УТВЕРЖДАЮ
Проректор по стратегическому развитию, науке и инновациям ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

__ Е.В. Скрипникова

«20» ноября 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» на диссертацию Бобровой Анастасии Алексеевны на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования обусловлена необходимостью профессиональной подготовки будущих педагогов с устойчивой системой социокультурных ценностей, качество которой во многом зависит от ценностных приоритетов образовательной среды вуза, выступающих базовыми принципами и аксиологическими ориентирами, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. В связи с чем возникает необходимость поиска новых подходов и технологий в профессиональной подготовке педагогов, обладающих высоким уровнем сформированных социокультурных ценностей, готовых к решению профессиональных педагогических задач и обладающих мотивацией к непрерывному личностному и профессиональному самосовершенствованию. Следовательно, поставленная исследователем проблема, заключающаяся в поиске ответа на вопрос о том, какой по содержанию, процессуальным характеристикам и этапам должна быть технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки и является актуальной с точки зрения педагогической теории и практики.

Диссертационное исследование выстроено логично и представлено в системе основных категорий методологического аппарата исследования.

Выявлена проблема, выделены объект и предмет исследования, сформулирована цель, обоснована гипотеза, определены задачи исследования.

Обоснованность и достоверность выводов и заключений, полученных результатов исследования обеспечены достаточно обширным перечнем источников, их структурированным анализом, применением системного и междисциплинарного подходов при построении и реализации этапов научно-исследовательской деятельности; теоретико-методологической обоснованностью ключевых позиций исследования; применением диагностических методик, обоснованных целями исследования, методов математической и статистической обработки данных; личным участием автора в практической апробации разработанной технологии в процессе подготовки будущих педагогов. Анализ содержания диссертационной работы свидетельствует о научной обоснованности исследования и компетентности диссертанта в исследуемой проблеме.

Диссертация состоит из введения, двух глав и выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, содержащего 387 источников, из них 16 – зарубежных авторов. Текст диссертации включает 26 таблиц, 9 рисунков и 13 приложений. Стиль и научная логика результатов исследования А.А. Бобровой характеризуется аргументированностью, корректностью и целостностью.

Во **введении** обоснована актуальность исследования, выявлены противоречия, показана степень разработанности проблемы, представлены аппарат исследования, основные положения, выносимые на защиту, соотнесенные с гипотезой и задачами. Обозначены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» представлены теоретические и методологические основы поставленной проблемы, конкретизированы ключевые понятия диссертационного исследования, описана технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе. По результатам теоретического анализа научной литературы соискатель выстроил терминологический аппарат исследования, при помощи которого определил и конкретизировал ключевые понятия исследования «социокультурные ценности» и «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов».

Автором раскрыта структура социокультурных ценностей, формируемых у будущих педагогов, представленная социальными,

культурными и профессиональными (педагогическими, личностными и инклюзивными) ценностями; выявлены специфические характеристики процесса профессиональной подготовки, направленного на формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов (двойственная природа, рефлексивный характер, средовая обусловленность, интегративность и этапность), основанные на парадигмах (социально-ориентированной, компетентностной, личностно-ориентированной, практико-ориентированной и системно-деятельностной) и последовательной смене этапов (мотивационно-аксиологического, реализационно-осознаваемого, результативно-личностного), связанных с этапами профессиональной подготовки (адаптации, интенсификации, идентификации) с опорой на осваиваемые знания (психолого-педагогические, специальные, технологические) и умения (проектировочные, коммуникативные, организаторские).

Представлена технология формирования социокультурных ценностей, логика которой определена структурно-функциональной моделью, включающей шесть блоков (целевой, теоретико-методологический, организационный, содержательно-технологический, процессуальный, оценочно-результативный), позволивших раскрыть внутреннюю организацию исследуемого процесса. Соискателем на основе экспертной оценки выявлен комплекс организационно-педагогических условий (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, ориентированной на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность), способствующих формированию социокультурных ценностей.

