



НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ г. ОМСКА

Научно-педагогические школы г. Омска: каталог (научно-справочное издание)*. Сост.: Н. И. Чуркина, С. Г. Чухин. Омск: Типография БЛАНКОМ, 2020. 50 с.

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ проект № 18-413-550001 р_а «Становление научно-педагогических школ г. Омска как фактор развития регионального образовательного пространства (вторая половина XX – начало XXI вв.)».

Работа стала результатом двухлетнего проекта, поддержанного Российским фондом фундаментальных исследований (региональный конкурс) и содержит информацию о научно-педагогических школах нашего региона. В издании представлены три группы школ: оформившиеся научно-педагогические школы, в составе которых есть доктора, кандидаты наук, аспиранты; авторитетные школы, имеющие значительное количество кандидатов наук и аспирантов; лидеры, вокруг которых только складывается научное сообщество. Издание адресовано настоящим и будущим исследователям в педагогике и психологии, социальным партнерам из учреждений образования, культуры, здравоохранения, представителям органов управления образования, всем интересующимся проблемами образования читателей.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Научные школы стали объектом исследований философов, историков, социологов только в XX веке. В современной России с 1996 года реализуется программа поддержки научных школ, действовал Президентский грант для ведущих научных школ, в рейтинговые показатели вузов введены данные по научным школам, разрабатываются внуривузовские положения о научных школах и др.

Научно-педагогическую школу С. Д. Поляков, Э. С. Зимин, А. А. Вербицкий, Г. Л. Ильин и др. рассматривают как разновидность научной школы в области педагогики и психологии образования. Исходя из этого подхода, в каталоге представлены региональные научные школы педагогов и психологов, изучающих различные аспекты образования.

Второй вопрос, который был важным в процессе подготовки издания, – критерии развития научных школ, т. е. с какого времени можно говорить о научной школе как особом феномене. Было определено, что ведущим институциональным критерием сложившейся научно-педагогической школы является наличие в ее составе трех поколений исследователей. В зависимости от этого критерия, в каталоге представлены три группы научно-педагогических школ г. Омска: сложившиеся научно-педагогические школы, имеющие длительный период становления, в состав которых входят все уровни ученых-исследователей (докторов и кандидатов наук, аспирантов); развивающиеся научно-педагогические школы, в рамках которых действует устойчивое сообщество кандидатов наук; зарождающиеся научно-педагогические школы, лидеры которых только начинают свой путь в

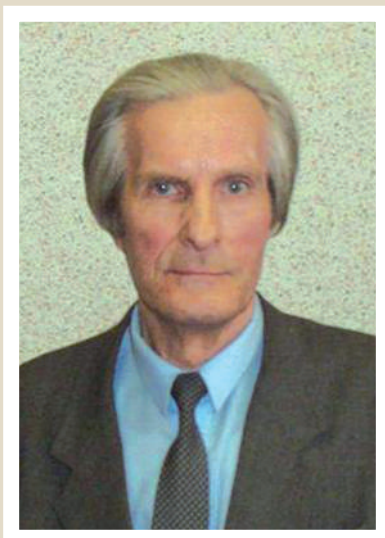
создании школ. Внутри каждой группы научные школы в каталоге представлены в алфавитном порядке.

Научно-педагогические школы Омска всегда выполняли важную роль в развитии кадрового потенциала региональной системы образования и науки, разработке научных основ образования. Они могут и должны и дальше участвовать в развитии регионального образовательного пространства, при условии запроса и поддержки со стороны федеральной и региональной властей.

Составители каталога выражают признательность лидерам региональных научно-педагогических школ за помощь в сборе необходимых информационных материалов, поддержке нашего проекта. Большая часть каталога составлена на основе анализа анкет лидеров научно-педагогических школ, изучения открытых источников, опубликованных данных, личных бесед. Возможно, что не все стороны деятельности научно-педагогических школ нашли отражение в издании, не все научно-педагогические школы г. Омска представлены в нем (например, мы не включили в каталог особый сегмент школ – представителей спортивной педагогики), но, надеемся, что это только первый опыт, который будет продолжен. ♦

Михаил Николаевич АПЛЕТАЕВ

(22 марта 1933 г. – 17 августа 2015 г.)



Родился в с. Кумыра Тюкалинского района Омской области. Окончил Солдатскую среднюю школу с серебряной медалью (1950) и филологический факультет Уральского государственного университета с отличием (1957). В 1951-1977 работал учителем, заместителем директора, директором школы, заведующим Калачинским РОНО. С 1977 – доцент кафедры педагогики и психологии Омского государственного педагогического института имени М. Горького. В 1979 защитил кандидатскую диссертацию по педагогике на тему «Формирование нравственных понятий как условие осознания поведения старшими подростками (на материале учебной работы)». С 1983 работал на кафедре управления развитием образования Омского государственного педагогического института: доцент, профессор, заведующий кафедрой. В 1989 защитил докторскую диссертацию «Теоретические и методические основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения».

Сфера научных интересов – теория и методика воспитания нравственности школьников. В результате разработана и обоснована концепция целостной системы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения. Впервые в теории и методике нравственного воспитания и дидактике изучены и обоснованы методологические, сущностные, процессуальные и методические, технологические аспекты проблемы в их единстве. Реализована продуктивная идея единства системно-личностного и системно-деятельностного подходов в решении проблемы построения системы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения. Новым является специальное исследование феномена нравственной деятельности как одного из ключевых понятий и решающего интегратора целостности системы и процесса нравственного воспитания и развития личности. Разработка феномена нравственной деятельности как педагогической категории позволила

автору переосмыслить традиционные подходы и потенциал процессов обучения и воспитания нравственности растущего человека, в силу своей возрастной специфики наиболее восприимчивого к освоению нравственных ценностей.

Член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования (1996). Награжден орденом Трудового Красного Знамени (1976), многочисленными знаками и грамотами органов управления образованием разного уровня и руководства Омского государственного педагогического университета. С 1990 года Михаил Николаевич руководил аспирантурой по специальности «Теория и история педагогики», ныне – 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования. М. Н. Аплетаев являлся председателем диссертационного совета в Омском государственном педагогическом университете, членом диссертационных советов Барнаульского, Красноярского педагогических университетов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Все представители научно-педагогической школы разрабатывали отдельные положения в рамках научно-педагогической школы М. Н. Аплетаева «Воспитание и развитие личности в нравственной деятельности»:

- нравственная деятельность старших школьников в процессе обучения (Г. П. Синицына, С. В. Шмачилина, Н. В. Никитина, О. В. Пантелеева, Е. В. Фадич);
- коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования (О. В. Морозова, Л. Л. Лузянина);
- коллективные учебные занятия в системе форм организации обучения (П. И. Тушнолобов, О. А. Веселкова);
- ценностное самоопределение старших школьников в образовательном процессе (Н. Н. Ворожищева (Лебедева), С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев, Н. И. Быкова);
- актуализация и развитие этических качеств современного учителя (О. К. Прончева);
- актуализация нравственных идеалов школьников в процессе этического образования (С. Г. Чухин).

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК

Под научным руководством М. Н. Аплетаева подготовлено 2 доктора педагогических наук и более 20 кандидатов наук.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА И ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

М. Н. Аплетаев автор более 150 педагогических работ, в т. ч. 12 учебных пособий и монографий, 30 методических рекомендаций и материалов, 70 научных статей по проблемам этического образования, воспитания и развития нравственной сферы личности и индивидуальности школьника, выполненных на методологической основе комплекса наук: философии, системологии, синергетики, культурологи, феноменологии, общей педагогики и теории управления:

- Аплетаев М. Н. Основы нравственного воспитания личности подростка в процессе обучения: Учеб. пособие. Омск, Челябинск: ЧГПИ, 1987. 99 с.
- Аплетаев М. Н. Нравственное воспитание подростков в процессе обучения: Учеб. пособие. Омск: ОГПИ, 1988. 103 с.
- Аплетаев М. Н. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения: Методика и опыт. Учеб. пособие. Омск: ОГПИ, 1989. 89 с.
- Аплетаев М. Н. Диагностика нравственного воспитания личности в процессе обучения: Методические рекомендации учителю и руководителю школы. Омск, 1989. 42 с.
- Аплетаев М. Н. В поисках нравственного смысла жизни: Книга учителя-экспериментатора. Монография. Омск: ОмГПУ, 1997. 98 с.
- Аплетаев М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения: Монография. Омск: ОмГПУ, 1998. 256 с.
- Аплетаев М. Н. Смыслообразующий феномен воспитания нравственности: Методология и теория. Избранные педагогические труды в 3-х т. Т. 1. Омск: ОмГПУ, 2005. 379 с.
- Аплетаев М. Н. Основы воспитания нравственной личности подростка в процессе обучения: (теория и методика): избранные педагогические труды. – Омск: ОмГПУ, 2007. Т. 2. 2007. 403 с.
- Аплетаев М. Н. Этика и педагогика воспитания нравственной личности: сборник авторских статей и материалов: [в 2 кн.]. Омск: ЛЕО, 2009. Кн. 1. 2009. 203 с.
- Аплетаев М. Н. Смыслообразующий феномен воспитания нравственной личности: сборник авторских статей и материалов: [в 2 кн.]. Омск: ЛЕО, 2009. Кн. 2. 2009. 221 с.
- Шмачилина С. В. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. Краснодар: Краснодарский ун-т МВД России, 2015. 204 с.
- Чухин С. Г. Гражданин и гражданское общество: Монография. Омск: ОмГПУ, 2015. 292 с. ♦

Виктор Алексеевич ДАЛИНГЕР

(17 января 1950 г.)

Родился в с. Киевка Черлакского район Омской области. Окончил с отличием математический факультет Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького, по специальности «Учитель математики». Несколько лет работал директором школы, преподавателем в педагогическом институте. В 1978-1981 гг. обучался в очной аспирантуре при Академии педагогических наук в Москве, защитил кандидатскую диссертацию по методике обучения математике и докторскую диссертацию по теме «Внутрипредметные связи как методическая основа совершенствования процесса обучения математике в школе» в 1992 году (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт-Петербург). С 1994 по 1999 был деканом математического факультета ОмГПУ, с 2001 – заведующий кафедрой теории и методики обучения математике ОмГПУ.



Академик Международной Академии информатизации образования (1999), академик Международной Академии наук педагогического образования (2000), академик Международной Академии наук высшей школы (2007), академик Российской Академии естествознания (2007). Решением Президиума Российской Академии Естествознания присуждено почетное звание «Заслуженный деятель науки и образования» (2007) и почетное звание «Основатель научной школы» (2008).

Почетный работник высшей школы РФ (2002), заслуженный работник образования Омской области. (2007). Награжден Золотой медалью им. В. И. Вернадского за выдающийся вклад в развитие отечественной науки (2007). Министерством образования и науки Российской Федерации присвоено звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» (2010 год).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- психолого-педагогические и дидактико-методические основы обучения математике в школе и вузе;
- информатизация математического образования в школе и вузе.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

В рамках научной школы защищено 73 кандидатских диссертации, 4 докторских. В настоящее время осуществляется подготовка пяти исследований.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель исследовательского коллектива по результатам проведения конкурса 2000 года по фундаментальным исследованиям в области гуманитарных наук на тему «Методика обучения учащихся доказательству математических предложений» (2000-2003);

- руководитель исследовательского коллектива по результатам проведения конкурса по фундаментальным исследованиям в области гуманитарных наук на тему «Методика обучения учащихся стереометрии посредством решения задач» (2004-2006).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принимает участие в работе центров дополнительного образования «Эврика» (г. Омск) и «Поиск» (Омская область), в работе жюри областного конкурса «Учитель года» (председатель и член жюри), принимал участие в работе конкурсной комиссии по определению в г. Омске и Омской области лучших школ и учителей школ в рамках Национального проекта «Образование».

В настоящее время организует научно-методическое взаимодействие с российскими и международными учреждениями, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогов:

- Институт развития образования Омской области.
 - Сургутский государственный педагогический университет.
 - Северо-Восточный Федеральный государственный университет им. М. К. Аммосова.
 - Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова.
 - Казахский Национальный педагогический университет им. Абая.
 - Тюменский государственный университет.
 - Омский педагогический колледж №1.
- Организовано сотрудничество с органами управления образования и школами Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономного округа.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

В. А. Далингер опубликовал 1141 работы, из них – 33 монографии, 96 учебных пособий, 68 учебно-методических пособий в изданиях «Просвещение», «Высшая школа», «Наука», «Школа-пресс» и др.:

- Далингер В. А. Методика реализации внутрипредметных связей при обучении математике: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 80 с.

- Далингер В. А. Методика обучения учащихся доказательству математических предложений: Книга для учителя / В. А. Далингер. М.: Просвещение, 2005. 257 с.

- Далингер В. А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская деятельность учащихся. Учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп. / В. А. Далингер. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 440 с. (Серия: Авторский учебник).

- Далингер В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 370 с. – (Бакалавр. Академический курс).

- Далингер В. А. Геометрия: планиметрические задачи на построение: учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 155 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

- Далингер В. А. Теоретические основы когнитивно-визуального подхода к обучению математике: монография / В. А. Далингер. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006. 143 с.

- Далингер В. А. и др. Теория вероятностей и математическая статистика с применением mathcad: учебное пособие. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 338 с.

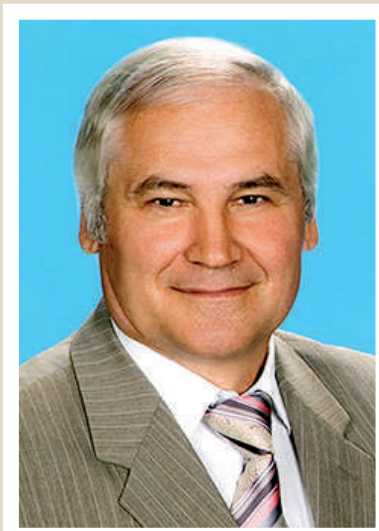
- Далингер В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 271 с.

- Далингер В. А. Методика обучения математике. Обучение учащихся доказательству теорем: учебное пособие. 2-е изд. испр. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 145 с.

- Далингер В. А. и др. Методика развивающего обучения математике: учебное пособие. 2-е изд. испр. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 297 с. ♦

Михаил Павлович ЛАПЧИК

(18 ноября 1942 г.)



Родился в д. Егоровка Тарского района Омской области. Окончил физико-математический факультет Омского государственного педагогического института им. М. Горького (1964).

