Приложение 4 к Правилам приема на обучение в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры на 2025/2026 учебный год

Программа вступительного испытания «Педагогика и психология»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Вступительное испытание проходит в форме тестирования с использованием дистанционных технологий.

Тест включает в себя **40** вопросов (**20** вопросов из программы по Педагогике, **20** вопросов из программы по Психологии).

Максимальная оценка соответствует **100** баллам. Минимальное количество баллов для участия в конкурсе - **40** баллов. Время проведения тестирования – **90** минут.

Объединяющими идеями курсов психолого-педагогического блока являются прогрессивные идеи и направления современной педагогики и психологии: положения личностно-ориентированного подхода; гуманистические идеи; главные ориентиры психолого-педагогического образования; идея целостности педагогического процесса в его содержательно-целевом; организационно-процессуальном, операционно-технологическом аспектах, направленная на развитие, воспитание, формирование человека. Данные идеи положены в основу программы по педагогике и психологии. В системе высшего педагогического образования психолого-педагогические дисциплины призваны способствовать:

-развитию профессиональной компетентности обучающихся;

- формированию у обучающихся системы знаний о человеке как развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности; о сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

- развитию опыта творческой деятельности в педагогическом процессе и в рамках образовательной среды;

- развитию эмоционально-нравственных, гуманистических отношений; целостного педагогического мировоззрения; диалогического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ.

1. *Педагогика, предмет и задачи педагогики.*

Роль и место педагогики в общечеловеческой культуре и системе социальных отношений. Зарождение педагогической мысли в философских учениях Древней Греции. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Народная педагогика как основа системы воспитания и обучения.

Педагогика-область культуры, интегрирующая компоненты искусство, науку, практическую деятельность. Педагогическая наука педагогическая теория, педагогические системы; сущность и взаимосвязь данных понятий. Методологические основы современной педагогики и психологии.

Выявление основных противоречий и обоснование новой методологии педагогики; внеклассный характер педагогических знаний приоритет общечеловеческих ценностей в образовании; диалектик; общечеловеческого в воспитании; диалог культур в структуре педагогических знаний; утверждение личностно-ориентированной модели образования. Основные тенденции развития педагогической науки и практики (демократизация, гуманизация, образовательные услуги многовариантность, свобода выбора и т. д.).

Педагогика как совокупность фундаментальных (теория обучения ,теория образования, теория воспитания) и частных (теория урока, теория методов обучения, теория познавательного интереса и его развитая, теория; проблемного обучения, модульного, развивающего, программированного обучения, цели воспитания, методы воспитания и т. д.) педагогических теорий.

Специфика педагогической науки в системе современного человекознания, связи с другими науками, изучающими человеке Структура педагогической науки, её основные отрасли: общая педагогика, дидактика, история педагогики, история образования, управление школой, этнопедагогика, сурдопедагогика, антропологическая педагогика, тифлопедагогика и др.

Основные категории педагогики (образование, воспитание обучение, педагогический процесс).

Междисциплинарные понятия (личность, развитие, деятельность общение, мотив и др.), связи между ними. Задачи и функции педагогической науки (описательная, объяснительная, прогностическая).

2. Методы научных исследований.

Система методов педагогического исследования, их значение в развитии педагогической науки и школьной практики. Подходы к проблемам исследования теории и практики, их взаимосвязи. Квалификация методов, их характеристика (наблюдение, - беседа; анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, анализ литературных источников и др.).

Педагогический эксперимент, его организация. Изучение и обобщение педагогического опыта. Передовой педагогический опыт, его критерии: актуальность, результативность, оптимальность, целенаправленность, новизна, системность, достаточная длительность существования, устойчивость и воспроизводимость результатов опыта. Методы статической обработки материалов педагогического исследования.

3. *Человек как субъект жизнедеятельности. Развитие человека.*

Человек как система: индивид-субъект жизнедеятельности личность-индивидуальность. Человек как субъект и объект педагогической науки, цель и результат образования. Формирование и развития человека как закономерный и противоречивый процесс. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества, вхождение в социум. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации личности. Роль наследственности, среды и воспитания в процессе социализации. Образование

как фактор становления и развития субъективных характеристик человека, его творческой активности, гуманистической направленности личности, ценностных ориентации, свобода выбора и ответственности.

Теория деятельности, ее психолого-педагогические характеристики: цель, предметы, средства, результаты, субъекты. Взаимосвязь потребностей, мотивов, целей, деятельности. Роль и место деятельности в развитии человека. Виды деятельностей по количеству участников (индивидуально-групповые, коллективные), по целям и характеру деятельности: учебная, индивидуальная, трудовая, игровая, спортивная, художественная).

