ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бобровой Анастасии Алексеевны на тему: «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность проблематики диссертационной работы заключается в том, что в условиях глобальных социальных трансформаций, цифровизации и усложнения межкультурных коммуникаций педагог становится главным субъектом сохранения и трансляции социокультурных ценностей. В связи с этим возникает необходимость формирования устойчивой системы социокультурных ценностей в процессе профессиональной подготовки в вузе, что является необходимым условием для подготовки конкурентоспособного и ценностно-ориентированного педагога.

Не вызывает сомнения научная новизна представленного исследования, заключающаяся в уточнении содержания понятий «социокультурные ценности» как совокупности профессиональных и личностных характеристик будущего педагога, определяющих профессионально-ценностное отношение к педагогической деятельности, способность к самоанализу и саморазвитию; «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов» как процесса, направленного на повышение мотивации к профессии и усвоение социокультурных, профессиональных (педагогических, личностных, инклюзивных) ценностей, овладение знаниями (психолого-педагогическими, специальными, технологическими) и умениями (проектировочными, коммуникативными, организаторскими), позволяющими решать образовательные задачи и осуществлять рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности; в обосновании и разработке технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, включающей структурно-функциональную модель и организационно-педагогические условия; в разработке организационно-педагогических условий формирования социокультурных

ценностей у будущих педагогов (ценностно-ориентированный характер профессиональной подготовки будущих педагогов; создание образовательной среды вуза, усиливающей теоретическую и практическую подготовку будущих педагогов, ориентированную на формирование социокультурных ценностей; включение будущих педагогов в добровольческую деятельность).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении категориального аппарата теории и методики профессионального образования за счет уточнения понятия «социокультурные ценности» и обоснования понятия «формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов»; в выделении парадигм формирования ценностей у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки: социально-ориентированной, компетентностной, личностно-ориентированной, практико-ориентированной, системно-деятельностной; в определении критериев (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного) и развернутой системы показателей сформированности социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки; в теоретическом обосновании механизмов формирования социокультурных ценностей у студентов через включение в учебный план направлений подготовки «Педагогическое образование» дисциплин и практик, а также ведущих социально-педагогических практик в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и апробации технологии формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов, включающей структурно-функциональную модель, этапы и организационно-педагогические условия; в разработке методического обеспечения формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в виде: коллективной монографии, учебно-методических пособий и статей, которое может быть использовано в профессиональной

подготовке при разработке рабочих программ дисциплин и практик, а также программ повышения квалификации педагогов.

Содержание работы, отраженное в автореферате, дает полное представление о логичном изложении материала. Диссертантом проделана тщательная работа по анализу научно-педагогической литературы по проблеме исследования, собраны многочисленные эмпирические данные, о чем свидетельствует экспериментальная база исследования. Стиль изложения научный, выводы обоснованы. Соискатель владеет методиками диагностики и математической обработки результатов исследования. Все вышеперечисленное подтверждает достоверность проведенного исследования Бобровой А.А.

Структура работы логична, выводы автора подтверждаются данными статистического и аналитического характера. Основные положения работы представлены на научно-практических конференциях различного уровня и отражены в 18 публикациях автора, в том числе в 6 статьях, опубликованных в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

В целом, анализ содержания исследования свидетельствует о его актуальности, завершенности, цельности, теоретической и практической значимости, научной новизне. В то же время внимательное изучение автореферата исследования Анастасии Алексеевны Бобровой вызвало вопрос, не снижающий общей значимости проведенного соискателем исследования: насколько универсальной является предлагаемая технология формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки? Можно ли использовать данную технологию в других университетах и направлениях подготовки бакалавров?

Данный вопрос носит дискуссионный характер и не снижает общую положительную оценку работы.

Автореферат на тему «Формирование социокультурных ценностей у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе» отражает основные направления исследования, список опубликованных

работ соответствует проблематике диссертационного исследования. Работа представляет собой завершенное, самостоятельное научное исследование, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости является научно-квалификационной работой и отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 (ред. от 16 октября 2024 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Боброва Анастасия Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет» В.Г. Закирова

10 ноября 2026 г.

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ И.А. Кл...

Сведения о рецензенте:
Закирова Венера Гильмхановна – доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой начального образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».
Адрес: 420111, г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 1
Телефон: 8 (843) 292-56-51
E-mail: 1vzakiro@kpfu.ru