МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 087028cbaf669cb1d8ffabf387b902b8
Владелец: Кротт Иван Иванович
Действителен: с 21 ноября 2024 г. по 14 февраля 2026 г.

«Утверждаю»

И.о. ректора _____ И.И. Кротт
_____ 2025 г.
на основании решения ученого совета
ФГБОУ ВО «ОмГПУ»
Протокол № 02-05/10 от 28 марта 2025 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Омский государственный педагогический университет»

(по состоянию на 31.12.2024 г.)

Омск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5. НАУЧАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2024 ГОДУ

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»

Сокращённые наименования на русском языке:
ФГБОУ ВО «ОмГПУ», ОмГПУ

Полное наименование на английском языке:
Omsk State Pedagogical University

Сокращённое наименование на английском языке:
OSPU

Место нахождения вуза:
644099, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д.14.

Междугородний телефонный код: 3812
Контактные телефоны: 25-14-62, 23-12-88
Адрес электронной почты: mail@omgpu.ru
Адрес www-сервера: http://www.omgpu.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет» образовано постановлением Совета народных комиссаров РСФСР от 25 марта 1932 г. № 298 как Омский педагогический институт. В 1993 г. приказами Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15.12.1993 г. № 458 и Минобразования РФ от 12.12.1993 г. № 523 вуз получил аккредитационный статус «университет». ОмГПУ одним из первых в Российской Федерации начал целенаправленное внедрение двухуровневой подготовки «бакалавриат – магистратура», а также реализацию непрерывной педагогической практики. Омский государственный педагогический университет готовит педагогические кадры для Омской области, Западной Сибири и Российской Федерации в целом.

Университет имеет обособленное структурное подразделение – филиал ОмГПУ в г. Таре Омской области, открытый приказом Министерства образования РСФСР от 18 мая 1992 года № 204.

Университет осуществляет учебный процесс согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 28 октября 2015 года, регистрационный номер лицензии № Л035-00115-55/00119510 на бессрочный период. Университет имеет свидетельство о государственной аккредитации от 26 июня 2019 г., регистрационный номер государственной аккредитации № А007-00115-55/01219734.

Миссия ОмГПУ – создание открытого пространства возможностей профессионально-личностного развития студентов, преподавателей и сотрудников: от личного успеха – к успешному университету в интересах региона, государства и общества.

Непосредственное управление вузом осуществляет ректор, доктор педагогических наук, доцент Макарова Наталья Станиславовна, назначенная на эту должность согласно приказу № 08-03-02/26 от 02.07.2024 г. Министра просвещения Российской Федерации С. С. Кравцова «Об утверждении в должность ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет». Руководство важнейшими направлениями деятельности университета осуществляют проректоры по учебной, научной и воспитательной работе.

СТРУКТУРА
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

I. Органы и подразделения управления ОмГПУ

1. Конференция работников и обучающихся
2. Ученый совет
3. Ректор
4. Ректорат

II. Филиалы

1. Филиал ОмГПУ в г. Таре

III. Факультеты, институты, центры, иные подразделения

1. Факультет естественнонаучного образования

1.1. Кафедра биологии и биологического образования
1.2. Кафедра географии и методики обучения географии
1.3. Кафедра основ безопасности жизнедеятельности и методики обучения биологии
1.4. Кафедра химии и методики преподавания химии
1.5. Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных
1.6. Научно-исследовательская лаборатория биохимии

2. Факультет иностранных языков

2.1. Кафедра английского языка
2.2. Кафедра восточных языков
2.3. Кафедра немецкого языка и межкультурной коммуникации
2.4. Кафедра французского языка

3. Факультет искусств

3.1. Кафедра академической живописи и рисунка
3.2. Кафедра дизайна, монументального и декоративного искусства
3.3. Кафедра теории и методики музыкального и эстетического воспитания

4. Факультет истории, философии и права

4.1. Кафедра всеобщей истории, социологии и политологии
4.2. Кафедра отечественной истории
4.3. Кафедра правоведения, государственного и муниципального управления

