

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

На правах рукописи



Мулендейкина Татьяна Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-
СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
к.п.н., профессор
Наталья Александровна Дука

Омск – 2016

Содержание

Введение	3
Глава 1 Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса как проблема педагогической науки и практики.....	17
1.1 Социально-профессиональное самоопределение студенческой молодежи как педагогическая проблема	17
1.2 Социально-профессиональное самоопределение спортсменов высокого класса	48
1.3 Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса	73
Выводы по первой главе	99
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса	102
2.1 Диагностика социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса	103
2.2 Реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.....	124
2.3 Результативность системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса	168
Выводы по второй главе	188
Заключение	190
Список литературы	195
Приложение № 1	216
Приложение № 2	219
Приложение № 3.....	222
Приложение № 4.....	229
Приложение № 5.....	235
Приложение № 6.....	238
Приложение № 7.....	239
Приложение № 8.....	241
Приложение № 9.....	246
Приложение № 10.....	248
Приложение № 11.....	250

Введение

Развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений социальной политики государства, что подтверждается действующей сегодня Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Стратегия). Вопросы развития спорта высших достижений также активно обсуждаются на всех уровнях, поскольку спортивные победы на международных соревнованиях и Олимпийских играх рассматриваются в современном обществе не только как личное достижение спортсмена, но и как средство создания положительного имиджа страны на мировой арене.

Спортсмены высокого класса работают на пределе своих возможностей, приносят себя в жертву спортивному результату, спортивной победе, и как результат в период выступлений имеют высокий социальный статус. Тем не менее на этапе завершения спортивной карьеры они вынуждены форсировать свою профессиональную подготовку и не всегда имеют благоприятные условия и возможности для интеграции в другую профессиональную среду.

В Стратегии актуализируется проблема социальной незащищенности спортсменов, так, в части VIII «Совершенствование подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва для повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене. Усиление мер социальной защиты спортсменов и тренеров» предусматривается «создание системы непрерывного образования, включая подготовку и повышение квалификации тренерского состава, специалистов спортивной медицины, спортивных судей, работающих в спортивных сборных командах России, а также разработка системы мер по социальной защите спортсменов и тренеров, в том числе путем усиления адресности социальной помощи выдающимся российским спортсменам».

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта в 2015 году Президентом также было отмечено, что важным условием развития профессионального спорта является обеспечение атлетов достойными пенсиями,

расширение их возможностей получить по завершении спортивной карьеры дополнительное образование или новую профессию.

Российский международный олимпийский университет совместно с Фондом поддержки олимпийцев России в декабре 2012 года учредил программу социально-профессиональной адаптации спортсменов, завершивших профессиональную карьеру. В рамках данной программы спортсмены проходят курсы повышения квалификации дополнительного профессионального образования «Спортивный менеджмент». С сентября 2013 года в кампусе в Сочи была запущена годовая программа «Мастер спортивного администрирования». Однако стоит отметить, что не все спортсмены имеют возможность участвовать в этих программах.

Несмотря на предпринимаемые государством социальные меры, большинство спортсменов, имеющих высокий социальный статус, развитые волевые качества, после ухода из большого спорта остаются один на один с реальностью: долгое время ищут свое место в жизни, не могут определиться с дальнейшими профессиональными планами и с трудом переходят от социальной роли спортсмена к другой социальной роли вне спорта.

Как показал анализ спортивных выступлений, а также психологических исследований, пик спортивных достижений приходится на возрастной период 18 – 25 лет, когда спортсмены являются студентами. Спортсмены, занимающиеся спортом высших достижений, как правило, являются студентами училища олимпийского резерва (далее – УОР), выполняющего задачу по подготовке спортсменов высокой квалификации для регулярного пополнения сборных команд страны по олимпийским видам спорта, а также осуществляющего профессиональное образование спортсменов, в результате которого они приобретают специальность, что дает студенту-спортсмену социальную защищенность. Однако в силу регулярного выступления на соревнованиях и участия в учебно-тренировочных сборах студенты-спортсмены не осознают в полной мере свою иную социальную роль как профессионала, смутно представляют себе область в профессиональной сфере, где они могут реализовать

себя, не соотносят цели в области спортивного совершенствования со своими предпочтениями в профессиональной карьере, с требованиями социальной системы. Преобладающая мотивация на спортивные достижения отодвигает на второй план мотив овладения профессией. Все это обуславливает необходимость оказания помощи студентам-спортсменам в социально-профессиональном самоопределении.

Степень научной разработанности проблемы.

Теория профессионального образования накопила ценный опыт, посвященный проблеме социально-профессионального самоопределения, который раскрывает его содержание (О.В. Александрова, О.М. Артюхова, А.В. Макачук, Л.Ю. Мурзагаянова, Е.В. Предеина, Т.И. Шалавина и др.).

Значительно меньше работ в педагогической науке, посвященных вопросу социально-профессионального самоопределения студентов (М.Г. Кудрявцева, Н.В. Кузнецова, Г.В. Угляница).

Исследованием проблем профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры занимаются преимущественно психологи как отечественные, так и зарубежные (Р.М. Загайнов, И.Б. Иванов, Н.Б. Стамбулова, С.Н. Шихвердиев, Crook, J.M., Dansh, S.J., Orlick, T., Pearson, R.E. Petitpas, A.J., Robertson, S.E, Sinclair, D.A. и др.), предлагающие психологические средства помощи спортсменам.

Обнаружено небольшое количество социологических работ, посвященных проблеме социализации и адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры (Д.К. Давлеткалиев, Л.И. Лубышева, О.А. Мильштейн).

В научной литературе и современных исследованиях педагогический подход к решению проблемы профессионального самоопределения спортсменов представлен в работе Л.Ю. Нежкиной, предлагающей педагогическое сопровождение личности в спорте педагогом-психологом посредством методов арт-терапии, гештальттерапии и т.д.

Следует отметить, что потенциал педагогических средств оказания помощи спортсменам, пока они являются студентами образовательной организации,

реализующей профессиональную и спортивную подготовку для лиц, проявивших выдающиеся способности к занятиям спортом, практически не изучен. В связи с этим возникает необходимость поиска педагогических средств решения проблемы и их научного обоснования.

Все вышесказанное актуализирует **противоречия** между:

- требованиями общества к успешному молодому специалисту и узкой специализацией студентов-спортсменов высокого класса;
- объективно возникающими в силу кризиса завершения карьеры проблемами социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов и неготовностью студентов-спортсменов решать эти проблемы;
- необходимостью оказания помощи студентам-спортсменам в решении проблем социально-профессионального самоопределения и неразработанностью системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Названные противоречия определяют проблему: какой должна быть система педагогического сопровождения, способствующая социально-профессиональному самоопределению студентов-спортсменов высокого класса?

Тема исследования: педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Объект исследования: социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов.

Предмет исследования: система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Гипотеза исследования. Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса будет результативной если:

- система педагогического сопровождения будет выстроена в соответствии с выявленными личностно-значимыми проблемами студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;
- система педагогического сопровождения будет осуществляться посредством программы, реализующейся в образовательном процессе, ведущим механизмом которой является активизация, развитие и реализация внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения;
- в образовательном процессе в качестве педагогических средств, способствующих решению личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, будут выступать стратегии взаимодействия преподавателей и студентов – фасилитация, модерация, а также такие современные образовательные технологии как: кейс-метод, видеокейс, веб-квест технология, технология акмеологического проектирования, игровая технология, веб-портфолио;
- во внеучебной деятельности в качестве педагогических средств будет использоваться стратегия взаимодействия коучинг, а также виртуальное сопровождение, реализуемое посредством сетевого сообщества студентов-спортсменов.

Задачи исследования:

- 1) на основе теоретического анализа педагогической и психологической литературы уточнить содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение»;
- 2) на основе психологических, социологических и педагогических исследований изучить проблемы социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи;
- 3) выявить личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры;
- 4) спроектировать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса,

апробировать ее опытно-экспериментальным путем и оценить ее результативность на основе критериев и показателей, раскрывающих готовность студента-спортсмена к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также сформированность социального компонента.

Методологическую основу исследования составляют:

- системно-ориентационный подход (Е.И. Казакова), позволяющий рассматривать систему педагогического сопровождения как элемент системы более высокого порядка – образовательного процесса, которая имеет уровневую структуру, составные элементы, и направленная на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, осознания студентами своего ориентационного поля и осуществления оптимального профессионального выбора;
- личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.М. Митина, С.Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассматривать личность в качестве субъекта деятельности, по проектированию своего профессионального пути.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теории профессионального самоопределения (Н.А. Дука, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, И.С. Кон, Л.М. Митина, А.А. Петрусевич, Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова, Дж. Сьюпер), объясняющие его сущность, структуру, особенности;
- исследования социально-профессионального самоопределения (О.В. Александрова, О.М. Артюхова, Н.В. Кузнецова, А.В. Макаручук, Е.В. Предеина, Л.Ю. Мурзагаянова, Н.С. Ширшина и др.);
- работы и исследования, направленные на изучение профессиональной идентификации, идентичности и самоидентификации (А.А. Азбель, Ю.Б. Дроботенко, Дж. Марсиа, Ю.П. Поваренков, А. Уотерман, Х.Ж. Хайрова,

Л.Б. Шнейдер), раскрывающие их сущность и особенности становления, характеризующие статусы и уровни профессиональной идентичности;

– теория формирования готовности к планированию профессиональной карьеры (А.Г. Нагорная), представляющая ее критерии и показатели;

– исследования, посвященные изучению спортивной карьеры (Р.М. Загайнов, О.Ю. Сенаторова, Н.Б. Стамбулова), представляющие ее особенности, периодизации и характерные для спортивной карьеры кризисные ситуации и кризисы;

– исследования отечественных и зарубежных авторов, раскрывающие проблемы профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры и возможные способы помощи спортсменам (Р.М. Загайнов, И.Б. Иванов, Л.Ю. Нежкина, С.Н. Шихвердиев);

– теории педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, Л.М. Бережнова, М.Р. Битянова, В. И. Богословский, О.С. Газман, М.И. Губанова, Е.И. Казакова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, Н.Г. Осухова, В.И. Слободчиков, Ю. Слюсарев, А.П. Тряпицына, Ф.М. Фруммин, Е.А. Чекунова, С.М. Юсфин), раскрывающие его содержание, а также концептуальные основания реализации;

– работы и исследования, посвященные изучению личности спортсмена (Л.К. Серова, Г.Б. Шустиков, В.В. Фудимов), дающие представления о психологических особенностях спортсменов;

– социально-педагогические исследования, посвященные изучению студенчества и одаренной молодежи (А.А. Адаскина, Н.В. Антонова, Р.Г. Гурова, Л.И. Дементий, С.О. Елишев, И.А. Зимняя, В.Е. Купченко, Д.С. Леденцов, Е.С. Попова), позволяющие выявить особенности, проблемы данной социальной категории, жизненные стратегии, а также проблемы социально-профессионального самоопределения;

– теоретико-практические работы, раскрывающие возможности современных образовательных технологий в социально-профессиональном самоопределении

(Н.В. Бордовская, М.В. Войтенко, С.А. Гончаров, М.А. Горчакова-Сибирская, Ю.Б. Дроботенко, И.А. Колесникова, А.П. Панфилова, и др.);

– исследования и теоретические работы о современных стратегиях взаимодействия: коучинг, модерация, фасилитация (М. Аткинсон, И.С. Батракова, В.А. Бордовский, И.Л. Добротворский, Ф. Макгро, Е.В. Попова, М.М. Поташник, К. Роджерс, А.В. Тряпицын, Дж. Уитмор и др.), раскрывающие их сущность и потенциал в активизации социально-профессионального самоопределения.

Для решения поставленных задач использовался комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования**: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, теоретическое обобщение и сравнение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов, экспертная оценка.

Логика исследования обусловила **этапы исследования**:

– первый этап (2011-2013 гг.) – изучение философской, социологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, поиск и формулирование идеи исследования; разработка научного аппарата, оформление теоретической части исследования, разработка программы эксперимента;

– второй этап (2013-2015 гг.) – организация и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях, корректировка программы эксперимента;

– третий этап (2015-2016 гг.) – завершение опытно-экспериментальной работы, обработка полученных результатов, формулировка выводов и оформление материалов исследования.

Экспериментальная база. Источником эмпирических данных на констатирующем этапе исследования являлись студенты-спортсмены Сибирского государственного училища олимпийского резерва (110 человек) с 1 – 5 курсы, среди них: Заслуженный мастер спорта – 3, мастер спорта России международного класса – 5, мастер спорта России – 30, кандидат в мастера спорта России – 71, а также студенты Югорского колледжа интерната олимпийского

резерва (86 человек), обучающихся на 2, 3 и 4 курсах, среди них: мастер спорта России международного класса – 1, мастер спорта России – 27, кандидат в мастера спорта России – 58.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с их предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

2. В процессе социально-профессионального самоопределения студенты-спортсмены высокого класса имеют личностно-значимые проблемы, которые связаны с:

– трудностями в профессиональной самоидентификации (неосознанностью ценностей и смыслов профессиональной деятельности; недостаточностью знаний, умений, необходимых для становления и поддержания профессионального статуса, опыта профессиональной деятельности; слабой развитостью адаптивных способностей студента);

– отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры (слабой информированностью о профессиях, в которых у них возможен карьерный рост, о статусах и ролях, предлагаемых будущей профессией; недостаточная вовлеченность студентов-спортсменов в будущую профессиональную деятельность);

– затруднениями в освоении общеобразовательных программ, связанными с отсутствием привычки к учебной работе, недостаточным уровнем

самостоятельности, неспособностью переносить качества, сформированные в спорте на учебную деятельность.

3. Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения представляет собой взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий (коучинг, фасилитация, модерация), форм взаимодействия (непосредственная и опосредованная), образовательных технологий (веб-квест, кейс-метод, видеокейс, игровая технология, веб-портфолио, проектная технология), определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения. Реализация системы происходит на следующих уровнях: 1) административный, 2) методический, 3) предметно-цикловой, 4) педагогический.

Критериями результативности системы педагогического сопровождения являются личностный критерий (готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, сформированность социального компонента) и критерий результативности системы (цель системы сопровождения, принципы реализации системы, уровни и этапы, область реализации, стратегии взаимодействия и образовательные технологии, форма реализации, результат, анализ и рефлексия).

4. Педагогическими средствами, направленными на решение личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении являются виртуальное сопровождение, определяемое как совместная опосредованная деятельность субъектов образовательного процесса, осуществляющееся в пространстве социальной сети через сетевое сообщество с целью решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студента, помогающее педагогам и студентам-спортсменам преодолеть препятствия расстояния и времени; современные образовательные технологии (кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, игровая технология,

проектная технология), а также стратегии взаимодействия (коучинг, фасилитация, модерация), реализуемые в учебном процессе и внеучебной деятельности студентов-спортсменов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– актуализирована проблема социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса, возникающая в силу кризиса завершения карьеры и неготовностью студентов-спортсменов к самостоятельному ее решению в период обучения в образовательной организации, реализующей профессиональную и спортивную подготовку;

– разработана и обоснована система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, включающая такие элементы, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения;

– установлено, что ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, веб-портфолио, проектная технология, игровая технология;

– доказано, что социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена состоится, если в образовательной организации будет реализована система педагогического сопровождения, осуществляемая в учебном процессе и во внеучебной деятельности как в личном контакте, так и опосредованно через сетевое сообщество.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- уточнено содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса» через рассмотрение его как процесса, происходящего одновременно со спортивным совершенствованием, цели которого студентам-спортсменам необходимо соотносить с профессиональным будущим, что вносит вклад в теорию профессионального самоопределения одаренной студенческой молодежи;
- выявлены новые данные о личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, позволяющие выделить направления оказания педагогической помощи студентам-спортсменам;
- обогащена теория педагогического сопровождения через описание использования возможностей современных стратегий взаимодействия субъектов сопровождения в процессе социально-профессионального самоопределения, которые состоят в актуализации потенциала заложенного в студенте-спортсмене.

Практическая значимость:

- разработанная программа педагогического сопровождения может быть использована в образовательных организациях спортивной направленности, а также в других образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку одаренной молодежи;
- программа педагогического сопровождения может быть полезной при разработке программы подготовки специалистов среднего звена в УОР, составлении рабочих учебных программ, планировании курсов по выбору и внеучебной деятельности студентов-спортсменов, а также при составлении индивидуальных программ сопровождения одаренной молодежи в период профессиональной подготовки в вузе, а также для организаторов внеучебной деятельности одаренной студенческой молодежи;
- разработанная программа может быть использована администрацией образовательной организации, методической службой, осуществляющей проектирование основной профессиональной образовательной программы;

– разработанные методические материалы, включающие профессионально ориентированные веб-квесты с учетом профессиональной идентификации студентов-спортсменов, могут быть использованы при преподавании дисциплины «Иностранный язык»; кейсы, сценарии занятий с применением техники модерации могут применяться в рамках профессионального модуля; ситуации для ролевой игры и видеокейс – в рамках дисциплины «Психология общения»; веб-портфолио – для оценки академических достижений студентов, методика применения коуч-техник – в образовательном процессе.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются теоретической и методологической проработанностью рассматриваемой проблемы; логической структурой построения исследования; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; последовательным проведением педагогического эксперимента по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, а также экспертизой полученных результатов; личным участием автора в разработке концепции исследования, непосредственной апробацией и внедрением результатов исследования в практику педагогической деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Теоретические положения, материалы и результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах, заседаниях кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета; на VII Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» (Уссурийск, 2012); на Международной научно-практической конференции «Теория и практика моделирования образовательной среды учреждений профессионального образования» (Чебоксары, 2012); на XI Международной заочной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» (Москва, 2014); на Международной заочной научно-практической конференции «Перспективы развития науки и

образования» (Тамбов, 2015); на II Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии» (Казань, 2015); на VI Международной научной конференции «Педагогическое мастерство» (Москва, 2015); на XI Международной научно-практической конференции «Отечественная наука в эпоху изменений: постулаты прошлого и теории нового времени» (Екатеринбург, 2015); на Международной научно-практической конференции «Современное состояние психологии и педагогики» (Уфа, 2015); на Всероссийской научно-практической конференции «Подготовка квалифицированных кадров для отрасли физической культуры и спорта в училищах олимпийского резерва: проблемы и перспективы» (Омск, 2015). Основные положения диссертации изложены в публикациях – 12 материалов (в том числе 3 публикации в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (194 источника), 11 приложений. Текст иллюстрирован таблицами (29), диаграммами (4), рисунком (1). Объем диссертации – 251 страница.

Глава 1 Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов как проблема педагогической науки и практики

1.1 Социально-профессиональное самоопределение студенческой молодежи как педагогическая проблема

Задачи данного параграфа:

- раскрыть содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение студентов»;
- выявить проблемы социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи.

Раскрытие содержания данного понятия требует последовательного рассмотрения основных категорий, входящих в его состав.

В теоретической литературе и научных исследованиях тема профессионального самоопределения молодежи не является новой. Данная проблема является междисциплинарной и исследуется с точки зрения психологии и педагогики.

Вопрос профессионального самоопределения личности освещался в работах таких отечественных педагогов и психологов, как: Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.А. Петрусевича, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой и других. Изучение данной проблемы специалистами разных областей обуславливает отсутствие однозначной трактовки понятия «профессиональное самоопределение», поэтому считаем целесообразным представить формулировки понятия из справочно-энциклопедической литературы, а также взгляды некоторых авторов на понимание содержания данного понятия.

Согласно психолого-педагогическому словарю Е.С. Рапацевич профессиональное самоопределение – «степень самооценки себя как специалиста определенной профессии; содержательная сторона направленности личности,

взаимодействующая с призванием; важнейший объект формирования личности в процессе профессиональной ориентации» [125, с.682].

Педагогический энциклопедический словарь дает следующую информацию: «профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии» [112, с.224].

В педагогическом словаре В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой профессиональное самоопределение – «1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание профессионального самоопределения – осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения профессии; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности; 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессии» [110, с.137].

Профессиональное самоопределение рассматривается учеными как процесс, как результат и как состояние.

Рассмотрение профессионального самоопределения как процесса связано с точками зрения таких ученых, как Е.М. Борисовой, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Д.А. Леонтьева, Н.Н. Никитиной, Н.С. Пряжникова, С.Н. Чистяковой. Приведем некоторые примеры.

Так, Д. А. Леонтьев рассматривает профессиональное самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и

самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала. Ключевым звеном в выборе ученый считает деятельность по построению возможных вариантов будущего [80, с.59].

С точки зрения Н.С. Пряжникова, «сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. При этом сразу обнаруживается парадокс самоопределения (как и парадокс счастья): найденный смысл тут же обесценивает жизнь (образуется как бы «пустота»). Поэтому важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»))» [122, с.17].

Понятие «профессиональное самоопределение» трактуется Э.Ф. Зеером следующим образом – «самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации» [55, с.14].

Согласно Е.А. Климову, профессиональное самоопределение – «не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное действие, а длительный, многолетний процесс, который на разных возрастных этапах связан с разными целями и имеет разное содержание» [70, с.57].

По мнению С.Н. Чистяковой, профессиональное самоопределение – «это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [166, с.11]. «Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни,

актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне» [там же, с.13].

Е.М. Борисова понимает профессиональное самоопределение как «длительный, динамичный процесс, охватывающий значительную часть жизненного пути индивида, имеющий выраженные этапы, каждый из которых характеризуется качественно своеобразной структурой его основных психологических составляющих» [25, с.2].

Итак, профессиональное самоопределение как процесс представляет собой длительную, многолетнюю, многоэтапную деятельность, в ходе которой человек ведет поиск смысла в профессиональной деятельности, соотносит личностные цели, предпочтения, способности и склонности, являющиеся динамичными и подверженными изменениям, с содержанием и требованиями профессионального труда.

Процесс деятельности всегда нацелен на достижение результата. Профессиональное самоопределение не только как процесс, но и как результат рассматривался такими учеными, как Л.И. Божович, Н.Е. Касаткиной, З.Р. Максимовой, М.Г. Потаповой.

Так, Л.И. Божович трактует профессиональное самоопределение как «личностное новообразование юношеского возраста, связанное с формированием внутренней позицией взрослого человека. Осознанием себя как члена общества, с необходимостью решать проблемы своего будущего» [23, с.241].

Н.Э. Касаткина, рассматривающая профессиональное самоопределение как процесс и как результат, под результатом профессионального самоопределения молодежи понимает готовность к осознанию данного акта, а под процессом – поэтапное формирование этой готовности.

По мнению З.Р. Максимовой, профессиональное самоопределение – «это процесс и результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификация с этой ролью, т.е.

принятие личностью данной профессии не столько потому, что она «нравится» или приносит какие-то выгоды, сколько из-за того, что произведенный профессиональный выбор субъективно представляется естественным и единственно возможным» [88, с.9].

Интересным представляется понимание профессионального самоопределения как результата В.В. Решетниковым. Под результатом профессионального самоопределения исследователем понимается «личностное новообразование, связанное с формированием внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, которое представляет собой результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификацию с этой ролью, что приводит к формированию определенного уровня профессионального самоопределения, показателями которого являются сформированность профессиональных намерений, их согласованность с общими интересами субъекта и успешность профессионального обучения, а также формирование психологической установки включающей позитивно-личностное отношение субъекта к профессии и к себе как к ее представителю» [129, с.1166].

Таким образом, рассмотрение понятия «профессиональное самоопределение» как результата заключается в том, что в ходе осуществления профессионального выбора, человек в определенный момент обретает четкое понимание своего профессионального предназначения, готов сделать свой выбор и идентифицирует себя с будущей профессией.

Понимание профессионального самоопределения как состояния описывается в статье по педагогической психологии В.В. Решетниковым. Исследователь, рассматривая профессиональное самоопределение как процесс поиска смысла в профессиональной деятельности, приводящий к определенному результату в виде некоего психического новообразования, полагает, что состояние профессионального самоопределения следует понимать как «срез» данного процесса. Таким образом, состояние профессионального

самоопределения рассматривается им как «характеристика отражения личностью ситуации неопределенности профессионального настоящего и будущего, в виде целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени» [там же, с.1167].

Итак, профессиональное самоопределение как состояние представляет собой «срез» динамичного процесса профессионального самоопределения, когда человек находится в состоянии размышления, поиска, выбора своего профессионального пути.

Таким образом, из приведенных выше характеристик психологов и педагогов следует, что профессиональное самоопределение может рассматриваться как процесс, состояние и результат.

Для выявления содержания понятия следует обратиться к его структуре. Относительно структуры профессионального самоопределения следует отметить наличие разнообразных подходов и отсутствия единой точки зрения по данному вопросу.

Е.М. Борисова выявила следующие элементы структуры профессионального самоопределения: 1) профессиональная мотивация; 2) профессиональные способности; 3) свойства темперамента; 4) профессиональное самосознание личности; 5) межличностные отношения [25, с.363].

В практике профориентационной работы используется структура профессионального самоопределения, состоящая из трех компонентов – «надо», «хочу» и «могу», предложенная С.Л. Рубинштейном и разработанная Е.А. Климовым [цит. по 122, с.23].

Примером конкретизации данного подхода является структура, предложенная Н. П. Анисимовой и И. В. Кузнецовой. С их точки зрения, компонент «надо» включает в себя ряд аспектов: осознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание

и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве. Компонент «хочу» включает в себя интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели. Компонент «могу» авторы представляют в виде нескольких блоков, следуя структуре личности, предложенной С. Л. Рубинштейном: а) знания, умения, навыки; б) способности, одаренность; в) свойства реагирования; г) черты характера и поведения [цит. по 24].

С. Н. Чистякова, Н. Н. Захаров указывают, что профессиональное самоопределение включает профессиональную направленность, профессиональное самосознание. Высокий уровень профессиональной направленности выражает единство интересов общества и личности в сфере профессионального самоопределения. Профессиональное самосознание – это соотнесение личностью целей со своими идеалами, представлений о целях – со своими возможностями. Профессионально саморегулирующаяся личность, по мнению ученых, – это субъект, осознающий, какую профессию он хочет выбрать, кто он есть (оценка своих личностных и психофизиологических свойств), что он может (возможности, склонности, способности), что от него ждет общество (его социально-профессиональный статус). Показателями профессионального самоопределения ученые считают: информированность о профессиях, сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии, выраженность профессиональных интересов, наличие специальных способностей, практический опыт (участие в кружках, конкурсах), сформированность профессиональных намерений, реальный уровень профессиональных притязаний, состояние здоровья [168, с.47-50].

Ю.П. Поваренков и А.Г. Хаймина в качестве структурных компонентов процесса профессионального самоопределения выделили – мотивационный, когнитивный и операциональный, представленные следующими показателями: мотивационный – потребность в самоопределении, значимость будущей профессиональной деятельности для самореализации, частные мотивы занять определенную позицию в сфере профессиональной деятельности; когнитивный – наличие профессиональных предпочтений, понимание себя, знание своих

способностей, личностных качеств, наличие навыков, умения рефлексии, желание заниматься самоанализом, сформированность и представленность в сознании ценностей и смыслов; операциональный компонент – интернальность личности, автономность, умение принимать самостоятельные решения, опыт принятия жизненно важных решений, умение планировать свою профессиональную жизнь, навыки саморегуляции деятельности, информированность [116].

В.В. Болучевская выделила в структуре профессионального самоопределения пять основных групп компонентов:

1) личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения (физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности и т.д.);

2) мотивационно-ценностная группа (мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации субъекта профессионального самоопределения);

3) внешняя и внутренняя деятельность участника профессионального самоопределения (рефлексивные действия по оценке собственных способностей, возможностей и личностных черт, а также принятие решений и конкретные действия по их осуществлению);

4) прогностическая деятельность участника профессионального самоопределения (цели, планы, отношение к престижу профессии);

5) социальная включенность участника профессионального самоопределения (знание требований общества, умение ориентироваться на рынке труда, умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.) [24].

Таким образом, многообразие точек зрения ученых и исследователей в понимании смысла профессионального самоопределения приводит к существованию нескольких вариантов его структуры.

В работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, И.С. Кона, Е.Ю. Пряжниковой, С.Н. Чистяковой отмечается, что профессиональное самоопределение может происходить не только на стадии выбора профессии юношеством, но и на более

поздних этапах профессионального пути человека. Приведем примеры некоторых высказываний.

Так, Е.А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это «не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс. На разных возрастных этапах он связан с разными целями и имеет разное содержание» [70, с.57].

В размышлениях Э.Ф. Зеера также находим важную для исследования информацию, подтверждающую идею о том, что выбор профессии – неоднократный выбор, совершаемый человеком в процессе профессионального становления. «Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей: совершенствование и повышение профессиональной квалификации; инициирование повышения в должности и смены работы; выбор смежной специальности или новой профессии. Очевидно одно: для многих молодых людей к 30 годам вновь актуальной становится проблема профессионального самоопределения. Возможны два пути: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, означающая смену места работы или профессии» [55, с.52].

Согласно С.Н. Чистяковой, «профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне» [166, с.13].

Исследуя профессиональное самоопределение личности, Н.С. Пряжников обосновал его содержательно-процессуальную модель, предполагающую наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту

самоопределения [124, с.39], что еще раз подтверждает вероятность повторного выбора профессии.

В научных статьях авторы поднимают проблему повторного выбора профессии, обусловленную рядом факторов.

Так, Н.Ф. Родичев и С.Н. Чистякова утверждают: «в современном изменяющемся мире выбор профессии перестает быть однократным и статичным, совершаемым на определенном этапе профессионального становления, он превращается в непрерывный процесс» [130, с.16].

Е.С. Глухова подчеркивает, что «закончилась эпоха пожизненного найма и обычная карьера современного человека – это уже 2-3 специальности или профессии» [31, с.64].

Ю.Б. Дроботенко отмечено: «Сегодня происходит утрата чёткости и завершённой очерченности профессий, возникает гибкость мира труда, теряется идентификация устойчивых специальностей, а сами они приобретают характер динамичных краткосрочных «пакетов или кластеров компетенций». На место устойчивой профессии приходит динамичная профессиональность» [45, с.20].

По словам А.Д. Тлемисовой, «в условиях жесткого рынка не все работники будут иметь постоянную работу на протяжении всей трудовой жизни, тем более, связанную с одной и той же профессией, специальностью» [149, с. 88].

Ю.П. Поваренков утверждает, что «в силу различных обстоятельств люди неоднократно меняют и место работы, и специальность, и профессию. И такая смена неизбежно предполагает активизацию процессов профессионального самоопределения» [115].

Анализ теоретической литературы и научных статей позволяет отметить, что профессиональное самоопределение – это не просто длительная, многоэтапная, но и сложная, и неоднократная деятельность. Повторный выбор профессионального пути инициируется как внутриличностными факторами, так и внешними условиями и событиями.

Из рассмотренных трактовок понятия «профессиональное самоопределение», нам близки позиции З.Р. Максимовой, В.В. Решетникова,

С.Н. Чистяковой, совпадающие с нашим утверждением о том, что профессиональное самоопределение характеризуется готовностью к планированию своего развития (В.В. Решетников), согласованием внутриличностных и социально-профессиональных потребностей (С.Н. Чистякова), самоидентификацией с профессиональной ролью (З.Р. Максимова, В.В. Решетников).

Чрезвычайно важным для нашего исследования является высказывание Е.Ю. Пряжниковой о цели профессионального самоопределения, которая состоит в том, чтобы «постепенно сформировать у клиента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)» [124, с.54].

Таким образом, придерживаясь ранее названных позиций в рамках понимания профессионального самоопределения как длительного, многоэтапного, неоднократного процесса, целью которого является самоидентификация с профессиональной ролью, согласование внутриличностных потребностей и профессиональных требований, формирование внутренней готовности планировать, корректировать и реализовывать перспективы профессионального развития, под компонентом «профессиональное» в понятии «социально-профессиональное самоопределение» мы будем понимать формирование готовности к профессиональной самоидентификации и готовности к проектированию профессиональной карьеры.

Считаем важным достижения оптантом именно готовности, поскольку разделяем точку зрения К.А. Абульхановой-Славской, которая отмечает, что «внутренняя «готовность», мобилизованность выступает в качестве своеобразного социального гаранта, условия того, что «внезапно обрушившиеся» на человека социальные требования не будут непосильными, угнетающими, подавляющими (парализующими) активностью» [1, с.49].

Логика размышлений предполагает рассмотрение содержания понятий «готовность к профессиональной самоидентификации» и «готовность к проектированию профессиональной карьеры».

Раскроем содержание понятий «идентичность», «идентификация» и «готовность к самоидентификации» в профессиональном аспекте.

Относительно профессиональной идентичности Ю.П. Поваренков утверждает, что «профессиональная идентичность может иметь разное содержание, тем не менее, она всегда переживается как положительное отношение индивида к профессии, как желание трудиться в данных условиях и по данной специальности, как стремление к оптимальному выполнению профессиональной деятельности. Чувство профессиональной идентичности сопровождается ощущением защищенности, верой в свои реальные и потенциальные возможности, гордостью за свою профессию, пониманием ее важности и нужности. Чувство профессиональной идентичности – это чувство удовлетворенности собой, результатами и условиями своего труда, перспективами своего роста. Это чувство опирается на положительное отношение человека к выбранной профессии и профессионализации в целом как средству саморазвития и самоактуализации личности» [114, с.55].

Также у Л.Б. Шнейдер находим важное для нас высказывание: «профессиональная идентичность предполагает функциональное и экзистенциальное соответствие человека и профессии, которое включает в себя понимание своей профессии, принятие себя в профессии, умение хорошо выполнять свои профессиональные функции» [181, с.141].

Анализ теоретических работ и исследований по вопросу становления профессиональной идентичности показывает, что это процесс поэтапный и длительный.

Так, Ю.П. Поваренков на основе исследования по изучению развития профессиональной идентичности констатирует, что профессиональная идентичность достигается только через два года самостоятельной работы.

А.А. Азбель в своей работе также утверждает, что «профессиональная идентичность в окончательном, устойчивом варианте складывается только на достаточно высоких уровнях овладения профессией и личностной зрелости, выступая как устойчивое согласование основных элементов профессионализации» [3, с.35].

Дж. Марсиа выделил четыре статуса (четыре состояния) идентичности: диффузная, предрешенная, мораторий и достигнутая идентичность [189, с.35].

Особенно важной для нашего исследования является мысль А. Ватермана о том, что «формирование идентичности не является линейным процессом, оно может идти вспять, т.е. возвращаться на более низкий уровень. Даже имея достигнутую идентичность, человек может вновь испытать кризис и ввергнуться в диффузное состояние. Чувство разрешенности кризиса, достигнутости идентичности разрушается по мере того, как цели, ценности и убеждения теряют свою актуальность, перестают соответствовать требованиям изменившейся жизни» [цит. по 9, с.136].

К.А. Абульханова-Славская указывает на то, что потенциал движения личности в будущем, удовлетворенность ее в настоящем определяется характером связи (в том числе идентификацией) личности с профессией.

Ю.П. Поваренков и Л.Б. Шнейдер утверждают, что ведущим механизмом развития идентичности является идентификация. По мнению Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентификация – это объективное и субъективное (т. е. данное в переживании) единство с профессиональной группой, делом, отдельным человеком, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности [182, с.159].

Определяя содержание понятия «готовность к профессиональной самоидентификации», обратимся к исследованию Х.Ж. Хайровой, где «готовность студента к профессиональной идентификации» рассматривается как «многокомпонентное качество будущего специалиста, характеризующееся наличием системы мотивационно-ценностных ориентаций, профессиональных знаний, умений, личностных характеристик, соответствующих требованиям

будущей профессиональной деятельности, и обеспечивающее профессиональную мобильность, конкурентоспособность на современном рынке труда» [158, с.39].

Для формулировки нашего понимания данного понятия обратимся к размышлениям А.А. Азбель о развитии профессиональной идентичности и точке бифуркации, являющейся началом трех возможных вариантов развития профессиональной идентичности, трех ее статусов.

Важным для нас является описание А.А. Азбель перехода от статуса «мораторий» к статусу «достигнутой профессиональной идентичности», когда «человек начинает «просеивать» сферы деятельности, которые ему предлагает общество, начинает изучать, опробовать и постепенно сужать сферы интересов из широкого спектра, который ему доступен. Если человек останавливается на одной из сфер интересов, внутри нее снова перебираются варианты деятельности, которые ему более интересны. <...> Все эти напряженные процессы ведут к сужению интересов до нескольких профессиональных сфер или даже до одной. В этот момент формируется статус достигнутой профессиональной идентичности. Это состояние свидетельствует о том, что человек провел огромную внутреннюю психологическую работу, исследовал многие варианты и приобрел прочную уверенность, убежденность в правильности сделанного выбора» [цит. по 3, с.146-147].

Под «огромной внутренней психологической работой» в нашем исследовании мы будем понимать процесс формирования готовности к профессиональной самоидентификации, происходящий в период кризиса профессиональной идентичности. Содержанием данной работы будет узнавание, осознание и внутреннее принятие студентом своих целей, ценностей, убеждений, склонностей, способностей, соотнесение их с содержанием будущей профессии, полное принятие ценностей профессии, а также положительное отношение к профессии и осознание себя принадлежащим к данному профессиональному сообществу.

Мнение Ю.Б. Дроботенко о том, что «человек, идентифицировавшийся в профессии, осознает свое место в ней, понимает значимость данной профессиональной деятельности для общества и себя лично, задает направления

деятельности и определяет свое поведение в рамках этой деятельности» [45, с.22] дополняет наше представление о содержании деятельности по достижению студентом готовности к профессиональной самоидентификации.

Следовательно, *готовность студентов к профессиональной самоидентификации* мы рассматриваем как состояние студента, характеризующееся наличием положительной мотивации к выбору и освоению профессии, осознанностью своих целей, ценностей, убеждений, склонностей, способностей, соотнесенных с требованиями и содержанием будущей профессией, полное принятие ценностей профессии, а также осознание себя принадлежащим к данному профессиональному сообществу.

Для понимания содержания понятия «готовность к проектированию профессиональной карьеры», рассмотрим содержание категорий, входящих в его состав.

А.К. Маркова различает широкое понимание карьеры «как профессиональное продвижение, профессиональный рост, как этапы восхождения человека к профессионализму, переход от одних уровней, этапов, ступеней профессионализма к другим, как процесс профессионализации», а также более узкое понимание карьеры «как должностного продвижения». «Здесь на первый план выступает не только овладение уровнями и ступенями профессионализма, но и достижение определенного социального статуса в профессиональной деятельности, занятие определенной должности. Этот тип карьеры начинается с выбора престижной профессии и включает достижение в ней определенных социально признанных стандартов в профессиональной деятельности, выбор человеком на шкале социального престижа» [90].

По мнению Л.М. Митиной, карьера – «непрерывный процесс успешного профессионального развития, профессионального роста, переход от одних стадий профессионализма к другим» [93, с.40].

Анализ предложенных определений позволяет отметить процессуальную сущность профессиональной карьеры, которая также подтверждается наличием этапов, фаз, стадий, выделенных учеными.

Наиболее известной в России является периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А.Климовым, который выделяет следующие стадии: оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет [70, с.248].

Размышляя об этапах освоения профессии, А.К. Маркова, в свою очередь, выделяет такие этапы: адаптация человека к профессии; самоактуализация человека в профессии; гармонизация человека с профессией; преобразование, обогащение человеком своей профессии; этап свободного владения несколькими профессиями; этап творческого самоопределения себя как личности.

Б.Г. Ананьев выделяет четыре этапа профессиональной карьеры: подготовку, старт, кульминацию и финиш [7, с.117].

Э.Ф. Зеер в целостном процессе профессионального становления личности выделил семь стадий: амфорная оптация, оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная профессионализация, вторичная профессионализация, профессиональное мастерство [55, с.91].

В.В. Болучевская утверждает, что «период студенчества является наиболее благоприятным для принятия нового: именно в период профессионального обучения будущий специалист задумывается о карьерных перспективах» [24].

Следовательно, период профессионального обучения студентов можно рассматривать как период начала проектирования профессиональной карьеры.

Проектирование – процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте [73, с.20].

Исходя из идей, положенных в основу проектирования (опережения; «разности потенциалов» между актуальным состоянием предмета проектирования и желаемым; пошаговости, т.е. постепенного приближения «потребного будущего»; совместности; разветвляющейся активности), а также сущности проектирования следует, что готовность проектировать профессиональную карьеру сгладит переживания студентов о профессиональном будущем как о проблеме, так как проект будет являться связующим звеном между реальностью и желаемым будущим.

Первоначально сформулированные в ходе проектирования образ или цель требуют для их реализации дальнейшего представления в виде системы задач и перечня процедур. Они осуществляются в логике «проект – прогноз – план». План – документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы [там же, с.81-82].

Вопросы планирования и проектирования профессиональной карьеры студентами освещались в трудах О.В. Жуковской, А.Г. Нагорной, И.Н. Хабаху и других исследователей.

Нам импонирует мнение А.Г. Нагорной, согласно которому планирование карьеры – «процесс осознания карьерных планов, заключающийся в определении целей карьерного развития и путей, ведущих к их достижению. Планирование карьеры предполагает осознание личностных возможностей и особенностей, их соотнесение с требованиями той или иной профессионально-позиционной роли, осознанность карьерных ориентаций и качественное преобразование личностных и субъективных характеристик, использование профессионально-значимых знаний, умений, компетенций, мета-качеств, интересов, мотивов, необходимых для успешного освоения пространства будущей профессиональной деятельности» [95, с. 37].

Готовность к планированию профессиональной карьеры понимается А.Г. Нагорной как «интегральная характеристика личности, включающая знания и развитые когнитивные способности, осознанную мотивацию к планированию карьеры, умения и личностные качества, обеспечивающие успешное построение карьеры и соответствие ожиданий личности требованиям карьерной среды» [там же, с.37].

Под *готовностью студента к проектированию профессиональной карьеры* в рамках нашего исследования понимается состояние личности, характеризующееся

- наличием знаний о: карьере и типах ее развития, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям;
- положительной мотивацией к учебной и профессиональной деятельности;

– наличием плана по построению профессиональной карьеры.

Необходимость рассмотрения профессионального самоопределения совместно с социальным как единое понятие «социально-профессиональное самоопределение» подтверждается точкой зрения Л.С. Выготского, который отмечает, что «выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и избрание определенного жизненного пути, поиск своего места в процессе общественного производства, полное включение себя в жизнь социального целого на основе определения своего призвания и выбора основного вида деятельности в жизни. Профессиональное самоопределение имеет социальный характер, выбор профессии непосредственно определяет и выбор социального положения» [цит. по 22, с.276-277].

Важным для нашего исследования также является размышление философа Н.С. Ширшиной, которая говорит о том, что «даже чёткая определенность профессионального самоопределения личности (хочу быть менеджером) неизбежно ставит личность перед проблемой конкретного выбора той сферы общественной жизни, где возможно эффективное использование, применение менеджерских способностей личности: управление, экономика, наука. <...> Таким образом, профессиональная проблема трансформируется в социальную» [172, с.39-40].

Также Н.С. Ширшина утверждает, что «профессиональная однозначность, спроецированная на конкретную сферу общественной жизни (поле профессиональной деятельности), все равно требует от личности и дальнейшего самоопределения: во имя чего, какими средствами, с кем, как, на какую перспективу и т.д. ориентирована профессиональная деятельность. Таким образом, профессиональное самоопределение неизбежно превращается в социально-профессиональное самоопределение» [там же, с.39-40].

К данным размышлениям следует также добавить мысль Э.В. Балакиревой, которая созвучна предшествующей идее философского исследования «профессия как социально зафиксированная область возможного осуществления трудовых

функций существует в форме множества «трудовых постов», ролей, распределенных в обществе» [15, с.62].

Теория и практика профессионального образования накопила ценный опыт по проблеме социально-профессионального самоопределения, который отражен в трудах О.В. Александровой, А.А. Андреянова, О.М. Артюховой, В.А. Куценко, А.В. Макарчук, Л.Ю. Мурзагаяновой, Е.В. Предеиной, И.Е. Сазонова, Г.В. Угляницы, С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной, Н.И. Шулеповой и других. Анализ исследований вышеназванных авторов позволяет представить определения понятия «социально-профессиональное самоопределение», которые подробно отражены в Приложении № 1.

Изучение понимания содержания социально-профессионального самоопределения показало, что исследователи понимают его как:

- понятие, состоящее из компонентов: социальный и профессиональный (Л.Ю. Мурзагаянова, А.В. Макарчук); социальный, профессиональный и культурный (О.М. Артюхова, Е.В. Предеина);
- процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной сфере, среде (А.А. Андреянов, М.В. Артюхов, А.В. Макарчук, Е.В. Предеина, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина);
- как систему устойчивых взглядов личности о перспективах в профессии (Н.И. Шулепова).

Авторы, выделяющие социальный компонент, раскрывают его через следующее содержание:

- цель и смысл жизни, место жительства, сектор экономики, в котором предполагается работать, характер будущего труда, социальный статус, зарплата, отрасль производства (Л.Ю. Мурзагаянова);
- социальный облик, гражданскую позицию человека, его социальные роли (А.В. Макарчук).

Опираясь на размышления Э.В. Балакиревой, Н.С. Ширшиной, под компонентом «социально-» будем понимать осознание и понимание студентом

социальной значимости профессиональной деятельности, сферы, направлений, перспектив профессиональной деятельности, а также своей социальной роли.

Итак, анализ трактовок, существующих в науке, позволил сформулировать рабочее определение понятия *«социально-профессиональное самоопределение студентов»* понимаемое нами как открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студента с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентом социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается его социальная роль в обществе.

Следует отметить, что в большинстве изученных педагогических работ рассматривается социально-профессиональное самоопределение школьников. Анализ исследований показал, что проблема социально-профессионального самоопределения студентов разрабатывалась лишь в исследованиях М.Г. Кудрявцевой, Н.В. Кузнецовой и Г.В. Угляницы, что подтверждает недостаточную изученность данного вопроса. Кроме того, в науке существует дефицит работ, изучающих особенности социально-профессионального самоопределения студентов в соответствии с осваиваемой ими специальностью, а также вынужденных завершить профессиональную подготовку по избранной специальности.

