Приложение 4 к Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год

Программа вступительного испытания
«Коррекционная педагогика и специальная психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание проходит в форме тестирования. В тесте 25 вопросов, включающих основные разделы соответствующих дисциплин. В частности, лица, проходящие вступительное испытание, должны продемонстрировать знания в сфере различных областей специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии: логопедии и логопедической психологии, сурдопедагогики и сурдопсихологии, тифлопедагогики и тифлопсихологии, олигофренопедагогики и олигофренопсихологии, педагогики и психологии лиц с расстройствами аутистического спектра, а также отдельных вопросов общего характера названной научной сферы.

Правильный ответ на вопрос оценивается в 4 балла. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов. Таким образом, максимальная оценка соответствует 100 баллам. На каждый вопрос теста предложен только 1 правильный ответ. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет 40 баллов. Время проведения тестирования – 90 минут.

На обучение по магистерской программе «Логопедия» не зачисляются лица, имеющие речевые нарушения.

Основное содержание дисциплины

Тема 1. Теория коррекционной педагогики и специальной психологии

Коррекционная педагогика как область научного знания. Определение коррекционной педагогики. Основные понятия коррекционной педагогики, ее субъект, объект, предмет, взаимообусловленность данных понятий. Связь коррекционной педагогики с другими областями научного знания. Предметные области коррекционной педагогики. История специального образования, этапы (1, 2, 3) развития системы специального образования. Инклюзивное образование.

Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты адаптированных основных общеобразовательных и образовательных программ с учётом нозологической группы обучающихся.

Специальная психология как область научного знания. Определение специальной психологии. Основные понятия специальной психологии, ее субъект, объект, предмет. Предметные области специальной психологии.

Научный вклад выдающихся учёных в развитие коррекционной педагогики и специальной психологии.

Тема 2. Педагогика и психология лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Определение аутизма. Классификация детей с РАС (4 группы по классификации О.С. Никольской). Пространственно-временная организация среды аутичного ребенка.

Значение пространственно-временной организации среды для аутичного ребенка. Организация режима дня аутичного ребенка. Организация пространства вокруг аутичного ребенка. Особенности речевого развития детей с РАС.

Основные направления работы педагога-психолога с лицами с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Педагогика лиц со сложными нарушениями в развитии

Понятие сложного (сочетанного, комплексного) нарушения в развитии. Особые образовательные потребности детей со сложной структурой нарушения. Организация обучения и воспитания детей со сложной структурой нарушения.

Основные направления работы психолога с лицами со сложными нарушениями в развитии.

Тема 4. Логопедия и логопедическая психология

Логопедия как раздел коррекционной педагогики; логопсихология как раздел специальной психологии. Определение общего недоразвития речи (ОНР). История изучения ОНР. Дети с ОНР – субъект логопедии. Организация логопедической помощи детям с ОНР. Уровни речевого развития детей с патологией речи (по Р.Е. Левиной). Нерезки выраженное общее недоразвитие речи (по Т.Б. Филичевой). Особенности проявления вторичных нарушений при ОНР. Клиническая характеристика вариантов ОНР по Е.М. Мастюковой.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация педагогического процесса и логопедическая работа с детьми с ФФН в условиях дошкольной образовательной организации.

Нарушения письменной речи. История изучения, характеристика и механизмы нарушений письменной речи. Классификация нарушений письменной речи.

Дислалия как нарушение произносительной стороны речи.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми, имеющими нарушения речи.

Тема 5. Сурдопедагогика и сурдопсихология

Сурдопедагогика как раздел коррекционной педагогики; сурдопсихология как раздел специальной психологии. Определение сурдопедагогики и сурдопсихологии. Объект, предмет, субъект сурдопедагогики и сурдопсихологии. Цель сурдопедагогики.

Классификации лиц с нарушенным слухом. Классификация детей по степени нарушения слуха, по времени наступления нарушения, по состоянию словесной речи, по наличию или отсутствию дополнительных нарушений в развитии. Определения понятий «глухота», «тугоухость». Классификация Р.М. Боскис. Международная классификация нарушений слуха.

Система школьного образования лиц с недостатками слуха. Цензовый характер образования обучающихся с нарушениями слуха. Место коррекционной работы в системе школьного обучения лиц с нарушениями слуха.

Организация коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с нарушением слухового анализатора.

Обучающиеся с кохлеарными имплантами.

Основные направления работы педагога-психолога с лицами, имеющими нарушение слуха.