4.4. Кафедра философии
5. Факультет математики, информатики, физики и технологии
5.1. Кафедра информатики и методики обучения информатике
5.2. Кафедра математики и методики обучения математике
5.3. Кафедра прикладной информатики и математики
5.4. Кафедра физики и методики обучения физике
5.5. Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики
6. Факультет начального, дошкольного и специального образования
6.1. Кафедра педагогики и психологии детства
6.2. Кафедра предметных технологий начального и дошкольного образования
6.3. Кафедра дефектологического образования
7. Факультет психологии и педагогики
7.1. Кафедра общей и педагогической психологии
7.2. Кафедра практической психологии
7.3. Кафедра социальной педагогики и социальной работы
8. Филологический факультет
8.1. Кафедра литературы и культурологии
8.2. Кафедра русского языка и лингводидактики
8.3. Кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки
8.4. Подготовительное отделение для иностранных граждан
9. Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма
9.1. Кафедра профессиональной педагогики, психологии и управления
9.2. Кафедра экономики, менеджмента и маркетинга
10. Институт дополнительного образования
10.1. Центр дополнительного профессионального образования
10.2. Центр дополнительного образования
11. Центр магистерской подготовки (на правах факультета)
12. Университетский колледж ОмГПУ
13. Академический лицей ОмГПУ
14. Центры
14.1. Омский научный центр РАО
14.2. Университетский центр развития детей
14.3. Информационно-вычислительный центр – Отдел программного и технологического обеспечения информатизации
14.4. Научно-методический центр сопровождения педагогических работников
14.5. Центр коммуникации и управления проектами
15. Общеуниверситетские кафедры
15.1. Кафедра педагогики
15.2. Кафедра иностранных языков (межфак)
15.3. Кафедра психологии
15.4. Кафедра физического воспитания
16. Музей археологии и этнографии
17. Технопарк универсальных педагогических компетенций имени В.М. Самосудова
17.1. Лаборатория робототехники и информационных технологий в образовании
18. Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика

IV. Управления, отделы и иные подразделения

1. Учебное управление

1.1. Учебно-методический отдел

1.2. Отдел организации практической подготовки

1.3. Отдел ресурсного обеспечения образовательного процесса

1.4. Центр компетенций

2. Управление внеучебной работы

2.1. Отдел молодежной политики

2.2. Социально-психологическая служба

2.3. Студенческий городок

2.4. Студенческий спортивный клуб «Буревестник»

3. Управление финансов и контроля

3.1. Материальный отдел

3.2. Отдел сводной отчетности и контроля

3.3. Планово-экономический отдел

3.4. Расчетный отдел

3.5. Финансовый отдел

4. Управление по эксплуатации имущественного комплекса

4.1. Отдел строительного и технического контроля

4.2. Отдел безопасности – Дежурная служба

5. Административно-правовое управление

5.1. Отдел кадров

5.2. Общий отдел – Архив

5.3. Юридический отдел

6. Библиотека

6.1. Отдел формирования библиотечного фонда

6.2. Отдел обслуживания читателей

7. Издательство

8. Контрактная служба

9. Мобилизационный отдел

10. Научно-исследовательский отдел

11. Отдел аспирантуры и докторантуры

12. Отдел международного сотрудничества

13. Отдел по защите государственной тайны

14. Отдел студенческого контингента

15. Приемная комиссия

16. Редакция научного журнала

17. Служба охраны труда

18. Транспортный отдел

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА

2.1. Основные общеобразовательные программы

Академический лицей создан как структурное подразделение федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» приказом ректора университета

№ 138 от 25.08.2004 г., образовав единый университетский учебный комплекс (образовательную вертикаль).

Академический лицей реализует программы основного (7-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) на двух уровнях: базовом и профильном. Для реализации этого процесса в учебный план в дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся.

Численность учащихся по образовательным программам в 2024 году составила 240 человек, из них по образовательной программе основного общего образования – 120 человек, по образовательной программе среднего общего образования – 120 человек.

В лицее созданы условия для успешного освоения образовательных программ. Педагогический коллектив – 14 учителей, 2 кандидата педагогических наук, 8 магистров педагогики, 94% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию, 1 учитель имеет звание «Отличник просвещения», 2 учителя – звание «Почетный работник образования», 3 человека награждены Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации.

Процесс обучения организован с использованием ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций имени В. М. Самосудова и педагогического технопарка «Кванториум» имени академика РАО М. П. Лапчика. Создание условий для получения знаний обучающимися, соответствующих федеральным стандартам образования и предпрофильной подготовки как основы осознанного выбора профессии, обеспечивает достижение результатов государственной итоговой аттестации обучающихся выше региональных показателей, а также успешное поступление выпускников в вузы г. Омска и других городов. В 2024 году 20% выпускников поступили в топ-100 вузов РФ.

2.2. Программы среднего профессионального образования

Согласно лицензии ОмГПУ, Университетский колледж в 2024 году реализовывал следующие образовательные программы среднего профессионального образования (таблица 1).

Таблица 1

Программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемые в Университетском колледже ОмГПУ

№ п/п	***Коды УГСН, коды направлений подготовки***	***Наименование УГСН. Наименование специальностей***	***Квалификация***
1	38.00.00 Экономика и управление		
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	Менеджер по продажам
1.2	38.02.07	Банковское дело	Специалист банковского дела

1.3	38.02.08	Торговое дело	Специалист торгового дела
2	43.00.00 Сервис и туризм		
2.1	43.02.10	Туризм	Специалист по туризму
2.2	43.02.16	Туризм и гостеприимство	Специалист по туризму и гостеприимству
3	44.00.00 Образование и педагогические науки		
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов

Образовательный процесс в Университетском колледже осуществляется в очной и заочной формах.

