ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Старковой Алёны Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Подготовка будущих педагогов к решению профессиональных задач в условиях постоянно меняющейся образовательной среды предполагает развитие не только предметных и методических знаний, но и способности к самостоятельному анализу возникающих ситуаций, поиску информации и обоснованию принимаемых решений. В этой связи формирование исследовательской готовности будущих учителей приобретает особую актуальность. Представленное исследование А.В. Старковой посвящено проблеме, имеющей как теоретическое, так и практическое значение для современного педагогического образования.

Автореферат отличается последовательностью изложения и логичной структурой. Во введении представлены основные элементы методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи, раскрыты методологические и теоретические основания, методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Содержание автореферата позволяет получить целостное представление о логике исследования, его основных этапах и полученных результатах.

Теоретическая часть работы демонстрирует достаточно широкий анализ научных подходов к исследовательской деятельности педагога и проблеме профессиональной подготовки будущих учителей. Особого внимания заслуживает рассмотрение исследовательской задачи как способа освоения новых контекстов профессиональной деятельности. Автором предложена типология исследовательских задач, основанная на ценностно-смысловом подходе и включающая задачи ценностного осмысления образа объекта, ценностного понимания образа субъекта и ценностного принятия образа отношений. Представляется значимым и обоснование готовности будущего педагога к решению исследовательских задач как интегративного профессионально-личностного качества, объединяющего исследовательскую позицию и исследовательский потенциал.

Научная новизна исследования также связана с обоснованием исследовательских дизайнов в качестве дидактического средства

формирования данной готовности. Предложенная технология предусматривает последовательное освоение пяти исследовательских дизайнов нарастающей сложности и реализуется в рамках полисубъектного взаимодействия «студент – преподаватель вуза – учитель-наставник». Важным аспектом работы является разработка критериев и показателей оценки готовности, позволяющих соотнести теоретическую модель с результатами практической подготовки студентов.

Эмпирическая часть исследования характеризуется продуманной организацией опытно-экспериментальной работы. Автор описывает этапы эксперимента, используемый диагностический инструментарий, включающий стандартизированные психометрические методики и авторские инструменты, а также методы обработки полученных данных. Экспериментальная работа проводилась на базе двух университетов: Северо-Казахстанского университета имени М. Козыбаева и Омского государственного педагогического университета. Основную опытно-экспериментальную выборку составили 195 студентов. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике по всем шести критериям готовности, при этом статистическая значимость различий подтверждена с использованием критерия хи-квадрат Пирсона.

Практическая значимость исследования подтверждается апробацией разработанной технологии в образовательном процессе двух университетов. Заслуживает внимания разнообразие предложенных сценариев ее реализации (интегративный, сквозной и распределенный), позволяющих учитывать особенности организации образовательного процесса и подготовки студентов. Кроме того, автором разработаны учебно-исследовательские задания, материалы для педагогической практики, учебно-методическое обеспечение и программа повышения квалификации объемом 72 часа для преподавателей педагогических вузов, учителей-наставников и методистов. Такой подход расширяет возможности применения результатов исследования как в системе высшего педагогического образования, так и в практике профессионального развития педагогов.

К достоинствам работы следует отнести согласованность теоретической и экспериментальной частей, последовательную реализацию поставленных исследовательских задач, обоснованность предложенной технологии и разнообразие методов исследования. Отдельно хотелось бы отметить внимание автора к условиям практической реализации технологии, в частности к взаимодействию преподавателей вузов и учителей-наставников, а также к методическому и диагностическому сопровождению исследовательской деятельности студентов.

В целом автореферат производит положительное впечатление. Представленные материалы позволяют оценить исследование как последовательно выстроенную работу, в которой теоретические положения получили практическую апробацию, а заявленные научные результаты нашли отражение в разработанных образовательных и методических материалах.

Таким образом, диссертационное исследование Алёны Вячеславовны Старковой «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности» представляет собой завершенную самостоятельную научно-квалификационную работу, характеризующуюся научной новизной, теоретической обоснованностью и практической значимостью. Работа соответствует требованиям п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Турсунбаева Ксения Александровна,
Доктор философии в области образования (PhD in Education)
Заместитель декана
Школа общеобразовательных дисциплин
Astana IT University

_____ / К. А. Турсунбаева
«20» ноября 2026 года

010000, Казахстан, г. Астана
ТОО “Astana IT University”
Телефон: +77057012468
Адрес электронной почты: x.tursunbayeva@astanait.edu.kz

Личную подпись К.А. Турсунбаевой удостоверяю
И.о. директора Департамента развития человеческого капитала

_____ Р. М. Зерилов