Приложение 4 к Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год

Программа вступительного испытания «Иностранный язык в сфере образования»

Пояснительная записка

Целью вступительного испытания является объективная и всесторонняя оценка базовых знаний, навыков и умений в соответствии с уровнями владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы как базовый уровень (A2+), повышенный уровень (B1) и высокий уровень (B2), обеспечивающих в дальнейшем полноценное развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной педагогической сфере деятельности.

Данная цель реализуется путем решения следующих *задач*:

- выявить уровень владения абитуриентом иностранным языком (лексические, грамматические навыки, речевые умения и навыки работы с текстом на иностранном языке);
- установить степень владения абитуриентом общелингвистическими знаниями и способность анализировать языковые единицы разных уровней;
- выявить у абитуриента уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией в профессионально-ориентированных сферах общения.

Вступительное испытание проходит в форме тестирования с использованием дистанционных технологий.

Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет составляет 30 баллов. Время проведения тестирования – **90** минут.

Структура и содержание экзамена

Экзамен включает два раздела: «Чтение» и «Грамматика и лексика».

В разделе «Чтение» контролируются следующие элементы содержания:

- понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, профессионально-ориентированных текстов;
- полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научнопопулярного характера, профессионально-ориентированных текстов;
- выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; понимание структурно-смысловых связей текста.

Кроме того, абитуриент должен продемонстрировать *социокультурные* ***знания*** и ***умения***, а именно:

- понимать социокультурные реалии при чтении в рамках изученного материала; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- знать систему образования страны изучаемого языка. Иметь представления о системе образования стран изучаемого языка, о вкладе известных педагогах прошлого и настоящего в развитие научно-педагогической мысли, в том числе и в рамках проблематики, посвященной обучению и изучению иностранных языков

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в соответствии с решаемой коммуникативной задачей на основе предложенных текстов в пределах тематики основной школы.

Языковой материал, подлежащий контролю в рамках раздела «Грамматика и лексика»

Английский язык

I. Грамматика

1. Синтаксис

1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

1.2 Предложения с начальным it. Предложения с there is/are

1.3 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

1.4 Согласование времен и косвенная речь

1.5 Предложения с конструкциями as … as; not so … as; neither … nor; either … or

1.6 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера

1.7 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)

1.8 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)

1.9 Эмфатические конструкции типа It's him who… It's time you did smth

1.10 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking

1.11 Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy

1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

2. Морфология

2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/нулевой артикль

2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little)

2.4 Числительные количественные, порядковые

2.5 Предлоги места, направления, времени

2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple

Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в

Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно) 2.8 Фразовые глаголы (look for, …)

2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

II. Лексика

3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise. Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter- . Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость

Немецкий язык

I. Грамматика 1.

Синтаксис:

1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении

1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nichts

1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es

1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с zu, без zu, инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv; обороты statt … zu + Infinitiv, ohne … zu + + Infinitiv

1.5 Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit

1.6 Конструкция Es gibt …

1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения

1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.

2. Морфология

2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Определенный/неопределенный/нулевой артикль

2.2 Управление глаголов. Предлоги, требующие Akkusativ, Dativ, Akkusativ и Dativ

2.3 Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum.

Спряжение различных типов глаголов в Präsens, Präteritum; эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv

2.4 Склонение прилагательных

2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий

2.6 Числительные (количественные, порядковые)

2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (man)

2.8 Употребление Konjunktiv для выражения нереального желания (условия)

2.9 Согласование времен. Plusquamperfekt при согласовании времен

2.10 Возвратные глаголы в основных временны́ х формах: Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)

2.11 Повелительное наклонение глаголов

2.12 Модальные глаголы wollen, können, műssen, sollen

2.13 Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit)

II. Лексика 3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов:
vor-, mit-. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, ik, - e; -ler, -ie. Суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar.

Отрицательный префикс un-

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость

Французский язык

I. Грамматика 1.

Синтаксис:

1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в Présent, Futur simple, Passé composé (прямой порядок слов и инверсия)

1.2 Согласование времен

1.3 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.)

1.4 Безличные предложения (Il est intéressant.)

1.5 Предложения с неопределенно-личным местоимением on

1.6 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами ou, mais

1.7 Сложноподчиненные предложения с союзами si, que, quand, parce que

1.8 Временна́я форма условного наклонения Conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания (Je voudrais vous poser une question.) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии нереального условия (Nous irions nous premener demain si nous étions libres.)

1.9 Временна́я форма изъявительного наклонения Futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (Nous irons nous premener demain si nous sommes libres.)

1.10 Предложения с неличными формами глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

1.11 Временна́я форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в предложениях после глаголов regretter, craindre, souhaiter, ordonner и после безличных конструкций il est dommage, il est important, il est possible

1.12 Временна́я форма сослагательного наклонения Subjonctif présent в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que)

1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

1.14 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

2. Морфология

2.1 Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

2.2 Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль

2.3 Имя прилагательное: род, число, степени сравнения

2.4 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения en, y. Относительные местоимения qui, que, dont, où.

2.5 Временны́ е формы глагола в изъявительном наклонении: Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé в активном залоге. Временны́ е формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (Forme passive) 2.6 Conditionnel présent

2.7 Управление наиболее распространенных глаголов

2.8 Présent du subjonctif

2.9 Неличные формы глагола (infinitif, participe présent, participe passé, gérondif)

2.10 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop) 2.11 Количественные и порядковые числительные

II. Лексика

3.1 Многозначность слова. Синонимы. Антонимы

3.2 Лексическая сочетаемость

3.3 Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -tion/-sion, ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/oire, -age, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ise. Суффиксы прилагательных: -eur/-euse, -ien/ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative. Суффикс наречий -ment. Отрицательные префиксы: in-/im-. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-

Испанский язык

I. Грамматика 1. Синтаксис:

1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в испанском простом предложении

1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания no, nunca, jamas; выражения отрицательных местоимений nadie, ninguno, nada.

1.3 Предложения с обобщенно-личным местоимением uno.

1.4 Инфинитивные обороты: инфинитивный оборот ir a+infinitivo; tener que+infinitivo.

1.5 Сложносочиненные предложения с союзами y, pero, si и др; вопросительными словами que, cuando, cuanto, donde и др.; причины с союзами porque и др; условными с союзом si; 1.6 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом si, без использования форм сослагательного наклонения

1.7 Предложения с неличными формами глагола (infinitivo, participio, gerundio).

1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 2. Морфология

2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль 2.2 Управление глаголов.

2.3 Глаголы в наиболее употребительных временны́ х формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Presente, Perfecto, Futuro, Pluscamperfecto. Спряжение различных типов глаголов в Presente, Preterito; эквиваленты модальных глаголов: deber, poder и др.

2.4 Род и число прилагательных

2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий

2.6 Числительные (количественные, порядковые)

2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные,

отрицательные (man)

2.8 Употребление Subjuntivo для выражения нереального желания (условия)

2.9 Согласование времен.

2.10 Возвратные и отклоняющиеся глаголы в основных временны́ х формах:Presente, Perfecto, Futuro, Pluscuamperfecto. 2.11 Повелительное наклонение глаголов

2.12 Модальные глаголы deber, poder, querer. 2.13
Наречия.

II. Лексика

3.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных,

прилагательных и глаголов: des-, dis-, re-, sub-,im-, in-, . Суффиксы существительных: miento,-eria, -dad, -ia, -ez, -icia, -ura, -dor/dora, . Суффиксы прилагательных: -able, -oso. Отрицательный префикс im-, in-. Образование сложных слов (существительное+существиетльное, существительное+ приагательное, глагол+существительное)

3.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

3.3 Лексическая сочетаемость

Китайский язык

I. Грамматика 1.

Синтаксис:

1.1 Коммуникативные типы предложений, их структура (порядок слов, топик и комментарий (подлежащее и сказуемое, инвертированное дополнение и т.п.). Нераспространённые и распространённые простые предложения разных типов; сложносочинённые предложения с союзами; сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами.

1.2 Вопросительные предложения с частицами 吗, 吧, 呢. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа.

1.3 Предложение с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария). Отрицательная форма предложения с качественным сказуемым (с качественным прилагательным в позиции комментария).

1.4 Предложения со связкой 是. Положение отрицания 不 в предложении с глаголомсвязкой 是.

1.5 Предложения с именным сказуемым (существительным в позиции комментария), не требующие 是.

1.6 Определение со значением притяжательности. Частица 的. Порядок следования определений в китайском Предложении.

1.7 Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные местоимения в китайском языке.

1.8 Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным местоимением.

1.9 Предложение с глагольным сказуемым (глаголом действия в позиции комментария). Несколько глаголов в составе сказуемого. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения (двойное дополнение).

1.10 Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Вопросительное предложение с союзом 还 是.

1.11 Наречия 也 и 都, их место в предложении относительно сказуемого. Сочетание наречия 都 с отрицанием 不

1.12 Предложения наличия и обладания с глаголом 有.

1.13 Глаголы (глаголы-предлоги) в позиции предлога в китайском языке. Предложные конструкции.

2. Морфология

2.1 Китайские числительные свыше 100 млн. Порядковые числительные (префикс 第).

2.2 Счётные слова (классификаторы) в китайском языке.

2.3 Наречия степени 真，太，非常，更.

2.4 Удвоение глагола. Глаголы, глагольные и предикативные конструкции.

2.5 Обстоятельство времени; способы обозначения точного времени и даты. Порядок следования обстоятельств времени в предложении.

2.6 Дополнительный элемент оценки (обстоятельство результата) 得 (постпозитивное).

2.7 Употребление модальных глаголов 想，要，会，能，可 以, 应改 и др. и их значения. Отрицательная форма модальных глаголов.

2.8 Правила употребления наречий: 还，再, 又, 就, 才, 刚 и др.

2.9 Показатель состоявшегося действия суффикс 了; модальная частица 了. Отрицание в предложениях с суффиксом 了 и модальной частицей 了.

2.10 Конструкция 要… 了. Употребление наречий 就 и 快 в составе конструкций. 2.11 Дополнительный элемент длительности. Предложения с дополнительным элементом длительности и прямым дополнением. Структура отрицательных предложений с дополнительным элементом длительности.

2.12 Выражение значения действия, имевшего место в неопределённое время в прошлом (суффикс 过). Отрицательная форма глаголов с суффиксом 过.

2.13 Дополнительный элемент кратности действия. Показатели кратности / глагольные счётные слова 次, 遍 .

2.14 Безличные предложения, описывающие природные явления. Последовательносвязанные безличные предложения.

2.15 Употребление модальной частицы 了 для выражения значения изменения ситуации, обстановки, обстоятельств и т.д.

2.16 Выражение значения состояния на момент речи. Оформление глагола суффиксом 着. Отрицательная форма глагола с суффиксом 着.

2.17 Обстоятельство образа действия и частица 地 (препозитивное).

2.18 Грамматические конструкции «有的…., 有的…»; «虽 然…但是...»; «要是…就...»; «一…就...»; «又…又...»; «除 了...以外...»; «只有…才...»; «因为...所以...» и др.