Считаем необходимым выделение данного аспекта – учета специфики будущей профессии, так как есть специальности, карьера в которых может завершиться еще в период профессионального образования (цирковое искусство, искусство балета, искусство танца, физическая культура). Образовательная деятельность студентов, обучающихся по данным специальностям, специфична и включает в себя не только активность студентов, направленную на овладение профессиональными компетенциями, как у всех студентов, получающих

профессиональное образование, но и на совершенствование в избранном виде деятельности.

Социально-профессиональное самоопределение студента рассматривается нами с позиции личностно-деятельностного подхода.

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения [58, с.245].

Личностный компонент предполагает, что в центре данного процесса находится студент с его потребностями, желаниями, психологическими особенностями.

Относительно второго компонента мы руководствуемся размышлениями Г.С. Батищева о том, что «деятельность не только определяет сущность человека, но, выступая в роли подлинной субстанции культуры и всего человеческого мира, создает и самого человека» [цит. по 171, с.56].

Рассуждая о соотношении понятий «деятельность» и «активность», К.А. Абульханова-Славская считает, что «активность предваряет деятельность во времени. Активность не только «предшествует» деятельности, но и «сопровождает» ее в течение всего процесса осуществления» [1, с.42].

Е.Ю. Пряжникова отмечает, что «из внешней и внутренней активности только внутренняя активность способствует личностному развитию» [124, с.254].

При этом внутренняя активность согласно Э. Фромму – «продуктивное использование человеческих потенций <...> В случае неотчужденной активности я ощущаю самого себя как субъекта своей деятельности <...> При этом подразумевается, что моя активность есть проявление моих потенций и что я и моя деятельность едины» [156, с.293].

Социально-профессиональное самоопределение характеризуется субъектностью студента. Признаками субъектности с точки зрения Е.Ю. Пряжниковой являются «готовность к непредсказуемым, спонтанным

действиям, а также способность осуществлять рефлексию своих ответственных действий и всю свою жизнь» [124, с.264].

В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев также отмечают, что именно феномен рефлексии является «центральным феноменом человеческой субъективности» [там же, с.264].

Личностно-деятельностный подход предполагает изменение стратегии взаимодействия преподавателя и студента, которые создают условия активизации внутренних резервов студента.

Поскольку вторая задача параграфа состоит в выявлении социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи, охарактеризуем социальную группу «студенчество» и выявим их проблемы в социально-профессиональном самоопределении.

По мнению А.С. Власенко, студенчество – «это особая социальная группа, формирующаяся из различных социальных образований общества и характеризующаяся особыми условиями жизни, труда и быта, особым общественным поведением и психологией, для которой приобретение знаний и подготовка себя для будущей работы в науке, культуре является главным и в большинстве случаев единственным занятием» [цит. по 79, с.58].

Д.С. Леденцов характеризует студенчество как особую социально-демографическую группу, характеризующуюся общностью целей в получении высшего образования, единым характером труда, заключающимся в систематическом накоплении, усвоении и овладении научными знаниями для будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства [79, с.61].

В характеристике студенчества будем придерживаться концепции И.А. Зимней, которая говорит о том, что студенческий возраст (18 – 25 лет) представляет особый период в жизни человека, прежде всего в силу того, что «по общему смыслу и по основным закономерностям этот возраст составляет, скорее, начальное звено в цепи зрелых возрастов, чем заключительное в цепи периодов детского развития» [58, с.182].

Студенчество включает людей, целенаправленно, систематически овладевающих знаниями и профессиональными умениями, занятых, как предполагается, усердным учебным трудом. Как социальная группа оно характеризуется профессиональной направленностью, сформированностью устойчивого отношения к будущей профессии, которые суть следствие правильности профессионального выбора, адекватности и полноты представления студента о выбранной профессии.

И.А. Зимняя констатирует тот факт, что уровень представления студента о профессии (адекватное – неадекватное) непосредственно соотносится с уровнем его отношения к учебе: чем меньше студент знает о профессии, тем менее положительным является его отношение к учебе.

По мнению ученого, в социально-психологическом аспекте студенчество по сравнению с другими группами населения отличается наиболее высоким образовательным уровнем, наиболее активным потреблением культуры и высоким уровнем познавательной мотивации [58, с.183].

Студенчество – центральный период становления человека, личности в целом, проявления самых разнообразных интересов. Это время установления спортивных рекордов, художественных, технических и научных достижений, интенсивной и активной социализации человека как будущего «деятели», профессионала, что учитывается преподавателем в содержании, проблематике и приемах организации учебной деятельности и педагогического общения в вузе [58, с.184-185].

Для выявления особенностей социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи представим информацию, полученную нами при анализе научных исследований.

Из исследования Р.Г. Гуровой по выявлению интересов, потребностей, ценностей, установок, мотивов и системы отношений студенческой молодежи интерес представляют следующие данные: 20% опрошенных студентов, условно названных как «тяготеющие к элитному образу жизни», объединяют такие качества как потребительство, индивидуализм. Внутри этой группы выделяется

подгруппа стяжателей-потребителей (9%) с низким общим развитием и «убогим» духовным миром. Подгруппа гедонистов и маргиналов (9%) – резерв криминала, так как эти респонденты не стесняются признать, что «ради красивой жизни и богатства пойдут на все». В этой же группе выделяется подгруппа честолюбцев-карьеристов, цель которых «достигнуть больших успехов в учебе и карьере», стать известным. Их отличает политическая заинтересованность и активность [36].

Из основных проблем современной молодежи, выделенных социологом С.О. Елишевым, информативными для нашего исследования являются следующие:

– каждое новое поколение молодёжи в сравнении с предыдущими поколениями по основным показателям социального положения и развития гораздо менее духовно и культурно развито, более безнравственно и криминально, отдалено от знаний и образования, в меньшей степени профессионально подготовлено и ориентировано на труд;

– в социокультурных ценностях современной молодежи преобладают потребительские ориентации. Культ моды и потребления постепенно и поэтапно овладевает сознанием молодежи, приобретая универсальный характер;

– молодые люди поглощены внутренней проблематикой выживания в сложное и жестокое время. Они стремятся получить ту культуру и то образование, которые помогут выстоять и добиться успеха [48].

Психологи Л.И. Дементий и В.Е. Купченко в свою очередь описали типологию жизненных стратегий студентов, обучающихся в высших и средних профессиональных учебных заведениях. Ими были выделены три типа жизненной стратегии: фаталистический, гедонистический и целеустремленный. Согласно проведенным исследованиям 29% студентов обладают фаталистическим типом жизненной стратегии. В учебной деятельности такие студенты проявляют пассивность, низкую мотивацию, выбор их профессионального пути способен определяться тенденциями моды в обществе на те или иные профессии, либо мнениями значимых людей. Результатом данного подхода к выбору

профессионального пути и их стратегии учебной деятельности часто может являться разочарование в профессии, более острое переживание кризисных этапов профессионального обучения.

34% испытуемых имеют целеустремленный тип жизненной стратегии, который характеризует студента как личность способную ставить четкие жизненные цели, однако, как отмечают Л.И. Дементий и В.Е. Купченко, на постановку цели оказывает влияние мнение значимых людей. Студенты с таким типом стратегии проявляют активность в учебной деятельности, заинтересованность, удовлетворенность от учебного процесса. Профессиональный выбор студента с целеустремленным типом осуществляется осознанно, на основе собственных интересов.

37% студентов обладают гедонистическим типом, личность ориентирована на удовольствие, наслаждение в настоящем и отсутствие заботы о последствиях в будущем. В результате беззаботности и беспечности личность не стремится планировать свое будущее, что проявляется в нечеткости жизненных целей и готовности к спонтанным, рискованным поступкам. Личность такого типа практически не готова справляться с жизненными трудностями [41, с.44-51].

Е.С. Попова на основе социологического исследования представила образовательные стратегии молодежи. Например, среди учащихся в учреждениях среднего профессионального образования 83,5% ориентированы продолжать обучение в вузах. В период с 2011 по 2013 годы примерно вдвое увеличилось число тех, кто, окончивая обучение по программам среднего образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих, в этом же году продолжают обучение в вузах. В качестве одного из основных мотивов продолжения обучения большинство респондентов отмечают позицию «найти хорошо оплачиваемую работу».

Чтобы «получить работу, соответствующую интересам и склонностям», по данным исследования Е.С. Поповой, идут учиться дальше 72,5% выпускников. Чуть более половины (58,6%) продолжают обучение, чтобы «быть компетентными работниками», 64,7% считают необходимым продолжать

обучение, чтобы «получить престижную работу». Мотив «завести необходимые знакомства, связи» как «очень важный» отметили 24,2% и как «важный» еще 42,9% опрошенных.

На вопрос исследователя о том, какое образование достаточно сегодня для успеха в жизни, 20,1% респондентов считают, что для успеха в жизни закончить один вуз с дипломом бакалавра достаточно. 18% отметили получение диплома специалиста (прохождение профессиональной подготовки по медицинским или инженерным специальностям). Продолжение обучения в магистратуре (12,9%) или нескольких высших образований в институтах, университетах или академиях (14,9%), как и обучение в аспирантуре, докторантуре (1,9%) воспринимается скорее как долгосрочные инвестиции. Только 5,7% выпускников указали, что среднего специального образования (техникум, колледж, училище) достаточно для успеха в жизни. Еще 4,7% респондентов, скорее всего, не связывают достижение успеха в жизни с получением высокого уровня образования, поэтому окончание основной полной школы (одиннадцати классов) считают достаточным. Более одного процента учащихся отметили технический лицей, профессиональное училище (1,3%) и окончание неполной средней школы (девяти классов) [118, с.644].

Также имеется целый ряд современных исследований, на основе которых можно выявить проблемы социально-профессионального самоопределения студенческой молодежи.

По мнению А.Д. Глемисовой, современная молодежь стремится к материальному успеху любой ценой, хочет получить профессию, которая имеет высокое финансовое вознаграждение при минимальном труде: «серьезному искажению подверглась система представлений о престижности той или иной специальности, профессии, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда» [149, с.88]. Профессия, являющаяся престижной по тем или иным меркам в молодежных кругах, довольно часто оказывается невостребованной, да и современный рынок требует активного, мобильного, компетентного, конкурентоспособного профессионала, а современная молодежь в

силу ряда причин оказывается неготовой к таким требованиям. В такой ситуации наступает разочарование в выбранной профессии.

Данные тестирования и анкетирования студентов высшей школы, проведенных Ю.А. Федоровой в 2011 году, также подтверждают наличие у студентов проблемы социально-профессионального самоопределения. Так, среди 20 испытуемых 5-го курса критический уровень профессионального самоопределения имеют 9 студентов. Для них характерно отсутствие желания достичь высоких результатов, малая активность. Они не оценивают себя в плане будущей профессии, мотивы учебной и трудовой деятельности не сформированы или же характеризуются малочисленными положительными мотивами учебной и трудовой деятельности, в основном это мотивы избегания неудобств, дискомфорта или узколичных. Познавательные интересы аморфны, ситуативны, они не знают требований, предъявляемых к профессии; отсутствует ориентированность в современном рынке труда, в востребованности тех или иных профессий.

Низкий уровень профессионального самоопределения, по данным исследования Ю.А. Федоровой, имеют 10 студентов – отсутствует устойчивый интерес к профессии, убежденность в правильности выбора; проявляется интерес к учебному материалу; все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной, ориентированы на успех, достижение результата; учение выступает в качестве средства достижения цели; появляется интерес к рынку труда, но соотнесение требований и возможностей необъективно.

Оптимальный уровень имеет лишь 1 студент – интересы к выбору профессии сформированы частично; не все личные качества соответствуют избранной профессии; есть сомнения по поводу выбора профессии; мотивация четкая, направленность познавательных мотивов устойчивая; присутствует знание современного рынка труда, востребованности выбранной профессии.

Среди 20 испытуемых 2 курса критический уровень самоопределения имеют 2 студента, низкий – 13, оптимальный – 5 [154, с.269].

А.А. Русановой был проведен опрос среди 325 студентов Читинского государственного университета, в результате которого были выделены группы: с низким уровнем профессионального самоопределения – 79 студентов, со средним уровнем профессионального самоопределения – 179 студентов и группа с высоким уровнем профессионального самоопределения – 67 студентов. В группе с низким уровнем профессионального самоопределения 18,53% респондентов не знают, куда идут работать выпускники их вуза и их заработок. Никто из них не представляет себе возможности своего профессионального роста как в стенах вуза, так и после его окончания. Лишь 5,94% опрошенным студентам из данной группы нравится их будущая специальность и направление обучения. 27,81% опрошенных студентов считают, что учеба в вузе им в тягость, а также теряют уверенность в ее значимости. 68,31% свою будущую профессию выбрали случайно и просто терпят свое обучение в вузе. Периодически 73,91% из них испытывают желание уйти из вуза.

В группе студентов со средним уровнем профессионального самоопределения каждый 10 студент знает, куда идут работать выпускники вуза. Большая часть данной группы не представляет себе своего профессионального роста, как в стенах вуза, так и после его окончания. 39,69% опрошенным студентам нравится их будущая специальность

Всем опрошенным студентам из группы высокого уровня профессионального самоопределения нравится их будущая специальность и направление обучения в вузе, а также все они считают очень и достаточно значимой общественную полезность и значимость учебы студента в вузе в сопоставлении с деятельностью других людей для общества [133].

При изучении научной литературы обнаружилось немало работ, в которых затрагивается проблема неудовлетворенности студентов своим профессиональным выбором в период профессионального обучения. Разработке этого направления посвящены работы Э.Ф. Зеера, И.С. Кона, Л.М. Митиной, В.Я. Якунина и других. В подтверждение приведем некоторые высказывания данных авторов.

Например, Э.Ф. Зеер подчеркивает, что многие студенты «переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном (вынужденно или по желанию) выборе учебно-профессионального поля. Предпринимаются попытки внести коррективы в профессиональный старт» [55, с.52].

И.С. Кон отмечает: «те, кто хотел поступить и поступил в вуз, сначала кажутся удовлетворенными. Но у тех, кто выбрал профессию не вполне продуманно, в дальнейшем часто возникают трудности: один не справляется с учебой, другой разочаровывается в специальности, третий сомневается в правильности выбора вуза <...> Причем к старшим курсам число студентов, которые не удовлетворены избранной специальностью, не сокращается, а растет. Это может объясняться разными причинами: уровнем преподавания в конкретном вузе, обнаружением теневых сторон будущей специальности, которых школьник не видел и т. д.» [74, с.178].

По мнению Л.М. Митиной, в практике учебно-воспитательной работы профессиональных учебных заведений разных типов нередки случаи, когда уже к концу первого, а особенно часто на втором или третьем году обучения у учащихся может измениться отношение к процессу овладения профессией. В этот период учащиеся разочаровываются в своем профессиональном выборе, а иногда даже задумываются о смене учебного заведения или специальности [93, с.83].

Примерно такого же мнения придерживается Л.А. Жилина: «В студенческом возрасте нередки разочарования в профессиональном и жизненном выборе, существуют несоответствия ожиданий, представлений о профессии реалиям ее освоения» [51, с.358].

С точки зрения В.А. Якунина, «у многих, кто поступил в вуз или в среднее специальное заведение по предварительному намерению, уже к концу первого года обучения возникает склонность изменить выбранную ранее специальность» [цит. по 69, с.18].

Итак, из представленного выше обзора научных исследований нам удалось выявить следующие проблемы современной студенческой молодежи в социально-профессиональном самоопределении:

- ориентация оптантов при выборе профессии на ее престижность и финансовое вознаграждение;
- недостаточная осведомленность студентов о будущем месте работы по получаемой специальности;
- отсутствие знаний о требованиях предъявляемых профессией к личности;
- несоответствие личностных качеств студентов требованиям профессии;
- отсутствие готовности студентов к самоидентификации с получаемой специальностью, т.к. они не видят себя в профессии;
- проблема осознания социальной значимости будущей профессии;
- низкий уровень мотивации к овладению профессией;
- стремление к высокому вознаграждению при минимальном труде;
- выраженный карьеризм;
- отсутствие планов в контексте профессионального будущего.

Таким образом, завершая параграф, отметим следующее:

- 1) социально-профессиональное самоопределение студента – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студента с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации и готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентом социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается его социальная роль в обществе;
- 2) готовность студента к профессиональной самоидентификации мы рассматриваем как состояние личности, характеризующееся наличием положительной мотивации к выбору и освоению профессии, осознанностью своих целей, ценностей, убеждений, склонностей, способностей, соотнесенных с требованиями и содержанием будущей профессией, полное принятие ценностей

профессии, а также осознание себя принадлежащим к данному профессиональному сообществу;

3) готовность студента к проектированию профессиональной карьеры – состояние личности, характеризующееся наличием знаний о: карьере и типах ее развития, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям, положительной мотивацией к учебной и профессиональной деятельности, наличием плана по построению профессиональной карьеры;

4) социологические, психолого-педагогические исследования подтверждают наличие проблем студенческой молодежи в социально-профессиональном самоопределении;

5) анализ теоретической литературы и практического опыта свидетельствует о недостаточной изученности вопроса социально-профессионального самоопределения студентов в соответствии с осваиваемой ими специальностью, что актуализирует идею оказания помощи студентам в решении личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении;

6) в целях оказания эффективной помощи студентам необходимо искать научно обоснованные способы решения личностно-значимых проблем студентов в социально-профессиональном самоопределении.

1.2 Социально-профессиональное самоопределение спортсменов высокого класса

Данный параграф посвящен решению следующих задач:

- выявить личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении у спортсменов высокого класса в период спортивной карьеры и на этапе ее завершения;
- проанализировать существующие в науке и практике способы решения подобных проблем.

Следует отметить, что современная политика государства направлена на поддержку студенчества, а особенно – талантливой и одаренной молодежи, что подтверждается следующими нормативными документами, регулирующими стратегические подходы развития молодежной политики:

1) в сентябре 2005 года стартовал Приоритетный национальный проект «Образование», в рамках которого действует социальный проект «Талантливая молодежь»;

2) указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи на 2006 – 2016 годы»;

3) стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р., в рамках которых реализуются:

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», содержащая в пункте 4 «Развитие образования» указание о создании системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов».

В соответствии с мнением ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности, изложенным в «Рабочей концепции одаренности»

одаренность – это «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [128, с.7].

Согласно одному из критериев «широта проявлений в различных видах деятельности» – выделяются два вида одаренности: общая и специальная. Специальная одаренность проявляется в конкретных видах деятельности и определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение) [там же, с.27].

Как отмечают авторы «Рабочей концепции одаренности», успешность деятельности одаренных может быть необычно высокой, однако чаще других такие дети имеют серьезные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов [там же, с.30].

В нашем исследовании речь идет о спортсменах высокого класса, к которым, согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», относятся спортсмены, имеющие спортивное звание и выступающие на спортивных соревнованиях в целях достижения высоких спортивных результатов.

Спортсменами высокого класса, как правило, являются спортсмены, находящиеся на этапе совершенствования спортивного мастерства и на этапе высшего спортивного мастерства. В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» от 12 мая 2014 года, а также «Нормативно-правовым и программным обеспечением деятельности спортивных школ в Российской Федерации» спортсмены этапа совершенствования спортивного мастерства имеют норматив спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта России, по игровым видам спорта – не ниже I спортивного разряда, показывают динамику спортивных достижений в официальных Всероссийских соревнованиях. На этап высшего спортивного мастерства зачисляются перспективные спортсмены, вошедшие в основной и резервный состав сборных команд Российской Федерации,

демонстрирующие стабильные высокие результаты (на уровне норматива мастера спорта России) и выступающие на Всероссийских и международных спортивных соревнованиях.

Согласно анализу выступлений на спортивных соревнованиях и исследованию О.Ю. Сенаторовой пик спортивных достижений приходится на период 18–25 лет, когда спортсмены являются студентами. Спортсмены высокого класса, как правило, обучаются в УОР.

Такая образовательная организация как УОР в системе подготовки российских спортсменов, согласно «Положению об училище олимпийского резерва» призвана выполнять следующие задачи:

- обеспечивать круглогодичной специализированной подготовкой высококвалифицированных спортсменов, кандидатов в члены и членов сборных команд Российской Федерации по олимпийским видам спорта;
- создавать условия для получения образовательной и профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов;
- удовлетворять потребности спортсмена в интеллектуальном развитии и обеспечивать его социальную адаптацию посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворять потребности общества в специалистах физической культуры и спорта со средним профессиональным образованием.

УОР реализует программу среднего профессионального образования для лиц, проявивших выдающиеся способности в спорте, и специальность «Педагог по физической культуре и спорту», которая приобретает студентами-спортсменами, является их социальной защитой. Следует учитывать, что специфика образовательной деятельности в УОР состоит в равноценности двух процессов: профессиональной и спортивной подготовки.

Выдержать интенсивные нагрузки на тренировках, достигнуть высоких результатов в спорте высших достижений могут только одаренные, талантливые и высокопрофессиональные в этой деятельности люди.

По логике нашего исследования необходимо рассмотреть специфику

личности спортсмена, особенности его психологических качеств, представленных в работах Е.П. Ильина, А.Ц. Пуни, Л.К. Серовой, Н.Б. Стамбуловой и других ученых.

Согласно исследованиям Л.К. Серовой, спортсмены обладают сильным типом нервной системы, которая позволяет им справляться с соревновательными и тренировочными стрессами [139, с.26].

Исходя из исследования типов и свойств темперамента спортсменов, исследователь выявила, что половина мастеров спорта обладает холерическим типом темперамента, другая половина является сангвиниками, один испытуемый характеризуется смешанным типом темперамента с меланхолическим уклоном. Флегматиков нет. Таким образом, среди мастеров спорта международного класса (далее – МСМК) и Заслуженных мастеров спорта (далее – ЗМС) только два типа темперамента – холерический и меланхолический [там же, с.29-30].

Исследования черт характера спортсменов показали, что большинство испытуемых имеют гипертимную акцентуацию (постоянно приподнятое настроение, повышенную психическую активность), а также циклоидную акцентуацию (чередование фаз повышения и понижения настроения) [там же, с.32].

Для спортсмена любой специализации нужно иметь «бойцовский» характер. В разных видах спорта присутствует свой набор качеств и, кроме того, спорт формирует ряд качеств. Так, Г.Б. Шустиков и В.В. Фудимов представили результаты исследования по изучению влияния спортивной деятельности на формирование личностных качеств занимающихся [183, с.166], которые отражены в таблице 1.

Личностные качества спортсменов различных специализаций

Вид спорта	Качества, сформированные в процессе занятий избранным видом спорта
Фехтование	Выдержка, самообладание, смелость, решительность, способность принимать решения, общительность, независимость, беспечность, самостоятельность
Бокс	Смелость, решительность, выдержка, самообладание, внимательность, способность принимать решения, сообразительность, независимость, уважение к партнеру
Борьба	Смелость, решительность, выдержка, самообладание, внимательность, способность принимать решения, сообразительность, независимость, самостоятельность
Спортивная гимнастика	Аккуратность, дисциплинированность, внимательность, усидчивость, уважительное отношение к людям, организованность, смелость, доверчивость
Плавание	Упорство, настойчивость, усидчивость, практичность, организованность
Спортивные игры	Коммуникабельность, сообразительность, решительность, жесткость, способность принимать решения, настойчивость

По мнению Л.К. Серовой, спортсмены склонны проявлять агрессию, которая рассматривается специалистами в двух видах: деструктивная и «нормативная». Нормативная агрессивность входит в комплекс черт «бойцовского» характера во всех видах спорта [139 с.34].

В каждый период жизни у спортсмена имеется ряд мотивов, которыми он руководствуется в своей деятельности. А.Ц. Пуни установил следующие мотивы характерные для спортсменов находящихся на стадии высшего спортивного мастерства:

- 1) определяющий мотив – достижение успеха;
- 2) социальная мотивация;
- 3) материальная мотивация [цит. по 139, с.39].

Исследования ценностных ориентаций студентов-спортсменов, проведенные Л.К. Серовой, показали, что они охватывают всю сферу культурных ценностей, но наиболее высокие баллы получили три ценностные ориентации – любовь, здоровье и материальный успех.

Важным качеством спортсмена является способность переключать внимание с внутренних ощущений на внешние события, которые необходимо учитывать

при выполнении спортивных действий. Также спортсмены высокого класса обладают высоким уровнем переработки информации [там же, с.54]. Некоторые исследования показывают, что многие спортсмены имеют низкую эмоциональную устойчивость даже при высоком уровне мастерства [там же, с.61].

О.Ю. Сенаторова воссоздала портрет профессионального спортсмена через призму его интересов, подчёркивая, что спортсмен является личностью, отличной по своим психофизическим параметрам от обычного человека, не занимающегося спортом [138, с.62].

Обобщая данную О.Ю. Сенаторовой информацию, можно дать характеристику спортсмену как личности:

- целеустремленной;
- обладающей высокими волевыми качествами;
- добровольно находящейся в жестких временных и организационных рамках;
- привыкшей много работать;
- привыкшей к достойному вознаграждению;
- имеющей высокий социальный статус, пользующейся политической и экономической поддержкой, ощущающей на себе заботу и внимание многих представителей общества;
- ориентированной на состязательный характер деятельности;
- готовой включиться в борьбу как с самим собой, так и с конкурентом;
- имеющей опыт социального кооперирования.

А.С. Дамадаева в свою очередь так определила «психологический портрет» успешного спортсмена (независимо от половой принадлежности):

- высокая работоспособность;
- реактивность (способность к быстрой и сильной реакции);
- активная жизненная позиция;
- эмоциональная уравновешенность;
- способность подчинять свое поведение правилам и нормам;

– высокая степень уверенности в себе [38, с.49].

Итак, изучение личности спортсмена показало, что спортсмен это человек, обладающий сильным типом нервной системы, повышенной психической активностью, «бойцовским» характером с нормативной агрессивностью, высоким уровнем мотивации на достижение успеха, целеустремленностью, дисциплинированностью, высокой работоспособностью, активной жизненной позицией, уверенностью в себе. Кроме того, спортсмены отличаются друг от друга набором дополнительных специфических качеств, которые развиваются благодаря определенной специализации.

Следует отметить, что занятие спортом для многих начинается в детстве как игра, которая приносит удовольствие, но постепенно детская игра (по мере роста личных достижений) становится профессиональной деятельностью.

Анализ теоретической литературы дал возможность определить сущность спортивной карьеры, а также выявить ее специфику.

О.Ю. Сенаторова определяет спортивную карьеру как «многолетнюю спортивную деятельность, нацеленную на высокие спортивные достижения и связанную с постоянным самосовершенствованием человека в одном или нескольких видах спорта» [138, с.19].

По сравнению с типичной профессиональной карьерой Н.Б. Стамбулова выделяет следующие особенности спортивной карьеры:

- 1) более раннее начало этапа «подготовки»;
- 2) относительно ранний старт спортивной карьеры и выбор конкретного вида спорта;
- 3) относительно ранняя кульминация спортивной карьеры;
- 4) в спортивной карьере закономерно обнаруживаются половые различия в сроках «кульминации» и «финиша»;
- 5) спортивная карьера по времени значительно больше «отодвинута» к моменту рождения, чем профессиональная трудовая карьера. Она совпадает со стадиями детства, юности и зрелости, когда развитие идет очень интенсивно по

всем линиям и человек достигает расцвета физических и духовных сил, своего «акме»;

б) в спортивной карьере отчётливо выражен скачкообразный характер развития: тренировки и соревнования чередуются закономерно и каждое соревнование – это большой или маленький «скачок». Каждый новый спортивный рекорд всегда лучше прежнего, это придаёт спортивной карьере большую четкость и определенность;

7) спорт – один из самых энергоёмких видов деятельности, связанный со вскрытием человеческих резервов;

8) для спортивной карьеры характерны более жесткие условия конкуренции, чем в других сферах деятельности. Вместе с тем спортивные соревнования – это открытая борьба с конкретными соперниками в рамках строгих правил;

9) спортивная карьера не всегда является профессиональной в смысле постоянного заработка, но всегда – в смысле профессионального отношения к делу;

10) для спортивной карьеры характерна относительная неопределенность момента ухода – его зависимость не столько от возраста, сколько от динамики спортивных результатов и многих других причин – в противоположность типичному для большинства профессий уходу на пенсию по возрасту;

11) у спортсмена есть возможность продлить свою спортивную карьеру за счет смены спортивного амплуа или вида спорта;

12) «Спорт – сжатая модель жизни». Благодаря экстремальности условий в нем можно обнаружить все богатство проявлений человеческой природы [146, с.21].

Из особенностей, выявленных Н.Б. Стамбуловой, важными для нашего исследования являются такие, как раннее начало спортивной карьеры и ее ранняя кульминация, а также неопределенность момента ухода из спорта. Перечисленные особенности обуславливают, по нашему мнению, проблему профессиональной неопределенности спортсмена после завершения спортивной карьеры.

Вопросам переживаний спортсменов в период спортивной карьеры уделяют большое внимание в своих трудах Р.М. Загайнов, Н.Б. Стамбулова.

Так, Р.М Загайнов пишет о пяти кризисных ситуациях, которые переживает спортсмен, и одной из них является кризисная ситуация перед завершением деятельности и карьеры. Данная кризисная ситуация, по мнению ученого, является уникальной, практически не имеющей аналогов (за исключением балета) в других видах деятельности, когда человек в расцвете сил и профессионального мастерства становится не нужен как действующая единица. Именно этот факт вызывает у спортсмена-чемпиона значительные переживания на уровне трагедии [53, с.91].

Н.Б. Стамбулова, в свою очередь, выделяет семь кризисов спортивной карьеры, которые определяет как «предсказуемые переходные фазы от одного этапа спортивной карьеры к другому, связанные с определенными противоречиями (проблемами, трудностями, преодоление которых имеет решающее значение для успешного продолжения спортивной карьеры в целом)». Исследователь называет их кризисами-переходами, главная особенность которых состоит в том, что их можно прогнозировать и готовиться к ним. Также Н.Б. Стамбулова выделяет и другой вид кризисов – неожиданные, «внеочередные». Они порождаются конкретными обстоятельствами или событиями, трудными ситуациями в спорте или вне его [146, с.102]. Одним из кризисов, сформулированным автором, является кризис завершения спортивной карьеры и переход в другую карьеру.

По мнению О.Ю. Сенаторовой, спорт является важным средством социализации личности, он повышает социальный престиж человека и увеличивает сферу социальных контактов [138, с.63]. Однако, на этапе завершения спортивной карьеры спортсмены высокого класса, вынуждены форсировать свою профессиональную подготовку и менять направление профессиональной деятельности. Таким образом, спортсмены оказываются в ситуации повторного выбора профессии. Но совершить повторный выбор спортсмену бывает непросто, так как оказывают влияние внутренние и внешние условия, такие как:

- уже сформировавшийся опыт от предыдущей спортивной деятельности;

- наличие специфических качеств развитых спортом;
- уровень знаний, умений и навыков;
- уровень потребностей и возможностей;
- требования, предъявляемые новой профессией к человеку;
- условия труда;
- социальная ситуация в обществе, рынок труда.

Проблема изучения профессионального самоопределения спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры является актуальной среди психологов и, так или иначе, затрагивается в исследованиях Д.К. Давлеткалиева, И.Б. Иванова, Л.Ю. Нежкиной, О.Ю. Сенаторовой, Н.Б. Стамбуловой, С.Н. Шихвердиева и других авторов.

Изучение исследований, вышеперечисленных авторов, дает нам следующую информацию.

С точки зрения Н.Б. Стамбуловой, «если спортсмен не позаботился о новом «деле жизни», она постепенно начинает разрушаться, оставляя спортсмена без внутренних ориентиров. Следовательно, в норме на заключительном этапе спортивной карьеры должна происходить перестройка спортивной направленности, подготавливающая уход спортсмена из спорта и его переход к другой карьере» [146].

Также в своем исследовании автор утверждает, что «спортсменам достаточно трудно сделать профессиональный выбор, т.к. сформировавшаяся за долгие годы спортивная направленность личности весьма инертна и «тормозит» процесс выбора сферы жизненной самореализации» [146].

Н.Б. Стамбулова выявила наиболее типичные трудности спортсменов в учебе после окончания спортивной карьеры:

- чувство усталости, нежелание напрягаться – 54%;
- сильно сказывались проблемы в базовом образовании – 48%;
- не мог заставить себя сосредоточиться, не было привычки к умственной работе – 30%;

- не мог самостоятельно планировать свою работу и рационально распределять свое время – 30%;
- психологически трудно было догонять сверстников, которые ушли далеко вперед – 25% [146].

На основании полученных данных Н.Б. Стамбулова делает вывод о том, что адаптация к учебной деятельности у бывших спортсменов протекает тяжело, с осложнениями.

По мнению Д.К. Давлеткалиева, «основная проблема спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры заключается в том, что прежние их интересы не находят удовлетворения, а другие – либо недостаточно развиты, либо еще вовсе не сформировались». Также учёный отмечает, что «высокопрофессиональные навыки и умения спортсменов в обычной жизни мало или совсем не востребованы. Перед спортсменом встает дилемма: начинать все сначала (осваивать новую профессию) или найти «точку приложения» своим испытанным талантам» [цит. по 62, с.37].

По мнению О.Ю. Сенаторовой, «представители спортивной элиты, которые завершают спортивную карьеру обычно уже в период средней зрелости, оказываются в положении догоняющих своих сверстников (например, школьных товарищей или спортсменов среднего уровня, которые уже чего-то достигли в своей профессии). Спортсменам, которые привыкли побеждать, трудно быть в аутсайдерах. И они вынуждены форсировать свою профессиональную подготовку, максимально используя «приобретения» спортивной карьеры на новом жизненном поприще» [138, с.75].

По опросам ученого 73,4% спортсменов помимо проблем связанных с семьей, формированием нового круга общения и перестройки образа жизни в целом, называют проблему, связанную со становлением в профессиональной сфере [там же, с.75].

О.Ю. Сенаторова утверждает, что «на заключительном этапе спортивной карьеры у спортсмена встает проблема перестройки мотивационной сферы, т.к. предстоит переход к другой профессиональной карьере. Если спортсмен заранее

не начнет «реконструкцию отдельных этажей пирамиды» (поиск новых интересов, идеалов, перестройку ценностных ориентаций), то к моменту окончания спортивной карьеры он может оказаться в трудном положении: «пирамида», выстроенная в течение многих лет больше не нужна, особенно эта ситуация обостряется при смене профессиональной карьеры, в таких случаях неизбежно возникновение «внутреннего вакуума» [там же, с.88]. На этом основании О.Ю. Сенаторова высказывает опасение о том, что «бывшие спортсмены могут попасть в группу риска и пополнить ряды криминала» [там же, с.57, 71].

По мнению И.Б. Иванова, «уход из спорта во многом можно считать ситуацией, аналогичной потере работы» [62, с.19]. Автор утверждает, что «профессиональные спортсмены, находясь на вершине славы, имеют высокий социальный статус и достаточно узко (специфически) направленные профессиональные интересы» [там же, с.35]. Также И.Б. Иванов придерживается мнения о высокой степени профессиональной непригодности бывших спортсменов.

В.В. Сибирев установил, что «на заключительном этапе спортивной карьеры у спортсменов преобладают ценностные ориентации на здоровье, интересную работу, яркие впечатления, профессионализм, но неопределенность в жизненных планах очевидна» [140].

В результате анкетирования, проведенного С.Н. Шихвердиевым среди 228 спортсменов, находящихся на этапе завершения спортивной карьеры, была получена следующая информация:

- большинство показателей профессионального самоопределения находятся на низком и среднем уровне выраженности;
- среди опрошенных наблюдается разделение на две группы: одна группа является относительно самоопределившейся, другая – находится в полной неопределенности относительно своего профессионального будущего;
- у спортсменов, находящихся на «финише» спортивной карьеры, обнаружен низкий уровень информированности о различных профессиях и принятия

решения о выборе профессии. Они не знают о том, какие профессии им подходят, какие из них наиболее востребованы на современном рынке труда, каковы возможности их получения [175, с.130].

По мнению С.Н. Шихвердиева, бывшие профессиональные спортсмены входят в состав групп риска. Социологическое исследование спортсменов, оставивших большой спорт, показало, что выбор видов деятельности между представителями различных видов спорта неоднороден. Меньше половины опрошенных бывших спортсменов (42%) связали свою судьбу со спортом (спортивная администрация, тренерская работа, спортивная медицина, спортивное судейство). 19% работают в МВД, 28% не указали свой вид деятельности. На основании данного исследования С.Н. Шихвердиев делает предположение о причастности бывших спортсменов к криминалу [177, с.98].

По результатам исследования Л.Ю. Нежкиной из 30 бывших спортсменов половина опрошенных испытывали трудности при адаптации к работе, 42% испытывают удовлетворение от выполняемой работы, только 9% добились особых результатов на рабочем месте, 21% добились некоторых, отдельных результатов. На основании полученных результатов автор приходит к выводу о том, что спортсмены испытывают сложности самореализации в профессиональной деятельности.

Также из индивидуальных бесед исследователь выяснила, что бывшим спортсменам не хватает определенных способностей, личностных качеств, необходимых для успешной работы:

- отдельные бывшие спортсмены не полностью воспринимают цели, задачи, содержание, особенности, требования новой работы;
- у части бывших спортсменов ослаблено устойчивое внимание, отсутствует глубокий интерес к трудовой деятельности;
- высокоразвитые волевые качества, проявляющиеся в спорте, не всегда переносятся на учебно-познавательную, профессиональную, служебную деятельность [97, с. 82].

Таким образом, на основе анализа исследований отечественных специалистов, следует отметить единство мнения авторов по проблеме неопределенности выбора спортсменами дальнейшего профессионального пути вне спорта, а также наличие ряда личностно-значимых проблем у спортсменов, которые усугубляют их социально-профессиональное самоопределение: отсутствие привычки к учебной работе, недостаточный уровень самостоятельности, неспособность переносить качества, сформированные в спорте в другую деятельность, недостаточная информированность о востребованных профессиях и профессиях, которые соответствуют их интересам, склонностям и возможностям.

Анализ доступной для нас зарубежной литературы позволяет отметить ряд исследований, посвященных вопросам профессионального становления спортсменов после окончания спортивной карьеры [188, 190-194].

В журнале «Journal of Excellence – Issue» группой авторов представлены следующие данные о проблемах спортсменов:

- когда спортсмены уходят из спорта, то чувствуют себя потерянными и разочарованными (Pearson, R.E. & Petitpas, A.J. 1990);

- на учебных занятиях спортсмены испытывают недостаток знаний, чтобы набрать необходимое количество баллов, что объясняется узким кругозором спортсмена. Спортсмен также не может осознать, как навыки, способствующие его спортивному успеху, могут сделать его успешным в другой карьере (Petitpas, A.J., McKelvain, & Murphy, 1992) [190, с. 64].

Данное мнение разделяет Danish, S.J. с соавторами, утверждая, что спортсмены при переходе из спорта в другую карьеру испытывают негативные эмоции, они не представляют, как можно применить навыки развитые спортом в другой карьере [там же, с.67].

Иностранцами психологами было выявлено, что спортсмены-профессионалы и спортсмены-любители высокого уровня сразу же по завершении карьеры переживают относительно ухода из спорта, поэтому им требуется помощь по адаптации к жизни [цит по 190, с.65].

С точки зрения McLaughlin, P. некоторые спортсмены не думают об уходе из спорта, так как считают, что это повлечет неудачи [там же, с.65].

Crook, J.M & Robertson, S.E. указывают на то, что спортсменам не хватает навыков самоуправления, они не умеют принимать самостоятельного решения в выборе профессиональной карьеры, так как в период тренировок и соревнований многие проблемы решал тренер [там же, с.66].

Kerr, G. и Dacyshyn, A. утверждают, что большинство спортсменов после ухода из спорта переживают ситуацию неопределенности, так как у них не было времени заранее подготовиться к уходу из спорта [там же, с.65].

По результатам исследования Sinclair, D.A. Orlick, T., проведенного среди канадских спортсменов высокого класса, были выявлены следующие проблемы: 82% спортсменов нуждаются в информации о получении работы или образования, 74% – в переструктурировании своего опыта и умений в соответствии с новой карьерой, 74% – в практической помощи при поиске новой профессиональной карьеры и прогнозе своей профессиональной пригодности [цит. по 138, с.89].

Crook, J.M. & Robertson, S.E. провели исследования, посвященные изучению окончания спортсменами спортивной карьеры, которые одновременно с занятиями спортом обучались в профессиональном колледже. Результаты показали, что эти спортсмены не испытывали травмы по поводу окончания спортивной карьеры и не нуждались в специальной помощи. Это объясняется тем, что спортсмены одновременно занимались обучением и имели помимо спорта другие интересы [190, с.65].

Werthner, P. & Orlick, T. утверждают, что спортсмены, планирующие заранее переход из спорта в другую карьеру, переживают этот переход менее остро [там же, с.65].

Таким образом, анализ зарубежных источников также подтверждает наличие проблем в социально-профессиональном самоопределении спортсменов после завершения спортивной карьеры. По мнению исследователей, проблема ухода из спорта и смены профессиональной карьеры заключается в том, что спортсмены не могут переносить навыки и качества, приобретенные, развитые спортом и

являющиеся очень ценными, в новую профессиональную деятельность, не обладают достаточной самостоятельностью в принятии решений, имеют узкий кругозор.

Для наглядности представим выявленные отечественными и зарубежными исследователями личностно-значимые проблемы спортсменов, изложенные выше, в таблице 2.

Таблица 2

Личностно-значимые проблемы спортсменов

Автор	Личностно-значимые проблемы спортсменов
Д.К. Давлеткалиев	Прежние интересы спортсменов не находят удовлетворения, а другие – либо недостаточно развиты, либо еще вовсе не сформировались; высокопрофессиональные навыки и умения спортсменов мало или совсем не востребованы.
И.Б. Иванов	Профессиональные спортсмены, находясь на вершине славы, имеют высокий социальный статус и достаточно узко (специфически) направленные профессиональные интересы.
Л.Ю. Нежкина	Испытывают трудности при адаптации к работе. Отдельные бывшие спортсмены не полностью воспринимают цели, задачи, содержание, особенности, требования новой работы. У части бывших спортсменов ослаблено устойчивое внимание, отсутствует глубокий интерес к трудовой деятельности. Высокоразвитые волевые качества, проявляющиеся в спорте, не всегда переносятся на учебно-познавательную, профессиональную, служебную деятельность.
О.Ю. Сенаторова	Представители спортивной элиты оказываются в положении догоняющих своих сверстников. Они вынуждены форсировать свою профессиональную подготовку, максимально используя «приобретения» спортивной карьеры на новом жизненном поприще.
В.В. Сибирев	Неопределенность в жизненных планах.
Н.Б. Стамбулова	Отсутствие внутренних ориентиров, чувство усталости, нежелание напрягаться, проблемы в базовом образовании. Нет привычки к умственной работе, не могут самостоятельно планировать свою работу и рационально распределять свое время. Психологически трудно догонять сверстников, которые ушли далеко вперед. Спортивная направленность личности весьма инертна и «тормозит» процесс выбора сферы жизненной самореализации.
С.Н. Шихвердиев	Большинство показателей профессионального самоопределения находятся на низком и среднем уровне выраженности. Низкий уровень информированности о различных профессиях и принятия решения о выборе профессии. Они не знают о том, какие профессии им соответствуют, какие из них наиболее востребованы на современном рынке труда, каковы возможности их получения.

Продолжение таблицы 2.

Pearson, R.E., Petitpas, A.J. Danish, S.J. McKelvain, Murphy Crook, J.M., Robertson, S.E., Kerr, G. и Dacyshyn, A. Werthner, P., Orlick, T. Sinclair, D.A.	Испытывают чувство потерянности и разочарования. Недостаток знаний для продолжения учебы. Не способны переносить навыки, сформированные в спорте на учебную деятельность. Не хватает навыков самоуправления, так как в период тренировок и соревнований многие вопросы решал тренер.
---	---

Анализируя личностно-значимые проблемы, отраженные в исследованиях, отметим те, которые осложняют социально-профессиональное самоопределение и являются важными для нашего исследования:

- спортсмены не могут самостоятельно планировать свою работу и рационально распределять свое время;
- спортивная направленность личности весьма инертна и «тормозит» процесс выбора сферы жизненной самореализации;
- высокопрофессиональные навыки и умения спортсменов мало или совсем не востребованы;
- для спортсменов характерна неопределенность в жизненных планах;
- спортсмены не проинформированы о различных профессиях и принятии решения о выборе профессии. Спортсмены не знают о том, какие профессии соответствуют их склонностям, способностям и интересам, какие из них наиболее востребованы на современном рынке труда, каковы возможности их получения;
- отдельные бывшие спортсмены не полностью воспринимают цели, задачи, содержание, особенности, требования новой работы;
- высокоразвитые волевые качества, проявляющиеся в спорте, не всегда переносятся на учебно-познавательную, профессиональную, служебную деятельность;
- у спортсменов, завершающих спортивную карьеру, недостаточно развиты навыки самоуправления, так как в период тренировок и соревнований многие вопросы решал тренер.

Безусловно, проблемы спортсменов не остаются без внимания. В рамках международных форумов, круглых столов, видеоконференций поднимается вопрос о помощи спортсменам, находящимся на этапе завершения или завершившим свою спортивную карьеру:

- 19 мая 2011 года в Москве состоялась видеоконференция Москва-Сочи, на которой обсуждалась проблема социальной адаптации российских спортсменов после завершения карьеры;
- в Саранске 9 сентября 2011 года была организована работа круглого стола, в рамках Международного форума «Россия – спортивная держава», где рассматривались проблемы социальной адаптации спортсменов;
- на Президентском Совете в Кремле в июне 2015 года обсуждались вопросы развития спорта высших достижений, где В.В. Путин особо отметил, что в погоне за результатами нельзя забывать и о чистоте спорта, и о жизни, и здоровье спортсменов.

Частично решение обозначенных проблем реализуется в действующих программах для спортсменов высокого класса, завершивших спортивную карьеру. Так, Российский международный олимпийский университет совместно с Фондом поддержки олимпийцев России учредил программу социально-профессиональной адаптации спортсменов, завершивших профессиональную карьеру.

