество.
7. Расширение представлений о культуре, творческого потенциала.

Спортивно оздоровительное направление программы досуговой деятельности в интернатном учреждении

Цель – укрепление здоровья подростков, путем применения комплексного подхода к обучению здоровья.

Задачи:

1. Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
2. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. -

развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

3. Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

4. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Содержание деятельности:

Разработка, создание и реализация спортивно-оздоровительного направления:

— проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по вовлечению воспитанника в структурированную досуговую деятельность, организованную в учреждении (групповые, массовые культурные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни, отказу от девиантных форм поведения; соревнования, спортивные игры, создание футбольной команды учреждения; встречи с выдающимися людьми и изучение летописи спорта, посещение спортивных комплексов, встречи с тренерами и др.);

— диагностика уровня освоения социальных норм поведения подростка (позиция — «отказ от участия в мероприятии», «наблюдатель», «участник», «активный участник», «активный участник и помощник»), до и после ОЭР направления.

Формы работы: спортивно-оздоровительные досуги, праздники; игры-соревнования; спартакиады; «Дни здоровья», лекции, дискуссии, беседы, экскурсии.

Ожидаемый результат:

1. Участие в коллективной жизни, умения считаться с мнением других.
2. Формирование в сознании подростков представлений о здоровом образе жизни, осознание ответственности за своё здоровье, умение видеть прямую связь между поведением и здоровьем;

3. Сформированность межличностных отношений на основе взаимопонимания и взаимоуважения;

4. Формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия

5. формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей.

Социально-бытовое направление программы досуговой деятельности в интернатном учреждении

Цель – расширение представлений подростков о социально-бытовых вопросах: ведения хозяйства, знаний о институциональных структурах города.

Задачи: формирование социально-активной личности, повышение уровня социально-правовых умений детей-сирот, повышение уровня информированности о правовых нормах, регулирующих социальные отношения (в том числе в области труда и занятости), формирование уважительного отношения к закону.

Содержание деятельности:

Разработка, создание и реализация спортивно-оздоровительного направления:

— проведение мероприятий по вовлечению воспитанника в структурированную досуговую деятельность, организованную в учреждении («я в мире людей» - культурные нормы поведения, формы общения; «социальное пространство» - законы, права, льготы; «здоровье» - гигиенические навыки, здоровый образ жизни, спорт, медицинское обслуживание; «трудовая жизнь»; «семья»; «финансово-денежные отношения», встречи с представителями полиции, Центра занятости);

— диагностика уровня освоения социальных норм поведения подростка (позиция — «отказ от участия в мероприятии», «наблюдатель», «участник», «активный участник», «активный участник и помощник»), до и после ОЭР направления.

Формы работы: дискуссии, презентации, акции, «мозговой штурм», ролевые, имитационные, драматические, интеллектуальные, игры-стратегии, лекции-диалоги, акции, экскурсии, презентации.

Ожидаемый результат:

1. Участие в коллективной жизни, умения считаться с мнением других.
2. Повышение уровня социально-правовой адаптации детей-сирот.
4. Формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия.

3. Ожидаемые результаты использования**Программы.**

1. Использование Программы, с целью освоение социальных норм поведения подростков повышает эффективность результата в связи с тем, что: появляется возможность поэтапного включения воспитанника в досуговую деятельность, раскрывающую потенциал развития, самореализации и самоутверждения как личности так и группы; появляется возможность индивидуализации досугового воздействия в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка, способом создания **Проектов**; активизируется усвоение способов конструктивного поведения в социуме; повышается уровень мотивации приобщения воспитанника к социально-одобряемым формам поведения.

2. Использование программы повышает уровень освоения социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении. Показателями освоения социальных норм поведения являются:

- установка на здоровый образ жизни;
- сформированность лидерских качеств – инициатива, организаторские умения;
- умение работать в коллективе;
- ответственное отношение к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- продуктивное использование своего свободного времени.

