УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФБГОУ ВО
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»,
кандидат педагогических наук, доцент
_____ А.И. Кузнецов
«12» ноября 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Вилисова Дениса Валерьевича «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность исследования Д.В. Вилисова обусловлена возрастающим значением профессиональной самостоятельности, ответственности и ценностной определенности будущего офицера. Специфика профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает готовность принимать решения в сложных, нормативно и морально неопределенных профессиональных ситуациях, соотносить их с требованиями права, профессиональными ценностями и последствиями действий, осуществлять обоснованный и ответственный выбор. В этой связи обращение к педагогическим средствам формирования профессиональной субъектной позиции курсантов представляется своевременным и обоснованным.

Обоснованность и своевременность диссертационного исследования Д.В. Вилисова определяются:

- стратегическими задачами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. В Стратегии национальной безопасности (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400, п. 40, подп. 12) в числе приоритетных задач обороны страны определено поддержание на высоком уровне морально-политического и психологического состояния личного состава. Решение данной задачи непосредственно связано с развитием кадрового потенциала войск национальной гвардии, с подготовкой офицеров, способных к самостоятельному и ответственному профессиональному решению, к действиям в сложных условиях служебно-боевой деятельности;

- развитием ведомственной системы военного образования войск национальной гвардии Российской Федерации, направленным на совершенствование подготовки офицерских кадров, расширение и фундаментализацию целей военного образования, восстановление сложных и амбициозных воспитательных задач. Концепция кадровой политики и развития системы образования войск национальной гвардии актуализирует необходимость разработки педагогических технологий, обеспечивающих становление личности курсанта, сложных интегративных качеств, без которых невозможна профессиональная компетентность;

- возрастающей объективной потребностью самого курсанта как субъекта профессионального становления в формировании осознанных, ценностно и личностно значимых отношений к явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности, выступающих основой профессионального самоопределения, субъектной активности и дальнейшего саморазвития. Таким образом, диссертационное исследование Д.В. Вилисова представляет собой попытку решения задачи, имеющей государственное значение и необходимой для развития военной педагогики.

Актуальность проблемы в формулировке, предложенной автором, доказывается выявленными противоречиями между методологическими возможностями субъектно-деятельностного подхода и их неполным использованием в военном образовании, между разработанностью теории отношений личности и ее недостаточным применением к профессиональному становлению курсантов, а также между потребностью военных вузов в действенных педагогических инструментах и их дефицитом.

Общая характеристика научного аппарата исследования

Постановка научной задачи аргументируется необходимостью повышения результативности формирования профессиональной субъектной позиции курсантов и поддерживается наличием научных предпосылок решения. Цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка соответствующей педагогической технологии – согласуется с предметом, гипотезой и четырьмя исследовательскими задачами. Содержание работы соответствует направленности научной специальности 5.8.7 в пунктах, указанных автором, поскольку посвящено методологии, содержанию и технологиям профессионального образования.

Д.В. Вилисов опирается на продуктивную научную идею формирования профессиональной субъектной позиции посредством развития осознанных отношений курсанта к явлениям военно-профессиональной деятельности. Им используется исследовательская позиция, объединяющая субъектно-деятельностный и системный подходы, психологическую концепцию

отношений, педагогическую аксиологию и теорию педагогических технологий. Существенное место в исследовании занимают ценностная ориентация, смыслообразование, профессиональный опыт и рефлексия.

Использованные Д.В. Вилисовым методы исследования соответствуют поставленным задачам и образуют взаимодополняющий комплекс. Теоретический анализ, обобщение и моделирование обеспечивают научное обоснование педагогической технологии; наблюдение, тестирование, обобщение независимых характеристик и педагогический эксперимент позволяют оценить результаты её реализации; методы математической статистики служат инструментом проверки выявленных изменений. Сочетание указанных методов, их согласованность с предметом и логикой исследования создают необходимые предпосылки для валидности полученных результатов и обоснованности авторских выводов.

Диссертация представляет собой завершенное исследование, включающее введение, две главы, заключение, список из 192 источников и 18 приложений. В работе представлены 44 рисунка и 10 таблиц. Первая глава посвящена теоретическим основаниям и технологии формирования профессиональной субъектной позиции, вторая – диагностике, апробации технологии и оценке ее эффективности.