4. *Система образования. Перспективы ее развития.*

Понятие системы образования. Закон РФ «Об образовании». Система образования как фактор личностного и профессионального самоопределения и самореализации человека. Целостный, интегральный подход к системе образования как к сложной и непрерывной структуре. Образовательные учреждения как образовательные системы. Системы образования в Древней Греции, средневековой Западной Европе. Становление системы образования в России и ее развитие. Перспективы развитиясистемы образования в современных условиях.

5. *Целостный педагогический процесс.*

Целостный педагогический процесс как система образования, обучения, воспитания; его закономерности. Принципы природосообразности, социосообразности, культуросообразности, их исторический аспект.

Основные характеристики педагогического процесса: двусторонний характер, целостность, непрерывность, цикличность, целенаправленность, диалектичность. Структура педагогического процесса, его компоненты: цель, содержание, формы и методы организации, результат. Педагогический процесс как диалог, сотрудничество, сотворчество субъектов.

6. *Дидактика - фундаментальная теория обучения.*

Дидактика, ее предмет, задачи, категориальный аппарат. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Основные дидактические теории, история их становления и развития: традиционная дидактическая система; педоцентрическая дидактика; развивающее обучение. Современные дидактические системы.

Сущность процесса обучения, его противоречивый характер. Функции обучения, его структура, компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.

Классно-урочная система. Её обоснование Я.А. Коменского и дальнейшее развитие в отечественной и зарубежной педагогике и школе. Урок - основная форма процесса обучения. Типы, структура уроков. Проблемы совершенствования современного урока.

Организация дифференцированного обучения в различного типа образовательных учреждениях. Внешняя и внутренняя дифференциация. Педагогическая целесообразность

дифференцированного обучения, его виды, формы, пути реализации в современных условиях.

Сущность и функции контрольно-оценочной деятельности учителя. Современные методы, формы и виды контроля и самоконтроля в обучении. Отметка, оценка, их специфика в учебной деятельности учителя и учащихся.

7. *Содержание образования*.

Содержание образования, зависимость его от общественного развития, социальных, экономических и политических условий. Теория формального и материального образования в историческом и современном аспектах. Адекватность целей и содержания образования. Критерии отбора содержания. Компетентностный подход как основа современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения.. Базисный образовательный план, его инвариантный и вариантные части. Федеральный, региональный и школьный компоненты базисного учебного плана. Учебные планы и программы, их вариативность. Модернизация содержания современного школьного образования (гуманитаризация, интеграция компьютеризация).

Обучение и развитие. Соотношение понятий: научение, учение, обучение. Репродуктивное и развивающее обучение. Зона ближайшего развития. Психологические теории обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Психолого-педагогическая сущность учебной деятельности. Средства, способы и условия учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Предмет, продукт и результат учебной деятельности. Знания как система понятий. Уровни усвоения знаний. Мотивы учения, их виды. Мотивация учения и возраст. Обучаемость. Пути и способы коррекции и предупреждения неуспеваемости. Индивидуальный подход в обучении.

***8. Педагогическая технология*.**

Педагогическая технология. История понятия. Технология как законосообразный и целедостигаемый процесс. Компоненты педагогической технологии: цели, средства (содержание, формы, методы), способы действия, условия, управление, результат. Классификация дидактических технологий. Концепции развивающего обучения как основы проектирования технологий. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические технологии. Гуманистические технологии: игровые, технологии сотрудничества в обучении. Диалоговая технология. Авторские технологии: технология развития творчества учащихся, технология формирования познавательных интересов, проблемного, модульного обучения. Понятие образовательной технологии. Виды образовательных технологий. Компетентностно-ориентированные образовательные технологии.

Критерии выбора педагогической технологии.

9. *Педагогическая деятельность и общение.*

Педагогическая деятельность как творческий процесс. Психологическая характеристика педагогической деятельности (содержание, структура, основные функции). Педагогические способности. Различные подходы к проблеме педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Психологические основы развития и формирования педагогических способностей. Развитие личности учителя как необходимое условие эффективности педагогической деятельности. «Я» - концепции педагога. Педагогическое мастерство, его характеристики.

10. ***Сущность процесса воспитания.***

Воспитание, его специфика, функции. Цель и задачи воспитания. Современные концепции воспитания. Личностно-деятельностный подход к воспитанию ребенка. Гуманистическое и авторитарное воспитание, их исторический аспект. Воспитание в контексте идей компетентностно-ориентированного образования. Программа духовно-нравственного развития школьников как идеологическая основа ФГОС второго поколения. Воспитание школьника средствами внеурочной деятельности. Воспитательный потенциал процесса обучения. Психологические механизмы и приемы воспитания. Социально-психологические механизмы воспитания (ритуал, традиция, обряд и т.п.).