3. В процессе реализации Программы подростки овладевают методами социально-культурного взаимодействия с людьми. Формируемая система компетенций, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми становится адекватной социальным нормам поведения —содержательной, структурированной. Изменяется отношение воспитанников к себе, к общественной деятельности, к сверстникам и воспитателям. Формируется устойчивая потребность к соблюдению правил общественного поведения. Происходит усвоение правил и норм поведения, принятых в социуме. Формируются и развиваются положительные личностные качества. Происходит восстановление семейных отношений, принятие семейных ценностей и традиций. Расширяется сфера общения детей-сирот.

Анкета информированности

Просим тебя заполнить анкету.

Для нас очень важен именно твой взгляд на некоторые аспекты жизни подростков, поэтому просим тебя откровенно высказать свое мнение, отвечая на вопросы нашей анкеты. Заполнить ее легко – нужно только обвести кружочком тот вариант ответа, который тебе больше всего подходит.

Анкета полностью анонимна – не нужно указывать свое имя и фамилию.

Заранее благодарим тебя за искренние ответы!

1. Ты:
 - А) юноша
 - Б) девушка
2. Сколько тебе лет?
3. В каком классе ты учишься?
4. После окончания школы ты знаешь, кем хочешь быть?
 - А) да
 - Б) нет
 - В) не думал
 - Г) свой вариант _____
5. Знаешь ли ты учреждения, организации, которые могут тебе помочь в трудной ситуации?
 - А) да
 - Б) нет
6. Ты или твои знакомые когда-нибудь обращались в учреждения, организации за помощью?
 - А) да
 - Б) нет
7. С кем тебе проще всего обсуждать свои проблемы?
 1. С воспитателем
 2. С педагогом
 3. С психологом
 4. С подружкой (другом)
 5. С кем-то другим
- (напиши) _____
8. Ты знаешь что такое здоровый образ жизни?
 - А) да
 - Б) нет
9. Ты когда-нибудь пробовал курить или куришь?
 - А) да
 - Б) нет
10. Ты употреблял алкогольные напитки?
 - А) да
 - Б) нет

11. В интернате ведется внеклассная работа. Ты посещаешь какие-либо кружки?

А) да

Б) нет, почему _____

12. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время? (отметь только 4 варианта ответа)

Читаю газеты, журналы

Читаю книги

Слушаю радио

Смотрю телевизор

Слушаю магнитофон, проигрыватель, плеер

Провожу время с друзьями

Встречаюсь с девочкой\мальчиком

Рисую или мастерю что-нибудь

Состою в кружке или в другом объединении

Увлекаюсь спортом

Занимаюсь чем-то другим (напиши) _____

13. Чем бы ты хотел заниматься в свободное время? (отметь только 3 варианта)

Спортом

Творчеством (лепить, рисовать, вязать и т.д.)

Музыкой (петь, танцевать)

Театральной деятельностью

Компьютером

Читать интереснее книги

Садоводством

14. Ты смог бы предложить своим друзьям новые направления досуговой деятельности?

А) да

Б) нет

15. Какие стимулы тебе необходимы, чтобы ты занимался в социально-культурной деятельности? (отметь только 2 варианта)

Творчески развиваться

Стать спортивным (сильным, участвовать в соревнованиях)

Выезжать за пределы детского дома на конкурсы, соревнования, посещать выставки

Найти новых друзей

Мне должно быть интересно

Никаких

Приложение 3.

Ведение дневника наблюдений процесса освоения социальных норм поведения подростков в интернатном учреждении.

Воспитатели, педагоги должны отмечать работу подростка по направлениям досуговой деятельности по 5 бальной шкале от 1 до 5.

- 1- Не занимался\ не посещал занятие (отказ от участия)
- 2- Посетил занятие\ ничего не делал («наблюдатель»)
- 3- Был на занятии включен в работу, но работу не закончил (отвечал не на все вопросы, принимал участие в работе) («участник»)
- 4- Задание выполнил, включался в работу. («активный участник»)
- 5- Задание выполнил, включался в работу, помогал другим, был активен, предлагал свои идеи. («активный участник и помощник»)

1. Отметки фиксируются в личном дневнике (были заведены школьные дневники) подростка и отражаются в листе «Результаты воспитательной работы за месяц».