Логика диссертационного исследования Д.В. Вилисова отличается последовательностью и внутренней согласованностью: от теоретического осмысления сущности и структуры профессиональной субъектной позиции курсанта автор переходит к обоснованию процесса ее формирования, разработке педагогической технологии и экспериментальной проверке ее результативности. Исследование выполнено на надлежащем научно-теоретическом уровне, характеризуется корректным использованием понятийного аппарата, аргументированностью суждений и выводов. Стиль изложения соответствует требованиям научного дискурса, обеспечивает содержательную ясность и целостность представления результатов.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза» развивается идея рассмотрения профессиональной субъектной позиции курсанта как педагогически формируемой системы осознанных отношений к явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности. Опираясь на субъектно-деятельностный подход и психологическую концепцию отношений, автор раскрывает возможности целенаправленного формирования данной позиции посредством актуализации механизмов ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и приобретения профессионального опыта.

Основными результатами первой главы являются уточнение сущности и структуры профессиональной субъектной позиции курсанта, выделение её когнитивно-познавательного, мотивационного, профессионально-деятельностного и рефлексивного компонентов, обоснование четырёх этапов ее формирования. Особую научную ценность представляет разработанная педагогическая технология, основанная на моделировании профессиональных ситуаций моральной и нормативной неопределённости и использовании индивидуальных профессионально ориентированных заданий. Ее содержание конкретизировано в структурной модели и технологической карте.

Организация научного поиска в первой главе отличается последовательностью и методологической определенностью. Автор движется от категориально-понятийного анализа и выявления специфики профессиональной деятельности офицера войск национальной гвардии к раскрытию психологических механизмов формирования субъектной позиции и проектированию соответствующей педагогической технологии. Такая логика обеспечивает содержательную взаимосвязь теоретических положений, процессуальных характеристик и технологических решений, создавая обоснованную основу для последующей опытно-экспериментальной работы. Значимым результатом является обоснование четырехэтапной логики формирования профессиональной субъектной позиции: от возникновения потребности в отношении к профессиональному явлению через его оценку и позиционирование, преобразование – к переживанию отношения и рефлексии. Содержание этапов соотнесено с психологическими механизмами и развитием компонентов исследуемого образования.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов в образовательной среде военного вуза» посвящена экспериментальной проверке педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации и накоплению опыта ее использования в реальных условиях. Ее цель состоит в оценке результативности предложенных автором технологических решений, а основные задачи связаны с диагностикой исходного состояния профессиональной субъектной позиции курсантов, практической апробацией технологии и выявлением произошедших изменений. В ходе исследования автором реализована программа формирующего эксперимента, апробированы индивидуальные профессионально ориентированные задания и диагностический инструментарий, проведены количественный и качественный анализ полученных данных. Представленные результаты

свидетельствуют о положительной динамике формирования компонентов профессиональной субъектной позиции курсантов и подтверждают педагогическую целесообразность разработанной технологии.

Организационная модель опытно-экспериментальной работы Д.В. Вилисова характеризуется последовательностью диагностического исследования, апробации разработанной педагогической технологии и оценки ее результативности. Экспериментальной базой выступили Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева и Саратовский военный ордена Жукова Краснознамённый институт войск национальной гвардии Российской Федерации, что позволило проверить технологию в условиях реального образовательного процесса ведомственных военных вузов. Для получения и обобщения эмпирических данных использован комплекс взаимодополняющих методов: педагогическое наблюдение, тестирование, обобщение независимых характеристик, экспертное оценивание, качественный и количественный анализ результатов с применением методов математической статистики. Такая организация эксперимента обеспечивает сопоставимость диагностических данных и создаёт основания для аргументированной оценки эффективности предложенной технологии.

Достоинством работы является проведение опытно-экспериментального исследования на базе Новосибирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации и Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии Российской Федерации. Автор использует педагогическое наблюдение, тестирование, независимые характеристики, экспериментальные и статистические методы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается, прежде всего, в развитии теоретических представлений о профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации. Автор рассматривает её как интегративное личностно-профессиональное образование, выражающее систему осознанных отношений к явлениям военно-профессиональной деятельности и определяющее самостоятельность, инициативность и ответственность будущего офицера. Существенным результатом является раскрытие специфики данной позиции применительно к профессиональным задачам войск национальной гвардии, предполагающим соотнесение требований права, профессиональных ценностей и ответственности за принимаемые решения. Уточнена структура профессиональной субъектной позиции,

объединяющая когнитивно-познавательный, мотивационный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты.

Новым для педагогической науки является обоснование процессуальной логики формирования профессиональной субъектной позиции курсанта в условиях образовательного процесса военного вуза. Автор раскрывает последовательность её становления через возникновение потребности в отношении к профессионально значимому явлению, его оценку и позиционирование, преобразование посредством самостоятельного профессионального действия, последующее переживание сформированного отношения и рефлексию приобретённого опыта. Установлена взаимосвязь выделенных этапов с развитием структурных компонентов профессиональной субъектной позиции и актуализацией психологических механизмов ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и формирования профессионального опыта. Тем самым конкретизированы педагогические основания целенаправленного управления процессом профессионально-личностного становления будущего офицера.