Развитие личности. Учёт индивидуально - типологических особенностей личности (темперамент, характер, способности) в процессе воспитания. Понятия о «трудных» детях. Причины появления «трудных». Девиантное и делинквентное поведение. Индивидуальный подход как основа психокоррекционной работы с «трудными» детьми.

Воспитательные системы, их сущность, функции, этапы становления и развития. Воспитательные системы 20-х годов (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.) Особенности воспитательной системы в современных условиях. Её общие компоненты, их соподчиненность и взаимосвязь: комплекс воспитательных целей; общность людей, их реализующих; их системнообразующая деятельность, направленность на реализацию целей; система отношений и т.д.

Личность, ребенок: цель, субъект и объект воспитательной системы и показатель ее эффективности.

11. ***Семья - образовательная среда, сотрудничество семьи и школы.***

Семья как специфическая образовательная среда. Народная педагогика о семейном воспитании. Зарубежные и отечественные педагоги и просветители о воспитании в семье (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоции, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, Лесгафт, А.И. Герцен. В.Г. Белинский, Остогорский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Типы и особенности современной семьи в зависимости от характера преобладающих отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на ребенка. Правовая основа семейного воспитания (Конвенция, Декларация прав ребенка, Кодекс о браке и семье).

Педагогические условия взаимодействия родителей и учителей в воспитании ребенка. Основные направления сотрудничества семьи и школы, их особенности в современных условиях.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2009. - 527 с.
2. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. М. Осмоловская . - М. : AcademiA, 2008. - 240 с.
3. "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009. - 320 с.
4. Педагогика : учеб. для студ. вузов / Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2008. - 428 с.
5. Педагогика : учеб. пособие для студ. Вузов / П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 502 с.
6. Подласый И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2011. - 574 с.
7. Ситаров В.А. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Ситаров; Под ред. В. А. Сластенина. - М. : AcademiA, 2008. - 365 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Харламов . - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 2005. - 517 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике : учеб. пособие / А. С. Агафонова. - СПб. : Питер, 2003. - 416 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. - 175 с.
3. Андреев В.И. Педагогика : учеб. курс для творческого саморазвития: Учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 606 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2008. - 299 с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" ; "Педагогика" / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 285 с.
6. Борытко Н.М. Методология и методы психолого- педагогических исследований : учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2009. - 320 с.
7. Борытко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. специальностям / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; ред. Н. М. Борытко. - М. : AcademiA, 2009.- 492 с.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / О. С. Булатова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 254 с.
9. Гогоберидзе А.Г. Теоретическая педагогика : путеводитель для студ.: учебно-метод. сопровождение студ. в процессе преподавания дисциплины "Теоретическая педагогика" /

А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. - М. : Центр педагогического образования, 2007. - 121 с.

10. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения : интегративный подход: учеб. пособие для студ. вузов, обучающимся по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 239 с.

11. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : Учеб. пособие для студ., получающих образование по пед. направлениям и спец. / Н. Ф. Ефремова. - М. : Логос, 2007. - 368 с.

12. Загвязинский В.И. Теория обучения в вопросах и ответах [] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М. : AcademiA, 2006. - 158 с.

13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и
психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008. - 207 с.

14. Исследовательские задания по педагогике : учеб. пособие / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: Ж. М. Кабирова, С. Ю. Полуйкова ; ред. Н. В. Чекалева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. - 135 с.

15. Как написать курсовую работу по педагогике : Учеб.-метод. пособие / Омск. гос. пед. ун-т ; сост.: Ж. М. Кабирова, Н. А. Дука ; ред. Н. В. Чекалева. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. - 47 с.

16. Коджаспиров Г.М. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова , К. В. Петров. - 4-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2007. - 351 с.

17. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - 3-е изд. - М. : АЙРИС ПРЕСС, 2008. - 254 с.

18. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике : теория, методология, практика / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - : Академический проект ; М. : Трикста, 2008. - 287 с.

19. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим спец. / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : AcademiA, 2008. - 394 с.

20. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика [] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2007. - 348 с.

21. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М. : AcademiA, 2006. - 176 с.

22. Петрусевич А.А. Основы практической педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. А. Петрусевич ; Омск. гос. пед. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. - 175 с.

23. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Б. Плотникова. - М. : Академия, 2010. - 170 с.

24. Петрова В.Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику "Педагогика" под ред. П. И. Пидкасистого [] : учеб. пособие / В. Н. Петрова; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 331 с.

25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010.

26. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.С. Селиванов; Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд.,стер. - М. : AcademiA, 2007. - 336 с.

27. Теория обучения [] : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / ред. И. П. Андриади. - М. : Академия, 2010. - 335 с.

28. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология",
"Педагогика" / Ю.Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : AcademiA, 2008. - 240 с.

29. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по педагог. спец. / А. В. Хуторской. - М. : AcademiA, 2008. - 255 с.

30. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2009.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. // Избр. пед. труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М., 1989.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1985.

3. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование: Пояснительная записка. – М., 1993.

4. Временный государственный образовательный стандарт. Общее среднее образование. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. – М., 1993.

5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М., 1987.

6. Гинецинский В. Основы теоретической педагогики. – Спб., 1992.

7. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. – М., 1977.

8. Дидактика средней школы. / Под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд. – М., 1982.

9. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: Современное состояние и тенденции развития. – М., 1993.

10. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса. – М., 1989.

11. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.

12. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М., 1982.

13. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. Кн. Для учителя. – М., 1984.

14. Закон РФ «Об образовании». – М., 1992.

15. Иванова И.П. Воспитывать коллективистов. Из опыта работы. – М., 1982.

16. Ингекамп. Педагогическая диагностика. – М., 1991.

17. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М., 1993.

18. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.

19. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников. / Под ред И.Б. Первина. – М., 1985.

20. Коротяев Б.И. Учение – процесс творческий: Книга для учителя. – М., 1989.
21. Красовицкий М.Ю. Общественное мнение ученического коллектива. – М., 1984.
22. Колесников Л.Ф., Турченко В.Н., Борисова Д.Г. Эффективность образования. – М., 1991.
23. Корнетов Г.В. Гуманистическое образование: тенденции и перспективы. – М., 1993.
24. Педагогика личности. – М., 1994.
25. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
26. Менценко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
27. Мил М. Культура и мир детства. – М., 1988.
28. Мудрик А.В. Социализация и смутное время. – М., 1991.
29. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1982.
30. Новикова Л.И. Школа и сфера. – М., 1985.
31. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепции и технология. – Волгоград, 1994.
32. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование // Педагогика, 1994, №4
33. Сластенин В.А. Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.
34. Философия образования для XX века. – М., 1992.
35. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. – М., 1987
36. Шварцман К.А. Философия воспитания. – М., 1989.
37. Чекалева Н.В. Современные теории и технологии образования. – Омск, 1993.
38. Якиманская И.С. и др. Разработка теорий личностно ориентированного образования //Вопр. психологии, 1995, № 2.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПСИХОЛОГИИ

Методические рекомендации

Процесс подготовки предполагает изучение учебно-методической литературы по общей, возрастной, социальной и педагогической психологии, а также монографических исследований и периодики.

При изучении литературы абитуриенты должны проанализировать психологические теории, сопоставить их, выделить общие положения и различия, высказать к ним свое отношение. При изучении каждой темы абитуриенты должны раскрыть содержание понятий, выделить главные идей и закономерности изложенные в психологических теориях. Рассматриваемые теории и понятия должны быть осмысленными, не носить абстрактный характер. Необходимо уметь доказывать, аргументировать и конкретизировать теоретические положения.

Тема 1.Понятия: методология, принципы, методы.

Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Понятие предмета и объекта психологии. Основные этапы развития представления о предмете психологии. Современное представление о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Взаимосвязь теоретических и практических задач психологии. Междисциплинарные связи психологической науки.

Методология психологии. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный. Методологические принципы. Метод, методика. Методы исследования в психологии, их классификация (Б.Г.Ананьев).

Тема 2. Понятия: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.

Целостность познавательной сферы человека. Внимание как регулятор познавательных процессов. Функции внимания, основные виды и свойства внимания.

Виды отражения: ощущение, восприятие, представление, мышление, воображение. Непосредственное отражение окружающей действительности. Понятие об ощущении и восприятии, их функция в познании. Закономерности ощущений. Свойства и виды восприятия.

Понятие о памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение информации. Виды памяти. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Мнемотехника.

Понятие о мышлении. Виды мышления. Мыслительные операции. Мышление и речевая деятельность виды речи язык и речь. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о воображении. Виды и функции воображения.

Тема 3. Понятия: личность, субъект, индивидуальность, мотив, потребность, эмоции, воля.

Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Понятие индивида, субъекта, личности, индивидуальности, их соотношение (Б.Г.Ананьев). Характеристика человека как социального субъекта. Человек и культура. Личность как регулятор социального поведения. Структура личности. Отношения личности. Направленность личности. Ценностные ориентации и личностные смыслы. Теоретические подходы в объяснении поведения человека: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, деятельностный подход.

Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие об эмоциях и чувствах их роль в жизни человека. Эмоции и познавательная деятельность человека. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Основные эмоциональные состояния. Эмоции и мотивация. Потребность как источник активности личности. Базовые потребности. Теории мотивации в психологии. Проблема мотивации в психологии деятельности.

Понятие воли в психологии. Мотивационная сфера личности и волевые проявления человека. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы структура волевого акта. Волевые качества личности. Возможность саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 4. Понятия: темперамент, характер, способности.

Проблема человеческой индивидуальности. Темперамент: поиск физиологических основ, психологические описания, современное состояние проблемы (В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер, определение характера. Характер и темперамент. Типологии характера. Акцентуации характера. Способности. Структура способностей. Задатки и способности. Различные подходы к пониманию способностей. Теория способностей Б.М.Теплова. Способности и одаренность. Проблемы психодиагностики темперамента, характера, способностей.

Тема 5. Понятия: общение, группа, социализация

Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения. Виды и уровни общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Общение как

обмен информацией. Вербальные и невербальные средства. Механизм обратной связи. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия в процессе общения (идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия). Эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. Общение как познание людьми друг друга. Интерактивная сторона общения. Уровни взаимодействия, типы взаимодействия. Способы воздействия, реализуемые в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Понятие малой социальной группы. Классификация малых групп. Структурные характеристики малой группы. Социальная роль. Лидерство и руководство как феномены психологической власти в группе. Теории лидерства. Стиль лидерства. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Конформизм. Понятие групповой сплоченности. Процесс принятия группового решения. Эффективность групповой деятельности. Проблема развития группы. Стадии и уровни развития группы (А. В. Петровский, Л. И. Уманский). Социализация: понятие, функции, институты. Процессы социализации: воспитание, инкультурация, индивидуализация. Механизмы социализации: рефлексия, идентификация, эмпатия, фасилитация.

Тема 6. Понятия: развитие, возраст, периодизация развития, развитие познавательных процессов, самосознание, мировоззрение, ценностно-смысловое содержание, направленность.

Понятие развития. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие “зона ближайшего развития”. Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии ребенка. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека (З. Фрейд, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин). Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования.

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности, типичные трудности. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Овладение основными школьными навыками.

Развитие познавательной деятельности. Овладение приёмами и способами запоминания и воспроизведения. Смысловая и механическая память в младшем школьном возрасте. Роль составления плана. Особенности восприятия и внимания. Возрастные возможности и ограничения в развитии внимания, наблюдательности. Динамика развития воображения. Развитие речи, составление письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.

Особенности нравственного развития. Младший школьник как “проводник” требований взрослого. Сопереживание и сочувствие. Начальные формы рефлексии.

Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития.

Субкультура младшего школьного возраста. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения.

Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема “кризиса” подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подростковая субкультура. “Чувство взрослости” как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие самосознания. Уровень притязаний подростка. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Эмоциональные переживания и способы их выражения. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных процессов. Развитие творческой активности подростка.

Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Потребность “смысла жизни”. Выработка жизненной философии.

Развитие самосознания. Проблема юношеского самоопределения. Формирование идентичности - “кризис идентичности” (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления.

Особенности учебной деятельности старшеклассников. Развитие творческого, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление все подвергать сомнению и др.). Творчество. “Интеллектуализм” как форма психологической защиты. Типичные трудности в учении.

Потребности, характеризующие “ юношеский тип общения”: потребность в доверительном общении, понимании и признании, их влияние на особенности взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками. Чувство “МЫ”, его значение для формирования личности. Юношеские неформальные группы. Особенности дружбы, друг как “alter-ego”. Проблема познания другого человека. Юношеская субкультура.

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор: интересы и склонности. Социоэкономические факторы, профессиональный выбор и жизненные цели. Переживание трудностей, связанное с выбором профессии. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях. Особенности профориентационной работы со старшими школьниками.

Тема 7. Понятия: педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогическое общение.

"Я" - концепция педагога. Чувство собственного достоинства как профессионально

важное качество. Нравственное саморазвитие. Профессионально важные качества личности учителя, психологические условия их формирования и развития. Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования. Саморегуляция психического состояния.

Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Влияние педагогического труда на развитие личности, проблема профессиональной деформации. Осознание стереотипов в педагогической деятельности (установки учителя, "смысловые барьеры", барьеры общения). Развитие психолого-педагогической рефлексии. Обратная связь в деятельности учителя. Типичные психологические трудности молодых специалистов - учителей, пути и способы их предупреждения.

Психологическая структура и содержание педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической деятельности. Основные функции и творческий характер деятельности учителя. Критерии оценки эффективности труда педагога. Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Учет возрастных особенностей учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Тема 8. Понятия "научение", "учение", "обучение".

Виды и механизмы научения. Показатели научения. Психологическая сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психологические условия сущности учения. Мотивы учения, их виды, полимотивированность учебной деятельности. Мотивация учения и возраст. Причины отрицательного отношения к учению. Пути и средства формирования положительного отношения к учению.

"Зона ближайшего развития" (Л.С. Выготский) и обучаемость. Традиционное и развивающее обучение. Психологические теории обучения (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин). Закономерности усвоения учебного материала. Особенности самообучения в разных школьных возрастах. Причины неуспеваемости школьников, пути ее преодоления**.**

Тема 9. Понятия: воспитание, самовоспитание, психологическая коррекция.

Воспитание и культура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Прогнозирование личностного развития. Различные стратегии воспитания. Родительские установки. Проблемы семейного воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания. Развитие личности в разных организационных формах обучения. Воспитание и самовоспитание. Психологические особенности самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте. Пути самосовершенствования: медитация, йога и др.

Психологические критерии выделения детей и подростков как "трудных" детей. Классификация "трудных". "Трудные" дети и трудности возраста. Школьная дезадаптация. Задержка психического развития. Интеллектуальная пассивность. Акцентуации характера, их проявления в поведении и деятельности. Трудности в воспитании в зависимости от типа акцентуаций. Особенности самооценки, "локуса контроля", мотивационно-потребностной сферы "трудных" детей. Влияние семейного

воспитания на возникновение и закрепление различных форм социальной дезадаптации. Неформальные подростковые и юношеские объединения и делинквентность. Основные формы делинквентного поведения. Психологические причины побегов, бродяжничества, поджогов и т.п. Профилактика делинквентного и преступного поведения. Совместная работа педагогов и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей, подростков и юношей.

Рекомендуемая литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академ. проект: Альма Матер, 2006.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по напр. и спец. "Психология" / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 363 с.
3. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: к изучению дисциплины / Б. П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 444 с
4. Борытко, Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; Методология и методы психолого- педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 320 с.
5. Введение в психолого-педагогическую антропологию: учеб. пособие / Л. Н. Антилогова, А. Ф. Караваев. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006. - 223 с.
6. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 368 с. - (Высшее
7. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии. - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 240 с.
8. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 509 с.:
9. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" . - 5-е изд., испр. - М.: AcademiA, 2008. - 207 с.
10. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по пед. и психол. напр. и спец. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 384 с.
11. Князева, Н. Н. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие .- Омск. гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2006. -116с.
12. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до поздней зрелости: Учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М.: Сфера, 2006.
13. Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: хрестоматия для студ. псих.-пед. специальностей. - СПб.: Питер, 2009. - 365 с.
14. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2010. - 582 с.

15. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.

16. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2007 – 631с. Столяренко Л.Д. Психология: Учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Лидер, 2006. - 591 с.

17. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: Кн.2. Психология образования. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 606 с.

18. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учеб. пособие для вузов / О. В. Нестерова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 112 с.

19. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии . - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 446 с.

20. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений; ред. А. Г. Асмолов. - М.: AcademiA, 2008. - 222 с.

21. Педагогическая психология: к изучению дисциплины / сост.: В. Н. Карандашев, Н. В. Носова, О. Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. - 411 с. - (Хрестоматия).

22. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 542 с.

23. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. вузов / А. Д. Андреева [и др.] ; под ред., авт. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер , 2006. - 592

24. Психология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям психологии / Под ред. Т.Д. Марцинковской . - 3-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2007. - 528 с.

25. Психолого-педагогические проблемы в целостном образовательном процессе: Сб. науч. ст. / под ред. Л. Н. Антилоговой, В. Л. Малашенковой. - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006. - 189 с.

26. Савенков, А. И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология". Т. 1 .- М.: Академия, 2009. - 416 с.

27. Сарычев С.В. Педагогическая психология: краткий курс. - СПб.: Питер , 2006. - 223 с.

28. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ вузов, обуч. по направлению "Психология" - 4-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2009. - 394 с.

29. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Бодалев; авт., ред. А. Н. Сухов. - 6-е изд., стер. - М.: AcademiA, 2008. - 600 с.

30. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект-пресс, 2008. - 368 с.

31. Столяренко, Л. Д. Психология: учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб.: Питер , 2008. - 591 с.

32. Шаров, А.С. Жизненный кризис в развитии личности / А.С. Шаров. Омск: Издательство ОмГПУ, 2005. – 166 с.

Пробный тест вступительного испытания
по «Педагогике и психологии»

Раздел Педагогика

1. Образование как социальный способ обеспечения наследования культуры, социализации и развития личности возникло вместе с появлением…
   Письменности
   Науки
   Общества
2. Основой для образования педагогики как науки являлась …
   Психология
   Философия
   Социология
   История
3. Данная наука дает педагогике знания о различных группах общества, особенностях среды, отношениях между членами общества …
   Психологии
   Социология
   Медицины
   Философии
4. Область науки, изучающая историческое развитиеобразовательной практики и педаг огического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современнымипроблемам и образования и педагогических наук – это …
   Методология педагогики
   Коррекционная педагогика
   История педагогики
   Профессиональная педагогика
5. Наука, изучающая организацию образования взрослых, называется…
   Андрагогикой
   Акмеологией
   Аксиологией
6. Одна из ведущих категорий педагогики является …
   Управление
   Образование
   Воспитание
7. Педагогический процесс – это …
   система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
   процесс формирования социально адаптированной личности
   передача опыта от старшего поколения младшему
8. Одним из компонентов педагогического процесса является (-ются) …
   родители
   содержание образования
   условия обучения
   социальные партнеры

9. Формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности (воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности и других качеств, способных придать высший смысл делам, мыслям и чувствам человека)

Непрерывное образование

Тренинг

Духовное воспитание

Саморазвитие

10. Методология педагогики – это …

процедура понимания педагогической действительности

процесс оформления педагогического опыта

- система знаний о методах педагогических исследований

11. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это …

педагогический менеджмент

педагогическая диагностика

-педагогическая рефлексия

педагогическое управление

12. Традиционными методами исследования в педагогике являются …

Методы обработки данных

Наблюдение и изучения опыта

Синтеза и анализа

13. Надежность выводов при проведении педагогического исследования существенно повышает использование ... методов:

Эмпирических

Математических

Теоретических

14. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой…

А. Групповая

Б. Фронтальная

В. Индивидуальная

Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами (2)

Взаимодействие учителя с одним учеником (3)

Организация деятельности обучающихся с разделением их на различных основаниях (1)

15. Основной функциональной единицей педагогической деятельности является…

Педагогическое действие

Педагогическая проблема

Ученик

Педагог

Раздел Психология

Психология. Психология человека

Вопрос 1. Установите соответствие между видами деятельности и их характерными признаками:

1. Только игра
2. Только учение
3. Только труд
4. 4 всякая деятельность

А активность субъекта, направленная на усвоение способов выполнения действий

Б активность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения

В активность, направленная на получение результатов, удовлетворяющих материальные и духовные потребности людей

Г активность, направленная на усвоение и применение понятий

Вопрос 2. Приведите в соответствие перечисленные типы темперамента с характерными для них свойствами нервной системы:

1.сангвиник

2. холерик

3. меланхолик

4 флегматик

А сильный, неуравновешенный, подвижный,

Б слабый,

В сильный уравновешенный, инертный

Г сильный, уравновешенный , подвижный

Вопрос 3. Приведите в соответствие перечисленные критерии классификации и видов мышления:

1. Предмет отражения
2. Тип решаемой задачи
3. Степень новизны и оригинальности

А продуктивное и репродуктивное мышление

Б наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление

В практическое и теоретическое мышление

Вопрос 4. Выберите из ниже перечисленных характеристик те, которые характеризуют человека как: 1- личность, 2 - индивида

А генотипические особенности человека

Б общение с другими людьми

В система ценностных ориентаций

Г мотивационная направленность

Д особенности телосложения

Е творческая деятельность

Психология. Психология развития человека

Вопрос 1. Согласно теории _____ на развитие ребенка оказывают влияние определенные органические задатки, инстинкты, врожденные влечения, а также окружающая среда.

1. Рекапитуляция
2. Культурно-исторического развития
3. Конвергенции двух факторов
4. Трех ступеней детского развития.