В 2024 году колледж успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательных программ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В учебном процессе Университетского колледжа задействованы 50 преподавателей. Доля штатных преподавателей составляет 38% из общего числа, внутренних совместителей (преподаватели ОмГПУ и сотрудники администрации колледжа) – 48% и 14% внешних совместителей (преподаватели других вузов, представители работодателей). Анализ качественного состава педагогических кадров позволяет сделать вывод о его достаточно высоком уровне: 36% – кандидаты наук, 12% имеют высшую квалификационную категорию, 26% имеют 1-ю квалификационную категорию.

Практика в Университетском колледже проводится на основе имеющихся договоров о практической подготовке с профильными организациями. Постоянно развивается база практик в банковской сфере, на предприятиях сферы торговли, в туристических фирмах и образовательных организациях.

В 2024 году обучение в Университетском колледже ОмГПУ завершили 113 человек (по очной форме обучения – 96 человек, по заочной форме обучения – 17 человек). Из числа выпускников трудоустроены 68 человек (60%), занятых неофициально – 22 человека (19,5 %), продолжают обучение в вузах – 12 человек (11%), имеют слабую мотивацию к трудоустройству – 11 человек (9,5 %).

Контингент обучающихся в Университетском колледже в 2024 году (на 31 декабря) составлял 693 человека. Из них обучалось очно – 504 чел., заочно – 189 чел. (таблица 2). Обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 76 чел. (очная

форма), за счет бюджетных ассигнований областного бюджета – 50 чел. (очная форма), за счет средств физических и (или) юридических лиц – 567 чел.

Таблица 2

Контингент студентов Университетского колледжа, обучающихся в 2024 г.

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН. Наименование специальности	Количество обучающихся по формам обучения		
			Очная	*Заочная*	*Очно-заочная*
1	**38.00.00**	**Экономика и управление**	**97**	**63**	**0**
1.1	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	32	25	0
1.2	38.02.07	Банковское дело	51	38	0
1.3	38.02.08	Торговое дело	14	0	0
2	**43.00.00**	**Сервис и туризм**	**152**	**18**	**0**
2.1	43.02.10	Туризм	59	0	0
2.2	43.02.16	Туризм и гостеприимство	93	18	0
3	**44.00.00**	**Образование и педагогические науки**	**255**	**108**	**0**
3.1	44.02.01	Дошкольное образование	66	38	0
3.2	44.02.02	Преподавание в начальных классах	189	70	0
Итого:			**504**	**189**	**0**

Реализуемые в Университетском колледже программы подготовки специалистов среднего звена имеют всю необходимую учебно-методическую документацию по всем специальностям согласно ФГОС СПО. Утверждены учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, имеются оценочные и методические материалы, разработаны и утверждены программы практик и государственной итоговой аттестации. Образовательные программы согласованы с представителями профильных организаций (работодателями). Сформированы учебно-методические комплексы дисциплин по всем реализуемым образовательным программам. Функционирует внутренняя система оценки качества образования. С целью контроля сформированности общих и профессиональных компетенций разработаны фонды оценочных средств по всем образовательным программам.

Мониторинг качества освоения образовательных программ организуется в колледже посредством следующих мероприятий: входной контроль, проведение всероссийских проверочных работ (ВПР), текущий контроль успеваемости (в том числе в рамках контрольных недель), проведение студенческих научно-практических конференций и конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация (по дисциплинам (модулям), курсовым работам, практикам),

государственная итоговая аттестация, в том числе в формате демонстрационного экзамена.

Проведенный анализ качества освоения студентами образовательных программ по результатам промежуточной аттестации в 2024 году показал следующие результаты:

- средний балл успеваемости обучающихся по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) составил – 3,96;

- по специальности 38.02.07 Банковское дело – 4,05;

- по специальности 38.02.08 Торговое дело – 3,99;

- по специальности 43.02.10 Туризм – 4,06;

- по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство – 4,18;

- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование – 4,09;

- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 4,13.

Государственная итоговая аттестация в Университетском колледже в 2024 году проводилась в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и демонстрационного экзамена. Выпускники колледжа показали достаточно высокий уровень подготовки. Средний балл ГИА по выпуску в целом составил 4,45 балла. Из 113 выпускников 2024 года 28 человек получили дипломы с отличием (25 % от общего количества). По итогам защиты дипломных работ получили оценки «отлично» – 53 % выпускников, оценки «хорошо» – 39 % выпускников. По итогам проведения демонстрационного экзамена получили оценки «отлично» – 44 % выпускников, оценки «хорошо» – 56 % выпускников.

