

Приложение № 7
к Правилам приема на обучение в ОмГПУ по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/26 учебный год

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «МЕТОДОЛОГИЯ И
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.7. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет **60**.

Научная специальность *5.8.7. Методология и технология профессионального образования* направлена на подготовку научных и научно-педагогических кадров, занимающихся исследованием вопросов теории и методики профессионального образования, владеющих научными методами исследования образовательного, организационно-управленческого процессов в профессиональном образовании.

Данная специальность ориентирована на исследования методологических, теоретических, методических и научно-прикладных вопросов выявления закономерностей, тенденций развития систем профессионального образования, содержательных и структурно-функциональных изменений, образовательном, организационно-управленческом процессах в профессиональной подготовке высококвалифицированных кадров и объяснения на этой основе существующих фактов и процессов в профессиональном образовании (педагогическое образование, профессиональное обучение) во взаимосвязи с социально-экономическими преобразованиями и политическими событиями в России и за рубежом.

Настоящая программа определяет необходимый начальный уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности «Методология и технология профессионального образования».

Готовясь к поступлению в аспирантуру, следует учесть, что под уровнем научной подготовленности соискателя научной степени кандидата педагогических наук по специальности

«Методология и технология профессионального образования» следует понимать его способность решать задачи ценностно-ориентационной, гностической, рефлексивной и преобразовательной деятельности в сфере профессионального образования, опираясь на освоенный профессионально-педагогический опыт. Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать соискатель. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке профессионально-педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения. В этой связи, поступающему в аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по педагогике и профессиональному обучению, сколько продемонстрировать развитость у себя профессионально-педагогической культуры, а также владение определенными способами проективной, преобразующей, исследовательской деятельности.

Поступающий в аспирантуру должен

знать:

- фундаментальные отечественные и зарубежные теории (парадигмы) образования и педагогики;
- педагогические системы известных в истории отечественной и зарубежной педагогики мыслителей;
- современные тенденции развития педагогики и профессионального образования;
- теоретические основы организации и методологию педагогического исследования;
- особенности и структуру профессионально-педагогической деятельности, в том числе и в цифровой образовательной среде; особенности научно-исследовательских задач в области профессионально-педагогической деятельности;
- принципы, закономерности, структуру и содержание (в том числе цифровой контент) профессионального обучения и воспитания будущих специалистов (в том числе и в цифровой образовательной среде);
- механизмы и методы исследования и анализа требований работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);
- современные методологические и технологические подходы к исследованию проблем профессионального образования;

уметь:

- анализировать тенденции педагогической науки и образования, модели и технологии организации образовательного процесса;
- оценивать вклад в развитие педагогики и образования, известных в истории отечественной и зарубежной педагогики мыслителей;

- определять перспективные направления научных исследований в педагогике и образовании в условиях цифрового общества;
- использовать идеи методологических подходов, экспериментальные и теоретические методы в педагогическом исследовании;
- составить и реализовать программу научно-исследовательской работы в организации профессионального образования;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации в области образования и педагогики;
- способами анализа и критической оценки различных научных идей, теорий, концепций;
- представлять результаты исследования в виде рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных информационных технологий, средств редактирования и печати;
- технологиями исследования систем подготовки рабочих (специалистов) в образовательных организациях профессионального образования.

Это и определяет **систему требований к ответам** поступающих в аспирантуру:

- 1) Логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность.
- 2) Соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее изученности.
- 3) Свободное владение понятийным аппаратом.
- 4) Осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы.
- 5) Умение устанавливать связи теории с практикой.

Форма проведения экзамена: собеседование по вопросам экзаменационного билета.

Может быть представлена магистерская диссертация или статьи автора.

Критерии оценивания ответа следующие:

0-59 б.:

- тематика вопроса не отражена в ответе;
- в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки;
- ответ противоречит логике;
- в нем не используется научная терминология;
- выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

60-69 б.:

- ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия;
- не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология;
- не сформулированы необходимые выводы.

70-79 б.:

- ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий;
- выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.:

- ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий;
- выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности;
- дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.:

- ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия;

- выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов;
- обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности;
- дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов;
- представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов;
- ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

II. Основное содержание

Тема 1. Педагогика профессионального образования. Методологические проблемы профессиональной педагогики.

Понятие профессиональной педагогики, ее место в системе педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Влияние процессов цифровизации на развитие профессиональной педагогики.

Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и взаимопреемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования; профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность.

Тема 2. Методологические основы исследований в профессиональном образовании.