2.19 Сравнительные конструкции (с предлогом 比 ， 没 有). Выражения подобия (конструкция 跟… 一样...). Дополнительный элемент количества в сравнительных конструкциях (обстоятельство меры – прим. 比她大两 岁)

2.20 Результативные глаголы. Результативные морфемы 好, 完, 到, 住, 下, 上，懂 и др. 2.21 Односложный дополнительный элемент направления (модификатор) 来/ 去. Сложный дополнительный элемент направления, включающий 进，出 и подобные: 走进来， 开进去， 爬上来).

2.22 Удвоение _____прилагательных, двусложные прилагательные в позиции определения.

2.23 Дополнительный элемент возможности (инфиксы 得 и 不). Различие между дополнительным элементом возможности с инфиксом 得 и дополнительным элементом оценки (обстоятельством результата), следующего за глаголом с 得. 2.24 Форма риторического вопроса 不是…吗？

2.25 Выделительная конструкция 是…的.

2.26 Предложения наличия, появления и исчезновения.

2.27 Предложения с предлогом 把. Особые случаи употребления предлога 把 (употребление после сказуемого дополнения места, сказуемое со значением «называть (считать)», «считать», «рассматривать»).

2.28 Предложения с пассивным значением (без формально- грамматических показателей) (Прим.: 茶碗打破了， 七 楼到了). Пассивные предложения с предлогом 被.

2.29 Вопросительные местоимения 什么, 谁, 哪儿, 怎么 с обобщающим значением (прим.: 我什么东西都有).

II. Лексика

3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики и их сочетаемость.

3.2 Наиболее распространённые устойчивые словосочетания, чэнъ’юи.

3.3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры Китая и других стран/регионов изучаемого языка.

3.4 Основные способы словообразования (формирования лексических единиц). Типы структур лексических единиц.

3.5 Многозначность лексических единиц. Омонимы. Синонимы. Антонимы

3.6 Интернациональные лексические единицы, заимствования.

4. Социо-культурные знания и умения

4. 1.Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.

4.2 Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

4.3 Сравнивать факты родной культуры и культуры страны/стран изучаемого языка.

4.4 Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Пакет экзаменационных заданий для каждого абитуриента включает три задания по чтению, два задания по лексике и грамматике и тест «Система образования страны (стран) изучаемого языка: история и современность».

Общее максимальное количество баллов – 100. Выставление баллов возможно только в двух видах: «0» или кол-во баллов, предусмотренное в задании по одному вопросу («2» или «3»).

Разработчиками материалов предусмотрены несколько вариантов всех заданий, они могут быть предложены абитуриенту в готовом виде (вариант1, вариант 2, вариант 3 и т.д.). Задания могут быть так же перегруппированы в иной вариант.

В любом случае для экзамена формируется пакет, включающий следующие задания:

Задание 1

Абитуриенту предлагается соотнести заголовки с короткими текстами.

Формулировка задания: «*Установите соответствие между текстами A–H и заголовками 1–9. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.»* Всего вопросов в задании - 8.

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За задание 1 абитуриент может получить максимально 16 баллов.

Задание 2

Абитуриенту предлагается заполнить в тексте пропуски частями предложений.

Формулировка задания: «*Прочитайте текст, заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.»* Абитуриенту предлагается ДВА текста по 6 пропусков в каждом. Всего вопросов в задании – 12 (6+6).

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За задание 2 абитуриент может получить максимально 24 балла.

Задание 3

Абитуриенту предлагается выбрать правильный вариант ответа из предложенных на основе прочитанного текста.

Формулировка задания: «*Прочитайте текст и выполните задания **A–G**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.»*
Всего вопросов в задании - 7.
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За задание 3 абитуриент может получить максимально 14 баллов.

Задание 4
Абитуриенту предлагается вставить предложенные слова в нужной форме.
Формулировка задания: «*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски A- G полученными словами, написанными заглавными буквами.»* Ответы записываются заглавными буквами.
Всего вопросов в задании - 7.
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За задание 4 абитуриент может получить максимально 14 баллов.

Задание 5
Абитуриенту предлагается образовать от предложенного слова необходимую часть речи и вставить полученную единицу в нужной форме.
Формулировка задания: «*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски A-F полученными словами, написанными заглавными буквами.»* Ответы записываются заглавными буквами.
Всего вопросов в задании - 6.
Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. За задание 5 абитуриент может получить максимально 18 баллов.

Задание 6
Абитуриенту предлагается выполнить тест «Система образования страны (стран) изучаемого языка: история и современность».
Формулировка задания: «Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа» Всего вопросов в задании - 7.
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За задание 6 абитуриент может получить максимально 14 баллов.

В тесте по китайскому языку задание 4 по лингвострановедению для выпускников СПО заменяется на задание 4: Тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из 10 вопросов по 3 балла каждый. Вопросы данного задания формулируются на русском языке, варианты ответов предлагаются на китайском языке.

Пакет заданий по китайскому языку включает:
1. 20 заданий лексико-грамматического блока (10 предложений по 2 балла и 10 предложений по 3 балла), задания предлагаются к каждому заданию отдельно. Абитуриенту предлагается выбрать верный вариант из нескольких. Задания по типу множественного выбора.

2. 2 задания на чтение с пониманием основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера (на базе знакомых иероглифов), и на полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно- популярного характера (на базе знакомых иероглифов) (10 заданий по 2 балла). Абитуриенту предлагается ответить соответствует ли утверждение тексту, не соответствует или в тексте об этом не говорится.

Формулировка задания: Задание 1. «*Прочитайте текст. Определите, следующие утверждения верны (对), ошибочны (不对) или в тексте об этом нет информации (不知道) (1-5):» (5 заданий по 2 балла)*

Задание 2. *Прочитайте текст и выберите ответы на вопросы по содержанию текста. (по типу множественного выбора). (5 заданий по 2 балла)*

3. Лингвострановедческий блок. Абитуриенту предлагается выбрать верный вариант ответа. (10 заданий по 3 балла)

Формулировка задания: *Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.*

Критерии оценки ответов абитуриентов в ходе всего экзамена

Вступительное испытание включает тестовые задания, проверка которых осуществляется по ключам. **При проверке учитывается орфография вне зависимости от формы тестирования – бумажной или машинной.**

Экзаменационная работа выполняется в *тестовой* форме. Уровень сложности заданий определяется уровнем сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Система оценивания выполнения заданий экзаменационной работы: экзаменуемый получает баллы за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

Количество баллов от 100 до 90 соответствует оценке «отлично», баллы 89 — 70 соответствуют оценке «хорошо», баллы 69 - 30 соответствуют оценке «удовлетворительно». **Баллы ниже 30 соответствуют оценке «неудовлетворительно»**. Минимальный балл, необходимый для участия в конкурсе для поступления в Университет составляет **30** баллов.

В ходе экзамена категорически запрещено иметь при себе любые электронные средства связи (в т.ч., и в выключенном состоянии), использовать любые справочные материалы!

Основная литература

1. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413 – ФГОС С(П)ОО

3. www.ege.edu.ru 4. www.fipi.ru

по английскому языку:

1. Вербицкая М. В., Родоманченко А. С., Ходакова А. Г. ЕГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD) / под. ред. Вербицкой М. В. Издательство: Национальное образование, 2019. – 208 с.
2. Вербицкая М. В., Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. Издательство: Macmillan, 2015. – 216 с.
3. Вербицкая М. В., Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Издательство: Macmillan, 2018. – 224 с.
4. Тейлор-Ноулз Стив, Манн Малколм, Клековкина Е. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо. Издательство: Macmillan, 2008. – 223 с.
5. Фролова Г. М. Грамматика английского языка для школьников и поступающих в вузы. Теория и практика: учебное пособие. М. : Издательство: Титул, 2013. - 216 с.

по немецкому языку:

1. Ивлева Г.Г. Справочник по грамматике немецкого языка. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. 128 с.
2. Листвин Д.А. Полный курс немецкого языка. М.: Изд-во АСТ, 2019. 512 с.
3. Мышковая И.Б. Времена немецкого глагола: учебное пособие. СПб.: Виктория плюс, 2007. 120 с. 4. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. М.: Антология, 2018. 304 с.
5. Тарасова Ю.Г. Все предлоги немецкого языка. СПб.: Виктория плюс, 2006. 154 с.
6. Штарк Франц Волшебный мир немецкого языка.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 1996. 240 с.

по французскому языку:

1. Голотвина Н. В. Г 61 Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: Пособие для изучающих французский язык. — СПб.: КАРО, 2013. — 176 с.
2. Горина, Валентина Александровна Французский язык. Практикум по грамматике, лексике и межкультурной коммуникации / В.А. Горина. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 447, [1] с. – (Современный практикум по грамматике)
3. Иванченко А.И. Говорим по французски: Сборник упражнений для развития устной речи. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
4. Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – 2-е изд. испр. и доп. - СПб.: КАРО, 2007. – 352 с.
5. Предлоги французского языка и их употребление = Prépositions et leur emploi: учебное пособие / Сост. О.А. Аксенова.- 2 –е изд. – М.: КДУ, 2008. – 84 с.

по испанскому языку:

1. Сударь Г. , Макарчук Е., Передерий Е. ЕГЭ. Испанский язык. Типовые тестовые задания (+CDpc) Издательство: Экзамен, 2013 г. – 104 стр.
2. Синельникова М.В. Разговорные темы к экзаменам по испанскому языку. Издательство: Корона, 2001.
3. Анурова И.В., Кондрашева Н.А. Готовимся к ЕГЭ. Испанский язык. Издательство: ЛитРес, 2015г. – 126 стр.
4. Канонич С.И. - Грамматика испанского языка -Практический курс + Ключи, Издательство: Менеджер, 2006 г. – 463 стр.
5. Нуждин, Георгий Александрович. Espanol en vivo : Учеб. соврем. исп. яз. / Г. А.

Нуждин, К. Марин Эстремера, П. Мартин Лора-Тамайо. - М. : Восточная литература, 2003. - 455 с.

по китайскому языку:

1. Кочергин, Игорь Васильевич. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кочергин, Л. Хуан. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад. - [Б. м.] : АСТ, 2005. - 254 с.
2. Ивченко , Тарас Игоревич. Полный курс для начинающих/Т.В.Ивченко, О.М. Мазо, Ли Тао. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 608с . - (Полный курс)
3. Сучкова М.С.,Лу Фэнцинь Пособие для подготовки к ЕГЭ по китайскому языку. Издательство: ВКН, 2020.