Таблица 3.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Университетского колледжа в 2024 году

№ п/п	Код УГСН, код специальности	Наименование УГСН, наименование специальности	Форма обучения	Число студентов	Результаты ГИА							
					Дипломная работа				Демонстрационный экзамен			
					отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.	отлично	хорошо	удовлетв.	неудовлетв.
1.	**38.00.00**	**Экономика и управление**		**52**	**23**	**26**	**3**	**0**	**15**	**19**	**-**	**-**
1.1.	38.02.04	Коммерция (по отраслям)	очная	15	8	6	1	0	-	-	-	-
			заочная	3	2	1	0	0	-	-	-	-
1.2.	38.02.07	Банковское дело	очная	27	9	17	1	0	11	16	-	-
			заочная	7	4	2	1	0	4	3	-	-
2.	**43.00.00**	**Сервис и туризм**		**61**	**37**	**18**	**6**	**0**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.1.	43.02.10	Туризм	очная	54	32	17	5	0	-	-	-	-
			заочная	7	5	1	1	0	-	-	-	-
Итого:				**113**	**60**	**44**	**9**	**0**	**15**	**19**	**-**	**-**

Обеспеченность реализуемых в колледже образовательных программ СПО литературой из библиотечного фонда соответствует требованиям ФГОС. Студенты колледжа имеют доступ к электронно-библиотечным системам в соответствии с имеющимися в ОмГПУ договорами. Электронная информационно-образовательная среда колледжа содержит необходимые профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы, а также иные электронные информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

2.3. Основные образовательные программы высшего образования

Омский государственный педагогический университет реализует широкий спектр основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) всех уровней высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В 2024 году вуз осуществлял подготовку по 121 образовательной программе высшего образования: 54 программам бакалавриата в рамках 18 направлений подготовки; 1 образовательной программе высшего образования — программе специалитета в рамках 1 специальности; 44 образовательным программам высшего образования — программам магистратуры в рамках 10 направлений подготовки; 22 образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках 5 направлений подготовки и 14 научных специальностей.

Приоритетными для университета остаются программы укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки. Университет является основным центром подготовки высококвалифицированных педагогических кадров в регионе. Наряду с педагогическим в университете развиваются и непрофильные направления, по которым подготовка кадров осуществляется согласно приоритетам системы образования и социальной сферы в современных условиях рынка труда. Распределение педагогических и непедагогических основных образовательных программ по факультетам приведено в таблице 4.

Таблица 4.

Количество образовательных программ, реализуемых в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» (в разрезе факультетов)

Факультет	Бакалавриат/ Специалитет	Магистратура	Всего

	Педагогич.	Непедагог.	Педагогич.	Непедагог.	
Иностранных языков	5	0	1	0	**6**
Искусств	4	2/1	3	2	**12**
Истории, философии и права	3	3	3	2	**11**
Математики, информатики, физики и технологии	6	1	4	0	**11**
Начального, дошкольного и специального образования	11	0	8	0	**19**
Психологии и педагогики	3	1	4	1	**9**
Факультет естественнонаучного образования	4	1	6	0	**11**
Филологический	2	2	2	1	**7**
Центр магистерской подготовки	-	-	3	0	**3**
Экономики, менеджмента, сервиса и туризма	2	4	4		**10**
Итого	**40**	**15**	**38**	**6**	**99**

Наибольшее количество ОПОП в 2024 г. реализовано факультетом начального, дошкольного и специального образования – 19 образовательных программ (см.: Таблица 4).

В 2024/2025 учебном году ОмГПУ набор студентов на направления 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной формы обучения осуществился на образовательные программы, разработанные с учетом Ядра высшего педагогического образования.

В 2024 году в ОмГПУ в рамках направления 44.04.01 Педагогическое образование велась подготовка новых образовательных программ:

- направленности (профили) «Защита прав и интересов детей» (заочная форма обучения),
- «Географическое образование в условиях цифровизации» (очная форма обучения),
- «Дизайн и управление трансмедийными просветительскими проектами» (очная форма обучения),
- «Русский язык и литература в поликультурном мире» (очная форма обучения),
- «Финансово-экономическое образование» (очная форма обучения);

в рамках направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

- направленность (профиль) «Робототехника и Физика» (очная форма обучения).

Проектирование новых программ осуществлялось исходя из потребностей современного рынка труда с учетом трендов современного образования. Программы были востребованы абитуриентами. Контрольные цифры приема по этим профилям были выполнены полностью.

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Нормативная и учебно-методическая документация по всем направлениям и профилям подготовки ежегодно обновляется, открыта и доступна на сайте университета: https://omgpu.ru/sveden/education.

2.3.1. Организация и проведение практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Организация практической подготовки в ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на всех этапах ее проведения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональными навыками и компетенциями, обозначенными в соответствующих ФГОС ВО по направлениям и специальностям. При этом учитываются современные потребности рынка труда и изменения в образовательных процессах, обусловленные новыми требованиями Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ в направлении совершенствования системы практической подготовки.

Виды практик определяются требованиями ФГОС ВО, устанавливаются учебным планом по каждому направлению подготовки, направленности (профиля) и специальности.