Принципы профессионально-педагогического познания. Уровни методологического знания. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Аксиологический подход. Методы исследования в профессиональной педагогике: теоретические и эмпирические. Организация, логика и этика педагогического исследования. Влияние процесса цифровизации науки на проведение педагогического исследования.

Тема 3. Система профессионального образования в РФ и за рубежом.

Понятие «профессиональное образование». Модели профессионального образования, в том числе сетевые. Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования. Национальные системы профессионального образования. Системы профессионального образования в США, Германии, Англии, Франции. Современное состояние профессионального образования за рубежом: тенденции и проблемы. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации: основные компоненты, уровни. Тенденции развития отечественного профессионального образования. Проблемы современного российского профессионального образования с учетом тенденций развития цифрового общества. Основные компетенции и направления профессионального образования в современном мире. Дополнительное профессиональное образование. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» и «образование как способ жизни». Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования: теоретические основы, содержание. Организационные формы инновационных процессов в профессиональном образовании.

Тема 4. Социализация личности в процессе профессионального образования.

Профессиональное образование и профессиональная подготовка, общее и особенное. Профессиональная компетентность выпускника как цель и результат профессиональной подготовки. Процесс становления компетентности. Факторы, способы и условия социализации в процессе продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Потенциал виртуальных профессиональных сообществ для социализации будущего специалиста.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность в профессиональном образовании.

Педагогическая деятельность в педагогической системе. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Специфика профессионально-педагогической деятельности в условиях цифровой трансформации общества. Цели профессионально-педагогической деятельности. Структура профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности. Функции профессионально-педагогической деятельности: целевые, операциональные. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании. Профессионально-педагогическая культура преподавателя и условия ее развития. Уровни

сформированности профессионально-педагогической культуры. Понятие профессионально-педагогического этоса. Имидж педагога профессиональной школы.

Тема 6. Образовательный процесс в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО и ВО как основа проектирования образовательного процесса. Компетентностный подход как методологическая основа стандартизации профессионального образования (В.И. Байденко, И.Я. Зимняя, Ф.Э. Зеер, А.П. Тряпицына и др.). Взаимосвязь образовательных и профессиональных стандартов.

Понятие образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении как целостной системы: основные компоненты, структура. Цифровые образовательные среды в колледжах и вузах. Цель профессионально-образовательного процесса как его системообразующий фактор. Профессиональное обучение и воспитание как составные части профессионально-образовательного процесса. Сущность, функции и принципы процесса профессионального обучения и профессионального воспитания.

Источники формирования содержания профессионального образования. Базовая структура содержания профессионального образования (В.С. Леднев). Специфика построения и реализации ФГОС СПО и ФГОС ВО. Формы проектирования содержания профессионального образования. Основные образовательные программы в СПО и ВО: особенности содержания и структуры. Учебный план.

Учебно-профессиональная деятельность студента в образовательном процессе. Учебно-профессиональная задача: виды задач, формы и этапы их проектирования.

Формы и методы профессионального обучения и их проектирование. Понятие метода обучения в педагогике. Классификации и характеристика методов теоретического и практического профессионального обучения; выбор и последовательность применения методов.

Понятие организационной формы обучения в педагогике. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса. Педагогическая, методическая и психологическая структуры организационных форм профессионального обучения.

Формы теоретического профессионального обучения. Формы практического профессионального обучения. Формы контроля в профессиональном обучении. Оценка образовательных достижений студентов. Балльно-рейтинговая система оценки.

Тема 7. Теории и технологии профессионального образования.

Теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий) как основа проектирования образовательных технологий в среднем профессиональном и высшем образовании. Модульное обучение в профессиональной школе. Понятие и отличительные особенности модульного обучения в профессиональной педагогике. Учебный модуль. Модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Предметно-деятельностный подход к проектированию модульной программы. Системно-деятельностный подход к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.

Понятие, характеристика и отличительные особенности интерактивных технологий в профессиональной педагогике. Классификация интерактивных технологий обучения. Формы и методы технологий интерактивного обучения.

Технология проектного обучения. Сущность и отличительные особенности технологии проектного обучения. Понятие проекта, требования к учебному проекту. Технология выполнения проекта.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в цифровой образовательной среде. Программные продукты учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Понятие технологии дистанционного обучения в педагогике. Сущность, модели и отличительные особенности технологии дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Учебный курс дистанционного обучения: структура. Требования к учебнику для дистанционного обучения.

Тема 8. Сущность и содержание процесса воспитания в среднем профессиональном и высшем образовании.