Демонстрационный вариант теста по английскому языку

Задание 1

«*Установите соответствие между заголовками A–I и текстами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите ответ в таблицу».*

A. A taste of everything
B. Shop till you drop
C. City’s tourist attractions
D. Ancient traditions live on
E. Activities for the adventurous and hardy
F. On the crossroads of religions
G. For the body, mind and soul
H. From the high peak to the deep seas
I. Rich diversity

1. Indonesia is the largest archipelago in the world, which is made up of thousands of large and small islands, which are connected by the strait and sea. This world’s fourth most populous country is a sultry kaleidoscope draped along the equator for 5000km. It's a land of so many cultures, peoples, animals, customs, plants, sights, artworks and foods that it's like 100 countries melded into one. The people are as radically different from each other as if they came from different continents, with every island a unique blend of the people who live there.
2. Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta’s most famous landmark, the National Monument of Monas, is a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places, one can mention the National museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, and the Maritime Museum that exhibits Indonesia’s seafaring traditions, including models of sea going vessels.
3. Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them some of the best beaches for surfing in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those

who prefer night dives, the waters of the Riau Archipelago offer a rewarding experience with the marine scavengers of the dark waters.

4. Various establishments offer professional pampering services with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body, you cure the mind.

5. Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafes and restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's many cultures can be found in almost any corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

6. In the face of contrast, exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.

7. Whether you are a serious spender or half hearted shopper, there is sure to be something for everybody in Jakarta. Catering to diverse tastes and pockets, the wide variety of things you can buy in Jakarta is mind boggling, from the best of local handicrafts to haute couture labels. Modern super and hypermarkets, multi-level shopping centers, retail and specialty shops, all sell quality goods at a competitive price. Sidewalk bargains range from tropical blooms of vivid colors and scents in attractive bouquets to luscious fruits of the seasons.

8. The land's long and rich history can't be separated from the influence of Hinduism, Buddhism, Islam and Christianity. There is one of the oldest Hindu temples in Java, the majestic Buddhist 'monastery on the hill', Borobudur, the largest Buddhist monument in the world. About 17 km away from this monastery is a 9th century temple complex built by the Sanjaya dynasty. Prambanan complex is dedicated to the Hindu trinity: Ciwa, Vishnu and Brahma. The spread of Islam also left interesting monuments such as the 15th century Minaret Mosque in Kudus.

1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
I	C	E	G	A	D	B	F
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Задание 2

Text A

«*Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу».*

It's really true what people say about English politeness: it's everywhere. When squeezing past someone in a narrow space, people say 'sorry'. When getting off a bus, English passengers say 'thank you' to the driver. In Germany, 1_____: bus drivers are just doing their job!

I used to think the German way, until I was in Britain for a few years. I understood 2_____ and I began to adopt some of those ways too! When people buy something in a shop, both customer and shop assistant usually thank each other, twice or more. In

Germany, it would be unusual to hear 3_____. British students thank their lecturers when leaving the room. English employers thank their employees for doing their jobs, but Germans think that paying their workers money is already thanks enough!

But there is another side to British politeness. One word that comes to mind here is 'artificial'. Although 4_____, it has often made me wonder what the English really think. In fact, this confused me throughout my stay in England. Everyone at the University I attended seemed to like me and people in my class were kind and friendly but 5_____ who was really my friend and who was 'just being polite'. I must say that British politeness is a little puzzling to me. For example, I often wonder 6_____ when they drink too much. And then I think: maybe, drinking is a good excuse for being rude once in a while… After all, having to be polite all the time can be stressful, right?

A. that there were more polite ways of treating people
B. most people in Western Europe
C. it is enjoyable to talk with friendly people
D. why the English lose it
E. more than one 'thank you' in such a conversation
F. people would never dream of doing this
G. I found it hard to understand

1.	2.	3.	4.	5.	6.
F	A	E	C	G	D
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Text B.

«Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами A–G. Одна из частей в списке A–G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.»

Over the past 30 years, in survey after survey, 1_____, the land that produced Hans Christian Andersen, nearly always beat the rest of the world in the happiness polls. It's hard to understand why: the weather is only so-so, they are heavy drinkers and smokers, 2_____, the Norwegians, are richer, and their other neighbours, the Swedes, are healthier. So it's ironic that the unhappiest man in history, or at least theatre history, was the Prince of Denmark, Hamlet. Of course, Hamlet had every right to be unhappy. After all, his uncle murdered his father and married his mother.

But Hamlet aside, what makes the Danes so happy and why 3_____ like so many of the rest of us? That's a question that also intrigued Professor Kaare Christensen at the University of Southern Denmark. 'If you ask people in the street where they think the happiest country in the world is, they'll say, you know, 4_____, like Italy or Spain. Places with nice weather and good food. But in Europe, 5_____,' Dr. Christensen explains.

So Christensen and a team of researchers tried to discover just why Denmark finds itself on top of the happiness polls. After careful study, Christensen thinks he found the key to Danish anti-depression. 'What we basically figured out was that 6_____, when we looked at their expectations they were pretty low', he says. By having low expectations, one is rarely disappointed.

A. their Scandinavian neighbours
B. although the Danes were content with their life
C. they're actually the most unhappy people
D. Denmark's small population and cultural homogeneity
E. this small nation of five and a half million people
F. tropical islands and nice places
G. aren't they miserable

1.	2.	3.	4.	5.	6.
E	A	G	F	C	B
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Задание 3

«*Прочитайте текст и выполните задания **A–G**. В каждом задании выберите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Занесите цифру в таблицу».*

A Hunger for Books

Some years ago I was in Zimbabwe, visiting a friend who was a teacher. He was there "to help Africa", as he put it, but what he found in his school shocked him. The school consisted of four large brick rooms side by side, each with nothing more than a blackboard and a few pieces of chalk. There were no textbooks or no exercise books, and the former headmaster had gone off with the few funds the school had had.

The pupils' ages ranged from six to 26, because some who did not get schooling as children were there to make it up. Some pupils walked many miles every morning, rain or shine and across rivers. The girls had to fetch water and cook before they set off for school and when they got back. They struggled to do homework because there was no electricity in the villages; you can't study easily by the light of a burning log.

But what I noticed most was a real desire to learn and a longing to read. The school 'library' was half a room with nothing more than an encyclopedia and a few old paperbacks. Each of these had been read and re-read a thousand times, and they wanted more. "Please send us books when you get back to London," one man said. "They taught us how to read but we have no books." Everybody I met, everyone, begged for books.

Some time later I gave a talk at a school in North London, a very good school with beautiful buildings and gardens. The children there had a visit from some well-known person every week: these might be fathers, relatives, even mothers of the pupils; a visit from a celebrity was not unusual for them.

Afterwards I asked the teachers how the library was, and if the pupils read. I heard what I always hear when I go to such schools and even universities. "You know how it is," one of the teachers said. "A lot of the boys have never read at all, and the library is only half used."

Sadly, we do know how it is. We are in a culture where it is common for young men and women, who have had years of education, to know nothing of the world, to have read nothing, knowing only some speciality or other, for instance, computers. We are in the middle of a revolution brought on by computers and the internet and TV. It is an amazing revolution, but it is also dangerous. The internet has already seduced a whole generation with its stupidities, so that even quite reasonable people can become addicted and find it hard to cut free. But perhaps more importantly, the internet has stopped a whole generation from reading books.

Until recently, everyone would respect learning, education and our great treasure-house of literature, going back to the Egyptians, the Greeks, the Romans. It is all there, this wealth of literature, to be discovered again and again. But if we ever lost all interest in these books, it would be as if they didn't exist. And then how impoverished, how empty we would be.

A. The writer's friend was shocked by
1. the lack of resources.
2. the lack of teachers.
3. the laziness of pupils
4. the attitude of the other teachers. B. The students at the school
1. all had part time jobs.
2. were unable to do any homework.
3. varied considerably in age.
4. often missed their classes
C. The library at the school in Zimbabwe
1. was rarely used by the students.
2. hadvery few books.
3. did not allow students to take books out.
4. was very rich
D. How did the students at the London school feel about the writer's visit?
1. They argued a lot with the writer
2. They wanted to hear more about Zimbabwe.
3. They were enthusiastic about attending her talk.
4. They were not particularly excited.
E. When she heard about the library in the London school, the writer was 1. surprised
2. shocked.
3. disappointed.
4. not surprised.
F. The writer is particularly angry about the effects of
1. TV.
2. computers.
3. the internet.
4. smart phones
G. The writer feels we would be impoverished if we
1. spent less money on education.
2. no longer studied ancient cultures.
3. were no longer interested in reading.
4. talked less to each other

A.	**B.**	**C.**	**D.**	**E.**	**F.**	**G**
1	3	2	4	4	3	3
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Задание 4

«*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски A- G полученными словами, написанными заглавными буквами.» В пропуске C введите глагол в сокращенной форме с использованием апострофа (').*

Have you got any plans for your next holiday? You **A (MAY)** Ответ MIGHT want to visit one of the New Seven Wonders of the World. This is exactly what Karl Pilkington did as part of the popular British TV series An Idiot Abroad.

The show **B (BASE)** Ответ IS BASED on a simple idea: take a man who **C (NOT INTEREST)** Ответ ISN'T INTEREST in travel, send him abroad and monitor his progress. So, how did Karl get along?

THE TAJ MAHAL (INDIA)

First on Karl's list is the Taj Mahal. This is a white marble mausoleum **D (LOCATE)** Ответ LOCATED in Agra (India). It **E (BUILD)** Ответ WAS BUILT by Mughal emperor Shah Jahan in memory of his **F (THREE)** Ответ THIRD wife, Mumtaz Mahal. Construction began in 1632 and was completed around 1653

- During his time in India, Karl takes part in a religious festival **G (KNOW)** Ответ KNOWN as "Holi', and is pelted with coloured paint and powder. He travels to Agra, but only gets to see the Taj Mahal from a small boat.

Задание 5

«*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в скобках, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски A-F полученными словами, написанными заглавными буквами.»*

LONDON'S NOTTING HILL CARNIVAL

Notting Hill Carnival is London's liveliest celebration of **A (DIVERSE)** Ответ DIVERSITY, colour and sound. **B (ORIGINAL)** Ответ ORIGINALLY started in 1964, and inspired by the Trinidad Carnival, the Notting Hill Carnival has grown into an international event which remains true to its Caribbean roots.

Over the last four decades, it's become a mixture of **C (VARY)** Ответ VARIOUS cultural and musical traditions that come together in modern West London streets. Today it's Europe's **D (LARGE)** Ответ LARGEST street festival with thousands of visitors enjoying live bands, street food, dancing and much more.

And this year it is going to be **E (BIG)** Ответ BIGGER and **F (GOOD)** Ответ BETTER than ever.

Задание 6

Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа.

1. *Choose the correct option.*

A. Primary education in the UK starts at age 5 and continues until age 11.
B. Primary education in the UK starts at age 4 and continues until age 12.
C. Primary education in the UK starts at age 11 and continues until age 16.
D. Primary education in the UK starts at age 4 and continues until age 16.

