ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобровой Анастасии Алексеевны на тему: «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Бобровой А.А. определена необходимостью поиска новых механизмов профессиональной подготовки будущих педагогов с высоким уровнем сформированных социокультурных ценностей. Поставленная диссертантом цель исследования – теоретически обосновать и экспериментальным путем апробировать технологию формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе, успешно достигнута в работе путем решения поставленных задач, что имеет большое значение для теории и практики подготовки педагогических кадров.

Обращает на себя внимание содержательность и конкретность сформулированных автором противоречий: между запросом современного общества на педагогов со сформированными на высоком уровне социокультурными ценностями и недостаточным учетом данных требований в процессе их профессиональной подготовки в вузе; между существующей необходимостью учета специфики формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и реальными условиями их формирования в ходе вузовского обучения; между имеющимися практиками формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки и потребностью в разработке эффективной технологии формирования социокультурных ценностей. Данные противоречия подчеркнули актуальность исследуемой проблемы и позволили автору обозначить аппарат научного исследования: цель, задачи, объект, предмет и гипотезу. Не вызывают вопросов сформулированные положения, выносимые на защиту.

Использование Бобровой А.А. современных методов исследования, включающих анализ статистических данных, научных работ по изучаемой проблеме, эмпирических исследований и обобщение результатов, позволяет считать полученные научные выводы обоснованными и достоверными.

Теоретическая значимость исследования состоит: в расширении категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у

будущих педагогов» в их диалектическом единстве, определяющем суть профессиональной подготовки будущих педагогов; в выделении парадигм формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированной, компетентностной, личностно-ориентированной, практико-ориентированной, системно-деятельностной; в определении критериев (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) и развернутой системы показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки; в теоретическом обосновании механизмов формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений подготовки «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия; в разработке методического обеспечения формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной подготовке при разработке рабочих программ дисциплин и практик, а также программ повышения квалификации педагогов.

Основные результаты диссертационного исследования представлены в 18 публикациях автора, в том числе 6 статьях в рецензируемых научных журналах ВАК, 1 коллективной монографии, 4 учебно-методических пособиях.

Особого внимания заслуживает описание структуры социокультурных ценностей, формируемых у будущих педагогов, в том числе инклюзивных ценностей (ценность личности и потенциала развития каждого обучающегося; ценность толерантности и принятия различий; ценность субъект-субъектного взаимодействия; ценность инклюзивной культуры образовательной организации; ценность инклюзивной среды как пространства равных возможностей; ценность инклюзивной компетентности, ценность принципа равенства), выступающих важной составляющей ценностно-личностных установок современного педагога, что подчеркивает научную значимость проведенного исследования.

В качестве дискуссионного момента, требующего пояснения, хотелось бы уточнить у автора, чем был обусловлен выбор критериев оценки

результативности реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки: мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного?

Автореферат диссертации А.А. Бобровой на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» отражает основные направления исследования, а список опубликованных работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Боброва Анастасия Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» И.В. Андрусёва

«10» ноября 2026 г.

Сведения о рецензенте:
Андрусёва Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук (13.00.03 «Коррекционная педагогика»), доцент, заведующий кафедрой специального (дефектологического) образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».
Адрес: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, д.8.
Телефон: +79787309033
E-mail: irinandrasyova@yandex.ru

Подпись Андрусёвой И.В. подтверждаю
Зам. начальника УК В.А. Асанова