Понятия профессионального воспитания и воспитательного процесса в профессиональной педагогике. Особенности воспитательного процесса в СПО и ВО. Цели и задачи профессионального воспитания. Современные концепции и подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательная система профессиональной образовательной организации. Формирование общей и профессиональной культуры будущего специалиста в системе профессионального воспитания.

Содержание профессионального воспитания. Основные направления воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении.

Понятие метода воспитания в профессиональной педагогике. Классификации методов воспитания в профессиональной педагогике. Понятие формы воспитания в профессиональной педагогике. Классификации форм воспитания в профессиональной педагогике. Понятие технологии воспитания в профессиональной педагогике. Комплексный

подход в реализации идеи целостности воспитательного процесса: требования к современным технологиям воспитания. Студенческое самоуправление в системе профессионального воспитания.

Тема 9. Теоретические основы управления образовательными системами.

Понятие управления образовательными системами в педагогической науке и менеджменте в образовании. Сущность управления образованием. Педагогическая направленность управления. Функции управления образовательными системами: состав, характеристика. Принципы управления образовательными системами. Управление профессиональными образовательными учреждениями как целостная система и технология. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Уровни управления образованием. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственными образовательными учреждениями. Управление профессиональным образовательным учреждением: назначение, цель, процесс, система, механизм.

Тема 10. Управление качеством профессионального образования.

Подходы к определению качества профессионального образования и качества подготовки специалистов. Состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов. Параметры качества профессионального образования. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Способы осуществления мониторинга.

III. Вопросы

1. Педагогика профессионального образования в структуре педагогического знания. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Связь теории профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками.
2. Становление и развитие системы профессионального образования. Система профессионального образования в современной России.
3. Модернизация среднего профессионального и высшего образования. Нормативно-правовые основы их функционирования.
4. Уровневая структура профессионального образования, ее отражение в образовательных программах высшего образования.
5. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования.

6. Социализация личности в процессе профессионального образования.
7. Профессиональная компетентность выпускника как цель и результат профессиональной подготовки.
8. Образовательный процесс в организациях среднего профессионального и высшего образования. Закономерности и принципы его организации.
9. Компетентностный подход как основа стандартизации в образовании. Особенности третьего поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования.
10. Содержание среднего профессионального и высшего образования: сущность, структура, принципы проектирования. Базовая структура содержания профессионального образования (В.С. Леднев). Понятие цифрового образовательного контента.
11. Основная образовательная программа высшего образования. Особенности проектирования и реализации основных образовательных программ на уровне бакалавриата и магистратуры.
12. Основная образовательная программа среднего профессионального образования. Особенности программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, программ подготовки специалистов среднего звена.
13. Учебно-профессиональная деятельность: сущность, особенности, формы организации. Учебно-профессиональная задача.
14. Организационные формы обучения в образовательных организациях СПО и ВО. Общая характеристика лекционно-семинарской формы, особенности ее реализации в цифровом образовательном пространстве.
15. Профессиональное становление личности: теоретические основы, стадии, содержание. Нелинейность профессионального пути в цифровом обществе.
16. Приоритеты государственной образовательной политики России в сфере подготовки кадров. Модернизация российского образования. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики.
17. Инновации в среднем профессиональном и высшем образовании в условиях внедрения профессиональных стандартов в Российской Федерации.
18. Система непрерывного профессионального образования: теоретические основы, содержание.
19. Цифровая образовательная среда. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, их возможности и ограничения.
20. Теория контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Технология контекстного обучения.
21. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в среднем профессиональном и высшем образовании.

22. Профессиональная компетентность преподавателя. Профессиональная этика преподавателя.
23. Социальное партнёрство в профессиональной подготовке, сотрудничество образовательных организаций с работодателями.
24. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления и подходы к организации.
25. Студенческое самоуправление как ресурс профессиональной подготовки. Педагогические условия развития студенческого самоуправления.
26. Воспитательная система профессиональной образовательной организации: сущность, структура, этапы развития и критерии оценки. Деятельность куратора студенческой группы.
27. Система и технологии управления профессиональным образованием в современной России.
28. Профессиональное образование и профессиональная подготовка: сущность понятий, цели, содержание, технологии.
29. Подходы к определению качества профессионального образования. Критерии и способы оценки качества среднего профессионального и высшего образования.
30. Современные средства и технологии оценки образовательных результатов студентов. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений.

IV. Список литературы для подготовки

а) основная литература:

1. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А Реан. - Спб.: Питер, 2008.
2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М.: AcademiA, 2009.
3. Бухарова Г. Д. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение" / Г.Д Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2009.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: AcademiA, 2008.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008.

6. Педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обучающихся по непедагогич. спец. / ред. П. И. Пидкасистый. - М. Юрайт. - [Б. м.]: ИД Юрайт, 2011.

7. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика» / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: AcademiA, 2008.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М., 2008.

9. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов вузов и сузов, обуч. по спец. "Проф. обучение", а также педагогов проф. обучения / Н. Е. Эрганова. – 2-е изд., стереотип. – М.: AcademiA, 2008.

10. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов /Л.А.Шипилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 208с.

б) дополнительная литература

1. Бим-Бад Б.М. Категории современных наук о воспитании. – М.: МПСИ, 2010. – 208 с.

2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Издательство «Юрайт», 2013. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9F39DBDE-5701-40FF-9AA7-75AE6B3213D4>

3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Веер возможностей: профессиональное образование. Режим доступа: 2020-2035. <https://edpolicy.ru/fan-of-opportunity>

4. Борытко Н. М. Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.

5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2009.

6. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование – 2030: аналитический доклад, под ред. В.С. Ефимова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 182 с.

7. Будущее образования: глобальная повестка. Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/f47/f47425d3a3eeae0b4d37ce157f622aea.pdf>

8. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

9. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании. – М.: Логос, 2010.
10. Виноградов В.Н., Прикот О.Г. Управление инновационным развитием университета: проектные технологии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им.А.И. Герцена, 2007. – 160 с.
11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
12. Громкова М.Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых: Учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 495 с.
13. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник / А.Н. Джуринский. 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 676 с. Режим доступа: http://urss.ru/PDF/add_ru/159473-1.pdf.
14. Доклад Общественной палаты РФ "Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?" [Электронный ресурс] // URL https://www.hse.ru/op_report_2007
15. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / Под ред. Дж. Альтбаха, Д. Салми. – М.: ВЕСЬ МИР, 2012. Режим доступа:
16. Жуков Г.Н., Матросов П.Г. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Инфра-М, Альфа-М, 2013. – 448 с.
17. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: AcademiA, 2007. – 240с.
18. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.
19. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. – М.: Экон-Информ, 2007. – 552 с.
20. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование. – М.: «Академия», 2008.
21. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. – 392 с.
22. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р; с изм. 10.02.2017 г.)

23. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика). – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 393с.
24. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Кузнецов. – М.: Academia, 2011.
25. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепций до технологий учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д.: Учитель, 2001.
26. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М., 1991.
27. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. – М.: «Академия», 2008.
28. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Педагогика» / Е. М. Аджиев [и др.]; ред. В. А. Сластенин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2008.
29. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. В 2-х томах. Учебник для вузов. – М.: «Академия», 2008.
30. Новиков А. Формы обучения в современных условиях// Сайт академика Новикова А.М./ Статьи. [Электронный ресурс] URL // <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>
31. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.,2008.
32. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
33. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.М. Осмоловская. – 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2008.
34. Панфилова А.Р., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для бакалавров / под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 487 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0EA71F31-7BC1-4A45-8509-D5A345507B09>.
35. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
36. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. – М.: «Академия», 2004. – 368 с.
37. Петрусевич, А. А. Основы практической педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. А. Петрусевич. – Омск : ОмГПУ, 2010.

38. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 574 с.
39. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: «Академия», 2010.
40. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М., 2010.
41. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. – М.: ЭГВЕС, 2009.
42. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., Воронеж, 1996.
43. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. – 3-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 361 с.
44. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогики: Учебник. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 г. – 553 с.
45. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обучающихся по направлению и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007.
46. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Н. В. Бордовская [и др.] ; ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
47. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы/ Ю.В. Сорокопуд. – Ростовн/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
48. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Профессиональное обучение (по отраслям)" / Л. Д. Старикова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
49. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и метод проектирования. М.: МГТУ, 2009 – 263 с.
50. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. – М.: AcademiA, 2008. – 255 с.
51. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
52. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Основы управления образовательными системами. – М., 2001.

53. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2016. – 448 с. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url>

54. Шипилина Л. А. Менеджмент в образовании: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению "Профессиональное обучение (экономика и управление)" / Л. А. Шипилина. – Омск: ОмГПУ, 2012.

55. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 160 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>

6. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, инноваций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://273-фз.рф/zakonodatelstvo>

7. Солнцева. Н.В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2012 г. – 115 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/148797>

8. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / Л.А.Шипилина. 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 204с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114306>

9. Шарип Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012. - 444 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122663>