В Москве с декабря 2012 года реализуется пилотный курс повышения квалификации «Спортивный менеджмент». Участие в нем принимают олимпийские медалисты, призеры чемпионатов мира, Европы и России, в том числе ЗМС, МСМК, мастера спорта России (далее – МС) и кандидаты в мастера спорта (далее – КМС).

В Стратегии также говорится о разработке системы мер по социальной защите спортсменов и тренеров, в том числе путем усиления адресности социальной помощи выдающимся российским спортсменам.

При изучении литературы обнаружилось немало работ, в которых рассматривается проблема оказания помощи спортсменам на этапе завершения

спортивной карьеры. В этом направлении можно выделить работы таких отечественных ученых и исследователей, как: Р.М. Загайнова, И.Б. Иванова, Л.Ю.Нежкиной, О.Ю. Сенаторовой, С.Н. Шихвердиева, а также специалистов из Канады, Австрии.

Для решения проблемы профессионального самоопределения спортсменов отечественные психологи предлагают достаточно много эффективных способов.

Так, И.Б. Иванов видит решение проблемы по оказанию помощи спортсменам, переживающим кризис завершения спортивной карьеры в реализации психологического консультирования. Оно включает в себя следующие этапы:

- психодиганостика характеристик переживаний и адаптации (для отбора спортсменов, нуждающихся в психологической помощи);
- коррекция негативных переживаний спортсменов психологом (актуализация самоанализа, методы рациональной, позитивной психотерапии) и обучение их навыкам саморегуляции эмоций;
- помощь спортсменам в профессиональном и жизненном самоопределении, актуализация процесса целеобразования (логотерапия и профессиональное консультирование);
- подведение итогов психологического консультирования, закрепление выработанных навыков [62].

Р.М. Загайнов видит решение проблемы посредством осуществления психологической поддержки, которая существует в двух основных формах: 1) как отношение (созерцательно-гуманистическая); 2) активная (деятельная), выражающаяся в реальных действиях, направленных на решение конкретных практических задач. Ключевыми задачами психолога, оказывающего помощь спортсмену, являются: 1) повышение самооценки; 2) повышение мотивации; 3) коррекция значимых переживаний. Для решения данных задач Р.М. Загайнов предлагает различные практические приемы от организации ситуативного успеха до мастерства устного и письменного диалога [53, с.154].

Особую ценность представляет идея О.Ю. Сенаторовой, состоящая в том, что на заключительном этапе спортивной карьеры очень важно оказывать спортсмену позитивную поддержку и поощрять его поиск новых сфер жизненных интересов, а также «ролевое экспериментирование» (например, попытки попробовать себя в роли тренера, спортивного менеджера, комментатора и др.).

С.Н. Шихвердиев предлагает создание системы психологического сопровождения, а также организацию мероприятий, направленных на стимулирование профессионального самоопределения спортсменов. Система психологического сопровождения спортсменов, по мнению ученого, должна включать в себя: психопрофилактику (направленную на предотвращение психологической дезадаптации); психокоррекцию (устранение негативных тенденций в психологической адаптации спортсменов).

Основными направлениями психологического сопровождения являются: подготовка тренеров к работе со спортсменами, находящимися на этапе завершения карьеры; психологическая помощь спортсменам, завершающим свою спортивную карьеру.

Основными средствами системы психологического сопровождения должна служить вся совокупность психологических методов:

- психодиагностика (для контроля характеристик психологической адаптации спортсменов, предупреждение риска развития дезадаптации и коррекции возникших негативных отклонений);
- психологическое просвещение (лекции для спортсменов, находящихся на этапе завершения спортивной карьеры, встречи с бывшими спортсменами, организация контактов с ними);
- психологическое консультирование как средство формирования профессионального самоопределения, новых жизненных целей, повышения степени адаптированности к спорту и условиям жизни вне его;
- психотерапия – для устранения негативных тенденций в самоотношении и эмоциональной сфере, снижения стресса и характеристик аддиктивного (зависимого) поведения [174, с.113].

Л.Ю. Нежкина предложила педагогическое сопровождение личности в спорте посредством реализации педагогом-психологом нескольких направлений:

– развитие и воспитание личности спортсменов, посредством специальной психолого-педагогической программы «Познание себя и мои жизненные планы». Основная цель программы – развитие и воспитание позитивных личностных особенностей спортсменов посредством активизации самосознания, разрешения внутриличностных проблем, усовершенствование системы самоуправления, саморегуляции;

– повышение уровня психолого-педагогического образования тренерского состава, посредством бесед, лекций [97, с.137].

Из изложенного выше следует, что решением проблем спортсменов в дальнейшем профессиональном становлении после ухода из спорта в нашей стране активно занимаются специалисты-психологи, предлагающие психологические меры и средства.

Что же касается решения данного вопроса за рубежом, то канадские психологи предлагают следующие направления помощи:

– формирование у спортсмена понимание того, что он обладает качествами, которые являются ценными не только в спорте, но и в другой сфере деятельности (Danish, S.J.);

– формирование у спортсменов веру в то, что они обладают всеми необходимыми компетенциями для того, чтобы войти в обычную жизнь после спорта (Mayocch, L. & Hanrahan, S.J.);

– развитие сетевой поддержки, в которой бывшие спортсмены смогут поддерживать и продвигать друг друга в своем окружении (Danish, S.J.) [190].

Для решения подобных проблемы в Австрии с 2006 года реализуется проект «KADA» (KArriere DANach – «Карьера после»), который с 2010 года приобрел статус организации, оказывающей поддержку как действующим спортсменам, так и завершившим свою карьеру.

Интересным для нашего исследования является тот факт, что в качестве профилактических мер, представители организации посещают специализированные спортивные школы и академии с целью заострить внимание профессиональных спортсменов, их родителей, учителей, тренеров на важности планирования другой карьеры наряду со спортивной [188, с.8].

Среди мер, реализуемых «KADA», полезными для нашего исследования являются следующие:

- разработка планов карьеры;
- поддержка при выборе профессии;
- создание сценария по продвижению в карьере;
- сопровождение в учебе;
- помощь при профессиональной переориентации [там же, с.13].

Также представители «KADA» подчеркивают, что современному конкурентоспособному специалисту помимо специальных знаний необходимо обладать определенными дополнительными качествами. Так, например, спортсмены обладают такими качествами как: выдержка, умение работать в команде, психологическая и физическая выносливость, которые так ценятся в профессиональном мире [там же, с.27].

Важным для нашего исследования является идея зарубежных ученых, заключающаяся в заблаговременном планировании дальнейшей профессиональной карьеры, что благоприятно сказывается на жизни спортсменов. Особенно значимыми для нашего исследования являются меры помощи спортсменам, практикуемые за границей (в Канаде и Австрии), которые находят отражение в предмете нашего исследования.

Итак, из приведенной в параграфе характеристике спортсмена, вытекают следующие противоречия между:

- 1) наличием у спортсменов ценных личностных качеств и навыков, развитых спортом, и неумением переносить эти качества и навыки в другую деятельность, что осложняет их вхождение в социальную среду;

2) высоким социальным статусом спортсмена, который подтверждается его спортивными достижениями и званием «начинающего все сначала» в новой для него профессиональной деятельности;

3) потребностью в выборе другой профессии и незнанием своего потенциала, что ведет к неготовности спортсмена строить дальнейшую жизнедеятельность и продолжать «неспортивную» карьеру.

Учитывая особенности спортсменов высокого класса, занимающихся спортом высших достижений, специфику их образовательной деятельности и спортивной подготовки, следует отметить, что социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов УОР обязательно должно происходить в согласовании двух планов – спортивного совершенствования, т.е. плана развития спортивной карьеры и плана профессионального становления.

На основе имеющейся информации о спортсменах и особенностях их деятельности, формулируем определение понятия *«социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса»* – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

Анализ предлагаемых средств помощи показывает, что решением проблем, связанных с переходом бывшего спортсмена от одной социальной роли к другой, возникающих в период завершения спортивной карьеры, активно занимаются психологи, предлагающие психологические средства помощи.

В рамках международных форумов, круглых столов, видеоконференций поднимается вопрос о помощи спортсменам, находящимся на этапе завершения

или завершившим свою спортивную карьеру, однако не все спортсмены имеют возможность участвовать в подобных программах.

С нашей точки зрения, некоторые проблемы социально-профессионального самоопределения возможно предупредить и решить педагогическими средствами в то время, когда спортсмен еще является студентом образовательной организации спортивной направленности. Эта идея подтверждается позицией Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина, Е.А. Александровой «там, где существует эффективная профилактика проблем, реакция людей на неожиданную ситуацию – более осознанна и менее паническая» [109, с.94].

К тому же в размышлениях Р.М. Загайнова обнаруживается важная для нашего исследования мысль, которая заключается в следующем: «большинство психологов-практиков в своей деятельности делают акцент на изучении психофизиологического состояния спортсмена и способах его регуляции, явно недооценивая роль как отдельных педагогических воздействий, так и воспитания личности спортсмена в целом» [53, с.121].

Такая позиция психолога подтверждает возможность применения педагогического подхода к решению личностно-значимых проблем спортсмена в социально-профессиональном самоопределении.

Таким образом, исследования, проведенные психологами, неопровержимо доказывают наличие личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, а практика подтверждает, что необходимо искать научно обоснованные педагогические способы решения проблемы социально-профессионального самоопределения спортсменов. Важным является время оказания помощи – в период, когда спортсмен еще находится на пике своей спортивной карьеры, т.е. заранее. Поскольку в исследовании речь идет о группе студентов-спортсменов высокого класса, считаем возможным предложить в качестве помощи со стороны образовательной организации, в которой обучается студент-спортсмен, реализацию системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

С учётом того, что студенты-спортсмены УОР являются действующими спортсменами, данное педагогическое сопровождение будет по времени оказания помощи опережающим.

1.3 Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Задача данного параграфа – обосновать систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

В нашем исследовании речь идет о студентах-спортсменах, обучающихся в УОР и регулярно выезжающих на учебно-тренировочные сборы и соревнования. Следовательно, наша цель в рамках исследования состоит в разработке такой системы педагогического сопровождения, реализация которой способствует созданию благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения в течение образовательного процесса.

Поскольку методологической основой нашего исследования является системно-ориентационный подход, то рассмотрим педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения как систему, имеющую определенное направление (ориентацию). В логике системно-ориентационного подхода основными его составляющими являются «система» и «ориентация», следует определиться с содержанием данных понятий для нашего исследования.

Большой вклад в изучение теории систем внесли такие ученые как В.Г. Афанасьев, Л. фон. Барталанфи, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.П. Кузьмин, А.А. Малиновский, А. Рапопорт, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и другие.

В.Г. Афанасьев рассматривает систему как «совокупность объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым, образующим систему компонентам» [12].

Л. фон Берталанфи определяет систему как «совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и со средой» [16, с.29].

В.Н. Садовский, анализируя определения системы, представленные другими авторами, приводит 34 его формулировки. Так, А. Уилсон, М. Уилсон используют

слово «система» для обозначения, по меньшей мере, двух различных понятий: 1) регулярного или упорядоченного устройства, состоящего из элементов или частей, взаимосвязанных и действующих как одно целое; 2) совокупности или группы элементов (частей), необходимых для выполнения некоторых операций [134, с.96].

В.С. Тюхтин трактует систему как «множество, связанных между собой компонентов той или иной природы, упорядоченное по отношениям, обладающим вполне определенными свойствами; это множество характеризуется единством, которое выражается в интегральных свойствах и функциях множества» [там же, с.97].

В.Н. Садовский системой называет «упорядоченное определенным образом множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующее некоторое целостное единство» [там же, с.98].

И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин задают понятие через признаки системы: 1) система представляет собой целостный комплекс взаимосвязанных элементов; 2) она образует особое единство со средой; 3) обычно любая исследуемая система представляет собой элемент системы более высокого порядка; 4) элементы любой исследуемой системы в свою очередь обычно выступают как системы более низкого порядка [там же, с.98].

В данном исследовании мы будем придерживаться точки зрения В.Н. Садовского. Следовательно, *под системой педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения мы будем понимать* взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексия и анализ сопровождения. Эти элементы образуют устойчивое единство и целостность, обладающее

интегративными свойствами и работающее на цель системы более высокого порядка – образовательного процесса в училище.

Рассматривая сущность второй составляющей подхода «ориентация», мы опирались на исследование Е.И. Казаковой. Отправной точкой в размышлениях ученого о сущности ориентации является выбор. В работе Л.Н. Бережновой и В.И. Богословского также упоминается «концепция свободного выбора», которая послужила методологической предпосылкой формирования теоретических основ сопровождения развития в образовании и рассматривается как условие развития [19, с.109].

Под выбором Е.И. Казакова понимает «не только проекцию в будущее, но и совокупность поступков, действий в соответствии с выбором. Человек все время находится в состоянии выбора и, воспринимая множество объектов, выбирает из них некоторую совокупность наиболее значимых в данный момент» [67, с.23]. Данный выбор определяется ценностными ориентациями личности, которые являются системообразующими компонентами любой человеческой деятельности. В соответствии с ценностными ориентациями человек выбирает дальнейший путь и проявляет активность.

Модель личностной ориентации на «что-либо» (труд, добро, красоту, профессию, спорт и т.д.) представлена Е.И. Казаковой в схеме: «осознаю – хочу – действую».

В структуру ориентации личности на профессию, по мнению Л.Н.Лесохиной, входят «знания о своей профессии (когнитивный компонент ориентации); отношение к профессии (эмоциональный компонент) и планы реализации своих представлений о профессии в деятельности (поведенческий компонент)» [там же, с.19].

Созвучным термину «система ценностных ориентаций», с точки зрения Е.И. Казаковой, является понятие «ориентационное поле», проектирование которого является основным звеном в проектировании развития.

Таким образом, с учетом второй составляющей подхода, система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения

студентов-спортсменов во всей своей совокупности, представленной нами ранее, нацелена на осознание студентом-спортсменом своего ориентационного поля, в соответствии с которым студент совершает оптимальный профессиональный выбор.

Говоря о педагогическом сопровождении, следует отметить основные научные точки зрения, на которые мы опираемся в исследовании.

Изучение становления термина «педагогическое сопровождение личности» и идеи педагогического сопровождения в теоретической литературе показало его давнюю историю. Так, Н.Н. Михайлова и С.М. Юсфин раскрывают смысл «сопровождения» через термины, располагающиеся в следующей строгой последовательности: защита, помощь, поддержка, наполняя их определенным содержанием в зависимости от степени помощи взрослому ребенку. По мере становления самостоятельности поддержка перерастает в педагогическое сопровождение [109, с.65]. Таким образом, получается следующая схема:

защита → помощь → поддержка → сопровождение

Появление концепции педагогической поддержки и воплощение её в практике отечественного образования относится к концу 1980-х – началу 1990-х годов и связано с именем О.С. Газмана, стремящегося на протяжении десяти лет жизни теоретически обосновать педагогическую поддержку ребёнка в образовании и обеспечить условия для её практической организации [там же, с.39].

Решающее значение в концепции поддержки О.С. Газман придавал индивидуализации, стержневая черта которой – поддержка человека в автономном духовном строительстве, в творческом воплощении, в «неадаптивной активности, в развитии способности к жизненному самоопределению, экзистенциальному выбору». При реализации поддержки основной долг педагога – не руководить, а создавать условия для того, чтобы воспитанник смог сам решить личные и социальные проблемы своим собственным, индивидуальным способом [там же, с.47].

Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, со-путствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении [там же, с.67].

Согласно точке зрения Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина и Е.А. Александровой, педагогическое сопровождение – «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [там же, с.67].

Что касается зарубежных исследований, из материалов К. Валстром и П. Зваала, мы получили информацию об истоках службы помощи детям за рубежом, прототипом которой является сопровождение.

Первоначально служба «guidance» появилась в Америке. На начальном этапе своего развития система затрагивала, в основном, учащихся старших классов и связана была с профессиональной ориентацией. Примерно в 60-70-х годах XX века «Гайденс» как система педагогической поддержки стала бурно развиваться во многих странах и приобретать нормативный регулируемый характер.

В настоящее время комплексная модель системы педагогической помощи и поддержки предусматривает рассмотрение трех сфер деятельности специалиста-консультанта-тьютора. К личностной (социальной) сфере относится изучение личности ученика и помощь в ее развитии (проблемы самооценки, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями и др.). К академической (учебной) сфере – овладение учебными навыками и академические достижения учащихся, подбор учебных программ, соответствующих потребностям и индивидуальному стилю обучения ребенка. К сфере карьеры (экономической) – профориентация, выбор дальнейшего жизненного пути, дальнейшее образование учащихся. К. Валстром и П. Зваал подчеркивают, что речь идет не только о помощи детям, имеющим проблемы с развитием или здоровьем, но и всех без исключения учащихся.

Центром всей структуры является учитель-предметник и его ученики. В ближайшем круге находятся те, кого называют тьюторами или классными руководителями. Это учитель, который закреплен за одним классом. Он ведет специально предусмотренные расписанием часы личностного и социального развития, профессионального консультирования. Тьютор выполняет функции:

- координатора, помогающего связать в единую систему поддержки ребенка специалистами вне и внутри школы;
- консультанта учащихся, родителей, педагогов (первым он помогает в выявлении своих способностей и возможностей, вторым – в понимании детей);
- исследователя, изучающего развитие личности ребенка;
- преподавателя уроков жизненной ориентации (превентивная деятельность по предотвращению всевозможных отклонений в поведении через фронтальную работу с учениками);
- методиста, помогающего работникам школы овладеть принципами и методикой «гайденс»[26].

Итак, учитывая возраст социальной группы студентов, уровень их самостоятельности, психологические особенности спортсменов высокого класса, а также информацию о сферах, в которых возможна реализация сопровождения (личностная, академическая и карьера), считаем обоснованным осуществление сопровождения студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении.

В настоящее время термин «сопровождение» активно употребляется отечественными специалистами в области психологии и педагогики (подробнее понимание данного термина в науке представлено в Приложении № 2), которые, как правило, под сопровождением понимают создание благоприятных условий для сопровождаемого в образовательном процессе с целью принятия обучающимся самостоятельного решения в трудной жизненной ситуации.

В рамках нашего исследования под *благоприятными условиями* (внутренними и внешними) будем понимать совокупность обстоятельств, создающихся внутри системы педагогического сопровождения, при которых студент-спортсмен

достигает понимания своих ценностных ориентиров, целей, склонностей, способностей, потенциала; обладает знаниями о содержании своей будущей профессии, о требованиях профессиональных позиций к личности; имеет высокую мотивацию к освоению профессии; осознает социальную значимость профессиональной деятельности, ее сферы, направления, перспективы, осознает свою социальную роль, т.е. достигает состояния готовности к профессиональной самоидентификации и готовности к проектированию профессиональной карьеры в рамках собственного ориентационного поля.

Что касается взаимосвязи выделенных нами элементов, то подчеркнем, что структура педагогического сопровождения представляет собой взаимодействие педагога, реализующего сопровождение, и студента-спортсмена. Начало данного взаимодействия определяется *целью*, сформулированной на основе выявленных личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов. Результат, достигаемый через взаимодействие субъектов сопровождения, его рефлексия и анализ позволяют ставить новые цели педагогического сопровождения. Следовательно, системообразующим фактором выступает *цель* педагогического сопровождения – создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения. От цели, сформулированной на основе личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, зависит выбор стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, содержание сопровождения, которое реализуется на основе принципов сопровождения.

Субъектами сопровождения являются студенты-спортсмены высокого класса и педагогический состав, реализующий сопровождение.

Сопровождение понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, поэтому учитывая структуру образовательной организации, сопровождение может реализовываться на следующих уровнях:

1) *административном* (директор, педагогический совет, заместители директора по учебной, спортивной и воспитательной работе). На этом уровне ставится общая цель системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, определяются основные направления работы, основанные на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;

2) *методический* (методическая служба образовательной организации). На этом уровне осуществляется работа по определению специалистов, которые могут помочь студентам-спортсменам решить личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении, и разработке программы для реализации системы сопровождения, основанной на направлениях, определенных на административном уровне. В программе методистами прописываются следующие компоненты: субъекты сопровождения, цель, функции, принципы, область реализации, этапы, виды, сопровождения, условия, ресурсы, результат, анализ и рефлексия;

3) *предметно-цикловой* (предметно-цикловые комиссии образовательной организации) – происходит создание педагогической команды, реализующей сопровождение;

4) *педагогический* (преподаватели образовательных дисциплин и профессиональных модулей, кураторы учебных студенческих групп). На данном уровне осуществляется следующая работа:

– программа педагогического сопровождения дополняется более конкретным содержанием. Определяются образовательные дисциплины и профессиональные модули, в рамках которых будет реализовываться система сопровождения, выбираются оптимальные формы и стратегии взаимодействия субъектов, подбираются педагогические средства, методы, анализируются возможности современных образовательных технологий и определяется их конкретный набор, способствующий активизации самостоятельному разрешению студентом-спортсменом проблем социально-профессионального самоопределения;

– проводится внутрифирменное обучение педагогов;

- анализируется содержание учебных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, проводится работа по их обогащению;
- создаются сценарии учебных занятий в рамках образовательных дисциплин и профессиональных модулей;
- реализуется программа педагогического сопровождения в образовательном процессе;
- осуществляется (совместно со студентами) рефлексия.

Следует отметить, что задача по реализации системы педагогического сопровождения возлагается на педагогическую команду. Изучению понятия «педагогическая команда» посвящены работы Е.А. Александровой, Ю.В. Козырева, Н.А. Солововой и других.

Так, по мнению Е.А. Александровой, педагогическая команда – это группа педагогов образовательного учреждения и других субъектов (родители, учащиеся, субъекты социума, социальные партнеры и т.д.), созданная для решения стратегических и тактических задач развития этого учреждения.

Н.А. Соловова раскрывает содержание понятия «педагогическая команда» таким образом: «это группа специалистов образовательного учреждения, выполняющих совместную деятельность по реализации педагогического проекта, связанных общностью целей, ценностей педагогического труда, развитым чувством «мы», совместимостью, достигаемой совместимостью профессиональных предпочтений» [144, с.13].

Е.А. Александрова определила такие виды педагогических команд: псевдокоманда, потенциальная, настоящая, высокоэффективная, самоуправляемая, управленческая, проектно-диагностическая команда [5, с.36].

Н.А. Соловова в свою очередь называет следующие виды педагогических команд: управленческая, воспитательная, проектная команды, команда специалистов, работающих с одними и теми же учащимися, команда социально-психологического сопровождения [144, с.13].

В нашем исследовании отдаем предпочтение самоуправляемой команде, характеризующейся, по мнению Е.А. Александровой, согласованной

деятельностью между всеми членами команды, без вмешательства руководителя педагогического коллектива, существенной автономией, полной ответственностью за поведение членов команды и результаты деятельности [5, с.36].

В исследовании А.А. Семовой находим такую характеристику: «самоуправляемая команда представляет собой автономную команду, которая не имеет формального руководителя, где все члены являются мультипрофессионалами, что позволяет им взаимодополнять, взаимозаменять друг друга, делегировать полномочия и привлекать членов своей команды к планированию и принятию решений, в равной степени нести ответственность за собственное поведение, поведение других членов команды и конечный результат производственной деятельности» [137, с.12].

Что касается формирования команды по реализации педагогического сопровождения, то в рамках данного исследования будем опираться на добровольную основу. Добровольность вхождения в команду, по мнению Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, является ключевым принципом формирования команды. В состав команды может быть включен только тот кандидат, кто добровольно изъявил готовность войти в состав команды на основе осведомленности и понимания всех условий ее деятельности [60, с.18].

Таким образом, педагог, проявивший желание работать в педагогической команде, реализующей систему педагогического сопровождения, разделяет с другими членами команды цели деятельности, ценности, обладает готовностью прилагать усилия ради команды.

Из анализа теории о педагогическом сопровождении следует, что *деятельность педагогов*, реализующих сопровождение, проявляется через следующие *функции*, выявленные Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной:

- 1) диагностика существа возникшей проблемы;
- 2) информирование о существе проблемы и путях ее решения;
- 3) консультирование на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;

4) оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Достижение цели сопровождения обеспечивается благодаря соблюдению ряда *принципов*:

- 1) ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития, сопровождающий обладает только совещательными правами;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого;
- 3) непрерывность сопровождения;
- 4) комплексный подход сопровождения [68, с.124].

Специфика сопровождения согласно Санкт-Петербургским ученым, заключается в обучении выбору, создании ориентационного поля развития, укреплении внутреннего «Я» (целостности) человека, которое реализуется посредством:

- фокусировки внимания на развитии субъекта как главной задаче;
- помощи через обучение самостоятельному решению проблем;
- веры во внутренний потенциал развития того, на кого направлено сопровождение;
- ориентации на предупреждение проблем путем создания прочных ориентиров достижений и успеха.

Деятельность педагогов по реализации сопровождения осуществляется согласно *этапам*, определенным М.Е. Битяновой, Е.И. Казаковой, М.М. Семаго, В.В. Семикиным:

- 1) проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных сил ее носителей;
- 2) информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы, выбор наиболее целесообразного пути решения, выработка совместных рекомендаций для решения проблемы;
- 4) оказание первичной помощи на начальных этапах реализации плана [20, с.35].

Реализация сопровождения подразумевает изменение традиционной стратегии взаимодействия субъектов, которая зависит от уровня самостоятельности студента, специфики его личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. Следовательно, следующий элемент системы, который необходимо рассмотреть – *стратегия взаимодействия субъектов сопровождения*.

Следует определить содержание понятия «стратегия педагогического взаимодействия». В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова стратегия педагогического взаимодействия – «общая руководящая линия в деятельности учителя, установки, направленные на достижение далеких целей в процессе формирования личности» [111, с.142].

Стратегия взаимодействия субъектов в образовательном процессе при реализации педагогического сопровождения определяется нами как форма организации взаимоотношений между преподавателем и студентом, учитывающая их возможности, перспективы, а также предполагаемые проблемы, трудности, конфликты, которые могут препятствовать достижению цели.

Отметим, что основной задачей педагогов, реализующих сопровождение, является поддержка сопровождаемого, а именно поддержка того, что уже заложено в студенте. Анализ теоретической литературы и научных исследований показал, что содействие развитию и совершенствованию внутреннего потенциала личности является основной целью таких стратегий взаимодействия, как коучинг, фасилитация, модерация. Рассмотрим данные стратегии подробнее.

В переводе с английского коучинг – тренировка, наставничество. Синонима для данного термина в русском языке нет, но он очень активно употребляется в современном менеджменте, а с течением времени данное понятие стало употребляться и в сфере образования. Изучению коучинга в образовании посвящены работы О.В. Зиневич, Д.Н. Ненашева, Э.Д. Петровой, Е.В. Поповой, М.М. Поташника и т.д.

Автором понятия «коучинг» является Т. Гэллвей, который определил его сущность как «раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Коучинг не учит, а помогает учиться» [152, с.17].

С точки зрения М. Рейнолдс, экс-президента Международной Федерации коучинга, коучинг – «умение задавать вопросы, использовать техники, которые заставляют человека думать, чтобы помочь ему найти нужные стратегии и тактики для разрешения сложившихся ситуаций» [59, с.175].

По мнению М.М. Поташника, коучинг – «вид профессиональной помощи, специфический способ обучения и развития, где главный метод коуча (управленца, тренера, учителя, воспитателя, преподавателя) – не в сообщении готовых знаний или инструкций, не в формулировании ответов на то, как надо решать задачи (проблемы), а в задавании вопросов подопечному с тем, чтобы он сам будучи мотивированным (признавая решения задачи, проблемы своей личной целью, осознавая суть проблемы и испытывая ответственность за ее решение), нашел ответ (решение, способ действия) из своих внутренних источников (интеллекта, эмоций, интуиции, логики, прежних знаний, своей креативности)» [119, с. 118].

С точки зрения Дж. Уитмора, выделяется два основных принципа коучинга – осознание и ответственность. Осознание, по его мнению, – это способность отбирать и ясно воспринимать относящиеся к делу факты и информацию, определяя их важность. Ответственность также важна для высокоэффективного коучинга, т.к. когда человек искренне и сознательно принимает ответственность за свои помыслы и поступки, то преданность им повышается, а вместе с ней и эффективность исполнения [152, с.41].

В процессе коучинга, с точки зрения автора, потенциал человека реализуется благодаря оптимизации его собственной индивидуальности и уникальности, т.е. извлечение того, что заложено в человеке.

Одной из задач при реализации стратегии взаимодействия коучинг является развитие у человека уверенности в себе. Для решения данной задачи в образовательном процессе педагогу совместно со студентом необходимо

накапливать и обсуждать успехи обучающегося, развивать у студента понимание и осознание того, что этот успех – результат его собственных усилий. Студент также должен знать, что другие в него верят, поддерживают его, доверяют ему и не ограничивают, именно поэтому Дж. Уитмор подчёркивает, что для достижения наибольшей эффективности коучинг должен основываться на партнерстве, доверии, безопасности и минимальном давлении. В этой связи основными техниками и приемами коучинга являются: «Пирамида логических уровней Р. Дилтса»; постановка целей, соответствующих характеристиками SMART, PURE и CLEAR; «квадрат Декарта»; «стратегия У. Диснея»; «Колесо жизненного баланса» и другие.

Опыт применения фасилитации в образовании представлен в работах Р.С. Димухаметова, И.В. Жижинной, А.П. Панфиловой, О.В. Пушкиной, А.Ф. Сиразеевой и других исследователей.

Появлением термина «фасилитация» мы обязаны К. Роджерсу, который определяет его как содействующий тип обучения. Такое содействие учению опирается на определенные психологические характеристики личных отношений между фасилитатором и учащимся [131, с.225].

К. Роджерс выделил установки, фасилитирующие учение:

1) подлинность (реальность) фасилитатора, т.е. педагог может испытывать энтузиазм, скуку, интерес к обучающимся, может сердиться на них, переживать, симпатизировать им, но он всегда выражает свое личное отношение к работе обучающегося – то чувство, которое ему присуще. Таким образом, он выступает для своих учащихся человеком, а не безликим воплощением требований или стерильной трубой, по которой знание перетекает от одного поколения к другому, фасилитатор «способен жить чувствами и выразить их в приемлемой форме»;

2) одобрение, принятие, доверие, где одобрение ученика – одобрение его чувств, его мнений, его личности. Это принятие другого человека как автономной личности, обладающей собственной ценностью. Это базовое доверие – изначальная вера в то, что другому человеку можно доверять. Суть установки –

одобрение ученика как небезупречного человека, которому свойственны различные чувства, различные черты. Одобрение и признание ученика есть выражение присущей фасилитатору веры в способности человека.

3) эмпатическое понимание, когда учитель способен внутренне понять реакции ученика, когда он чувствует, как процесс учения воспринимается учеником, т.е. восприятие мира глазами ученика [там же, с.227 – 231].

К. Роджерс также выделил отличия преподавателя-фасилитатора от традиционного преподавателя:

1) ориентация на интересы и потребности обучающихся, так как в первую очередь фасилитатор спрашивает не себя, а учеников: «Чему вы хотите научиться? Занимает ли это вас? Что вам интересно? Что вас заботит? Какие проблемы вы хотели бы уметь решать?» А потом он спрашивает себя: «Как я могу помочь ученикам в поиске источников информации – других людей (носителей опыта), учебных пособий, книг, моего собственного знания, – которые помогут им учиться?»;

2) создание учебной атмосферы, т.е. обучающиеся имеют возможность работать над проблемами, представляющими для них реальный интерес, причем работать на том уровне, на котором они способны уяснить проблему и найти приемлемое решение. Каждому обеспечено постоянное переживание успеха;

3) проникновение во внутренний мир обучающегося, чтобы понять, что для него важно;

4) установка личных взаимоотношений;

5) выявление интересов и предпочтений обучающихся;

6) сохранение любознательности;

7) обеспечение обучающихся источниками учения;

8) поощрение творчества;

9) гармоничное развитие когнитивной и духовной сферы.

Методы, приемы, применяемые в фасилитирующем обучении:

1) выяснение у обучающихся, какие проблемы для них значимы и одновременно соответствуют изучаемому курсу;

- 2) обеспечение разнообразными ресурсами, позволяющими обучающимся учиться опытным путем согласно их нуждам;
- 3) использование контрактов, которые позволяют обучающимся ставить перед собой цели и планировать, чего они намерены добиться;
- 4) подбор образовательных ресурсов, позволяющих осваивать предмет опытным путем;
- 5) обращение к методу проектов;
- 6) использование взаимного обучения;
- 7) создание групп сотрудничества;
- 8) организация исследований;
- 9) опора на самооценку как важнейшее средство, с помощью которого самостоятельное учение становится еще и ответственным учением. Когда человек должен принимать на себя ответственность за решения, какие критерии для него важны, какие цели должны быть достигнуты и в какой мере ему удастся их достичь, тогда он действительно учится отвечать за себя и свои стремления.

Миссия преподавателя в роли фасилитатора при реализации сопровождения – помогать студенту, сопровождая его в поиске решения проблемы.

Модерация используется в сфере бизнеса уже более 40 лет. В педагогической практике также имеется богатый опыт применения данной стратегии. Так, в работах И.С. Батраковой, В.А. Бордовского, С.А. Жезловой, М.А. Лобановой, А.В. Тряпицына и других раскрывается опыт применения модерации в образовании взрослых. В исследованиях Е.Г. Бабаскиной, И.К. Дракиной, Н.А. Дьяченко, Е.В. Поповой, И.В. Чичикина и других представлен опыт применения модерации в работе со студентами.

По мнению М. Н. Певзнера и О. М. Зайченко, модерация – «это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей работника. В основе модерации лежит использование специальных приемов, методов и техник, помогающих организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями, и подводящих работника к принятию профессионально грамотного решения за счет реализации его внутренних

возможностей. Она не привносит нового, а лишь помогает потенциальное сделать актуальным» [108, с.10].

В основе модерации групповой работы лежат базовые процессы, которые можно условно назвать четырьмя «китами модерации»:

- визуализация – это процесс оптического представления мнений, идей, с использованием графических схем, пинборда и других средств наглядности;
- вербализация – это процесс вербального сопровождения коммуникации участников групповой работы;
- презентация – невербальное сопровождение коммуникации участников групповой работы;
- обратная связь – один из базовых процессов модерации, представляющий собой взаимообмен информацией (содержательного и эмоционального плана) между участниками групповой работы.

В работах А.В. Петрова [113] и А. Эдмюллера [186] называются следующие техники и приемы, используемые в модерации: мозговой штурм, карточный опрос, метод вызова, метод точечных вопросов, метод смыслового поля, «горячий стул», метод предписания, метод протоколирования, метод систематизации ожиданий, мишень, причинно-следственная диаграмма, диаграмма-звезда, моментальная съемка, техники «SOFT», «SWOT», цели, подцели и другие.

Необходимо определить место осуществления сопровождения в образовательной деятельности студента-спортсмена. Рассмотренные нами стратегии взаимодействия реализуются в образовательном процессе – в учебной и внеучебной деятельности студента-спортсмена.

В учебной деятельности сопровождение осуществляется в форме личного контакта в рамках тех образовательных дисциплин и профессиональных модулей, педагоги которых изъявляют добровольное желание участвовать в реализации системы педагогического сопровождения. Во внеучебной деятельности сопровождение происходит также в личном контакте в ходе коуч-сессий.

Однако не все студенты-спортсмены могут участвовать в коуч-сессиях. Регулярные выезды студентов-спортсменов на учебно-тренировочные сборы и

соревнования обуславливают специфику построения образовательного процесса в УОР, заключающуюся в его нелинейности. Под нелинейным образовательным процессом О.В. Акуловой, С.А. Писаревой, Е.В. Пискуновой понимается процесс, в котором студент имеет возможность сам выстраивать свой образовательный маршрут, реально участвовать в учении при поддержке преподавателя; содержание и способы деятельности студента ставят его в позицию, побуждающую действовать активно и самостоятельно; каждый студент имеет возможность разработать свою собственную программу изучения того или иного курса [цит. по 85].

Так, в образовательном процессе УОР реализуются такие принципы нелинейности, выделенные Н.Г. Миловановой и И.Г. Пчелинцевой, как интерактивность, когда студенты-спортсмены выстраивают маршрут изучения дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля в соответствии со своими возможностями и графиком выезда на учебно-тренировочные сборы и соревнования; комбинированное использование форм обучения, т.к. состав обучающихся от занятия к занятию меняется, следовательно, меняется не только содержание материала, осваиваемого каждым студентом на занятии, но и форма обучения студента на занятии будет различной.

Эти обстоятельства, помимо применения стратегии фасилитации, модерации и коучинга, заставляют искать наряду с традиционными (непосредственный\ личный контакт) новые *формы взаимодействия*, которые помогут студентам-спортсменам и преподавателям преодолеть препятствия времени и расстояния, вызванные спецификой спортивной деятельности.

На сегодняшний день популярными местами общения среди современной молодежи являются социальные сети и виртуальные сообщества. Е.Д. Патаракин называет два вида сообществ: сообщество интересов и сообщество обмена знаниями. Сообщество интересов «Community of interests» предполагает только обсуждение общей темы. Внутри этого сообщества происходит обмен мнениями по поводу событий и материалов, на которые члены сообщества не оказывают непосредственного влияния [106, с.9]. Другой тип сообществ, формирующийся на

основе общей деятельности, получил название сообщества обмена знаниями – «Community of Practice». Термин, введенный Э. Венгером, обозначает общественное образование, члены которого вовлечены в совместную деятельность. Члены сообщества обмениваются знаниями, которые они смогут использовать в своей деятельности [там же, с.9].

Учитывая возможности Интернет, интерес современных студентов, а также специфику спортивной деятельности, считаем возможным использовать сетевое сообщество как пространство для коммуникации студентов и преподавателей по проблемам социально-профессионального самоопределения студента. Следовательно, одной из форм реализации системы педагогического сопровождения наряду с личным контактом, становится виртуальное сопровождение, которое реализуется посредством сети Интернет через сетевое сообщество. В контексте нашей работы *виртуальное сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов* определяется как совместная опосредованная деятельность субъектов образовательного процесса, реализуемая в пространстве социальной сети с целью решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студента.

Основная *цель сетевого сообщества* – создание среды, наполненной информацией, способствующей формированию готовности студента-спортсмена высокого класса к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры и формированию социального компонента, представленного осознанием и пониманием студентом-спортсменом социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив, а также осознание своей социальной роли.

Кроме того, интернет-технологии, с точки зрения С.А. Маркеловой, имеют ряд преимуществ: интерактивность, дифференциация и индивидуализация обучения, меняется роль студентов, которые находятся в центре обучения, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов, позволяет научиться

работать в сотрудничестве, проводить дискуссии в режиме on-line, off-line со всеми участниками учебного процесса [89, с.55].

Содержание педагогического сопровождения определяется *направлениями*, сформированными на основе личностно-значимых проблем студентов-спортсменов высокого класса в социально-профессиональном самоопределении.

Социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена высокого класса, рассматриваемое нами с позиции личностно-деятельностного подхода, предполагает активность субъекта, осуществляемую в рамках ориентационного поля.

О значении деятельности для развития человека говорил С.Л. Рубинштейн: «чтобы понять путь своего развития в его подлинной человеческой сущности, человек должен его рассматривать в определенном аспекте: чем я был? – что я сделал? – чем я стал? <...> лишь по мере того как личность предметно, объективно реализуется в продуктах своего труда, она через них растет и формируется. Линия, ведущая от того, чем человек был на одном этапе своей истории, к тому, чем он стал на следующем, проходит через то, что он сделал» [132, с.641-642].

Важным для нашего исследования также является высказывания С.Л. Рубинштейна о том, что «дела рождаются из мыслей, планов, замыслов, и сами мысли порождаются делами» [там же, с.642]. Следуя данной логике, преподаватель осуществляющий сопровождение, преломляет содержание изучаемых дисциплин и профессиональных модулей через личностно-значимые проблемы студента-спортсмена в социально-профессиональном самоопределении для того чтобы побудить его к размышлениям, а также инициирует деятельность студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении через применение современных *образовательных технологий* с целью зарождения мысли о своем профессиональном пути. Среди современных образовательных технологий в нашем исследовании был определен следующий набор: веб-квест, проектная технология, кейс-метод (анализ ситуаций), метод видеокейса, игровая технология, веб-портфолио.

Результат, ожидаемый от педагогического сопровождения, соотносится с целью и представляет собой достижение студентом-спортсменом состояния готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, достижение осознания и понимания студентом-спортсменом социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив, а также своей социальной роли в обществе.

При оценке результата сопровождения необходимо придерживаться личностного критерия, позволяющего отследить индивидуальное продвижение студента-спортсмена в решении субъективной проблемы социально-профессионального самоопределения. Поскольку процесс сопровождения носит циклический характер, следовательно, результат является основой для постановки последующей цели сопровождения.

Анализ и рефлексия результата педагогического сопровождения являются важными элементами, поскольку позволяют выявить достоинства и недостатки процесса сопровождения, а также откорректировать его.

Представим описанную нами систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студента-спортсмена в таблице, которая наглядно отобразит уровни, этапы и содержание деятельности субъектов сопровождения, а также связи и отношения между элементами системы (Таблица 3).

**Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов
высокого класса**

Уровень	Субъекты педагогического сопровождения	Содержание деятельности по педагогическому сопровождению	Результат деятельности по педагогическому сопровождению
Административный	Директор, педагогический совет, заместители директора по учебной, спортивной и воспитательной работе	1. Диагностический этап	
		Изучение, анализ, систематизация и формулировка имеющихся у студентов-спортсменов личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении.	Перечень сформулированных личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении.
		Постановка общей цели системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.	Цель – создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения.
		Определение основных направлений работы, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов в социально-	Основные направления работы по реализации педагогического сопровождения в целях решения личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-

		профессиональном самоопределении.	профессиональном самоопределении
Методический	Методическая служба образовательной организации	2. Информационно-ориентировочный этап	
		Определение специалистов, которые могут помочь студентам-спортсменам решить личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении	Педагоги образовательной организации
		Разработка программы для реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения	Наличие программы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, состоящей из следующих компонентов: субъекты сопровождения, цель, функции, принципы, область реализации, этапы, виды, сопровождения, условия, ресурсы, результат. Разработаны личностный критерий и критерий результативности системы сопровождения.
Предметно-цикловой	Предметно-цикловые комиссии образовательной организации	3. Проектировочный этап	
		Создание педагогической команды, реализующей сопровождение.	Наличие самоуправляемой педагогической команды по реализации системы педагогического сопровождения.
Педагогический	Педагогическая команда	Ознакомление и дополнение программы педагогического сопровождения конкретным содержанием.	Наличие программы сопровождения с уточнением места ее реализации в учебном процессе (образовательные дисциплины, профессиональные модули) и внеучебной

			деятельности, а также определение форм сопровождения.
		Осуществление внутрифирменного обучения педагогов, реализующих педагогическое сопровождение.	Организация обучения педагогической команды в форме обучающих семинаров
		Ознакомление педагогической команды с современными стратегиями взаимодействия, анализ возможностей современных образовательных технологий для решения лично-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении	Определение конкретных стратегий взаимодействия, их техник, приемов, а также определение образовательных технологий для осуществления педагогического сопровождения в образовательном процессе
		Дополнение программы сопровождения	Наличие программы сопровождения с уточненными названиями стратегий сопровождения и образовательных технологий, используемых при реализации сопровождения.
		4. Деятельностный этап	
		Анализ содержания учебных рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей и их обогащение.	Наличие информационных материалов, учебных заданий, способствующих решению лично-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении.
		Создание сценариев учебных занятий в	Наличие сценариев учебных занятий

		рамках образовательных дисциплин и профессиональных модулей.	построенных в логике избранных образовательных технологий, стратегий взаимодействия.
		Реализация программы педагогического сопровождения в образовательном процессе.	Решение студентами-спортсменами лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения.
		Осуществление совместно со студентами рефлексии.	Наличие перечня решенных лично-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении.
	Методическая служба	Проведение диагностики	Наличие перечня нерешенных лично-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении
	Директор, педагогический совет, заместители директора по учебной, спортивной и воспитательной работе	Постановка дальнейшей цели педагогического сопровождения	Определены цель и направления деятельности по реализации педагогического сопровождения

Итак, в завершении параграфа следует отметить, что педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, рассматриваемое нами с позиции системно-ориентационного подхода, представляет собой взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексию и анализ сопровождения.

Все перечисленные элементы системы нацелены на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществление студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения. Цель выступает системообразующим фактором.

Содержание педагогического сопровождения определяется направлениями, основанными на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, и реализуется в образовательном процессе через такие формы взаимодействия, как непосредственный (личный) и опосредованный контакт (сетевое сопровождение), – а также посредством современных стратегий взаимодействия: коучинга, фасилитации, модерации.

Рассмотрение социально-профессионального самоопределения с позиции личностно-деятельностного подхода позволило определить набор современных образовательных технологий, которые будут использоваться в ходе сопровождения и инициировать активность студентов для самостоятельного решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социально-профессионального самоопределения, рассмотрение содержания понятий «профессиональное самоопределение», «социально-профессиональное самоопределение», «готовность к профессиональной самоидентификации», «готовность к проектированию профессиональной карьеры» позволили сформулировать основные теоретические позиции, являющиеся основой нашего исследования.

Готовность студентов к профессиональной самоидентификации мы рассматриваем как состояние студента, характеризующееся наличием положительной мотивации к выбору и освоению профессии, осознанностью своих целей, ценностей, убеждений, склонностей, способностей, соотнесенных с требованиями и содержанием будущей профессией, полное принятие ценностей профессии, а также осознание себя принадлежащим к данному профессиональному сообществу.

Под *готовностью студента к проектированию профессиональной карьеры* в рамках нашего исследования понимается состояние личности, характеризующееся наличием знаний о карьере и типах ее развития, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; положительной мотивацией к учебной и профессиональной деятельности; наличием плана по построению профессиональной карьеры.