Вопрос 2. Периодизация развития в онтогенезе, разработанная Э. Эриксоном основывается на следующих идеях:

1. Основным механизмом формирования культурных форм психики человека является интериоризация
2. Решение задачи на каждой стадии жизненного цикла сводится к установлению соотношения между позитивными и негативными вариантами развития
3. Формирование идентичности личности продолжается на протяжении всей жизни человека и проходит 8 стадий
4. Психосексуальное развитие отождествляется с развитием личности

Вопрос 3. Установите соответствие между авторами периодизаций и критериями психического развития:

1. В. Штерн
2. Р. Заззо
3. П.П. Блонский
4. Д.Б. Эльконин

Правильный ответ:

А. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование

Б. Появление и смена зубов

В. Повторение основных стадий биологической эволюции

Г. Ступени системы воспитания и обучения

Вопрос 4. *П*ризнаки кризиса _____:

потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

1. Кризис 3 лет
2. Кризис 7 лет
3. Подростковый кризис
4. Кризис 17 лет

Психология. Психология социальная

Вопрос 1. Основными категориями социальной психологии являются:

1. группы;
2. общение;
3. личность;

4. общество.

Вопрос 2. Постижение эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств и переживаний выступает в форме:

1. Эмпатии.
2. Рефлексии.
3 Идентификации.
5. Стереотипизации.

Вопрос 3. Малая группа имеет признаки:

1. Нравы, обычаи, традиции.
2. Непосредственный личный контакт.
3. Образ жизни.
4. Общая социальная деятельность.

Вопрос 4. Динамическими процессами малой группы являются:

1. сплоченность;
2. социализация;
3. принятие группового решения;
4. конформизм.

Вопрос 5. **«...** – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся конкретным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями»:

1. индивид;
2. человек;
3. личность;
4. субъект.

Психология. Педагогическая психология

Вопрос 1. Определить порядок этапов процесса усвоения:

1 применение на практике
2 осмысление
3 ознакомление с материалом
4 закрепление

Вопрос 2. Отнесите перечисленные виды учебных мотивов к учебно-познавательным (А) и социальным (Б) соответственно:

1 желание узнать новое
2 чувство долга перед родителями
3 желание выделиться среди сверстников
4 страх перед учителем
5 удовольствие от интеллектуальной деятельности
6 желание понять суть изучаемых явлений

Вопрос 3. Приведите в соответствие: ведущими социальными мотивами учения в младшем-(А), среднем (Б) и старшем (В) школьном возрасте являются:

1 стремление занять место среди сверстников;

2 профессиональное самоопределение;

3 стремление занять позицию школьника.

Ответы пробного теста по психологии

Психология. Психология человека

Вопрос 1.

Правильный ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А.

Вопрос 2.

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

Вопрос 3.

Правильный ответ: 1 –Б, 2 – В, 3 – А

Вопрос 4. *Правильный ответ: 1 – Б,В,Г,Е;* 2 – А,Д

Психология. Психология развития человека

Вопрос 1. *Правильный ответ 3*

Вопрос 2. *Правильный ответ 2,3*

Вопрос 3. *Правильный ответ 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4- А*

Вопрос 4. *Правильный ответ 2*

Психология. Психология социальная

Вопрос 1. *Правильный ответ 1; 2; 3*

Вопрос 2.*Правильный ответ 1*

Вопрос 3. *Правильный ответ 2, 4*

Вопрос 4. *Правильный ответ 1, 3, 4*

Вопрос 5. *Правильный ответ 3*

Психология. Педагогическая психология

Вопрос 1. *Правильный ответ 3,2,4,1*

Вопрос 2. *Правильный ответ А -1,5,6; Б2,3,4*

Вопрос 3. *Правильный ответ А-3,Б-1,В-2*

Ответы пробного теста по педагогике

1. Общества
2. Философия
3. Социология
4. История педагогики
5. Андрагогикой

6. Воспитание
7. Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие
8. содержание образования
9. Духовное воспитание
10. система знаний о методах педагогических исследований
11. педагогическая диагностика
12. Наблюдение и изучения опыта
13. Математических
14. А-1; Б-2; В-3;
15. Педагогическое действие

Шкала оценивания:

Баллы	*Характеристика компетенций экзаменуемого*
100 –91	Продемонстрировано владение материалом на высоком уровне.
90 – 76	Продемонстрировано владение материалом на хорошем (продвинутом) уровне.
75 – 60	Продемонстрировано владение материалом на среднем допустимом уровне.
59 – 40	Продемонстрировано владение материалом на нижнем допустимом (пороговом) уровне.
39 – 0	Уровень владения материалом не позволяет продолжить обучение в магистратуре.