С 1967 работает в Омском государственном педагогическом институте на должностях ассистента, доцента, заведующего кафедрой вычислительной математики и программирования (с 1977), проректор по учебной, научной работе, информатизации (с 1979). Окончил аспирантуру в НИИ СиМО АПН СССР (1971-1974), защитил кандидатскую диссертацию. Впервые в системе педвузов СССР ввел подготовку учителей информатики на базе физико-математических

факультетов (1984). В группе, руководимой академиком АН СССР А. П. Ершовым, занимался разработкой программы, первых отечественных учебников и методических руководств для учителей в связи с введением в школу курса информатики (1985-1986). С 1989 года руководил Республиканским научно-методическим центром по координации, разработке, экспертизе, тиражированию и распространению педагогических программных средств в системе педагогических вузов РСФСР (РЦ НИТО), созданным на базе ОмГПИ.

В 1992 году на площадке ОмГПУ было принято решение о размещении учебно-методического объединения педагогических учебных заведений Министерства образования РФ по информатизации педагогического образования. М. П. Лапчик разработал и ввел в Омском государственном педагогическом университете профильную педагогическую специальность «Информатика» (1993), организовал первый в педвузах России факультет информатики. Подготовил докторскую диссертацию в виде научного доклада «Структура и методическая система подготовки кадров информатизации школы в педагогических вузах» (1999).

В 2005 году избран членом-корреспондентом, а в 2007 – действительным членом (академиком) Российской академии образования. Награжден орденом «Знак По-

чета» (1982), имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ» (2002). Заместитель председателя диссертационного совета Д 999.032.03 (совместный с Красноярским государственным педагогическим университетом им. В. П. Астафьева) по специальностям: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика), 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика) и 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- теоретические и организационно-методические основы информатизации общего и профессионального образования;
- теория и методика обучения информатике.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК

С 1999 года в ОмГПУ работал диссертационный совет по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика и методика информатизация образования, председатель М. П. Лапчик. За время работы совета защищено 105 диссертаций, из них 7 докторских.

В составе научной школы М. П. Лапчика несколько сотрудников ОмГПУ, в том числе три доктора педагогических наук, которые сами являются научными руководителями аспирантов, имеют защищенных кандидатов наук:

- Удалов С. Р. Тема докторской диссертации «Методические основы подготовки педагогов к использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности» (Омск, 2005).
- Рагулина М. И. Тема докторской диссертации «Компьютерные технологии в математической деятельности педагога физико-математического направления» (Омск, 2008).
- Федорова Г. А. Тема докторской диссертации «Профессиональное развитие педагогов в условиях интегрированной информационно-образовательной среды «школа-педвуз» (Красноярск, 2016).

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель международного проекта по внедрению компьютеров в обучение гуманитарным предметам с компанией IBM (1992);
- руководитель Омского научного центра РАО, реализующий несколько проектов по подготовке учебно-методических материалов, научных работ (2006-2012).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Через образовательный портал «Школа» организовано взаимодействие с различными образовательными учреждениями г. Омска и области на основе применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках деятельности Омского регионального

электронного университета организовано взаимодействие с омскими вузами.

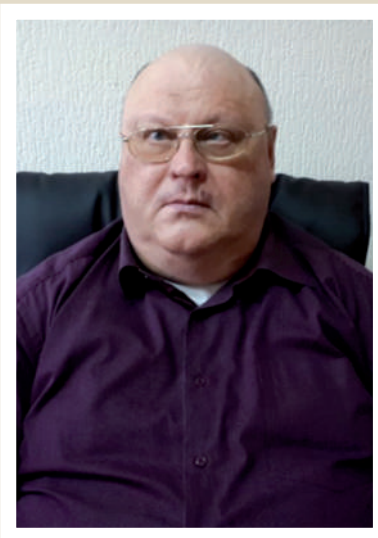
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Лапчик М. П. Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования: Монография. Омск: ОмГПУ, 1999. 294 с.
- Лапчик М. П. ИКТ-компетентность педагогических кадров: Монография. Омск: ОмГПУ, 2007. 143 с.
- Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Методика преподавания информатики. Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под общей редакцией М. П. Лапчика. 3-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 624 с.
- Лапчик М. П., Рагулина М. И., Хеннер Е. К. Численные методы: Учеб. пособие для студ. вузов / Под редакцией М. П. Лапчика. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 384 с.
- Лапчик М. П. Информатическая математика или математическая информатика? // Информатика и образование. 2008. № 7. С. 3-7.
- Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013. 186 с.
- Лапчик М. П. Тернистый путь электронных технологий в образовании. // Информатика и образование. 2014. № 8 (257). С. 3-11.
- Лапчик М. П. Информатизация образования как научная специальность // Информатика и образование. 2016. № 10 (279). С. 3-8.
- Лапчик М. П. и др. Эволюция образования в условиях информатизации: коллективная монография. Красноярск. 2019. 212 с.
- Лапчик М. П., Рагулина М. И., Удалов С. Р., Федорова Г. А. Развитие дистанционного взаимодействия студентов и учителей на основе современных информационно-коммуникационных технологий // Science for education today. 2019. Т. 9. № 2. С. 108-125. ♦

Сергей Анатольевич МАВРИН

(3 марта 1952 г. – 1 августа 2019 г.)

Родился в г. Омске. В 1973 году окончил Омский государственный педагогический институт им. М. Горького, получил диплом с отличием по специальности «Учитель истории». Работал учителем истории в средней школе села Лузино Омского района Омской области, в средней школе № 69 г. Омска. С 1978 года работал в Омском педагогическом институте им. А. М. Горького – ассистентом, доцентом, заведовал кафедрой. В 1979-1982 обучался в очной аспирантуре в НИИ общих проблем воспитания РАО в г. Москве. В 1983 защитил кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики. Защитил докторскую диссертацию в 1996 году в Уральском государственном педагогическом университете, г. Екатеринбурга по теме «Педагогические основы организации целостного процесса воспитания школьников», специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. В 1998-2013 работал заведующим кафедрой социальной педагогики Омского государственного педагогического университета, в 2013-2019 заведовал кафедрой социальной педагогики и социальной работы.



Награжден грамотами Министерства образования Российской Федерации (2005), грамотой Министерства образования Омской области (2002). Награжден медалью Военного комиссариата Омской области (юбилейная, 2014), медалью Омского автобронетанкового инженерного института (юбилейная, 2014), медалью Михайловской военной артиллерийской академии (юбилейная, 2016), медалью Новосибирского высшего военного командного училища (юбилейная, 2017), медалью 300-летия г. Омска (2017), медалью Фонда С. И. Манякина Сибирский регион (2018).

Член-корреспондент Международной академии Акмеологических наук, Санкт-Петербург.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- общие проблемы воспитания, профессиональной направленности;
- социализация личности обучающихся в образовательных организациях различного профиля;

- военная педагогика: военно-профессиональная направленность будущих офицеров Российской армии; моделирование воспитательной системы военнослужащих по призыву и будущих офицеров Российской армии в условиях военного вуза.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

С. А. Мавриным подготовлено 59 кандидатов педагогических наук. Он был научным консультантом по 1 докторской диссертации. В настоящее время завершают работу 2 соискателя докторской степени, 7 аспирантов.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель регионального проекта «Оптимизация управления процессом социализации школьников на базе муниципальной системы образования Любинского района

Омской области». Совместно с Администрацией Омской области, Главным управлением образования Администрации Омской области, отделом образования Любинской районной администрации (2000-2003);

- руководитель регионального проекта «Профилактика зависимостей у обучающихся учреждений профессионального образования». Партнеры: Департамент образования г. Омска, ОмГПУ, Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта, Профессиональное училище № 10 (2006-2009);

- руководитель регионального проекта «Социально-педагогическая поддержка детей, проживающих в очаге туберкулезной инфекции, и детей, находящихся на длительном лечении в туберкулезной больнице». Партнеры: Министерство образования Омской области, Администрация Любинского муниципального района, ОмГМА, «Специализированная детская туберкулезная клиническая больница», г. Омск; Противотуберкулезный диспансер № 2 ЦАО г. Омска, санаторная школа-интернат № 11 г. Омска, Красноярский специализированный детский санаторий Омской области, Красноярская санаторно-лесная школа Омской области, Любинская ЦРБ, общеобразовательные школы Любинского муниципального района Омской области (2009-2012);
- научный руководитель гранта на проведение Российской научно-практической конференции «Социальные аспекты проблемы детского туберкулеза» (16-18 ноября 2011);

- руководитель регионального проекта, направленного на формирование навыков безопасного поведения несовершеннолетних. Партнеры: 12 общеобразовательных школ г. Омска, детский дом № 5, Омский техникум строительства и лесного хозяйства, православный детский оздоровительный лагерь «Преображение» (2012-2014);
- руководитель регионального проекта «Да не устанем мы творить добро», направленного на духовно-нравственное развитие воспитанников специального профессионального училища. Партнеры: Специальное профессиональное училище № 1 г. Омска (2009-2014);

- руководитель регионального проекта «Военная история Омска: известное и неизвестное» (2017-2019). Партнер: ООО «Фонд развития им С. И. Манякина». Цель проекта:

снять 9 серий видеофильма с сюжетами живых рассказов С. А. Маврина на местах прошедших событий в истории г. Омска. Проект остался незавершенным, снято 3 серии.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- научный руководитель методологического семинара «Теоретические аспекты военной педагогики» в Омском автобронетанковом инженерном институте;
- председатель государственной аттестационной комиссии в Омской гуманитарной академии.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Маврин С. А. Педагогические системы и технологии. Часть I: Учебное пособие для студентов педвузов. Омск: ОГПИ, 1993. 98 с.
- Маврин С. А. Целостный процесс воспитания в оценочной деятельности: Монография. Омск: ОмГПУ, 1995. 100 с.
- Маврин С. А. Педагогические теории и системы. Часть II. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Омск: издательство ОмГПУ, 1997. 88 с.
- Маврин С. А. О родовых понятиях Российского общественного сознания и их развития в процессе социальной работы // Социальная педагогика и социальная работа в Сибири. 2001. № 1. С. 38-45.
- Маврин С. А. Углубленная профессиональная подготовка социальных педагогов: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. 152 с.
- Маврин С. А. Технология педагогического сопровождения развития военно-профессиональной направленности личности воспитанников суворовских военных училищ и кадетских корпусов: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. 134 с.
- История педагогики и образования. Учебно-методическое пособие / С. А. Маврин, Л. М. Мануйлова. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. 80 с.
- Mavrin S. A., Mavrina I. A., Pruess F., Revyakina V. I. Sociality and Person-oriented Approach of Modern Education// International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S2) 301-306. Special Issue for «Management of Education: Problems and Perspectives. ♦

Леонид Георгиевич МЕДВЕДЕВ

(21 июня 1948 г.)

Родился в с. Аман-Бухтер Талды-Курганской области Казахской ССР. В 1970 г. окончил художественно-графический факультет Казахского государственного педагогического института. После чего был направлен на работу в г. Семипалатинск (ныне Семей) Восточно-Казахстанской области в Семипалатинский педагогический институт им. Н. К. Крупской (ныне Семипалатинский государственный педагогический университет им. Шакарима). Участник художественных выставок молодых художников Казахстана (1970).

Принимал активное участие в региональных и республиканских художественных выставках.

В 1987 г. принят в члены Союза художников СССР и за заслуги в области высшего образования награжден нагрудным значком «За отличные успехи в работе».

С 1993 г. живет и работает в г. Омске. В 1977-1993 – директор Института Искусств и заведующий кафедрой живописи Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ). В настоящее время работает деканом факультета искусств ОмГПУ.



В 1994 г. при ОмГПУ открыл аспирантуру по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания изобразительному искусству.

В 1998 г. утвержден председателем специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство)).

Под его руководством разработаны программные документы для лицензирования четырех новых художественных специальностей (Дизайн, Искусство интерьера, Декоративно-прикладное искусство, Монуменально-декоративное искусство (живопись)), по которым успешно проводится обучение студентов в ОмГПУ.

Леонид Георгиевич является академиком РАО (2015).

Учебную, научную, административную работу успешно совмещает с продуктивной творческой деятельностью.

Является лауреатом, дипломантом многих престижных художественных выставок: международных, республиканских, региональных, областных, городских.

Неоднократно проводил персональные выставки творческих произведений в Омском областном музее изобразительных искусств им. Врубеля, в городах Кургане, Новосибирске, Магнитогорске, Нижневартовске, Семипалатинске (ныне Семей), Алматы и др. Живописные произведения Л. Г. Медведева приобретены музеями России, Казахстана, в том числе и Омским музеем изобразительных искусств. В 2007 присвоено почетное звание «Заслуженный деятель искусств РФ».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- формирование научно-методической школы по художественной педагогике в сибирском регионе;

- создание экспериментальных площадок по непрерывному художественному образованию и эстетическому воспитанию учащихся художественных школ, студентов художественного колледжа и вуза;

- научная разработка концепции непрерывного художественного образования и эстетического воспитания учащихся детских художественных школ, студентов художественных колледжей и вузов в процессе активной творческой деятельности.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Л. Г. Медведева защищено 25 кандидатских диссертаций, под научным консультированием подготовил 1 доктора наук. Более 50 его учеников и аспирантов стали членами Союза художников или Союза дизайнеров РФ, более 30 учеников – лауреатами престижных Всероссийских и региональных конкурсов и обладателями различных дипломов.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- с 2005 осуществляет научное руководство экспериментальной площадкой по непрерывному художественному образованию и эстетическому воспитанию учащихся художественных школ, студентов художественных колледжей и вуза;

- является членом УМО по изобразительному искусству при Московском педагогическом государственном университете;

- член редакционной коллегии научного журнала ВАК РФ «Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. Серия: гуманитарные и педагогические науки;

- с 1995 г. является ответственным редактором межвузовского научно-методического сборника по изобразительному искусству Омского государственного педагогического университета;

- по инициативе Л. Г. Медведева в Омске открыт художественно-промышленный колледж, что явилось значительным событием в художественной и культурной жизни региона.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Опубликовано около 100 научных и учебно-методических работ:

- Медведев Л. Г. Формирование графического художественного образа на занятиях по рисунку: Учебное пособие для студентов художественных факультетов. М.: Просвещение, 1986. 158 с.

- Медведев Л. Г. Графический художественный образ и его выражение в академическом рисунке: Учебное пособие. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. 63 с.