Социально-профессиональное самоопределение студентов-спортсменов высокого класса - открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций,

приобретается осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

Анализ исследований позволил выявить проблемы современной студенческой молодежи в социально-профессиональном самоопределении такие как ориентация при выборе профессии на ее престижность и финансовое вознаграждение; недостаточная осведомленность о будущем месте работы по получаемой специальности; отсутствие знаний о требованиях предъявляемых профессией к личности; проблема осознания социальной значимости будущей профессии; низкий уровень мотивации к овладению профессией; стремление к высокому вознаграждению при минимальном труде; выраженный карьеризм; отсутствие плана профессионального будущего.

Для спортсменов высокого класса характерны следующие личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении: спортсмены не могут самостоятельно планировать свою работу и рационально распределять свое время; спортивная направленность личности весьма инертна и «тормозит» процесс выбора сферы жизненной самореализации; высокопрофессиональные навыки и умения спортсменов недостаточно или совсем не востребованы; для спортсменов характерна неопределенность в жизненных планах; низкий уровень информированности о различных профессиях и принятия решения о выборе профессии; спортсмены не знают о том, какие профессии соответствуют их интересам, склонностям и способностям, какие из профессий наиболее востребованы на современном рынке труда, каковы возможности их получения; спортсмены не полностью воспринимают цель, задачи, содержание, особенности, требования новой работы; не хватает навыков самоуправления.

Теоретический анализ исследований по изучаемому вопросу показывает, что решением проблем, связанных с социально-профессиональным самоопределением и переходом бывшего спортсмена от одной социальной роли к

другой, возникающих в период завершения спортивной карьеры, активно занимаются психологи, предлагающие психологические средства помощи.

Поскольку в исследовании речь идет о группе спортсменов высокого класса, являющихся студентами УОР, считаем возможным предложить в качестве помощи со стороны образовательной организации реализацию системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, рассматриваемая нами с позиции системно-ориентационного подхода, представляет собой взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексию и анализ сопровождения.

Все перечисленные элементы системы нацелены на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения. Цель выступает системообразующим фактором.

Ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также образовательные технологии: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, проектная деятельность, игровая технология, веб-портфолио.

Реализация системы осуществляется на: административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом уровнях.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

В первой главе диссертационного исследования мы рассмотрели содержание понятия «социально-профессиональное самоопределение» и уточнили его; проанализировали специфику спортивной карьеры; изучили существующие в отечественной и зарубежной науке и практике виды и способы оказания помощи специалистами-психологами в профессиональном самоопределении спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры; проанализировали содержание педагогического сопровождения в системе образования и спорте; разработали систему педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса. Логика диссертационного исследования предполагает реализацию опытнo-экспериментальной работы, следовательно, в данной главе представляются и анализируются результаты опытнo-экспериментальной работы по реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, формулируются выводы диссертационного исследования.

Вторая глава посвящена решению следующих задач:

- определение критериев и показателей социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса;
- определение диагностического инструментария для выявления личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса;
- изучение личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса;
- реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса;

– анализ результативности системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

В соответствии с поставленными задачами нами были выстроены следующие этапы опытно-экспериментальной работы:

- 1) констатирующий этап эксперимента;
- 2) формирующий этап эксперимента;
- 3) контрольный этап эксперимента, позволивший зафиксировать и проанализировать полученные результаты.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учетом результатов, полученных в ходе теоретического анализа исследуемой проблемы в первой главе нашего исследования.

2.1 Диагностика социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Теоретический материал, изложенный в первой главе диссертационного исследования, раскрывающий содержание социально-профессионального самоопределения позволил сформулировать определение понятия *«социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена высокого класса»* – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации и готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

Следовательно, критериями социально-профессионального самоопределения, будут готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также социальный компонент, представленный осознанием и пониманием студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив, а также осознание их социальной роли в обществе.

На основании идеи А. Ватермана о элементах идентичности, характеристики самоидентифицировавшегося студента Ю.Б. Дроботенко, исследовании Х.Ж. Хайровой о готовности к профессиональной идентификации, а также определении понятия «готовность к профессиональной самоидентификации», сформулированного нами в параграфе 1.1, нами были определены показатели готовности студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации, отраженные в таблице 4.

Таблица 4

Показатели готовности студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации

Готовность к профессиональной самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> – осознание собственных профессиональных целей, ценностей, убеждений; – положительная мотивация к выбору и освоению профессии; – осознание собственных способностей, склонностей и соотнесение их с требованиями профессии; – осведомленность о содержании будущей профессии.
---	--

Исследование А.Г. Нагорной, а также определение, сформулированное в параграфе 1.1, дает нам возможность определить показатели готовности студента к проектированию карьеры, отображенные в таблице 5, которые будут использоваться в нашем исследовании.

Таблица 5

Показатели готовности студентов-спортсменов к проектированию карьеры

Готовности студента к проектированию карьеры	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о: карьере и типах развития карьеры, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; – положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности; – наличие плана построения профессиональной карьеры.
--	---

Показатели сформированности социального компонента социально-профессионального самоопределения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Показатели сформированности социального-компонента у студентов-спортсменов высокого класса

Социальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – осознание и представление социальной значимости профессиональной деятельности; – определенность в понимании с кем и где предстоит работать; – представление о перспективах в своей трудовой деятельности; – представление о возможных сферах профессиональной деятельности.
----------------------	--

Сопоставляя показатели готовности студента к профессиональной самоидентификации, показатели готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также показатели социального компонента, нами был определен диагностический инструментарий для выявления личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, отображенный в таблице 7.

Критерии, показатели социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса и диагностический инструментарий

Компоненты\критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
готовность студента к профессиональной самоидентификации	<ul style="list-style-type: none"> – осознание собственных профессиональных целей, ценностей, убеждений; – положительная мотивация к выбору и освоению профессии; – осознание собственных способностей, склонностей и соотнесение их с требованиями профессии; – осведомленность о содержании будущей профессии. 	опросник А.А. Азбель, А.Г. Грецова «Статусы профессиональной идентичности»;
		тест Э.Шейн «Якоря карьеры» (перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова).
		опрос по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения» опрос по методике С.С. Гриншпуна «Мотив выбора профессии»
готовность студента к проектированию карьеры	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о: карьере и типах развития карьеры, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; – положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности; – наличие плана построения профессиональной карьеры. 	авторская анкета опрос по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения»
социальный компонент	<ul style="list-style-type: none"> – осознание и представление социальной значимости профессиональной деятельности; – определенность в понимании с кем и где предстоит работать; – представление о перспективах в своей трудовой деятельности; – представление о возможных сферах профессиональной деятельности. 	авторская анкета

Итак, в изучении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса использовались следующие методы диагностики:

1) опрос студентов для изучения статуса профессиональной идентичности по методике А.А. Азбель, А.Г. Грецова. Авторы выделили четыре ступени профессиональной идентичности:

– *неопределенная профессиональная идентичность* (выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую проблему);

– *навязанная профессиональная идентичность* (человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора);

– *мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности* (человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен);

– *сформированная профессиональная идентичность* (профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения) (Приложение № 3).

2) тестирование студентов с целью изучения ценностных ориентаций в карьере, социальных установок, интересов и других, социально обусловленных побуждений к деятельности, осуществлялось с помощью методики Э.Шейна «Якоря карьеры» (перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова). Согласно теории «карьерных якорей» Э.Шейна, планирование карьеры – это процесс медленного развития «Я-концепции» и самоопределения с учетом собственных способностей, мотивов, потребностей, отношений и ценностей. Понятие «карьерный якорь» – интерес или ценность, значимые для работника, от которых он не откажется в ситуации выбора, это ряд представлений человека о себе, определяющих выбор карьеры, которые он осознает в результате оценки своих способностей, мотивов, отношений, ценностей (Приложение № 4);

3) опрос студентов с целью изучения мотива обучения, осуществлялся на основе методики изучения мотивации обучения студентов Т.И. Ильиной, согласно которой автор выделяет следующие шкалы: «Приобретение знаний» «Овладение профессией», «Получение диплома» (Приложение № 5);

4) опрос по методике С.С. Гриншпуна «Мотив выбора профессии», согласно которой выделяются четыре мотива выбора профессии: «Внутренние индивидуально значимые мотивы»; «Внутренние социально значимые мотивы»; «Внешние положительные мотивы»; «Внешние отрицательные мотивы». (Приложение № 6). С точки зрения Е.С. Поповой, с мотивации начинается формирование образовательных стратегий. В дальнейшем происходит постановка профессиональных целей, на основе которых и осуществляется реальный выбор [118, с. 307];

5) авторская анкета для студентов-спортсменов, содержащая открытые вопросы и направленная на уточнение готовности студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также на выявление сформированности социального компонента (Приложение № 7).

Констатирующий этап эксперимента проводился в течение 2013-2014 годов на базе Сибирского государственного училища (колледжа) олимпийского резерва (далее – Сибирское ГУОР) и Югорского колледжа-интерната олимпийского резерва (далее – ЮКИОР). В констатирующем эксперименте принимали участие 196 студентов-спортсменов высокого класса:

- 110 студентов Сибирского ГУОР с 1- 5 курсы, среди них: ЗМС – 3 человека, МСМК – 5, МС – 30, КМС – 71;
- 86 студентов-спортсменов ЮКИОР, обучающихся на 2, 3 и 4 курсах, среди них: МСМК – 1 человек, МС – 27, КМС – 58 человек.

В результате констатирующего этапа предполагалось выявить личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов и на их основе определить направления реализации системы

педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

В ходе решения *третьей* задачи констатирующего эксперимента, диагностика студентов-спортсменов проходила в непринужденной обстановке, при возникновении у студента-спортсмена вопросов во время опроса, тестирования или анкетирования они разъяснялись в индивидуальном порядке.

Как уже говорилось в параграфе 1.1, если человек понимает значимость своей будущей профессии, разделяет и принимает ценности данной профессии, осознаёт свое место в ней, задает направление деятельности, следовательно, он идентифицирует себя с будущей профессией.

С целью выявления готовности студентов-спортсменов к самоидентификации с будущей профессией нами был проведен опрос по методике А.А. Азбель и А.Г. Грецова. Итак, при изучении статуса профессиональной идентичности, нами были получены следующие результаты, отраженные в диаграмме 1.

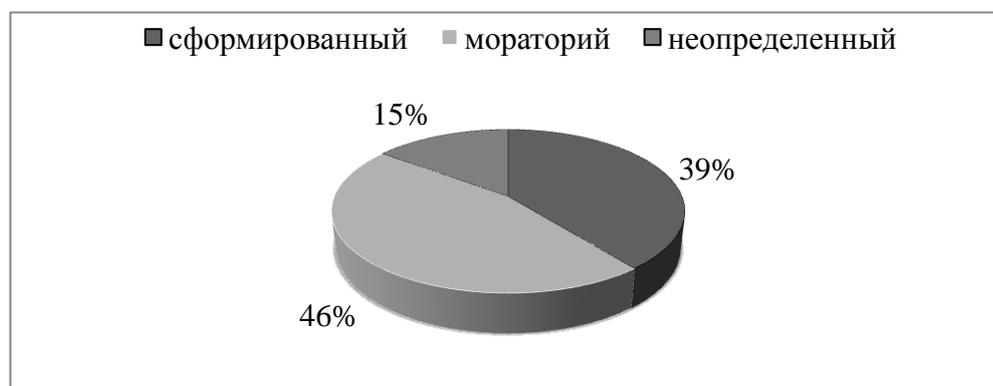


Диаграмма 1. Статус профессиональной идентичности студентов-спортсменов Сибирского ГУОР и ЮКИОР

Как видно из результатов опроса меньше половины, а именно 39% (33 и 44) студентов-спортсменов Сибирского ГУОР и ЮКИОР от общего числа исследуемых, обладают статусом «сформированной» профессиональной идентичности. Согласно интерпретации авторов данной методики, А.А. Азбель и А.Г. Грецова, студенты, обладающие статусом «сформированной профессиональной идентичности» характеризуются как личности, готовые

совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершившие. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть. Студенты, обладающие статусом «мораторий», а их в нашем исследовании 46% (58 и 32) имеют следующую характеристику: состояние «мораторий» характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. 15% (19 и 10) студентов-спортсменов, обладающих статусом «неопределенная идентификация», характеризуются как обучающиеся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии. Статус «навязанная идентичность» не был обнаружен среди студентов-спортсменов Сибирского ГУОР и ЮКИОР.

Таким образом, по данным нашего исследования 61 % (119) студентов-спортсменов, от общего числа исследуемых, испытывают трудности в профессиональной самоидентификации. В это количество входят студенты-спортсмены Сибирского ГУОР и ЮКИОР, обладающие статусом «мораторий» 58 и 32 человека соответственно, а также студенты-спортсмены, обладающие статусом «неопределенной идентификации» в количестве 19 и 10 человек. Несмотря на то, что студенты-спортсмены обучаются в УОР по программе среднего профессионального образования, они размышляют о выборе иной

профессии, испытывают беспокойство по проблеме будущей профессиональной карьеры, иные же студенты-спортсмены не думают о профессиональной карьере, т.к. их на данный момент больше занимает вопрос спортивного совершенствования.

В результате тестирования студентов по методике Э.Шейна «Якоря карьеры» были получены следующие данные, отраженные в таблице 8.

Таблица 8

Ценностные ориентаций в профессиональной карьере студентов-спортсменов высокого класса Сибирского ГУОР и ЮКИОР по тесту «Якоря карьеры»

Ценностные ориентации в профессиональной карьере	Студенты Сибирского ГУОР, 110	Студенты ЮКИОР, 86	Всего: 196 студентов
Профессиональная компетентность	6	49	28% (55)
Менеджмент	8	1	5% (9)
Автономия (независимость)	14	2	8% (16)
Стабильность работы	33	-	17% (33)
Стабильность места жительства	2	-	1% (2)
Служение	18	19	19% (37)
Вызов	17	13	15% (30)
Интеграция стилей жизни	7	2	5% (9)
Предпринимательство	5	-	2% (5)

Суммированные результаты диагностики, направленной на изучение ценностных ориентаций в карьере показали, что преобладающей ориентацией у студентов-спортсменов является «профессиональная компетентность» – 28% (55 студентов). Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в

профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

На втором месте стоит ориентация «служение» – 19% (37 студентов). Для студентов с ориентацией «служение» свойственно заниматься делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте.

На третьем месте «стабильность работы» – 17% (33 студента). Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры. Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на работодателя.

На четвертом месте ориентация «вызов» – 15% (17 студентов). Для обучающихся с ориентацией «вызов» свойственно сделать невозможное – возможным. Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых

препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять.

Пятое место принадлежит ориентации «автономия и независимость» – 8 % (16 студентов). Ориентации «менеджмент» и «интеграция стилей жизни» набрали по 5% (9 студентов). Ориентации «предпринимательство» и стабильность места жительства по 2% и 1 % соответственно.

Анализ результатов опроса, проведенного по методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения», позволил выявить направленность мотивов обучения студентов-спортсменов. Полученные данные отражены в диаграмме 2.

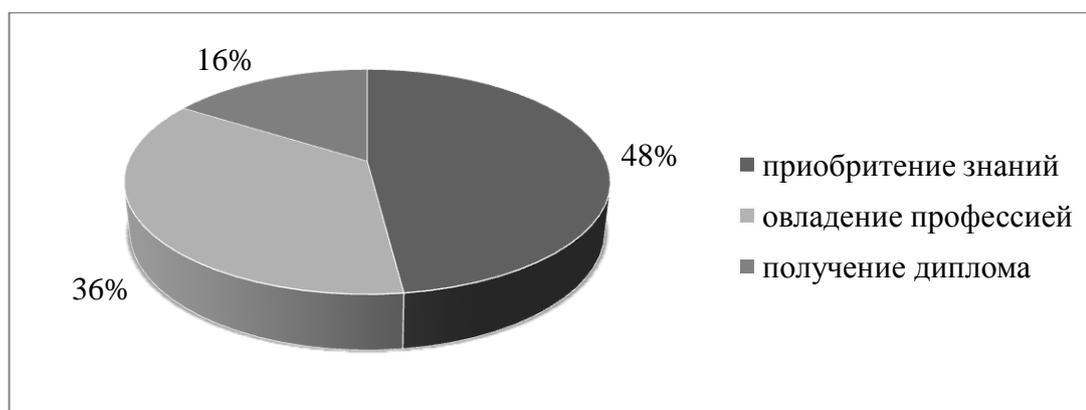


Диаграмма 2. Мотивы обучения студентов-спортсменов Сибирского ГУОР и ЮКИОР

Как видно из диаграммы, 84% (164) из числа всех респондентов обладают положительным мотивом обучения, т.к. ориентированы на приобретение знаний – 48% (93) студента-спортсмена и овладение профессией – 36% (71) студентов-спортсменов. 16% (32) студентов-спортсменов ориентированы на получение диплома.

При анализе материала, полученного в ходе опроса по методике С.С. Гриншпуна, были выявлены мотивы выбора будущей профессии после окончания УОР, которые представлены в таблице 9.

Таблица 9

Мотивы выбора профессии студентами-спортсменами Сибирского ГУОР и ЮКИОР после окончания училища

Мотивы выбора профессии	Студенты Сибирского ГУОР, 110	Студенты ЮКИОР, 86	Всего: 196 студентов
внутренние индивидуально значимые мотивы	29 (26%)	20 (23%)	25% (49)
внутренние социально значимые мотивы	21 (19%)	16 (19%)	19% (37)
внешние положительные мотивы	37 (34%)	32 (37%)	35% (69)
внешние отрицательные мотивы	23 (21%)	18 (21%)	21% (41)

Результаты диагностики показывают, что ведущим мотивом при выборе будущей профессии для студентов Сибирского ГУОР и ЮКИОР после окончания УОР является внешний положительный мотив – 35% (69), эти студенты высоко оценивают утверждение «является высокооплачиваемой», т.е. руководствуются возможностью получать высокую заработную плату. Что же касается мотива «внутренний индивидуально значимый», раскрываемого через утверждения о привлекательности профессии и ее соответствия способностям личности, то он занимает второе место и им руководствуются при выборе профессии 25% (49) студентов-спортсменов из всех опрошенных. Внешний отрицательный мотив, при котором студенты высоко оценивают престижность будущей профессии, занимает третье место и им руководствуется 21% (41) респондентов.

В результате проведенных четырех диагностик с целью выявления готовности к профессиональной самоидентификации следует отметить, что при реализации сопровождения необходимо проводить работу по корректировке профессиональной самоидентификации, поскольку 61% студентов-спортсменов

имеют трудности в этом аспекте, а также работу в отношении мотива выбора профессии с целью осознания студентами-спортсменами важности выбора профессии, соответствующей их склонностям, способностям и являющейся лично привлекательной.

Среди студентов-спортсменов было проведено анкетирование с целью уточнения готовности к профессиональной самоидентификации, выявлению готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также выявления сформированности социального компонента. Анкета содержала 26 открытых вопросов. В качестве единицы анализа выступали ответы студентов-спортсменов, представляющие их субъективное мнение.

На вопрос № 1 «Знаете ли Вы, какую специальность получите после окончания УОР?», 120 студентов ответили правильно – «Педагог по спорту», остальные 76 – «тренер».

На вопрос о профессиональных планах после окончания УОР были получены такие ответы: 95 студентов (27 – Сибирское ГУОР и 68 – ЮКИОР) еще не думали об этом, 76 опрошенных (66 – Сибирское ГУОР и 10 – ЮКИОР) хотят учиться дальше в вузе, 25 респондентов (17 – Сибирское ГУОР и 8 – ЮКИОР) хотели бы только тренироваться и выступать на соревнованиях.

Ответы на *вопрос о планировании работы по получаемой специальности*, представим для наглядности в таблице 10.

Таблица 10

Планирование работы по получаемой специальности студентами-спортсменами Сибирского ГУОР и ЮКИОР

	Планируют работу по специальности	Будут работать при острой необходимости	Не думали еще	Не будут работать
Сибирское ГУОР	27	23	48	12
ЮКИОР	31	13	34	8

На вопрос № 4 о предполагаемом месте работы 58 студентов-спортсменов, планирующих работать по получаемой специальности и 36 студентов-спортсменов, предполагающих работать педагогами по спорту в случае острой необходимости, возможным местом работы чаще всего называют свои детско-юношеские спортивные школы или тренировочные базы, а также фитнес центры, спортивные комплексы города и общеобразовательные школы (подробнее данная информация представлена в таблице 11).

Таблица 11

Предполагаемое место работы студентов-спортсменов
Сибирского ГУОР и ЮКИОР

Предполагаемое место работы	СДЮСШОР	Фитнес центр	Спортивный комплекс	Тренировочная база	Школа	Без ответа
Сибирское ГУОР	17	11	18	-	4	60
ЮКИОР	11	6	10	12	5	42

На вопрос № 5 о том, знают ли студенты задачи, которые предстоит решать специалисту, получаемой профессии, 129 анкетированных (52 – Сибирское ГУОР и 77 – ЮКИОР) дали ответ – «тренировать детей», 1 ответивший (Сибирское ГУОР) – «повышать боевой дух ребёнка», 10 человек (Сибирское ГУОР) – «писать планы», 56 студентов-спортсменов (47 – Сибирское ГУОР и 9 – ЮКИОР) не знают своих задач.

На вопрос № 6 о требованиях, предъявляемых к специалистам получаемой профессии студенты давали такие ответы: 112 (57%) студентов (34 – Сибирское ГУОР и 78 – ЮКИОР) перечисляли такие требования, как «вовремя приходить на работу», «заполнять журнал», «сопровождать на соревнованиях», «дисциплинированность», «ответственность», «исполнительность», «соблюдение режима», «опыт работы (стаж)». 72 студента написали, что не знают, 12 студентов-спортсменов оставили вопрос без ответа, что можно приравнять к незнанию. Таким образом, 43% студентов (84) (76 – Сибирское ГУОР и 8 – ЮКИОР) не осведомлены в этом вопросе.

На вопросы № 7-8 о личностных и профессиональных качествах, необходимых для будущей профессии и наличии их у студента-спортсмена, респонденты чаще всего называли «выдержку», «исполнительность», «сдержанность», «профессионализм», «крепкие нервы», «психологическую устойчивость», «умение командовать», «ответственность», «дисциплинированность», «строгость», «серьезность», «доброту», 1 студент назвал «любовь к детям и своей работе», 2 студента – «умение найти подход к людям».

При ответе на вопрос № 9 о профессиональных качествах, которых недостает самому студенту по его личному мнению, назывались «сдержанность», «профессионализм», «дисциплинированность», «строгость», «исполнительность».

Что касается вопроса № 10 о будущем профессиональном совершенствовании, то студенты называют дальнейшее обучение и спортивное совершенствование в избранном виде спорта.

Из ответа на вопрос № 11 мы узнали, что для подготовки к будущей профессии некоторые студенты наблюдают за деятельностью тренера, читают учебную литературу, статьи в журналах.

На вопрос № 12 о соответствии способностей, склонностей и интересов студентов будущей профессиональной деятельности 53 студента (27 – Сибирское ГУОР и 26 – ЮКИОР) отметили, что их склонности, интересы и способности полностью совпадают с будущей профессиональной деятельностью, 98 респондентов (80 – Сибирское ГУОР и 18 – ЮКИОР) отметили, что частично совпадают, у 45 (3 – Сибирское ГУОР и 42 – ЮКИОР) студентов-спортсменов их склонности, способности и интересы не совпадают.

На вопрос № 13 о умении составлять резюме 182 студента ответили, что умеют составлять резюме, однако ни разу его не составляли; 6 (3%) студентам уже приходилось составлять резюме, 8 человек ответили, что не умеют. Таким образом, 190 человек (97%), могут испытывать трудности при составлении резюме.

На вопрос о возможных действиях в случае отсутствия работы по специальности после окончания УОР студенты чаще всего называли такой вариант, как «смену профессии» – 78 человек, «дальнейшее обучение в вузе по полученной специальности» – 50 человек, некоторые юноши – 17 человек, видели выход в том, чтобы отслужить в армии, 40 студентов-спортсменов еще не думали об этом, 11 студентов-спортсменов уверены, что у них получится устроиться на работу по специальности после окончания УОР.

За помощью в случае проблемы по трудоустройству намерены обращаться 26 студентов-спортсменов, остальные 170 дали отрицательный ответ.

На вопросы 16-18 о планировании дальнейшего высшего образования были получены следующие ответы: 76 студентов (66 – Сибирское ГУОР и 10 – ЮКИОР) намерены продолжить свое образование в вузе, при этом 20 из них (18 – Сибирское ГУОР и 2 – ЮКИОР) хотели бы остаться в сфере спорта, 8 студентов (6 – Сибирское ГУОР и 2 – ЮКИОР) сферой своей будущей профессиональной деятельности видят правоохранные органы, экономику, авиацию, архитектуру, инженерную специальность, остальные 48 студентов (42 – Сибирское ГУОР и 6 – ЮКИОР) пока не знают, какой вуз выбрать. 84 студента из числа всех опрошенных (16 – Сибирское ГУОР и 68 – ЮКИОР) еще не решили, будут ли учиться в вузе. 36 студентов (28 – Сибирское ГУОР и 8 – ЮКИОР) дали отрицательный ответ, т.к. 23 студента-спортсмена хотели бы только тренироваться и выступать на соревнованиях, 13 юношей решили служить в армии.

Сопоставляя ответы студентов-спортсменов на вопросы о предполагаемом месте работы и о планировании дальнейшего образования следует отметить, что называемый перечень сфер профессиональной деятельности достаточно ограничен, что объясняется их неосведомленностью о спектре возможного профессионального выбора.

Таким образом, 132 студента (58 – Сибирское ГУОР и 74 – ЮКИОР), желающие обучаться в вузе, но не определившиеся еще с выбором, а также те,

которые еще не думали об обучении, находятся в состоянии размышления о дальнейшем профессиональном образовании. Для наглядности данные результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Планы о продолжении студентами-спортсменами Сибирского ГУОР и ЮКИОР профессионального образования после окончания училища

Курс Возможные планы	1 курс 25 студентов		2 курс 57 студентов		3 курс 49 студентов		4 курс 43 студентов		5 курс 22 студента		Всего 196 студентов	
	Сибирское ГУОР	ЮКИОР	Сибирское ГУОР	ЮКИОР	Сибирское ГУОР	ЮКИОР	Сибирское ГУОР	ЮКИОР	Сибирское ГУОР	ЮКИОР	Сибирское ГУОР	ЮКИОР
Спортивный ВУЗ	4	-	3	-	2	-	4	2	5	-	18	2
Другой ВУЗ	1	-	1	-	1	-	1	2	2	-	6	2
Обязательно ВУЗ, но не знает какой	13	-	7	3	10	2	4	1	8	-	42	6
Не думал еще об обучении	3	-	4	31	7	19	-	18	2	-	16	68
Тренироваться и выступать	3	-	4	2	3	2	5	2	2	-	17	6
Служба в армии	1	-	2	-	2	1	3	1	3	-	11	2

Вопрос о *социальной значимости будущей профессии* вызвал у большинства студентов затруднения: ответ на него дали 19 студентов, предполагающих заниматься тренерской деятельностью, и 3 студента, мечтающих о профессии в правоохранительных органах.

Что касается *вопросов 20-21 о том, какие типы и этапы развития карьеры известны*, то большинство ребят оставляли вопрос без ответа, 2 студента из ЮКИОР перечислили уровни образования (бакалавр, магистратура и т.д.).

На вопрос *относительно первых шагов в профессиональной карьере* студенты чаще всего отвечали «не знаю», некоторые называли профессиональное обучение, 3 студентов-спортсменов Сибирского ГУОР провели бы набор группы спортсменов начальной подготовки, 2 человека из ЮКИОР прошли бы стажировку и осуществили поиск наставника.

Вопросы 23-25 были направлены на выявления готовности студентов-спортсменов к дальнейшему профессиональному совершенствованию и нами были получены положительные ответы от всех студентов-спортсменов.

На вопрос № 26 о том, какие качества не дают работникам двигаться по карьерной лестнице, студенты называли преимущественно «лень», «халатность» и «отсутствие знаний».

По мнению студентов, качествами, позволяющими специалисту быть конкурентоспособным, являются – хорошие знания, настойчивость, умение отстаивать свою точку зрения, целеустремленность, уверенность в себе, трудолюбие и т.д.

Таким образом, в результате анализа субъективных ответов студентов-спортсменов на вопросы анкеты, направленные на выявление готовности к проектированию профессиональной карьеры отметим следующее: студенты не владеют информацией о типах и видах профессиональной карьеры, о требованиях профессиональных позиций к личности, нечетко называют задачи будущей профессиональной деятельности, сомневаются в том, что будут работать по специальности, находятся в состоянии выбора образовательной организации для продолжения профессионального образования или не задумываются об этом, следовательно, не имеют плана своего профессионального становления и развития, однако имеют мотивацию к дальнейшему профессиональному совершенствованию.

Что же касается сформированности социального компонента, то из анкеты удалось выявить, что 58 студентов-спортсменов, планирующих работать по специальности, на данный момент имеют представление о том, где и с кем им предстоит работать, 36 студентов-спортсменов предположительно знают место работы. Большинство студентов-спортсменов – 102 человека совсем не представляют себе направления и возможную сферу профессиональной деятельности.

Следовательно, при осуществлении сопровождения педагогической команде необходимо уделить внимание осознанию студентами-спортсменами

своего социального статуса как профессионала вне спортивной деятельности, обогащению их знания о направлениях, возможных сферах профессиональной деятельности, а также осознанию ими собственной профессиональной перспективы.

Резюмируя данные, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, нами были выявлены личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса Сибирского ГУОР и ЮКИОР:

1) более половины студентов-спортсменов (61%) испытывают трудности в профессиональной самоидентификации, т.к. 46% обучающихся находится в состоянии размышлений и выбора, 15% студентов-спортсменов не думают о своем профессиональном развитии и не имеют чётких профессиональных планов. Также несформированная профессиональная самоидентификация означает, что студенты не осознают своё место в профессии, не понимают значимость профессиональной деятельности для общества и себя лично, не планируют направления профессиональной деятельности и не определяют своё поведение в рамках данной профессиональной деятельности;

2) следствием первой проблемы является вторая, которая состоит в том, что студенты сомневаются, будут ли они работать по специальности: 82 (42%) студента-спортсмена вообще об этом не думали и 20 (10%) студентов-спортсменов не планируют работать по специальности;

3) 48% (95) человек не задумываются о профессиональных планах;

4) 24% (48) студентов-спортсменов находятся в состоянии выбора вуза для продолжения профессионального образования, 43% (84) опрошенных еще не знают, будут ли они учиться дальше;

5) 57 % (112) обучающихся нечетко формулируют требования будущей профессии к специалисту, 43 % (84) респондентов не осведомлены в этом вопросе;

6) 29% (56) студентов-спортсменов не могут назвать задачи, которые необходимо будет решать в ходе профессиональной деятельности;

7) затрудняются назвать профессиональные качества, необходимые современному специалисту, следовательно, неправильно определяют их наличие (отсутствие) у себя;

8) студенты не владеют информацией о типах и видах профессиональной карьеры, соответственно, не готовы представить себе свои профессиональные перспективы и спроектировать профессиональную карьеру, которую они могут построить после завершения активных выступлений в спорте высших достижений.

Обобщая данные современных исследований, а также эмпирический материал, полученный в ходе констатирующего этапа эксперимента, нам удалось выделить личностно-значимые проблемы студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, которые связаны с:

- трудностями в профессиональной самоидентификации (неосознанностью ценностей и смыслов профессиональной деятельности; недостаточностью знаний, умений, необходимых для становления и поддержания профессионального статуса, опыта профессиональной деятельности; слабой развитостью адаптивных способностей студента);

- отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры (слабой информированностью о профессиях, в которых у них возможен карьерный рост, о статусах и ролях, предлагаемых будущей профессией; недостаточная вовлеченность студентов-спортсменов в будущую профессиональную деятельность);

- затруднениями в освоении общеобразовательных программ, связанными с отсутствием привычки к учебной работе, недостаточным уровнем самостоятельности, неспособностью переносить качества, сформированные в спорте на учебную деятельность.

Представленный эмпирический материал дает основание утверждать о неготовности студентов-спортсменов активно включиться в социально-профессиональную среду. Отметим также, что при равноценности двух задач, стоящих перед студентами-спортсменами УОР, предпочтение студентами-

спортсменами отдается спортивной подготовке. Они более мотивированы на спортивную деятельность, т.к. чаще, чем в учебной деятельности переживают ситуации успеха. Этот факт существенно осложняет процесс их приобщения к учебному процессу, а, следовательно, и к будущей профессии.

Опыт работы в УОР позволяет отметить также факт наличия трудностей у студентов-спортсменов, вынужденных по объективным причинам внезапно завершить спортивную карьеру, в выборе дальнейшего профессионального пути. Такие студенты-спортсмены не осознают своего вне спортивного потенциала и не понимают, какая деятельность им может быть интересна, не знают, где продолжить свое профессиональное обучение и, как следствие, подвержены ошибочному профессиональному выбору. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, «проблема человека не на своем месте» всегда стояла очень остро. Ведь он может оказаться не на своем месте (как правило, в профессиональном отношении) в силу различных случайностей, но последствия всегда закономерно ведут к снижению активности или раздвоению личности. Выдавая себя не за того, кем он является на самом деле, человек предает свое «я», свою личность, возможности открыто, прямо, непосредственно выразить себя, заявить о себе» [1, с.53].

Педагог-психолог образовательной организации оказывает помощь студентам-спортсменам, но помощи одного специалиста явно недостаточно. Кроме того, для успешного нахождения себя в профессиональном мире студенту-спортсмену необходимо оказывать систематическую, планомерную, комплексную помощь на всех уровнях образовательного процесса.

Таким образом, несмотря на то, что проблеме профессионального становления спортсменов по завершении спортивной карьеры посвящено немало исследований отечественных и зарубежных специалистов, отдельные ее аспекты все же не получили должной разработки. Все эти факты подвигли нас на разработку системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студента-спортсмена.

2.2 Реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Задача данного параграфа – описать реализацию системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения осуществлялась на базе Сибирского государственного училища (техникума) олимпийского резерва. Формирующий эксперимент проводился с 2014 по декабрь 2015 года, в котором приняли участие 88 студентов-спортсменов высокого класса со 2 по 5 курсы, а также педагогическая команда, сформированная на добровольной основе.

Основная цель данного этапа опытно-экспериментальной работы – экспериментально проверить эффективность системы педагогического сопровождения, способствующей формированию и развитию социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Согласно М.Е. Битяновой, Е.И. Казаковой, М.М. Семаго, В.В. Семикину реализация сопровождения предполагает свое осуществление по определенным этапам, в соответствии с точкой зрения Л.Н. Бережновой и В.И. Богословского сопровождение является многоуровневым.

В нашем исследовании педагогическое сопровождение осуществляется на следующих уровнях: 1) административном; 2) методическом; 3) предметно-цикловом; 4) педагогическом. Представим подробно деятельность представителей педагогической команды каждого уровня в рамках определенного этапа сопровождения.

На диагностическом этапе на основе результатов диагностик исследователем и методистами были выявлены личностно-значимые проблемы студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, подробно о которых излагалось в параграфе 2.1. О наличии данных проблем у

студентов-спортсменов было сообщено на педагогическом совете училища, где также была озвучена идея о возможности реализации в Сибирском ГУОР системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Педагогическим советом, представляющим административный уровень, была сформулирована *цель* педагогического сопровождения – создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом лично-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения.

Также педагогический совет на основе представленных методической службой лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения определил направления деятельности педагогов в рамках системы сопровождения, способствующей созданию *благоприятных условий для*:

- осознания студентами-спортсменами собственных профессиональных целей;
- осознания собственных ценностных ориентаций, способностей, склонностей и возможности соотнесения их с требованиями желаемой профессии;
- осведомленности студентов-спортсменов о содержании выбранной будущей профессии;
- осознания и формирования студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности;
- формирования определенности в понимании с кем и где предстоит работать;
- создания представлений о перспективах в своей трудовой деятельности;
- формирования знаний о карьере, типах развития карьеры, о стратегиях поиска работы.

Следует отметить, что деятельность педагогической команды в рамках системы сопровождения, направлена на формирование и развитие показателей компонентов социально-профессионального самоопределения (готовность к

профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также социальный компонент).

В ходе информационно-ориентировочного этапа на уровне методической службы образовательной организации велось обсуждение с целью определения специалистов, способных помочь студентам-спортсменам в решении их личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. Методической службой была разработана программа для реализации системы педагогического сопровождения, которая состояла из следующих компонентов: субъекты сопровождения, цель, функции, принципы, область реализации, этапы, виды, сопровождения, условия, ресурсы, результат, рефлексия и анализ.

На проектировочном этапе на предметно-цикловом уровне была определена самоуправляемая педагогическая команда, действующая на добровольной основе, которая взяла на себя задачу реализации системы сопровождения. В самоуправляемую педагогическую команду вошли два преподавателя дисциплины «Иностранный язык», один преподаватель дисциплины «Психология общения», три преподавателя профессионального модуля, четыре куратора учебных студенческих групп со 2-го по 5-ый курсы.

Программа педагогического сопровождения, составленная методической службой, была представлена педагогической команде.

На проектировочном этапе, на педагогическом уровне, педагогическая команда дополнила данную программу конкретным содержанием с уточнением места ее реализации в учебном процессе (названия образовательных дисциплины, профессиональных модулей) и внеучебной деятельности, а также определила формы сопровождения.

Также внутри педагогической команды на проектировочном этапе было принято решение о проведении теоретической подготовки преподавателей к реализации системы педагогического сопровождения. Подготовка преподавателей осуществлялась в течение 6 обучающих семинаров, организуемых два раза в месяц, которые были посвящены следующим вопросам:

- 1) рассмотрение содержания системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения;
- 2) обсуждение возможности обогащения содержания образовательных дисциплин и профессиональных модулей учебными заданиями, активизирующими размышления студентов-спортсменов о социально-профессиональном самоопределении;
- 3) анализ современной стратегии взаимодействия «модерации», ее техник и приемов. Определение преподавателями возможного места данной стратегии в рамках преподаваемых ими образовательных дисциплин или профессионального модуля;
- 4) анализ современной стратегии взаимодействия «фасилитации» и определение места ее применения в учебном процессе;
- 5) ознакомление преподавателей и кураторов учебных групп со стратегией «коучинг», изучение техник и приемов данной стратегии. Определение места данной стратегии взаимодействия в учебном процессе и внеучебной деятельности студентов-спортсменов;
- б) анализ возможностей современных образовательных технологий для формирования и развития социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов и определение места их применения в образовательном процессе.

В ходе семинаров преподаватели определили образовательные дисциплины и профессиональные модули, в рамках которых предполагалось реализовывать систему педагогического сопровождения.

Так, в учебном процессе сопровождение осуществлялось в рамках образовательных дисциплин «Иностранный язык», «Психология общения», а также в рамках профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» со студентами-спортсменами со 2 по 5 курсы.

Во внеучебной деятельности сопровождение реализовывалось при личном

контакте в ходе индивидуальных коуч-сессий, по желанию студента-спортсмена, а также опосредованно, в сетевом сообществе «Патриоты ОГУОР», зарегистрированном в социальной сети «ВКонтакте» и действующего с 2011 года. Осуществляя сопровождение в учебном процессе и внеучебной деятельности, в личном контакте и опосредованно, когда студент-спортсмен находится отдаленно, соблюдались такие принципы сопровождения, как непрерывность и комплексность.

В качестве стратегий взаимодействия субъектов сопровождения, как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности студентов-спортсменов были избраны коучинг, модерация и фасилитация.

В ходе анализа возможностей современных образовательных технологий было определено применение на занятиях кейс-метода, видеокейса, игровой технологии, технологии проекта, веб-квеста и веб-портфолио.

В результате работы педагогической команды на проектировочном этапе программа, составленная первоначально методической службой, была наполнена конкретным содержанием и уточнена. Для наглядности представим программу реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса в таблице 13.

Таблица 13

Программа реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

Субъекты программы сопровождения	Педагогическая команда и студенты-спортсмены Сибирского ГУОР
Цель	Создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом лично-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения.
Функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика существа возникшей проблемы; 2. Информирование о существе проблемы и путях ее решения; 3. Консультирование на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; 4. Оказание первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответственность за принятие решения лежит на студенте-спортсмене, сопровождающий обладает только совещательными правами; 2. Приоритет интересов сопровождаемого; 3. Непрерывность сопровождения; 4. Комплексный подход сопровождения. 		
Область реализации программы	Образовательный процесс в Сибирском ГУОР		
Стратегии сопровождения, его техники, приемы, а также образовательные технологии	В учебном процессе: - иностранный язык, - психология общения, - профессиональный модуль «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта»	Фасилитация Модерация	<ul style="list-style-type: none"> - веб-квест - кейс метод - видеокейс - игровой метод - веб-портфолио
	Во внеучебной деятельности	Коучинг	<ul style="list-style-type: none"> -метод проектов; -пирамида логических уровней Дилтса; -колесо жизненного баланса; -квадрат Декарта; -целеполагание по SMART;
Виды и формы сопровождения	По степени участия педагога		<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное – личный контакт; - опосредованное – виртуальное сетевое сообщество «Патриоты ОГУОР»
	По времени		опережающее – для студентов-спортсменов, занимающихся спортом высших достижений
	По длительности		продолжительное
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных сил ее носителей; 2.Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему; 3.Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, выбор наиболее целесообразного пути решения, выработка совместных рекомендаций для решения проблемы; 4.Оказание первичной помощи на начальных этапах реализации плана. 		
Условия	Социально-образовательная среда Сибирского ГУОР, включающая в себя три компонента: - информационный, представленный образовательными ресурсами, которыми располагают преподаватели, кураторы, а также информация,		

	размещенная в сетевом сообществе «Патриоты ОГУОР» в виде гиперссылок о спортивных вузах, гиперссылки на профориентационные тесты, видеосюжеты со спортсменами, рассказывающими о жизни после спорта (И. Чашина, А. Немов, М. Бутырская), ссылка на сайт службы занятости населения Омской области; - социальный, в состав которого входят субъекты образовательного процесса; - технологический, включающий в себя деятельность студентов и преподавателей (цели, содержание, формы организации, методы, технологии и др.).
Ресурсы	Знания педагогов о особенностях студента-спортсмена и его личностно-значимых проблемах социально-профессионального самоопределения; Владение современными стратегиями взаимодействия; Информационно-коммуникационная компетентность; Компетентность в проектировании
Результат	Решение студентом-спортсменом личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения и совершение оптимального профессионального выбора.
Рефлексия	Осуществление повторной диагностики для выявления нерешенных проблем
Анализ	Осуществление коррекции системы педагогического сопровождения

По итогам разработки программы педагогического сопровождения преподавателями *на деятельностном этапе, на педагогическом уровне*, был проведен анализ содержания учебных рабочих программ дисциплин и программы профессионального модуля, в результате которого содержание обогатилось информацией, учебными материалами, заданиями, способствующими разрешению личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении. Учебные задания формулировались педагогами на основе проблем студентов-спортсменов и становились, таким образом, их личностной задачей, имеющей направленность в их профессиональное будущее.

Так в рамках дисциплины «Иностранный язык» были добавлены темы для обсуждения: «Профессиональные качества», «Резюме», «Мое будущее образование», «Моя профессиональная карьера», «Трудовые будни», «Мое рабочее место».

В содержание дисциплины «Психология общения» добавлены темы о карьере, ее типах и стратегиях поиска работы, а также диагностический

инструментарий (профорientационные тесты) для осознания студентами своих предпочтений, склонностей и профессиональной направленности.

Содержание междисциплинарного курса профессионального модуля было обогащено темой о кризисах спортивной карьеры.

Преподаватели определили место применения образовательных технологий, а также техник и приемов, избранных стратегий, в рамках преподаваемых дисциплин и профессионального модуля, разработали сценарии занятий в логике технологий, заявленных в программе сопровождения.

Следует отметить, что сопровождение в социально-профессиональном самоопределении должно осуществляться комплексно, систематически и в течение всего периода обучения студентов-спортсменов в УОР, т.е. предвзячая наступление этапа завершения спортивной карьеры, только в этом случае возможен позитивный переход от одного вида основной деятельности к другой.

Как уже отмечалось, в формирующем эксперименте принимали участие 88 студентов-спортсменов высокого класса со 2 по 5 курсы Сибирского ГУОР, представим кратко их основную характеристику по курсам в таблицах 14 – 17 и диаграмме 3.