_____ x2= _____/ max.14

Ключи :
1. - A

Демонстрационный вариант теста по немецкому языку

Задание 1
«*Установите соответствие между текстами A–H и заголовками 1–9. Занесите свои ответы в таблицу.* ***Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.***»

1. Die Kunst entdecken
2. Freunde werden muss man auch lernen
3. Für kleine Inder gesorgt
4. Die besten Initiativen gewählt
5. Projekt für junge Fotografen gestartet
6. Über Ozean Brücken bauen
7. Eine Aktion für Jung und Alt
8. Jugendliche helfen Migrantenkindern
9. Geschichte der Design-Studiengänge

A. In Indien gibt es ca. 35 Millionen Kinder im schulpflichtigen Alter, die keine Möglichkeit zum Schulbesuch haben. Zudem ist die Schülerzahl pro Klasse mit ca. 70–80 Kindern sehr hoch. Diese Situation hat das Projekt „Udisha“ zu verbessern versucht. Seit 2010 erhalten SchülerInnen ab 5 Jahren die ganze Woche über Nachhilfeunterricht. Durch die finanzielle Unterstützung konnten auch genug Unterrichtsräume geschaffen werden.

B. „DANKE! Es ist so schön zu wissen, dass es solche Leute wie euch gibt!“ meinte eine der Damen nach dem Festessen im Rahmen des 8. Sozialtages. Es war ein voller Erfolg! An der Aktion unter dem Motto „miteinander – füreinander“ haben fast 60 Leute teilgenommen – von ganz Jungen bis Opa und Oma. Jeder hat Verantwortung für einen Teil der Veranstaltung übernommen, deswegen ist alles bestens gelaufen.

C. Die österreichische Hauptstadt unterstützt verschiedene Projekte, die zu einem besseren Miteinander beitragen. Am 29. September fand die Vorstellung der 19 Projekte und die Preisverleihung im Großen Festsaal des Wiener Rathauses statt. Das Projekt „Silvesteressen für Rentner“ hat den ersten Preis gewonnen. Weitere beste waren Festessen für Obdachlose, Besuch im Altersheim und Behindertenheim.

D. „Menschen zu Freunden machen“ – steht auf dem Programm eines

Sozialisierungsworkshops. Für die Teilnehmer heißt das aber viel lernen: Schritte auf den anderen machen, zuhören, sich Zeit nehmen, miteinander zu reden. Die Veranstalter bringen das aber auf eine innovative Art bei: beim Wandern, Klettern, Vorträgen über eine bessere Kommunikation, Fußballturnier, Tanz, Schwimmen in den Seen und vielem anderen mehr. E. Das war ein besonderer Tag! Am 3. Mai fanden sich etwa 30 Jugendliche auf dem Marktplatz ein, um Spiele mit Flüchtlingskindern zu machen und für sie zu kochen. Nach einem kurzen Einstieg gingen die Jugendlichen freudig ans Werk. Es kamen ca. 30 Flüchtlingskinder und haben sich mit großer Begeisterung durch die Spielestationen gekämpft. Strudel und Schnitzel mit gebackener Aubergine haben auch allen geschmeckt.

F. Die Kunstfabrik Wien lädt seit 2006 Kinder und Jugendliche zu Kulturprojekten in den Sommerferien ein. Die Projekte sind in Werkstätten mit öffentlicher Abschlusspräsentation organisiert. Sie geben den Jugendlichen die Möglichkeit, selbst künstlerische Erfahrungen zu machen, indem sie gestalten, schauspielern, tanzen, musizieren oder sich auch mit unterschiedlichen kulturellen Lebenswelten durch eigenes Handeln und Gestalten bekannt machen.

G. Wenn du zwischen 10 und 16 Jahre alt und aus Berlin bist, kannst du am 15. Juli gemeinsam mit weiteren Berlinern ein einzigartiges Porträt der Hauptstadt schaffen. „Kinder fotografieren ihr Berlin“ lautet der Titel des Fotoprojekts, das nun auch in Deutschlands Hauptstadt stattfindet. Solltest du keine Digitalkamera besitzen, kannst du dir eine bei den Veranstaltern ausleihen.

H. Die Mehrzahl der Design-Studiengänge in Deutschland ist aus der Ausbildung an Kunstgewerbeschulen hervorgegangen, deren Großteil zwischen 1860 und 1880 entstand. Hinzu kamen Akademien und Hochschulen für angewandte Kunst wie zum Beispiel das Bauhaus in Dessau. Daneben gibt es Meisterschulen für das Schneiderhandwerk, von denen manche Ende des 19. Jahrhunderts entstanden.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.
3	7	4	5	8	1	5	9
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Задание 2

Text A.

«Прочитайте текст, заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.»

Vielfältig und dynamisch: Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land Das deutschsprachige Theater in Stadt und Land ist vielfältiger und dynamischer als sein Ruf. Der Sparzwang in den Kommunen hat viele Bühnen erfinderisch gemacht. Aber auch an **A** _____ sind in den letzten Jahren Strukturen modernisiert und deshalb kostengünstiger geworden.

Eine umfangreiche Autorenförderung trägt dazu bei, dass **B** _____. Wettbewerbe wie das Mülheimer Stückefestival oder der Berliner Stückemarkt, Werkstatt- und Autorentage wie in Hamburg, München oder Heidelberg fordern und **C** _____. Nicht zuletzt arbeiten allen Sprachbarrieren zum Trotz immer wieder weltberühmte Regisseure aus dem Ausland im deutschen Theater. Die Initialzündung zu solchen Kooperationen **D** _____ wie Theater der Welt (dieses Jahr in Stuttgart), Theaterformen (bislang in Braunschweig/Hannover) oder Neue Stücke aus Europa

(Wiesbaden). Wenn in der so genannten Provinz die Theater auch selten definieren, was gerade republikweit als letzter "Bühnenschrei" gilt, bilden sie doch häufig **E** _____. Sie binden Rentner und Schulklassen ein, stärken das Selbstbewusstsein einer Stadt, bieten ihrem Publikum ein Forum. In den Großstädten leisten wiederum Theaterprojekte, in denen etwa Migranten, Obdachlose, behinderte Darsteller oder Gefängnisinsassen auf der Bühne stehen, über die Kunst hinaus solche soziale Integrationsarbeit. **F** _____, dass das bürgerliche Theater neugierig bleibt und offen.

1. das Literaturtheater nicht zum Archiv verstaubt
2. hat sich vieles verändert
3. den Knotenpunkt kulturellen Lebens in der Region
4. den großen und berühmten Theatern
5. und sie alle tragen dazu bei
6. fördern die zeitgenössische Theatertextproduktion
7. geben oft internationale Festivals

A.	B.	C.	D.	E.	F.
4	1	6	7	3	5
Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ	Ответ

Text B.

«Прочитайте текст, заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.»

Deutsch – Sprache der Ideen Mit der Kampagne „Deutsch – Sprache der Ideen“ wollen das Auswärtige Amt und seine Partnerorganisationen jungen Menschen weltweit Lust machen, Deutsch zu lernen. Am 25. Februar wurde die Kampagne **A**_____ des Goethe-Insituts in Berlin gestartet. In der Begrüßungsrede erinnerte der deutsche Außenminister Westerwelle daran, dass mehr als vierzehn Millionen Menschen in der Welt Deutsch lernen. „Keine andere Sprache ist in Europa für mehr Menschen Muttersprache“, so der Minister. Ziel der Kampagne muss es aber sein, noch mehr Menschen in der Welt **B**_____. Mehrsprachigkeit ist der Schlüssel zu einer europäischen Identität, die die gewachsene Vielfalt des Kontinents achte. Und Deutsch **C**_____ ist ein wichtiger Teil dieser Identität. In Osteuropa ist Deutsch eine Sprache der Jugend. So lernen in Polen über 2,3 Millionen Jugendliche Deutsch. Doch **D**_____, sondern auch in den schnell wachsenden Volkswirtschaften Asiens sind „das Potential und das Interesse an Deutsch enorm“.

Der Minister betonte die vielen Vorteile der deutschen Sprache: Sie ist das Tor zu einem attraktiven Markt und zum starken Netz der deutschen Wirtschaft in der Welt. Sie ist der „Schlüssel zu einem der besten Ausbildungssysteme der Welt“ und eröffnet die Chance für eine Karriere **E**_____, von denen einige Weltruf genießen. Schließlich öffne sie den Weg zur deutschen Kultur.

Westerwelle dankte **F**_____, die zur Kampagne beitragen: dem Goethe-Institut, dem Deutschen Akademischen Austauschdienst, der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen, dem Pädagogischen Austauschdienst und der Deutschen Welle.

1. für die deutsche Sprache zu begeistern
2. in mehr als 350 Hochschulen
3. mit einer Veranstaltung
4. allen Partnern
5. nicht nur in Europa
6. Sprachkurse und Bildungsmessen
7. als Sprache im Herzen Europas

A.	B.	C.	D.	E.	F.
Ответ 3	Ответ 1	Ответ 7	Ответ 5	Ответ 2	Ответ 4

Задание 3

«*Прочитайте текст и выполните задания **A–G**. В каждом задании обведите цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа и впишите в поле ниже»*

Wenn Groß und Klein zusammenlernen

Bevor der Unterricht in der 2a der Hamburger Gesamtschule Osterbrook losgehen kann, müssen die Kinder erst einmal ihre Stühle zu einer U-Form umstellen. Schnell hat jeder seinen Platz gefunden. „Die Großen dürfen auch ein bisschen näher kommen“, sagt Ute Stather und blickt dabei auf die hintere Reihe im Klassenzimmer. Die Großen sind neun Mütter und ein Vater. Nach kurzem Überlegen setzen sie sich direkt hinter die Kinder. Dann liest Stather aus einem Kinderbuch vor.

„Die Eltern sollen zu Hause mit den Kindern mehr lesen und sich mit Sprache beschäftigen“, sagt Dr. Gabriele Rabkin vom Hamburger Institut für Lehrerbildung und Schulentwicklung. Sie leitet das Pilotprojekt „Family Literacy“, kurz FLY genannt, das von der UNESCO mit einem Preis ausgezeichnet wurde. Es hilft Eltern, bei ihren Kindern Spaß an der Sprache zu wecken. Das Projekt FLY vermittelt Schreib- und Lesekompetenz an Kinder und ihre Eltern. Dazu besuchen die Eltern etwa alle zwei Wochen mit ihren Kindern zusammen den
Unterricht. „In anderen Ländern gibt es so etwas schon lange, in Deutschland war es höchste Zeit“, sagt Rabkin. Seit 2004 gibt es das Projekt, bisher nur in Hamburg. Mittlerweile nehmen 44 Schulen daran teil. In erster Linie richtet es sich an Familien von Zuwanderern.

Für die Lehrerin Stather, die seit Beginn bei FLY mitmacht, war der gemeinsame Unterricht mit der Familie eine Umstellung. Denn für die Lehrer bedeutet dies vor allem mehr Arbeit. Die Lehrer werden aber in der Praxis begleitet. Sie können sich mit Fragen und
Problemen, die sich meist aus dem Zusammentreffen der verschiedenen Kulturen ergeben, an das Institut wenden, sich mit Kollegen austauschen. Denn in ihrer Ausbildung wurden die Lehrer auf diese Form des Unterrichts nicht vorbereitet.

Trotz der Mehrbelastung sieht Stather vor allem Vorteile in diesem Projekt. „Der Weg zu den Eltern ist eindeutig kürzer geworden“, sagt sie. Einer ihrer Schüler hat immer wieder Fehler gemacht, wenn er das Datum schrieb.

