ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Старковой Алёны Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

В содержание профессиональной подготовки специалиста включаются задачи, отражающие условия его будущей деятельности. Применительно к подготовке учителя это положение приобретает значение при организации исследовательской работы студентов. Освоенные в вузе способы исследования должны использоваться для разрешения профессиональных затруднений, возникающих в реальном образовательном процессе. Исследование А. В. Старковой посвящено теоретическому обоснованию и опытной проверке технологии формирования готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач. Поставленная проблема соответствует задачам развития профессионального педагогического образования.

В работе исследовательская задача рассматривается в системе профессиональных задач педагога. Автор связывает ее возникновение с изменением условий педагогической деятельности и необходимостью получения дополнительных оснований для выбора профессионального решения. Такая постановка позволяет определить исследовательскую задачу как содержательную основу подготовки будущего учителя к работе в ситуациях, для которых ранее освоенных способов действия оказывается недостаточно. В исследовании обосновано сочетание универсальных исследовательских действий с действиями, содержание которых обусловлено конкретной педагогической ситуацией.

В автореферате представлена структура готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач. Исследовательская позиция характеризует отношение студента к исследованию как способу профессиональной деятельности, исследовательский потенциал отражает возможности выполнения соответствующих действий. Данное разграничение используется автором при определении содержания технологии и построении критериально-диагностического аппарата. Тем самым обеспечивается связь ожидаемого результата профессиональной подготовки со способами его формирования и оценивания.

Технология предусматривает освоение исследовательских дизайнов, организующих работу студента с профессиональным затруднением и полученными исследовательскими материалами. В ходе подготовки студент переходит от постановки задачи к разработке и проверке решения в условиях педагогической практики. Предусмотренные автором сценарии реализации технологии позволяют распределять исследовательские действия между учебными дисциплинами и иными формами профессиональной подготовки в соответствии с организацией образовательного процесса конкретного вуза.

Достоинством работы является предусмотренная возможность изменения содержания учебно-исследовательских заданий при сохранении общей логики их выполнения. В приведенном автором кейсе, связанном с обучением учащихся-инофонов, выбор исследовательских действий определяется условиями образовательной ситуации. Результат работы также допускает различные формы практического применения. Такой способ проектирования заданий обеспечивает их связь с задачами предстоящей профессиональной деятельности и может быть использован при подготовке студентов разных педагогических профилей.

Представленные в автореферате положения и выводы соответствуют цели и задачам исследования, имеют достаточное обоснование. Вопросов и замечаний по содержанию работы не возникло.

Таким образом, диссертация Старковой Алёны Вячеславовны «Формирование готовности будущих педагогов к решению исследовательских задач в профессиональной деятельности» является завершенной научно-квалификационной работой, содержащей решение научной задачи, имеющей значение для теории и практики профессионального педагогического образования. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13 и 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель 15 кафедры физической подготовки, филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г.Омск)

_____ Д. С. Емченко

«16» ноября 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных и размещение отзыва на сайте организации.

_____ Д. С. Емченко

Контактные данные:

Кандидат педагогических наук;

Старший преподаватель 15 кафедры физической подготовки, филиала Военной академии материально-технического обеспечения (г.Омск), г. Омск, 14-й Военный городок, д. 119;

+7(913) 979-24-19;

dima.emchsenko.73@mail.ru

Подпись Емченко Д.С. заверяю

Начальник отдела кадров

майор Е.Минаева