Самостоятельным результатом, обладающим несомненной научной новизной, является разработка педагогической технологии формирования профессиональной субъектной позиции курсантов, интегрирующей учебную деятельность, профессиональное воспитание, практическую подготовку и самообразование в системе военно-политической работы военного вуза. Оригинальность технологического решения определяется использованием индивидуального профессионально ориентированного задания, включающего последовательность усложняющихся ситуаций моральной и нормативной неопределённости, требующих ценностно-правовой оценки, самостоятельного выбора, практического действия и рефлексии его последствий. Разработанные структурная модель и технологическая карта устанавливают взаимосвязь целей, содержания, субъектов педагогического взаимодействия, этапов, методов и диагностируемых результатов, обеспечивая возможность последовательной реализации предложенной технологии в образовательном процессе военного вуза.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется расширением научных представлений о профессиональной субъектности будущего офицера войск национальной гвардии Российской Федерации. Автор конкретизирует педагогическое содержание профессиональной субъектной позиции как системы осознанных отношений курсанта к явлениям и процессам военно-профессиональной деятельности, формируемой в ходе профессионального становления. Уточнение её сущности, компонентной и уровневой структуры позволяет рассматривать

развитие профессиональной субъектности не только как результат личностных изменений, но и как целенаправленный педагогический процесс. Тем самым обогащается понятийный аппарат педагогики профессионального образования, раскрываются взаимосвязи профессиональных ценностей, индивидуальных смыслов, субъектной активности и профессионального опыта курсанта.

Существенный вклад в развитие теории профессионального образования вносит обоснование педагогических механизмов формирования профессиональной субъектной позиции. В исследовании раскрыта взаимосвязь этапов её становления с процессами ценностной ориентации, смыслообразования, педагогического взаимодействия и приобретения профессионального опыта. Особое теоретическое значение имеет конкретизация возможностей проблемного и ситуативного обучения посредством моделирования ситуаций моральной и нормативной неопределённости. Показано, каким образом осмысление и разрешение таких ситуаций способствует преобразованию внешне заданных профессиональных требований и ценностей во внутренние основания самостоятельного выбора и ответственного профессионального действия будущего офицера.

Теоретическая значимость работы проявляется также в развитии научных оснований проектирования педагогических технологий профессионально-личностного становления курсантов военных вузов. Установленная автором взаимосвязь структурных компонентов профессиональной субъектной позиции, этапов её формирования, психологических механизмов и содержания педагогического взаимодействия позволяет обосновывать последовательность и направленность педагогических воздействий. Разработанные критерии, показатели и уровневые характеристики сформированности профессиональной субъектной позиции дополняют теоретико-диагностический инструментарий профессиональной педагогики и создают предпосылки для дальнейшего исследования закономерностей становления профессиональной субъектности обучающихся в системе военного образования.

Исследование обладает выраженной **практической значимостью,** обеспечивающей непосредственную связь научных результатов с задачами профессиональной подготовки и воспитания будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации. Разработанная педагогическая технология ориентирована на реальные условия образовательного процесса военного вуза, учитывает специфику военно-профессиональной деятельности и предусматривает интеграцию учебной, воспитательной и практической подготовки курсантов. Особую практическую ценность представляет портфель

индивидуальных профессионально ориентированных заданий, позволяющих формировать опыт самостоятельного принятия решений, осознанного профессионального выбора и ответственного действия в ситуациях моральной и нормативной неопределённости.

Прикладной характер исследования подтверждается разработкой конкретных педагогических средств и методических материалов, пригодных для использования в образовательной практике военных вузов Росгвардии. К ним относятся структурная модель и технологическая карта формирования профессиональной субъектной позиции, программы элективных курсов, индивидуальные задания в системе военно-политической работы, диагностические материалы и методические рекомендации для организаторов образовательного процесса. Представленные разработки позволяют конкретизировать содержание педагогического взаимодействия, распределить функции его участников и обеспечить последовательную реализацию технологии с оценкой достигаемых результатов.