- Медведев Л. Г. Критерии оценки художественного образа как фактор развития творческих способностей студентов. Алма-Ата, 1990. 68 с.

- Медведев Л. Г. Академический рисунок в процессе художественного образования: Монография. Омск: Наука, 2008. 290 с.

- Медведев Л. Г. Живопись. Гармония чувства, мысли, цвета. Санкт-Петербург «Мультипринт Северо-Запад», 2009. 152 с.

- Медведев Л. Г. Дидактика детского художественного творчества. Омск: Изд-во «Наука», 2010. 102 с.

- Медведев Л. Г. Эстетическое воспитание в процессе художественного образования: монография. Омск: Наука, 2015. 214 с.

- Медведев Л. Г., Ломов С. П. Изобразительное искусство как фактор формирования научного мировоззрения школьников // Философия образования. 2015. № 6 (63). С. 168-180.

- Медведев Л. Г. О проблемах современного художественно-педагогического образования // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования. 2018. № 4. С. 126-128.

- Medvedev L.G., Shokorova L.V. Revisiting the problem of teaching students decorative and applied arts // ESPACIOS. 2018. Т. 39. № 21. С. 19. ♦

Надежда Викторовна ЧЕКАЛЕВА

(7 июля 1953 г.)



Родилась в г. Горнозаводске Сахалинской области. В 1974 окончила филологический факультет Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького, в 1982 – очную аспирантуру при кафедре общей педагогики ЛГПИ им. А. И. Герцена (г. Ленинград) и защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. С 1987 Надежда Викторовна возглавляет кафедру педагогики Омского государственного педагогического университета. В 1998 защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки). Тема диссертации – «Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе».

Член Общественной палаты Омской области, член Общественного Совета по инклюзивному и специальному образованию при ГД РФ; член Коллегии департамента образования Администрации г. Омска.

Почетный работник высшего профессионального образования РФ, Заслуженный работник образования Омской области (2007). Награждена: медалью «Ветеран труда» (2008); нагрудным знаком ОмГПУ «За доблестный труд» (2008); медалью 300-летия Омска; знаком отличия Федеральной службы государственной статистики – медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения 2010 года». С 2017 г. Н. В. Чекалева является членом-корреспондентом РАО, состоит в отделе философии образования и теоретической педагогики; академик Международной академии наук педагогического образования; с 2019 г. руководитель Омского научного центра Российской академии образования.

Председатель диссертационного совета Д 212.177.02 по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

В научно-педагогической школе Н. В. Чекалевой сложился ряд направлений научно-исследовательской работы в области педагогики:

- подготовка будущих педагогов в условиях изменяющегося социума;
- научные основы проектирования образовательного процесса в вузе;
- формы и технологии подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности;
- изменения в профессиональной подготовке студентов вуза;
- изменения образовательного процесса в общем и высшем образовании;

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ, ДОКТОРОВ НАУК

За период деятельности научно-педагогической школы состоялось 45 защит диссертационных исследований по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и 13.00.08 – Теория и методика профес-

сионального образования, их них две диссертации доктора педагогических наук.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- член исследовательского коллектива гранта (совместно с РГПУ им. А. И. Герцена) «Исследование закономерностей развития педагогики как фундаментальной науки в обществе знаний в системе человекознания» (2014) РФФИ;
- руководитель научных коллективов по выполнению научно-исследовательских работ по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации (2017);
- руководитель групп по научным грантам: «Региональный стандарт профессиональной деятельности педагога Омской области» РГНФ (2016); «Таксономическая модель оценивания сформированности трудового действия педагога» РГНФ (2016-2017); «Ценностные основы профессиональной подготовки педагога в условиях новой трудовой реальности» РФФИ (2017). «Аксиологические основания профессиональной подготовки педагога в условиях новой трудовой реальности» РФФИ (2018);
- участник и руководитель международных проектов: Российско-Канадский проект «Изучение инвалидности»; Российско-Американский «Гражданское образование»; проект TEMPUS.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- научный руководитель Федеральной инновационной площадки «Нововаршавский район»;
- научное руководство базовыми школами (инновационными площадками) Российской академии образования по коллективным темам: «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций как фактор содействия самоопределению школьников» и «Организация командной работы педагогов как условие поддержки самоопределения современного школьника» в учреждениях Омской области (Нововаршавская гимназия, БОУ «Гимназия №1» г. Калачинска, МБОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Крутинская гимназия», МБОУ «Лузинская средняя общеобразовательная школа № 1», МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа»,

МБОУ «Сибирская средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Розовская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Богословская средняя общеобразовательная школа», БОУ «Полтавский лицей», БОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа»).

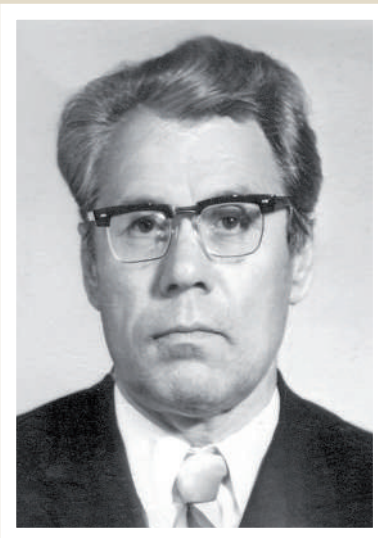
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА И ЧЛЕНОВ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Чекалева Н. В. Педагогическая подготовка будущего учителя к профессиональной деятельности в современной школе. СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. 296 с.
- Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в магистратуре современного университета / Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Дука и др. / Под общей ред. Н. В. Чекалевой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2009. 248 с.
- Оценка качества повышения квалификации педагогических кадров в инновационном образовании: Коллективная монография / Н. А. Дука, Т. О. Дука, Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова, Н. В. Чекалева. Омск: ОмГПУ, 2012. 128 с.
- Инновации в оценке качества повышения квалификации педагогов / Под ред. Н. В. Чекалевой. Омск: ЛИТЕРА, 2013. 334 с.
- Образование как целевой ресурс в развитии личности: теория, методология, опыт: Коллективная монография / Н. В. Чекалева и др. Стерлитамак: Фобос, 2014. 359 с.
- Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности: Коллективная монография / Н. В. Чекалева, А. П. Тряпицына, С. А. Писарева, Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Дука, Е. И. Зарипова, Н. С. Макарова, Г. П. Синицына, Т. О. Соловьева, И. В. Феттер, Е. А. Черкевич, Н. И. Чуркина. Омск: Издательский дом «Литера», 2015. 226 с.
- Методологические подходы и методы педагогических исследований: проблемы и перспективы: Коллективная монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука [и др.]; отв. ред. Н. И. Чуркина. Омск: ОмГПУ, 2018. 184 с.
- Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: Монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 172 с. ♦

Иван Михеевич ЧЕРЕДОВ

(30 мая 1919 г. – 26 августа 2002 г.)

Родился в д. Островная Тюкалинского района Омской области. После окончания школы в 1937-46 гг. работал учителем сельской школы. Обучался на заочном отделении историко-филологического факультета ОГПИ. В 1946-1948 гг. работал заведующим Солдатским районным отделом народного образования. В 1948-1958 гг. директор Солдатской, Тюкалинской школы. В 1956-70 гг. работал заместителем директора школы № 91 города Омска, потом был назначен директором школы-новостройки № 69. В 1970 году защитил кандидатскую диссертацию в Красноярском педагогическом институте: «Оптимальное сочетание форм организации обучения в школе (фронтальная, групповая (звенья), индивидуальная)». С этого времени был приглашен в Омский педагогический институт, где работал: старшим преподавателем, доцентом, профессором, деканом факультета иностранных языков. В 1980 участвовал в открытии факультета повышения квалификации директоров школ, в 1983 году на этом факультете создает кафедру научных основ управления школой.



В 1987 Ивану Михеевичу было присвоено звание профессора. В 1992 году научная школа И. М. Чередова получила подтверждение своего статуса Главным управлением развития и координации научных исследований Минобразования России. Руководил Омским отделением педагогического общества.

Награжден медалями и знаками «Отличник народного образования», «Отличник просвещения СССР». Одним из первых в стране он удостоен высокой профессиональной награды – медали Н. К. Крупской. В 1964 года присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- проблемы дидактики школьного образования;
- управление школьным образованием.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

И. М. Чердов подготовил около 30 кандидатов педагогических наук, работающих в ОмГПУ и других учреждениях регионального образования:

- Шипилина Л. А. Оптимальная организация труда директора как условие демократизации внутришкольного управления (1993).
- Тараданова И. И. Оптимальное сочетание форм учебной работы в струк-

туре уроков разных типов как условие развивающего обучения (1995).

- Тельнова Ж. Н. Развитие детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах обучения (1997).

- Арбузова Е. Н. Конструирование учебно-познавательных задач для разных типологических групп учащихся (1998).

- Тушнолобов П. И. Коллективные учебные занятия в системе форм организации обучения старших школьников (1998).

- Андреев В. М. Конструирование уроков с учетом наполняемости классов как условие повышения эффективности учебной деятельности учащихся (2000).

- Круковская Т. Ю. Формирование готовности студентов к взаимодействию в процессе решения учебных общетехнических задач (2006).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- руководитель областной научно-практической секции экспериментальной дидактики;
- научное руководство исследованиями лабораториями и творческими группами учителей в образовательных учреждениях Омска и Омской области.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Опубликовано около 300 научных, методических работ и произведений в жанре педагогической публицистики, в том числе более 20 пособий и монографий по следующим проблемным линиям:

- проблемы обучения: построение урока, выбор оптимальных форм организации обучения;

- проблемы управления образованием;
- специфика сельской школы: управление малокомплектной сельской школой, производительный труд в школе;
- взаимодействие школы с родителями;

- кабинетная система в школе;
- формы организации обучения в школе (фронтальная, групповая (звенья), индивидуальная).

- Чердов И. М. В союзе с родителями (О 69-й школе г.Омска) // Нар. образование. 1971. № 6. С. 79-80.

- Чердов И. М. О принципе оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроках. Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1973. 136 с.

- Чердов И. М. О работе с родителями учащихся. Омск: Ом. гос. пед. ин-т., 1975. 112 с.

- Чердов И. М. Войти в ребячью жизнь // Семья и школа. 1977. № 6. С. 30-31.

- Чердов И. М. Сравнительная эффективность отдельных форм организации обучения на уроке // Организация познавательной деятельности учащихся / Урал. гос. ун-т. Свердловск, 1979. С. 45-51.

- Чердов И. М. Методика планирования школьных форм организации обучения: учеб. пособие; Ом. гос. пед. ин-т. Омск, 1983. 106 с.

- Чердов И. М. Организация учебного процесса в школе. Омск: Кн. изд-во, 1985. 96 с.

- Чердов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. М.: Педагогика, 1987. 150 с.

- Чердов И. М. Формы учебной работы в средней школе: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988. 157 с.

- Чердов И. М. Сельская школа: организация учебно-воспитательного процесса. Омск: Кн. изд-во, 1989. 88 с. ♦

Лариса Николаевна АНТИЛОГОВА

(18 марта 1954 г.)

Родилась в пос. Крутинка Омской области. Окончила Крутинскую среднюю школу № 1 (1971), в этом же году поступила на филологический факультет Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького. В 1975 Л. Н. Антилова после окончания филологического факультета Омского государственного педагогического института начинает работать учителем русского языка и литературы в Крутинской средней школе № 2. С 1977 – на комсомольской работе (первый секретарь Крутинского райкома ВЛКСМ, зав. отделом пропаганды и культурно-массовой работы обкома ВЛКСМ, секретарь обкома ВЛКСМ по учащейся молодежи).

Прошла обучение в аспирантуре Академии общественных наук при ЦК КПСС в Москве. Кандидат философских наук (1989). С 1991 перешла на работу в ОмГПУ, последовательно осваивая все ступени преподавательской карьеры: ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры теории и истории культуры. В 1999 защитила докторскую диссертацию по теме «Психологические механизмы развития нравственного сознания личности» и перешла работать в качестве профессора на кафедру психологии. С 2001 года – заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ОмГПУ.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Сложилась проблематика основных направлений исследований научно-педагогической школы «Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе»:

- становление и развитие личности в образовательном процессе; психологическая безопасность современного образования;
- отклоняющееся поведение личности; роль различных учреждений образования в профилактике девиантного поведения подростков и молодежи;
- детско-родительские отношения; роль семьи в воспитании и развитии ребенка.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под руководством Л.Н. Антиловой 11 исследователей защитили кандидатские диссертации по различным аспектам, в том числе:

- по проблемам коррекции поведения обучающихся:
 - Шабышева Ю. Е. Психологические средства коррекции дезадаптивного поведения подростков (2006);
 - Федорова Н. В. Депривация в семье как фактор делинквентного поведения подростков (2007);
 - Черкевич Е. А. Формирование саморегуляции психических состояний подростков (2007);

– Рассудова Л. А. Механизмы преодоления деструктивных психологических защит учащихся образовательных учреждений закрытого типа (2013);

– Лазаренко Д. В. Психолого-педагогическая профилактика склонности к аддиктивному поведению студентов вуза (2016).

• творческого развития, развития коммуникативных способностей:

– Грибенко Е. А. Развитие коммуникативных способностей учащихся в процессе изучения иностранного языка (2006);

– Пузеп Л. Г. Психологические механизмы развития креативности личности (2006);

– Карпова Л. Г. Развитие творческих способностей младших школьников во внеучебной деятельности (2011).

• гармонизация детско-родительских отношений:

– Шиманская Т. Л. Аутопсихологическая компетентность беременных женщин как фактор эффективных отношений «мать – дитя» (2008);

– Петрова К. А. Психологические механизмы развития этнического самосознания личности (2010);

– Ждакаева Е. И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений (2012).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Научное сопровождение и руководство деятельностью:

- КОУ «Адаптивная школа-интернат № 15»;
- КОУ «Адаптивная общеобразовательная школа-интернат № 19»;
- Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Л. Н. Антилова автор более 230 научных публикаций, в том числе 9 монографий, 17 учебников и учебно-методических пособий:

• Антилова Л. Н. Нравственное сознание личности (этико-психологический аспект): Монография. Омск: Областная ассоциация «Интеллектика», 1998. 192 с.

• Антилова Л. Н. Психологические механизмы развития нравственного созна-

ния личности: Монография. Омск: ОмГТУ, 1999. 184 с.