Тема 6. Тифлопедагогика и тифлопсихология

Тифлопедагогика как раздел коррекционной педагогики; тифлопсихология как раздел специальной психологии. Определение тифлопедагогики и тифлопсихологии. Основоположник тифлопедагогики. Предмет, объект, субъект тифлопедагогики и тифлопсихологии. Взаимосвязь тифлопедагогики и тифлопсихологии с другими науками. Категории лиц по степени нарушения зрительного анализатора: слепые и слабовидящие.

Организация коррекционно-педагогической и психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрительного анализатора. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрительного анализатора. Основные направления работы с детьми, имеющими

нарушения зрения. Взаимосвязь коррекционно-педагогической и психологической помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения у детей.

Основные направления работы педагога-психолога с лицами, имеющими нарушение зрения.

Тема 7. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология

Олигофренопедагогика как раздел коррекционной педагогики; олигофренопсихология как раздел специальной психологии. Лица с умственной отсталостью – субъект олигофренопедагогики. Организация коррекционно-педагогической и психологической помощи обучающимся с умственной отсталостью.

Нецензовый характер образования обучающихся с умственной отсталостью.

Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых.

Классификация лиц с умственной отсталостью по международной системе (4 степени умственной отсталости).

Основные направления работы педагога-психолога с лицами с умственной отсталостью.

Тема 8. Педагогика и психология детей и подростков с задержкой психического развития (ЗПР)

Педагогика обучающихся с ЗПР как раздел коррекционной психологии; психология обучающихся с ЗПР как раздел специальной психологии. Концепция коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Классификация детей с ЗПР (по К.С. Лебединской). Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Организация и содержание обучения детей с ЗПР.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми, имеющими задержку психического развития.

Тема 9. Педагогика и психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Система государственной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация коррекционно-педагогической и психологической помощи: учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования).

Основные принципы системы коррекционно-педагогической и психологической работы. Связь общеразвивающих и коррекционных задач в системе обучения и воспитания детей с церебральным параличом. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером трудностей и условиями воспитания и обучения детей.

Основные направления работы психолога с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Специальная педагогика [Текст]: уч. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. - 395 с.

2. Специальная психология [Текст]: уч. пособие / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2013. – 252 с.

б) дополнительная литература:

1. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: уч. пособие [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Владос, 2010. – 263 с.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина; Моск. психолого-соц. ин-т. – 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2010. – 375 с.

3. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учебное пособие / ред. Р.Е. Левина. - Репр. воспроизведение изд. – М.: АльянС, 2013. – 367 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭБС:

1.Библиотека ОмГПУ - http://www.omgpu.ru

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –http://elibrary.ru/defaultx.asp

3.Сайт Института коррекционной педагогики РАО https://ikp-rao.ru/

Критерии и шкала оценивания:

Максимальное количество баллов может составлять 100. Количество набранных баллов рассчитывается по следующей формуле: 4 × число верных ответов.

Баллы	Критерии
100	На все вопросы даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
96	На 24 вопроса даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
92	На 23 вопроса даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
88	На 22 вопроса даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
84	На 21 вопрос даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
80	На 20 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
76	На 19 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
72	На 18 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
68	На 17 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
64	На 16 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
60	На 15 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
56	На 14 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
52	На 13 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
48	На 12 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
44	На 11 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
40	На 10 вопросов даны верные ответы. Экзамен сдан успешно
36	Верные ответы даны только на 9 вопросов. Экзамен не сдан
32	Верные ответы даны только на 8 вопросов. Экзамен не сдан
28	Верные ответы даны только на 7 вопросов. Экзамен не сдан
24	Верные ответы даны только на 6 вопросов. Экзамен не сдан
20	Верные ответы даны только на 5 вопросов. Экзамен не сдан
16	Верные ответы даны только на 4 вопроса. Экзамен не сдан
12	Верные ответы даны только на 3 вопроса. Экзамен не сдан
8	Верные ответы даны только на 2 вопроса. Экзамен не сдан
4	Верные ответы даны только на 1 вопрос. Экзамен не сдан
0	На все вопросы даны неверные ответы. Экзамен не сдан

Демонстрационный вариант вступительного испытания по дисциплине «Коррекционная педагогика и специальная психология»

1. Коррекционная (специальная) педагогика – это

1.Теория и практика специального (особого) образования лиц с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии.

2.Теория специального образования лиц с нарушениями речи.

3. Теория специального образования лиц с нарушениями зрения.

4. Теория специального образования лиц с нарушениями интеллекта.

2. Специальная психология – это

1. Теория специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Теория и практика специального образования.

3. Область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

4. Область психологии развития лиц с умственной отсталостью.

3. Объект коррекционной (специальной) педагогики:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

3. Теория и практика специального образования.

4. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Предмет коррекционной (специальной) педагогики:

1. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен.