Stather konnte die Mutter sofort bitten, dies zu Hause zu üben. Bereits in der nächsten Woche hat der Junge keinen Fehler mehr gemacht. Die Eltern sehen, was wir hier machen und können dann auch besser verstehen, worin ihr Kind unterstützt werden muss“, sagt sie. Und vor allem ist das Interesse an der Schule größer geworden. Dass viele Eltern den FLY-Unterricht auch als eigenen Deutschunterricht sehen, ist doch ein schöner Nebeneffekt, so Rabkin.

Viel wichtiger ist es, dass sie ihre Kinder anhalten, in ganzen Sätzen zu sprechen, mit ihnen Bücher anschauen und darüber reden oder auf dem Weg zur Schule Buchstaben suchen. Daher wird auch im Unterricht immer wieder die Muttersprache der Eltern mit einbezogen. „Wenn sie in

ihrer Muttersprache viel mit den Kindern lesen und reden, können diese auch leichter Deutsch lernen“, sagt Stather. Neben dem Unterricht in der Schule werden Elternnachmittage angeboten, bei denen mit den Kindern gespielt wird oder sich die Eltern über die nächsten Aktivitäten informieren können. Zudem werden regelmäßig Ausflüge gemacht, etwa in die Bibliothek.

A. Das Projekt FLY wird … realisiert. 1)
an wenigen Schulen in Hamburg
2) in den Kleinstädten
3) an allen deutschen Schulen
4) nur an Grundschulen

B. Das Projekt FLY orientiert sich vor allem … 1)
auf Familien, die auf ein Kind warten.
2) auf kinderreiche Familien.
3) auf Familien mit einem Elternteil.
4) auf Ausländerfamilien.

C. Im Rahmen des Projekts FLY lernen die Eltern vor allem ...
1) wie man Hausaufgaben machen muss.
2) Kontakte zu der Schule aufnehmen.
3) den Kindern helfen, deutsche Sprache zu lernen.
4) lesen und schreiben.

D. Für deutsche Lehrer bedeutet das Projekt ...
1) ungeregelte Arbeitszeiten. 2)
mehr Fehler bei den Schülern. 3)
viel Arbeit.
4) mehr Positives als Negatives.

E. Deutsche Lehrer, wenn sie interkulturelle Probleme im Unterricht haben, ... 1)
müssen sie selbst lösen.
2) müssen die Eltern heranziehen.
3) müssen kündigen. 4) haben ein Institut und ihre Kollegen zur Verfügung.

F. Die Muttersprache der Lernenden wird im Unterricht ...
1) nur von den Eltern gesprochen.
2) verboten.
3) auch manchmal gebraucht.
4) nur mit den Eltern gesprochen.

G. Das Projekt FLY ...
1) bezieht nachschulische Veranstaltungen mit.
2) gefällt niemandem.
3) dauert kurz.
4) bezieht sich auf den Schulunterricht.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.

1 Ответ	4 Ответ	3 Ответ	4 Ответ	4 Ответ	3 Ответ	1 Ответ

Задание 4

«*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами, написанными заглавными буквами.*»

Holland oder Niederlande?

Wir alle kennen die Windmühlen, die Tulpenfelder und den Käse, den es auch bei **(WIR)** Ответ UNS zu kaufen gibt. Meistens nennen wir die Niederlande einfach Holland – dabei ist Holland nur ein Teil dieses Staates.

Die Niederlande sind auch das Heimatland von Vincent van Gogh, dem **(BERÜHMT)** Ответ BERÜHMTEN Maler, der 1853 in Groot-Zundert geboren wurde.

Auch Anne Frank lebte in Holland in der Hauptstadt Amsterdam, sie musste sich während des Zweiten Weltkrieges verstecken und hat ihre Erlebnisse für uns **(AUFSCHREIBEN)** Ответ AUFGESCHRIEBEN

Wer ist am glücklichsten in der Welt?

Wo das Glück zu Hause ist, **(KÖNNEN)** Ответ KANN man auf den Landkarten des gerade erschienenen „Glücks-Atlas 2012“ sehen.

Wissenschaftler haben Erwachsene in ganz Deutschland befragt und herausgefunden, in welchen **(STADT)** Ответ STÄDTEN und Regionen die Menschen am glücklichsten sind und woran das liegt.

Die Deutschen sind insgesamt ziemlich glücklich. Ihre Lebenszufriedenheit bewerten sie im Durchschnitt mit sieben von zehn Punkten. Besonders zufrieden sind nämlich die Menschen in Hamburg und an **(DIE)** Ответ DER Nordsee.

Kurz dahinter liegen laut der Studie Düsseldorf und Dresden. Die niedrigsten Glücksquoten wurden bei den Bewohnern von Köln, Berlin und Essen **(FESTSTELLEN)** Ответ FESTGESTELLT.

Задание 5

«*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами, написанными заглавными буквами.*»

Vom Kind auf richtig essen lernen

In Wachstum und Entwicklung sollten Kinder optimal versorgt sein. Es ist kein Kinderspiel, den Kleinen von **(ANFANGEN)** Ответ ANFANG an gesunde und ausgewogene Ernährung beizubringen.

Es ist aber überaus wichtig. Denn gerade in der **(KIND)** Ответ KINDHEIT wird die Basis für das spätere Ernährungsverhalten gelegt und langfristig beeinflusst.

Hier gibt es einige Ernährungstipps: Man muss Obst und Gemüse **(TAG)** Ответ TÄGLICH essen. Gemeinsames Essen bei Tisch unterstreicht die Wichtigkeit der Ernährung im Leben.

Viele Kinder können süß, sauer, **(SALZ)** Ответ SALZIG und bitter nicht unterscheiden. Man muss also versuchen, den Geruchs- und Geschmackssinn des Kindes zu entwickeln.

Man muss sich auch auf jede **(MÖGLICH)** Ответ MÖGLICHKEIT freuen, gemeinsam mit der Familie zu kochen.

Ein generelles Verbot der Süßigkeiten ist keine gute **(LÖSEN)** Ответ LÖSUNG. Trotzdem machen viele Eltern diesen Fehler. Wichtig ist auch, dass die Eltern Süßigkeiten in der Erziehung nicht als Mittel für Lob oder Trost verwenden.

Задание 6

Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа.

1. Wann und wo wurde die erste Universität in Deuitschland gegründet? a.
1174 in Köln
b. 1368 in Mannheim
c. 1386 in Heidelberg
d. 1515 in Bayreuth

_____ x2= _____/ max.14

Ключи:
1. c

Демонстрационный вариант теста по французскому языку

Чтение

Задание 1

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между тематическими рубриками **1 – 9** и текстами **A – H**. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, **при этом одна из них лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Aussi nocif que le tabac
5. Sur la route de vacances
2. Pour les droits de la femme islamique
6. La ville d'accueil et de refuge
3. Les utilisateurs mobiles de Facebook
7. Des affrontements violents
4. Les résultats décevants pour les lycéens français
8. Le hit-parade universitaire
9. Religion des citoyen français

A. Le classement des universités mondiales confirme la suprématie des facultés américaines, loin devant la France, qui est représentée par trois établissements dans le "Top 100". La première université française, Paris-Sud, se retrouve 37ème, mais ses compatriotes cèdent du terrain:

Pierre-et-Marie-Curie perd une place et rétrograde à la 42ème place, tandis que l'Ecole normale supérieure (ENS) recule à la 73ème place.

B. Des milliers de Tunisiens ont manifesté, pour le respect des droits de la femme. Deux manifestations ont eu lieu dans la capitale tunisienne, avec le même mot d'ordre: le retrait d'un projet d'article de la Constitution soutenu par les islamistes évoquant l'inégalité des sexes. Plusieurs milliers de personnes se sont réunies face au Palais des congrès de Tunis. «La Tunisienne est libre!» ont scandé les manifestants.

C. Après la demande d'asile politique de trois Soudanais, les "évasions" de sept Camerounais et de trois Ivoiriens, c'est le tour de quatre Congolais de profiter des Jeux olympiques de Londres pour disparaître dans la nature. Si un judoka a depuis donné signe de vie, trois cadres de la délégation congolaise ne sont plus joignables et sont recherchés dans la capitale britannique. D. Selon la préfecture de la Somme, une centaine de jeunes rassemblés dans le quartier d'Amiens-Nord ont commencé, lundi soir vers 21 heures, à agresser les forces de l'ordre venues sécuriser le quartier. Les 110 à 150 policiers présents sur place ont répliqué avec des gaz lacrymogènes et des tirs de gomme-cogne sans faire de blessé.

E. En France, ils sont 26 millions d'utilisateurs, dont 63% à se connecter chaque jour. La moitié des utilisateurs (13 millions) utilisent un terminal mobile pour s'y connecter. Les derniers chiffres montrent que l'utilisation de Facebook croît de manière constante pour s'établir à plus de 7 heures mensuelles pour les utilisateurs américains, contre 5h 18 par mois pour les Français. F. Riche en oméga-3, en vitamines et en antioxydants, le jaune d'œuf aurait tout du bon élève nutritionnel, si ce n'était son apport particulièrement élevé de cholestérol. Mais le débat n'est pas clos et une étude canadienne le relance même avec un argument choc: le jaune d'œuf serait pratiquement aussi mauvais pour les artères que la cigarette.

G. Une étude européenne sur les compétences linguistiques menée auprès de 54 000 lycéens, dans 14 pays, constate: les Français se classent derniers … ou presque. Selon les résultats, ils

A	B	C	D	E	F	G	H

sont seulement 14% à obtenir un bon niveau dans leur première langue étrangère, l'anglais, et 11% dans la deuxième langue étudiée, l'espagnol. Seuls 40% ont un "niveau de base" leur permettant de saisir le sens d'expressions courantes et de phrases isolées.

H. Les Français considèrent la laïcité comme une liberté. A cent ans, depuis 1905, elle reste une valeur sacrée. 51% des Français la définissent comme «la possibilité laissée à chaque citoyen de pratiquer sa religion» ,64% jugent qu'elle est menacée et 74% des interviewés estiment qu'il faut la conserver.

КЛЮЧ:

A.	**B.**	**C.**	**D.**	**E.**	**F.**	**G.**	**H.**
8	**2**	**6**	**7**	**3**	**1**	**4**	**9**

___ x 2= _____/ max.16

Задание 2

*Прочитайте тексты 1-2 и заполните пропуски 1 – **6** частями предложений, обозначенными буквами **A – G**. **Одна из частей в списке A – G – лишняя**. Занесите букву,*

обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу. Texte A Internet change notre façon d'utiliser notre mémoire Internet est une révolution en marche. Avec le développement des technologies, on peut maintenant accéder partout et tout le temps à une grande quantité d'informations. Depuis plusieurs années déjà, cet état de fait pose de nombreuses questions. Internet change-t-il notre façon de penser? Nous rend-il idiot? Plus intelligent? Est-ce une chance ou une menace? Les analyses varient d'un spécialiste à l'autre. Des psychologues américains viennent nourrir le débat avec une étude publiée dans «Science». Ils montrent, preuves cognitives à l'appui, 1_____. Placés devant des questions difficiles, 2_____ les cobayes ont immédiatement à l'esprit la «recherche Google» 3_____. Et lorsqu'on leur demande de stocker des informations dans un ordinateur, ils oublient rapidement ce qu'ils ont écrit pour peu qu'on leur assure 4_____. Autre constat intéressant, ils retiennent avec une très grande précision l'endroit où est situé le dossier 5_____. Mis bout à bout, les différentes expériences menées par les trois chercheurs des universités Columbia, Harvard et du Wisconsin montrent que les gens retiennent moins bien les informations 6 _____.