Таблица 14

Статус профессиональной идентичности студентов-спортсменов
Сибирского ГУОР

Курс	2курс, 25 студентов	3курс, 21 студент	4 курс, 25 студентов	5 курс, 17 студентов	Всего: 88 студентов
Статус проф. идентичности					
Сформированный	6	5	7	6	24
Мораторий	16	13	12	8	49
Неопределенный	3	3	6	3	15

Таблица 15

Мотивы обучения студентов-спортсменов Сибирского ГУОР

Мотив обучения \ Курс	2 курс, 25 студентов	3курс, 21 студент	4 курс, 25 студентов	5 курс, 17 студентов	Всего: 88 студентов
Приобретение знаний	16	9	13	9	47
Овладение профессией	5	6	8	5	24
Получение диплома	4	6	4	3	17

Таблица 16

Мотивы выбора профессии студентами-спортсменами Сибирского ГУОР после окончания училища

Мотив выбора профессии \ Курс	2 курс, 25 студентов	3курс, 21 студент	4 курс, 25 студентов	5 курс, 17 студентов	Всего: 88 студентов
внутренние индивидуально значимые мотивы	2	7	9	4	22
внутренние социально значимые мотивы	6	2	5	3	16
внешние положительные мотивы	9	8	10	6	33
внешние отрицательные мотивы	8	4	1	4	17

Планы о продолжении студентами-спортсменами Сибирского ГУОР профессионального образования после окончания училища

Курс	2 курс, 25 студентов	3курс, 21 студент	4 курс, 25 студентов	5 курс, 17 студентов	Всего: 88 студентов
Спортивный ВУЗ	4	3	2	4	13
Другой ВУЗ	1	1	1	1	4
Обязательно ВУЗ, но не знает какой	13	7	10	4	34
Не думал еще об обучении	3	4	7	-	14
Тренироваться и выступать	3	4	3	5	15
Служба в армии	1	2	2	3	8

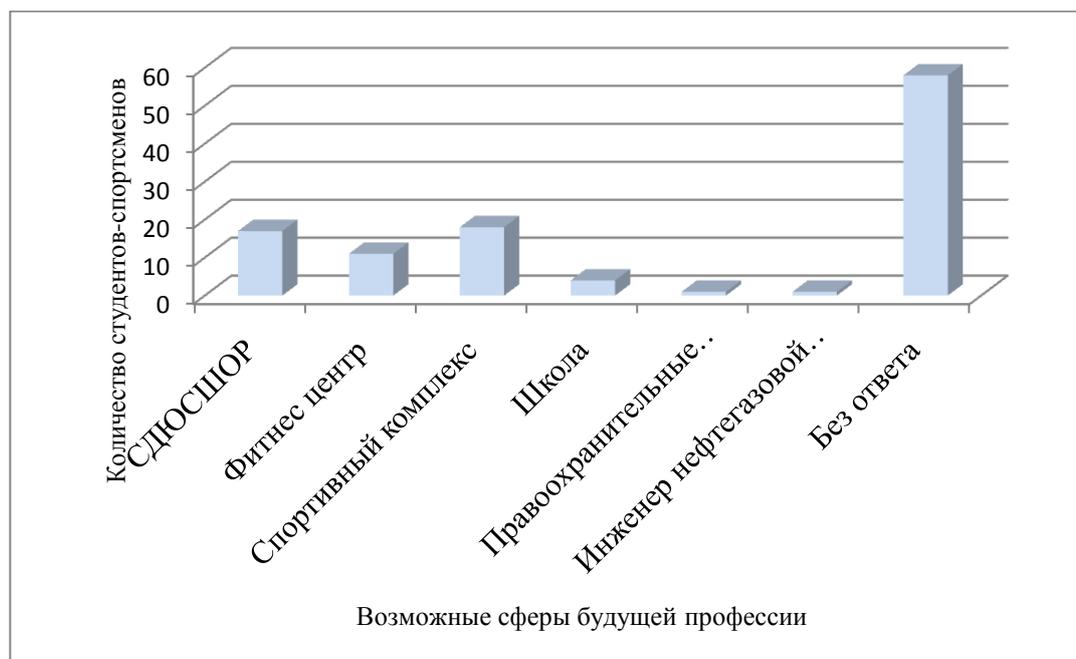


Диаграмма 3. Возможные сферы будущей профессиональной деятельности студентов-спортсменов после завершения спортивной карьеры

Отразим содержание деятельности педагогической команды *на деятельностном этапе* подробнее.

Представим деятельность преподавателей иностранного языка. В ходе констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены статусы профессиональной идентичности студентов, а также их планы по продолжению

профессионального образования, получена информация о знании студентами содержания, направленности будущей профессиональной деятельности и требованиях профессии. Эти данные легли в основу разделения студентов на занятия, проводимых в логике технологии веб-квест, на три группы (кейса):

1) группа характеризуется отсутствием размышлений о будущем профессиональном образовании и профессиональной карьере;

2) группа характеризуется наличием нескольких альтернативных вариантов своего профессионального образования;

3) группа, имеющая четкое представление, где будет получать высшее образование, кем будет работать.

Задания веб-квеста были сформулированы таким образом, чтобы они способствовали решению лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, например: осознание содержания и направления будущей (желаемой) профессиональной деятельности, осведомленность о требованиях профессии и рынка труда к личностным качествам. При организации работы студентов-спортсменов с веб-квестами преподаватель придерживался такой стратегии взаимодействия, как фасилитация, реализуя следующие установки:

– предложение студентам заданий, представляющих для них реальный интерес, поскольку они созданы на основе субъективных проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении;

– составление заданий для студентов на том уровне, на котором они способны уяснить его и найти решение;

– установка личных взаимоотношений, принятие студента таким, каков он есть, это заключается не в дозволении его поведения, а в понимании и принятии его размышлений, отношения к проблеме и его чувств.

При данной стратегии взаимодействия и технологии нашел реализацию такой принцип сопровождения, как приоритет интересов сопровождаемого.

При создании веб-квеста мы ориентировались на структуру, предложенную Ю.Б. Дроботенко [45, с.145]. Содержание веб-квеста для понимания логики

изложения представлено на русском языке, в ходе занятия студенты получают задание, сформулированное на английском языке. Приведем примеры веб-квестов.

2 курс, веб-квест в рамках раздела «Профессии». Тема занятия: «Профессиональные качества».

Обобщающая формулировка задачи:– успех в поисках работы – 10% удачи и 90% усердной работы. На рынке труда достаточно много соискателей работы, среди которых работодатели могут сделать свой выбор.

Ключевое задание: определите, какими личностными качествами и компетенциями должен обладать молодой специалист, чтобы быть конкурентоспособным.

Контекст решения индивидуальной задачи для студентов в зависимости от их профессиональной идентичности и личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения представлен в таблице 18.

Таблица 18

Контекст решения индивидуальной задачи

Неопределенная	Мораторий	Сформированная
Вы студент-спортсмен УОР, который еще не думает о профессиональной карьере, но в будущем хотел бы быть конкурентоспособным.	Вы студент-спортсмен УОР, который имеет несколько вариантов продолжения своей профессиональной карьеры, но не знает о требованиях профессий к качествам личности.	Вы студент-спортсмен УОР, который определился, со своей профессиональной карьерой.

Задания, которые приведут к решению индивидуальной задачи, размещены в таблице 19.

Таблица 19

Задания, которые приведут к решению индивидуальной задачи

Используя ресурсы Интернет		
Неопределенная	Мораторий	Сформированная
-определите, какие личностные качества необходимы современному специалисту; -отметьте, какие из перечисленных качеств и	-определите, какие личностные качества и компетенции необходимы специалистам, предполагаемых вами профессий;	- определите, личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые специалисту выбранной вами профессии; -отметьте, какие из

навыков есть у вас.	-отметьте, какие из требуемых качеств есть у вас, а какие необходимо развивать.	перечисленных качеств и компетенций есть у вас, а какие необходимо развивать.
---------------------	---	---

Для поиска необходимой информации были предложены ссылки, а также студенты могли воспользоваться дополнительными ресурсами информационных поисковых систем:

<http://www.skillsyouneed.com/general/employability-skills.html>

http://www.quintcareers.com/job_skills_values.html

<http://www.dummies.com/how-to/content/skills-and-personal-qualities-that-employers-want.html>

<http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/workforce/sa.htm>

http://www.coedu.usf.edu/zalaquett/21/TCA_paper.htm

<http://jobsearch.about.com/od/list/fl/list-of-skills-resume.htm>

<http://bethechange Careers.com/the-process/>

Продолжительность интернет-сеанса: 25–30 минут.

Найденную информацию студентам необходимо было скопировать и сохранить в отдельном файле. Затем студентам было предложено заполнить таблицу:

Личностные качества	Наличие

На заключительном этапе проходило обсуждение найденной информации в группе, студентами предлагались варианты развития необходимых личностных и профессиональных качеств.

В результате выполнения задания данного веб-квеста студенты смогли узнать о требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям, о личностных и профессиональных качествах востребованных работодателями, а также произвели самооценку личностных качеств.

3 курс, веб-квест в рамках раздела «Подготовка специалистов по спорту». Тема занятия «Мое будущее образование».

Обобщающая формулировка задачи: высокие требования к молодому специалисту, большая конкуренция на рынке труда, где предпочтение отдают выпускнику вуза, актуализируют проблему дальнейшего образования выпускника СПО.

Ключевое задание: определите дальнейшие варианты образовательного пути и профессионального совершенствования выпускника Сибирского ГУОР.

Контекст решения индивидуальной задачи для студентов в зависимости от их профессиональной идентичности и плана по продолжению профессионального образования в вузе, отражен в таблице 20.

Таблица 20

Контекст решения индивидуальной задачи

<i>неопределенная</i>	<i>мораторий</i>	<i>сформированная</i>
Вы студент-спортсмен Сибирского ГУОР, который еще не решил, чем будет заниматься дальше и куда пойдет учиться.	Вы студент-спортсмен Сибирского ГУОР, который хочет получить высшее образование после окончания УОР и имеет несколько альтернативных вариантов, но не может сделать выбор, где учиться дальше.	Вы студент-спортсмен Сибирского ГУОР, который знает, где будет учиться и работать после окончания училища.

Задания, которые приведут к решению индивидуальной задачи, содержатся в таблице 21.

Таблица 21

Задания, которые приведут к решению индивидуальной задачи

Используя ресурсы Интернет, найдите информацию о		
<i>неопределенная</i>	<i>мораторий</i>	<i>сформированная</i>
<ul style="list-style-type: none"> - востребованных специальностях на Омском рынке труда; - названия специальностей, которые вас заинтересовали; - требования, предъявляемые к специалистам выбранной специальности; - учебные заведения Омска или других городов, готовящие данных специалистов; - экзамены для поступления. 	<ul style="list-style-type: none"> - области труда данных специальностей; - задачи, которые необходимо будет решать специалистам интересуемого профиля; - требования, предъявляемые к специалистам выбранной специальности; - названия учебных заведений Омска или других городов, готовящие специалистов по интересующим вас направлениям; - экзамены для поступления. 	<ul style="list-style-type: none"> - область вашей будущей профессиональной деятельности; - задачи, которые необходимо будет решать специалисту вашего профиля; - требования, предъявляемые к специалистам выбранной специальности; - название вашего ВУЗа; - специальность; - проанализируйте учебный план вашего будущего направления подготовки. - какие дисциплины вы будете изучать.

Для поиска необходимой информации студентам были предложены ссылки, а также студенты могли воспользоваться дополнительными ресурсами информационных поисковых систем:

<http://edunews.ru/professii/rating/>

http://finansiko.ru/vostrebovannye_professii_2015/

<http://eduscan.net/region/Омск> <http://eduscan.net/region/Омск>

<http://edunews.ru/universities-base/spisok/sportivnye.html>

http://academica.ru/vysshee-obrazovanie/Sportivnye-vuzy/stranitsa_1/

Продолжительность интернет-сеанса: 40 минут.

Найденная студентами информация была скопирована и сохранена в отдельном файле, а также переведена на английский язык, оформлена в виде презентации и подготовлена для устного выступления.

В результате выполнения задания представленного веб-квеста студенты смогли узнать о содержании труда в рамках желаемой профессии, задачах, выполняемых специалистами, о требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям, о учебных организациях, где можно получить образование по выбранному профилю и спроектировать таким образом один из шагов в плане построения будущей карьеры.

Представим опыт применения стратегии модерации в рамках реализации профессионального модуля «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта».

Согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.01 областью профессиональной деятельности выпускников является организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях). Следовательно, наша

задача в рамках педагогического сопровождения – помочь студентам-спортсменам осознать перспективы своей будущей профессиональной деятельности в рамках приобретаемой специальности, а также содействовать открытию студентом-спортсменом для себя других направлений в сфере спорта, где бы он мог применить свой спортивный опыт.

Занятие с применением техники «Мозговой штурм». Время работы: 30 минут.

Последовательность шагов:

- разминка – назвать минимум 20 способов применения шариковой ручки. Во время разминки участники модерации раскрепощаются и актуализируют правила поведения при данной технике;

- мотивация преподавателем-модератором студентов-спортсменов перед обсуждением основной проблемы;

- запись на доске проблемы: «Как выбрать удачный профессиональный путь?»

Цель: обсудить шаги профессионального становления.

Планируемый результат: план профессионального становления.

Ход работы:

- студентами-спортсменами выдвигаются идеи по решению проблемы, называются критерии успешного профессионального выбора;

- анализ и структурирование информации, полученной в результате мозгового штурма, с помощью создания смысловых категорий, объединяющих полученные идеи. Так получились категории, соответствующие идеи Е.А. Климова выбора профессии «хочу – могу – надо»;

- предложенные идеи выстраиваются студентами-спортсменами в определенной логике, так получился следующий план:

- 1) выявить интересы и ценности;
- 2) определить сферу профессиональной деятельности, которая привлекает, и в которой найдут отражения ценности;

- 3) проанализировать свои возможности, способности, компетенции;
- 4) сопоставить свои возможности, компетенции с требованиями к выбранной профессиональной позиции;
- 5) определить, над какими качествами и компетенциями надо работать и развивать;
- 6) определить, каким образом будет осуществляться формирование и развитие недостающих профессиональных компетенций
- 7) проанализировать спрос на избранную специальность;
- 8) определиться, где работать по окончании обучения;
- 9) проанализировать перспективы карьерного роста.

В соответствии с профессиональными намерениями все студенты разделились на три группы: 1) желающие заниматься тренерской деятельностью и решившие поступать в спортивный вуз; 2) решившие поступать в другой вуз, но с перспективой возвращения в спортивную сферу (спортивный психолог, спортивный врач, юрист, представляющий интересы спортсменов); 3) студенты, неопределившиеся с дальнейшим профессиональным выбором и желающие продолжить тренироваться и выступать на соревнованиях;

- на основе плана профессионального становления, представленного ранее, каждая группа выстраивает план своего профессионального развития в соответствии с профессиональным намерением;

- полученные планы обсуждаются студентами-спортсменами.

Занятие с применением техники «Clustern». Время работы: 30 минут.

Проблема: «Какими профессиональными компетенциями обладает тренер профессионал?»

Цель: обсудить профессиональные компетенции тренера-профессионала.

Результат – модель тренера-профессионала.

Последовательность шагов:

- на пинборде на ватмане записывается тема «Компетенции и качества тренера-профессионала»;

- преподаватель-модератор раздает студентам-спортсменам карточки для ответов на вопрос: «Какими профессиональными компетенциями должен обладать тренер-профессионал?»
- карточки собираются и спонтанно размещаются на пинборде;
- преподаватель-модератор зачитывает содержание карточки;
- студенты группируют перечисленные ими компетенции и качества по смысловому единству, получая «проблемное облако»;
- по центральному понятию дается название «проблемного облака», так получились следующие группы: гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные, исследовательские компетенции;
- обсуждается модель тренера-профессионала, обладающего данными компетенциями.

Занятие с применением техники «SWOT». Время работы: 30 минут.

Цель: сформировать представление студента о своих сильных, слабых сторонах и возможностях как тренера.

Результат – таблица самоанализа готовности студента-спортсмена к тренерской деятельности.

Последовательность шагов:

- на пинборде закрепляется плакат с изображением таблицы SWOT из 4 колонок («Strengths» – сильные стороны, «Weaknesses» – слабые стороны, «Opportunities» – возможности, «Threats» – угрозы).
- каждый студент получает карточки четырех разных цветов и заполняет их: на карточке зеленого цвета пишутся сильные стороны личности студента-спортсмена как тренера. При возникновении трудностей, студенты-спортсмены отвечают себе на такие вопросы: «В чем Ваше превосходство, в чем Вы сильны?» «Какие сильные стороны характера Вы имеете?», «За что Вас может уважать Ваш будущий воспитанник?» На желтой карточке пишутся возможности. При возникновении трудностей, студенты-спортсмены отвечают себе на такие вопросы: «Как Вы можете использовать ваши сильные стороны?», «Какие из

имеющихся у Вас качеств позволят Вам быть успешными?», «Чем Вы выгодно отличаетесь от других?». На голубой – слабые стороны студента-спортсмена как тренера, на красной – угрозы. При возникновении трудностей, студенты-спортсмены отвечают себе на такие вопросы: «Какие риски, угрозы влекут за собой Ваши слабые стороны?», «Что может Вам помешать?», «Какие трудности Вам могут встретиться на пути?», «К чему Вам нужно быть готовым?»

- преподаватель-модератор по получении карточек от всех студентов систематизирует их по цвету и закрепляет на доске в таблице SWOT, получая, таким образом, самоанализ готовности студентов к тренерской деятельности;

- студенты совместно с преподавателем-модератором обсуждают полученные результаты.

Занятие с применением техники «Метод вызова». Время работы: 15 минут.

Цель: сформировать представление студента-спортсмена о своих перспективах профессиональной деятельности.

Результат – перечень специальностей для спортсмена, завершившего свою карьеру.

Последовательность шагов:

- мотивация преподавателем-модератором студентов-спортсменов перед обсуждением основной проблемы;

- на доске записывается проблема: «В каких специальностях может пригодиться опыт спортсмена?»

- студенты-спортсмены озвучивают свои идеи;

- преподаватель-модератор фиксирует идеи;

- студенты обсуждают полученные варианты, систематизируют профессии.

Так получились следующие две группы:

- 1) сфера спорта – тренер, спортивный психолог, спортивный врач/массажист, спортивный журналист/комментатор, организатор соревнований, судья соревнований, организатор спортивных мероприятий, специалист по

изготовлению и подготовке спортивного инвентаря, специалист по спортивному питанию.

2) другие сферы, где пригодятся навыки и качества, сформированные в спорте: полицейская служба, военная служба, МЧС, туризм и т.д.

В результате применения стратегии модерации в рамках реализации системы педагогического сопровождения в Сибирском ГУОР у студентов-спортсменов сформировались и развивались такие составляющие социально-профессионального самоопределения, как:

- осознание студентами-спортсменами направлений будущей профессиональной деятельности;
- понимание перспектив трудовой деятельности;
- способность анализировать собственные возможности и соотносить их с требованиями профессиональных позиций;
- осознание студентами-спортсменами сформированных профессиональных компетенций, а также слабых сторон в овладении профессиональными компетенциями.

Кроме того, данная стратегия помогает преподавателю-модератору управлять коммуникацией в группе, способствует проявлению внутренней активности каждого студента, делает потенциальное знание студента-спортсмена о своих возможностях актуальным.

Что касается опыта применения *ролевой игры*, выбирая данную технологию, позволяющую погрузиться в ситуацию и почувствовать ее, мы опирались на идею Е.Ю. Пряжниковой о двухплановости игры, «предполагающей с одной стороны, реальные эмоции, разговоры, действия, а с другой стороны, план вымышленных действий» <...> «Чем больше выражен воображаемый план действий, тем больше возможностей для подлинной активизации» [124, с.273-274]. Давая студенту возможность побыть в роли, можно направить студента-спортсмена на путь изменения своих убеждений и формирования новых по поводу профессиональной карьеры. В то время как сформированное убеждение может быть ресурсом для последующей его активности.

В ходе изучения дисциплины «Психология общения» на практическом занятии в рамках темы «Формы делового общения и их характеристики» со студентами 3 курса была проведена *ролевая игра «Защити свой выбор»*.

Ход работы с ситуацией № 1. Студенты работали в двух группах по 3 – 4 человека. Группа № 1 получила роль студента-спортсмена, группа № 2 – роль тренера. В течение 15 – 20 минут группа обсуждала аргументы и факты в защиту своей позиции. После внутригруппового обсуждения каждая группа назначила по одному игроку, принимающего роль «студента-спортсмена» и «тренера», между которыми перед всеми студентами проигрывалась ситуация. По окончании разыгрывания роли все студенты обсуждали правильность аргументирования, что является дидактической задачей, а также высказывали свое мнение по поводу содержания разыгранной ситуации, ее место в их реальной жизни и способа ее разрешения.

Ситуация № 1

Роль студента-спортсмена. Вы – студент-спортсмен УОР 3 курса. Имеете хорошие спортивные достижения на уровне мастера спорта России. План индивидуальной спортивной подготовки, составленный совместно с тренером, выполняете. В Вашей семье накануне состоялся разговор с родителями, в котором они вас убедили, что спортивная карьера коротка, непредсказуема, и Вам надо получать высшее профессиональное образование. Вы решили, что в конце текущего учебного года будете поступать в вуз, но еще не знаете в какой. Сообщаете о своем решении тренеру. *Ваша задача* – убедить тренера в необходимости уже сейчас задумываться о профессиональной карьере и поступления в вуз в этом году.

Роль тренера. Вы – тренер, работающий со студентом-спортсменом в течение 3 лет. Вы видите в нем перспективного спортсмена и планируете, что через год-другой он еще более окрепнет и сможет выполнить норматив «Мастера спорта международного класса». Ваш воспитанник сообщает о своем решении поступать в вуз. *Ваша задача* – убедить спортсмена в продолжении спортивной карьеры, в случае убедительных аргументов согласиться с его решением.

Ход работы с ситуацией № 2. Студенты работают в двух группах по 3 – 4 человека. Группа № 1 получает роль студента-спортсмена, группа № 2 – роль тренера-отца. В течение 15 – 20 минут группа обсуждает аргументы и факты в защиту своей позиции. После внутригруппового обсуждения каждая группа назначает по одному игроку, принимающего соответствующую роль, между которыми проигрывается ситуация.

Ситуация № 2

Роль студента-спортсмена. Вы – студент-спортсмен УОР 3 курса. Имеете хорошие спортивные достижения на уровне мастера спорта России. Ваш отец – тренер и хотел бы, чтобы Вы продолжили спортивные традиции семьи, стали тренером. Однако Вы не видите перспективы тренерской деятельности и выбрали другую специальность. *Ваша задача* – убедить отца в правильности Вашего выбора.

Роль тренера-отца. Вы – тренер с многолетним стажем, работающий в Центре Олимпийской подготовки. Ваш (а) сын (дочь) сообщает Вам, что не намерен(а) быть тренером. *Ваша задача* – переубедить его (ее), в случае убедительных аргументов согласиться с его (ее) решением.

На практическом занятии в рамках темы «Общение – основа человеческого бытия» проводилась игра «Кадровый вопрос».

Исходная ситуация. Вам предоставляется возможность создать свой бизнес – организовать работу центра спортивной подготовки в Омске. *Ваша задача* – набрать команду для работы в центре, продумать схему продвижения Ваших услуг. Помните, спортивный комплекс должен успешно развиваться и быть востребован среди населения.

Ход игры:

- 1) группа придумывает название спортивному центру;
- 2) составляет список специалистов тех профессий, которые будут осуществлять работу в спортивном центре;

3) избранные вакансии заполняются по желанию конкретными людьми из числа однокурсников, личностные качества которых отвечают требованиям, выбранных специалистов;

4) в рамках избранной вакансии каждый специалист представляет область своей деятельности, задачи, которые ему необходимо решать на рабочем месте, необходимые компетенции и личностные качества. Охарактеризовать место и представить стили общения, которые могут использоваться в избранной вакансии;

5) при недостаточном количестве студентов в группе для заполнения вакансий, команда, работающая над заданием, описывает личностные и профессиональные требования профессии к кандидату на должность;

6) презентация и защита состава команды для работы в спортивном центре, презентация своей вакансии.

В ходе данного задания студенты обогащали свои знания о профессиях, которые могут быть востребованы в сфере спорта, сопоставляли требования профессии к личности человека, обосновывали свой выбор.

Так, студентами были названы следующие специалисты необходимые для работы в центре: директор, тренеры-инструкторы по видам спорта, врач, медицинская сестра, массажист, специалист по питанию (допингу), психолог, специалист отдела кадров, юрисконсульт, главный бухгалтер, экономист, специалист по связям с общественностью, фотограф. Дидактическая задача, решаемая в ходе занятия – аргументировать свое мнение, публично выступать с проектом, презентовать проект. По окончании игры проводился анализ умения презентовать проект, а также обсуждалась содержательная сторона игры. На занятии была организована дискуссия на тему верности своему профессиональному выбору, если бы подобная ситуация сложилась в реальной жизни. Со студентами, у которых выбор совпадал, проводилось обсуждение, что им необходимо сделать для приближения к своей цели.

В рамках темы «Общение как восприятие людьми друг друга» со студентами 3 курса в продолжение игры «Кадровый вопрос» была проведена *ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»*.

Предварительное задание: Уважаемые студенты, в ходе игры «Кадровый вопрос» Вы уже выбрали себе вакансию. Представьте себе, что Вы отправили свое резюме на данную вакансию и получили приглашение на собеседование. Подготовьте:

- 1) Вашу визуальную имидж-картинку, как бы Вы выглядели при собеседовании, которое проводится лично;
- 2) имидж-картинку Вашего внешнего вида и вида окружающей Вас обстановки для собеседования, проводимого с работодателем по скайпу;
- 3) вопросы, которые Вы бы задали работодателю.

Ситуация 1.

Роль соискателя. Вы отправили свое резюме в Центр спортивной подготовки на понравившуюся Вам вакансию. К Вам поступает звонок от руководителя, который хотел бы провести с Вами собеседование. Ваша задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы – руководитель Центра спортивной подготовки. На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. Вследствие большой занятости Вы решили не тратить время на 7 личных собеседований, а провести предварительную беседу по телефону. Вы звоните соискателю вакансии и просите о беседе по телефону в данный момент.

Ваша задача – получить подробную информацию о компетентности специалиста.

Ситуация 2.

Роль соискателя. Вы отправляете свое резюме в центр спортивной подготовки на понравившуюся Вам вакансию. К Вам поступает электронное письмо от руководителя, который указывает дату и время собеседования с Вами по скайпу. Ваша задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы руководитель центра спортивной подготовки. На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. Вследствие

большой занятости Вы решили не тратить время на 7 личных собеседований, а провести предварительную беседу по скайпу.

Ваша задача - получить подробную информацию о компетентности специалиста.

Ситуация 3.

Роль соискателя. Вы отправляете свое резюме в центр спортивной подготовки на понравившуюся Вам вакансию. У Вас недостаточно опыта работы, но у Вас диплом с отличием и Вы считаете, что справитесь со всеми должностными обязанностями. К Вам поступает звонок от руководителя, который хотел бы провести с Вами личное собеседование. Ваша задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы – руководитель центра спортивной подготовки. На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. К Вам на собеседование приходит соискатель, который, по-Вашему мнению, не достаточно компетентен. Ваша задача – Вы можете принять на работу, но с условием повышения квалификации.

Задание для остальных студентов группы – внимательно воспринять проигрываемую ситуацию. На основе изученного материала о восприятии в общении выявить ошибки, допущенные соискателем и работодателем в ходе собеседования.

После проигрывания ситуации прошло обсуждение поведения каждого актера, в ходе которого студенты выражали свое мнение, аргументировали его и предлагали варианты своего поведения в подобной ситуации.

Для формирования готовности студентов-спортсменов к собеседованию в практике нашей работы использовался метод видеокейсов. Данный метод используется на Западе с начала 1970-х годов, а в России – с конца 1990-х годов.

Анализ доступных для нас теоретических источников и практического опыта свидетельствует о недостаточно широком использовании данного метода в педагогической науке, однако целесообразность применения данного метода

подтверждена практическими исследованиями О.А. Бондаревой, К.А. Кабановым, Ю.А. Черкасовой.

К.А. Кабанов в исследовательской работе называет три разновидности видеокейсов:

– игровой видеокейс – учебная ситуация разыгранная профессиональными актерами и представляющая собой очищенную реальность, подготовленную для предметного восприятия «нужных» преподавателю феноменов;

– документальный видеокейс – в нем представлена практика реального взаимодействия, содержит рефлексию героев видеороликов над той или иной проблемой;

– видеокейс, основанный на материале художественного фильма [66].

Относительно места и времени применения видеокейса в образовательном процессе один из его создателей, А.П. Филиппенко, говорит о том, что «преподаватель может использовать данный метод в удобном для него формате: в групповом обучении, в дискуссии во время занятия или в качестве предварительного просмотра и подготовки работ студентов: самостоятельный разбор темы, написание аналитической работы, на экзамене» [155].

Изучение тактики поведения на собеседовании при устройстве на работу осуществлялось со студентами при изучении раздела «Общение как восприятие людьми друг друга» в рамках темы «Влияние имиджа на восприятие человека».

В нашей практике использовался документальный видеокейс, основу которого составил один из видеороликов цикла передач «Кадры решают» серия № 22, размещенный в сети Интернет. Данный видеоролик содержит в себе беседу соискателя с рекрутером (старший партнер кадрового агентства Tom Hunt, автор тренингов по развитию карьеры), а также синхронные комментарии экспертов (психолог, бизнес-тренер по коммуникации, консультант по бизнес-стилю), наблюдающих за данным собеседованием и их резюме по итогам встречи.

Цель видеокейса – сформировать у студентов-спортсменов общее представление о технологии проведения собеседования и определить эффективные тактики поведения в ходе собеседования.

В результате занятия студенты-спортсмены будут знать: тематику вопросов, задаваемых соискателю; ошибки, допускаемые при собеседовании; тактики поведения, вызывающие доверие и формирующие благоприятный имидж.

Работа студентов на занятии осуществлялась в следующей логике:

1) актуализация ключевых понятий темы, а также знаний студентов о факторах и ошибках восприятия;

2) просмотр видеофрагмента с предварительной инструкцией по выполнению задания во время просмотра. Студенты делятся на 3 группы, каждая группа получает задание:

- запишите ошибки, которые были совершены соискателем;
- запишите эффективные действия соискателя;
- запишите тематику вопросов рекрутера.

Длительность видеоролика составляет 35 минут, однако студенты просматривают не весь видеоролик: на 30-ой минуте просмотра преподаватель останавливает запись.

3) группы систематизируют ответы по индивидуальному заданию и выбирают студента, который будет представлять результаты работы группы;

4) прослушивание отвечающих студентов из 1-ой 2-ой групп, раскрывающих ошибки и эффективное поведение соискателя;

5) просмотр оставшихся 5 минут видеоролика, в течение которых экспертами, наблюдавшими собеседование, выделяются ошибки и эффективные действия соискателя. После завершения просмотра студенты сопоставляют ответы студентов 1-ой, 2-ой групп и резюме, услышанное от экспертов;

6) прослушивание ответа студента из 3-ей группы, представляющего тематику вопросов рекрутера;

7) совместно с преподавателем студенты формулируют и записывают тематику вопросов: вопросы о трудовой биографии; вопросы, требующие демонстрации профессиональных знаний и умений; короткие кейсы; вопросы «дублеры» и т.д.

8) обсуждение вариантов коррекции поведения соискателя;

9) работа студентов в группах с дополнительным материалом по теме: тактики, вызывающие доверие и формирующие благоприятный имидж; набор этических правил для создания безупречной репутации; 10 промахов на собеседовании, составление резюме и т.д;

10) обсуждение изученного материала;

11) подведение итогов, в ходе которого студенты перечисляют, что они узнали нового.

В результате работы с видеокейсом студенты смогли прочувствовать ситуацию собеседования, сформировали собственное представление об одном из возможных стилей общения в деловом мире и тактике поведения собеседников, узнали возможный круг вопросов, задаваемых на собеседовании. Кроме того, студенты смогли оценить собственный уровень готовности к собеседованию и на этом основании спланировать активность для саморазвития.

Профессиональный модуль был обогащен темой, посвященной изучению кризисов и кризисных ситуаций в спорте. Приведем пример работы с кейсом. Работа с кейсом осуществлялась в соответствии с тремя этапами: подготовительным, реализующим и заключительным.

На подготовительном этапе преподаватель осуществлял следующую работу:

1) поиск ситуации, содержание которой соответствует дидактическим задачам и способствует решению лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студента-спортсмена;

Дидактическая задача данного занятия – сформировать знания студентов о кризисах спортивной карьеры, а также о способах помощи в данных ситуациях.

Личностно-значимые проблемы социально-профессионального самоопределения, решаемые на данном занятии – осознание необходимости построения плана профессиональной карьеры до завершения спортивной карьеры; формирование знаний о выборе профессии, стратегиях и тактиках выстраивания профессиональной карьеры.

На занятии использовался кейс типа «Конфликт». М.В. Гончарова определяет кейс данного типа как ситуацию, которая «характеризуется наличием какого-либо конфликта на определенном этапе его протекания, выполняющего в данной ситуации определенную функцию и имеющую определенную структуру» [32, с.76]. В нашей работе данный тип кейса предоставляет возможность анализа внутриличностного конфликта. Внутриличностный конфликт, который сложился у спортсмена в результате неопределенности его будущей профессиональной карьеры. Источником кейса послужило интервью А. Легкова о жизни после Олимпиады «Жить обычной жизнью спортсменам тяжело» из электронной версии газеты «Газета.Ru» [Приложение № 8]. Материал кейса учитывает возрастные, профессиональные интересы студентов, т.к. они, как и главный герой интервью, являются спортсменами. Кроме того, некоторые из студентов-спортсменов являются представителями той же специализации – лыжные гонки и, являясь членом основного или переменного состава сборной команды по данному виду спорта, могли находиться с А. Легковым на тренировочных сборах.

Структура данного кейса соответствует схеме, выстроенной М.В. Гончаровой «событие – конфликт – проблема». Данная схема интерпретируется как наличие ситуации, когда конфликт и проблема являются следствием какого-либо события. Так в нашей ситуации событие – приближение времени завершения карьеры. Конфликт – необходимость принятия решения о дальнейшей профессиональной деятельности. Проблема, возникающая в результате приближения завершения карьеры: «Чем заниматься после завершения спортивной карьеры?»

Задачи для студентов:

- выявить причины возникновения ситуации;
- изучить информацию о возможных способах выхода из подобных ситуаций;
- на основе собственного опыта и усвоенной информации предложить варианты решения данной проблемы.

2) поиск информации в помощь студентам для решения проблемы кейса;

3) определение стратегии взаимодействия преподавателя со студентами, а также определение формы работы студентов. Преподаватель реализовал

стратегию фасилитатора, студенты работали в группах, сформированных на основе сходства предложенных вариантов решения проблемы;

4) определение формы представления студентами результатов кейса – телевизионное шоу.

На реализующем этапе преподаватель и студенты осуществляли следующие действия:

1) преподаватель актуализировал знания студентов о неблагоприятных психологических состояниях, которые бывают у спортсменов в период спортивной подготовки и в период соревновательной деятельности. Студенты перечисляли известные им неблагоприятные психологические состояния, называли признаки их проявления и виды помощи в данных состояниях;

2) преподаватель представлял информацию о этапах спортивной карьеры и просил студентов назвать этап, на котором они сейчас находятся. Сообщал информацию о возможных кризисных ситуациях в спортивной карьере, намеренно выпуская кризисную ситуацию - завершение спортивной карьеры. Спрашивал о наличии подобных кризисных ситуаций спортивной карьеры в их личном опыте и способах их преодоления;

3) преподаватель представлял студентам для ознакомления материал кейса. Студенты знакомились с содержанием кейса и представляли кратко суть изложенной ситуации;

4) преподаватель ставил уточняющие вопросы. Студенты отвечали и дополняли содержание кейса о спортсмене информацией из собственного опыта;

5) студенты выявляли и формулировали проблему – кризисная ситуация завершения спортивной карьеры. Называли возможные причины возникновения проблемы;

6) высказывали возможные пути решения проблемы исходя из субъективного опыта;

7) преподаватель делит студентов на группы по 2-3 человека, принцип деления – общая точка зрения на решение проблемы;

8) студенты работали в группе. Осуществляли поиск информации, необходимой для аргументирования своего варианта решения. Обсуждали и формулировали конкретные действия для решения проблемы спортсмена. Готовились к защите своего выбора. Преподаватель оказывал студентам помощь, наталкивая их на размышления о том, как правильно выбирать профессию и какие варианты построения карьеры существуют;

9) преподаватель организовал дискуссию, которая проходила в форме телевизионного шоу под названием «Жизнь после спорта». Студенты в качестве участников телевизионного шоу предлагали главному герою варианты решения проблемы. Каждая группа защищала свой вариант решения проблемы.

На заключительном этапе преподаватель задавал вопросы, нацеленные на соотнесение жизненного опыта спортсменов с предложенной ситуацией. Далее следовали вопросы о предпочитаемых вариантах решения проблемы и о том, что делает спортсмен для своей будущей профессиональной карьеры.

Что касается реализации сопровождения во внеучебной деятельности, то оно осуществлялось в ходе индивидуальных коуч-сессии, проходящих по желанию студента. Представим опыт индивидуальной коуч-сессии, в ходе которой создавался проект профессиональной карьеры.

Посредством коучинга и проектной деятельности у студентов-спортсменов, по нашему мнению, происходят внутриличностные изменения: формируется осознание направлений профессиональной деятельности, появляется определенность в понимании с кем и где предстоит работать, складывается представление о перспективах своей трудовой деятельности, анализируются собственные возможности, особенности, которые соотносятся с требованиями будущей профессии, т.е. формируется или развивается социально-профессиональное самоопределение. Именно поэтому в нашем исследовании речь идет о проектах личностного становления.

В рамках профессионального образования подобные проекты относятся к акмеологическому проектированию или самопроектированию профессионального (жизненного) пути личности [73, с.123]. В основу акмеологического

проектирования положены идеи акмеологии – науки о достижении профессионально-личностных жизненных вершин. Практика применения акмеологических проектов отражена в работах М.В. Войтенко [28-30].

При проектировании мы придерживались этапов, предложенных И.Н. Хабаху:

1) самооценка – анализ собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации;

2) определение параметров и мотивации развития профессиональной карьеры – определение того вида деятельности, которым студент желает заниматься;

3) определение целей профессионального (служебного) развития – студент разделяет цели на краткосрочные и долгосрочные;

4) развитие плана служебного роста – студенты определяют, какие профессиональные характеристики необходимо иметь, чтобы претендовать на замещение желаемой должности, какими из них они обладают в полной мере, а какие надо приобрести и развить;

5) контроль – поставленные цели подвергаются пересмотру и анализу [157,с.113].

На этапе «самооценка» нами использовалась техника коучинга «Пирамида логических уровней Дилтса». На втором этапе – «определение параметров и мотивации развития профессиональной (служебной) карьеры» – применялась та же техника коучинга, но осуществлялся уже «спуск с пирамиды». На третьем этапе проектирования карьеры – «определение целей профессионального развития» – использовалась техника «целеполагания» SMART. На четвертом этапе – «развитие плана служебного роста» – студент на основе уже пройденных этапов и имеющегося у него осознания своих актуальных и желаемых личностных качеств, способностей письменно фиксировал, какие качества должны быть для его предполагаемой профессиональной карьеры, какие есть, а какие необходимо развивать. На пятом этапе контроль достигнутых целей проводился по мере их

достижения студентом-спортсменом. Время контроля зависит от того, краткосрочные или долгосрочные цели были поставлены студентом. В нашей практике предполагалась проверка и контроль целей в течение последующих лет обучения, так как, осваивая учебную программу, овладевая профессиональными компетенциями, проходя производственную практику, студент может осознаннее и конкретнее определить, чем ему хочется заниматься по завершению обучения в УОР и не ошибся ли он, наметив первоначальный путь.

Подробнее проектирование профессиональной карьеры с использованием стратегии «коучинг» представим в таблице 22. В коуч-сессии, изложенной ниже, участвовала студентка Виктория К. – КМС по лыжным гонкам. Лучшим достижением спортсменки было шестое место на чемпионате Сибирского федерального округа. Виктория пробовала сменить вид спорта и переходила в биатлон, но состояние здоровья не позволило ей заниматься спортом высших достижений, поэтому пришлось задуматься о завершении спортивной карьеры. Первые три этапа проектирования профессиональной карьеры осуществлялись во время обучения студентки-спортсменки на 3 курсе, промежуточный контроль целей проходил на 4 курсе.

Таблица 22

Проектирование профессиональной карьеры с использованием стратегии «коучинг»

Техники коучинга и вопросы коуч-сессии	Ответы студентки
1. Этап «Самооценка»	
Пирамида логических уровней Дилтса (от основания к вершине). Тренинг проходит в движении. Участник производит шаги, чтобы ощутить прохождение по уровням.	
Вика, опиши, пожалуйста, своё окружение, в котором проходит твоя жизнь?	Рядом со мной бабушка, старший брат, племянник, тренер, друзья по команде (лыжники), друзья из училища, однокурсники, сейчас в моем окружении часто появляются врачи, т.к. большие проблемы со здоровьем.

<p>Опиши те ощущения, которые вызывает у тебя среда. Какие чувства возникают, когда ты говоришь о этих людях?</p>	<p>Врачи – страх, т.к. от них зависит смогу ли я дальше выдерживать большие физические нагрузки, бабушка и старший брат – тревога, я всегда переживаю за брата, мне необходимо, чтобы он всегда был рядом.</p>
<p>С кем из них связаны приятные ощущения, чувства? Сделай шаг вперед.</p>	<p>Брат – тревога, забота, но и, конечно же, приятные ощущения, он единственный родной человек рядом, а еще племянник.</p>
<p>Вика, что ты делаешь в своем окружении?</p>	<p>Учусь, общаюсь с тренером, хотя уже почти не тренируюсь, так для себя. Играю и занимаюсь с племянником. Общаюсь с друзьями по поводу дальнейшей учебы и спорта. Выслушиваю о проблемах друзей, помогаю.</p>
<p>Назови, пожалуйста, те действия, которые вызывают у тебя положительные эмоции, приносят тебе удовлетворение или за которые ты можешь себя похвалить. Сделай шаг вперед.</p>	<p>Помогаю бабушке, да и вообще всем постоянно помогаю. Мне нравится помогать, вот на неделе помогла крестной маме отремонтировать дверь и сама оплатила работу мастера.</p>
<p>Скажи, какими способностями, качествами ты обладаешь?</p>	<p>Эмоциональность, общительность, иногда даже слишком болтливая, веселая, ответственная, настойчивая.</p>
<p>Как ты думаешь, какие твои качества и способности помогают тебе помогать друзьям и родным? Сделай шаг вперед.</p>	<p>Сочувствие, терпение, умение понять и выслушать, доброта.</p>
<p>Какие ценности важны для тебя? Сделай шаг вперед.</p>	<p>Справедливость, любовь, семья, доброта</p>
<p>Вика, а как ты думаешь, какую роль ты выполняешь в своем окружении? Сделай шаг вперед.</p>	<p>Я опора.</p>
<p>Во имя чего, кого ты исполняешь эту роль?</p>	<p>Во имя любви к родным и близким, их защиты и помощи им.</p>
<p>Закрой глаза, почувствуй вокруг себя любовь, вдохни, наполнись. А теперь открой глаза, повернись к тому пути, который ты прошла и скажи, кем следует тебе быть во имя любви, защиты и помощи?</p>	<p>Я – майор полиции.</p>
<p>А кем ты еще можешь быть, чтобы помогать людям и защищать их?</p>	<p>Если в правовых вопросах – то юристом.</p>
<p>Ты много лет занималась спортом, тебе приятна эта среда, а ты можешь помогать спортсменам и защищать их?</p>	<p>Да, я могу изучить право и помогать спортсменам в спорных ситуациях.</p>

2 этап «Определение параметров и мотивации развития профессиональной (служебной) карьеры»	
Пирамида логических уровней Дилтса (от вершины к основанию)	
Какие ценности хочется тебе реализовать, будучи майором полиции или юристом? Сделай шаг вперед	Справедливость и доброта
Какие качества и способности тебе понадобятся для реализации названных ценностей? Сделай шаг вперед	Честность, порядочность, сдержанность
Что ты будешь делать в своём окружении, обладая этими качествами, будучи майором полиции/ юристом? Сделай шаг вперед	Помогать семье, друзьям, людям, защищать их в несправедливых ситуациях. Я хочу, чтобы меня запомнили.
С кем ты это будешь осуществлять? Сделай шаг вперед и в сторону.	С друзьями, будущими коллегами
Посмотри, вот здесь была Вика в начале, а здесь Вика после тренинга. Что ты можешь посоветовать Вике, которая была в начале?	Учись и готовься к поступлению, еще много надо сделать.
3 этап «Определение целей профессионального (служебного) развития»	
SMART	
Что ты хочешь? Какую цель ставишь перед собой? Соответствует ли она следующим характеристикам: Specific – конкретные, Measurable- измеримые, Achievable - достижимые, Realistic – реалистичные, Timed - определены во времени. Сомнения – риски, это неплохо. Они подсказывают тебе, на что необходимо обратить внимание. Где ты еще можешь обучаться?	Хочу поступить в Омскую Академию МВД России. Хочу учиться на отделении «Правовое обеспечение национальной безопасности». На счёт достижимости есть сомнения. Есть проблемы со здоровьем, которые могут не позволить достойно сдать нормативы и поступить. Любой ВУЗ, где есть юридический факультет.
Какую цель тебе необходимо достичь?	Поступить в ВУЗ на юридический факультет в 2016 году.
Это долгосрочная цель и ее можно разбить на несколько краткосрочных, которые приведут тебя к основной.	Регулярно выполнять задания по дисциплинам обществознание и история, т.к. эти дисциплины буду сдавать на ЕГЭ. Один раз в неделю решать тесты. Каждый месяц прочитывать по одной книге, которую посоветует преподаватель для подготовки к ЕГЭ по обществознанию и истории. Каждую неделю запоминать по 5 терминов и их определения.
Оцени от 1 до 10, в какой мере на данный момент ты приближена к своей цели?	На 3

В какой мере от 1 до 10 выполняеи данная цель для тебя?	На 8
4 этап «Развитие плана служебного роста»	
Вика, как ты думаешь, какими качествами и способностями должен обладать юрист-профессионал?	Высокая нравственность, порядочность и безупречность. Ответственность, честность, справедливость, настойчивость, неподкупность. Внимательно работать с информацией и документами. Иметь хорошую память. Уметь эффективно строить общение с людьми.
А какими профессиональными компетенциями обладает юрист?	Знает законы, не скажу пока точно, надо посмотреть.
Какие качества необходимо тебе развивать для будущей профессии и как ты это будешь делать?	Многие из этих качеств есть у меня, не хватает профессиональных знаний. Нужно читать специальную литературу. Память развивать, для этого учить надо больше наизусть. Буду читать информацию по культуре речи.
5 этап «Контроль достигнутых целей»	
Вика, какие у тебя успехи? Поменяла ли ты свою цель?	Цель осталась прежней, хочу в Омскую Академию МВД или в другой ВУЗ, но на юридический факультет. В соревнованиях больше не участвую, но тренировок не бросаю, уделяю больше внимания основам физической подготовки, чтобы уложиться в нормативы. Больше знаний по обществознанию. Выполнила хорошую, по мнению преподавателя, работу по теме «Конституционные права граждан РФ». Выступала на конференции в рамках училища с темой «Виды правовых нарушений в спортивной деятельности». На «Психологии общения» узнала приемы и техники построения общения и поведения в конфликтах, тоже думаю пригодиться в будущем.
В какой мере ты приблизилась к своей цели?	Пока на 6

Аналогичная коуч-сессия прошла со студентом 3 курса Иваном К. В ходе коуч-сессии с использованием техники «Пирамида Дилтса» Иваном были названы возможные варианты его профессионального пути – медицина или МЧС. На момент следующей коуч-сессии студент не смог принять решения о выборе. К тому же рассказав дома о вариантах профессионального выбора, студент не

услышал одобрения. Родители Ивана – тренеры по конькобежному спорту, на данный момент студент живет с матерью и бабушкой. Отец ушел из жизни, когда Ивану не было года. Мама является его тренером и хотела бы, чтобы сын продолжил тренерскую профессию.