Основными видами практик у студентов (всех форм обучения) являются:

- учебная практика (технологическая, проектно-технологическая; технологическая, психологические основы профессиональной деятельности; диалектологическая/фольклорная; научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы; адаптационная; музейная; археологическая; ознакомительная и др.)
- производственная практика (педагогическая, летняя вожатская; педагогическая, воспитательная деятельность по предмету; педагогическая, ранняя преподавательская; преддипломная; преподавательская; педагогическая; профессионально-педагогическая; научно-исследовательская работа; проектно-технологическая; стажерская и др.)

Все практики в университете проходят в соответствии с графиком учебного процесса. В начале учебного года при необходимости проводится корректировка сроков проведения отдельных видов практик в пределах одного семестра.

Практическая подготовка в ОмГПУ осуществляется на основании рабочих программ практик, которые разрабатываются кафедрами, рассматриваются учебно-методической комиссией по направлениям подготовки (специальностям) на заседаниях кафедры и утверждаются деканами факультетов. Программой практик предусмотрено наличие у обучающихся индивидуальных заданий по каждому виду практики. Кафедрами также

назначаются руководители для каждого вида практики. В обязанности руководителя практикой входит ее организация и проведение, анализ результатов, составление отчетов о прохождении практик и т.д.

Порядок проведения и условия реализации в ОмГПУ различных видов практической подготовки в 2024 году определялись Положением о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ, разработанным на основании приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся».

Руководствуясь действующим Положением, кафедры составляют методические рекомендации по проведению практик различных видов и типов, согласованные с общеуниверситетскими кафедрами и базовыми учреждениями, в которых проводятся практики, а также формы отчетов о практиках и требования к ним. Отделом организации практической подготовки университета разработаны единые образцы учебно-методических и организационно-распорядительных документов по реализации практик. Все документы размещены на официальном сайте ОмГПУ в разделах «Структура Университета» и «Учебно-методическая документация».

ОмГПУ осуществляет организацию стационарных и выездных практик, практик в полевых условиях, в том числе – на агробиостанции ОмГПУ. Полевые практики с выездами в районы Омской области проводятся с целью исследований флоры и фауны Омского Прииртышья и сбора материалов. Выездные практики в 2024 году проходили в пос. Горноправдинске Ханты-Мансийского района ХМАО – Югра; с. Новопокровка Горьковского района Омской области; в Пермском крае, г. Перми и г. Соликамске.

Кафедры ОмГПУ тесно сотрудничают более чем с 200 базовыми организациями, предприятиями, учреждениями г. Омска, включая структурные подразделения Администрации города Омска и общественные организации, для проведения различных типов практической подготовки студентов, с которыми заключены долгосрочные договоры (См.:Таблица 5).

Студенты непедагогических специальностей и направлений подготовки, как правило, проходят практику в индивидуальном порядке в различных организациях, на промышленных предприятиях, в банках и т.д. С 28 февраля 2023 года к организациям, осуществляющим деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, приравниваются лица, зарегистрированные в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя. Практика в сторонних организациях осуществляется на основе двусторонних договоров между ФГБОУ ВО «ОмГПУ» и организациями (учреждениями, предприятиями). При индивидуальном распределении на

практику с предприятиями (организациями, учреждениями) заключается индивидуальный договор на период практики студента или на весь период его обучения.

Таблица 5.

Сведения о прохождении практик обучающимися ОмГПУ за 2024 год

Показатель	Значение
Общее количество базовых организаций, с которыми заключены долгосрочные договоры	205
Количество договоров с базовыми учреждениями, заключенных в 2024 году	29
Средняя численность студентов, проходивших учебные и производственные практики (чел.)	6068
Количество студентов, прошедших производственную (педагогическую), летнюю вожатскую практику в 2024 году	796
в детских оздоровительных лагерях	125
из них:	
федеральные детские центры («МДЦ» «Артек»)	7
в субъекте нахождения ОмГПУ	114
за пределами субъекта нахождения ОмГПУ	4

На сайте ОмГПУ в личном кабинете https://omgpu.ru/lk у обучающихся есть возможность подготовить индивидуальный договор о практической подготовке с организацией (учреждением). Данный ресурс позволяет также создать долгосрочные договоры отделом организации практической подготовки. Создание и регистрация долгосрочных договоров позволяет автоматически обновляться разделу «Места проведения практики, практической подготовки обучающихся», которым пользуются руководители практик и обучающиеся. Таким образом упрощается схема контроля наличия договоров https://omgpu.ru/mesta-provedeniya-praktik .

Для студентов, работающих в образовательных учреждениях, предусмотрена возможность для прохождения производственной практики на рабочем месте. Студенты выпускных курсов, обучающиеся по целевому договору, проходят производственную практику в местах своего будущего трудоустройства, что обеспечивает закрепляемость выпускников в системе образования региона.

