

ОТЗЫВ

**официального оппонента Шумаковой Александры Викторовны,
доктора педагогических наук, доцента на диссертацию Шаламовой
Оксаны Олеговны по теме «Подготовка в области безопасности
профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих
профессий», представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология
и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ в печати по теме исследования.

Актуальность тема диссертационного работы Шаламовой Оксаны Олеговны не вызывает сомнений. Важность и своевременность исследования проблемы подготовки будущих специалистов помогающих профессий (психологов, социальных работников, педагогов, медиков и др.) в области безопасности профессиональной деятельности обусловлено тем, что специфика их труда неразрывно связана с высокими психоэмоциональными нагрузками, риском профессионального выгорания и ухода из профессии. В современных условиях, характеризующихся ростом социальной напряжённости и сложности клиентских запросов, именно безопасность специалиста становится основой для сохранения личностного / рабочего ресурса и оказания качественной и эффективной помощи. Недостаточный уровень подготовки в этой области не только наносит вред здоровью самого профессионала, но и снижает эффективность его деятельности, а также создаёт риски для безопасности клиентов. Таким образом, разработка и внедрение системных подходов к обеспечению профессиональной безопасности является не просто элементом заботы о кадрах, а важным условием для функционирования всей системы помогающих практик. Актуальность подтверждается и проведенным соискателем опросом экспертов из числа практикующих более трех лет помогающих

специалистов, которые указали на необходимость подготовки в области безопасности профессиональной деятельности самого специалиста.

Значимость выбранной автором темы несомненна и определяется объективно существующими противоречиями между потенциальными угрозами и необходимостью теоретических оснований подготовки по обеспечению собственной профессиональной безопасности; необходимостью подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий и недостаточной разработанностью технологий, учебно-методического и организационно-инструктивного обеспечения подготовки.

Степень обоснованности основных положений проведенного исследования говорит о высоком уровне методологической и методической культуры диссертанта Шаламовой О.О. Тщательно подобрана теоретико-методологическая база диссертации, которая включает совокупность личностно-ориентированного и деятельностного подходов. В достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия; корректно обозначен научный аппарат исследования. Положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, подкреплены подробным изложением исходных позиций автора, а также их успешной апробацией.

Корректно использован комплекс методов, соответствующих предмету и объекту, целям, задачам исследования; выборка исследования является репрезентативной, применены методы математической статистики. Работу отличает логика доказательности, корректность качественного и количественного анализа данных.

Достоверность разработанных автором научных положений, выводов и заключений определена логикой построения работы, согласованностью методов исследования, основными выводами, апробацией материалов исследования. Объективность экспериментальных данных достигается репрезентативностью выборки, тщательным выбором

инструментария исследования, его грамотным применением. В исследованиях автора использованы процедуры статистического характера, корректное применение которых подтверждает научную квалификацию соискателя.

Очевидна **научная новизна исследования**. Анализируя представленную на защиту диссертационную работу, исходя из «строгого» понимания науки, основные функции которой заключаются в объяснении, прогнозировании, можно утверждать, что полученные Шаламовой О.О. в ходе исследования результаты являются новыми, представляющими значимость для педагогической науки и практики.

Научный интерес представляет авторская трактовка дефиниций «безопасность профессиональной деятельности специалиста помогающей профессии», «подготовка в области безопасности профессиональной деятельности», «компетенция в области безопасности профессиональной деятельности», «социальная практика» в аспекте подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий.

Шаламовой Оксаной Олеговной впервые обоснована необходимость использования концепций в организации подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий: персонифицированного подхода в связи с разным уровнем стартовых возможностей и иных индивидуальных особенностей студентов и персонализированного подхода как индивидуализированного подхода к каждому студенту, его потенциалу, дефицитам и возможностям.

Принципиально новым является обоснование и разработка технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий. Компоненты разработанной технологии отражают логику научного поиска и практического решения поставленной проблемы. Новым является теоретическое обоснование организационно-педагогических условий

реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Под новым углом зрения рассмотрено использование социальной практики как инструмента формирования профессионального опыта; раскрыто содержание и определены структура, индикаторы и уровни развития компетенции в области безопасности профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий, являющейся результатом подготовки в области безопасности профессиональной деятельности.

Выполненное исследование Шаламовой О.О. имеет *теоретическую значимость* для педагогической науки. Она состоит в расширении представления о необходимости подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий. Научный интерес представляют этапы технологии подготовки будущих специалистов в области безопасности профессиональной деятельности с обоснованием включения концепций персонификации и персонализации, социальных практик как формы организации образовательной деятельности студентов, направленной на формирование опыта в социальной сфере, что дополняет теоретические представления о содержании и последовательности осуществления подготовки.

Теоретической новизной обладает выделение и обоснование принципов разработки курса (деятельности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности), которые позволяют реализовать методологические подходы к подготовке в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий.

Новым является теоретическое обоснование выделения общепрофессиональной компетенции в области безопасности профессиональной деятельности на основе транпрофессиональных

компонентов базовых компетенций специалистов помогающих профессий, определении ее характеристик, структуры, индикаторов и уровней развития.