Для помощи в принятии решения использовалась техника «Квадрат Декарта». Правила техники: на доске или листе рисуется квадрат, поделенный на 4 части. Студент отвечает на вопрос каждого квадрата (Рисунок 1). Проходя первый круг по всем четырем квадратам, студент дает по 2-3 ответа. Коуч кратко фиксирует данные ответы в квадрате в соответствующей части.

II	стану	стану	I
Что не будет, если я стану офицером МЧС?			Что будет если я стану офицером МЧС?
не будет			будет
не будет			будет
III	не стану	IV	не стану
Что не будет, если я не стану офицером МЧС?		Что будет, если я не стану офицером МЧС?	
	не стану	не стану	

Рисунок 1 – Квадрат Декарта.

За данную коуч сессию Иваном К. было пройдено 4 круга. Приведем несколько ответов на вопросы, данных студентом.

«Что будет, если я стану офицером МЧС?» – стабильная работа, достойная зарплата, звание будет, стрессов много, переживаний за людей, сочувствовать буду.

«Что не будет, если я стану офицером МЧС?» – круга общения со спортсменами, спокойной жизни.

«Что не будет, если я не стану офицером МЧС?» – стабильной работы, зарплаты, звания, уважения со стороны друзей.

«Что будет, если я не стану офицером МЧС?» – какая-то другая работа.

Одним из ответов, который повлек отрицательное отношение к решению быть офицером МЧС, был ответ на 4 круге в первом квадрате: «Много опасных ситуаций, которые ведут служащих МЧС к риску для жизни. Думаю, что многие служащие МЧС погибают. Я хочу, чтобы у моих детей был отец и то, чего не имел я».

Преподаватель, реализуя стратегию коучинга, задавал вопросы, а собственные ответы студента помогали ему раскрыть в себе личные желания и возможности, осознать свой потенциал, понять себя и свой выбор.

В данном случае реализовывался такой принцип сопровождения, как ответственность за принятие решения, которая лежит на студенте-спортсмене.

Что же касается опыта применения веб-портфолио, скажем немного о его сути и преимуществах. Веб-портфолио обладает такими преимуществами, как гипертекстовая технология построения веб-ресурса, открытость, платформонезависимость, переносимость и гибкость веб-ресурсов, коммуникативная направленность, позволяющая осуществлять информационное взаимодействие на базе портфолио.

Проанализировав информацию теоретических источников о веб-портфолио, дадим следующее определение *веб-портфолио студента-спортсмена* – это веб-сайт обучающегося, на котором отражается динамика его академических и спортивных достижений за определенный период времени с комментариями и оценками, а также фиксируются намеченные перспективы в спорте и обучении, для последующего анализа продвижения к намеченным целям.

В разработанной нами модели веб-портфолио, размещенной в виртуальном хостинге Google, содержится 5 страниц, некоторые из них имеют подстраницы и разделы: 1) «Немного о себе», 2) «Мои достижения: академические и спортивные», 3) «Мои интересы вне спорта», 4) «Моя профессиональная жизнь после УОР», 5) «Я в мире людей: мой кумир, мой девиз, участие в общественной жизни образовательного учреждения, города».

По своему типу это «портфолио работ» – собрание лучших продуктов учебной деятельности студента, а также описание основных форм и направлений

его учебной, спортивной и творческой активности. Веб-портфолио состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть содержит в себе информацию, об усвоении образовательного стандарта, достижениях в спортивной деятельности, а вариативная часть – работы, отражающие индивидуальные особенности и способности студента. Эта часть предполагает проявление креативных качеств студента, которые могут проявляться во введении дополнительных рубрик, разрабатываемых студентами самостоятельно.

Задачи, которые решались с помощью веб-портфолио в рамках проблемы социально-профессионального самоопределения:

- перенос навыка целеполагания и планирования, сформированного в спорте, в образовательную деятельность;
- выработка привычки систематической работы при обучении;
- повышение учебной мотивации студента-спортсмена, путем смещения акцента на успех;
- презентация положительной информации об учебной деятельности студента-спортсмена;
- обучение анализу собственной образовательной деятельности;
- формирование адекватной самооценки;
- раскрытие ранее неизвестных сторон личности обучающегося;
- обучение культуре самопрезентации.

Основной смысл веб-портфолио – дать более четкую, точную и полную картину личных достижений студента-спортсмена, на основе анализа этих данных определить сферу его интересов и спроектировать дальнейшую профессиональную карьеру, содействуя тем самым решению личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. К тому же смещение акцента на успех позволит спортсмену ощутить свою компетентность не только в спорте, а окружающая образовательная среда сформирует позитивную самооценку.

Кураторы учебных групп оказывали студентам-спортсменам помощь в ведении веб-портфолио. В конце каждого семестра студенты на аттестации в

присутствии студентов своей группы осуществляли презентацию своих академических и спортивных достижений, проводили анализ своих достижений.

Внешний вид портфолио двух студентов разных лет обучения представлен в Приложении № 9.

Что же касается создания веб-портфолио, то студенты-спортсмены младших курсов 1-2 испытывали трудности, так как еще не в полной мере владеют навыками работы по созданию веб-страниц и размещению там информации. В связи с чем было принято решение о том, что студенты 1 и 2 курсов создают веб-портфолио, состоящее только из инвариативной части.

При работе с веб-портфолио следует отметить наличие трудностей у студентов-спортсменов, связанных с анализом проделанной работы. Чаще всего данный анализ сводился к перечислению, в каких мероприятиях участвовал студент-спортсмен и какого результата достиг. Постепенно студенты начали проводить сравнения самого себя с личными достижениями в прошлый семестр, отслеживать личностный рост, высказываться о том, что способствовало их достижению, а также выявлять те сферы деятельности, к которым у них проявился интерес.

Рассмотрим подробнее реализацию виртуального сопровождения в сети Интернет через сетевое сообщество, которое осуществлялось посредством:

- создания единого пространства для коммуникации студентов, выпускников и преподавателей Сибирского ГУОР;
- инициации обмена опытом, мнениями, идеями со старшекурсниками, выпускниками, преподавателями училища по вопросам профессиональной карьеры;
- предоставление информации на профессиональные темы.

Основная цель сетевого сообщества – создание среды, наполненной информацией, способствующей развитию готовности студента к профессиональной самоидентификации и готовности к проектированию профессиональной карьеры, которые в свою очередь являются показателями социально-профессионального самоопределения.

Местом коммуникации по проблемам социально-профессионального самоопределения было выбрано сетевое сообщество «Патриоты СибГУОР», зарегистрированное в социальной сети «ВКонтакте» по адресу <http://vk.com/club20586503>, основанное студентами-спортсменами Сибирского ГУОР под руководством воспитателя и действующего с 2011 года. Субъектами данного пространства на данный момент являются 192 участника, среди которых студенты, выпускники, преподаватели Сибирского ГУОР. Внешний вид сообщества представлен в Приложении № 10.

Для активизации студентов к размышлениям о карьере в разделе «Обсуждения» была запущена тема «Мысли о будущем», основу которой составил фрагмент интервью с Е. Устюговым. Тема начиналась словами одного из модераторов сообщества: «Параллельно с учебой в школе дети начинают заниматься чем-то для души, кто-то ходит в художественную школу, кто-то занимается танцами или вокалом, а есть такие как вы, выбравшие спорт. Для многих спорт, начинающийся как игра, развлечение, постепенно становится делом всей жизни. Думаю, вы знаете, что спортивная карьера очень специфична и рассматривается учеными как модель «короткой» (быстропротекающей) жизни, после завершения которой человеку приходится начинать все сначала. И это сделать непросто»

Затем следует фрагмент из интервью с сайта Информационного агентства ТАСС: «Двукратный олимпийский чемпион, 28-летний российский биатлонист Евгений Устюгов объявил о завершении карьеры. Это решение не было спонтанным, – сказал Устюгов. – Все-таки уже чувствую, что чего-то не хватает. Пора дать дорогу молодым, которые тоже хотят побеждать. Что касается дальнейших планов, то пока я об этом не думал. Решение о том, чем буду заниматься после завершения карьеры, я приму в июне. Мечты, о которых я думал, сбылись, хотя об олимпийском «золоте» я даже не мечтал».

В продолжении следует обращение модератора: «Ребята, вы молодые, полные сил, стремлений к победам и новым рекордам, но всё-таки, думаете ли вы о том, чем будете заниматься после спорта?»

Студенты-спортсмены выражали свои мысли, вот примеры ответов студентов (сохранена стилистика и орфография авторов):

Роман З.: *«Я собираюсь и дальше заниматься спортом, силы и здоровья еще достаточно. Конечно, и в вуз буду поступать, но спорт для меня все еще на первом месте, и будущую карьеру пока планирую связать именно с ним».*

Артём Ш.: *«Решение о окончании карьеры я принимал дважды, первый раз меня тренер переубедил и я остался еще на год, а когда изменений не последовало тогда я окончательно решил завершить карьеру, в общем получается что в раздумьях я был полтора года...а ВУЗ я выбирал исходя из того, буду ли я уверенным в стабильности своего будущего, престижности обучения, будет ли мне интересна та профессия на которую я буду учиться».*

Иван К.: *«Если честно, то нет. Потому что я сосредотачиваюсь на спортивном результате и не могу думать не о чем другом. Но иногда задаюсь этим вопросом к тому же родственники и близкие спрашивают меня об этом. Я не могу ответить т.к. в голове у меня каша и я знаю не знаю в какой сфере я смогу удовлетворить мои амбиции в соответствии с моими желаниями и возможностями. После вопросов логических уровней, у меня прояснилось, что я хочу помогать людям и понял свои жизненные ценности. У меня появились несколько вариантов проф.выбора, но их нужно еще раз до конца продумать».*

Следует отметить, что студенты-спортсмены стесняются выражать свои мысли по поводу профессионального будущего или своих проблем в разделах, доступных для прочтения каждому в сообществе, и предпочитают задавать вопросы и высказываться в индивидуальной переписке.

В разделе «Ссылки» с помощью системы гиперссылок представлен цикл передач А. Мартанова «Жизнь после спорта», в которых М. Бутырская, А. Немов, И. Чащина рассказывают о своем опыте профессионального становления после ухода из большого спорта. Представлены также ссылки на сайты спортивных ВУЗов, банк вакансий, ссылка на раздел «Поиск работы» основного сайта Государственной службы занятости населения по Омской области, а также

ссылки на сайты, где студенты могут пройти он-лайн тестирование для выявления своих профессиональных склонностей и направленности.

Воспользовавшись информационной средой сообщества «Патриоты СибГУОР» студенты, смогли:

- осознать свои склонности и способности, используя он-лайн тесты по профориентации;
- ознакомиться с мнением и жизненным опытом известных спортсменов, рассказывающих о жизни после спорта;
- получить информацию о спортивных вузах и специальностях;
- быть в «контакте» с преподавателями и однокурсниками в период учебно-тренировочных сборов и соревнований, несмотря на расстояния, что давало возможность обсуждать волнующие их проблемы, в том числе и о профессиональном выборе.

Итак, в данном параграфе мы отразили практическое применение теоретической системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения, которая осуществлялась посредством программы сопровождения.

Реализация программы осуществлялась на следующих уровнях: административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом. Деятельность по реализации программы проходила в рамках четырех этапов: диагностического, информационно-ориентировочного, проектировочного и деятельностного.

Система педагогического сопровождения способствовала: осознанию студентами-спортсменами собственных профессиональных целей; осознанию собственных ценностных ориентаций, способностей, склонностей и возможности соотнесения их с требованиями желаемой профессии; осведомленности студентов-спортсменов о содержании будущей профессии; осознанию и формированию студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности; формированию определенности в понимании с кем и где предстоит работать; созданию представлений о

перспективах в своей трудовой деятельности; формированию знаний о карьере, типах развития карьеры и стратегиях поиска работы.

Анализу и обобщению результативности системы педагогического сопровождения посвящен следующий параграф работы.

2.3 Результативность системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, который проводился в 2015 году, осуществлялась проверка эффективности системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

Для выявления эффективности системы педагогического сопровождения на данном этапе решались следующие задачи:

– отслеживание динамики в решении лично-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении, выражающейся в изменении его критериев: готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры и социального компонента;

– анализ результативности системы педагогического сопровождения производился по критериям, отражающим элементы системы – цель системы сопровождения, принципы реализации системы, уровни и этапы, область реализации, стратегии взаимодействия и образовательные технологии, форма реализации, результат, анализ и рефлексия.

Результативность проведенной нами работы по реализации системы педагогического сопровождения выявлялась на основе сравнения данных, полученных в ходе констатирующего и контрольного этапа формирующего эксперимента. С целью получения объективных данных о динамике в решении лично-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентами-спортсменами, нами был использован диагностический инструментарий, который применялся на констатирующем этапе эксперимента и по результатам которых были выявлены проблемы: опрос по методике А.А. Азбель и А.Г. Грецова «Статусы профессиональной идентичности», опрос по методике С.С. Гриншпуна «Мотив выбора профессии», а также авторская анкета.

Следует сделать некоторые уточнения по численности участников контрольного этапа эксперимента. Формирующий эксперимент проводился на базе Сибирского ГУОР в период с сентября 2014 по декабрь 2015, что составляет полтора учебных года.

На период с сентября 2014 по июнь 2015 года в эксперименте принимали участие 88 студентов-спортсменов высокого класса со 2-5 курсы, с вычетом 22 выпускников 2014 года.

На период с сентября 2015 по декабрь 2015 в формирующем эксперименте принимал участие 71 студент-спортсмен с 3 по 5 курсы, с вычетом 17 выпускников 2015 года.

Контрольный этап формирующего эксперимента проводился два раза:

1) для 17 студентов-спортсменов, представителей 5 курса (выпускников) – в июне 2015 года;

2) для 71 студента-спортсмена, представителей 3-5 курс – в декабре 2015 года.

17 студентов-спортсменов 5 курса, с которыми контрольный этап проводился в июне, были субъектами системы сопровождения в течение года. Благоприятные условия для осуществления студентами-спортсменами оптимального профессионального выбора создавались посредством следующих педагогических средств: стратегии взаимодействия педагогов и студентов в образовательном процессе (модерация и коучинг), образовательных технологий (кейс-метод, проектная технология, веб-портфолио), сетевого сообщества «Патриоты СибГУОР».

Рассмотрим изменения, произошедшие у данных студентов-спортсменов в таких критериях социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, как готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, а также в социальном компоненте.

Готовность студентов-спортсменов к профессиональной самоидентификации изучалась по показателям, определенным в параграфе 2.1: осознание собственных профессиональных целей, ценностей, убеждений;

положительная мотивация к выбору и освоению профессии; осознание собственных способностей, склонностей и соотнесение их с требованиями профессии; осведомленность о содержании будущей профессии.

Так, при изучении статуса профессиональной идентичности были получены данные, отраженные в таблице 23.

Таблица 23

Динамика статуса профессиональной идентичности студентов-спортсменов 5 курса

Статус профессиональной идентичности	Количество студентов-спортсменов 5 курс	
	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Сформированный	6	12
Мораторий	8	4
Неопределенный	3	1

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике статусов профессиональной идентичности студентов-спортсменов. Количество обладателей статуса «неопределенная идентификация» уменьшилось (с 3 до 1 студента-спортсмена), также как и количество обладателей статуса «мораторий» (с 8 до 4 студентов-спортсменов). Отмечается увеличение числа студентов-спортсменов со статусом «сформированная идентичность» (с 6 до 12 человек). Такие результаты говорят о том, что большинство студентов-спортсменов (12 человек из 17) готовы совершить осмысленный выбор в дальнейшем профессиональном становлении или уже приняли решение относительно последующих шагов в профессиональном будущем, сформировали систему знаний о себе, своих профессиональных целях, ценностях и убеждениях.

В таблице 24, представленной ниже, отражена динамика в мотивах выбора профессии студентами-спортсменами после окончания обучения в Сибирском ГУОР.

Динамика мотивов выбора профессии студентами-спортсменами после
окончания Сибирского ГУОР

Мотив выбора профессии	Количество студентов-спортсменов 5 курс	
	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
внутренние индивидуально значимые мотивы	4	9
внутренние социально значимые мотивы	3	3
внешние положительные мотивы	6	3
внешние отрицательные мотивы	4	2

Так, изменение количества человек с 4 до 9, для которых ведущим мотивом при выборе профессии является «внутренний индивидуально значимый мотив», говорит о том, что эти студенты-спортсмены при совершении профессионального выбора руководствуются своими предпочтениями, склонностями и интересами. Преобладание «внутреннего мотива» при выборе профессии, по мнению Е.С. Поповой «запускают выстраивание образовательных стратегий и на уровне выбора будущей специальности, и на уровне выбора учебного заведения, а также формируют представления об успехе, престиже и о себе в дальней перспективе» [118, с. 322].

В результате анализа ответов на вопросы анкеты, касающихся *осведомленности студентов-спортсменов о требованиях профессии к личностным качествам, о знании задач и направлений будущей профессиональной деятельности*, 12 из 17 студентов-спортсменов давали конкретные, развернутые ответы.

На основании представленных результатов о статусе профессиональной идентичности, мотива выбора профессии и ответов на вопросы анкеты, считаем возможным отметить рост числа студентов-спортсменов – 12 из 17 человек, у которых отмечается положительная динамика в показателях готовности к профессиональной самоидентификации.

Готовность студентов-спортсменов к проектированию профессиональной карьеры определялась по таким показателям, как сформированность знаний о карьере и типах развития карьеры, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; наличие плана построения профессиональной карьеры. Сведения по данным показателям были получены нами из анкеты, а также на основе наблюдения за деятельностью и на основе анализа размышлений студентов-спортсменов.

При анализе ответов студентов-спортсменов на вопросы анкеты о *планах продолжения профессионального образования после окончания училища*, которые мы систематизировали для наглядности в таблице 25, можно сделать следующий вывод: решение 3-х юношей о службе в армии, так же как и выбор 4-х студентов-спортсменов обучения в спортивном вузе, является неизменным, что говорит о осмысленности их первоначального решения в период констатирующего этапа эксперимента. Отмечается увеличение числа студентов-спортсменов с 1 до 8 человек, остановивших свой выбор на определенном вузе.

Таблица 25

Динамика планов о продолжении студентами-спортсменами профессионального образования после окончания Сибирского ГУОР

Возможные планы	Количество студентов-спортсменов 5 курс	
	Констатирующий этап эксперимента	Контрольный этап эксперимента
Спортивный ВУЗ	4	4
Другой ВУЗ	1	8
Обязательно ВУЗ, но не знает какой	4	-
Не думал еще об обучении	-	-
Тренироваться и выступать	5	2
Служба в армии	3	3

Следует отметить, что 5 из 17 студентов-спортсменов данного курса в ходе реализации системы педагогического сопровождения проявили добровольное желание пройти коуч-сессию. В результате индивидуальной коуч-сессии 3

студента-спортсмена определили для себя сферу будущей профессиональной деятельности, которая соответствует их склонностям и способностям: индустрия развлечений или режиссура праздников, военная специальность, психология. Еще 2 студента-спортсмена участвовали в коуч-сессии с целью осуществления выбора среди имеющихся у них альтернативных вариантов профессиональной карьеры: спортивный врач или спортивный массажист, тренер в избранном виде спорта или сфера экономики. В результате проведенных коуч-сессий 5 студентов-спортсменов составили самостоятельно проекты по профессиональному становлению, включающие в основе своей первые шаги по приобретению знаний о содержании выбранной профессии, сфере их обязанностей, о требованиях к специалистам данной профессии и соотнесение данных требований со своими качествами и возможностями, также шаги по изучению информации об учебных организациях, готовящих специалистов избранной профессии, о вступительных испытаниях и величине проходного балла по ЕГЭ, прописали план подготовки к поступлению в учебную организацию и определили, какие ресурсы Сибирского ГУОР, могут быть им полезны для их будущего профессионального становления.

Помимо коуч-сессий все 17 пятикурсников выполняли учебные задания, составленные преподавателями в рамках образовательных дисциплин и модулей, запланированные в программе по реализации системы сопровождения. Следует отметить изменения, произошедшие в размышлениях студентов-спортсменов в ходе выполнения учебных заданий. Так, при решении кейса, основу которого составило интервью спортсмена А. Легкова, студенты проявили высокую активность: делились опытом своих друзей-спортсменов, товарищей по команде о вариантах жизни после спорта, которые могут быть как у спортсменов, побывавших на олимпийском пьедестале, так и тех, которые так и не смогли добиться высоких результатов в спорте высших достижений. Ситуация завершения спортивной карьеры и начало профессионального пути «среднячков» особенно волновала студентов-спортсменов. Обсуждая кейс, они предлагали варианты выхода из сложившейся ситуации – неопределенности профессионального будущего спортсменов, способы и шаги для

профессионального поиска себя, выступали советчиками, экспертами, а внутри – понимали и узнавали себя.

На занятиях с применением техники модерации 12 студентов пятого курса писали план своего профессионального становления.

На вопрос *о типах развития карьеры* 9 студентов-спортсменов дали достаточно полные ответы, назвав не только виды, но и модели: «лестница», «трамплин» и т.д.

На вопрос *об умении составления резюме* 6 из 17 студентов-спортсменов дали утвердительный ответ.

Итак, по показателям готовности студентов-спортсменов к проектированию профессиональной карьеры: знаниям о профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; наличию плана построения профессиональной карьеры, по крайней мере, у 12 из 17 человек отмечается положительная динамика.

Что касается социального компонента, его изучение основывалось на анализе таких показателей, как осознания и представления студентом-спортсменом направлений профессиональной деятельности; определенности в понимании, с кем и где предстоит работать; представлении о перспективах и возможных сферах своей трудовой деятельности.

Так, на вопрос анкеты *«Знаете ли Вы предполагаемое место работы по специальности?»* 8 студентов дали такие ответы: культурно-досуговый центр или аниматор в отеле (1), психолог спортивной команды (1), массажист реабилитационного центра (1), вооруженные силы РФ (1), правоохранительные органы (1), банк (1), финансовые отделы любых организаций (1), туристическая фирма (1), 4 студента дали конкретный ответ, называя СДЮСШОР и спортивные центры.

На вопрос *об этапах профессиональной карьеры* студенты называли необходимость прохождения курсов повышения квалификации в течение профессиональной карьеры, не исключали вероятность дополнительного обучения, а также продолжение образования по уровням.

Из всего вышеописанного следует заключить, что в критериях социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов – готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры и сформированности социального компонента – у 12 студентов-спортсменов наблюдается динамика, что подтверждает факт решения ими некоторых личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, а также говорит о сформированности социально-профессионального самоопределения.

Представим изменения, произошедшие со студентами-спортсменами со 2 по 5 курс, которые участвовали в эксперименте в течение полутора лет с сентября 2014 по декабрь 2015 года и стали старше. Контрольный этап эксперимента для данных студентов-спортсменов в количестве 71 человека проводился в декабре 2015 года.

Благоприятные условия для студентов-спортсменов создавались посредством реализации в учебной деятельности профессионально-ориентированных веб-квестов, игровой технологии, кейса-метода и видеокейса, проектной технологии, а также посредством использования приемов модерации, коучинга и фасилитации в рамках образовательных дисциплин и профессионального модуля.

Следует отметить, что все студенты со 2 по 5 курс в количестве 71 человека совместно с кураторами учебных студенческих групп создавали веб-портфолио. Кроме того, помимо педагогических средств, реализуемых в личном контакте в учебном процессе, студенты имели возможность пройти индивидуальную коуч-сессию. Некоторые студенты пользовались информационной средой сетевого сообщества «Патриоты СибГУОР», как опосредованного вида сопровождения, для прохождения профориентационных тестов, общения с преподавателями, однокурсниками и выпускниками по вопросам профессиональной карьеры.

Данные, полученные по показателям готовности к профессиональной самоидентификации 71 студента-спортсмена, отражены в таблицах № 26-27

Динамика статуса профессиональной идентичности студентов-спортсменов
Сибирского ГУОР

Статус профессиональной идентичности	Количество студентов-спортсменов					
	25		21		25	
	1 курс Констатирующий этап эксперимента	3 курс Контрольный этап эксперимента	2 курс Констатирующий этап эксперимента	4 курс Контрольный этап эксперимента	3 курс Констатирующий этап эксперимента	5 курс Контрольный этап эксперимента
Сформированный	6	11	5	11	7	17
Мораторий	16	12	13	7	12	6
Неопределенный	3	2	3	3	6	2

Относительно статуса профессиональной идентичности следует отметить положительную динамику, произошедшую за полтора года: уменьшилось количество студентов-спортсменов с «неопределенным» статусом профессиональной идентичности (с 3 до 2 и с 6 до 2), которые на момент контрольного этапа стали третьим и пятым курсом, а также уменьшилось число студентов-спортсменов со статусом «мораторий» (с 16 до 12, с 13 до 7, с 12 до 6 человек), увеличилось число студентов-спортсменов со статусом «сформированной идентичности» (с 6 до 11, с 5 до 11, с 7 до 17 студентов-спортсменов).

Если рассматривать распределение студентов по имеющимся статусам профессиональной идентичности относительно общего количества участников эксперимента, то цифры распределились следующим образом:

- «неопределенная идентификация» – 7 студентов-спортсменов;
- «мораторий» – 25 студентов-спортсменов;
- «сформированная идентичность» – 39 студентов-спортсменов.

Такие результаты подтверждают положительную динамику данного показателя. Несмотря на то, что количество студентов-спортсменов, обладающих статусом «мораторий», еще велико, все же это доказывает, что они размышляют о дальнейшем профессиональном пути и пытаются принять решение.

Сравнение мотивов выбора профессии на констатирующем и контрольном этапах, данные о которых отражены в таблице 28, показывает, что уменьшилось число человек, ведущим мотивом для которых является «внешние отрицательные» (престиж профессии, единственно возможный вариант и т.д.) и «внешние положительные» (высокая оплата) мотивы. Увеличилось количество студентов-спортсменов, которые при выборе профессии руководствуются своими предпочтениями, интересами, а следовательно, думают о дальних профессиональных перспективах.

Таблица 27

Динамика мотива выбора профессии студентами-спортсменами после окончания Сибирского ГУОР

Мотив выбора профессии	Количество студентов-спортсменов					
	25		21		25	
	1 курс Констатирующий этап эксперимента	3 курс Контрольный этап эксперимента	2 курс Констатирующий этап эксперимента	4 курс Контрольный этап эксперимента	3 курс Констатирующий этап эксперимента	5 курс Контрольный этап эксперимента
внутренние индивидуально значимые мотивы	2	7	7	11	9	16
внутренние социально значимые мотивы	6	5	2	2	5	4
внешние положительные мотивы	9	7	8	5	10	4
внешние отрицательные мотивы	8	6	4	3	1	1

В результате анализа ответов на вопросы анкеты, касающихся осведомленности студентов-спортсменов о требованиях профессиональных позиций к личностным качествам, о знании задач и направлений будущей профессиональной деятельности, мы заключили, что 39 из 71 студентов-

спортсменов давали конкретные, развернутые ответы. 70 % таких ответов принадлежали студентам четвертого и пятого курсов, 30% – третьекурсникам.

На основании представленных результатов о статусе профессиональной идентичности, мотива выбора профессии и ответов на вопросы анкеты, считаем возможным утверждать о росте числа студентов-спортсменов до 39 человек, у которых отмечается положительная динамика в показателях готовности к профессиональной самоидентификации.

Относительно готовности студентов-спортсменов к проектированию профессиональной карьеры по показателям: сформированности знаний о карьере и типах развития карьеры, о стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; наличию плана построения профессиональной карьеры – следует отметить положительные изменения, которые были сделаны на основании анализа ответов студентов на вопросы анкеты, а также на основе наблюдения за деятельностью и анализа размышлений студентов-спортсменов в учебной и внеучебной деятельности.

При анализе ответов студентов-спортсменов на вопросы анкеты о *планах продолжения профессионального образования после окончания Сибирского ГУОР*, зафиксированные для лучшей наглядности в таблице № 28, можно сделать следующий вывод: первоначальное решение 10-и студентов-спортсменов заниматься после окончания Сибирского ГУОР только спортом высших достижений претерпело изменение, 5 из 10 студентов-спортсменов поменяли свое решение. Этот факт объясняется особенностями спортивной карьеры, т.к. за полтора года в спортивной жизни студентов-спортсменов произошли изменения: остановился рост результатов, получена травма, которая меняет приоритеты и планы и т.д.

Сократилось число студентов-спортсменов, не думающих о дальнейшем профессиональном образовании, с 14 до 8 человек, также увеличилось число студентов-спортсменов, определившихся с конкретным вузом для продолжения своего образования с 3 до 25. Сократилось число студентов-спортсменов с 30 до

17, которые еще не знают, в какой вуз они хотели бы поступить, но обязательно хотят получить высшее образование. На основании решения 13 студентов-спортсменов поступать в спортивный вуз и 25 студентов-спортсменов, выбравших другой вуз, можем утверждать, что 38 студентов-спортсменов имеют планы по вопросам своего дальнейшего профессионального образования.

Таблица 28

Планы о продолжении студентами-спортсменами профессионального образования после окончания Сибирского ГУОР

Возможные планы	Количество студентов-спортсменов					
	25		21		25	
	1 курс Констатирующий эксперимент	3 курс Контрольный этап	2 курс Констатирующий эксперимент	4 курс Контрольный этап	3 курс Констатирующий эксперимент	5 курс Контрольный этап
Спортивный ВУЗ	4	5	3	4	2	4
Другой ВУЗ	1	6	1	9	1	10
Обязательно ВУЗ, но не знает какой	13	9	7	2	10	6
Не думал еще об обучении	3	2	4	3	7	3
Тренироваться и выступать	3	2	4	2	3	1
Служба в армии	1	1	2	1	2	1

Следует отметить, что 23 студента-спортсмена (8 человек – 3 курс, 9 студентов – 4 курс и 6 студентов – 5 курс) из 71 участвовали в индивидуальных коуч-сессиях, на которых определяли сферу своих интересов и возможные области профессиональной деятельности, принимали решение среди имеющихся альтернативных вариантов, ставили цели деятельности в рамках профессионального становления, прописывали план по их достижению, создавая проект профессионального становления. Также 14 студентов-спортсменов 5 курса

на учебных занятиях в рамках профессионального модуля составляли план своего профессионального становления.

На вопросы анкеты о типах карьеры, который на констатирующем этапе студенты оставляли без ответа, 36 студентов-спортсменов (20 человек – 3 курс, 9 человек – 4 курс, 7 человек – 5 курс) дали конкретные ответы, перечисляли варианты профессионального продвижения специалиста как по горизонтали, так и по вертикали, а также назвали модели карьеры.

На вопрос о умении составлять резюме 37 студентов-спортсменов (16 человек – 3 курс, 8 студентов – 4 курс, 13 студентов – 5 курс) дали положительный ответ.

Таким образом, относительно готовности студентов-спортсменов к проектированию профессиональной карьеры следует отметить наличие положительной динамики как минимум у 38 студентов-спортсменов.

Относительно изучения социального компонента, отметим следующее: на вопрос анкеты «Знаете ли Вы предполагаемое место работы по специальности?» 13 человек, планирующих обучение в спортивном вузе, называют спортивные комплексы, фитнес центры и СДЮСШОР, где на данный момент тренируются и хотели бы продолжить работать тренером. Из 25 студентов-спортсменов, планирующих обучаться по новому профилю, 18 (8 человек с 5 курса, 6 человек с 4 курса и 4 – с 3 курса) называют следующие возможные сферы и предполагаемые места профессиональной деятельности: реабилитационный центр (1), массажист спортивной команды (2), менеджер спортивной команды (1), банк (2), туристическая фирма (1), Транссибнефть-инженер нефтегазовой сферы (1), вооруженные силы Российской Федерации (3), МЧС (2), правоохранительные органы (2), логистическая фирма (1), юридический отдел организаций (2). Остальные 7 студентов-спортсменов затруднились ответить.

На основании ответов студентов-спортсменов на контрольном этапе эксперимента отмечается появление разнообразия в ответах студентов о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, которые они могут

выбрать после завершения спортивной карьеры, что говорит о расширении знаний студентов о мире профессий. Для лучшего отображения динамики будущего профессионального выбора представим ответы студентов-спортсменов в диаграмме 4.

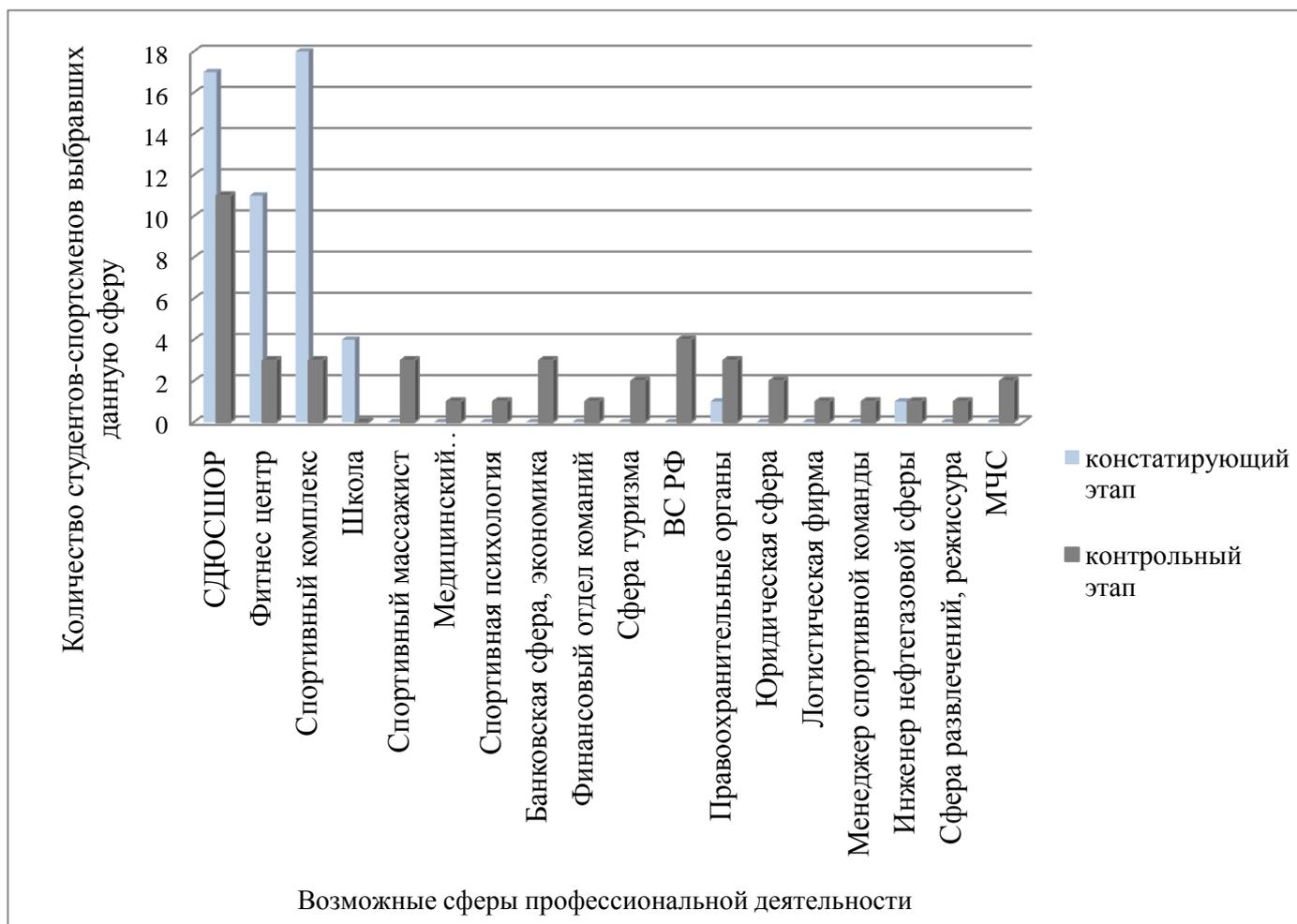


Диаграмма 4. Динамика возможной сферы будущей профессиональной деятельности студентов-спортсменов Сибирского ГУОР после завершения спортивной карьеры

На вопрос о знании этапов профессиональной карьеры, которые предстоит пройти 42 студента-спортсмена называли этапы «становление, продвижение, сохранение», а также шаги, необходимые для самоутверждения в профессии и повышения своего профессионализма.

На основании полученных сведений о показателях готовности студентов-спортсменов к проектированию профессиональной карьеры, следует отметить сформированность данного критерия у 38 студентов-спортсменов из 71.

Резюмируя данные о сформированности критериев – готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры и выраженности социального компонента, – можем утверждать о сформированности социально-профессионального самоопределения у 38 студентов-спортсменов высокого класса.

Суммируя результаты контрольного этапа от июня 2015 года, где отмечалось 12 студентов-спортсменов со сформированным социально-профессиональным самоопределением, с результатами контрольного этапа от декабря 2015 года – 38 студентов-спортсменов также со сформированным социально-профессиональным самоопределением, получаем 50 студентов-спортсменов высокого класса из 88, решивших личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении.

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов представляет собой сложное явление, результативность которого может быть подтверждена с помощью применения экспертизы.

По мнению С.Л. Братченко экспертиза – «это особый способ изучения действительности, который позволяет увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными и независимыми специалистами (экспертами) и в котором именно субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение» [цит. по 63, с.241].

Экспертные оценки – это основанные на суждениях специалистов количественные, или балльные, оценки процессов или явлений, не поддающихся непосредственному измерению [цит. по 63 с. 245].

Метод экспертных оценок имеет логически взаимосвязанные этапы, которые являются основными этапами педагогической экспертизы:

- 1-й этап – определение предмета педагогической экспертизы;
- 2-й этап – отбор экспертов;
- 3-й этап – осуществление экспертной оценки педагогического объекта;
- 4-й этап – качественная или количественная оценка суждений, формальная обработка результатов индивидуальных мнений с помощью математической статистики и представление отчёта в виде рекомендаций, графиков, таблиц.

На *первом этапе* экспертизы нами была определена *цель* педагогической экспертизы – выявление результативности системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов в училище олимпийского резерва. Были определены *объект экспертизы* – образовательный процесс в училище, и *предмет* – реализация педагогического сопровождения, направленного на решение студентом-спортсменом лично-значимых проблем, которая способствует их социально-профессиональному самоопределению. Основным ожидаемым *результатом* экспертизы явилось определение результативности системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов.

На данном этапе также осуществлялась разработка диагностической карты эксперта (Приложение № 11), в основу которой были положены критерии оценки результативности системы педагогического сопровождения, являющиеся основными элементами данной системы.

Критерии определили основные направления для анализа:

- 1) цель системы сопровождения;
- 2) принципы;
- 3) уровни и этапы реализации системы;
- 4) область реализации системы;
- 5) стратегий взаимодействия и образовательные технологий;
- 6) формы взаимодействия;
- 7) результат;
- 8) анализ и рефлексия

Второй этап педагогической экспертизы был посвящен формированию экспертной комиссии. При отборе кандидатов в экспертную комиссию соблюдались следующие характеристики: компетентность; креативность, развитые творческие способности, позволяющие анализировать проблемные ситуации и находить пути их решения; отсутствие склонности к конформизму, принятие мнения большинства; научная объективность; аналитичность, широта и конструктивность мышления; позитивное отношение к инновациям, отсутствие консерватизма, т.е. стремления придерживаться однажды избранной позиции.

В результате проведенной работы были определены 5 человек, вошедших в состав экспертной комиссии: три преподавателя СибГУФК, один преподаватель Югорского ГУОР, представитель методической службы Сибирского ГУОР, не участвовавший в создании и реализации системы педагогического сопровождения.

Каждому эксперту была предоставлена диагностическая карта и методическое приложение, в котором были сформулированы цель экспертизы, задачи, проблемы.

Источником экспертной оценки реализации системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения стала следующая документация: программа педагогического сопровождения, сценарии учебных занятий, в ходе которых применялись современные образовательные технологии и стратегии взаимодействия в целях решения личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов, протоколы индивидуальных коуч-сессий, скриншоты сетевого сообщества «Патриоты СибГУОР».

На третьем этапе педагогической экспертизы каждым экспертом проводился анализ имеющегося материала, выставлялась экспертная оценка.

На четвертом этапе педагогической экспертизы была проведена математическая обработка пяти мнений экспертов. Результаты работы экспертной комиссии были оформлены в экспертном заключении. Результаты экспертизы представлены в таблице 29.

Результаты экспертизы

№ п/п	Критерии	Средний балл каждого эксперта					Средний балл
		Эксперт № 1	Эксперт № 2	Эксперт № 3	Эксперт № 4	Эксперт № 5	
1.	Цель системы сопровождения	3,7	4	3,3	3,7	3,7	3,7
2.	Принципы	4	4	3,3	4	4	3,9
3.	Уровни и этапы	4	4	4	4	4	4
4.	Область реализации системы	4	4	4	4	4	4
5.	Стратегии взаимодействия и образовательные технологии	3,3	3,7	3,2	3,7	4	3,6
6.	Формы взаимодействия	4	4	4	4	4	4
7.	Результат	3	3,5	3,5	4	3,5	3,5
8.	Анализ и рефлексия	3	3	4	3	3	3,2

Так, первое направление – «цель системы сопровождения» – было оценено экспертами на 3,7 баллов. Цель педагогического сопровождения: создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществление им оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения, что работает на одну из задач училища олимпийского резерва – удовлетворение потребности спортсмена в интеллектуальном развитии и обеспечение его социальной адаптации посредством получения среднего профессионального образования.

Второе направление – «принципы сопровождения» – получило средний балл, равный 3,9. Экспертами было отмечено, что принципы педагогического сопровождения нашли отражение в учебных заданиях, зафиксированных в сценариях учебных занятий, реализуются при взаимодействии преподавателей и студентов в рамках определенных стратегий, что отражается как в сценариях занятий в учебном процессе, так и в протоколах индивидуальных коуч-сессий, проводимых во внеучебное время. Принцип непрерывности нашел свое

отражение в осуществлении сопровождения в личном контакте и с помощью сетевого сообщества.

Третье и четвертое направления – «уровни, этапы сопровождения», а также «область реализации» – представлены, с точки зрения экспертов, на высшую оценку, средний балл – 4.

Пятое направление – «стратегии взаимодействия и образовательные технологии» – оценены на 3,6. Педагогическая команда активно использовала в своей деятельности такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также современные образовательные технологии – кейс-метод, видеокейс, веб-квест, игровую технологию, проектную деятельность, веб-портфолио, что подтверждается сценариями занятий, протоколами коуч-сессий. В качестве достоинства экспертами был отмечен учет преподавателями при разработке учебных заданий лично-значимых проблем и интересов студентов, что обеспечило оказание адресной помощи каждому студенту-спортсмену и способствовало осознанию студентами-спортсменами своих интересов и ценностей.

Шестое направление – «формы взаимодействия» – получили высший средний балл – 4. Педагогическое сопровождение осуществлялось в двух формах: непосредственной (в личном контакте), а также опосредованно (виртуальное сопровождение) через сетевое сообщество, которое представляет собой виртуальную среду наполненную информацией, способствующей решению студентами-спортсменами лично-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении. Экспертами была отмечена актуальность использования в системе сопровождения сетевого сообщества, так как данная форма обеспечивает коммуникацию студента-спортсмена с преподавателями и однокурсниками во время учебно-тренировочных сборов, позволяет ему быть в курсе событий и обмениваться мнениями по проблемам, а также гипертекстовая технология позволила компактно и доступно разместить профорientационные тесты и иную информацию, способствующую активизации размышлений

студентов о профессиональном становлении после завершения спортивной карьеры.

Седьмое направление – «результат» – средний балл – 3,5. Восьмое направление – «анализ и рефлексия» – средний балл – 3.

В результате анализа экспертами всей предоставленной документации ими было высказано общее мнение о том, что при реализации системы педагогического сопровождения педагогической команде удалось создать благоприятные условия для решения студентами-спортсменами личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осознания ими своих предпочтений.

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения осуществляется в Сибирском ГУОР согласно разработанной системе и является достаточно результативным. Данный факт нашел свое подтверждение при сравнении данных полученных в ходе констатирующего и контрольного этапа эксперимента. У 50 из 88 студентов-спортсменов отмечена динамика в показателях готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также в показателях социального компонента, представленного осознанием и пониманием студентами-спортсменами сферы, направлений, перспектив будущей профессиональной деятельности.

Выводы по второй главе

Изучение социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов позволило выявить их личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении, которые связаны с: трудностями в профессиональной самоидентификации; отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры; затруднениями в освоении общеобразовательных программ, что свидетельствует о необходимости оказания помощи студентам-спортсменам.

С целью решения личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении было принято решение о создании системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса.

Система педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения реализовывалась посредством программы сопровождения, которая осуществлялась на: административном, методическом, предметно-цикловом, педагогическом уровнях – и в рамках диагностического, информационно-ориентировочного, проектировочного и деятельностного этапов.

Деятельность педагогической команды, реализующей сопровождение, основывалась на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов и способствовала: осознанию студентами-спортсменами собственных профессиональных целей, ценностных ориентаций, способностей, склонностей, возможностей и соотнесения их с требованиями желаемой профессии; осведомленности студентов-спортсменов о содержании будущей профессии; осознанию и формированию студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности; формированию определенности в понимании, с кем и где предстоит работать; созданию представлений о перспективах в своей трудовой деятельности; формированию знаний о карьере, типах развития карьеры и о стратегиях поиска работы.