Дни недели	Время	Направление	Отметка о работе
Понедельник	16.00 – 17.00	Социально-бытовое	
	17.15-18.15	Спортивно-оздоровительное	
	18.30 – 19.00	Ужин	
	19.00 – 19.30	Культурно-эстетическое	
Вторник	16.00 – 17.00	Социально-бытовое	
	17.15-18.15	Культурно-эстетическое	
Среда	16.00 – 17.00	Спортивно-оздоровительное	
	17.15-18.15	Социально-бытовое	
Четверг	16.00 – 17.00	Социально-бытовое	
	17.15-18.15	Спортивно-оздоровительное	
	18.30 – 19.00	Ужин	
	19.00 – 19.30	Культурно-эстетическое	
Пятница	16.00 – 17.00	Социально-бытовое	
	17.15-18.15	Культурно-эстетическое	
Суббота	10.00 -12.00	Культурно-эстетическое	
	17.15-18.15	Спортивно-оздоровительное	
Итого баллов			

Методическая карта организации Программы досуговой деятельности подростков в условиях интернатного учреждения.

Этапы деятельности психолого-педагогического коллектива по реализации программы досуговой деятельности	1. Адаптация, включение в культурно-воспитательную среду интернатного учреждения	2. Организация развивающей культурно-воспитательной среды, вовлечение подростков в досуговую деятельность	3. Работа с социальным окружением, партнерами
Применяемые методики	Образовательные, рекреативные, спортивно-оздоровительные, игровые	Образовательные, методы игры и театрализации	Социально-защитные (информационные, арт-терапевтические, художественно-прикладные)
Направления работы по месяцам			Формы работы
<i>Социально-бытовое</i>			
Сентябрь. Индивидуальные занятия, консультации. Цель: выявление индивидуальных и личностных особенностей подростков.			Беседа, опрос, наблюдение
Октябрь. Знакомство с городом. Цель: ознакомление с достопримечательностями города и административными объектами.			Экскурсия, беседа, опрос
Ноябрь. «Потерянные души» Цель: профилактика девиантного поведения			Беседа, постановка проблемных ситуаций, беседа с представителем детской комнаты полиции
Декабрь. Постановка и показ силами воспитанников литературно-музыкальной композиции «Я веду здоровый образ жизни» Цель: осуществление творческой деятельности, предупреждение и профилактика девиантного поведения.			Тетрализация, игра, творческие
Январь. «Какой должен быть твой друг» Цель: профилактика агрессивного поведения среди подростков			Ролевая игра, беседа.

Февраль. «День святого Валентина» Цель: создание атмосферы доверия, уважения, развитие способности к эмпатии и толерантности.	Вечер отдыха, дискуссия
Март. Трудовая жизнь – занятие, профессия Цель: знакомство с профессиями, знания об институциональных структурах	Занятие, беседа, дискуссия, экскурсии в учебные заведения и на производство
Апрель Посещение Дней открытых дверей в образовательных учреждениях Цель: знакомство с образовательными учреждениями города.	
Май. Занятия, направленные на решение денежных вопросов Цель: практическая работа с деньгами (заполнение квитанций, оплата счетов, распределение доходов на месяц)	Экскурсия в банк, беседы, лекция, игры
Июнь подготовка и проведение выставки народного промысла. Цель: приобщение к нравственным культурным ценностям	Посещение музеев, выставок, беседы
<i>Культурно-эстетическое</i>	
Сентябрь Информационные занятия о работе культурно-эстетического направления Цель: привлечение подростков в социально-культурную деятельность	Беседы, лекции о народной культуре, презентации
Октябрь Дары осени Цели: знакомство с организацией и проведением выставок	Посещение выставок, музеев, организация своей выставки
Ноябрь «Нет курению» Цель: побуждение воспитанников к творческой работе.	Лекции, беседы, решение проблемных ситуаций, рисование плакатов «Никотину нет» Конкурс
Декабрь «Новогодняя сказка» Цель: привитие навыков просмотра и прослушивания музыкальных произведений	Посещение музыкальных мероприятий: оперы, балета. презентации
Январь Театр в сердце. Цель: раскрытие творческих способностей, развитие эстетического вкуса, способности к эмпатии,	Игра, театрализованные представления,