Несомненна *практическая значимость* результатов диссертационного исследования. Безусловный интерес представляют предложенный Шаламовой О.О. учебный курс как средство реализации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий на основе концепций персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов к организации процесса подготовки.

Следует отметить полноту и оригинальность учебно-методического обеспечения (теоретический материал по модулям подготовки; задания и кейсы разного уровня сложности в соответствии со стартовым уровнем возможностей студента для наработки умений; содержание и задания для социальных практик, включенных в структуру учебного курса для приобретения опыта профессиональной деятельности; формы и способы предоставления результатов, критерии оценки результатов; дидактические материалы, опросники и формы обратной связи для реализации учебного курса). Не вызывает сомнений целесообразность создания организационно-методического обеспечения, включающего методические рекомендации для студентов и преподавателей, инструкции по выполнению заданий, прохождению подготовки, наличие обратной связи.

Композиция работы продумана, структура диссертации логична и отражает как истоки проблемы, так и основные направления научного поиска. Задачи исследования решаются в двух главах, содержание которых полностью соответствует их названию.

В первой главе «Теоретические основы подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий» автор раскрывает смысл понятия «подготовка в области безопасности профессиональной деятельности» как процесса овладения знаниями и умениями, получения опыта в области безопасности

профессиональной деятельности, развитие способности решать профессиональные задачи на основе этих знаний, умений, опыта и ценностного отношения, и на основе анализа исследований, современной реальности убедительно доказывает необходимость формирования профессиональной безопасности как способности специалиста помогающей профессии решать профессиональные задачи без ущерба для самого себя.

Анализируя содержание диссертации, следует отметить многоплановость и глубину теоретической проработки материала при решении поставленных задач. Изучив многочисленные научные публикации философов, психологов, педагогов и исследователей из иных областей научного знания, диссертант Шаламова О.О. приходит к выводу, что, во-первых, в обосновании структуры профессиональной деятельности и ее успешности отсутствует компонент безопасности специалиста; во-вторых, недостаточная изученность вопросов подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов свидетельствует о необходимости такой подготовки и разработки учебно-методического и организационно-инструктивного ее обеспечения.

Полагаем, что весьма удачным и научно обоснованным является решение диссертанта определить общепрофессиональную компетенцию в области безопасности как способность решать профессиональные задачи в этой сфере. Эта компетенция включает транспрофессиональные компоненты базовых навыков специалистов помогающих профессий и основывается на совокупности знаний, умений их применять и опыта безопасной деятельности.

Безусловный интерес представляет и разработанная соискателем технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, а также организационно-педагогические условия, включающие в том числе разработанный и подобранный комплекс диагностических методик, учебно-методическое и организационно-инструктивное обеспечения, которые, после некоторой адаптации, могут

быть использованы и для подготовки в области безопасности профессиональной деятельности специалистов других профессий.

Следует отметить обоснованность теоретических положений авторской технологии: представлены личностно-ориентированный подход, обуславливающий личностный характер блоков технологии, наличие обратной связи, возможности индивидуального маршрута подготовки; деятельностный подход, раскрывающий характер подготовки через активную деятельность. Указанные подходы конкретизированы концепциями персонифицированного, персонализированного и модульно-компетентностного подходов к организации процесса подготовки. Структура технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности, учет внешних и внутренних факторов позволили определить организационно-педагогические условия как совокупность аспектов организации подготовки, от которых зависит результативность функционирования технологии.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по апробации технологии подготовки в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий» посвящена опытно-экспериментальной проверке и оценке результативности технологии.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Частного учреждения образовательной организации высшего образования «Омская гуманитарная академия». В опытно-экспериментальной работе приняли участие 128 студентов. Кроме того, в апробации технологии участвовали обучающиеся педагогического, медицинского, психологического, юридического направлений подготовки различных вузов (всего 97 студентов), что подтверждается актами внедрения.

Репрезентативность выборки испытуемых, математико-статистическая обработка полученных данных представляют результаты опытно-экспериментальной работы научно состоятельными и

достоверными. Считаем весьма значимым, что диссертант Шаламова О.О. наряду с количественными методами в экспериментальной части работы активно использует качественные методы исследования.

Полагаем, что разработанная соискателем технология подготовки в области безопасности профессиональной деятельности может быть рекомендована к использованию в образовательных организациях высшего и дополнительного профессионального образования.

Исследование информационно насыщено, многопланово, обладает внутренним логическим единством. Четко выстроена структура работы – цель, задачи, план диссертации соответствуют ее основному содержанию. Работа написана научным языком, стиль изложения доказательный. По каждой главе и работе в целом сформулированы выводы. Содержание и оформление полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, в диссертации присутствуют все необходимые ссылки на авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации. Структура и содержание автореферата отвечают требованиям, предъявляемым к оформлению научных работ в соответствии с Положением ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Основные научные результаты диссертации с достаточной степенью полноты отражены в 16 публикациях, в том числе в 8 статьях, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ; свидетельство о государственной регистрации электронного курса.