• Антилова Л. Н. Педагогическая психология в рисунках и таблицах. Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2005. 216 с.

• Антилова Л. Н., Караваев А. Ф. Введение в психолого-педагогическую антропологию: Учебное пособие. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. 223 с.

• Антилова Л. Н. Нравственное становление будущего специалиста // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. № 2 (26). С. 45-47.

• Антилова Л. Н., Караваев А. Ф., Зверев В. О. Конфликтология. Курс лекций. Омск: Изд-во Омской академии МВД России, 2009. 187 с.

• Антилова Л. Н., Черкевич Е. А. Саморегуляция психических состояний личности: Монография. Омск: ОмГПУ, 2010. 220 с.

• Антилова Л. Н., Осина Д. И. Самореализация личности и факторы ее развития // Психологические факторы самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности: Коллективная монография. Кемерово: Изд-во КемГУ, 2011. С. 11-17.

• Антилова Л. Н., Пузеп Л. Г. Развитие креативных черт личности студента в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе: Монография. Омск: ОмГПУ, 2012. 152 с.

• Антилова Л. Н. Социальная активность молодежи на современном этапе развития российского общества // Организация работы с молодежью: междисциплинарная интеграция теории и технологий: коллективная монография / Под ред. А. А. Зеленина, М. С. Яницкого. Кемерово: Изд-во КемГУ, 2012. С. 37-44.

• Антилова Л. Н., А. Ф. Караваев Этническая психология: Учебное пособие. Омск: Полиграфический центр КАН, 2014. 168 с.

• Антилова Л. Н., Лазаренко Д. В. Психологические факторы склонности студентов к аддиктивному поведению: Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. 154 с.

• Этические координаты культуры: альтруизм и эгоизм: Коллективная монография / Н. Г. Зенец, Т. Г. Лобова, Л. А. Максименко, Т. В. Мироненко, М. В. Чалдышева. / Отв. ред. Л. А. Максименко Омск: Издательский центр «КАН», 2017. 180 с. ♦

Игорь Августович ВИШНЯКОВ

(26 августа 1954 г.)



Родился в г. Омске. В 1976 году окончил Ростовский государственный университет по специальности «Психология». С 1976 работает в ОмГПУ. В 1984 защитил кандидатскую диссертацию на тему «Профессиональные особенности социальной перцепции студентов педагогического ВУЗа» в МГПИ им. В. И. Ленина, в 2006 – докторскую диссертацию «Акмеологическая концепция подготовки школьного психолога в вузе» по специальности 19.00.13. – Психология развития. Акмеология (психологические науки) в Диссертационном совете Д-502.006.13 в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. С 1986 года заведовал кафедрой психологии (общеинститутской), а с 1991 стал заведующим кафедрой практической психологии. В период 1997-2005 года работал деканом факультета социальной педагогики и практической психологии (сейчас факультет психологии и педагогики) Омского государственного педагогического университета. В настоящее время заведующий кафедрой практической психологии факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета. Член редколлегии журнала «Психопедагогика в правоохранительных органах». Руководил Омским отделением Российского психологического общества.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Вишняков И. А. Акмеологические характеристики образовательной среды в процессе подготовки профессионального психолога в вузе // Акмеология. 2003. № 3 (7). С. 25-33.
- Вишняков И. А. Акмеологические условия подготовки школьного психолога в системе высшего образования: Монография. СПб: ТЕССА, 2004. 282 с.
- Барханов П. В., Вишняков И. А. Основы эксперимента в деятельности психолога: Учебное пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ом. гос. пед. ун-т. Омск, 2004. 196 с.
- Вишняков И. А. Модель акмеологических условий подготовки школьного психолога в системе высшего образования // Интеграция образования. 2004. № 3 (36). С. 130-135.
- Вишняков И. А. Акмеологические предпосылки эффективной профессионализации школьного психолога в вузе // Акмеология. 2006. № 1 (17). С. 22-29.

- Вишняков И. А. Субъектные позиции студентов в вузе как акмеологический фактор профессионализации // Акмеология. 2007. № 3 (23). С. 86-88.
- Ермолова И. М., Крунэ О. В., Вишняков И. А. Временная перспектива у суицидентов при переживании безнадежности // Омский психиатрический журнал. 2015. № 3. С. 38-42.
- Вишняков И. А., Усольцева В. В., Удалова Т. Ю. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие. Омск: ОмГПУ, 2017. 212 с.
- Вишняков И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2017. 167 с.
- Вишняков И. А., Вишнякова Т. Н. Методологическая схема анализа человеческих взаимодействий в педагогических профессиях // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 2 (32). С. 77-85. ♦

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- акмеология преподавателя психологии;
- профессионализм практического психолога: механизмы и технологии;
- акмеологическая диагностика студента педвуза.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

И. А. Вишняков являлся руководителем 3 диссертаций на соискание ученой степени кандидата психологических наук. В настоящее время осуществляется подготовка исследования 1 аспиранта.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- научное сопровождение деятельности базовой кафедры в МОУ «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр» г. Омск;
- организация взаимодействия в практической подготовке психологов образования и магистрантов по психологии организационно-управленческой деятельности с общеобразовательными и профессиональными учреждениями г. Омска: гимназия № 12, школы № 159, № 7, № 151, лицей № 137, Авиационный колледж им. Жуковского, Омский музыкально-педагогический колледж.



Встреча с выпускниками 1999 года (практическими психологами и социальными педагогами). Ноябрь 2019 г.

Юрий Петрович ДУБЕНСКИЙ

(9 ноября 1951 г.)

Родился в с. Артын Муромцевского района Омской области), доктор педагогических наук (1997), профессор (1998), почетный работник высшего профессионального образования РФ (2008), заслуженный профессор Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского.

Окончил физический факультет ОГПИ (1973). С 1984 – доцент кафедры педагогики и психологии Омского государственного университета. 1985-1989 – председатель отделения Всероссийского Педагогического общества в ОмГУ. 1991 – председатель региональной экспертной комиссии конкурса педагогических проектов. 1994 – организатор, председатель жюри регионального конкурса учителей физики «Надежда-94». 1995-2015 – заведующий кафедрой социальной работы, педагогики и психологии (педагогики и психологии). В 1992-1993 – председатель областной экспертной комиссии по инновационным педагогическим проектам. Автор серии проектов развития образования Омска: создал отдел проектирования развития образования при администрации Омска (программы: «Школьный учебник», «Информатизация образования», «Кадры», «Управление информационными процессами в образовании»).



1997-1998 – первый заместитель начальника Управления образования г. Омска. 1997-1998 – Главный редактор журнала «Омская школа». 1999-2002 – организатор и руководитель (директор) заочной школы НОФ ОмГУ. 1998-2000 – заместитель председателя специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций по методике преподавания математики и информатики в ОмГУ. 2002-2004 – член специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций по социальной философии в ОмГУ. 2007-2013 – член специализированного Совета по защите кандидатских диссертаций по методике преподавания физики и информатики при Челябинском педагогическом университете. Руководитель Педагогической школы в ОмГУ. С 2003 – член коллегии Министерства образования Ом-

ской области. Награжден почет, знаком «Победитель социалистического соревнования» (1978).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- ситуации выбора как средство повышения качества обучения в средней школе;
- социальное развитие старшеклассников в школьном научном сообществе;
- формирование самостоятельной учебной деятельности старшеклассников.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Ю. П. Дубенского защищено 5 кандидатских диссертаций.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- автор и руководитель муниципального образовательного проекта «Центр одаренных детей» (ЦОД) в Русско-Полянской гимназии (2000-2002);
- соруководитель международного проекта (Россия – Швейцария, Бернский и Базельские университеты) (2003-2007);
- руководитель проекта «Организация педагогического коллектива средней школы для образования гимназии» на базе средней школы № 1 р. п. Русская Поляна; Называевской гимназии (2000-2008);
- научный руководитель Областной экспериментальной площадки на базе Русско-Полянской гимназии № 1 (2002-2008);
- автор и организатор выпуска газеты социального направления «Это Мы» (2003-2010);
- руководитель проекта «Темпус» направления «Социальная работа» в ОмГУ (2011-2012);
- организатор и руководитель научно-общественной лаборатории «Социально-педагогическое проектирование» (с 2013).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- внедрен электронный курс изучения химии в СибАДИ. Внедрена технология создания педагогических условий для формирования и развития личностных качеств учащихся в Таврической гимназии, разработана и внедрена методика обучения учащихся исследовательской деятельности;
- научный руководитель педагогического коллектива гимназии г. Называевска (с 2008);
- председатель ГЭК и ГАК в ОмГПУ и СибАДИ;
- эксперт Министерства образования, Министерства труда и социального развития Правительства Омской области;
- член Коллегии Министерства образования Правительства Омской области (2004-2007).

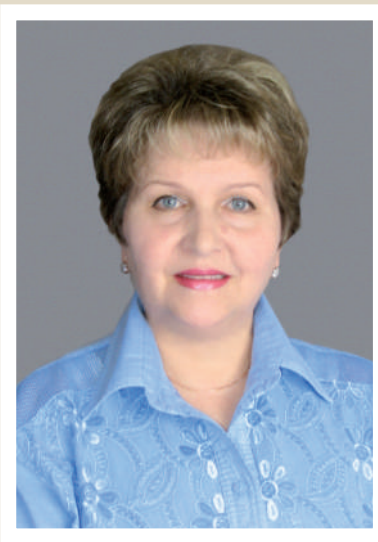
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- Ю. П. Дубенский автор 107 научных и научно-методических работ.
- Дубенский Ю. П. Методические указания для практических занятий по педагогике (методические рекомендации). Омск: ОмГУ, 1986. 32 с.
- Дубенский Ю. П., Тихоненко И. Г. Активные методы обучения: Учебное пособие. Омск: Омское ГОРОНО, 1990. 96 с.
- Дубенский Ю. П. Дидактика физики: исследовательско-конструкторский подход (учебное пособие). Омск: ОмГУ, 1995. 130 с.
- Дубенский Ю. П., Дубенская Н. И. Методика конструирования упражнений для обучения учащихся решать задачи по физике: Методические рекомендации. Омск: ОмГУ, 1995. 75 с.
- Дубенский Ю. П. Исследование и конструирование в процессе обучения физике. Омск: ОмГУ, 1996. 87 с.
- Дубенский Ю. П., Моисеенко А. А., Петрова З. И. Социальное проектирование в практической деятельности педагогов: Учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2004. 165 с.
- Дубенский Ю. П. Педагогика. Курс лекций: Учебно-методическое пособие. Омск: ОмГУ, 2004. 308 с.
- Дубенский Ю. П., Тихоненко И. Г. Дидактические методы, активизирующие процесс мышления: Учебно-методическое пособие. Омск: ОмГУ, 2004. 131 с.
- Дубенский Ю. П. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Курс лекций: Учебно-методическое пособие. Омск: ОмГУ, 2005. 200 с.
- Дубенский Ю. П. Педагогика в терминах и понятиях: пособие-справочник для самообразования: Учебное пособие. Омск: ОмГУ, 2006. 191 с.
- Дубенский Ю. П. Социальная педагогика: курс лекций: Учебно-методическое пособие. Омск: ОмГУ, 2009. 392 с. ♦

Любовь Александровна ИВАХНОВА

(13 июня 1950 г.)

Родилась в г. Алма-Ата. В 1969 по 1974 обучалась на художественно-графическом факультете Казахского педагогического института имени Абая, после его окончания была направлена на кафедру изобразительного искусства КазПИ им Абая. С 1975 по 1977 проходила научную стажировку на кафедре педагоги Одесского государственного педагогического института и Казахского педагогического института имени Абая, с 1977 по 1980 – аспирант кафедры педагогики Казахского педагогического института им. Абая. В 1981 году защитила диссертацию кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Теория и история педагогики, после защиты работала старшим преподавателем кафедры рисунка ХГФ КазПИ им. Абая.



С 1993 по 1996 обучалась в докторантуре, по окончании которой защитила докторскую диссертацию по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (изобразительное искусство) на тему «Научные основы подготовки учителя изобразительного искусства к конструированию содержания учебных предметов». В 1997 году присвоено звание профессора ВАК Республики Казахстан. Л. А. Ивахнова продолжила работу в качестве заведующей кафедрой графики и дизайна на факультете искусств АГУ им. Абая.

С 2001 года по настоящее время работает заведующим кафедрой изобразительного искусства и методики его преподавания факультета искусств ОмГПУ, в 2004 году решением ВАК РФ присвоено звание профессора изобразительного искусства и методики его преподавания.