A. auxquelles ils n'ont pas de réponse
B. qui pourrait leur venir en aide
C. qui change notre façon d'utiliser notre mémoire
D. que notre mémoire est déjà sous l'influence d'Internet
E. dans lequel chaque information est classée
F. qu'ils peuvent retrouver facilement sur leur ordinateur
G. que le fichier Word sera stocké quelque part sur leur machine

1	2	3	4	5	6

Texte B

Прочитайте тексты 1-2 и заполните пропуски ***1 – 6*** *частями предложений, обозначенными буквами* ***A – G****.* ***Одна из частей в списке A – G – лишняя****. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Ce week-end, j'éteins mon portable! Passer une journée sans son téléphone portable? Aujourd'hui, cela paraît impossible … La journée mondiale sans portable propose de réfléchir à l'utilisation 1_____. En France, aujourd'hui, près de neuf Français sur dix possèdent un téléphone portable. Une vingtaine d'années ont suffi pour
2_____! L'arrivée de ce nouvel objet dans nos vies a entraîné de nombreux changements dans nos habitudes. En particulier notre comportement à l'extérieur, dans les transports ou dans la rue, lorsque le téléphone portable remplace souvent la rencontre et l'échange avec les autres. La journée sans portable (qui dure en fait 3 jours!) invite justement à réfléchir à la façon 3_____. C'est un écrivain, Phil Marso, 4_____, en 2001. Au départ, l'idée était d'inciter à éteindre le téléphone pendant 24 heures. Mais, il y a 15 ans, le portable ne servait encore qu'à téléphoner et à envoyer quelques messages. Aujourd'hui, les Français passent en moyenne 2 heures et demie sur leur téléphone. Comment imaginer se séparer toute une journée d'un outil
5_____, d'encyclopédie, de plan pour se repérer dans l'espace, de lecteur audio, vidéo? C'est pourquoi Phil Marso propose surtout des pistes de réflexion, chaque année différentes. En 2016, il propose de réfléchir à l'insécurité 6_____. En particulier, les risques de piratage des informations personnelles ou encore de vol, car certains téléphones sont devenus très coûteux.

A. qui a créé cette journée
B. que l'ensemble de la population soit équipé
C. liée aux téléphones portables
D. que l'on fait de notre smartphone
E. dû à l'utilisation incontrôlable
F. dont nous utilisons notre téléphone
G. qui sert à la fois de téléphone

1	2	3	4	5	6

___ x 2= _____/ max.24

КЛЮЧИ ТЕКСТ А

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
D	A	B	G	E	F

КЛЮЧИ

ТЕКСТ В

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
D	B	F	A	G	D

Задание 3

*Прочитайте текст и выполните задания **A – G**. В каждом задании отметьте цифру **1, 2, 3** или **4**, соответствующую выбранному вами варианту ответа.*

*Прочитайте текст и выполните задания **1 – 7,** выбирая букву **A, B, C** или **D**. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.* **Jean Christophe**

Ainsi, Christophe devint le chef de la famille, à quatorze ans. Il accepta résolument cette tache écrasante. Son orgueil lui défendait de recourir à la charité des autres. Il se jura de se tirer d'affaire seul.

Son traitement à l'orchestre n'y suffisait plus. Il donna des leçons. Son talent de virtuose, sa bonne réputation, et surtout la protection du prince, lui attirèrent une nombreuse clientèle dans la haute bourgeoisie. Tous les matins, depuis neuf heures, il enseignait le piano à des fillettes, souvent plus âgées que lui, qui l'intimidaient par leurs coquetteries et qui l'exaspéraient par la niaiserie de leur jeu.

De ses leçons il devait courir à la répétition du théâtre. Souvent il n'avait pas le temps de déjeuner; il emportait dans sa poche un morceau de pain et de charcuterie qu'il mangeait pendant l'entracte. Il suppléait parfois Tobias Pfeiffer, le Musik-Director qui s'intéressait à lui et l'exerçait à diriger de temps en temps à sa place les répétitions d'orchestre. Il lui fallait aussi continuer luimême son éducation musicale. D'autres leçons de piano remplissaient sa journée, jusqu'à l'heure de la représentation. Et bien souvent, le soir, après la fin du spectacle, on le demandait au château. Là, il devait jouer pendant une ou deux heures. La princesse prétendait se connaître en musique; elle l'aimait fort, sans faire de différence entre la bonne et la mauvaise.

Christophe sortait de là, vers minuit, les mains brûlantes, la tête fiévreuse, l'estomac vide. Il était en sueur; et, dehors, la neige tombait. Il avait plus de la moitié de la ville à traverser, pour regagner sa maison; il rentrait à pied, claquant des dents, mourant d'envie de dormir et de pleurer; et il devait prendre garde à ne pas salir dans les flaques son unique habit de soirée. Il retrouvait sa chambre,

qu'il partageait toujours avec ses frères; et jamais le dégoût et le désespoir de sa vie, jamais le sentiment de sa solitude ne l'accablait autant qu'à ce moment. Heureusement, dès qu'il posait la tête sur l'oreiller, il était terrassé par le sommeil, qui lui enlevait la conscience de ses peines.

D'après Romain Rolland

A. A quel âge Christophe a-t-il commencé à gagner la vie?

1) à 13 ans
2) à 14 ans
3) à 15 ans
4) à 16 ans

B. Pourquoi n'a-t-il pas recouru à la charité des autres? 1)
Ses frères lui défendaient de le faire.
2) Jean Christophe avait peur de déranger tout le monde.
3) Personne ne voulait l'aider.
4) Christophe était orgueilleux.

C. Comment Christophe gagnait-il sa vie?

Il donnait des leçons de musique ... 1) aux
fillettes des familles riches.
2) à la princesse. 3)
au prince.
4) au jeunes musiciens du théâtre.

D. La journée du travail de Christophe commençait par ...

1) la répétition de l'orchestre.
2) ses leçons de musique.
3) le spectacle au théâtre.
4) le concert au château.

E. Quelle phrase correspond au contenu du texte?

1) Christophe avait une nombreuse clientèle grâce à la protection du directeur du théâtre.
2) Après ses leçons Christophe rentrait à la maison pour déjeuner.
3) Parfois Christophe dirigeait les répétitions de l'orchestre.
4) Après le spectacle il allait au château où il devait écouter la princesse jouer du piano. **F. Après sa journée de travail Christophe éprouvait ...** 1) de la solitude.
2) du goût de la vie.
3) de l'espoir.
4) de la fierté de lui-même.

G. Il suit du texte que Christophe était un jeune homme ... 1)
ambitieux.
2) laborieux.
3) envieux.
4) joyeux.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.
1	4	2	3	3	1	1

_____ x 2= _____ / max.14

КЛЮЧИ

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.

2	**4**	**1**	**2**	**3**	**1**	**1**

Задание 4

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски **A-F** полученными словами, написанными заглавными буквами.*

Protection des animaux Plusieurs associations luttent pour la A._____ des animaux comme «êtres vivants et sensibles». Dans le code civil, et ce depuis Napoléon, les animaux sont considérés comme des «biens meubles». Un statut qui fait débats et que plusieurs associations tentent à B._____ depuis plusieurs années. De nombreuses autres	RECONNAÎTRE FORMER
revendications sont C._____ formulées par les défenseurs des animaux, au premier rang desquelles, la lutte contre l'industrie de la fourrure, le gavage des oies, les conditions de D._____ en cage etc. Certains vont même plus loin, jusqu'à l' interdiction de manger de la viande. Tuer un animal pour le manger serait tout E._____ comparable au meurtre d'un être humain. D'autres souhaitent seulement bannir des aspects scandaleux de l'F._____ animale.	ÉGAL TRANSPORTER SIMPLE EXPLOITER

___ x 3= _____/ max.18

Ключи

A.	reconnaissance
B.	reformer
C.	également
D.	transport
E.	simplement
F.	exploitation

Задание 5

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски **A- G** полученными словами, написанными заглавными буквами.*

Les vacances Ce qui m'étonne, moi, c'est qu'à la maison on n'a pas encore parlé de vacances! Les autres années, papa dit qu'il veut aller quelque part, maman dit qu'elle veut aller ailleurs. Papa et maman discutent. Ils A_____ qu'ils préfèrent alors rester à la maison, moi je pleure, et puis on va où voulait maman. Pourtant, les copains de l'école B_____ des projets et se préparent tous à partir. Il n'y a que moi qui ne sais pas encore où je vais C_____, et c'est très embêtant, parce qu'une des choses que j'aime le mieux dans les vacances, c'est d'en parler avant et après aux copains. **Un peu d'histoire** En 58 avant J.-C. l'occupation D_____ de la Gaule par Jules César est commencée. Lutèce est reconstruite suivant le modèle des cités E_____, en pierre, avec des	DIRE FAIRE ALLER ROMAIN ITALIEN
rues pavées. Le gouverneur s'établit dans l'Île de la Cité et la ville se développe sur la rive gauche. F_____, la rive droite ne possède qu'un temple sur la bute Montmartre. La ville aux rues G_____, couvrant une cinquantaine d'hectares, compte à cette époque environ cinq mille habitants.	NÉGLIGÉ DROIT

___ x 3= _____/ max.18

Ключи

A.	disent
B.	font
C.	aller
D.	romaine
E.	italiennes
F.	Négligée
G.	droites

Задание 6

Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа.

1. En quel année l'Empereur Charlemagne a déclaré qu' "on doit avoir des écoles de lecture pour les enfants et que les psaumes, les notes et la grammaire seront enseignés dans tous les évêchés".

A) 785
B) 789
C) 782
D) 793

_____ x2= _____/ max.14

Ключи :

1. - B

Демонстрационный вариант теста по испанскому языку

Задание 1.

Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8.Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только одинраз. В задании один заголовок лишний.

1. Cada cosa a su tiempo
2. Escoger correctamente
3. Ayuda en la formacióndel carácter
4. Convivencia que cura
5. Consejos médicos
6. Modelo a seguir
7. Maltrato de animales
8. ¿Es mejor en compañía?

A. Los psicólogos infantiles están posicionando a las mascotas como punto cardinal en la educación familiar. La mascota, sobre todo, los perros, se consideran como una de las bases más sólidas para enseñar a los niños la responsabilidad, la capacidad de sacrificio, enriqueciendo su personalidad. Las mascotas son ya parte importante en la vida de los niños y, en la mayor parte de los casos, su cuidado y tutela es una experiencia positiva para todos los miembros de la familia.