Положительно оценивая работу Шаламовой О.О., хотелось бы обратить внимание на некоторые дискуссионные моменты, возникшие при изучении текста диссертации и автореферата:

1. В положении гипотезы (с.11 диссертации) говорится о выстраивании индивидуальной траектории (маршрута) подготовки в области безопасности профессиональной деятельности. При этом в условиях реализации технологии указаны персонификация и персонализация подготовки. Как соотносятся в подготовке будущих специалистов помогающих профессий персонификация, персонализация и индивидуализация?

2. Контент-анализ заявлен и как теоретический, и как эмпирический метод исследования. Каким образом этот метод реализован в опытно-экспериментальной работе?

3. В исследовании выявлены и обоснованы базовые компетенции специалистов помогающих профессий (с. 40-50 диссертации), как унифицированные компетенции для представителей всех помогающих профессий в любом направлении деятельности; в составе выделены компоненты безопасности, которые, в свою очередь, легли в основу компетенции в области безопасности профессиональной деятельности. Но к помогающим специалистам относят профессии довольно разной направленности. Поясните, одинаково ли справедливыми и однозначными будут выделенные компоненты для специалистов разных помогающих профессий.

4. Каким образом была организована работа студентов по рефлексии собственного опыта безопасной деятельности?

Высказанные вопросы и замечания не снижают значимости проведенного Шаламовой Оксаной Олеговной исследования, а являются лишь поводом для уточнения позиции автора.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Шаламовой Оксаны Олеговны по теме «Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Шаламова Оксана Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Шумакова Александра Викторовна, доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

03 июня 2026г.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу:
https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=484585&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc

Контактная информация:

Адрес места работы: 355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417А, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик
E-mail: alex-2a@ya.ru, тел. +7 (8652) 56-08-26, сайт: <https://sspi.ru>

Подпись *Шумаковой А.В.* _____
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Сведения об официальном оппоненте

по диссертации Оксаны Олеговны Шаламовой на тему: «Подготовка в области безопасности профессиональной деятельности будущих специалистов помогающих профессий», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

ФИО (полностью)	Шумакова Александра Викторовна		
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования		
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики и социальных практик		
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты организации	355029, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А», 8 (8652) 56-08-26, sgpi@mosk.stavregion.ru , mail@sspi.ru		
Список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций)			
1. Шумакова, А. В. Деонтологические основы формирования у подрастающего поколения россиян гражданско-патриотической мировоззренческой позиции на основе развития национальной самоидентификации и гражданского самосознания / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Высшее образование в России: проблемы и вызовы времени: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2025. – 406 с. – С.368-378.			
2. Шумакова, А. В. Антропологические основы отечественного непрерывного педагогического образования / А.В. Шумакова, В.А. Яшуткин // Непрерывное образование в контексте идеи будущего: основные тренды и системные решения. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Ярославль-Москва. – 2025. – С. 80-86.			
3. Шумакова, А.В. Аксиологические требования к использованию интеллекта в качестве средства профессиональной подготовки будущих педагогов / А.В. Шумакова // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. – Новороссийск. – 2025. – № 4 (53). – С. 116-119.			
4. Шумакова, А.В. Подготовка будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию школьников: к проблеме целеполагания в профессиональном педагогическом образовании / А.В. Шумакова, С.А. Тюренкова, В.А. Яшуткин // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 87-4. – С. 394-396.			

5. Саенко, Л. А. Интерактивный инструмент развития социального интеллекта студентов – будущих педагогов / Л. А. Саенко, А. В. Шумакова // Управление устойчивым развитием. – 2025. – № 3(58). – С. 100-104.
6. Шумакова, А. В. Тенденции развития отечественного педагогического образования в современных социокультурных условиях / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Педагогические исследования. – 2025. – № 4. – С. 283-304.
7. Шумакова, А. В. Формирование у будущих учителей антропоцентрической мировоззренческой позиции / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4 (107). – С. 308-311.
8. Шумакова, А. В. Профессиональная подготовка современного учителя в проекции антропологического подхода / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2023. – № 2 (20). – С. 280-288.
9. Шумакова, А. В. Профессиональная подготовка современного учителя: к проблеме обоснования антропоцентрической парадигмы педагогического образования / А.В. Шумакова, В. А. Яшуткин // Учитель и российское педагогическое образование в современном мире: коллективная монография / Под ред. Л.Л. Редько. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 446 с. – С.95-116.
10. Научно-методическое обеспечение безопасности образовательной среды: системно-комплексный подход / Е.И. Дворникова, Н.И. Джегутанова, А.Л. Коблева [и др.]; под ред. А.В. Шумаковой. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 96 с.
11. Шумакова, А. В. Личностно-творческий подход к обеспечению безопасности образовательной среды / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин, С. А. Тюренкова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3 (94). – С. 129-131.
12. Шумакова, А. В. Инновационные педагогические технологии в обеспечении безопасной образовательной среды педагогического вуза / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин, О. Г. Брыкалова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-4. – С. 330-333.
13. Шумакова, А. В. Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании: монография / А. В. Шумакова, В. А. Яшуткин. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 135 с.

Ученый секретарь Ученого совета
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

А.С. Кобышева

30 апреля 2026 г.