Л. А. Ивахнова выполняла заказы по художественному оформлению книги в ведущих издательствах Казахстана, участник многих международных и региональных художественных выставок. Имеет награды и звания: лауреат Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Профессионал своего дела» (Диплом 2 степени); Отличник народного просвещения Казахской ССР (1989); Отличник образования Республики Казахстан (1998); Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации (2009); Благодарственное письмо Мини-

стра культуры Омской области за большой вклад в развитие художественной культуры Омской области (2019).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- проектирование содержания и технологии развития художественного образования обучающихся;
- совершенствование профессиональной подготовки учителя изобразительного искусства и педагога дополнительного образования.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Л. А. Ивахновой защищено 8 кандидатских диссертаций, в настоящее время осуществляется подготовка 1 кандидатского исследования.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- участник творческой группы по заданию Министерство образования Республики Казахстан по разработке Государственных стандартов основного высшего образования по специальности 0318.04 – Изобразительное искусство и черчение, со специализаций по нескольким направлениям (1996);
- участник рабочей группы проекта «Научные основы и практическая реализация приоритетных направлений стратегии высшего профессионального образования в республике Казахстан» (1998-2000);
- участник рабочей группы проекта «Совершенствование дидактической подготовки учителя в процессе изучения предметов /профильных для факультетов», в рамках НИП «Научные основы подготовки учителя в логике целостного педагогического процесса» (1990-1992);
- участник рабочей группы проекта «Базовая кафедра педвуза в организациях общего образования: новый формат научно-методической работы» (2015-2017).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

- постоянный член жюри: конкурса педагогов «Лучший преподаватель дополнительного образования в области культуры и искусства»; городской конференции «Шаги в науку» по направлению «Изобразительное искусство» и «Декоративно-прикладное искусство»;
- методическое сопровождение учителей изобразительного искусства в организации научно-исследовательской деятельности школьников и оформлению ее результатов;
- организация деятельности базовой кафедры по изобразительному искусству и сопровождение педагогической практики студентов и магистрантов ОмГПУ (БОУ Гимназии № 85 и Детская школа искусств № 16);
- научное руководство разработкой и реализацией инновационных образовательных программ в рамках выполнения выпускных квалификационных работ магистрантов ОмГПУ на базе музея Либеров-Центр, ДШИ г. Калачинска, ДХШ № 5 г. Омска и др.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

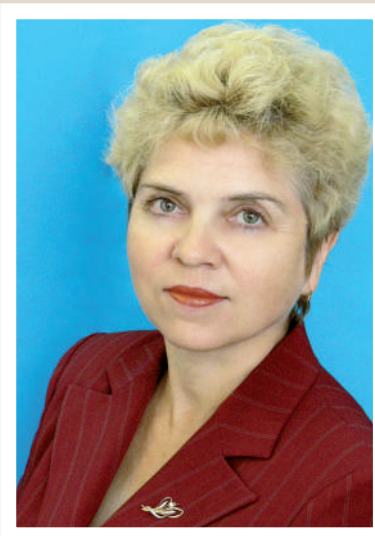
Л. А. Ивахнова автор 148 научных и учебно-методических работ, в том числе 4 монографии, 2 научных издания, 8 учебных пособий, 16 учебно-методических пособий, среди которых:

- Ивахнова Л. А. Совершенствование дидактической подготовки учителя в процессе изучения предметов профильных для факультетов. Учебное пособие / Под ред. Н. Д. Хмель. Алма-Ата: Изд-во Каз. гос. пед. ун-та им. Абая, 1992. 100 с.
- Ивахнова Л. А. Научные основы подготовки учителя к конструированию содержания учебных предметов: Монография. Алматы: Гылым, Наука, 1995. 192 с.
- Ивахнова Л. А. Культурологический подход к проектированию содержания художественно-педагогического образования: Рекомендовано Ученым Советом АГУ в качестве учебного пособия. Алматы: РИМП «Эксито», 1995. 64 с.
- Ивахнова Л. А. Научные основы художественно-педагогического образования учителя изобразительного искусства: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и учителей. Алматы: АГУ им. Абая, 1996. 134 с.
- Ивахнова Л. А. Единство содержательной и технологической сторон дидактической подготовки учителя изобразительного искусства. Методическое пособие. Алматы: АГУ им. Абая, 1997. 73 с.
- Ивахнова Л. А. Методологические основы конструирования содержания учебного предмета: Монография. Алматы, АГУ им. Абая, 1998. 90 с.
- Ивахнова Л. А. Профессиональная деятельность учителя изобразительного искусства: Учебное пособие. 3-е издание, перераб. и доп. Омск: ОмГПУ, 2013. 130 с.
- Ивахнова Л. А. Современные проблемы подготовки педагога к профессиональной деятельности в ракурсе глобального образования // Изменения в общем, высшем образовании и профессиональной подготовке: монография / И. А. Маврина, А. А. Петручев, Н. Г. Милованова (и др.); под ред. Н. В. Чекалевой. Омск: ОмГПУ, 2018. С. 67-88.
- Ивахнова Л. А., Кучерова А. В. Академический рисунок. Изображение головы человека [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (9,33 Мб). Омск: ОмГТУ, 2019. ◆

Ольга Ивановна КУРДУМАНОВА

(1 февраля 1956 г.)

Родилась в г. Омске. Закончила с отличием Омский государственный педагогический институт им. А. М. Горького в 1978 году по специальности «Учитель химии и биологии». Начала работу учителем в школе. С 1990 года сотрудник Омского государственного педагогического университета, в котором работала старшим преподавателем, заместителем декана, доцент, заведующий кафедрой химии, профессор. Защита докторской диссертации состоялась 19 июня 2007 года в Московском государственном областном университете по теме «Формирование системы биохимических знаний будущих учителей в свете концепции устойчивого развития цивилизации» 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (химия). Научный консультант – д. пед. н, д. х. н., профессор, заслуженный деятель науки РФ А. А. Макареня.



С 2004 является экспертом по проведению ЕГЭ по химии в г. Омске. В течение долгих лет являлась руководителем и научным консультантом в выполнении научно-исследовательских работ школьников, сотрудничала с городским Дворцом творчества детей и молодежи, за что была награждена грамотой Администрации г. Омска, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ, присвоено звание «Ветеран труда».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Теория и практика обучения предметам естественнонаучного цикла в школе и вузе.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством О. И. Курдумановой защищено три кандидатских диссертации.

В настоящее время осуществляется подготовка двух кандидатских исследований.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Осуществляется методическое сопровождение и совместная деятельность:

- БОУ «Гимназия № 26»;
- БОУ «Лицей № 66»;
- НОЧУ «Специализированный общеобразовательный лицей с этнокультурным национальным компонентом»;
- Омский государственный медицинский университет.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор более 100 статей, учебных пособий и монографических исследований, среди них:

- Курдуманова О. И. Методика преподавания биохимии в вузе в контексте кон-

цепции устойчивого развития цивилизации: Монография. Омск: Издательство Омского института предпринимательства и права, 2005. 320 с.

- Курдуманова О. И. Формирование системы биохимических знаний будущих учителей в свете концепции устойчивого развития цивилизации (научная монография). Омск: Издательский дом «Наука», 2007. 176 с.

- Курдуманова О. И. Особенности формирования профессиональных ценностей в медицинском вузе // Дискуссия. 2012. № 8 (26). С. 137-142.

- Курдуманова О. И. Методические аспекты формирования химической картины природы и научного мировоззрения студентов педагогического вуза в условиях стандартов третьего поколения // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 207.

- Курдуманова О. И. Дидактические возможности химии для тренировки и развития памяти учащихся с неврологическими заболеваниями // Омский научный вестник. 2013. № 4 (121). С. 141-144.

- Курдуманова О. И. Становление химической картины природы в образовательном процессе вуза // Человек и образование. 2013. № 1 (34). С. 139-143.

- Курдуманова О. И. Роль медиаобразования при обучении химии в медицинском вузе // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 25-27.

- Курдуманова О. И. Развитие химической информированности и грамотности студентов педагогического вуза при формировании современной химической картины природы // Казанская наука. 2016. № 10. С. 137-140.

- Курдуманова О. И. Диагностические методы оценки сформированности химических компетенций: уровни, критерии, показатели // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 21-24.

- The formation of chemical competence of students in the process of self-educational activity in the practice of Russian medical university (научная статья на английском языке) // Medical Teacher Issue 12 (2), 2017 VOLUME 39 Taylor & Francis 2017. С. 1462-1469. ♦



Ирина Андреевна МАВРИНА (13 марта 1955 г.)

Родилась в г. Бузулуке Оренбургской области, окончила ОГПИ им. А. М. Горького в 1976 году по специальности «Учитель математики». С 1985 года работает в ОГПИ (ОмГПУ). После защиты в 1987 кандидатской диссертации, в период 1988-1993 гг. работала заведующим кафедрой теории и методики (коммунистического) воспитания ОГПИ (ОмГПУ), затем 1993-1998 гг. заведующим кафедрой социальной педагогики ОмГПУ. Защитила докторскую диссертацию в 2000 году в Тюменском государственном университете по теме «Социальность как сущностная характеристика современного образования». С 2002 года работала заведующим кафедрой социальной работы, с сентября 2019 года исполняет обязанности заведующего кафедрой социальной педагогики и социальной работы. Главный редактор научно-методического журнала «Социальная педагогика и социальная работа в Сибири», издаваемого с 2001 года при поддержке фонда «Фольксваген». Организатор одной из первых частных школ города Омска (1993) НОУ «Центр образования и развития». Ассоциированный член Международной Академии Акмеологических наук (г. Санкт-Петербург).

Награждена Грамотой Министерства Образования Омской области (2001), грамотой Министерства образования России (2005), медалью им. Императрицы Марии Федоровны «За социальное служение» II степени (2007), медалью 300-летия г. Омска (2017), медалью Фонда С. И. Манякина Сибирский регион (2018).



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- социально-педагогические проблемы современного образования;
- социально-проектная деятельность в образовании;
- современные проблемы социального воспитания и социализации личности в образовательном пространстве.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под руководством И. А. Мавриной защищено 47 кандидатских диссертаций.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- Руководитель международных проектов:
- «Целеполагание в профессиональ-

ном выборе молодежи» (Фонд Otto Benecke Stiftung, г. Бонн, Германия) (1996-2006);

- «Социальная педагогика и социальная работа как учебная дисциплина и поле практической деятельности» (партнеры Эрнст-Мориц-Арндт Университет, г. Грайфсвальд, Германия, УрГПУ, г. Екатеринбург, НГПУ, г. Новосибирск, БГПУ, г. Барнаул, ТюмГУ, г. Тюмень, ИрГУ, г. Иркутск) (1998-2010);

- «Влияние личности на развитие группы и влияние группы на развитие личности». Партнеры: Эрнст-Мориц-Арндт Университет, г. Грайфсвальд (Германия), НГПУ, г. Новосибирск (2014-2020);

- участник международного проекта «Ре-социализация людей с психиатрическими заболеваниями в условиях отделения пер-

вого эпизода и комплексного медико-социального патронажа». Партнеры: Университет Манитоба, г. Ванкувер, Канада, ОКПБ им. Н. Н. Солодниковой, г. Омск, СавГТУ г. Ставрополь, РГСУ г. Москва (2004-2011).

Научный руководитель грантовых проектов:

- «Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами для обеспечения максимально возможного развития таких детей в условиях семейного воспитания, их социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество». Грантополучатель филиал БУ РЦДП «Реабилитационно-оздоровительный центр», с. Чернолучье Омской области (2014-2015);
- «Добрый Омск» (грантополучатель ВОО «Союз добровольцев России») (2015-2017);
- «Семейные ценности» (грантополучатель Омское отделение ВОО «Российский детский фонд») (2017-2020).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- Институт развития образования Омской области (председатель ГАК, кафедра управления образовательными системами);
- Министерство образования Омской области (член экспертной комиссии);
- Министерство труда и социального развития Омской области (член общественного совета) (2006-2015).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор более 140 работ, среди которых:

- Маврина И. А. Социальность современного образования. Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. 187 с.
- Маврина И. А., Колесникова М. В. Социальная активность студенческой молодежи. Монография. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2013. 146 с.
- Маврина И. А. Целеполагание и целеобразование в педагогике фамилистики // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Профессиональное образование. Теория и методика обучения. 2013. № 6. С. 35-46.

- Маврина И. А. 5. Инклюзивное образование – социальная инклюзия или насущная необходимость? // Сб. материалов международной конференции «Инновации в социально-педагогическом сопровождении детей в условиях инклюзивного образования», г. Омск, 24-25 декабря 2013 года. Омск: ИРОО, 2014. С. 46-52.

- Irina A. Mavrina, Elena Y. Ivinskaya, Aleksandr A. Nikitin, Aleksandr S. Markovichev, Vasily Y. Sinenko, Akram Z. Zhafyarov, Olga A. Milinis, Gennady N. Zhukov. Development of Competitive Relations in the Russian Market of Educational Services // International Review of Management and Marketing ISSN: 2146-4405 available at <http://www.econjournals.com> International Review of Management and Marketing, 2016, 6(1), 65-69.

- Irina A. Mavrina, Sergey A. Mavrin, Franz Pruess, Valentina I. Revyakina, Olga A. Semina, Svetlana N. Lipatova, Lyudmila A. Kholina, Alina A. Temerbekova. Sociality and Person-oriented Approach of Modern Education // International Review of Management and Marketing ISSN: 2146-4405 available at <http://www.econjournals.com>. International Review of Management and Marketing, 2016, 6(S2) 301-306. Special Issue for «Management of Education: Problems and Perspectives.

- Маврина И. А. Образование и социализация «особого» ребенка // Психолого-педагогические исследования в Сибири. Сборник трудов преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета. Омск: ООО «Издательский дом «Наука – 2016. № 2. С. 135-138.

- Маврина И. А., Морозова О. В., Мосеева О. Н., Колесникова М. В., Чередова Е. А. Семейные ценности в вопросах и ответах. Омск: Амфора, 2017. 160 с.

- Маврина И. А., Макажанова Ж. М., Батаева К. А. Особенности формирования поликультурности как личностного качества студентов и основы позитивных межкультурных взаимоотношений в условия современного образования // Science for Education today. 2019. № 4. С. 231-247. ♦

Людмила Николаевна ОРЛОВА

(21 февраля 1952 г.)



Родилась в г. Омске. Окончила Омский педагогический институт им. А. М. Горького по специальности учитель биологии и химии в 1972 году. Работала учителем в школе № 96 г. Омска. В 1981 году поступила в аспирантуру Московского государственного института им. В. И. Ленина. В 1983 году защитила кандидатскую диссертации. Вернулась на работу в омский педагогический институт. Работала заместителем декана, помощником ректора по организационным вопросам, доцентом. В 1998 году избрана зав. кафедрой зоологии. В 2005 году на заседании

Диссертационного Совета Д 212.155.03 в Московском государственном областном университете защитила докторскую диссертацию «Система методической подготовки учителей биологии в педагогическом ВУЗе» (специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (биология)). С 2006 года работает зав. кафедрой ОБЖ и методики преподавания биологии.

Является научным руководителем аспирантуры по специальности 13.00.02 – Теории и методики обучения и воспитания (биология), осуществляет научное руководство магистратурами по направлению «Педагогическое образование» профили «Образование в области безопасности жизнедеятельности» и «Образование в области географии и безопасности жизнедеятельности». Неоднократно награждалась почетными грамотами министерства образования Омской области и департамента образования г. Омска. Присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» за заслуги в области образования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- методические основы преподавания биологии в школе и вузе;
- совершенствование методики обучения преподавания безопасности жизнедеятельности в школе и вузе;

- подготовка учителей биологии в педагогическом вузе;
- подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Л. Н. Орловой подготовлено к защите 2 кандидата наук, осуществляет подготовку исследования 1 аспирант.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- организатор научно-методического сопровождения преподавания биологии в учебных заведениях г. Омска: НОЧУ «Лицей с этнокультурным национальным компонентом»; БОУ: «Лицей №137», «СОШ № 77», «Гимназия № 85», «СОШ №17», «Лицей № 54», «СОШ № 135» БОУ г. Омска «СОШ № 61», «Гимназия

№ 88», «СОШ № 162», «СОШ № 113», «СОШ № 28 с УИОП», «СОШ № 135 им. А.П.Дмитриева», «Лицей № 66», «СОШ № 43», «СОШ № 92», «Лицей № 64».