толерантности	постановка спектакля
Февраль Изготовление сувениров для праздников: 23 Февраля, 8 Марта. Цель: формирование трудовых навыков, создание простых сувениров своими руками.	Изготовление поделок, посещение центров дополнительного образования
Март . «Масленица» Цель: осуществление творческой деятельности, развитие ценностных ориентаций.	Игровые методы, дискуссии Постановка и показ силами воспитанников театрализованной спектакль
Апрель Посещение выставок, театров. Цель: расширение представлений подростков о творческих профессиях	Посещение выставок, музеев, организация своей выставки
Май. Изготовление поделок, сувениров народного творчества Цель: сформировать умения работать в команде для достижения одной цель	Изготовление поделок, посещение центров дополнительного образования
Июнь подготовка и проведение выставки народного промысла. Цель: развитие творческих способностей; толерантности	Изготовление поделок, посещение центров дополнительного образования
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	
Сентябрь Обзорная экскурсия по спортивным объектам города Цель: привлечение подростков к спорту, выявление спортивных интересов	Экскурсии, беседы с тренерами спорт школы
Октябрь «как стать чемпионом» Цель: формирование навыков социально-полезной деятельности	Беседа, игра, эстафеты
Ноябрь , «Никотину нет» Здоровый образ жизни» Цель: сформировать представления о сущности здорового образа жизни	Организация спортивных соревнований, презентация
Декабрь Футбол, гимнастика – виды спорта	Занятия в стенах

Цель: научить подростков продуктивно использовать свободное время	интернатного учреждения и в спорт школе Организация спортивной команды по футболу
Январь «Давай дружить» Цель: способность считаться с нормами коллективной жизни, общественными интересами;	Ролевые игры, Сюжетно-ролевая игра
Февраль Участие в городских соревнованиях по футболу Цель: содействовать формированию умения работать в команде	Участие и подготовка к соревнованиям
Март «Тайны профессии» Цель: сформулировать жизненные и профессиональные планы	Экскурсии, беседы, Занятие
Апрель «Мое бедующее» Цель: формирование социально-значимых качеств культурных норм и ценностей	Творческий конкурс Спортивный конкурс
Май «Доблесть Отечества» Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, осуществление творческой деятельности и индивидуальных качеств	Интеллектуальная викторина
Июнь Подготовка и проведение выставки народных промыслов Цель: сформировать социально одобряемой общественной активности	Подготовка выставки

Программа внутрифирменной подготовки педагогического персонала интернатного учреждения

Внутрифирменное обучение является совершенно новым подходом в обучении педагогов, система профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров не готова предоставить соответствующее содержание, формы и методы организации воспитательного процесса на различных ступенях образования, учитывая все запросы.

Программа внутрифирменной подготовки создавалась специально для интернатного учреждения и ориентирована на развитие педагогов и подготовку их к изменениям в организации. Программа обучения нацелена на решение специфичных для учреждения вопросов и проблем через повышение образовательного и профессионального уровня педагогов интернатного учреждения.

- в содержательном аспекте – семинары, лекции, раскрывающие особенности деятельности интернатных учреждений, характеристику контингента воспитанников и проблемы их социализации, индивидуальные и групповые формы работы с различными категориями детей и подростков во внеучебной деятельности; особенности организации социального воспитания подростков и досуговой деятельности в интернатных учреждениях, зарубежный опыт деятельности интернатных учреждений;

- в организационно-технологическом аспекте – педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования, изучение ведущих технологий подготовки специалистов: гуманитарные технологии, игровые, личностно-ориентированные технологии, использование учебно-исследовательских и проблемно-поисковых методов.