Разработанная система педагогического сопровождения способствует решению студентом-спортсменом лично-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, что подтверждается положительной динамикой, выявленной в показателях готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также в показателях социального компонента.

Заключение

Социально-профессиональное самоопределение спортсмена высокого класса – это одна из актуальных проблем, которая обсуждается в работах современных психологов, а также находится под пристальным вниманием общественности и государства.

Теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме социально-профессионального самоопределения позволил сформулировать основные теоретические позиции, являющиеся основой нашей работы.

Готовность студента к профессиональной самоидентификации – состояние личности, характеризующееся наличием положительной мотивации к выбору и освоению профессии; осознанностью своих целей, ценностей, убеждений, склонностей, способностей, соотнесенных с требованиями и содержанием будущей профессией; полным принятием ценностей профессии, а также осознанием себя в качестве специалиста принадлежащего к данному профессиональному сообществу.

Готовность студента к проектированию профессиональной карьеры – состояние личности, характеризующееся наличием знаний о карьере и типах ее развития, стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; наличием положительной мотивации к выбору профессии и наличием плана по построению профессиональной карьеры.

Социальный компонент в социально-профессиональном самоопределении представлен осознанием и пониманием студентом-спортсменом социальной значимости профессиональной деятельности, сферы, возможных направлений, перспектив профессиональной деятельности, а также своей социальной роли.

Социально-профессиональное самоопределение студента-спортсмена – открытый динамичный процесс, в ходе которого соотносятся цели студентов-спортсменов в области спортивного совершенствования с предпочтениями в

профессиональной карьере и требованиями социальной системы, а также формируется готовность к профессиональной самоидентификации и готовность к проектированию профессиональной карьеры на основе общественно значимых профессионально-ценностных ориентаций, приобретает осознание и понимание студентами-спортсменами социальной значимости профессиональной деятельности, ее сферы, направлений, перспектив и осознается их социальная роль в обществе.

В результате анализа социологических и психолого-педагогических исследований были выделены проблемы студенческой молодежи в социально-профессиональном самоопределении: недостаточная осведомленность о будущем месте работы по получаемой специальности; отсутствие знаний о требованиях предъявляемых профессией к личности; несоответствие личностных качеств студентов требованиям профессии; студенты не видят себя в профессии, следовательно, не готовы к самоидентификации с получаемой специальностью; не осознают социальную значимость будущей профессии; характерен низкий уровень мотивации к овладению профессией; в умах молодежи преобладает стремление к высокому вознаграждению при минимальном труде; выраженный карьеризм; невостребованность на рынке труда и потребность в помощи со стороны специалистов из области образования.

В результате анализа теоретических научных исследований, а также полученного нами эмпирического материала мы пришли к выводу, что все выявленные личностно-значимые проблемы в социально-профессиональном самоопределении студентов-спортсменов высокого класса связаны с: трудностями в профессиональной самоидентификации; отсутствием готовности к проектированию профессиональной карьеры; затруднениями в освоении общеобразовательных программ. Полученные данные свидетельствуют о необходимости оказания помощи студентам-спортсменам в социально-профессиональном самоопределении в течение образовательного процесса.

Теоретический анализ исследований по изучаемому вопросу показывает, что решением проблем, связанных с социально-профессиональным

самоопределением и переходом бывшего спортсмена от одной социальной роли к другой, возникающих в период завершения спортивной карьеры, активно занимаются психологи, предлагающие психологические средства помощи. О возможностях педагогического подхода к организации помощи спортсменам в решении проблем социально-профессионального самоопределения в научной литературе не говорится. Данный факт актуализировал тему нашего исследования и являлся базой для обоснования потенциала педагогических средств в контексте оказания помощи спортсменам, являющимся студентами образовательной организации, занимающейся профессиональным образованием спортсменов, проявивших выдающиеся способности в спорте.

В качестве средств помощи со стороны образовательной организации, в которой обучается студент-спортсмен высокого класса, нами была предложена реализация системы педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения.

Опираясь на системно-ориентационный и личностно-деятельностный подходы, являющиеся методологической основой нашего исследования, нами была предложена система педагогического сопровождения, которая представляет собой взаимосвязь таких элементов, образующих целостное единство, как цель, содержание, которое раскрывается в направлениях, основанных на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов, и реализуется в деятельности субъектов, осуществляемой с учетом принципов и этапов сопровождения, посредством стратегий, форм взаимодействия, образовательных технологий, определяемых проблемами студентов-спортсменов, а также результат, рефлексию и анализ сопровождения.

Все перечисленные элементы системы нацелены на создание благоприятных условий для решения студентом-спортсменом личностно-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении и осуществления студентом-спортсменом оптимального профессионального выбора в процессе социально-профессионального самоопределения. Цель выступает системообразующим фактором.

Ведущими педагогическими средствами активизации, развития и реализации внутреннего потенциала студента-спортсмена в решении личностно-значимых проблем социально-профессионального самоопределения являются такие стратегии взаимодействия, как коучинг, фасилитация и модерация, а также ряд образовательных технологий: кейс-метод, видеокейс, веб-квест, проектная технология, игровая технология, веб-портфолио.

Реализация педагогической системы сопровождения социально-профессионального самоопределения осуществлялась на административном, методическом, предметно-цикловом и педагогическом уровнях, согласно определенным этапам: диагностическому, информационно-ориентировочному, проектировочному и деятельностному. Система педагогического сопровождения реализовывалась педагогической командой через программу сопровождения.

Деятельность педагогической команды, реализующей сопровождение основывалась на личностно-значимых проблемах студентов-спортсменов и способствовала осознанию студентами-спортсменами собственных профессиональных целей, ценностных ориентаций, способностей, склонностей, возможностей и соотнесения их с требованиями желаемой профессии; осведомленности студентов-спортсменов о содержании выбранной будущей профессии; осознанию и формированию студентами-спортсменами представлений о направлениях их будущей профессиональной деятельности; формированию определенности в понимании с кем и где предстоит работать; созданию представлений о перспективах в своей трудовой деятельности; формированию знаний о карьере, типах развития карьеры, о стратегиях поиска работы.

Критериями результативности системы педагогического сопровождения были определены личностный критерий (готовность к профессиональной самоидентификации, готовность к проектированию профессиональной карьеры, сформированность социального компонента), а также критерий результативности системы (цель системы сопровождения, принципы реализации системы, уровни и

этапы, область реализации, стратегии взаимодействия и образовательные технологии, форма реализации, результат, анализ и рефлексия).

Разработанная система педагогического сопровождения способствовала решению студентом-спортсменом лично-значимых проблем в социально-профессиональном самоопределении, что подтверждается положительной динамикой, выявленной нами в показателях готовности к профессиональной самоидентификации, готовности к проектированию профессиональной карьеры, а также в показателях социального компонента.

В ходе опытно-экспериментальной работы гипотеза, выдвинутая нами, нашла свое подтверждение.

Изучение проблемы социально-профессионального самоопределения студентов-спортсменов высокого класса позволило нам выявить, обосновать и апробировать положения, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Список литературы

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни/ К.А. Абульханова - Славская. - М.: Наука, 1991. - 301 с.
2. Адаскина, А.А., Антонова, Н.В. Социально-психологические особенности одаренной, талантливой и инициативной молодежи/ А.А. Адаскина, Н.В. Антонова//Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. - № 4. - с. 41-54.
3. Азбель, А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07/ Азбель Анастасия Анатольевна. - СПб, 2004 – 185 с.
4. Александрова, Е.А Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания/ Е.А. Александрова // Новые ценности образования. - 2003. - т. Вып.3 (14): Свободное воспитание: отечественные традиции и инновации.- с.71-81.
5. Александрова, Е.А. Педагогические команды как средство активизации инновационной деятельности образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Александрова Елена Анатольевна. – СПб., - 2007. – 148с.
6. Александрова, О.В. Социально-профессиональное самоопределение подростков в деятельности детской общественной организации: дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/ Александрова Ольга Владимировна. – М., 2011. – 156 с.
7. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. [Электронный ресурс]/ Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. – 232с. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/go,4;fs,1/
8. Андреев, А.А. Ориентация на образование как фактор социально-профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.06/Андреев Александр Аркадьевич – Казань, 2000. -19 с.
9. Антонова, Н.В. Проблема личностной идентичности в интерпретации современного психоанализа, интеракционизма и когнитивной

- психологии[Электронный ресурс] / Н.В. Антонова//Вопросы психологии. – 1996.
Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1996/961/961131.htm>
10. Артюхова, О.М. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Артюхова Ольга Михайловна. - Кемерово, 2006. – 220с.
11. Аткинсон, М., Чойс, Р. Наука и искусство коучинга: Внутренняя динамика/ М. Аткинсон, Р. Чойс. - К.: Companion Group, 2009. - 208 с.
12. Афанасьев, В.Г. Общество: системность, познание и управление/ В.Г. Афанасьев. –М.: Политиздат, 1981. – 432с.
13. Бабаскина, Е.Г. Методика овладения переводческой стратегией посредством развития познавательной активности студентов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Бабаскина Екатерина Геннадиевна. – Курск, 2011. – 177с.
14. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Чернявская, А. П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие/под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 240 с.
15. Балакирева, Э.В. Педагогическое образование в контексте развития современного представления о педагогической профессии// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена № 3 / том 2 / 2002 с. 60-70
16. Барталанфи, Л. История и статус общей теории систем/ Л. Барталанфи//Системные исследования. Ежегодник. - 1973. – с.20-38.
17. Батракова, И.С., Бордовский, В.А., Тряпицын, А. В. Особенности содержания и организации повышения квалификации учителей на рабочем месте [Электронный ресурс]/ И.С. Батракова, В.А Бордовский, А. В.Тряпицын//Письма в Эмиссия. Оффлайн. – 2012. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1866.htm>

18. Беззубцев, С.А. Интервью с соискателем. Записка для преподавателя учебного видеокейса/ С.А. Беззубцев. – СПб.: Решение: учебное видео, 2006. – 40 с.
19. Бережнова, Л. Н., Богословский, В. И. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития/ Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2005. - № 12 , том 5 .- с. 109-122.
20. Бережнова, Л. Н., Богословский В. И. Полифункциональность сопровождения развития в педагогическом университете/ Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский//Вестник Московского университета. Серия 20 Педагогическое образование . 2003. - № 2. – с. 26-67.
21. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова. - М.: Совершенство, 1997. — 298 с.
22. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.
23. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна; Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. — 3-е изд. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 352 с.
24. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий [Электронный ресурс]/ В.В. Болучевская//Изд-во ВолГМУ. - 2010. - Режим доступа: <http://www.medpsy.ru/library/library066.php>
25. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: дис. ... докт. псих. наук: 19.00.07/ Борисова Елена Михайловна. - М., 1995. – 39..
26. Валстром, К., Зваал, П. Спасательные круги службы "Гайденс" [Электронный ресурс]/ К. Валстром, П. Зваал. Режим доступа: <http://www.altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/12/21>
27. Вербицкий, А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квази профессиональной деятельности студентов/ А.А. Вербицкий//Вестник

Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология.- 2009. № 4. – с. 73-84.

28. Войтенко, М.В. Развитие творческого потенциала будущих специалистов по туризму на основе технологии учебного проектирования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ Войтенко Марина Владимировна. – Барнаул, 2009. – 202 с.

29. Войтенко, М.В. Развитие творческого потенциала будущих специалистов посредством акмеологических учебных проектов/ М.В. Войтенко// Акмеология. – 2008. - № 3. - с. 39-44.

30. Войтенко, М.В., Лаврентьева, Н.Б. Роль и место акмеологических проектов в обучении будущих специалистов по туризму/ М.В. Войтенко, Н.Б. Лаврентьева // Известия Алтайского государственного университета. – 2008. -№ 2. – с.7-10.

31. Глухова, Е.С. Актуальные проблемы готовности к профессиональному самоопределению учащейся молодежи/ Е.С. Глухова// Психология обучения. – 2010. - № 12. с. 64-71.

32. Гончарова, М.В. Методика анализа ситуаций в обучении студентов иноязычному профессионально-ориентированному общению: дис. ... канд. пед.наук:13.00.02/ Гончарова Марина Викторовна. – М., 2005. – 225с.

33. Гончарова, О.Л. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования/ О.Л. Гончарова//Вестник МГОУ серия «Педагогика». - 2009. - № 4. –с. 66-70.

34. Грец, И.А. Мотивация занятий спортом высококвалифицированных спортсменок и степень удовлетворенности жизненными планами после завершения спортивной карьеры/ И.А. Грец//Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». - 2012. -№ 2(84)с. 47-50.

35. Грецов, А.Г., Азбель А.А., Психологические тесты для старшеклассников и студентов/ А.Г. Грецов, А.А. Азбель. – СПб.: Питер, 2012. — 208 с.

36. Гурова, Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры/ Р.Г. Гурова// Педагогика. – 2000. - № 10. - с.32-38.

37. Давлеткалиев, Д.К. Особенности социальной адаптации спортсменов-профессионалов после ухода из большого спорта: Монография/Д.К. Давлеткалиев. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2002. -100 с.
38. Дамадаева, А.С. Спортивно-важные качества личности спортсменов мужского и женского пола/ А.С. Дамадаева//Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». - 2011. - № 3 (73). – с.48-51.
39. Дауни, М Эффективный коучинг: уроки коуча коучей/М. Дауни. – М.: Добрая книга, - 2008. – 288с.
40. Дворецкая, М. Я. Особенности взаимосвязи жизненного и профессионального самоопределения в образах желаемого и избегаемого будущего у представителей разных социальных групп/ М.Я. Дворецкая//Профессиональное образование в современном мире. – Новосибирск. – 2012.- № 2(5), с. 10-19.
41. Дементий, Л.И., Купченко, В.Е. Типология жизненных стратегий в период юношества (на примере студентов вузов и колледжей)/ Л.И. Дементий, В.Е. Купченко//Психология обучения. – 2011. - № 5. - с. 44-51.
42. Димухаметов, Р.С. Фасилитация как функция творчества методиста Института повышения квалификации [Электронный ресурс] / Р. С. Димухаметов // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>
43. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Димухаметов Рыфкат Салихович. – Магнитогорск, 2006. – 398 с.
44. Дракина, И.К. Становление профессиональных умений студентов педагогического колледжа средствами социального воспитания: дис. ... д-ра. пед. наук:13.00.08/ Дракина Ирина Константиновна. –М., 2005. – 412с.
45. Дроботенко Ю.Б. Профессиональная самоидентификация студентов в процессе вузовской подготовки/ Ю.Б. Дроботенко//Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации.

Материалы международной научно-практической конференции. Часть I. Новокузнецк 2012. – с. 20- 26.

46. Дроботенко, Ю.Б. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин: дис. ... канд пед наук: 13.00.08/ Дроботенко Юлия Борисовна. – Омск, 2006. – 184 с.

47. Дьяченко, Н.А. Становление конкурентоспособности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Дьяченко Наталия Андреевна. – Волгоград, 2008. – с. 309

48. Елишев С.О. Проблемы современной российской молодёжи: чего хочет молодежь?http://ruskline.ru/analitika/2010/8/17/problemny_sovremennoj_rossijskoj_molodyozhi_chego_hochet_molodezh/:

49. Жезлова, С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Жезлова Светлана Александровна. – Кострома, 2000. – 156 с.

50. Жижина, И.В. Психологические особенности развития фасилитации педагога: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07/ Жижина Инна Владимировна. – Екатеринбург, 2000. – 138 с.

51. Жилина, Л.А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях вуза/ Л.А. Жилина// Педагогика и психология, теория и методика обучения, с. 357-360

52. Жуковская, О.В. Проектирование профессиональной карьеры российской молодежи в системе высшего образования: управленческий аспект: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08/ Жуковская Оксана Владимировна. – Хабаровск, 2010. – 218с.

53. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Текст]: монография/ Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232с.: ил.

54. Зеер, Э.Ф. Психологические особенности управления карьерой / Э.Ф. Зеер, В.И. Таранова // Ежегодник Российского Психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов 25-28.06.2003 г. СПб.: СПб ГУ, 2003. - Т. 3, С. 425-429.

55. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. -336с.
56. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –240 с.
57. Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии: учеб. пособие для вузов/ Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Высш. шк., 2005.-159 с.
58. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/ZLD-244.HTM>
59. Зиневич, О.В., Петрова, Э.Д. Коучинг как средство саморазвития личности/ О.В. Зиневич, Э.Д. Петрова// Сибирский педагогический журнал. - 2012. - № 8. - с. 172 – 177.
60. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд /Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб.: Речь, 2004. - 304 с.
61. Зубакина, О.В. Сетевая поддержка профессионального самоопределения старших школьников/ О.В. Зубакина// Открытое образование. – 2008. № 2. – с.77-85.
62. Иванов, И.Б. Психологическое консультирование как средство помощи спортсменам, завершающим и завершившим спортивную карьеру: дис. ... канд.псих.наук: 13.00.04/ Иванов Иван Борисович. – СПб., 2009. – 196с.
63. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А.Иванов. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336с.
64. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010. -352 с.

65. Ильина, Т.И. «Методика изучения мотивации обучения в вузе» [Электронный ресурс]/ Т.И. Ильина// Режим доступа: <http://www.testoteka.narod.ru/ms/1/05.html>
66. Кабанов, К.В. Особенности актуализации студентами понятий социальной психологии на материале работы с учебными видеокейсами [Электронный ресурс]/К.В. Кабанов //Письма в Эмиссия. Оффлайн. - 2014. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2014/2226.htm>
67. Казакова, Е.И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход): дис. ... д-ра. пед наук:13.00.01/ Казакова Елена Ивановна. - СПб, 1995 . – 320с.
68. Казакова, Е. И., Тряпицына, А. П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века)/ Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына. - СПб.: Петербург - XXI век, совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. - 160 с.
69. Касаткина, Н. Е. Психологические факторы профессионального самоопределения: на примере специалистов физического воспитания: дис. ... канд. псих. наук:19.00.07/ Касаткина Надежда Евгеньевна. — СПб., 2000. – 166с.
70. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. -304с.
71. Ковалева, Л.Ю., Федотова, Е.Е. Роль планирования карьеры в процессе профессионального и личностного самоопределения/ Л.Ю. Ковалева, Е.Е. Федотова//Вестник ТГПУ. – 1999. - № 5(14). – с. 58-60.
72. Козырев, Ю.В. Организация командной работы учителей в условиях развития школы: дис. ... канд. пед. наук:13.00.01/ Козырев Юрий Владимирович. – СПб., 2002. – 175с.
73. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для высш. учеб.заведений/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 288 с.

74. Кон, И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1989, 225с.
75. Кравчук, Л.А. Профорентация в вузе: проблемы, практика, проекты// Педагогика 2014 № 3 с 92-
76. Кудрявцева, М.Г. Содержание и условия социально-профессионального самоопределения учащихся в процессе экономико-технологической подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Кудрявцева Марина Геннадьевна. - Казань, 2004. – 163с.
77. Кузнецова, Н.В. Социально-профессиональное самоопределение обучающихся в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02/ Кузнецова Наталья Владимировна. - Екатеринбург, 2003. – 140с.
78. Куценко, В.А. Социально-профессиональное самоопределение школьников Текст. / В. А. Куценко // Советская педагогика. 1989. - № 7. — С. 18-26.
79. Леденцов, Д.С. Ценности как фактор смысложизненных ориентаций современного российского студенчества и их динамика: дис. ... кан. соц. наук: Иркутск 2007
80. Леонтьев, Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего//Вопросы психологии.2001. - № 1. – с. 57-66.
81. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.
82. Лобанова, М.А. Модерация в системе повышения квалификации руководителей образовательных учреждений Германии (на примере земли Северный Рейн-Вестфалия): дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Лобанова Маргарита Александровна. – Барнаул. – 2004. – 159 с.
83. Лубышева, Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности [Электронный ресурс]/Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2001n4/p11-15.htm>

84. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб.пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240с.
85. Макарова, Н.С. Отражение изменений образовательного процесса вуза в деятельности преподавателя. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/2/pedagogika/makarova.pdf
86. Макаrchук, А.В. Формирование социально-профессионального самоопределения сельских школьников: дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.01/Макарчук Алефтина Васильевна. - Новокузнецк 2000. – 159 с.
87. Максимов, В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все/ В.Е. Максимов. - СПб.: Речь, 2004. – 272с.
88. Максимова, З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: на примере специальности "Графический дизайн": автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Максимова Зоя Робертовна. – М., 2008. – 24 с.
89. Маркелова, С.А. Сетевая дистанционная поддержка педагогической практики студентов: дис. ... канд пед наук: 13.00.08/ Маркелова Светлана Анатольевна. – СПб, – 2010. -153 с.
90. Маркова, А. П. Психология профессионализма [Электронный ресурс] - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312. Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/markova-psihologiya-professionalizma/effektivnost-truda-rabotosposobnost-trudosposobnost-karera.html>
91. Маркова, С.В. Педагогическое сопровождение одаренного подростка при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01/ Маркова Светлана Васильевна. – Киров, 2011. – с. 215.
92. Мильштейн, О.А. Жизненная история и спортивная карьера олимпийца: основные положения международного исследовательского проекта и результаты пилотажного исследования в Сиднее/ О.А. Мильштейн// Теория и практика физической культуры. – 2001. - № 7. – с.39-40

93. Митина, Л.М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учеб.пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений/ Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; под ред. Л.М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 336с.
94. Мурзагаянова, Л.Ю. Послевузовская подготовка учителей в ИПК к организации социально-профессионального самоопределения школьников : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Мурзагаянова Лидия Юнусовна. - Брянск, 1998. – 132 с.
95. Нагорная, А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза.// Эмиссия оффлайн [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1655.htm> (дата обращения)
96. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография/ М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
97. Нежкина, Л.Ю. Педагогическое сопровождение личности в спорте как основа успешной адаптации и самореализации в жизни: дис. канд. п. наук. – Чита. – 2011. – 160 с.
98. Ненашев, Д.Н. Коучинг как эффективная технология формирования эмоциональной компетентности будущих менеджеров: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Ненашев Дмитрий Викторович. – М., 2009. – 159с.
99. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – Мн.: Современный литератор, 2007. – 976с.
100. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов; под ред. Проф. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2009. – 1360с.

101. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методический комплекс. Ч. I / Под ред. проф., чл.-кор. РАО А.П. Тряпицыной – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2009. – 123с
102. Осухова, Н. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации[Электронный ресурс]/Н. Осухова//Школьный психолог. – 2001. - № 31. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103110>
103. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие для студ. учреждений высш. проф. Образования/ А.П. Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 192.
104. Парслоу, Э., Рэй, М. Коучинг в обучении: практические методы и техники/ Э. Парслоу, М. Рэй. – СПб.: Питер, 2003. – 204с.
105. Пархоменко, Е.А. особенности личностного и интеллектуального развития спортсменов в условиях ранней профессионализации: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ Пархоменко Елена Александровна. – Краснодар, - 2002. – 194с.
106. Патаракин, Е.Д. Устройство сетевых сообществ/ Е.Д. Патаракин. - Нижний Новгород, -2004. – 53с.
107. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0/ Е.Д. Патаракин. - М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. - 176 с.
108. Певзнер, М.Н., Зайченко, О.М. Теория и практика сопровождения профессиональной деятельности педагогов// Научные традиции и перспективы педагогики
109. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ [Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александроваи др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; [науч. ред Н.Б. Крылова]. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 228с. ISBN 5-7695-2169-4;
110. Педагогический словарь: учеб.пособие для студ. высш.учеб.заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др. под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. - 352

111. Педагогический словарь Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений М.: Academia, 2003. 176 с
112. Педагогический энциклопедический словарь Борис Бим-Бад Издательство: Большая Российская энциклопедия Серия: Золотой фонд ISBN 978-5-85270-230-2; 2009 г. 528 стр.
113. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации/ А.В. Петров. — СПб.: Издательство «Речь», 2005. — 80 с.: ил.
114. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности//Сибирский психологический журнал 2006. - № 24. - с. 53-58
115. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход// Ярославский педагогический вестник. - 2014 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки). С. 211-217.
116. Поваренков, Ю.П., Хаймина, А.Г. Профессиональное самоопределение воспитанников детских домов и школ-интернатов. [Электронный ресурс]///Ярославский педагогический вестник .Режим доступа http://vestnik.yspu.org/?page=2007_2
117. Попова, Е.В. Академическое консультирование как условие профессионального развития студентов университета: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Попова Елена Викторовна. – Омск, -2009. – 357 с.
118. Попова, Е.С. Мотивация к образованию: выпускники школ перед выбором образовательной стратегии// Грани российского образования. М.: Центр социологических исследований, 2015 — 644 стр
119. Поташник, М.М. Коучинг – вершина профессионализма руководителя в работе с людьми/ М.М. Поташник// Народное образование. - 2010. - № 9. - с. 110 – 119.
120. Предеина, Е.В. Формирование социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях гуманитаризации образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Предеина Елена Владимировна. - Новокузнецк , 2003 – 218с.

121. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий: информационно-аналитический отчет/Вишневецкий Ю.Р., Дидковская Я.В., Певная М.В. - Екатеринбург: УрФУ, 2011. - 167 с.
122. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие/ Н.С. Пряжников. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.
123. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.
124. Пряжникова, Е.Ю. Профорientация: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496с.
125. Психолого-педагогический словарь/ Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Соврем.слово», 2006. – 928с.
126. Пушкарев, Ю.В. К вопросу о подготовке профессиональных кадров в современных условиях реформирования системы высшего образования// Профессиональное образование в современном мире. Новосибирск, выпуск с. 115- 119
127. Пушкина, О.В. Образовательная среда школы как основополагающее условие фасилитации профессионального самоопределения учащихся: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Пушкина Оксана Владимировна. – Томск, 2012. – 176 с.
128. Рабочая концепция одаренности/ Богоявленская, Д. Б., Шадриков, В. Д., Бабаева Ю. Д., Брушлинский, А. В., Дружинин, В. Н., Ильясов, И. И., Калиш, И. В., Лейтес, Н. С., Матюшкин, А. М., Мелик-Пашаев, А. А., Панов, В. И., Ушаков В. Д., Холодная М. А., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С.. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — с...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#Титульные>]
129. Решетников, В.В. Понятие профессионального самоопределения в современной педагогической психологии/ В.В. Решетников//Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.- т.13, № 2(5), с. 1163-1167.

130. Родичев, Н.Ф., Чистякова, С.Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования/ Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова//Педагогика. – 2012. - № 9. – 16-24
131. Роджерс, К., Фрейберг, Дж. Свобода учиться/ К. Роджерс, Дж. Фрайберг. - изд-во Смысл 2002
132. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ Рубинштейн С.Л.– СПб.: Питер, 2008. – 713с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
133. Русанова, А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) [Электронный ресурс]/ А.А. Русанова//Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. - № 4. – Режим доступа <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-v-strukture-sotsialnogo-samoopredeleniya-studencheskoy-molodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz>
134. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ/ Садовский В.Н. - Изд-во Наука М.: 1974
135. Сазонов, И.Е. Социально-профессиональное самоопределение школьников в трудовых объединениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/Сазонов Игорь Евгеньевич. - Оренбург 1999. – 129
136. Сафин, В.Ф Психология самоопределения личности: учеб. пособие/ В.Ф. Сафин. – Свердловск: Свердл. Пед.ин-т, - 1986. – 142 с.
137. Семова, А.А. Психолого-педагогические условия формирования способности студента - будущего менеджера к созданию самоуправляемой команды: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07/ Семова Алла Александровна. – Самара, 2009. – 24с.
138. Сенаторова, О.Ю. Психолого-педагогические условия социальной адаптации спортсменов, завершающих профессиональную карьеру: дис ... канд. пед. наук:13.00.01/ Сенаторова Ольга Юрьевна. – М., – 2006. – 173 с.
139. Серова, Л.К. Психология личности спортсмена [Текст]: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2007. – 116с.: ил.

140. Сибирев, В.В. Роль ценностных ориентаций личности в спортивной карьере: дис. ... канд. псих. наук: 13.00.04/ Сибирев Владимир Владимирович. – СПб., 2004.
141. Сидельникова, Т.Т. Система инновационного научно-методического обеспечения профессионального обучения студентов-политологов: дис. ... док. пед. наук: 13.00.08/ Сидельникова Татьяна Тимофеевна. – Казань, - 2006. – 372 с.
142. Сиразеева, А.Ф. Дидактическая концепция Карла Роджерса и ее реализация в педагогической практике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Сиразеева Альбина Фернатовна. – Казань, - 2009. – 203 с.
143. Сиразеева, А.Ф. Человекоцентрированная технология обучения Карла Роджерса/ А.Ф. Сиразеева//Фундаментальные исследования. – 2007. -№ 6. – с. 54-55.
144. Соловова, Н.А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07/ Соловова Надежда Алексеевна. – Смара, - 2006. – 27с.
145. Сопильняк, Ю.Н. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Сопильняк Юрий Николаевич. – Майкоп, 2007. – 183 с.
146. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры: дис ... доктора псих. наук: 19.00.13/ Стамбулова Наталья Борисовна. - СПб, 1999. – 417 с.
147. Старовойтова, И.Л. Профессиональное самоопределение личности учащихся общеобразовательных и школ спортивного профиля (сравнительный анализ): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 Старовойтова Ирина Львовна. – М., 2002. – 183 с.
148. Сыманюк, Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов / Э.Э. Сыманюк. М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та, 2004.-320 с.
149. Тлемисова, А.Д. Особенности формирования профессиональной мотивации студентов в процессе обучения// Психология обучения 2010 № 1, с88-93
150. Тоболов, А.А. Педагогические условия социализации учащихся школ высшего спортивного мастерства: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ Тоболов Анатолий Андреевич. – Тюмень, - 2001. – 151 с.

151. Угляница, Г.В. Формирование лидерских качеств будущего педагога в процессе его социально-профессионального самоопределения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Угляница Галина Васильевна. - Кемерово, 2009. – 199 с.
152. Уитмор, Дж. Коучинг высокой эффективности/Джон Уитмор. - М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005. - 168 с.
153. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка/ Д.Н. Ушаков; под ред. Н.Ф. Татьянченко. – М.: –Альта-Пресс, 2005. – 1216 с.
154. Фёдорова, Ю.А. Профессиональное самоопределение студентов высшей школы/ Ю.А. Фёдорова// Педагогическое образование в России. - 2011. - № 1с. 269-273.
155. Филиппенко, А.П. Использование учебных видеокейсов для формирования компетенций студентов / А.П. Филиппенко// Совет ректоров. 2012. № 2. – с.34-39.
156. Фромм, Э. Иметь или быть? [Электронный ресурс]/ Э. Фромм//М.: Аст. – 2000. - Режим доступа: <http://www.golubinski.ru/socrates/fromm/fromm2/index.htm>
157. Хабаху, И.Н. Подготовка студентов к проектированию своей будущей профессиональной карьеры: дис... канд. пед. наук: 13.00.08/ Хабаху Изабелла Нальбиевна. – Краснодар, 2006 – 197с.
158. Хайрова, Х.Ж. Педагогические условия формирования готовности студентов к профессиональной идентификации в процессе обучения иностранному языку в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08/ Хайрова Халида Жаферовна. – Пенза, 2009. -171 с.
159. Хортова, М.В. Организационно-педагогические условия профессионального самоопределения студентов вуза: дис. канд. пед. наук: 13.00.08: Хортова Марина Викторовна. – М., 2003. – 144 с.
160. Цветкова, И.В. Образовательный коучинг в развитии профессионального самосознания и профессиональной компетентности студентов/И.В. Цветкова//Теория и практика общественного развития. – 2013. - №12. – с.57.
161. Цветкова, И.В. Консультативная поддержка коучинга как особый стиль обучающего взаимодействия в системе высшего образования/ И.В. Цветкова//.... - 2015. - № 3. – с. 1-5.

162. Цыбина, Е.А. Педагогическое сопровождение коммуникативного развития студентов: дис. канд. пед. наук: 13.00.01./ Цыбина Елена Александровна. – Ульяновск, 2005. – 216 с.
163. Чекунова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовательном пространстве школы/ Е.А. Чекунова// Гуманитарные и социальные науки. – 2010. - № 6. – с.239-247.
164. Черевко, М.А. Профессиональное самоопределение студентов педагогических вузов как социальная проблема/ М.А. Черевко//Вестник ТОГУ. - 2011. - № 2(21). – с. 249-256.
165. Чикер, В.А., Винокуров, В.Э. «Якоря карьеры» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vsetesti.ru/1087/>
166. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ С.Н. Чистякова. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128с.
167. Чистякова, С.Н. Теоретическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодёжи в современных условиях/ С.Н. Чистякова// Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам научно-практической конференции/ под общей ред. Смоляниновой О.Г., 2013. – с.3-15.
168. Чистякова, С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление./С.Н. Чистякова, Н.Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1987. -160с.
169. Чичикин, И.В. Формирование коммуникативной компетентности в профессиональном образовании менеджеров: дис. ... канд. пед.наук: 13.00.08/ Чичикин Игорь Владимирович. – Курск. -2010. - 252с.
170. Шалавина, Т.И., Пальянов, М.П., Пахомова, Е.А. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот/ Шалавина, Т.И., Пальянов, М.П., Пахомова, Е.А.// Педагогика 2014 № 3 с. 53-

171. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Омск: ОмГПУ, 2007. - 203 с.
172. Ширшина, Н.С. Социально-профессиональное самоопределение личности: дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11/ Ширшина Наталья Сергеевна. - Нижний Новгород, 1995. – 143 с.
173. Шихвердиев, С.Н. Влияние психологической адаптации спортсменов, завершающих спортивную карьеру, на их адаптированность к условиям жизни/ С.Н. Шихвердиев// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2010. - № 9 (67). – с. 114 – 118.
174. Шихвердиев, С.Н. Задачи психологического сопровождения спортсменов, завершающих спортивную карьеру и эффекты его реализации/ С.Н. Шихвердиев// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2010. -№ 6(64) – с. 113-116.
175. Шихвердиев, С.Н. Профессиональное самоопределение спортсменов, находящихся на этапе завершения спортивной карьеры /С.Н. Шихвердиев//Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». - 2010. -№ 5(63) – с. 129-133.
176. Шихвердиев, С.Н. Актуальные проблемы постспортивной социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов /С.Н. Шихвердиев// Вестник Балтийской Педагогической Академии. 2007. - Вып. 77. - с. 100-106.
177. Шихвердиев, С.Н. Цели, задачи и формы ресоциализации спортсменов на этапе завершения профессиональной карьеры /С.Н. Шихвердиев// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». 2007. - № 5 (27). - с. 97-100.
178. Шихвердиев, С.Н. Факторы спортивной адаптированности спортсменов, находящихся на этапе завершения карьеры в спорте/С.Н. Шихвердиев// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2010. - № 1(59). – с. 120-124.
179. Шихвердиев, С.Н. Самоотношение спортсменов, находящихся на этапе завершения спортивной карьеры/С.Н. Шихвердиев// Научно-теоретический

журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2010. - № 11(69). – с. 107-110.

180. Шишкина, В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения будущих учителей изобразительного искусства: дис. докт. пед. наук: 13.00.02/Шишкина Виктория Авенировна. – М., 2006. – 395 с.

181. Шляпина, С.Ф. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов вуза: дис ... канд. пед. наук: 13.00.01/Шляпина Светлана Федоровна. - Тюмень, 2008. – 142 с.

182. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: монография/ Л.Б. Шнейдер. - М.: МОСУ, 2001. – 272 с.

183. Шустиков, Г.Б., Фудимов, В.В. Влияние спортивной деятельности на формирование личностных качеств занимающихся/ Г.Б. Шустиков, В.В. Фудимов// Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – 2012 № 1(83). – с. 163-167.

184. Щавлинский, Ю.А. Экспектации молодежи в пространстве профессионального выбора[Электронный ресурс]// Ю.А. Щавлинский// Гуманитарные и социальные науки. – 2007. № 4. – режим доступа: http://www.hses-online.ru/2007_04.html

185. Щеколдина, Н.В. Профессиональное самоопределение взрослых, включенных в повторный выбор профессии: дис. канд. псих. наук: 19.00.05/Щеколдина Наталия Вениаминовна. – Самара, 2006. – 168 с.

186. Эдмюллер, А., Вильгельм, Т. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров/ А. Эдмюллер, Т. Вильгельм. - М.: Омега-Л, 2007. – 119 с.

187. Якунина, И.С. Динамика ценностных ориентаций студенчества в переходном российском обществе [Электронный ресурс]/ И.С. Якунина// Гуманитарные и социальные науки. – 2007. - № 4. – режим доступа: http://www.hses-online.ru/2007_04.html

188. Ein Jahr voller Perspektiven// KADA-Jahresbericht . – 2011.

189. Jane Kroger, James E. Marcia The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations //Handbook of Identity Theory and Research/ Seth J. Schwartz (ID1), Koen Luyckx (ID2), Vivian L. Vignoles
190. Kerbi McKnight, Kerry Bernes, Thelma Gunn, David Chorney, David Orr and Angela Bardick Life After Sport: Athletic Career Transition and Transferable Skills// Journal of Excellence – Issue No. 13, c. 63-78.
191. Paul Wylleman, David Lavallee, Dorothee Alfermann Career Transitionsin Competitive Sports/ 1999 by FEPSAC. Printed in Biel, Switzerland.
192. Peter Näf, Susanne Stoll, Christoph D. Widmer Integration ehemaliger Spitzensportler in die Berufskarriere/ 2001. – 31 c.
193. Rainer Cloes, Gerrit Görrissen, Cornelia Prillwitz, Ulrike Zängl Studium abgebrochen? Neue Chancen ergreifen! Hochschulteam Stand 06/2011
194. Uli Kussin, Daniel Topp und Nico Benteler Das Leben danach? Sport als Gewinn oder Verlust?!

Понимание термина «социально-профессиональное самоопределение»

Автор	Определение термина
Мурзагаянова Л.Ю. [94]	Социально-профессиональное самоопределение школьника – процесс и результат развития учащихся как субъектов профессиональной социализации и будущей профессиональной деятельности с целью определения своего места в мире труда и профессий данного общества. Социальный компонент – цель и смысл жизни, место жительства, сектор экономики, в котором предполагается работать, характер будущего труда, социальный статус, зарплата, отрасль производства. Профессиональный компонент – тип профессии, профиль трудовой деятельности, профессия, специальность, уровень квалификации.
Куценко В.А. [78]	Социально-профессиональное самоопределение школьника – выбор ими своего призвания, определение сферы и конкретного вида деятельности с целью эффективного приложения духовных и физических сил, эффективного как с позиции интересов личности, так и со стороны потребностей общества.
Сазонов И.Е. [135]	Социально-профессиональное самоопределение школьника - специфический этап социализации, интегрирующей субъективное отношение человека к профессиональному будущему и объективную реализованность планов в условиях доступной трудовой деятельности, проходящий более эффективно при наличии специального структурного подразделения, организующего и координирующего деятельность школьников с учетом современных организационных и нормативно - правовых требований.
Шулепова Н.И.	Социально-профессиональное самоопределение - детерминированная потребностями общества, соответствующая представлениям о социальном статусе, система устойчивых взглядов личности о перспективах профессионально трудовой деятельности, видения себя в этой системе деятельности.
Андреев А.А. [8]	Часть жизненного самоопределения и представляет собой процесс формирования молодежью своего отношения к социальной и профессиональной среде, активного воздействия на внешнюю среду, способ самореализации.
Чистякова С.Н.	Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ ее

[166]	самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутрличностных и социально-профессиональных потребностей.
Александрова О.В. [6]	Под социально-профессиональным самоопределением подростка понимается формирование ценностно-нравственной позиции и ключевых компетентностей, которые носят надпрофессиональный характер и способствуют самостоятельному принятию решения в ситуации социальной и профессиональной ориентации, выбора сферы будущей профессиональной деятельности, не сводится к выбору конкретной профессии.
Макарчук А.В. [86]	<p>Процесс формирования личностью своего отношения к миру труда, быта, профессии, досуга, семьи, построения человеком себя, осознанный выбор им своей профессиональной позиции, профессии и своего образа жизни.</p> <p>Социальный компонент характеризует социальный облик, гражданскую позицию человека, его социальные роли. Профессиональный компонент предполагает определение личностью себя как профессионала, развитие ее как субъекта будущей профессиональной деятельности.</p>
Предеина Е.В. [120]	Представляет собой диалогический процесс познания и формирования личностью своего отношения к социокультурной и профессиональной среде, построение человеком себя, и осознанный выбор субъектной, социально-профессиональной позиции в различных жизненных ситуациях и сферы будущей профессиональной деятельности.
Кузнецова Н.В. [77]	Соц.-проф. с\о личности – составная часть процесса социального самоопределения, которая отражает избирательное отношение к профессионально-трудовой сфере жизнедеятельности человека, осуществляется с целью занять определенное социальное положение в обществе, в его социальной структуре. Должно происходить с учетом личностных особенностей и возможностей, с учетом требований профессиональной деятельности и конкретных социально-экономических условий.
Угляница Г.В. [151]	Социально-профессиональное самоопределение - процесс вхождения человека в систему социальных отношений определенной сферы трудовой деятельности, который предполагает формирование у него личностно значимых и профессионально важных качеств личности,

	способствующих освоению ею социальных ролей и соответствующих требованиям избранной профессии
Артюхова О.М. [10]	Целостный интегративный процесс, имеющий диалектический характер и включающий кроме социальной и профессиональной, социокультурную составляющую. Диалектичность проявляется в двойственности понятия социально-профессионального самоопределения: с одной стороны, это динамический непрерывный процесс формирования личностных качеств, а с другой — это результат дифференциации обучения, проявляющийся в готовности старших школьников к выбору своей социально-профессиональной позиции и будущей профессии.
Т.И. Шалавина, М.В. Артюхов	процесс познания и формирования личностью своего отношения к социокультурной и профессиональной среде, построение человеком себя и осознанный выбор субъектной, социально-профессиональной позиции в различных жизненных ситуациях и сферы будущей профессиональной деятельности.

Понимание термина «сопровождение»

Автор	Определение термина
М.Р. Битянова	система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.
Е.А. Чекунова	создание педагогом-психологом условий в образовательном пространстве школы, позволяющих ребенку сознательно и самостоятельно осуществлять адекватный выбор поведения или источников информации, самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора.
Н.Г. Осухова	поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности, как системную интегративную технологию социально-психологической помощи семье и личности и как один из видов социального патронажа. Сущностной характеристикой психологического сопровождения является создание условий для перехода личности к самопомощи, т.е. в процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими жизненными трудностями».
Ю. Слюсарев	недирективная форма оказания здоровым людям психологической помощи, направленной «не просто на укрепление или достройку, а на развитие и саморазвитие самосознания личности», помощи, запускающей механизмы саморазвития и активизирующей собственные ресурсы человека

О.С. Газман	<p>процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.</p> <p>Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении.</p>
Ф.М. Фрумин, В.И. Слободчиков	<p>помощь подростку в его личностном росте, как установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение.</p>
А.В. Мудрик	<p>особая сфера деятельности педагога, ориентированная на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.</p>
М.И. Губанова	<p>действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель, руководитель), дополняющее действие другого субъекта (обучаемого, воспитанника, ребенка, коллеги) для оказания содействия необходимой помощи в трудных ситуациях.</p>
Е.А. Александрова	<p>процесс совместного с ребенком создания ситуации его развития (максимально самостоятельного участия для ребенка и минимального – для педагога).</p>
Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, А. П. Чернявская	<ul style="list-style-type: none"> - как профессиональную деятельность педагога-психолога, способного оказать помощь и поддержку в индивидуальном развитии ребенка; - как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих ребенку сделать нравственный самостоятельный выбор при решении им жизненных задач; - как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого; - как технологию, включающую ряд последовательных этапов деятельности специалистов по обеспечению образовательных и жизненных достижений детей; - как систему, характеризующую взаимосвязь и

	взаимообусловленность элементов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.
Казакова Е.И., Тряпицына А.П.	метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
Бережнова Л.Н. , Богословский В.И. Сопровождение в высшей школе	многоаспектное, полиморфное взаимодействие, направленное на преобразование неблагоприятных условий развития (внешних и внутренних). Программа сопровождения в образовании представляет собой технологию разрешения проблем развития, важнейшим результатом которой выступает приобретенный опыт разнопланового взаимодействия, позволяющий осуществлять перенос в другие ситуации для разрешения сходных проблем. Многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению студента, его личностно-профессиональному развитию.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности
(А.Г. Грецов, А.А. Азбель)

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a*, *b*, *c*, *d*. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (*a*, *b*, *c*, *d*). Старайтесь быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

- a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
- b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
- c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
- d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

- a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить
- b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
- c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
- d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

- a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.
- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
- c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
- d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

- b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
- c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
- d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
- b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
- c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
- d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
- b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
- c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
- d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
- b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
- c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.
- d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
- b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
- c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.
- d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я еще хочу получить после окончания данного учебного заведения.

- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
- b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- а) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
 б) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
 в) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
 г) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a — 2	b — 1	d — 1	c — 1
2.	d — 1	b — 1	a — 2	c — 1
3.	c — 1	b — 1	a — 2	d — 1
4.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
5.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
6.	c — 1	a — 1	d — 1	b — 2
7.	a — 1	b — 2	c — 1	d — 1
8.	b — 2	a — 1	c — 1	d — 1
9.	a — 1	c — 1	d — 1	b — 2
10.	c — 1	b — 2	a — 1	d — 1
11.	c — 2	b — 1	d — 1	a — 1
12.	b — 1	c — 2	a — 1	d — 1
13.	c — 2	b — 1	a — 1	d — 1
14.	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
15.	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
16.	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
17.	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
18.	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
19.	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
20.	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
Сумма				

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	0—3	Статус не выражен
		4—7	Выраженность ниже среднего уровня
		8—11	Средняя степень выраженности
		12—15	Выраженность выше среднего уровня
		16 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0—4	Статус не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего	0—4	Статус не выражен

	<p>профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро смениться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.</p>	5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15—19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
<p>профессиональная</p> <p>Сформированная идентичность</p>	<p>Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.</p>	0—2	Статус не выражен
		3—5	Выраженность ниже среднего уровня
		6—8	Средняя степень выраженности
		9—11	Выраженность выше среднего уровня
		12 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры»
(Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

«Якоря карьеры», — это ценностные ориентации, социальные установки, интересы и т.п. социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно. Тест позволяет выявить следующие карьерные ориентации: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

Инструкция. Пожалуйста, ответьте на вопросы теста.

Насколько важным для Вас является каждое из следующих утверждений?

Варианты ответов:

1 – абсолютно не важно, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 – исключительно важно

1. Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.
2. Осуществлять наблюдение и контроль над людьми, влиять на них на всех уровнях.
3. Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.
4. Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.
5. Употреблять свое умение общаться на пользу людям, помогать другим.
6. Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.
7. Вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры взаимно уравновешивали друг друга.
8. Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.
9. Продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.
10. Быть первым руководителем в организации.
11. Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.
12. Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.
13. Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.
14. Соревноваться с другими и побеждать.
15. Строить карьеру, которая позволит мне не изменять своему образу жизни.
16. Создать новое коммерческое предприятие.

- 17.Посвятить всю жизнь избранной профессии.
- 18.Занять высокую руководящую должность.
- 19.Иметь работу, которая представляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.
- 20.Оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением.
- 21.Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.

Насколько Вы согласны с каждым из следующих утверждений?

Варианты ответов:

1 – совершенно не согласен, 2,3,4,5,6,7,8,9, 10 – полностью согласен

- 22.Единственная действительная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли .
- 23.Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.
- 24.Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дадут мне возможность начать и построить свое собственное дело.
25. Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой деятельности.
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.
30. Соревнование и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет вести жизнь, которая мне нравится.
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.
36. Я бы предпочел работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.
37. Я бы хотел посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.

38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования.
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.
40. Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.
41. Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.

Ключ к тесту

Профессиональная компетентность: 1, 9, 17, 25, 33.

Менеджмент: 2, 10, 18, 26, 34.

Автономия (независимость): 3, 11, 19, 27, 35.

Стабильность работы: 4, 12, 36.

Стабильность места жительства: 20, 28, 41.

Служение: 5, 13, 21, 29, 37.

Вызов: 6, 14, 22, 30, 38.

Интеграция стилей жизни: 7, 15, 23, 31, 39.

Предпринимательство: 8, 16, 24, 32, 40.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме «стабильности»). Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Интерпретация результатов теста

Краткое описание ценностных ориентаций в карьере.

1. Профессиональная компетентность Быть профессионалом, мастером в своем деле. Эта ориентация связана с наличием способностей и талантов в определенной области. Люди с такой ориентацией хотят быть мастерами своего дела, они бывают особенно счастливы, когда достигают успеха в профессиональной сфере, но быстро теряют интерес к работе, которая не позволяет развивать их способности. Вряд ли их заинтересует даже значительно более высокая должность, если она не связана с их профессиональными компетенциями. Они ищут признания своих талантов, что должно выражаться в статусе, соответствующем их мастерству. Они готовы управлять другими в пределах своей компетенции, но управление не представляет для них особого интереса. Поэтому многие из этой категории отвергают работу руководителя, управление рассматривают как необходимое условие для продвижения в своей профессиональной сфере.

2. Менеджмент Управлять – людьми, проектами, бизнес-процессами и т.п.

Для этих людей первостепенное значение имеет ориентация личности на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный

результат и соединение различных функций организации. С возрастом и опытом эта карьерная ориентация проявляется сильнее. Возможности для лидерства, высокого дохода, повышенных уровней ответственности и вклад в успех своей организации являются ключевыми ценностями и мотивами. Самое главное для них – управление: людьми, проектами, любыми бизнес-процессами – это в целом не имеет принципиального значения. Центральное понятие их профессионального развития – власть, осознание того, что от них зависит принятие ключевых решений. Причем для них не является принципиальным управление собственным проектом или целым бизнесом, скорее наоборот, они в большей степени ориентированы на построение карьеры в наемном менеджменте, но при условии, что им будут делегированы значительные полномочия. Человек с такой ориентацией будет считать, что не достиг цели своей карьеры, пока не займет должность, на которой будет управлять различными сторонами деятельности предприятия.

3. Автономия (независимость) Главное в работе – это свобода и независимость. Первичная забота личности с такой ориентацией – освобождение от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Они любят выполнять работу своим способом, темпом и по собственным стандартам. Они не любят, когда работа вмешивается в их частную жизнь, поэтому предпочитают делать независимую карьеру собственным путем. Они скорее выберут низкосортную работу, чем откажутся от автономии и независимости. Для них первоочередная задача развития карьеры – получить возможность работать самостоятельно, самому решать, как, когда и что делать для достижения тех или иных целей. Карьера для них – это, прежде всего, способ реализации их свободы, поэтому любые рамки и строгое подчинение оттолкнут их даже от внешне привлекательной вакансии. Такой человек может работать в организации, которая обеспечивает достаточную степень свободы.

4. Стабильность работы Стабильная, надежная работа на длительное время. Эти люди испытывают потребность в безопасности, защите и возможности прогнозирования и будут искать постоянную работу с минимальной вероятностью увольнения. Эти люди отождествляют свою работу со своей карьерой. Их потребность в безопасности и стабильности ограничивает выбор вариантов карьеры.

Авантюрные или краткосрочные проекты и только становящиеся на ноги компании их, скорее всего, не привлекают. Они очень ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании на рынке. Такие люди ответственность за управление своей карьерой перекладывают на нанимателя. Часто данная ценностная ориентация сочетается с невысоким уровнем притязаний.

5. Стабильность места жительства Главное – жить в своем городе (минимум переездов, командировок). Важнее остаться на одном месте жительства, чем

получить повышение или новую работу на новой местности. Переезд для таких людей неприемлем, и даже частые командировки являются для них негативным фактором при рассмотрении предложения о работе.

6. Служение Воплощать в работе свои идеалы и ценности.

Данная ценностная ориентация характерна для людей, занимающихся делом по причине желания реализовать в своей работе главные ценности. Они часто ориентированы больше на ценности, чем на требующиеся в данном виде работы способности. Они стремятся приносить пользу людям, обществу, для них очень важно видеть конкретные плоды своей работы, даже если они и не выражены в материальном эквиваленте. Основной тезис построения их карьеры – получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели.

Люди, ориентированные на служение, общительны и часто консервативны. Человек с такой ориентацией не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям.

7. Вызов Сделать невозможное – возможным, решать уникальные задачи.

Эти люди считают успехом преодоление непреодолимых препятствий, решение неразрешимых проблем или просто выигрыш. Они ориентированы на то, чтобы “бросать вызов”. Для одних людей вызов представляет более трудная работа, для других это — конкуренция и межличностные отношения. Они ориентированы на решение заведомо сложных задач, преодоление препятствий ради победы в конкурентной борьбе. Они чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда постоянно вовлечены в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования. Карьера для них – это постоянный вызов их профессионализму, и они всегда готовы его принять. Социальная ситуация чаще всего рассматривается с позиции “выигрыша – проигрыша”. Процесс борьбы и победа более важна для них, чем конкретная область деятельности или квалификация. Новизна, разнообразие и вызов имеют для них очень большую ценность, и, если все идет слишком просто, им становится скучно.

8. Интеграция стилей жизни Сохранение гармонии между сложившейся личной жизнью и карьерой. Для людей этой категории карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравнивая потребности человека, семьи и карьеры. Они хотят, чтобы организационные отношения отражали бы уважение к их личным и семейным проблемам.

Выбирать и поддерживать определенный образ жизни для них важнее, чем добиваться успеха в карьере. Развитие карьеры их привлекает только в том случае, если она не нарушает привычный им стиль жизни и окружение. Для них важно, чтобы все было уравновешено – карьера, семья, личные интересы и т.п. Жертвовать чем-то одним ради другого им явно не свойственно.

Такие люди обычно в своем поведении проявляют конформность (тенденция изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих)

9. Предпринимательство

Создавать новые организации, товары, услуги.

Этим людям нравится создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями. Работать на других – это не их, они – предприниматели по духу, и цель их карьеры – создать что-то новое, организовать свое дело, воплотить в жизнь идею, всецело принадлежащую только им. Вершина карьеры в их понимании – собственный бизнес.

Методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильиной)

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих Вам качеств Вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в училище.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих Вам качеств Вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другое учебное заведение.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самое удобное учебное заведение.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много учебных заведений, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих Вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания учебного заведения для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в учебное заведение, чтобы занять желаемое положение в обществе.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из Ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного учебного заведения окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в учебное заведение я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора

Ключ к опроснику

Шкала «Приобретение знаний»

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла;

- за несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;

- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл.

Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика изучения мотивов выбора профессии (С.С. Гриншпун)

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность.

№	Утверждение	Оценка	Тип мотивации
1	Требует общения с разными людьми		и
2	Нравится родителям		-
3	Предполагает высокое чувство ответственности		с
4	Требует переезда на новое место жительства		+
5	Соответствует моим способностям		и
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием		-
7	Дает возможность приносить пользу людям		с
8	Способствует умственному и физическому развитию		и
9	Является высокооплачиваемой		+
10	Позволяет работать близко от дома		+
11	Является престижной		-
12	Дает возможность для роста профессионального мастерства		с
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах		-
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе		с
15	Является привлекательной		и
16	Близка к любимому школьному предмету		+
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		с
18	Избрана моими друзьями		-
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
20	Дает большие возможности проявить творчество		и

Шкала оценок: 5 — очень сильно повлияло, 4 — сильно, 3 — средне, 2 — слабо, 1 — никак не повлияло.

Условные обозначения:

«и» — внутренние индивидуально значимые мотивы;

«с» — внутренние социально значимые мотивы;

«+» — внешние положительные мотивы;

«—» — внешние отрицательные мотивы.

Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Анкета о планировании и развитии профессиональной карьеры
Уважаемый студент, мы уверены, что Вы уже планируете свою дальнейшую профессиональную карьеру. Ответы на вопросы анкеты помогут Вам точнее представить Ваши дальнейшие шаги в профессиональном самоопределении.

Перед Вами анкета, состоящая из 27 вопросов, внимательно прочитайте их и дайте ответ.

1. Знаете ли Вы, какую специальность получите после окончания училища олимпийского резерва (далее УОР)?
2. Какие Ваши профессиональные планы после окончания УОР?
3. Планируете ли Вы работать по полученной специальности?
4. Знаете ли Вы предполагаемое место работы по специальности?
5. Знаете ли Вы задачи, которые Вам предстоит решать на рабочем месте? Назовите их.
6. Знаете ли Вы требования, предъявляемые к специалистам Вашей специальности на рабочем месте? Если известно, назовите.
7. Какими, по Вашему мнению, основными личностными и профессиональными качествами должен обладать специалист профессии, которую Вы получаете?
8. Какими из этих личностных и профессиональных качеств Вы обладаете?
9. Каких важных профессиональных качеств, на Ваш взгляд, Вам не хватает?
10. Что Вы будете делать для своего профессионального совершенствования?
11. Предпринимаете ли Вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
12. Совпадают ли Ваши способности, склонности и интересы с будущей профессиональной деятельностью?
13. Умеете ли Вы составлять резюме?

14. Если Вы не сможете после окончания УОР сразу реализовать свои профессиональные намерения (найти работу по специальности), что Вы будете делать?
15. Будете ли Вы обращаться за помощью по проблемам трудоустройства?
16. Планируете ли Вы продолжить своё образование в ВУЗе после окончания УОР?
17. Вы уже выбрали высшее учебное заведение для продолжения своего образования?
18. Ваше дальнейшее образование будет связано со спортом? Если нет, то в какой профессиональной сфере Вы бы хотели себя реализовать?
19. В чем состоит социальная значимость вашей будущей профессиональной деятельности?
20. Какие типы развития профессиональной карьеры Вам известны?
21. Знаете ли Вы, какие этапы профессиональной карьеры вам предстоит пройти?
22. Какие первые шаги в построении своей профессиональной карьеры Вы бы предприняли?
23. Готовы ли Вы развивать своё профессиональное образование для продолжения работы в своей должности?
24. Согласитесь ли Вы на повышение в должности, но при условии освоения новой сферы деятельности?
25. Готовы ли Вы на ежегодную переподготовку для овладения новыми компетенциями?
26. Как Вы думаете, какие качества не дают работникам двигаться вверх по карьерной лестнице?
27. Как Вы думаете, какие умения необходимы специалисту для сохранения своей конкурентоспособности?

Информация для кейса



Александр Легков, автор одной из самых запоминающихся побед на Олимпиаде в Сочи, в интервью «Газете.Ru» откровенно рассказал о жизни после олимпийского успеха, неожиданных открытиях прошлого сезона, мечтах и отношении к материальным благам. Российские лыжники, даже звезды, имеют репутацию достаточно закрытых людей. Не высокомерно-недоступных, нет. Просто менее

публичных и медийных, чем многие их коллеги из других видов спорта. Но вне спортивного сезона бывает и иначе.

С Александром Легковым мы встречаемся на беговой базе Adidas runbase, где он выступил в качестве тренера на первой из еженедельных воскресных пробежек по пересечённой местности. А 16 мая в парке Горького будет приобщать к спорту еще более широкую аудиторию в рамках благотворительного забега Фонда Натальи Водяновой «Бегущие сердца».

Легков — очень приятный и чрезвычайно интересный собеседник. И рассказывает вещи, после которых начинаешь смотреть на профессиональных спортсменов иначе.

— **Минувший сезон для вас получился непростым, особенно после олимпийских успехов. А что позитивного вы для себя вынесли?**

— Первое — что в спорте мелочей не бывает. Я и раньше так думал, а теперь лишний раз получил подтверждение. Если хоть немного начинаешь думать о чем-то другом и уходишь куда-то в сторону, то результата не будет. Именно поэтому я никогда раньше не давал себе послабления.

— **В мире лыжных гонок есть люди, у которых помимо спорта есть масса других обязательств — спонсоры, контракты и т.д. Петтер Нортуг, Дарио Колонья... Вы всех их знаете лучше нашего. Как они совмещают?**

— Думаю, что у того же Колоньи все намного проще. Сами понимаете, что такое Швейцария в смысле размера. Наверное, образно можно сравнить с моим Красноармейском. *(Улыбается.)* Я утрирую, конечно. Даже если его куда-то вызывают, от спорта он отвлекается минимально. Предположим, ему нужно ехать на какую-нибудь премию. Все это проходит в Цюрихе или других центральных городах. Не проблема сесть и за два часа без пробок доехать туда, где это все проходит. У нас с этим намного сложнее.

Кроме того, Колонья живет так, что может выйти из дома в лыжных ботинках, встать на роллеры — и поехать тренироваться. Так же в принципе живет и Нортуг. У нас в стране с этим немножко сложнее.

Только сейчас, после Олимпиады, у меня появилась такая же возможность выходить за порог дома прямо в лыжных ботинках — в моем клубе «Пересвет».

А до этого мне приходилось вставать рано, куда-то ехать, возвращаться обратно. А пока доехал, уже нужно собираться на вторую тренировку.

По поводу Нортуга и Колоньи хочу сказать еще вот что. Они звезды лыжного спорта. Но когда я по максимуму отдаю себя тренировкам, то могу с ними бороться. Просто в этом году получилось по-другому.

— **Насколько обременительными бывают рекламные обязательства?**

— У меня их не так много. По сравнению с Нортугом или Колоньей, считай, их практически нет. И мне они не мешают. Такие встречи, как здесь, считаю за честь, если кто-то хочет побегать со мной или еще что-то. Даже если нет времени, стараюсь его найти. Не ради пиара, чтобы показать, какой я молодец. Просто мне это интересно. Точно так же никогда не отказываю, когда просят автограф или фото.

Но к сезону все это не имеет отношения. Не из-за рекламы, приемов или телевидения я бегал не так, как нужно. Если вы помните, после Олимпиады я не поехал ни машины получать, ни по приемам ходить. Не провел в Москве ни дня, поехал биться за сезон до конца.

Это связано с другим. Во-первых, я добился своей главной победы в 31, а не в 23. Шел к этому очень долго, порядка 15 лет. В карьере было много проблем и сложностей. Но всем нужна пауза.

К тому же последние четыре года я думал только о спорте. Если появлялись какие-то бытовые проблемы или дела, я просто откладывал их в сторону. Ругался по этому поводу с близкими и родными.

— **Оно стоило того?**

— Ну конечно! И я абсолютно не жалею. Но все мы люди. У меня накопилось много бытовых сложностей и хлопот. Они приятные, безусловно. И я хотел их решить. Только это мне и помешало.

Оказалось, что жить обычной жизнью — это реально тяжело. Просто катастрофа. *(Смеется.)* Уважаю людей, которые так живут. Ведь как обычно складываются твои дни в большом спорте? Покушал, потренировался, пришел на массаж, вышел на вторую тренировку. Все очень просто. А в обычной жизни ничего простого нет. За последний год я очень хорошо это понял.

— **Иногда от людей, одержавших такую долгожданную спортивную победу, приходится слышать: выиграл — и наступает какое-то опустошение.**

— Согласен. Особенно когда ты к этому о-о-очень долго шел. Ведь ты понимаешь, что до завершения карьеры не так далеко. В этот момент нужно взять себя в руки, как-то искать мотивацию.

Для себя я понял, что моя профессиональная жизнь, если хочу продолжать чего-то добиваться, должна строиться так: проснулся, позавтракал, потренировался, пообедал, поспал, вторая тренировка, вечером массаж и отдых. Можно вечером до отбоя в кино сходить. Только в таком режиме. По-другому результата не будет.

— **Есть спортсмены, которые ведут несколько более свободный образ жизни. Те же норвежцы, например, имеют репутацию веселых парней. Но все равно показывают результат. За счет чего?**

— *(Улыбается.)* Меня они всегда удивляли. Мы с Женей Дементьевым (олимпийский чемпион Турина в лыжных гонках. — «Газета.Ru») всегда смотрели на них и не понимали. Мы заиклены на спорте, все время ходим такие угрюмые, сосредоточенные. В голове только цель номер один. А у тех же норвежцев этого нет. Они относятся к этому ровно, спокойно, расслабленно. Могут и погулять. А на следующий день у них все отлично: свежие и выспавшиеся, продолжают тренироваться.

У меня есть теория. Может быть, дело в том, что в Европе у людей более уверенная жизнь. И если не получится в спорте, они найдут себя в другом деле. У нас в России с этим посложнее. Особенно у спортсменов. Представьте, человек тренируется 10–15 лет. Не дай бог, не получится что-то завоевать. Как птенец, выброшенный на улицу. Жизнь и так жестокая штука, я сейчас отчетливо это понимаю. Без разницы, чемпион ты или нет.

Даже у меня, после победы на Олимпийских играх, есть страх за будущее. Конечно, мне и легче, и проще. И имя играет роль, и есть знакомые. Но в жизни все равно приходится рассчитывать только на себя. Скажу честно, если бы не было клуба «Пересвет», никакой уверенности в завтрашнем дне у меня бы не было. И не важно, что у меня есть медаль.

Наверное, в этом есть и моя вина. Нужно было учиться. Есть же ребята, которые совмещают. Я не смог. Нужно было больше книжек читать. Но я был одержим спортом, только тренировался и отдыхал, тренировался и отдыхал. После тренировок иногда было и лень подучить тот же самый английский язык, например.

Друзья, а я всегда их выслушиваю, после Олимпиады мне говорили: не лучше ли уйти на пике? И начать заниматься каким-то другим делом и учиться. Ты просто оттягиваешь время. Ведь неизвестно, какие у тебя будут результаты после такого триумфа. Но я пока не могу бросить спорт. Это мое, я еще не набегался.

Может быть, поэтому спортсмены у нас такие угрюмые. А иностранцы позитивные, веселые и смотрят на жизнь проще. Хотя Колонья тоже трудоголик. У него тоже только одно в голове — спорт. Больше он никуда не смотрит. У Нортуга чуть иначе.

Но у этих ребят есть менеджеры, которые берут на себя часть вопросов. У иностранцев в этом плане все более профессионально выстроено. Мне же все звонят напрямую. Такого человека, который брал бы это на себя, у меня пока нет. Но я работаю над тем, чтобы появился.

— **Вы рады, что выиграли Олимпиаду в 31, а не в 23?**

— Думал об этом. Плюс в том, что у меня никогда не будет звездной болезни. Когда успех приходит к тебе в 31 год, после падений, жестоких разочарований, не будешь ходить грудь колесом. Если бы я выиграл Олимпиаду в 20, кто бы знал, как все сложилось бы. Я не знаю. Может быть, поймал бы звезду, летал бы в эйфории в розовых очках. Для меня главное значение этой медали в том, что душа спокойна: я не зря провел треть жизни в спорте. И эту войну с самим собой я выиграл.

— **Вы поэтому отдали золотую медаль Сочи в музей при своем клубе, а не оставили дома?**

— А зачем она дома-то нужна? Ну лежала бы она на полке, пылилась. Дай бог раз в год я бы на нее смотрел. А то и реже. Я знаю людей, тоже олимпийских чемпионов, которые говорят: медаль — это мое, личное. Просто у меня не так. Лучше пусть на нее дети смотрят. Для меня это был бы стимул. Раньше, когда смотрел на такие награды, у меня, фигурально выражаясь, прямо слюна текла. Так хотел выиграть такую же.

— **Еще одна ваша фраза: «Молодежь-то у нас сейчас немножко другая». Вы чувствуете себя ближе к этому поколению или все-таки нет?**

— Конечно нет. Я воспитан немножко по-другому. Ну какие у нас были компьютеры или телефоны? Мое детство прошло на улице: в это время года берешь ножичек, кораблики — и погнал. В банки играли. Сейчас такого нет. Да и родители боятся отпускать детей. А раньше выйдешь во двор — и все друзья.

— **Расскажите подробнее про свой лыжный клуб. Что это за история?**

— Про «Пересвет» готов говорить круглыми сутками. Потому что таких клубов очень мало. Есть такой человек, Андрей Анатольевич Волынец из компании «Промфинстрой». Мы познакомились в 2013 году. Он сам активный любитель лыжных гонок. И предложил мне построить клуб и назвать его моим именем. Я согласился. Для меня это было как сказка: в нашей стране не так легко найти людей, которые готовы на подобное.

Сейчас я каждый день просыпаюсь, думаю об этом и благодарю за то, что так случилось.

Сейчас там много разного спорта: и лыжные гонки, и плавание, и биатлон, и волейбол, и хоккей, и футбол. Будет зона релакса, спа. Гостиница — и эконом, и хорошие номера. И чтобы все близко и под боком.

— **По окончании карьеры видите себя менеджером этого проекта?**

— Этому все равно надо учиться. Пока я все делаю по наитию, на словах.

— **Когда вам посвящают песни, делают клипы, вы комфортно себя чувствуете?**

— Да, я адекватно к этому отношусь. Мне просто очень приятно. Спасибо всем этим людям огромное. Хотел бы однажды собрать их всех в одном месте за чаепитием, пообщаться.

— **Кино любите?**

— Да. Кстати, есть огромное желание сделать фильм. То, что снимают про биатлон или лыжные виды, получается настолько коряво... Мне говорят: ну ты же профессионал! А обычным людям без разницы, как там палку ставят, как стреляют. Но я на это отвечаю, что все равно везде должно быть как надо. Если показывают тренировки, то они должны быть адекватными. А не подтягивания на батарее и прочий цирк. Отсюда желание поучаствовать в таком проекте. Не обязательно сниматься самому, может быть, подсказывать. Я готов.

— **А если придут и скажут: Саша, снимаем фильм про тебя?..**

— Классно!

— **Кого бы выбрали на главную роль?**

— Я хочу сам сыграть! Если придут не через двадцать лет, конечно, а в течение пяти-шести. *(Смеется.)* С удовольствием научусь. Думаю, у меня получится. Моя спортивная история, если оглянуться назад, достаточно интересная.

— **У вас есть любимые мужские игрушки? Часы или машины, например?**

— Дорогих часов у меня не было, пока не выиграл Олимпийские игры. Были средненькие. А после Сочи друзья подарили много хороших. Например, на этих часах на обороте написаны посвящение и дата, когда я выиграл. Такие иметь приятно. Конечно, они мне нравятся. Но к дорогим брендам я не привык. Что касается мужских игрушек и хобби, их не так много. Обожаю машины. Ну и охота-рыбалка.

— **Знаю, что последний год вы много занимались собственным домом. Какой он?**

— Ну, аппетит приходит во время еды. Как-то раз, еще до Олимпиады, приехал к другу в гости в коттеджный поселок. Гулял там и думал про себя: «Как же здорово было бы купить в таком месте дом». Спросив, сколько это стоит, понял, что в тот момент для меня это было нереально. Но это стало мечтой.

А потом появилась возможность ее осуществить. Сейчас я смотрю на этот дом и понимаю, что можно еще лучше. Хотя там прекрасное место, очень хорошая инфраструктура. Но дом моей мечты, наверно, будет ближе к «Пересвету». Чтобы как у Нортуга и Колоньи: надел лыжные ботинки, вышел с крыльца и поехал. Чтобы детей было не страшно отпустить на улицу, чтобы они могли заниматься спортом. Смогут выбрать любой, не обязательно лыжи.

— **Когда вы слышите про большие заработки футболистов и хоккеистов, о чем думаете?**

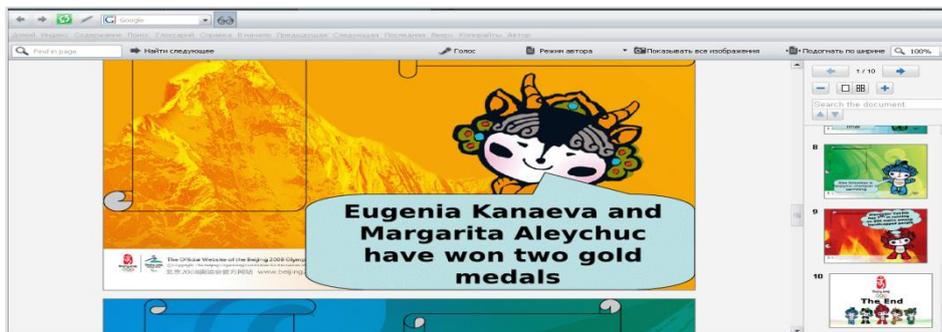
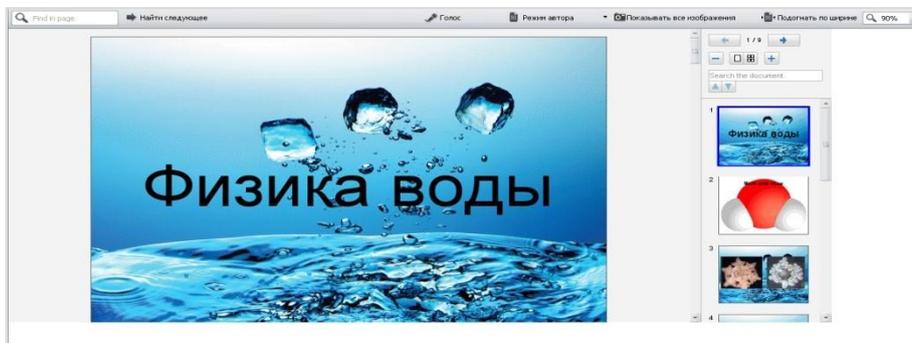
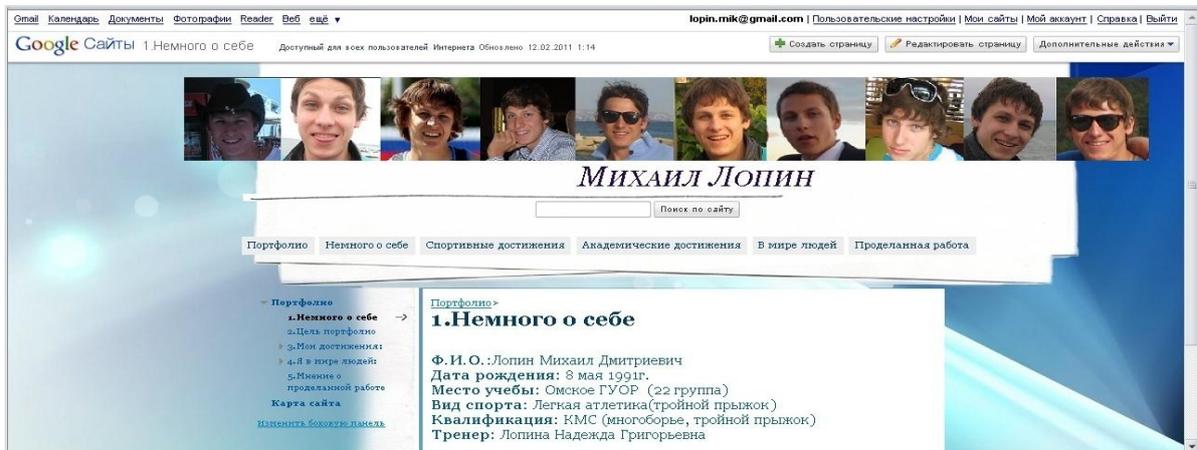
— Ни о чем. Я не считаю чужие деньги. Для меня это как издержки профессии: у них так, у нас по-другому. Многие, знаю, их критикуют. Но я не считаю, что имею на это право. Потому что я сам спортсмен. На это есть критики, тренеры, семьи, которые могут на эту тему общаться. А я просто смотрю со стороны и по-человечески болею. Поругать, если проигрывают, в глубине души могу. Но критиковать не буду.

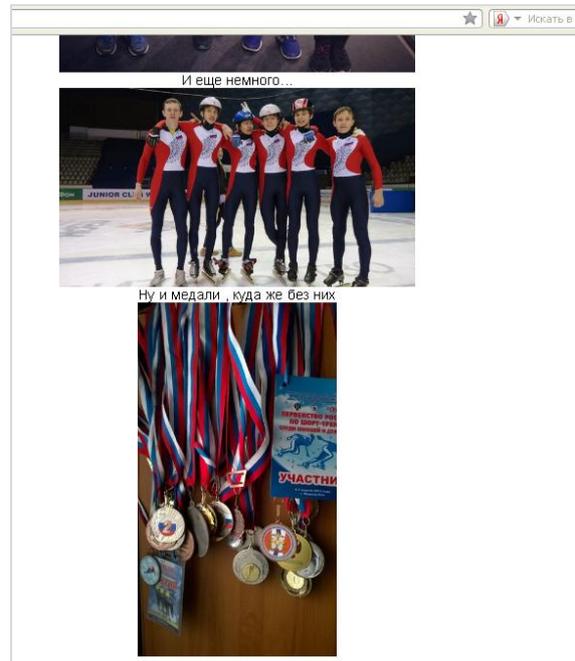
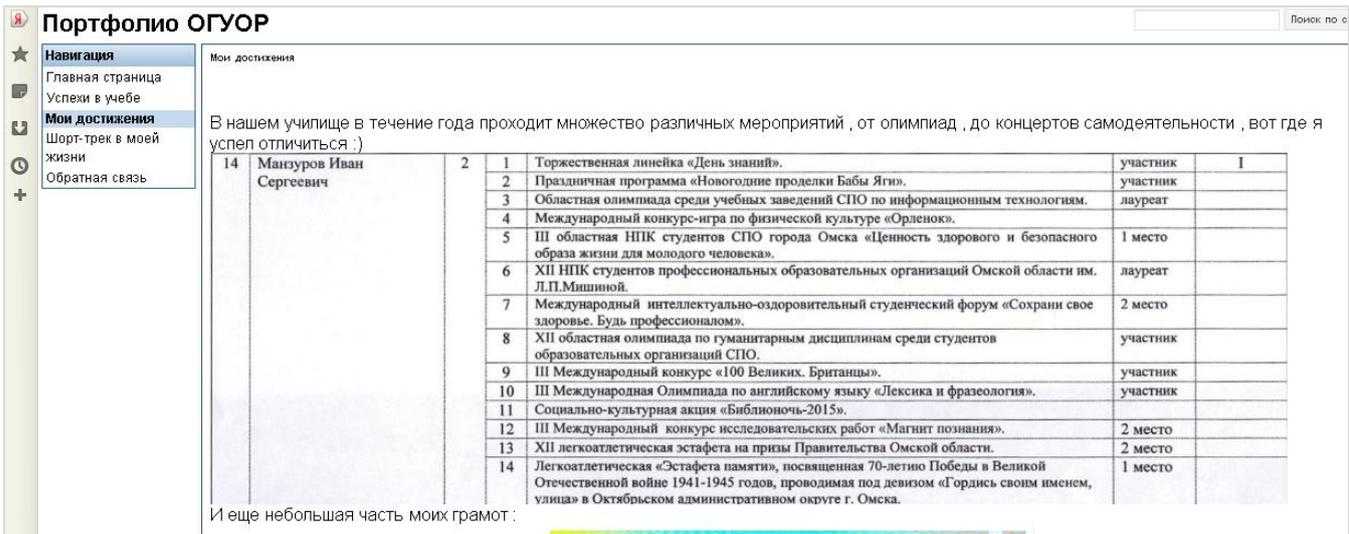
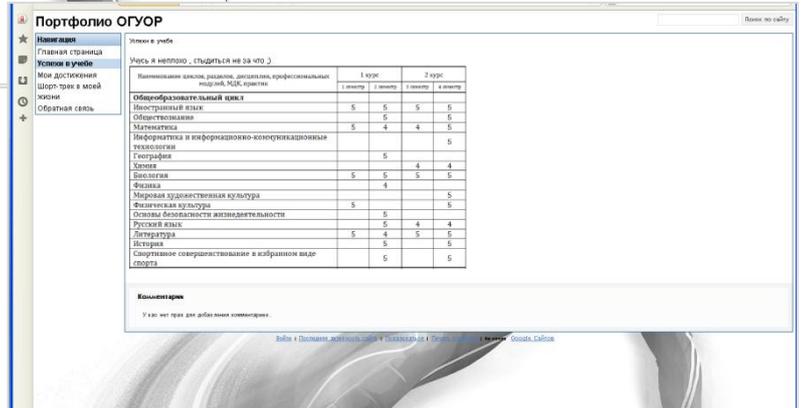
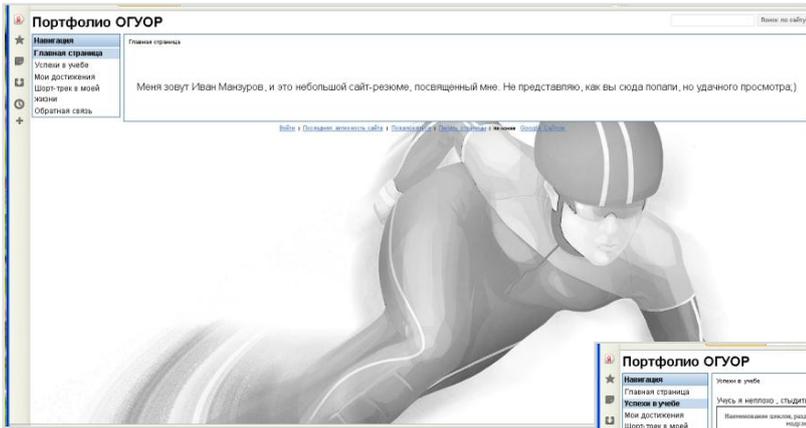
— **О чем мечтает спортсмен Александр Легков?**

— О детях. *(Улыбается.)* А о чем еще? Моя спортивная мечта сбылась.

Конечно, можно придумать что-нибудь не очень реальное. Например, чтобы лыжи стали спортом номер один в нашей стране. А так, хочу, чтобы мои родные и близкие были здоровы и жили как можно дольше. Чтобы у них все было хорошо. А я всегда был рядом и никогда никого не подвел. Они были уверены во мне, а я в них.

Скриншоты веб-портфолио студентов-спортсменов разных лет обучения





Скриншоты сетевого сообщества «Патриоты СибГУОР»

В контакте регистрация

Телефон или email: 89139675200
 Пароль: *****
 Войти
 Регистрация
 Забыли пароль?

Открытая группа
Патриоты СибГУОР

Описание: Это группа, объединяющая студентов, абитуриентов, выпускников и преподавателей Сибирского государственного училища олимпийского резерва. Здесь вы сможете узнавать свежие новости, о предстоящих мероприятиях, о результатах выступления на соревнованиях, просто общаться и проявлять свою индивидуальность!

Веб-сайт: <http://ogor.ru/> - официальный сайт ОГУОР
 Местоположение: Омск, Россия

Свежие новости

Фотографии
 В основном альбоме 11 фотографий
 Все альбомы

167 записей к записям от имени сообщества

Патриоты СибГУОР
 С днём Рождения хотим поздравить студентку 2 курса, Биркову Веру! Пожелать здоровья крепкого, счастья большого, огромных спортивных успехов! Коллектив и студенты СибГУОР!



вчера в 9:48 1

Участники
 205 человек

Никита Татьяна Екатерина
 Ольга Егор Сергей

Ссылки
 9 ссылок

Тест: Профессиональный тип личности: какие профессии вам подходят? — Смартия smarta.me
 Тесты на выбор профессии: как выбрать профессию? www.mosobrazovanie.ru
 Тесты на профориентацию онлайн бесплатно, без смс www.profguide.ru
ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СПОРТА: Мария Бутьрская www.sport-express.ru
ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СПОРТА: Алексей Немов www.sport-express.ru

Фотоальбомы
 16 альбомов

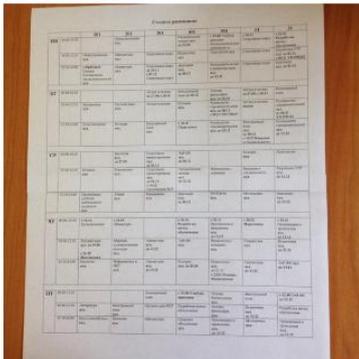
Рецепты на все случаи жизни ждут вас

Автошкола "Престиж"
 1300 участников

АВТОШКОЛА ПРЕСТИЖ
 ОМСК

Вступить
 Создать объявление

Анна Шмакова
 Дети мои, новое расписание



22 сен в 18:30 | Комментировать Мне нравится

Анна Шмакова
 Дорогие мои студенты!!!! Уже начался новый учебный год! И всем уже не терпится приступить к учебным занятиям. Это расписание на 2 сентября)))) Ждем вас всех!!!!

1 курс, 101 группа
 Математика – 10.40-12.10 ауд.1
 Биология – 12.30-14.00 ауд.2
 Показать полностью..
 1 сен в 16:16 | Комментировать Мне нравится

ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СПОРТА: Мария Бутьрская www.sport-express.ru
ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СПОРТА: Алексей Немов www.sport-express.ru
ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СПОРТА: Ирина Чашкина www.sport-express.ru
Academic Спортивные вузы России. Спортивные институты, академии, университеты России. // ACADEMICA.RU academics.ru
 Служба занятости населения Омской области omskzan.ru

Фотоальбомы
 16 альбомов

Новый Год 89
 Эстафета 2012 69

Видеозаписи ред.

В КОНТАКТЕ Интернет- сообщество патриот... люди сообщества игры музыка ► помощь выйти

Моя Страница ред. Обсуждения **Просмотр темы** Редактировать

Мои Друзья
Мои Фотографии
Мои Видеозаписи
Мои Аудиозаписи
Мои Сообщения
Мои Группы
Мои Новости
Мои Ответы
Мои Настройки

Приложения +1
Документы

Напоминание
Сегодня день рождения **Олеси Сизиковой.**

Зинные куртки
boprix.ru


ДОСТАВКА

Мысли о будущем ...
Татьяна Мулендейкина

В теме 9 сообщений


Татьяна Мулендейкина
Online
Параллельно с учебой в школе дети начинают заниматься чем-то для души, кто-то ходит в художественную школу, кто-то занимается танцами или вокалом, а есть такие как вы, выбравшие спорт. Для многих спорт, начинающийся как игра, развлечение, постепенно становится делом всей жизни. Думаю, вы знаете, что спортивная карьера очень специфична и рассматривается ученими как модель «короткой» (быстропротекающей) жизни, после завершения которой человеку приходится начинать все сначала. И это сделать непросто. Двукратный олимпийский чемпион, 28-летний российский биатлонист Евгений Устюгов объявил о завершении карьеры. "Это решение не было спонтанным, - сказал Устюгов. - Все-таки уже чувствую, что чего-то не хватает. Пора дать дорогу молодым, которые тоже хотят побеждать. Что касается дальнейших планов, то пока я об этом не думал. Решение о том, чем буду заниматься после завершения карьеры, я приму в июне. Мечты, о которых я думал, сбьлись, хотя об олимпийском "золоте" я даже не мечтал".
Ребята, вы молодые, полные сил, стрелений к победам и новым рекордам, но всё-таки, думаете ли вы о том, чем будете заниматься после спорта?
31 яне 2015 в 19:04 | Редактировать | Ответить


Тёма Шевелёв
Татьяна, после завершения карьеры я принял решение поступить в высшее учебное заведение, чтобы получить профессию на всю жизнь и быть уверенным в своем будущем
29 апр 2015 в 23:04 | Редактировать | Удалить | Ответить


Татьяна Мулендейкина
Online
Артём, а легко ли тебе далось решение о завершении карьеры и как ты выбирал ВУЗ?
2 мая 2015 в 18:59 | Редактировать | Удалить | Ответить


Татьяна Мулендейкина
Online
Вова, Вова, а ты уже решил в какой ВУЗ будешь поступать?
2 мая 2015 в 19:09 | Редактировать | Удалить | Ответить


Тёма Шевелёв
Татьяна, решение о окончании карьеры я принимал дважды, первый раз меня тренер переубедил и я остался еще на год, а когда изменений не последовало тогда я окончательно решил завершить карьеру, в общен получается что в раздумьях я был полтора года...а ВУЗ я выбирал исходя из того, буду ли я уверенным в стабильности своего будущего, престижности обучения, будет ли мне интересна та профессия на которую я буду учиться
2 мая 2015 в 19:17 | Редактировать | Удалить | Ответить

ДОСТАВКА БЕСПЛАТНО

Автошкола "Престиж"
1300 участников

АВТОШКОЛА ПРЕСТИЖ

ОМСК

Вступить

Пальчики обложешь!
everydayme.ru


Рецепты на все случаи жизни ждут вас
Создать объявление


Евгения Деканова
После завершения спортивной карьеры первое время часто возникали мысли о том, чем я буду заниматься дальше. Думаю все спортсмены со мной согласятся, что тренировочному процессу уделяется большое количество времени. Но на смену привычным тренировкам пришли новые интересные и увлекательных занятия, появились новые знакомства, больше времени стало уделяться хобби, появились новые цели и перспективы!
29 апр 2015 в 23:14 | Редактировать | Удалить | Ответить


Анастасия Меньщикова
Online
Для меня спорт всегда будет рядом, остается огромное количество друзей и знакомых из спорта)) Вратли спорт совсем уйдет из моей жизни) Я сейчас получаю высшее образование, планирую работать по специальности, но вратли забуду спорт))
30 апр 2015 в 14:23 | Редактировать | Удалить | Ответить


Вова Медведев
После завершения карьеры, я собираюсь поступать в высшее учебное заведения, но спорт будет всегда со мной. По возможности я буду выступать за учебное заведения на Омском и региональном уровне!!
30 апр 2015 в 16:02 | Редактировать | Удалить | Ответить


Роман Зиновьев
Я собираюсь и дальше заниматься спортом, силы и здоровья еще достаточно. Конечно, и в вуз буду поступать, но спорт для меня все еще на первом месте, и будущую карьеру пока планирую связать именно с ним.
30 апр 2015 в 17:31 | Редактировать | Удалить | Ответить

Диагностическая карта эксперта

№	Критерии	Экспертная оценка				
		0	1	2	3	4
		Трудно сказать	Определенно НЕТ	Скорее НЕТ	Скорее ДА	Определенно ДА
1	Цель системы сопровождения					
	<i>Позиция для экспертной оценки</i>					
1.1.	Сформулирована на основе проблем студентов-спортсменов					
1.2.	Работает на цель образовательного процесса в училище					
1.3.	Является диагностируемой при помощи определенных методик					
2	Принципы					
2.1.	Указаны в системе сопровождения					
2.2.	Реализуются в деятельности педагогической команды					
2.3.	Находят отражение в методических материалах и сценариях занятий					
3	Уровни и этапы					
3.1.	Представлены полно и подробно					
3.2.	Достаточно подробно описан функционал каждого уровня и ясно представлено содержание деятельности на каждом этапе					
4	Область реализации системы					
4.1.	Представлена с достаточной степенью детализации и полноты					
5	Стратегии взаимодействия и образовательные технологии					
5.1.	Представлены подробно					
5.2.	Отвечают современным тенденциям в образовании					
5.3.	Направлены на решение личностно-значимых проблем студентов-спортсменов в социально-профессиональном самоопределении					
	способствуют: <ul style="list-style-type: none"> • осознанию собственных профессиональных целей, ценностей, убеждений; • формированию положительной мотивации к выбору и освоению профессии; • осознанию собственных способностей, склонностей и соотнесение их с требованиями профессии; • расширяют осведомленность о содержании будущей профессии. 					
	обогащают знания о:					

	<ul style="list-style-type: none"> • карьере и типах развития карьеры, • стратегиях поиска работы, профессиональных позициях и ролях, требованиях профессиональных позиций к личностным особенностям; • план построения профессиональной карьеры. 					
	уточняют: <ul style="list-style-type: none"> • определенность в понимании с кем и где предстоит работать; • представление о перспективах в своей трудовой деятельности. 					
6	<i>Формы взаимодействия</i>					
6.1.	Представлены полно и в достаточной степени подробно					
6.2.	Соответствуют современным способам коммуникации					
6.3.	Отвечают особенностям образовательного процесса в училище					
6.4.	Отвечают особенностям и возможностям студентов-спортсменов					
6.5.	Могут быть реализованы в образовательном процессе училища					
7	<i>Результат</i>					
7.1.	Сформулирован достаточно ясно					
7.2.	Диагностируется при помощи определенных методик					
8	<i>Анализ и рефлексия</i>					
8.1.	Осуществляется технологично и систематически					