ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Лопуха Александра Дмитриевича на диссертацию Вилисова Дениса Валерьевича на тему «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Исследование Д.В. Вилисова посвящено актуальной и пока еще недостаточно разработанной в педагогической науке проблеме поиска подходов и решений в области формирования профессионального сознания и мировоззрения будущих офицеров. Заявленная проблема имеет: культурное значение, заключающееся в формировании новых культурных моделей военного образования в т.ч. с использованием преемственных идей в области профессионального воспитания; социальное значение, обусловленное изменением социального заказа военному образованию, в т.ч. в области профессионально значимых качеств личности; экономическое значение, определяющееся вкладом в реализацию стратегий подготовки офицерского состава войск национальной гвардии Российской Федерации, в т.ч. с учетом и на основе опыта Специальной военной операции на Украине. Автор сосредоточен на реализации принципа единства обучения, воспитания и развития, при безусловном приоритете задач воспитания в подготовке офицера.

Актуальность и своевременность обращения к проблеме формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации обусловлена рядом причин:

– тенденциями развития военного дела и изменением образа современного офицера, в котором важную роль играют ценностные ориентации, субъектные позиции, сформированные отношения к объектам, явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности, способность к автономности и самостоятельности, к принятию ответственных решений особенно в проблемных профессиональных ситуациях;

– возращение военного образования к традиционным амбициозным целям и задачам профессионального воспитания, связанным с формированием сознания, мировоззрения и субъектности офицера – выпускника, с расширением ограничений компетентностных стандартов;

– трансформацией системы профессионального воспитания курсантов военного вуза, развивающейся вокруг ядра – военно-политической работы с курсантами, ориентирующейся на формирования сознания и мировоззрения

будущего офицера, восстановлением воспитательных смыслов всех без исключения компонентов образовательного процесса;

– возрастающим значением индивидуальной работы и самостоятельной подготовки в профессиональной подготовке современного офицера;

– уровнем теоретической разработки проблемы формирования профессиональной позиции субъекта, а также методологическими возможностями субъектного подхода в исследовании проблем воспитания.

Анализ диссертации и публикаций Д.В. Вилисова по теме исследования убеждает в том, что автор глубоко понимает суть выбранной проблемы, имеет оригинальные взгляды на ее решение и обладает продуктивными научными идеями. Очевидно, что успешному научному поиску в немалой степени способствует собственный опыт и личная заинтересованность диссертанта.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что Д.В. Вилисовым решены все поставленные исследовательские задачи.

Во-первых, в процессе исследовательского самоопределения создана конструктивная методология исследования заявленной проблемы. Автором предприняты серьезные усилия, приведена аргументация в обосновании авторских методологического аппарата и исследовательской концепции, подборе методологических и теоретических основ, разработке исследовательской программы, постановке цели и задач. Научный поиск обеспечен:

– сочетанием: системного подхода, позволяющего исследовать формирование профессиональной субъектной позиции как педагогическую систему, формирующуюся в рамках военно-политической работы и интегрируемую во все составляющие образовательного процесса военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации; субъектно-деятельностного подхода, дающего возможность обратиться к субъектному измерению человека и обратить внимание на особые условия формирования будущего субъекта профессиональной деятельности и особые механизмы профессионального становления;

– общей характеристикой уровня теоретической разработки проблем формирования профессиональной субъектной позиции курсантов и смежной проблематики в современной науке, полнотой теоретической базы (192 источника), обобщением непротиворечивых теоретических взглядов, отвечающих актуальному состоянию теории и практики;

– оригинальными идеями, положенными в основу гипотезы исследования и получающими теоретическое развертывание на протяжении всей работы: о продуктивности исследования сущности и структуры профессиональной субъектной позиции курсанта как интегративного образования личности,

характеризующего отношения курсанта к явлениям военно-профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии; о целесообразности использования для формирования профессиональной субъектной позиции курсантов механизмов ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта действий в проблемных ситуациях; о необходимость специальной технологии, основанной на проблемном обучении и моделировании ситуаций моральной и нормативной неопределенности и обеспечивающей включение курсантов в выполнение индивидуальных задач, имеющих практическое значение для развития военно-политической работы в военном вузе.

Во-вторых, автор конструктивно организовал сам процесс исследования. Его цель является вполне достижимой (что удалось доказать в диссертации), задачи логичны и ведут к достижению цели, логика конструктивная и не вызывает нареканий. Методы теоретического поиска и эксперимента точно отвечают задачам, являются современными и валидными. Структура исследования отражает его логику и отвечает задачам. Организация исследования вполне позволила проверить положения гипотезы, получить новые для науки результаты и проверить их на практике.

В-третьих, Д.В. Вилисов выполнил эксперимент достаточного масштаба и на обширной экспериментальной базе, применил оптимальную организационную модель эксперимента (с учетом реальных возможностей диссертанта), использовал валидные методы экспериментальной работы на репрезентативных выборках. Автор сумел снизить риски внутренней и внешней валидности, собрал достаточную для доказательств положений диссертации эмпирическую базу, использовал современные методы статистической обработки и анализа информации. Его выводы и обобщения подкреплены логическими размышлениями и аргументами, не вызывают сомнений. Получен педагогический опыт, который, судя по публикациям, в настоящий момент получает распространение в системе военного образования.