Положением о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ предусмотрена возможность прохождения учебных и производственных практик в системе РСО. В 2024 году такой возможностью воспользовались более 300 студентов, проходивших практики в археологическом и вожатском студенческом отряде ОмГПУ, студенческих отрядах, созданных на базе омского регионального отделения РСО.

В организациях, принимающих на практику студентов согласно договорам, для руководства практикой назначаются квалифицированные специалисты. В ходе практик студенты выполняют задания, предусмотренные программой практики, и составляют индивидуальные отчёты. На основе отчетов, отзывов руководителей практик от организаций, оценки руководителя практики от кафедры студенту выставляется зачет или оценка по итогам

прохождения практики (дифференцированный зачет) с учетом балльно-рейтинговой системы.

2.3.2. Особенности организации учебного процесса в аспирантуре

В отчётном году в ОмГПУ подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре проводилась в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утверждёнными Приказами Минобрнауки России от 30.07.2014 г., а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 (для поступивших на первый курс).

Общее количество аспирантов в последние пять лет начало снижаться по сравнению с 2016-2018 гг.: в 2020 г. – 69 аспирантов, в 2021 г. – 66, в 2022 г. – 54 аспиранта, в 2023 г. – 53 аспиранта, в 2024 г. – 49 чел., из них – 29 аспирантов очной формы обучения и 20 аспирантов заочной формы обучения (таблица 6). Начиная с 2022 г. количество аспирантов сокращается в связи с исключением заочной формы обучения и сокращением количества выделяемых бюджетных мест.

Таблица 6.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в ОмГПУ в 2024 г.

Форма подготовки научно-педагогических кадров	Форма обучения	Численность		
		Бюджет	Внебюджет	Всего
Аспирантура	Очная	12	17	29
	Заочная	0	30	30
Лица, прикреплённые для сдачи кандидатских экзаменов	-	-	20	20
Лица, прикреплённые для подготовки кандидатской диссертации	-	-	78	78
Докторантура	-	-	2	2

В 2024 году в соответствии с ФГОС ВО были реализованы основные образовательные программы и учебные планы аспирантуры по 5 направлениям подготовки, в соответствии с ФГТ – по 14 научным специальностям. Научно-исследовательская работа, перечень дисциплин, практик, их трудоемкость и распределение по периодам обучения, срокам проведения промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся соответствуют требованиям ФГОС ВО и ФГТ. В ходе обучения читались лекции, проводились занятия в соответствии с ФГОС ВО (для аспирантов 3-4-х курсов) и ФГТ (для аспирантов 1-3-х курсов).

Таким образом, разработанная университетом образовательная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, формируемые компетенции, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

При осуществлении образовательной деятельности по программе аспирантуры университет руководствуется Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» и Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

В течение одного месяца после зачисления каждому аспиранту первого курса назначается научный руководитель и утверждается тема диссертации. При этом обучающемуся предоставляется возможность выбора темы диссертации в рамках научной специальности и основных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры. Научными руководителями выступают 25 сотрудников университета: 20 докторов и 5 кандидатов наук.

На основе учебного плана первокурсники вместе с научными руководителями составляют индивидуальные учебные планы работы, обеспечивающие освоение программы аспирантуры.

Требования к уровню квалификации научных руководителей определяются ФГОС ВО (для аспирантов, которые обучаются по этим программам) и ФГТ (для поступающих с 2022 г.). В ОмГПУ научными руководителями аспирантов назначаются доктора наук, профессора и в исключительных случаях кандидаты наук, доценты, активно работающие над докторскими диссертациями или имеющие опыт научного руководства. Научные руководители имеют высокую публикационную активность, выступают на международных, в том числе зарубежных конференциях.

Для обучающихся по ФГОС ВО учебным планом предусмотрено прохождение двух видов практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской – на втором (третьем для заочной формы обучения) и педагогической – на третьем (четвертом / пятом для заочной формы обучения) курсах. Аспиранты из других городов и иностранные аспиранты имеют возможность проходить практики по месту работы (при наличии заключенного с ОмГПУ договора о прохождении практики).

Расписание занятий составлено таким образом, что дисциплины учебного плана «История и философия науки» и «Иностранный язык», являющиеся обязательными, т.к. готовят к сдаче кандидатского экзамена, посещают все аспиранты одним потоком. Также обязательной является специальная дисциплина из учебного плана, она связана с научной направленностью избранной аспирантом образовательной программы.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Аспиранты первого года обучения проходят промежуточную аттестацию в форме кандидатских экзаменов: в конце первого семестра – по истории и философии науки, а в конце второго – по иностранному языку. Также во втором семестре сдаётся зачёт по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Результаты аттестации по истории и философии науки: «отлично» – 4 человека (40%), «хорошо» – 4 человек (40%), «удовлетворительно» – 2 человека (20%). Всего сдавали экзамен 10 человек.