B. Los efectos beneficiosos comienzan con la propia elección de la mascota. Lo primero que deben tener en cuenta los adultos es que la elección de la mascota es una experiencia positiva, una muestra de convivencia global de la familia. Junto con la raza, los padres han de valorar el tamaño de la vivienda, los horarios de los familiares, las obligaciones que asume cada uno. En suma, todos los miembros de la familia deben compartir las obligaciones que llegan al hogar con el animal.

C. La forma en la que los padres cuiden de los animales será un ejemplo que los niños seguirán al pie de la letra. Lo primero que deben hacer los adultos es dar a conocer a sus hijos todas las necesidades que tiene el animal. Tienen que explicar a sus hijos que las mascotas necesitan alimentación, cuidados corporales y manifestaciones de cariño. Los pequeños

aprenden a ser dueños responsables de una mascota simplemente observando el comportamiento de sus padres.

D. Uno de los impedimentos más comunes para tener una mascota es que uno de los miembros de la familia sufre de asma o alergia. Si alguien está pensando en comprar un animal y no sabe si su hijo es alérgico, es conveniente que consulte al pediatra para que le hagan una prueba de alergia. Sin embargo, los que padecen de este problema pueden tener una mascota, pero deberán elegirla cuidadosamente. Algunos animales no son alérgenos y podrían ser ideales para la familia.
E. Según muchas encuestas, más del 70 por ciento de los dueños de mascotas aseguran que nunca o muy rara vez se sienten solos, y las probabilidades de alcanzar el nivel recomendable de actividad física por semana son hasta siete veces más altas entre las personas que tienen perros y que caminan con ellos cinco o más veces a la semana. Los dueños de perros sumaban 55 minutos más de actividad física total a la semana que las personas que no tenían perros.
F. Tener una mascota no sólo significa diversión. Las investigaciones han demostrado que convivir con un animal puede brindarnos una mayor felicidad general, reducir nuestro estrés, motivarnos para hacer más ejercicio y mejorar nuestra calidad de vida. Las mascotas incluso pueden disminuir la presión arterial alta y reducir el número de enfermedades. Los dueños de animales acuden a consultas médicas hasta 15% menos que las personas que no tienen mascotas.
G. Es importante la edad del niño en el momento de elegir una mascota. Se puede iniciar desde los 4 años con mascotas que requieran poca atención como los peces. A partir de los 6 años ya serán capaces de ayudar en el cuidado de animales con mayores necesidades, como los perros de raza pequeña, mediante tareas más complejas como la alimentación. Sin embargo, la responsabilidad primordial recaerá sobre los padres y el niño podrá asistir con ciertos cuidados.

A	B	C	D	E	F	G
2	5	7	3	8	6	1

Задание 2.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя.Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений,в таблицу. **TEXTO 1.**

Córdoba

Es Córdoba, con todo lo que se ha hablado de ella, una sorpresa aún mayor cuando se conoce su pasado. Quizás no todos sepan A_____ culta capital de Europa; en ella convivieron en perfecta armonía judíos, musulmanes y cristianos. Fue cuna de filósofos, científicos, artistas y sabios, y en ella se forjaron pilares del saber que hoy ni sabemos de dónde procedieron.

Los años de la Reconquista pasaron, y aunque los cordobeses no acogieron con agrado B_____ una gran cultura, supieron, sin embargo, conservar esa atmósfera de arte y cultura. Aún hoy se considera C_____, siendo también Córdoba, en relación con su tamaño cuna de un importante número de artistas, entre otros muchos, importantes nombres en los toros y el flamenco. Y no es sólo esto lo que lleva a gala esta ciudad,

pues también se dice D_____ guapas de Andalucía. Una visita al museo de Julio Romero de Torres, puede dar una idea al respecto.
En Córdoba impresiona la Mezquita, como síntesis E_____ excepcionales monumentos del mundo. Embrujan sus bellos patios y nos hacen soñar sus atardeceres lánguidos y rosados en el silencio de sus pintorescas callejuelas. Una visita a Córdoba y su provincia depara muchas sorpresas, y merece tomarse el tiempo para vivirlas.
Del 5 al 12 de mayo tiene lugar el Festival de los Patios Cordobeses, fiesta de gran tipismo y F_____. Durante la misma se celebra un concurso en el que se premiarán los más destacados por su belleza.

1. que en el siglo XI contaba con ser la mayor y más
2. colorido en las callejuelas y plazas del centro
3. que de Córdoba proceden las mujeres más
4. que el cordobés tiene alma de filósofo
5. cultural y como uno de los más
6. lo que consideraron el desmantelamiento de
7. lo que se reunieron los coleccionistas de

A	B	C	D	E	F
1	6	4	3	5	2

TEXTO 2.

Las ciudades más españolas de México

En 1521 Hernán Cortés entró en México dando paso a la creación del virreinato de Nueva España. Desde entonces y hasta su independencia en 1821, el intercambio cultural entre los dos territorios A _____ día. Merece la pena recorrer Mérida, Puebla, Guanajuato, Durango y Morelia para contemplar la huella de nuestros antepasados.
Mérida, capital del Estado de Yucatán, es una de las ciudades más importantes de México y, a parte de por su cultura y modernidad, destaca por su historia y belleza arquitectónica. Llamada «la Blanca Mérida», varios de sus edificios B _____ caliza y blanca de pirámides prehispánicas.
Puebla C _____ con cinco siglos de presencia colonial. Una leyenda cuenta que un ángel elevó la campana a lo alto de la catedral, motivo por el que se conoce al lugar como Puebla de los Ángeles.
Guanajuato fue construida entre los siglos XVI y XVIII. Rodeada por las montañas de la Sierra de Guanajuato, su sobrenombre, «lugar de las ranas», D _____ la forma de su terreno montañoso era similar al de ese anfibio.
Durango es famosa por su entorno natural y sus edificios coloniales. Cuenta con una amplia riqueza de recursos E _____, los motivos por los que atrajo a los colonizadores a mitad del siglo XVI.
La arquitectura de Morelia atrapa la vista. El monumento más distintivo es su acueducto de 253 arcos. Menos conocida es la Alhóndiga, que F _____ Corte. Morelia se distingue por sus museos, galerías y cafés llenos de vida. Aquí se vive la tradición al máximo.

1. coloniales se construyeron con la piedra
2. combina las ventajas de una ciudad moderna
3. internacionales preferidos por los españoles
4. se debe a que para los primeros habitantes

5. fue un granero y hoy es la sede de la
6. naturales, tales como minerales y madera 7. fue tan enorme que perdura hasta hoy en

A	B	C	D	E	F
7	1	2	4	6	5

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания. В каждом заданиизапишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранномуВами варианту ответа.

Por amor a tu tierra

Inti, que en lengua quichua significa "Sol", era un joven inteligente, su única diferencia de los demás compañeros era que pertenecía a otro país y que además contaba con el privilegio de dominar dos idiomas – el español y el quichua. Cosa que, absurdamente, lo convirtió en el centro de constantes burlas que incluían chistes, apodos y empujones en los pasillos del colegio. El muchacho estaba siendo víctima del acoso estudiantil.

Por esta causa, Inti había descuidado sus estudios y se veía triste, todo esto afectaba a su estado de ánimo y su autoestima. Les comentaba esta situación a sus padres y decía que no quería volver al colegio, pero ellos pensaban que sólo era un capricho y que pronto se le pasaría. Así que el adolescente tuvo que hacer de tripas corazón y seguir yendo a su colegio.

Inti no contó con el apoyo de sus padres, pero se aferró a su fe: se levantaba temprano para orar y pedía a Dios que le ayudara a cambiar esta situación. Los milagros existen, así que un día su clase ganó un viaje a uno de los parques naturales de Colombia. El chico no quería ir, pero sus padres y algunos compañeros lo motivaron para que fuera.

El viaje fue espectacular, los paisajes hermosos y el parque genial. Para adentrarse en él, necesitaban un guía turístico, y les presentaron a Juan, el encargado del recorrido por el parque. Al cabo de una hora de caminata junto con el guía, se les presentó un problema poco frecuente: el guía se desmayó, asustando

a los jóvenes y los docentes – estaban en medio de un bosque espeso y además tenían que prestarle primeros auxilios al guía.

Por sorpresa, en ayuda acudió la persona que menos esperaban y a la que tanto habían despreciado: Inti, que era de los que todavía no habían perdido los valores ancestrales de su tribu, que conservaron y transmitieron la costumbre de ubicarse por medio del sol y del paso de las aves, resultó ser el salvador del grupo.

Después de cargar a Juan en una camilla improvisada y gracias a los conocimientos del joven indígena iniciaron el regreso. Más tarde uno de los profes le pidió a Inti que les contara acerca de las costumbres de los quichua. El muchacho accedió y empezó a contarles sobre la filosofía de su pueblo que se caracteriza por un sentido de humanidad sobre las cosas animadas e inanimadas, por lo tanto todo es respetado y valorado. Les dijo que todavía algunas de estas tribus veneran las cavernas, el sol, las montañas, el diablo, pero que su familia ha dejado algunas de estas costumbres por pertenecer al cristianismo.

Contó sobre muchos ritos que tienen sobre la madre tierra – La Pachamama, habló sobre la vestimenta que en los hombres es de blusa y pantalón blancos y un poncho negro, en las mujeres camisas hasta los tobillos, bordadas con flores y plantas, habló de cómo se diferencia la lengua quichua del español por no utilizar la "e" y la "o" y algunas letras más. Habló de los mandamientos ancestrales de los quichua que son: Ama súa – "no seas ladrón", Ama quella –

"no seas perezoso", Ama llulla – "no mientas."

El camino se les hizo corto, gracias a que Inti les había narrado sobre las costumbres de su raza, y debido a este hecho sus compañeros de clase y sus docentes habían aprendido a valorar las tribus indígenas y el valor cultural que éstas encierran. Muchos se acercaron al joven y le pidieron disculpas. Todos
entendieron cuánto daño hacía el no valorar el idioma, las costumbres, la patria del otro, y lo más importante: que nunca había que olvidar el respeto por los demás y el amor por lo suyo propio.

A. ¿En qué se diferenciaba Inti de sus compañeros?
1) Hablaba más de una lengua. 2) Era muy
inteligente y listo.
3) Se peleaba en clase con otros chicos. 4)
No comprendía a los docentes.

B. ¿Por qué los padres no le apoyaron a Inti?
1) Querían que fuera independiente. 2)
Pensaban que les mentía.
3) No dieron importancia al problema.
4) Se ocupaban de sus cosas.

C. ¿Qué le pasó al guía en el bosque?
1) Se torció una pierna.
2) Se negó a seguir adelante.
3) Perdió el conocimiento. 4) Se perdió entre los árboles.

D. El grupo inició el regreso después de que … 1)
tuvieron que buscar un médico.
2) el guía se sintió mal. 3)
empezó a llover.
4) encontraron el sendero.

E. ¿Por qué muchos compañeros le pidieron disculpas a Inti? 1)
Inti llevaba bastante comida para todos.
2) Todos se dieron cuenta de que habían hecho daño a Inti.
3) Inti había encontrado el camino. 4) Inti había salvado la vida al
guía.

