ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобровой Анастасии Алексеевны на тему: «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Изменения, происходящие в системе высшего образования, актуализируют появление новых подходов к профессиональной подготовке будущих педагогов. Как справедливо указывает автор, педагог становится главным субъектом сохранения и трансляции социокультурных ценностей, выступая не только носителем предметных знаний, но и примером нравственных, гражданских и этических позиций, что подчеркивает актуальность темы исследования и определяет необходимость формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, а также развития у них мотивации к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию.

Исследование опирается на фундаментальные труды в области формирования ценностных ориентаций у студентов и современные научные исследования проблемы профессиональной подготовки; методологический синтез подходов, где аксиологический подход раскрывает механизмы интериоризации социокультурных ценностей, а деятельностный — позволяет проектировать условия для включения будущих педагогов в различные виды деятельности, способствующие формированию социокультурных ценностей в процессе их профессиональной подготовки.

Научная новизна исследования заключается в том, что уточнено содержание понятий «социокультурные ценности», «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов»; обоснована и разработана технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающая структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия;

разработаны организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность).

Несомненно, диссертационное исследование соискателя отражает теоретическую значимость, состоящую в том, что расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» в их диалектическом единстве, определяющем суть профессиональной подготовки будущих педагогов; выделены парадигмы формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированная, компетентностная, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, системно-деятельностная; определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и развернутая система показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки; теоретически обоснованы механизмы формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений подготовки «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Материалы, представленные в автореферате, ценны своей практической значимостью: разработанной и апробированной технологией формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия; разработанным методическим обеспечением формирования социокультурных

ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной подготовке при разработке рабочих программ дисциплин («Введение в профессию», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.) и практик («Педагогическая практика (инклюзивная)», «Педагогическая практика (по воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)»), а также программ повышения квалификации педагогов.

Выносимые на защиту положения являются логически неотъемлемой частью работы, сформулированы четко и последовательно, и представляют основные результаты исследования. Представленные выводы корректны и обоснованы.

Отметим, что результаты исследования опубликованы в 18 научных и научно-методических работах, в том числе 6 статьях в журналах, включенных в перечень ВАК, и соотносятся с положениями, выносимыми на защиту.

При общем положительном впечатлении от работы, хотелось бы уточнить у автора: как в дизайне исследования обеспечивалась внутренняя валидность и исключалась возможность того, что положительная динамка обусловлена не только разработанной вами технологией формирования социокультурных ценностей, но и общим результатом профессиональной подготовки будущих педагогов?

Данный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общую положительную оценку работы.

Автореферат диссертации на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» отражает основные направления исследования, список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по

своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Боброва Анастасия Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
имени академика РАО В.А. Сластенина
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет» Ю.М. Гришаева

«16» ноября 2026 г.

Сведения о рецензенте:
Гришаева Юлия Михайловна – доктор педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки), доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
Адрес: 127051, г. Москва, Малый Сухаревский переулок, д. 6, кабинет 21.
Телефон: +7 (495) 608-21-49
E-mail: um.grishaeva@mpgu.su

Ю.М. Гришаевой
УДОСТОВЕРЯЮ
А.Б. Никитина