- Организатор взаимодействия с учреждениями высшего, дополнительного и профессионального образования в процессе подготовки будущих учителей: с ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта», БОУДО г. Омска «Детско-юношеская спортивная школа № 1», БУ Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», БУЗОО «Аварийно-спасательной службы омской области», БУЗОО «ТЦМК» Омск.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор более 200 научных публикаций, среди которых:

- Орлова Л. Н. Теоретико-методологические основы методики преподавания биологии: Монография. Омск: изд-во ОМИПКРО, 2001. 148 с.
- Орлова Л. Н. Биологическое образование в общеобразовательных учреждениях России: Монография, СПб: из-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 165 с.
- Орлова Л. Н. Современные проблемы школьного биологического образования. СПб: изд-во «ЛиСС», 2002. 79 с.
- Орлова Л. Н. Сравнительная характеристика учебного процесса в многоуровневой и многоуровневой системах образования в педагогическом вузе // Мордовский государственный университет. Интеграция образования. № 3, 2003. С. 53-59.
- Орлова Л. Н. Курс методики обучения биологии в системе профессиональной подготовки учителей // Мордовский государственный университет. Интеграция образования. № 1, 2004. С. 87-93.
- Орлова Л. Н. Основные направления методической подготовки учителей биологии // Мордовский государственный университет. Интеграция образования. 2005. №1/2. С. 29-34.
- Orlova L. N. Importance of Science Education in the Light of Social and Economic Change and East European Countries: The

Materials of IV IOSTE Symposium for Central and East European Countries. – Kursk: KSU, 2003.

- Орлова Л. Н., Постнова Н. С. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения биологии: Монография. Омск: Изд-во «Сфера», 2011. 220 с.
- Орлова Л. Н. Развитие научного мировоззрения у учащихся в процессе обучения биологии. Омск: Изд-во «Сфера», 2011. 220 с.
- Орлова Л. Н., Бикмаев И. А. Гражданская защита. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2014. 352 с.
- Орлова Л. Н. Реализация рефлексивного подхода в процессе формирования профессиональной компетентности бакалавров при изучении курса «Психологическая защита людей в ЧС» // Научное мнение: научный журнал. Санкт-Петербургский университет консорциум. СПб., 2018. № 10. С. 67-73.
- Орлова Л. Н., Петкевич А. Н. Модель методической системы проектирования и реализации учебно-методического сопровождения по биологии на основе многоуровневой системы обучения для учащихся профильных классов при переходе на ФГОС // Научное мнение: научный журнал / Санкт-Петербургский университет консорциум. СПб., 2018 г. №7-8. С. 32-38. ◆



Аркадий Аркадьевич ПЕТРУСЕВИЧ

(1 октября 1947 г.)



Родился в д. Калиновка Любанского района Минской области Белорусской ССР. В 1962 году после окончания 8 класса переехал в г. Омск. С 1962 по 1966 работал токарем на Омском авиационном заводе. С 1966 по 1969 служил в Военно-морском флоте. После этого окончил 11 классов школы рабочей молодежи № 6. В 1972 году поступил в Омский государственный педагогический институт на математический факультет, который закончил в 1976 году. С 1975 года работал в школе № 134 учителем математики, а с 1978 года заместителем директора школы по учебной работе. С 1980 – ассистент кафедры педагогики Омского государственного педагогического института имени М. Горького. В 1984 году поступил в аспирантуру Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. В 1987 защитил диссертацию кандидата педагогических наук по теме: «Общение как метод воспитания ответственного отношения к учению в пионерском коллективе». В 1991 присвоено ученое звание доцента по кафедре теории и методики воспитания.

В 2008 защитил диссертацию доктора педагогических наук по теме «Социокультурная трансформация общеобразовательной школы в процессе перехода к профильному образованию».

1991-1992 гг. проректор Омского государственного педагогического института по воспитательной работе. С 1994 года работал деканом факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. С 1998 – заместитель директора Учебно-методического центра «Ориентир» службы занятости Омской области. В 2000 перешел на работу директором Федерального Центра профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения. С 2003 по 2005 – ректор Института повышения квалификации работников образования. В 2005 году вернулся на кафедру педагогики ОмГПУ. А. А. Петрусевич – член диссертационного совета Омского государственного педагогического университета Д 212.177.02.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- развитие социокультурных преобразований в современной общеобразовательной школе;
- формирование профессионально-педагогических качеств будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под научным руководством доктора педагогических наук, профессора А. А. Петрусевича с 1999 года защищено 10 кандидатских диссертаций.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель рабочей группы проекта ОмГПУ и Департамента образования г. Омска «Горящие сердца» (2015-2018);

- участник рабочей группы проекта «Развитие культуры толерантных отношений молодежи Республики Казахстан в процессе межличностного взаимодействия» (2015-2017);

- участник рабочей группы проекта по повышению эффективности реализации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России (2019).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Руководитель рабочей группы проекта ОмГПУ и общеобразовательных школ №№ 3, 53, 66, 77, 137 г. Омска «Педагогические пены» (2019 – по настоящее время).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

А. А. Петрусевич автор более 120 научных и учебно-методических работ, в т. ч. 5 монографий, 19 учебных пособий и 15 методических рекомендаций:

- Петрусевич А. А. Социально-психологический портрет современного работодателя сферы малого и среднего бизнеса. Определение стратегии взаимодействия при подборе кадров: Методические рекомендации. Омск: Изд-во ООЦПО, 2001. 44 с.
- Петрусевич А. А. Исследование стратегии взаимодействия общеобразовательной школы и службы занятости населения: Методические рекомендации. Омск: ООЦПО, 2001. 44 с.
- Петрусевич А. А. Социальный портрет готовности выпускника общеобразовательной школы к выбору профессии: Методические рекомендации. Омск: ООЦПО, 2001. 52 с.
- Петрусевич А. А. Профессиональное самоопределение выпускника общеобразовательной школы: Методические рекомендации. Омск: Изд-во ООЦПО, 2001. 50 с.

- Петрусевич А. А. Социально-психологический портрет выпускника профессиональной школы. Проблемы адаптации на рынке труда: Методические рекомендации. Омск: Изд-во ООЦПО, 2001. 46 с.

- Петрусевич А. А. Выбор профессии как условие обеспечения самозанятости сельской молодежи: Методическое пособие. Омск: ДФГСЗН, 2003. 55 с.

- Петрусевич А. А. Формирование профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе: Методическое пособие в помощь учителю. Омск: ОмГПУ, 2006. 167 с.

- Петрусевич А. А. Взаимосвязь социокультурной трансформации общеобразовательной школы с современной ситуацией общественного развития: Монография. Омск: ОмГПУ, 2007. 140 с.

- Петрусевич А. А. Профильное образование в современной школе: Монография. Барнаул: АГАУ, 2007. 186 с.

- Петрусевич А. А. Диагностика в педагогическом исследовании: Монография. Омск: ОмГПУ, 2010. 268 с.

- Петрусевич А. А. Основы практической педагогики: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2010. 176 с.

- Петрусевич А. А. Современный образовательный процесс: Курс лекций / Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. Караганда: КГУ, 2012. 349 с.

- Петрусевич А. А. Современная наука и образование: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2015. 212 с.

- Петрусевич А. А., Мартынова В. Ф., Кравченко Н. В. Взаимодействие педагога с детскими общественными организациями: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2015. 224 с.

- Петрусевич А. А., Завалко Н. А., Набиев Е. А. Развитие культуры толерантных отношений молодежи Казахстана: проблемы и перспективы: Монография. Усть-Каменогорск: ТОО «ВКПК АРГО», 2017. 217 с. ♦

Александра Федоровна ФИЛАТОВА

(8 февраля 1956 г.)

Родилась в с. Петропавловка Новосибирской области, по окончании средней школы работала сельским учителем. 1974-1979 – обучение в ОГПИ им. А. М. Горького (ОмГПУ), художественно-графический факультет. Со студенческих лет активно участвовала в научно-практических конференциях факультета и института. В 1979 году закончила Омский пединститут. Дипломная работа – «Психология изобразительной деятельности», с тех пор, все научные разработки связаны с психологией. Увлёк психологией Редько Евгений Михайлович, преподававший в те годы психологию на ХГФ. В том же году поступила на работу в среднюю школу № 123 г. Омска; работала учителем рисования и черчения в школе, а также по совместительству на кафедре психологии родного института на условиях почасовой оплаты. В 1992 году поступила в аспирантуру Московского государственного областного педагогического университета по кафедре педагогической психологии, где в 1997 году защитила кандидатскую диссертацию «Характер подростка как субъекта учебной деятельности и делового общения». В 2009 в МГОУ А. Ф. Филатова защитила докторскую диссертацию «Половые различия в становлении характера подростка».



В настоящее время А. Ф. Филатова работает профессором кафедры практической психологии факультета педагогики и психологии Омского государственного педагогического университета. Член РПО (Российское психологическое общество) и Действительный член ППЛ (Профессиональная психотерапевтическая лига).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

С начала 90-х годов А. Ф. Филатова занимается вопросами психологии характера подростка, вопросами половых различий, семейной психологией, семейным консультированием. Исследовательская тематика научно-педагогической школы – «Психолого-педагогические аспекты развития ребенка и взрослого в образовательных учреждениях и в семье».

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под научным руководством доктора педагогических наук, профессора А. Ф. Филатовой защищено 2 кандидатских диссертации. В настоящее время она руководит научной работой 3 аспирантов.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

На протяжении более 5 лет А. Ф. Филатова сотрудничает с Областной библиотекой им. А. С. Пушкина, проводит «Родительский всеобуч» – лекции, семинары и консультации для родителей. Там же проводит образовательно-познавательные мероприятия и встречи для читателей библиотеки («Древо познания», «Дача Онегина»).

Участвует в Спартакиаде работников образования и науки (шахматы), а также в Спартакиаде ОмГПУ.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

А. Ф. Филатова автор более 180 научных и учебно-методических работ:

- Филатова А. Ф. Я-концепция в гуманистической психологии и её осознание и развитие на занятиях в студенческой группе (из опыта работы) // Вопросы профессионализма: психология, методология, практика: Сборник научных статей / Под ред. И. А. Вишнякова, Ф. З. Кабирова. Омск: ОмГПУ, 2003. 292 с.

- Филатова А. Ф. Психология половых различий и гендерная психология // Вестник Омского университета. 2007. № 1 (43). С. 125-130.

- Филатова А. Ф. Половые различия в становлении характера подростка: концепция, эксперимент, практика: монография. Омск: Сфера, 2009. 484 с.

- Филатова А. Ф. Семья и семейные отношения: психодиагностика, формирование, коррекция: Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения по дисциплинам «Основы психологии семьи и ее консультирования» и «Психология семьи и семейного воспитания». Омск: ОмГПУ, 2008. 96 с.

- Филатова А. Ф. Типология характеров подростков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. 2010. № 2. С. 98-103.

- Филатова А. Ф. Социокультурные и психологические особенности российского человека, определяющие специфику оказания ему психологической помощи // Психотерапия. Ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал. 2012. № 10 (118). Спец. выпуск. Материалы Международного конгресса «Психотерапия, практическая и консультативная психология: сплетение судеб». Украина, Киев, 4-7 октября 2012 г. С. 69-72.

- Филатова А. Ф. Медитация и личностное развитие // Вестник ОмГПУ. Гуманитарные исследования. Научный журнал. 2015. № 2 (6). С. 70-74.

- Филатова А. Ф. Здоровье, благополучие и развитие личности профессионала // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: Сборник научных статей. Выпуск 2. Омск. Кельце Пловдив. / Отв. Ред. Е. С. Асмаковец. Омск: БОУДПО «ИРОО», 2017. С. 15- 23.

- Филатова А. Ф. Балинтовские и супервизорские группы: общее и различное // Психосоматическая медицина и балинтовские группы – теория и практика взаимодействия. Сборник материалов III Международной конференции. Москва, 13-16 июля 2017 года. М.: Изд-во Первого МГМУ имени И. М. Сеченова, 2017. С. 96-110.

- Филатова А. Ф. К вопросу о взаимосвязи психологии и социальной работы // Омские научные чтения [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Омск, 11-16 декабря 2017 г.) / редкол.: С. В. Белим и др., Омск, 2017. – 1 электрон. опт. диск [CD-ROM].

- Филатова А. Ф. К вопросу о современных игрушках // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. С. 98-102.

- Филатова А. Ф. Творческое самовыражение как способ сохранения здоровья в трудной жизненной ситуации // Сборник Международной научно-практической конференции «Личность в трудных жизненных ситуациях: ресурсы и преодоление», посвященной 25-летию факультета психологии Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского. Отв. ред. А. Ю. Маленова. Омск: ОмГУ, 2018. С. 382-385.

- Филатова А. Ф. К вопросу о счастье профессионала // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: Сборник научных статей. Выпуск 4. Омск. Кельце Пловдив. / Отв. Ред. Е. С. Асмаковец. Омск: Изд. центр «КАН», 2019. С. 176-183. ♦

Анатолий Сергеевич ШАРОВ

(10 октября 1952 г.)

Родился в д. Яготово Тарского района Омской области. В 1970 А. С. Шаров поступил на физический факультет Омского государственного педагогического института имени М. Горького. С 1974 по 1978 работал учителем физики в школах г. Тары и г. Омска. В 1978 был избран по конкурсу на должность ассистента кафедры психологии Омского государственного педагогического института, в 1985 защитил кандидатскую диссертацию. В 1993 избран заведующим кафедрой психологии Омского государственного педагогического университета. Принимал активное участие в создании стандартов многоуровневого высшего образования. В 2000 защитил докторскую диссертацию «Система ценностных ориентации как психологический механизм регуляции жизнедеятельности человека» в Новосибирском государственном педагогическом университете. Профессор (2006), председатель Российского психологического общества (с 2002). Участвовал в работе ряда международных и всероссийских конференций. А. С. Шаров является членом диссертационных советов по философии и педагогике.