F. La expresión “hacer de tripas corazón” en el segundo párrafo significa … 1)
quedarse pasmado a causa de una mala noticia.
2) fortificarse en un lugar para defenderse de un riesgo.
3) estar agitado por el temor a un grave riesgo. 4) hacer
un gran esfuerzo para enfrentar un obstáculo.

G. Al final de la historia, los compañeros de Inti entendieron que … 1)
había que respetar a otras personas.
2) todas las personas se parecían. 3)
hacía falta ser sincero y abierto.
4) era peligroso pasear por el bosque.

A	B	C	D	E	F	G
1	3	3	2	2	4	1

Задание 4.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо,слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

La lechera

Una lechera llevaba sobre su cabeza un cántaro de leche al mercado. Iba alegre, soñando con que al vender la leche compraría huevos. "De los huevos _____ (NACER) pollos que podré vender en el mercado a buen precio.

Después de venderlos es posible que _____ (COMPRAR) un cerdito". Así pensaba la lechera. Tan contenta estaba que _____ (EMPEZAR) a dar saltos de alegría. Pero con los saltos, el cántaro cayó al suelo y se rompió en mil pedazos.

El lobo que creía que la luna es queso Andaba el lobo muy hambriento cuando encontró a la zorra y le dijo: "_____(OÍR) usted, señora zorra, me la voy a comer".

Y la zorra asustada le replicó que estaba muy flaca, pues _____ (DAR) a luz cuatro zorritos y tenía que darles de comer.

Le prometió, en cambio, que le _____ (MOSTRAR) un pozo lleno de quesos. Los dos llegaron al pozo, el lobo miró en él y vio la luna que se reflejaba en el agua y se multiplicaba en varios quesos.

El lobo se metió en el pozo para coger el _____ (BUENO) queso, y la zorra se fue muy contenta a ver a sus zorritos.

Задание 5.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо,слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Gastronomía de Salamanca

La gastronomía forma parte de la cultura salmantina. Como es una zona de interior y de clima frío y seco, las carnes frescas o curadas son la base de los platos tradicionales y ofrecen una gran _____. (VARIO)

Hay que resaltar los embutidos, reconocidos en toda España. Los quesos de oveja y las legumbres _____ (FORMA) parte de la gastronomía popular y tradicional de Salamanca.

También, los platos realizados con el _____ (PESCA) de río están muy presentes en toda la provincia: peces escabechados, las truchas, los cangrejos. Y, naturalmente, ¿quién puede resistirse a probar los dulces _____ (DOMINANTE) como el turrón de La Alberca, o el bollo maimón, miel, rosquillas, castañas y cerezas de la sierra?

Salamanca es una provincia de paisajes muy variados: al noreste es una zona de cereales, llana.

Al noroeste, zona de pastos secos y duros, excelentes para la _____ (PRODUCIR) de carne y leche de oveja.

En el centro-oeste, tenemos el _____(FAMA) Campo Charro, la dehesa salmantina en la que se crían toros de lidia y cerdos ibéricos.

1	nacerán
2	compre
3	empezó
4	Oiga
5	habíadado
6	mostraría
7	mejor
8	variedad
9	forman
10	pescado
11	predominantes
12	producción
13	famoso

Задание 6.

Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа.

1. La Educación Primaria es obligatoria y está compuesta por ……
A) tres ciclos
B) dos ciclos
C) un ciclo
D) cuarto ciclos

Ключи:
1 - A

Демонстрационный вариант теста по китайскому языку

Задание 1.

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ /词汇语法测试

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

1. Выберите определение для слова “熊猫”:
A. 可爱 B. 好看
C. 漂亮

2. Выберите лексически правильное предложение.

A. 过马路时，绿灯亮了才能走。 B. 过马路时，绿灯亮了就能走。 C. 过马路时，绿灯亮了不能走。

3. Выберите правильное утверждение.
A. 太阳光有八种颜色。 B. 太阳光有七种颜色。 C. 太阳光有六种颜色。

4. Выберите правильное утверждение.

A. **一年有四季，分**别是夏、秋、冬、春。
B. **一年有四季，分**别是冬、春、夏、秋。
C. **一年有四季，分**别是春、夏、秋、冬。

5. С каким школьным предметом связано следующий параметр: 760 **毫米汞柱**?

A. **地理** B. **物理**
C. **生物**

6. Какой иероглиф является ответом на ребус“**人有它大，天没有它大**”?

A. **三** B. **二**
C. **一**

7. Подберите пояснение к слову в кавычках.

你们想怎么过“**五一**”？

A. 节日
B. 节目
C. **季**节

8. Укажите правильный порядок следования разрядов чисел.

A. **个十百千万**亿
B. 亿万千百十个
C. 亿万千百十零

9. Выберите грамматически правильное предложение.

A. **在**这个班里，都同学们学习很努力。
B. **在**这个班里，都同学都学习很努力。
C. **在**这个班里，同学们都学习很努力。

10. Выберите правильный отрицательный ответ на вопрос.

你不是新学生吧？

A. **不，我不是。**
B. 对，我不是。
C. **我不是新学生。**

11. Выберите правильный предлог.

我____客人表示欢迎。

A. 对 B. **向**
C. 给

12. Выберите правильное наречие для союза“除了……以外”:
除了王丽以外，同学们____去教室了。

A. 还 B. 都
C. 也

13. Выберите правильную частицу. 小明在公园玩儿____很开心。

A. 地 B. 的
C. 得

14. Какую частицу нельзя употреблять в предложении “他穿____毛衣。”

A. 了
B. 过
C. 着

15. Выберите правильный ответ на вопрос. 超市的苹果贵不贵？

A. 贵一点儿
B. 有点儿贵
C. 一点儿贵

16. 她十八岁____结婚了。

A. 才
B. 就
C. 已经

17. Выберите правильный способ записи цены товара. **25.03 元**

A. **二十五**块零三
B. **二十五**块零毛三
C. **二十五**块零三

18. Укажите количество черт в иероглифе “**教**”.

A. 9
B. 10
C. 11

19. Выберите вариант, который поясняет смысл выделенного слова.

. .

今天他打算去商店，可是由于下雨，只好在家读书。

A. **很好** B. **只得**
C. **不好**

20. Какой смысл не выражает выделенное словосочетание?

. . . **我**们看了**一个月的**报。

A. Январь
B. Один месяц
C. В течение месяца **Ключи**

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

A	A	B	C	B	C	A	B	C	A
B	B	C	A	B	B	C	C	B	A

Задание 2.

ЧТЕНИЕ / 阅读 (20 баллов)

Прочитайте текст. Определите, следующие утверждения верны (对), ошибочны (不对) или в тексте об этом нет информации (不知道) (1-5):

有三个人、他们是好朋友、一个是木工、一个是厨师、一个是运动员。他们三个人在一起时、常常争着说与自己职业有关的事情。一天、他们互相约定、在一起时谁也不许说自己的行话、谁要是说了就得请另外的两个人吃饭。于是他们一起去爬山、爬到山顶时、运动员说：《还是我爬得最快。》其它两个人马上说：《你说运动比赛的行话了、得请吃饭！》运动员没办法、只好拿出钱来说：《好吧、可是我不会做饭啊！》厨师说：《那好办、我来做、我煎、炸、煮都是高手！》木工听了高兴地说：《你也说行话了！只有我这一个做桌子、椅子、家具的人最有吃请的运气！》他这样一说、另外两个人都高兴地跑起来：三个人都不用请客了！

1) 《**行**话》是支业术的意思。

A. 对
B. 不对
A. 不知道。

2) 这三个人在一起工作。

A. 对
B. 不对
C. 不知道。

3) **三个人都不用**请客因为他们都说出了自己的行话。

A. 对
B. 不对
C. 不知道。

4）**另外两个人都高**兴地跑起来因为运动员请客。

A. 对
B. 不对
C. 不知道。

5）**他**们一起在谈论工作的事。

A. 对
B. 不对
C. 不知道。

Задание 3.

Прочитайте текст и выберите ответы на вопросы по содержанию текста (6-10):

保护人类的朋友

人们常说、动物是人类的朋友。确实、在很多时候动物对人类的帮助是很大的、我们很难想像、如果没有动物、人类生活的世界会是什么样。可是、在有些时候、在有些地方、人类对动物并不十分友好。发生在非洲的这场《人狒血战》就是这样的一个例。

现在、世界上有很多动物正濒临灭绝、向中国的大熊猫、东北虎等等。环境的变化可能是一个原因、另外一个很重要的原因就是人类对它们的捕杀。人们为了自己的需、常常捕杀身边的动物、有的用它们来换钱、有的用它们做漂亮的衣服、也有一些动物成了人们的《美味》。

人类和动物应该友好相处、因为我们生活在同一个世界里。

6) 为什么说动物是人类的朋友？

A. 生活在同一个世界。
B. 动物很可爱。
C. 动物能听懂人的话。

7) **世界上有哪些**动物濒临灭绝？

A. 大象和猴子。
B. 大熊猫和东北虎。
C. 水牛和河马。

8) 人类为什么**捕**杀动物？

A. 为了吃。
B. 为了自己的需要。
C. 为了换钱。

9) 为什么要保护动物？

A. 地球上的生态平衡。
B. 动物好玩儿。
C. 动物漂亮

10）**在哪里**发生过人和动物**血**战？

A. 亚洲 B. 欧洲
C. 非洲

Ключи

Чтение

A	C	A	A	C	A	B	B	A	C

Задание 4.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа

（30 баллов)

1) **中国人口最多的城市是哪个城市？**

A. **上海**

B. **北京**

C. **广州**

2) **故宫位于哪个城市？**

A. 北京

B. 上海

C. **广州**

3) **中国的母**亲河是哪条河？

A. 长江

B. **黄河**

C. 黑龙江

4) **中国的万里**长城在哪个省？

A. **黑**龙江

B. **广州**

C. **河北**

5) **中**华人民共和国是哪年成立的？

A. 1449

B. 1949

C. 1997

6) **中国最大的**节日是哪个节日？

A. **春**节

B. **中秋**节

C. **元宵**节

7) **哪个不是中国四大**发明之一？

A. **造**纸

B. 指南针

C. **手机**

8) **中国最大**岛屿是哪个岛屿？

A. **海南**岛

B. 台湾岛

C. 南沙群岛

9) **中国的国花是什么花**?

A. 菊花

B. 玫瑰

C. 牡丹

10) 中国的儒家学派创始人是谁？

A. 孔子

B. 刘德华

C. 李克强

Ключи

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

A	A	B	C	B	A	C	A	C	A

Задание 4. (задания для выпускников СПО)

Выполните тест «Система образования страны изучаемого языка: история и современность», состоящий из семи вопросов закрытого типа, каждый из которых содержит только один правильный вариант ответа.

1. Из перечисленных вариантов выберите тот, который соответствует переводу на русский язык «средняя школа» ……

A) 中学

B) 小学

C) 高学

D) 大学

Ключи:

1 - A