В связи с этим, данная программа внутрифирменного обучения направлена на формирование *общих для всех видов профессиональной деятельности компетенций и компетенций в социально-педагогической деятельности.*

Основной методом обучения является решение профессиональных задач мониторинга и оценки деятельности интернатных учреждений. В результате работы педагог должен быть готов использовать знание нормативных документов, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач, качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Цель программы в обобщенном варианте может быть сформулирована как обеспечение социально-педагогических условий,

содействующих формированию комплекса компетенций, лежащих в основе мониторинга и оценки качества культурно-воспитательной среды.

Задачи программы – обеспечение образовательных условий для овладения:

- теоретическими компетенциями, основанными на знаниях современных научных теорий мониторинга и оценки качества социально-педагогической деятельности, осуществляемой в интернатных учреждениях;
- исследовательскими компетенциями, представленными наличием умений, связанных с использованием количественных и качественных методов анализа и оценки, нацеленных на выявление качества социально-педагогической деятельности;
- инструментальными компетенциями, представленными комплексом технологий, необходимых для разработки и реализации досуговых программ.

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы педагоги:

Знали:

- Сущность и закономерности процесса социализации ребенка в условиях интернатного учреждения
- Теоретические и технологические основы социализации детей из интернатных учреждений;
- Современные научные подходы в решении проблем детей, проживающих в интернатных учреждениях;
- Условия формирования ориентаций на гуманистические подходы, лежащие в основе теории и практики социальной работы.

Умели:

- Подбирать необходимые диагностические средства для определения проблем детей в условиях интерната на уровне микро- и макро-социума;
- Интерпретировать результаты диагностики социальной ситуации развития детей в условиях интернатного учреждения;
- Составлять программы, проекты социальной адаптации детей, проживающих в интернатных учреждениях в различных социокультурных средах.

Владели:

- Технологиями социальной диагностики, адаптации и сопровождения детей, проживающих в интернатных учреждениях в различных социокультурных средах;
- Формами и способами организации досуговой деятельности;
- Рефлексивными компетенциями и были мотивированы на развитие рефлексивного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Программа внутрифирменного обучения
педагогов интернатного учреждения
«Социальное воспитание детей и подростков в интернатном
учреждении»

№	Наименование разделов, дисциплин	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Лекции и	Практические занятия	
I.	Концептуальные основы развития социального воспитания в России.		2	2	Компьютерная презентация результатов анализа
2.	Социальное сопровождение и поддержка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		4	6	Собеседование
3.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы.		4	6	Собеседование
4.	Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении.		4	6	Собеседование
5.	Технологии организации досуговой работы с воспитанниками в интернатных учреждениях		4	6	Решение практической проблемной ситуации, задачи
6.	Коммуникативная культура педагога.		2	4	Собеседование
7.	Деловой имидж в профессиональной культуре педагога.		2	4	Деловая игра
8.	Стажировка «Социальное воспитание детей и подростков средствами досуговой деятельности»			16	Изучения опыта организации досуговой деятельности различных образовательных организаций
	Итоговая аттестация:	72	22	50	Защита проекта

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	Концептуальные основы развития социального воспитания в России.				Компьютерная презентация результатов анализа
1.1.	Теоретические основы организации и развития «социального воспитания», «культурно-воспитательной среды», досуговой деятельности подростков в интернатном учреждении	2			
1.3.	Цель, задачи, приоритетные направления развития социального воспитания		2		
	Контроль по теме:				Компьютерная презентация результатов анализа
2.	Социальное сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей				Собеседование
2.1.	Историко-педагогический анализ форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России	2	2		Круглый стол
2.2.	Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения за рубежом	2	2		
2.3.	Социальное сопровождение и поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России на современном этапе		2		
	Контроль по теме				Собеседование
3.	Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы				Собеседование
3.1.	Психологические основы педагогической деятельности	2	2		
3.2.	Технологии разрешения конфликтов в воспитательном взаимодействии	2	2		
3.3.	Система профилактической работы в интернате.		2		Участие в дискуссии
	Контроль по теме:				Собеседование
4.	Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении				Собеседование
4.1.	Особенности организации культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении	2	2		Видеосюжеты с обсуждением, работа в малых группах
4.2.	Формы и виды деятельности по здоровьесбережению детей и подростков	2	2		
4.3.	Культурно-воспитательная среда и ее роль в социальном воспитании подростков		2		
	Контроль по теме:				Собеседование