3. Теория и практика специального образования.

4. Образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Раздел специальной психологии, изучающий лиц с нарушением зрения

1.Сурдопсихология.

2.Тифлопсихология

3.Логопсихология.

4.Олигофренопсихология.

6. К предметным областям коррекционной (специальной) педагогики относятся следующие:

1.Логопедия и логопсихология.

2. Олигофренопедагогика, сурдопедагогика, сурдотифлопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с расстройствами аутистического спектра, педагогика детей со сложной структурой нарушения.

3. Специальная психология, сурдопедагогика, сурдотифлопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, педагогика детей с ранним детским аутизмом.

4. Педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с расстройствами аутистического спектра, педагогика детей со сложной структурой нарушения, олигофренопсихология.

7. Раздел специальной психологии, изучающий лиц с нарушением слуха

1.Сурдопсихология.

2.Тифлопсихология

3.Логопсихология.

4.Олигофренопсихология.

8. Автор классификации детей с нарушением слуха

1. Л.С. Волкова.

2. И.И. Мамайчук.

3. Р.Е. Левина.

4. Р.М. Боскис.

9. Основоположник сурдопедагогики и обучения неслышащих

1. Педро Понсе де Леон.

2. Валентин Гаюи.

3. Лев Семёнович Выготский.

4. Фёдор Фёдорович Рау.

10. Обучающиеся, которыми в процессе межличностной коммуникации может использоваться жестовая речь (специальная):

1. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Обучающиеся с нарушениями зрения.

3. Обучающиеся с задержкой психического развития.

4. Обучающиеся с нарушениями слуха.

11. Тифлопедагогика – это

1. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у лиц с нарушениями зрения.

2. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у лиц с косоглазием и амблиопией.

3. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у слепых школьников.

4. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных отклонений у слепых и слабовидящих школьников.

12. Основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих

1. Людмила Ивановна Солнцева.

2. Валентин Гаюи.

3. Лев Семёнович Выготский.

4. Луи Брайль.

13. Олигофренопедагогика – это

1. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у лиц с умственной отсталостью.

2. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

3. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

4. Педагогическая наука, раздел специальной педагогики, занимающийся вопросами обучения, воспитания, развития и коррекции вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР).

14. Кохлеарная имплантация – это

1. Медицинская процедура, связанная с подбором слухового аппарата для лиц с нарушением слуха

2. Медицинская операция по восстановлению нарушенного слуха

3. Психолого-педагогический приём обучения детей с нарушениями речи

4. Психолого-педагогический приём обучения детей с нарушениями зрения

15. Впервые обучение умственно отсталых обучающихся было осуществлено

1. В России.

2. В Германии.

3. Во Франции.

4. В Италии.

16. Социокультурные основы отечественной специальной педагогики базируются на теории

1. И.П. Павлова.
2. И.М. Сеченова.
3.Л.С. Выготского.
4.Н.М. Шанского.
5.А.Г. Литвака.

17. Первое специальное образовательное учреждение в России было открыто

1. Для умственно отсталых детей.
2. Для глухих детей.
3. Для слепых детей.
4. Для детей с нарушениями речи.
5. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

18. Первое специальное образовательное учреждение в Западной Европе было открыто

1. Для умственно отсталых детей.
2. Для слепых детей.
3. Для детей с нарушениями речи.
4. Для глухих детей.
5. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Категория обучающихся, не получающая цензового образования:

1.Глухие.
2.Умственно отсталые.
3.Слепые.
4. С тяжёлыми нарушениями речи.

20. Нарушение речи, которое характеризуется частым повторением или пролонгацией звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение:

1. Афазия
2. Заикание
3. Дизартрия
4. Алалия

21. Автор научной работы «Принципы воспитания физически дефективных детей»:

1. Л.С. Выготский.
2. А.Р. Лурия.
3. Р.Е. Левина.
4. Р.М. Боскис.

22. Автор научной работы «Дефект и сверхкомпенсация»:

1. Л.С. Выготский.
2. А.Р. Лурия.
3. Р.Е. Левина.
4. Р.М. Боскис.

23. Автор научной работы «Проблема развития и распада высших психических функций»:

1. Л.С. Выготский.
2. А.Р. Лурия.
3. Р.Е. Левина.
4. Р.М. Боскис.

24. Автор научной работы «Мозг человека и психические процессы»:

1. Г.Е. Сухарева.
2. Л.С. Выготский.
3. А.Р. Лурия.
4. Р.М. Боскис.

25. Автор научной работы «Нейропсихология памяти»:

1. Г.Е. Сухарева.

2. Л.С. Выготский.
3. А.Р. Лурия.
4. Р.М. Боскис.