Практическая востребованность полученных результатов подтверждается апробацией педагогической технологии на базе Новосибирского и Саратовского военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Проведённая опытно-экспериментальная работа позволила накопить педагогический опыт формирования профессиональной субъектной позиции курсантов и создать организационно-методические предпосылки для дальнейшего использования и совершенствования предложенных решений. Таким образом, исследование обладает значительным прикладным потенциалом и может служить основой совершенствования профессионального воспитания и подготовки офицерских кадров в системе ведомственного военного образования.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования Д.В. Вилисова обеспечиваются методологической согласованностью исходных научных положений, опорой на признанные психолого-педагогические концепции, логической последовательностью решения исследовательских задач и использованием комплекса взаимодополняющих методов. Существенное значение имеет соответствие теоретических, диагностических и экспериментальных процедур предмету исследования, а также согласованность разработанной педагогической технологии с выявленными механизмами формирования профессиональной субъектной позиции курсантов.

Убедительность полученных результатов подкрепляется проведением опытно-экспериментальной работы на базе двух военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации, применением разнообразных

диагностических средств, сопоставлением количественных и качественных данных, использованием методов математической статистики. Представленные материалы позволяют проследить динамику формирования компонентов профессиональной субъектной позиции курсантов и оценить результативность предложенной технологии. Совокупность теоретических и эмпирических оснований даёт возможность признать основные выводы диссертации достаточно аргументированными, а полученные научные результаты – достоверными.

Личный вклад Д.В. Вилисова в получение научных результатов заключается в самостоятельной постановке и решении исследовательских задач, анализе и систематизации научных представлений о профессиональной субъектности, уточнении сущности и структуры профессиональной субъектной позиции курсанта военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации. Автором обоснованы процессуальная логика и педагогические механизмы её формирования, разработаны педагогическая технология, структурная модель и технологическая карта её реализации. Существенную часть личного вклада составляют разработка диагностического инструментария и методического обеспечения, организация опытно-экспериментальной работы, анализ и обобщение полученных данных, формулирование научных выводов и практических рекомендаций. В совокупности это характеризует диссертанта как самостоятельного исследователя, способного решать актуальные задачи педагогики профессионального образования.

Автореферат является самостоятельным научным источником, полностью отражающим организацию и основные результаты исследования. Материалы исследования отражены, по сведениям автора, в 19 публикациях, из которых 11 – в изданиях перечня ВАК.

Положительно оценивая научные результаты исследования, считаем необходимым обозначить **ряд дискуссионных вопросов и замечаний**.

1. Автор раскрывает профессиональную субъектную позицию как систему отношений к профессионально значимым явлениям. Вместе с тем представляется целесообразным более четко разграничить профессиональную субъектную позицию, профессиональную субъектность и профессиональную субъектную активность с точки зрения возможностей их педагогической диагностики и развития педагогическими средствами.

2. В структуре профессиональной субъектной позиции выделены четыре компонента. Требует дополнительного пояснения, каким образом в предложенной структуре представлены эмоционально-ценностные

переживания и нравственный выбор курсанта, особенно в ситуациях моральной и нормативной неопределенности?

3. Технология основана на индивидуальных профессионально ориентированных заданиях и моделировании проблемных ситуаций. Представляет интерес вопрос о границах самостоятельного выбора курсанта и способах согласования субъектной инициативы с принципами единоначалия, дисциплины и обязательности исполнения законного приказа.

4. При оценке эффективности технологии следует подробнее раскрыть основания сопоставимости диагностических результатов, критерии разграничения уровней сформированности профессиональной субъектной позиции и способы ограничения влияния внешних факторов образовательной среды.

Высказанные замечания имеют дискуссионный и уточняющий характер, не умаляют научной и практической значимости выполненного исследования и определяют перспективы дальнейшей разработки рассматриваемой проблемы.

Общее заключение. Диссертация Д.В. Вилисова «Формирование профессиональной субъектной позиции курсантов военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная задача профессиональной педагогики. Работа обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; ее содержание соответствует научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

По совокупности представленных в диссертации результатов имеются основания заключить, что работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14, предъявляемым к кандидатским диссертациям Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Вилисов Денис Ваалерьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Увариной Натальей Викторовной, доктором педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв обсужден и единогласно утвержден на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (протокол № 3 от 17 ноября 2026 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Уварина Наталья Викторовна

Даю согласие на обработку персональных данных

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» Корнеева Наталья Юрьевна

Даю согласие на обработку персональных данных

С научными публикациями сотрудников кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет: https://www.elibrary.ru/authors.asp

«17» ноября 2026 г.

Сведения о ведущей организации и лицах, подписавших отзыв.

Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, научная специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Корнеева Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, научная специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Юридический адрес: 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69,
Контактный телефон: 8 (351) 216-56-01,
Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru
Сайт: https://www.cspu.ru/

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ: