ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вилисова Дениса Валерьевича
«Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности
5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Д.В. Вилисова посвящено актуальной проблеме современного военного образования – формированию профессиональной субъектности будущих офицеров в условиях высокой моральной и нормативной неопределенности, характерной для служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации. Выбор темы обусловлен потребностью государства в офицерских кадрах, способных к самостоятельному принятию ответственных решений, что особенно подтверждено опытом проведения Специальной военной операции.

Актуальность исследования не вызывает сомнений: автор справедливо отмечает, что логика современного военного образования смещается от корпоративной подготовки специалистов к формированию субъекта с жизненной стратегией служения, чьи отношения к явлениям военно-профессиональной деятельности определяются традиционными ценностями офицерского корпуса. В этом контексте обращение к категории «профессиональная субъектная позиция» представляется теоретически обоснованным и практически востребованным.

Работа отличается высоким уровнем методологического обеспечения. Автор продуктивно использует субъектно-деятельностный подход и психологическую концепцию отношений, что позволяет раскрыть сущность профессиональной субъектной позиции не просто как набора компетенций, а как интегративного личностно-профессионального образования, основанного на системе осознанных отношений курсанта к явлениям военно-профессиональной деятельности. Теоретическая база исследования обширна и включает фундаментальные труды в области педагогики, психологии и аксиологии, что свидетельствует о глубокой теоретической подготовке автора.

Методологический аппарат исследования выстроен корректно и внутренне согласован: сочетание субъектно-деятельностного и системного

подходов не декларируется формально, а действительно работает — первый обеспечивает взгляд на курсанта как на активного субъекта становления собственной позиции, второй позволяет представить её как целостную систему взаимосвязанных компонентов и спроектировать технологию. Оппонент отмечает культуру методологического обоснования: автор свободно оперирует категориями психологии субъекта, концепции отношений и педагогической аксиологии, не смешивая их принадлежность к разным научным областям, и каждый раз аргументирует, почему избранная методологическая рамка соответствует содержанию решаемой задачи. Теоретическая база охарактеризована полно и без привлечения «попутных» источников ради объёма списка литературы; обращения к трудам С. Л. Рубинштейна, К. А. Абульхановой-Славской, В. Н. Мясищева, В. А. Сластенина, И. В. Сыромятникова носят не номинальный, а содержательный характер — их положения действительно развернуты в авторскую трактовку профессиональной субъектной позиции. Признаком зрелой методологической культуры служит и согласованность аппарата с результатами: выводы исследования не выходят за пределы, допускаемые избранными подходами, что придаёт работе доказательную целостность

Научная новизна исследования заключается в уточнении структуры профессиональной субъектной позиции (когнитивно-познавательный, мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты) и раскрытии процессуальной логики ее формирования через четыре этапа: от возникновения потребности в отношении до переживания и рефлексии. Особый интерес представляет разработанная автором педагогическая технология, ключевой формой которой выступает индивидуальное профессионально ориентированное задание в системе военно-политической работы. Такая форма взаимодействия позволяет интегрировать учебную, воспитательную и практическую деятельность курсантов, моделируя реальные ситуации морального выбора.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о профессиональной субъектности будущего офицера; в уточнении компонентной и уровневой структуры профессиональной субъектной позиции; в дополнении понятийного аппарата педагогики профессионального образования; в конкретизации возможностей проблемного и ситуативного обучения в подготовке будущих офицеров. Автор убедительно показывает, что моделируемые ситуации моральной и нормативной неопределенности выполняют педагогическую функцию перевода профессиональных ценностей из внешне заданных требований в

основания самостоятельного профессионального выбора и действия курсанта.

Практическая значимость работы подтверждается созданием конкретных образовательных продуктов: портфеля индивидуальных заданий, программ элективных курсов и методических рекомендаций. Технология прошла успешную опытно-экспериментальную проверку на базе двух военных институтов войск национальной гвардии РФ (Новосибирского и Саратовского). Статистически значимые результаты эксперимента, подтвержденные t-критерием Стьюдента, демонстрируют эффективность предложенного подхода: в экспериментальных группах зафиксирован переход большинства курсантов на высокий и продвинутый уровни сформированности профессиональной субъектной позиции, тогда как в контрольных группах преобладал средний уровень.

Достоверность результатов исследования обеспечена репрезентативностью выборки, использованием взаимодополняющих методов (теоретических, эмпирических, статистических), а также групповой экспертизой с участием командиров, специалистов военно-политической работы и психологов. Апробация основных положений диссертации осуществлена на ряде всероссийских и международных конференций, а результаты опубликованы в 19 научных работах, включая 11 статей в изданиях, рекомендованных ВАК.

Автореферат структурирован логично, язык изложения научный и точный. Материалы исследования представлены полно и убедительно. Диссертация отвечает требованиям паспорта специальности 5.8.7 и соответствует критериям кандидатской диссертации.

В качестве дискуссионного вопроса хотелось бы отметить следующее. Представляется перспективным дальнейшее изучение психологических механизмов трансформации общих свойств субъектности в конкретную профессиональную установку. В частности, заслуживает внимания вопрос о том, насколько разработанная технология учитывает индивидуальные различия в когнитивных стилях и эмоциональной устойчивости обучающихся при прохождении этапов моральной неопределенности. Данный аспект, безусловно, выходит за рамки текущего исследования, однако его проработка могла бы существенно обогатить психологическое содержание предлагаемой педагогической технологии.

Таким образом, диссертация Вилисова Дениса Валерьевича «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного

вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» является законченным самостоятельным исследованием, имеющим важное научно-практическое значение. Работа полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Вилисов Денис Валерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв составил: доктор психологических наук, профессор

_____ Юлия Михайловна Перевозкина

Даю согласие на обработку персональных данных.

_____Юлия Михайловна Перевозкина

«9» ноября 2026 г.

Информация об авторе отзыва:

Перевозкина Юлия Михайловна

Доктор психологических наук, профессор (19.00.05)

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск.

Подразделение: кафедра практической и специальной психологии. Должность: заведующий кафедрой

Почтовый адрес: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Телефон: +7 (383) 244-18-93

Адрес электронной почты: fp-kpsp@nspu.ru

Подпись Ю. М. Перевозкиной

удостоверяю

Специалист по персоналу

Е. Н. Водопьянова