ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Старковой Алёны Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленный автореферат диссертации А. В. Старковой посвящен исследованию профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях изменения содержания и характера педагогического труда. Актуальность работы связана с необходимостью научного осмысления тех ситуаций, в которых накопленный профессиональный опыт учителя нуждается в переоценке, а принятие педагогического решения требует обращения к исследовательским средствам. Заслуживает внимания попытка автора рассмотреть исследовательскую задачу в связи с освоением педагогом новых контекстов профессиональной деятельности.

Сильной стороной исследования является методологическая проработанность представлений о профессиональном контексте. Автор трактует его как ценностно-смысловую рамку, определяющую характер полисубъектного педагогического взаимодействия, и выделяет шесть контекстов современной профессиональной деятельности. Такая постановка вопроса позволяет соотнести возникновение профессионального затруднения с изменениями не только внешних условий работы учителя, но и смысловых оснований его деятельности. Научную аргументацию дополняют результаты опросов практикующих педагогов России (171 человек) и Казахстана (164 человека), фиксирующие характер затруднений, с которыми сталкиваются учителя в современной образовательной практике.

Одним из теоретических результатовдиссертации считаем предложенное автором обоснование типологии исследовательских задач по ценностно-смысловому основанию.Выделение типов расширяет возможности анализа профессиональных затруднений. Продуктивным является соотнесение этой типологии с универсальными и контекстно-обусловленными исследовательскими действиями. Тем самым уточняется содержательная сторона профессиональной исследовательской подготовки будущих учителей.

Гипотеза исследования выстроена как система взаимосвязанных положений, объединяющих понимание исследовательской задачи, структуру готовности будущего педагога и технологические средства ее формирования. Логика опытно-экспериментальной работы, осуществленной на базе двух университетов с участием 195 студентов, позволяет проследить реализацию авторского замысла. Представленные в автореферате результаты диагностики свидетельствуют о положительной динамике по шести критериям готовности, что подтверждает практическую значимость предложенного решения.

Вместе с тем более развернутого пояснения, на наш взгляд, заслуживают основания выделения шести контекстов профессиональной деятельности педагога. В автореферате представлены контексты различной природы и масштаба: от новой трудовой реальности и дифференциации педагогической профессии до изменений ситуации детства и семьи. Более четкое раскрытие принципа их разграничения позволило бы убедительнее показать внутреннюю логику предложенного перечня и его значение для постановки исследовательских задач. Данное замечание имеет

дискуссионный характер и не снижает положительной оценки выполненного исследования.

Автореферат свидетельствует о том, что диссертация А. В. Старковой представляет собой завершенное самостоятельное исследование, научные положения и выводы которого обладают новизной, теоретической и практической значимостью, достаточной обоснованностью и достоверностью. Работа отвечает требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Старкова Алёна Вячеславовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

_____Л. И. Столярчук
«17» 11 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и размещение отзыва на сайте организации.

_____Л. И. Столярчук

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».
Почтовый адрес: 400005, Россия, г. Волгоград, проспект им. В. И. Ленина, д. 27.
Телефон организации: +7 (8442) 60-28-12, E-mail: lisgender-vspu@mail.ru
Сайт организации: https://www.vspu.ru/

Подпись Столярчук Л.И.
удостоверяю
Ученый секретарь
Карпушова О.А.
17 11 2026 г.