В логике диссертационного исследования **во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» соискателем представлены результаты реализации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов. Считаем важным отметить, что результаты проведенной работы позволили диссертанту организовать и провести исследование, в котором приняли участие 175 человек, из них: 160 студентов очной формы обучения направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Сургутского государственного педагогического университета, а также 10 преподавателей вуза и 5 практикующих педагогов, выступивших экспертами организационно-педагогических условий. Статистическая обработка полученных результатов

позволила сделать обоснованный вывод о том, что предложенная технология обеспечивает успешность формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Исследование и полученные соискателем результаты имеют несомненную **научную новизну**, заключающуюся в следующем:

– уточнено содержание понятий «социокультурные ценности» как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию; «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности;

– обоснована и разработана технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающая структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия;

– разработаны организационно-педагогические условия формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: расширен категориальный аппарат теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» в их диалектическом единстве, определяющем суть профессиональной подготовки будущих педагогов; выделены парадигмы формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированная, компетентностная, личностно-ориентированная, практико-ориентированная, системно-деятельностная; определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и развернутая система

показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки; теоретически обоснованы механизмы формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и апробирована технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающая структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия; разработано методическое обеспечение формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной подготовке при разработке рабочих программ дисциплин («Введение в профессию», «Педагогика», «Проектная деятельность педагога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы вожатской деятельности», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и др.) и практик («Педагогическая практика (инклюзивная)», «Педагогическая практика (по воспитательной деятельности)», «Педагогическая практика (вожатская)»), а также программ повышения квалификации педагогов.

Полученные в работе результаты нашли свое отражение в статьях в журналах, включенных в реестр ВАК РФ для публикации результатов исследования, а также в сборниках материалов международных и всероссийских конференций. В целом опубликовано 18 научных работ, свидетельствующих о возможности реализации прошедшей опытно-экспериментальную проверку технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе. Автореферат диссертации дает полное представление о логике исследования и соответствует ее содержанию.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют об умении автора формулировать и решать научно-исследовательские и прикладные задачи, и могут быть использованы в практике подготовки будущих педагогов. Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, считаем необходимым обозначить ряд замечаний и вопросов уточняющего и дискуссионного характера, а именно:

1. В первой главе диссертации (стр. 23-33) соискателем подробно рассмотрено понятие «социокультурные ценности», их виды (стр. 33-38) и

функции (стр. 40-41). Какие выводы из проведенного анализа позволили конкретизировать ключевое для исследования понятие «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов»?

2. Реализация разработанной технологии формирования социокультурных ценностей показана на примере профессиональной подготовки будущих педагогов по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). В связи с этим, хотелось бы уточнить, является ли данная технология универсальной, и может ли быть применена в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в другом вузе?

3. Выявленные организационно-педагогические условия (стр. 77) были реализованы в ходе прохождения будущими педагогами этапов формирования социокультурных ценностей. В чем заключалась специфика работы с будущими педагогами на каждом этапе, соответствующем этапу их профессиональной подготовки?

Приведенные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки представленной диссертационной работы, отличающейся обоснованностью и завершенностью, новизной полученных результатов, их значимостью для развития педагогической науки.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертационная работа Бобровой Анастасии Алексеевны на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Боброва Анастасия Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» Шеховской Наталией Леонидовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», протокол № 3 от 10 ноября 2026 г.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики
ФГАОУ ВО «Белгородский
государственный национальный
исследовательский университет» - Шеховская Наталия Леонидовна

10 ноября 2026 г.

Данные ведущей организации:
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
Почтовый адрес: 308015, г. Белгород, ул, Победы, 85
Телефон: +7 (4722) 30-12-11
Сайт: https://bsuedu/bsu/
E-mail: info@bsuedu.ru

Личную подпись удостоверяю
Специалист отдела кадрового обеспечения Управления организационного и кадрового обеспечения
Шеховской Н. Л.
И. С. Чернова
«10» 11 2026 г.