5.	Технологии организации досуговой деятельности с детьми и подростками в условиях интернатного учреждения				Решение ситуационной задачи
5.1.	Основные составляющие формирования творческой личности подростка.	2	2		
5.2.	Инновационные технологии: арт-терапия, музыкотерапия, песочная терапия, интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии ит.д.	2	4		Практические занятия кейс-ситуации
	Контроль по теме:				Решение ситуационной задачи
6.	Коммуникативная культура педагога				Рефлексия
6.1.	Характеристика структурных компонентов коммуникативной культуры педагога		2		Видеосюжеты с обсуждением, работа в малых группах
6.2.	Способы эффективного разрешения конфликтов через преодоление манипуляций		2		Деловая игра
6.3.	Профилактика профессионального выгорания Знакомство с основами конфликтологии, овладение навыками антистрессовых методик, знакомство со способами восстановления работоспособности	2			Тренинг
	Контроль по теме:				Собеседование
7.	Деловой имидж в профессиональной культуре педагога				Деловая игра
7.1.	Понятие «имиджа» и «дресс-кода».	2			
7.2.	Правила «дресс-кода».		2		
7.3.	Деловой костюм педагога.		2		Деловая игра
	Контроль по теме:				Деловая игра
8.	Стажировка «Социальное воспитание детей и подростков посредством досуговой деятельности				Отчет
8.1.	Стажировка на базе Детской школы искусств №3 Невского района г. Санкт-Петербурга				Отчет
8.2.	Стажировка на базе Специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва №2 Невского района Санкт-Петербурга (СДЮШОР №2)				Отчет
	Итоговая аттестация:				Защита проекта
	Итого:	72	22	50	

В процессе изучения **«Концептуальные основы развития социального воспитания подростков в условиях интернатного учреждения»** слушатели должны:

- познакомиться с понятием «социальное воспитание», «социальные нормы поведения»;
- научиться проектировать процесс социального воспитания в интернатном учреждении;
- овладеть содержанием стратегических документов, определяющих развитие воспитательной системы интернатного учреждения и использовать их в работе с воспитанниками, педагогами, родителями, социальными партнерами.

В ходе изучения темы **«Коммуникативная культура педагога»** слушатели должны:

- ознакомиться с закономерностями коммуникативных процессов;
- научиться создавать доверительную атмосферу общения, устанавливать контакт с воспитанниками;
- овладеть способами эффективного решения конфликтов.

В процессе изучения темы **«Психолого-педагогические аспекты воспитательной работы»** слушатели должны:

- познакомиться с типологией и видами конфликтов в педагогической деятельности;
- научиться применять психотехнологии по предотвращению и разрешению конфликта в воспитательном процессе;
- познакомиться с технологиями культурно-коммуникативного взаимодействия и формирования коллектива в интернатном учреждении.

В процессе изучения темы **«Формирование культурно-воспитательной среды в интернатном учреждении»** слушатели должны:

- ознакомиться с особенностями культурно-воспитательной среды интернатного учреждения;
- познакомиться с особенностями организации, содержанием и технологиями досуговой деятельности в интернатном учреждении.

В процессе изучения темы **«Креативные технологии организации досуговой деятельности с воспитанниками в интернатных учреждениях»** слушатели должны:

- познакомиться с программами организации досуговой деятельности в различных интернатных учреждениях;
- познакомиться с различными технологиями организации досуговой деятельности детей и подростков в интернатных учреждениях.

В процессе изучения темы **«Деловой имидж в профессиональной культуре педагога»** слушатели должны:

- познакомиться с понятиями «имидж» и «дресс-код» в истории и в их современной интерпретации.

- узнать разновидности делового костюма, правила формирования положительного имиджа и соблюдения протокола как условия развития морально-нравственных отношений в педагогическом коллективе.
- узнать требования к мужскому и женскому деловому костюму педагога.
- уметь формировать собственный имидж, составлять требования к внешнему виду, одежде воспитанников в интернате и за его пределами.