Результаты аттестации по иностранному языку (английский язык): «отлично» – 8 человек (80%), «хорошо» – 1 человек (10%), «удовлетворительно» – 1 человек (10%). Всего сдавали экзамен 10 человек.

Аспиранты (ФГОС ВО) последнего года обучения (третьего – очной формы, четвертого– заочной) в конце пятого (седьмого – для заочников) семестра (в декабре) проходили промежуточную аттестацию в форме кандидатского экзамена по специальной дисциплине. В 2024 году экзамен сдавали 12 человек. Результаты экзамена: «отлично» – 7 человека (58,3%), «хорошо» – 3 человека (25,00%), «удовлетворительно» – 0 человек (0,0%), «неудовлетворительно» – 0 человек (0%), не аттестованы как неявившиеся – 2 чел. (16,7%).

Обучение в аспирантуре по ФГОС ВО заканчивается государственной итоговой аттестацией: сдачей государственного экзамена и защитой научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. В 2024 г. успешно прошли ГИА и получили дипломы 8 человек.

Всего в 2024 г. закончили аспирантуру 8 человек, из них с защитой диссертации – 1 аспирант, в результате чего эффективность аспирантуры в 2024 году составила 12,5%. Лучшую эффективность показала аспирантура по педагогическим наукам (таблицы 7 и 8).

Таблица 7.

Защита диссертаций докторантами, аспирантами, соискателями и работниками ОмГПУ в 2024 г.

Группа специальностей	Отрасль науки	Докторанты	Аспиранты	Соискатели ОмГПУ	Штатные сотрудники ОмГПУ и филиала г. Тара
5.6.	Исторические науки	0	0	1	0
5.7.	Философские науки	0	1	0	1
5.8.	Педагогические науки	0	4	3	1
5.9.	Филологические науки	0	0	0	0
	Итого	0	5	4	2

Таблица 8.

Эффективность работы аспирантуры ОмГПУ в 2024 году

Отрасль науки		Число окончивших обучение	Число окончивших обучение с защитой диссертации*	Эффективность работы, %
Шифр	Наименование			
Аспиранты				
5.2.	Экономические науки	1	0	0
5.6.	Исторические науки	2	0	0
5.7.	Философские науки	1	0	0
5.8.	Педагогические науки	3	1	33,3
5.9.	Филологические науки	1	0	0
	Итого	8	1	12,5

*****или в течение года после окончания аспирантуры

По ФГТ выпуска аспирантов в 2024 году не осуществлялось.

Все требования ФГОС к обучению в аспирантуре, а именно требования к среднегодовому числу публикаций научно-педагогических работников в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus или в РИНЦ, и к среднегодовому объему финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника в университете выполняются.

В 2024 г. в докторантуру поступили 2 чел.: 1 чел. на научную специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, 1 чел. – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

2.4. Дополнительные образовательные программы

В Омском государственном педагогическом университете функционирует система дополнительного образования, направленная на создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в социальном, профессиональном, интеллектуальном, нравственном развитии (совершенствовании) всех категорий обучающихся в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды посредством реализации дополнительных образовательных программ. Структура системы дополнительного образования представлена на схеме 1.

Схема 1. Структура дополнительного образования в ОмГПУ

ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

⇩ ⇩

ЦЕНТР дополнительного образования

ЦЕНТР профессионального образования

Институт дополнительного образования (далее – Институт) осуществляет реализацию дополнительных образовательных программ во взаимодействии с структурными подразделениями университета.

Целевой аудиторией Института являются:

- дошкольники и школьники, ориентированные на активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- студенты – конкурентоспособные выпускники вузов;
- молодые педагоги, повышающие уровень профессиональной компетенции;
- опытные педагоги и руководители образовательных организаций;
- иные «непедагогические» категории взрослых и безработные, желающие пройти профессиональную переподготовку.

В отчетном году произошел рост количества предлагаемых программ дополнительного образования за счет увеличения программ повышения квалификации на 30% к уровню 2023 года (см.: Таблица 9).

Таблица 9.

Динамика количества программ дополнительного образования за период с 2019 по 2024 г.

Программы с объемом часов	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Программы повышения квалификации:	122	82	86	101	90	121
до 72 часов	21	17	22	30	32	49
от 72 до 140 часов	101	68	64	71	58	75
Программы профессиональной переподготовки: от 500 до 1000 часов	26	19	21	21	21	18
Итого:	148	101	107	122	111	142

Центром дополнительного образования в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых, представленные в таблице 10.

Таблица 10.