- руководитель гранта «Роль критического мышления в творчестве» РГНФ (2004-2005);
- руководитель гранта «Становление психологической компетентности в педагогическом вузе» РГНФ (2005-2006);
- руководитель гранта о прохождении научной стажировки в РАГС при президенте РФ.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-методическое руководство и сопровождение исследовательской, образовательной и коррекционной деятельности образовательных учреждений г. Омска и Омской области:

- «Детский сад № 169»;
- БОУ г. Омска «Гимназия № 115»;
- БОУ ДОД г. Омска «ЦРТД и Ю «Амурский»»;
- БОУ г. Омска «СОШ № 55 имени Л. Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»;
- БОУ ДО г. Омска «ЦДТ «Мечта»»;
- МБОУ «Большеатмасская СОШ» Черлакского муниципального района Омской области;
- Академический лицей ФГБОУ ВО «ОмГПУ».

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Омский институт водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта».

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

А. С. Шаров является автором 173 публикаций, в т. ч. 5 монографий, среди которых:

- Шаров А. С. Психология познания человека: Учебное пособие для студен-

тов педагогических вузов. Омск: ОмГПУ, 1994. 130 с.

- Шаров А. С. Психология образования и развития человека: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Омск: ОмГПУ, 1996. 150 с.

- Шаров А. С. О-граниченный человек: значимость, активность, рефлексия: Монография. Омск: ОмГПУ, 2000. 356 с.

- Шаров А. С. Жизненный кризис в развитии личности: Учебное пособие. Омск: ОмГТУ, 2005. 166 с.

- Шаров А. С. Психология культуры, образования и развития человека: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2013. 298 с.

- Шаров А. С. Рефлексивная концепция «я» и сопряжение миров // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2017. № 4 (17). С. 39-42.

- Шаров А. С. К проблеме обоснования предмета психологии // Материалы съезда Российского психологического общества. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. Т. 1. С. 114-115.

- Шаров А. С. Базовый феномен «Я-концепции»: чувство собственной значимости // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2018. № 1 (18). С. 55-58.

- Шаров А. С. Рефлексивные практики как основа модернизации педагогического образования // В сборнике: Модернизация педагогического образования в условиях глобализации. Материалы Международной научно-практической конференции. Омск, 2019. С. 62-70. ♦

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Стратегическая цель исследовательской деятельности научно-педагогической школы – применение рефлексивно-регулятивного подхода в психолого-педагогических исследованиях с позиции теории границ. Ведущие направления исследований:

- саморегуляция поведения и средства ее развития у обучающихся;
- рефлексивные механизмы переживания кризиса и изменение ценностно-смысловой сферы;
- рефлексивный механизм мобилизации ресурсов совладающего поведения;

- рефлексивно-регулятивный подход как основа жизнедеятельности и образования на разных возрастных этапах.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под научным руководством А. С. Шарова подготовлено 6 кандидатов психологических наук.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель научного гранта «Жизненные кризисы в развитии личности» РГНФ (2003-2005);

Людмила Андреевна ШИПИЛИНА

(11 апреля 1953 г.)



Родилась в г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области. После окончания школы в 1970 году поступила в Омский государственный педагогический институт им. А. М. Горького. Окончила исторический факультет по специальности «Учитель истории и обществоведения». Работала учителем истории и обществоведения в Сосновской средней школе Омского р-на Омской обл., а также в школах № 10, 105, 47 г. Омска. С 1981-1985 работала заместителем директора по учебно-воспитательной работе СШ № 47 г. Омска, а в 1985-1990 директором СШ № 42 г. Омска.

С 1990 по 1999 работает в Омском государственном педагогическом университете в должности: старшего преподавателя, доцента кафедры научных основ управления школой, заместитель декана ФПК и ППРО, декана факультета педагогики и психологии, старшего научного сотрудника, профессора кафедры управления образованием. С момента основания кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления в 1999 и по настоящее время работает в должности заведующей данной кафедрой.

В 1993 защитила кандидатскую диссертацию «Оптимальная организация труда директора как условие демократизации внутришкольного управления», научный руководитель профессор ОГПИ И. М. Чередов в Красноярском педагогическом институте. В 1999 защитила докторскую диссертацию «Теоретические и технологические основы подготовки менеджеров образования в педагогическом университете» в Барнаульском государственном педагогическом университете по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- теоретико-методологические и прикладные исследования механизмов управления в образовательных системах: вну-

триорганизационный, муниципальный, региональный аспекты;

- организационно-методологические основы подготовки профессионально-педагогических кадров для современной системы профессионального образования.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК

Под руководством Л. А. Шипиловой подготовлено 28 кандидатов наук.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- руководитель исследовательского коллектива проекта «Административно-общественное управление процессом воспитания гражданина в государственных школах США в 90-х г.г. XX – начале XXI века» (2006-2007 гг.);

- руководитель исследовательского коллектива проекта «Управление качеством профессионально-педагогического образования в университетах России и Австралии» (2008-2009);

- руководитель исследовательского коллектива проекта «Управление развитием оценочной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации» (2010-2012), выполнялся совместно с ИРО ОО.

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Научный руководитель регионального Научно-образовательного центра «Интеграция» (с 2013) в состав которого входят 22 образовательных учреждения (3 учреждения высшего образования, 19 – учреждений среднего профессионального образования).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор более 150 научных и учебно-методических трудов и публикаций, посвященных проблемам управления образованием, профессиональной педагогики и психологии, методологии психолого-педагогических исследований, среди них 4 монографии, 5 учебных пособий с грифами УМО по различным направлениям профессионального образования:

- Шипилина Л. А. Подготовка менеджеров образования в педагогическом университете: Монография. Омск: ОмГПУ, 1998. 293 с.

- Шипилина Л. А., Шипилина В. В. Мотивационное управление в образовательных системах: Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2001. 152 с.

- Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов и аспирантов

высших учебных заведений. Гриф УМО по ППО. 9 изданий с дополнениями и переработ. Омск: ОмГПУ, 2007, 2010. М.: Флинта «Наука», 2011-2017. 204 с.

- Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект: Коллективная монография / Под науч. ред. Л. А. Шипиловой. Омск: ОмГПУ, 2008. 532 с.

- Развитие субъектов учебной деятельности в контексте педагогического управления: Коллективная монография / Под науч. ред. Л. А. Шипиловой Омск: ОмГПУ, 2009. 550 с.

- Шипилина Л. А., Голерова С. Н. Управление качеством профессионально-педагогического образования в современном университете: Монография. Омск: ОмГПУ, 2010. 350 с.

- Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 05.10.00 – Профессиональное обучение (экономика и управление). Гриф УМО по ППО. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2012. 284 с.

- Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям). Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. 312 с.

- Шипилина Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04, 6.44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), 6.44.06.01 – Образование и педагогические науки. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2018. 282 с.

- Сайтбагина Л. А., Шипилина Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения: Монография / Под общ. ред. Л. А. Шипиловой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2019. 216 с. ♦

Юлия Борисовна ДРОБОТЕНКО

(24 октября 1974 г.)

Родилась в р. п. Красный Яр Любинского района Омской области. Окончила Любинскую среднюю школу № 2 (1992 г.). В этом же году поступила на факультет иностранных языков Омского государственного педагогического университета, который закончила в 1997 г. с присуждением квалификации «Учитель английского и немецкого языка». В 2001 году начала преподавательскую деятельность в Омском государственном университете им. Ф. М. Достоевского на кафедре английского и французского языка. В период с 2003 по 2006 обучалась в аспирантуре Омского государственного педагогического университета. Кандидат педагогических наук (2006), в этом же году перешла на работу в Омский государственный педагогический университет: старший преподаватель, доцент. В период подготовки докторской диссертации работала в должности научного сотрудника ОмГПУ. В 2017 в диссертационном совете Д 212.177.07 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете Ю. Б. Дроботенко защитила докторскую диссертацию по специальности 13.00.08 на тему «Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации».



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- модернизация и управление изменениями в высшем образовании и профессиональной подготовке будущих учителей
- профессионально-ориентированная языковая подготовка в вузе.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Ю. Б. Дроботенко осуществляют подготовку кандидатских диссертаций 3 аспиранта и около 10 соискателей.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

Принимала участие в работе научных коллективов по выполнению научно-исследова-

тельских работ по заданию Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в подготовке студентов магистратуры (2009);
- Оценка качества повышения квалификации педагогических кадров в инновационном образовании (2012-2013);
- Сетевое взаимодействие в подготовке педагогических кадров Омского региона (2015);
- Изменения в деятельности учителя в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и разработка моделей профессионального экзамена на должность учителя (обзор зарубежной практики) (2014-2015);
- Базовая кафедра педвуза в организациях общего образования: новый формат научно-методической работы (2015-2016);

- участник коллектива проекта «Этос педагогического сообщества Сибири в XIX-XXI вв.: трансформации профессиональных ценностей, норм, дискурса» РГНФ (2016-2018).

- участник международного проекта TEMPUS, направленного на разработку квалификационных рамок. В ходе проекта проходила стажировку в университетах г. Страсбурга, Франция (University of Strasbourg), г. Ландау, Германия (University of Koblenz-Landau), г. Бирмингем, Англия (Aston University) (2010-2012).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2009 по 2019 года работала в качестве эксперта предметной комиссии по английскому языку при проведении единого государственного экзамена на территории Омской области.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор 130 научных публикаций, в том числе 7 монографий, 6 учебных и учебно-методических пособий:

- Дроботенко Ю. Б. Исследование изменений в образовании : монография / Ю. Б. Дроботенко, Е. Г. Альтергот, Н. В. Чекалева; Омск. гос. пед. ун-т. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. 164 с.
- Дроботенко Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования : учеб. кейсы для магистратуры и аспирантуры / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2013. 112 с.
- Дроботенко Ю. Б. Фокус-групповое исследование изменений образовательного процесса в современном вузе / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова // Интернет-журнал Науковедение. 2014. № 2 (21). С. 162.
- Дроботенко Ю. Б. Современный педагогический вуз в условиях социокультурных изменений / Ю. Б. Дроботенко, Н. В. Чекалева // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. 2014. № 1(2). С. 118-121.
- Дроботенко Ю. Б. Изменения в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза: монография. Омск: Изд-во ЛИТЕРА, 2015. 150 с.

- Дроботенко Ю. Б. Становление профессионализма педагога в контексте современных социальных изменений // Человек и общество в нестабильном мире: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Омск, 27 февраля 2015) / Отв. ред. Г. И. Тюменцева. Омск: ОмЮА, 2015. С. 131-136.

- Дроботенко Ю. Б. Изменение этоса педагогической профессии в современных социокультурных условиях / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 170-178.

- Дроботенко Ю. Б. Современный дискурс модернизации педагогического образования // Образование из будущего: обучение, воспитание, развитие сборник статей научно-практической конференции, посвященной 40-летию юбилею кафедры педагогики и кафедры психологии Омского государственного педагогического университета. 2018. С. 19-27.

- Дроботенко Ю. Б. Современный дискурс психолого-педагогических исследований // Современная наука: проблемы и перспективы развития: II Международная научно-практическая конференция. Сборник статей: в 3 частях. Под ред. А. Э. Еремеева. 2018. С. 58-64.

- Дроботенко Ю. Б. Прогнозные методы для изучения изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Методологические подходы и методы педагогических исследований: проблемы и перспективы : коллективная монография / Э. Р. Диких, Ю. Б. Дроботенко, Т. О. Дука [и др.] ; отв. ред. Н. И. Чуркина. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. 184 с.

- Дроботенко Ю. Б. Готовность педагога к управлению изменениями в условиях новой педагогической реальности // Международная научно-практическая конференция «Модернизация педагогического образования в условиях глобализации» (25.12.2019). С. 13-17.

- Chekaleva N. V., Makarova N. S., Drobotenko Yu. B. Cluster Approach to Network Interaction in Pedagogical University. // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Т. 11. № 17. С. 10037-10043. ♦

Елена Валентиновна ЛОПАНОВА

(8 мая 1957 г.)

Родилась в п. Лемпиха Пермской области. Окончила Скородумскую среднюю школу Усть-Ишимского района Омской области в 1974 году. Работала корреспондентом районной газеты, старшей пионервожатой, воспитателем, старшим воспитателем в детском саду. В 1979 году окончила Омское педагогическое училище № 2 по специальности «Дошкольное воспитание». Омский государственный педагогический институт с отличием окончила в 1986 году, получив квалификацию «Преподаватель психологии и педагогики (дошкольной), методист по дошкольному воспитанию». С 1991 года работала в Омском педучилище № 2 преподавателем, председателем цикловой комиссии, заместителем директора по научной работе. В 1998 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в диссертационном совете Омского государственного педагогического университета. С 1999 года работала в Омском государственном педагогическом университете на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки; в 2004 году получила диплом доцента по кафедре управления образованием. В 2010 году перешла работать в Омский государственный медицинский университет в должности заведующего кафедрой педагогики и психологии.



В 2015 году защитила докторскую диссертацию на тему «Теоретические и технологические основания совершенствования профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования (на примере медицинского вуза)» в Институте информатизации образования РАО (Москва). В настоящее время работает в Омской гуманитарной академии заведующим кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Теоретические и технологические основания обучения в условиях информатизации образования.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под научным руководством Е. В. Лопановой защищена 1 кандидатская диссертация. В настоящее время осуществляет руководство подготовкой диссертационных исследований 12 аспирантов.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- участник рабочей группы «Программа содействия мероприятиям по повышению квалификации и переобучению в сфере профессионального образования» (Совместный проект МВД Федеративной Республики Германии и Омского государственного педагогического университета (2000-2006);

- руководитель рабочей группы проекта «Система обучения в течение жизни для преподавателей медицинских вузов», Грант Евросоюза Tempus IV 159328-TEMPUS-1-FR-TEMPUS-SHMES (2010 – 2014).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

Научно-методическое сопровождение и сотрудничество с БОУ г. Омска:

- Лицей № 54;
- Средняя общеобразовательная школа № 82;
- Гимназия № 12.

Сотрудничество с учреждениями высшего образования:

- Омский государственный педагогический университет;
- Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (кафедра психологии, педагогики и социальной работы);
- Омский государственный медицинский университет (кафедры: педагогики и психологии ДПО, терапевтической стоматологии, педиатрии ДПО, хирургии, ортопедии и травматологии).

- Научно-методическое сопровождение и сотрудничество с БУ Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Шербакульского района».

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Е. В. Лопанова автор более 180 публикаций, среди которых:

- Райер Г., Лопанова Е. В., Рабочих Т. Б. Современные технологии профессионального обучения. Омск: Омскбланкиздат, 2001. Издатель: GTZ GmbH (Германия).
- Райер Г., Лопанова Е. В., Рабочих Т. Б. Технологии профессионального обучения, ориентированные на действие. Омск: Омскбланкиздат, 2004. Издатель: GTZ GmbH (Германия).