Научные положения, выводы и обобщения диссертанта являются ***доказанными и обоснованными***. Проведенный анализ диссертации дает возможность интерпретировать ее суммарный результат как целостную и новую педагогическую практику, которая:

– основывается на представлениях о профессиональной субъектной позиции курсанта как системе отношений к явлениям профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии, формирующейся только при необходимости определиться с отношением и использовать его в профессиональном ответственном решении;

– использует психологические механизмы ценностных ориентаций, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования субъектного опыта в регулируемых педагогических условиях для объяснения процесса формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, проектирования специального педагогического инструмента;

– осуществляется с помощью педагогической технологии, поддержанной прецедентами и опытом, предполагающей возможность распространения в системе военного образования. Можно заключить, что диссертация действительно содержит решение научной задачи, имеющей существенное значение для военной педагогики и вносящая вклад в развитие военного образования в Российской Федерации.

Достоверность результатов исследования не вызывает сомнений и подтверждается: опорой на актуальные концепции и теории; продуктивной исследовательской позицией; совпадением результатов с ранее выполненными работами по проблемам воспитания военнослужащих и формирования профессиональной субъектности; используемыми методами.

Исследование обладает определенной ***новизной***. К новому педагогическому знанию следует отнести:

– ценностно-целевые ориентиры и тенденции развития военного образования как социокультурной системы, отражающей динамику военной культуры, стратегий развития Вооруженных Сил Российской Федерации и их офицерских кадров, системы военного образования и самого субъекта – курсанта военного вуза;

– сущностные характеристики, структура и содержание профессиональной субъектной позиции курсантов, представленные в логике педагогического целеполагания, критериальные описания явления и уровней сформированности, позволяющих дифференцировать индивидуальный результат;

– процессуальные характеристики формирования профессиональной субъектной позиции курсантов: механизмы, условия и факторы, а также четырехэтапная логика формирования при работе курсанта с проблемными профессиональными ситуациями;

– субъектно-деятельностная технология формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, основанная на методе проблемного обучения и погружения курсанта в морально и нормативно неопределенные ситуации субъектного действия в процессе выполнения индивидуального задания в системе военно-политической работы;

– структурная модель технологии и карта технологического процесса, позволяющие переносить этот инструмент в другие условия и масштабировать педагогический опыт;

– диагностический комплекс, позволяющий исследовать процессы и результат формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза, включающий критерии, показатели, инструменты оценки, измерительные линейки и методы интерпретации данных.

Исследование имеет определенную ***теоретическую значимость***. Теоретически значимым стали уточненные автором педагогические понятия, расширенные характеристики психологических механизмов формирования профессиональной позиции субъекта в специальных педагогических условиях, открытые возможности использования реальных профессиональных проблемных ситуаций, методы отбора воспитательного содержания, принципы формирования индивидуальных заданий. ***Практическая значимость*** образуется авторскими методическими материалами (программами, рекомендациями, пособиями), образовательными продуктами (организационно-содержательными модулями учебных дисциплин и практик, элективными курсами, курсами повышения квалификации для педагогов), педагогическими инструментами воспитания, дополнительными инструментами аттестации выпускников военного вуза.

Автором опубликовано 19 работ по теме диссертации, в т.ч. 11 статей в изданиях, рецензируемых ВАК.

Таким образом, диссертации Д.В. Вилисова «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» может быть дана высокая оценка. Одновременно, к ней могут быть сделаны следующие замечания и поставлены вопросы, требующие пояснения в процессе защиты.

1. Как и в какой мере авторское определение, знание о структуре и содержании профессиональной субъектной позиции курсанта отражает специфику войск национальной гвардии Российской Федерации? Насколько эти положения являются универсальными? Каковы перспективы применения технологии в военных вузах министерства обороны? Применимо ли это знание в гражданском образовании?

2. Образовательные и тем более воспитательные технологии отличаются от производственных необходимостью частичной индивидуализации технологических процессов. Как обеспечена индивидуализация воспитания в представленной автором технологии? Выполнено ли это только за счет подбора индивидуального задания, или есть другие принципы?

3. Автор широко использует рефлексивные методы оценки различных компонентов профессиональной субъектной позиции. Не отрицая в целом такую возможность, мы рекомендуем в дальнейшей работе свести их к минимуму и тем более, не строить на них доказательства теоретических положений.

Поставленные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей оценки диссертационного исследования.

Заключение: Диссертационное исследование Вилисова Дениса Валерьевича на тему «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» является самостоятельным и завершенным. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, в актуальной редакции). Автор диссертационного исследования, Вилисов Денис Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах) федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации,
доктор педагогических наук, профессор

Александр Дмитриевич Лопуха

«17» ноября 2026 г.

Подпись Лопуха А.Д. заверяю.
Начальник отдела кадров НГВВКУ
Е. Дорогаев

«17» ноября 2026 г.

Информация об официальном оппоненте
Лопуха Александр Дмитриевич
Доктор педагогических наук (13.00.08), профессор
Место работы: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское гвардейское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации
Должность: профессор кафедры военно-политической работы в войсках (силах)
Адрес: 630117, Новосибирская область, г. Новосибирск, ул. Иванова, д. 49
Телефоны: 8 (383) 332-40-42; 8 (383) 332-50-45 Email: nvvku@mil.ru

Я, Лопуха Александр Дмитриевич даю согласие на обработку моих персональных данных, а также на их хранение и передачу. А.Д. Лопуха
«17» ноября 2026 г.