ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Старковой Алены Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Изменение условий профессиональной деятельности современного педагога актуализирует поиск новых способов подготовки будущих учителей к решению профессиональных задач. Развитие цифровых технологий, диверсификация информации, изменение условий детства и семейного воспитания, культурное и языковое многообразие образовательной среды расширяют круг педагогических ситуаций, в которых привычных способов действия оказывается недостаточно. Возникающие профессиональные затруднения требуют исследования их причин, осмысления новых обстоятельств, обоснования и проверки принимаемых решений. В этой связи обращение А. В. Старковой к проблеме формирования готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности представляется актуальным и отвечающим задачам современного педагогического образования.

Судя по автореферату, исследование характеризуется последовательностью научного поиска и обоснованностью представленных положений. Автор раскрывает исследовательскую задачу как способ освоения педагогом новых контекстов профессиональной деятельности, предлагает типологию таких задач по ценностно-смысловому основанию. Данное положение представляет интерес с точки зрения соотнесения изменений педагогической действительности и исследовательских способов ее познания.

Заслуживает положительной оценки разработанное автором представление о готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач как интегративном профессионально-личностном качестве. В ее структуре выделяются исследовательская позиция и исследовательский потенциал. Ценность такого подхода состоит в рассмотрении исследовательской подготовки в единстве личностного принятия исследования как нормы профессиональной деятельности и овладения средствами его осуществления.

Достоинством работы является разработанная технология формирования готовности, процессуальную основу которой составляют пять исследовательских дизайнов нарастающей сложности. Представляя исследовательский дизайн как обобщенную ориентировочную основу выбора исследовательских действий, соискатель определяет последовательность работы студента от осмысления профессионального затруднения до проверки решения и рефлексии полученного результата. Существенно, что технология предусматривает взаимодействие студента, преподавателя вуза и учителя-наставника и может реализовываться в интегративном, сквозном и распределенном сценариях.

Обобщая изложенное, полагаем, что работа А. В. Старковой выполнена на достаточно высоком научном уровне, а полученные результаты представляют интерес для теории и практики профессионального педагогического образования. *Вместе с тем*

хотелось бы уточнить: в методическом обеспечении технологии предусмотрены правила применения инструментов искусственного интеллекта. Каким образом при оценке готовности будущих педагогов можно разграничить самостоятельно выполненные исследовательские действия и результаты, полученные с использованием таких инструментов?

Таким образом, диссертация Старковой Алены Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности» соответствует требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор, профессор высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» _ Анна Борисовна Серых

«16» ноября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и размещение отзыва на сайте организации.

_____

Контактная информация:

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта».

Должность: профессор высшей школы образования и психологии, e-mail: ASerykh@kantiana.ru

Адрес организации: 236041, Россия, Калининград, ул. А. Невского, 14, телефон: +7 (4012) 59-55-95, e-mail организации: post@kantiana.ru, официальный сайт организации: https://kantiana.ru/

БФУ БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА
Департамент кадровой политики
Подпись Серых А.Б. заверяю
Куперова
16 ноября 2026 г.