- Лопанова Е. В. Личностно-деятельностные технологии обучения (глава в коллективной монографии) / Современные образовательные технологии: психология и педагогика: Монография / Под общ. ред. Е. В. Коротяевой, С. С. Чернова. – Книга 3. Новосибирск: ЦРНС – Изд-во СИБПРИНТ, 2008. С. 43-93.

- Лопанова Е. В. Технологическая компетентность педагога (глава в коллективной монографии) / Секреты педагогического мастерства: Монография / Под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск, ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ», 2009. С. 42-69.

- Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / Под ред. Е. В. Лопановой. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. 256 с.

- Лопанова Е. В., Ломиашвили Л. М. Подготовка преподавателей медицинского вуза к формированию коммуникативной компетентности врача-стоматолога // Стоматология. 2015. № 5. Том 94. С. 71-74.

- Лопанова Е. В. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя вуза: Монография. LAP LAMBERT Academic Publishing: Саарбрюккен, Германия, 2017.

- Лопанова Е. В. Совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя вуза в условиях информатизации образования: Монография. Омск: ОмГА, 2019. 240 с.

- Лопанова Е. В., Савина Н. В. Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2020. 161 с.

- Axiological aspect of student professional training: Matching demand and offers of labor market // Yo.N. Ganieva, A.V. Kiryakova, V.G. Gladkikh, A.N., E. V. Lopanova, Sazonova, G.V. Mitina, O. B. Shirokikh – Humanities & Social Sciences Reviews eISSN: 2395-6518, Vol 7, No 4, 2019, pp 1255-1261 <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.74173>. ♦

Наталья Станиславовна МАКАРОВА

(24 марта 1976 г.)

Родилась в г. Омске. В 1993 году окончила «Лицей № 64», в том же году поступила на исторический факультет Омского государственного педагогического университета. По окончании вуза работала учителем истории, заместителем директора по научно-методической работе средней общеобразовательной школы № 31 с углубленным изучением отдельных предметов. В 2001 году завершила обучение в магистратуре ОмГПУ по направлению Педагогика, магистерская программа «Среднее образование», перешла на работу в ОмГПУ: ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор, и.о. заведующего кафедрой, проректор по учебной работе. После окончания очной аспирантуры защитила кандидатскую диссертацию в диссертационном совете ОмГПУ (2004). В 2015 в диссертационном совете Д 212.177.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, доктора педагогических наук при Омском государственном педагогическом университете защищена диссертация по специальности 13.00.01 на тему «Развитие дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе», научный консультант д.п.н., профессор Н. В. Чекалева.



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- развитие научно-дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе;
- образовательный процесс в учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования в условиях постнеклассических трансформаций науки и образования.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Н. С. Макаровой защищена 1 кандидатская диссертация. В настоящее время осуществляется работа аспирантов над 5 исследовательскими проектами.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

Принимала участие в работе научных коллективов по выполнению научно-исследовательских работ по заданию Мини-

стерства образования и науки Российской Федерации:

- Междисциплинарная стратегия выбора гуманитарных технологий в подготовке студентов магистратуры (2009);
- Оценка качества повышения квалификации педагогических кадров в инновационном образовании (2012-2013);
- Сетевое взаимодействие в подготовке педагогических кадров Омского региона (2015);
- Изменения в деятельности учителя в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и разработка моделей профессионального экзамена на должность учителя (обзор зарубежной практики) (2014-2015);
- Базовая кафедра педвуза в организациях общего образования: новый формат научно-методической работы (2015-2016).
- Участник научного коллектива «Этос педагогического сообщества Сибири в XIX-XXI: трансформации профессиональных ценностей, норм, дискурса» РГНФ (2016-2018).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Председатель общественного совета при Департаменте образования г. Омска (2013-2017).
- Член общественного совета при Министерстве образования Омской области.

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор более 100 научных публикаций, в том числе 6 монографий, 5 учебных и учебно-методических пособий:

- Макарова Н. С. Социокультурные основания трансформации дидактики высшей школы // Мир науки, культуры, образования 2010. № 4. С. 171-175.
- Макарова Н. С. «Золотое правило дидактики» в высшей школе XXI в. // Теория и практика общественного развития. 2011. № 1. С. 150-154.
- Макарова Н. С. Историко-педагогическая экспертиза – методологический ориентир исследований в области дидактики высшей школы // Человек и образование. 2012. № 2. С. 194-197.
- Макарова Н. С. Социокультурная обусловленность теории и практики постнеклассического образования: монография. Омск: ОмГПУ, 2012. 138 с.

• Макарова Н. С. Дидактический анализ изменений в подготовке современных педагогических кадров // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2013. № 10. С. 131-140.

• Макарова Н. С. Отражение изменений образовательного процесса вуза в деятельности преподавателя // Теория и практика общественного развития. 2014. № 2. С. 191-194.

• Макарова Н. С., Дроботенко Ю. Б. Фокус-групповое исследование изменений образовательного процесса в современном вузе// Интернет-журнал «Науковедение», 2014 №2 (21) [Электронный ресурс]. М.: Науковедение, 2014. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/63PVN214.pdf>, свободный.

• Макарова Н. С. Концепция развития дидактического знания об образовательном процессе в высшей школе [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/119-14729>.

• Макарова Н. С., Чекалева Н. В., Дука Н. А. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам // Монография / Москва, 2019. Сер. 28 Актуальные монографии (2-е изд., пер. и доп). М.: Юрайт, 2019. 172 с. ♦



Ольга Федоровна ПИРАЛОВА (10 февраля 1976 г.)

Родилась в г. Омске. В 1998 г. закончила с отличием Омский государственный университет путей сообщения по специальности «Технология транспортного машиностроения и ремонт подвижного состава». В 2002 г. защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук по специальности 05.22.07 – Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация на тему «Повышение качества восстановления методом наплавки деталей железнодорожного подвижного состава» и была принята на кафедру «Начертательная геометрия и инженерная графика» преподавателем.

В 2004 была переведена на должность доцента. В 2006 получила научное звание доцента по кафедре начертательной геометрии и инженерной графики. В 2007 поступила в докторантуру при кафедре педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.



В 2013 году защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук по теме «Концепция оптимизации обучения профессиональным дисциплинам студентов инженерно-технических вузов», с 2014 года была избрана на должность профессора кафедры начертательной геометрии и инженерной графики. В 2017 году избрана ученым советом ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» на должность директора института менеджмента и экономики.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Концепции современной профессиональной подготовки специалистов (работников) инженерно-технической отрасли.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

в настоящее время два соискателя осуществляют подготовку кандидатских исследований под руководством О. Ф. Пираловой.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

Участник исследовательского коллектива гранта «Исследование влияния трансформации социально-трудовых отношений на экономический рост и качество жизни населения в условиях институциональных изменений пенсионного обеспечения на основе системно-аксиологического подхода: теория и методология» (2019).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

О. Ф. Пиралова является автором более 100 научных работ, среди которых:

- Пиралова О. Ф. Система диагностики инженерной компетентности выпускников технических вузов // Высшее образование сегодня. 2010. № 6. С. 26-29.

- Пиралова О. Ф., Блинов П. Н. Принципы оптимизации обучения инженера профессиональным дисциплинам в системе многоуровневого образования // Высшее образование сегодня. 2010. № 7. С. 71-72.

- Пиралова О. Ф. Сущность оптимизации профессионального обучения // Высшее образование сегодня. 2010. № 9. С. 73-75.

- Пиралова О. Ф. Целесообразность оптимизации инженерно-технического образования // Вестник читинского государственного университета. 2010. № 6. С. 34-39.

- Пиралова О. Ф., Ведякин Ф. Ф. Профессионально-графическая компетенция – основа обучения инженерных работников // Высшее образование сегодня. 2011. №4. С. 33-35.

- Пиралова О. Ф., Ведякин Ф. Ф. Закономерности формирования компетентности выпускника инженерно-технического вуза при оптимизации обучения профессиональным дисциплинам // Высшее образование сегодня. 2012. № 10. С. 16-19.

- Пиралова О. Ф. Современное обучение инженеров профессиональным дисциплинам в условиях многоуровневой подготовки: монография. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2009. 87 с.

- Пиралова О. Ф. Теоретические основы оптимизации обучения профессиональным дисциплинам в условиях современного технического вуза: Монография. М.: Изд-во «Академия Естествознания», 2011. 195 с.

- Пиралова О. Ф., Филиппов В. М., Белоглазова Е. А. Реверсный компонент формирования и развития профессиональной компетентности преподавателей инженерно-технических вузов // Высшее образование сегодня. 2017. № 4. С. 27-31.

- Piralova O.F. Theoretical foundations of optimization of vocational training at modern engineering technical university: (научная монография) / O. F. Piralova // Moscow: Izdatel'stvo «Akademiya yestestvoznaniya», 2019. 213 p. ♦



Наталья Ивановна ЧУРКИНА

(30 октября 1968 г.)

Родилась в г. Омске. Окончила среднюю школу № 81 г. Омска в 1986 году. Работала старшей пионервожатой в школе № 85 г. Омска. Поступила на исторический факультет Омского государственного педагогического института им. А. М. Горького, по окончании получила диплом с отличием. Присуждена квалификация учителя истории и социально-политических дисциплин средней школы. С 1998 года работает в ОмГПУ на должностях: ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора. В 1998-2000 гг. обучалась в очной аспирантуре при кафедре педагогики Омского государственного педагогического университета. Защитила кандидатскую диссертацию по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования по теме «Демократизация образования как феномен педагогической теории и практики 80-90 гг. XX века» (2000) научный руководитель д.п.н., академик РАО А. П. Тряпицына. В 2007-2009 гг. в должности научного сотрудника кафедры педагогики ОмГПУ осуществляла подготовку диссертационного исследования. В 2012 году защитила докторскую диссертацию «Становление педагогического образования Западной Сибири во второй половине XIX – 1919 гг.» в Диссертационном совете ОмГПУ. Научный руководитель магистерской программы «Государственно-общественное управление образованием».



Член Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки отделения философии образования и теоретической педагогики РАО. Заместитель председателя диссертационного совета Омского государственного педагогического университета Д 212.177.02 по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕМАТИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

- история общего и педагогического образования России и сибирского региона;
- развитие социокультурных и педагогических практик в образовании.

КОЛИЧЕСТВО ЗАЩИТИВШИХСЯ КАНДИДАТОВ НАУК, КОЛИЧЕСТВО АСПИРАНТОВ

Под руководством Н. И. Чуркиной защищена 1 кандидатская диссертация, в настоящее время осуществляется руководство работой 5 аспирантов над исследовательскими проектами.

НАЗВАНИЕ И ГОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ КРУПНЫХ ГРАНТОВ, ПРОЕКТОВ

- участник рабочей группы в рамках проекта ООН «Содействие развитию образования в области прав человека», региональный координатор конкурса для учащихся «Права человека в современном мире» (2002-2007);
- руководитель проекта «Летняя школа прав человека» (2006);

- участник рабочей группы по реализации госзадания Минобрнауки РФ «Изменения в деятельности учителя в условиях реализации профессионального стандарта педагога» (2014);

- участник рабочей группы по реализации госзадания Минобрнауки РФ «Разработка моделей профессионального экзамена на должность учителя (обзор зарубежной практики)» (2015);

- руководитель научного гранта «Этос педагогического сообщества Сибири в XIX–XXI вв.: трансформации профессиональных ценностей, норм, дискурса» РГНФ (2016-2018);

- руководитель научного гранта «Становление научно-педагогических школ г. Омска как фактор развития образовательного пространства (вторая половина XX – начало XXI века)» РФФИ (2018-2020);

- участник группы по гранту «Стратегии и практики реализации образовательной политики в Омском Прииртышье (вторая половина XIX – начало XX вв.)» РФФИ (2018-2020).

СВЯЗИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ

- организация взаимодействия в осуществлении практической подготовки магистрантов программы «Государственно-общественное управление образованием» с МБОУ «Лицей № 66» г. Омска;

- работа со школами г. Омска и Омской области в рамках проекта по повышению эффективности преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметов, модулей, курсов, дисциплин, направленных на изучение духовно-нравственной культуры народов России» (2019).

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ЛИДЕРА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Автор около 200 научных и учебно-методических работ, среди которых 4 учебных пособия, 3 авторские монографии, 5 коллективных монографий, в том числе:

- Чуркина Н. И. История становления и развития образования в Западной Сибири (XVIII-начало XX вв.): Учебное пособие. Омск: ОмГПУ, 2006. 172 с.

- Чуркина Н. И. История общего и педагогического образования в Омской области: монография. Омск: ОмГПУ, 2008. 144 с.

- Чуркина Н. И. Педагогическое образование как социокультурный феномен: история становления: Монография. СПб: ООО «Книжный дом», 2010. 236 с.

- Чуркина Н. И. Педагогическое образование как фактор социокультурного развития Западной Сибири (XVIII–XX вв.): монография. Омск: ОмГПУ, 2011. 222 с.

- Чуркина Н. И. Методологические подходы и методы педагогических исследований: проблемы и перспективы: коллективная монография /Диких Э. Р., Дроботенко Ю. Б., Дука Т. О., [и др.], отв. ред. Н. И. Чуркина. Омск: ОмГПУ, 2018. 184 с.

- Чуркина Н. И. Развитие читательской компетентности будущих учителей: практики педагогического образования Западной Сибири (вторая половина XIX – начало XX вв.) // Вестник Томского государственного университета. 2016. № 402. С. 172-175.

- Чуркина Н. И. Идеалы и механизмы воспитания в тоталитарных обществах (Германия и СССР 30-40 гг. XX века) // Вестник Томского государственного университета. Серия «История». 2018. № 54. С. 65-68.

- Чуркина Н. И. Модели подготовки педагогических кадров в европейских странах и России (XVIII – XIX вв.): компаративный подход [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=19437>.

- Чуркина Н. И. Поступок в пространстве воспитания современной молодежи// Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). С. 129-131.

- Чуркина Н. И. Коммеморативные практики в российском образовании как метод историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6. С. 37-44. ♦

Научно-справочное издание

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ г. ОМСКА

Составители: Н. И. Чуркина, С. Г. Чухин

Отпечатано: Типография БЛАНКОМ, 2020 г.
г. Омск, пр. К. Маркса, 20, тел. 8 (3812) 48-77-99

Тираж: 100 экз.