Сведения о реализованных дополнительных общеразвивающих программах и контингенте обучающихся в 2024 году

Дополнительные общеразвивающие программы		*Кол-во часов*	Кол-во обуч-ся
1.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	140	58
2.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	120	37
3.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	96	12
4.	Предметные курсы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	72	74
5.	Мини-группы по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ	34-70	38
6.	Иностранный язык для детей	72	15
7.	Подготовительное отделение	196	20
8.	«Школа начинающего художника»	60	49
9.	Доп. образование студентов и взрослых «Школа краеведения и экскурсоведения»	114	18
10.	Профдиагностическое обучение	2	60
11.	Пробное тестирование ОГЭ/ЕГЭ	4	1183
12.	Пробное итоговое сочинение	4	252
13.	Семинары для педагогов	8	218

14.	Конкурсы для школьников и дошкольников	404
15.	Научно-практические конференции педагогов, школьников	205

В исследовательских, творческих конкурсах, занятиях по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, пробном тестировании, пробном итоговом сочинении, профдиагностике, реализации дополнительных общеразвивающих программ приняло участие 2643 человек (в том числе 2339 детей и 309 взрослых обучающихся). Увеличилось количество участников конкурсов и конференций.

Центром дополнительного профессионального образования в 2024 году реализовывались дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, представленные в таблицах 11 и 12.

Таблица 11.

Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов повышения квалификации в 2024 году

№ п/п	Название программы	Кол. обуч.	Объем час
1	Актуальные вопросы кадровой политики в управленческой деятельности кадровых служб органов управления образованием	36	16
2	Антикоррупционная деятельность	1	18
3	Арт-терапия в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	20	72
4	Государственная гражданская служба и противодействие коррупции	4	18
5	Дефектология	3	72
6	Деятельность воспитателя в контексте требования ФОП дошкольного образования	124	72
7	Деятельность воспитателя в контексте требования ФОП дошкольного образования	8	36
8	Деятельность воспитателя в контексте требования ФГОС дошкольного образования	5	72
9	Деятельность заместителя директора школы по корректировке РП УП в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования	1	72
10	Деятельность младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО	12	72
11	Деятельность начальника лагеря дневного пребывания детей в контексте требований профессионального стандарта	35	72
12	Деятельность педагога-психолога в условиях введения обновленных ФГОС общего образования	1	18
13	Деятельность педагога-психолога дошкольной образовательной организации в контексте требований профессионального стандарта	8	72
14	Деятельность педагога дополнительного образования в контексте требований профессионального стандарта	5	72
15	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	700	36
16	Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях	186	36
17	Деятельность социального педагога в контексте требований	12	72

	профессионального стандарта		
18	Деятельность преподавателя-предметника в контексте требований ФГОС СПО	15	72
19	Деятельность старшего воспитателя в контексте требования ФОП дошкольного образования	1	72
20	Деятельность учителя в контексте требования обновленных ФГОС общего образования	9	72
21	Деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий (Казахстан)	10	72
22	Деятельность учителя начальных классов в контексте требования обновленных ФГОС начального общего образования	1	72
23	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога	57	36
24	Инженерная школа Cuboro	13	72
25	Инженерно-политехническое образование детей	10	72
26	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	73	72
27	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	91	72
28	Инновации в дошкольном образовании в условиях введения ФОП дошкольного образования: управленческий и педагогический аспекты	20	72
29	Использование современного цифрового оборудования в естественнонаучном образовании	2	72
30	Инновационные процессы в музыкальном образовании	32	72
31	Инновационные процессы в художественном образовании	4	72
32	История и культура сибирского казачества в образовании	8	72
33	Логопедический массаж	20	72
34	Менеджмент в образовании	3	72
35	Метафорические ассоциативные карты и трансформационные игры в психологическом консультировании в образовании и социальной сфере	16	72
36	Методика преподавания английского языка для иностранных учителей и преподавателей колледжей (Таджикистан)	*22*	*36*
37	Методика преподавания дисциплин СПО с учетом профнаправленности	28	72
38	Настоящее омское золото (Испания, Китай, Кыргызстан, Армения, Таджикистан, Узбекистан, Турция)	27	72
39	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	13	36
40	Обучение смысловому чтению в начальной школе	8	18
41	Ораторское искусство	12	18
42	Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП ДО	111	72
43	Организация и осуществление образовательной деятельности в современной школе	49	36
44	Организация образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования	13	72
45	Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы	32	18
46	Основные тенденции в современной музыкальной педагогике	16	72
47	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (практический модуль)	729	24
48	Особенности работы куратора в условиях реализации рабочей программы воспитания	42	24

49	Особенности организации работы с детьми раннего возраста	17	72
50	Особенности работы на пленэре при изображении пейзажа	1	36
51	Парциальная программа патриотического воспитания старших дошкольников «Дошколятам о нашем Отечестве»	10	36
52	Первая помощь (базовый курс)	514	36
53	Предпосылки формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	12	72
54	Применение культурологического и цивилизационного подходов в методике преподавания всемирной истории в Республике Казахстан (Казахстан)	22	72
55	Проблемы подготовки детей к школе с учетом требований ФОП ДО	24	36
56	Противодействие коррупции при осуществлении государственных и муниципальных закупок	8	16
57	Профессиональная деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде	75	72
58	Профессиональная деятельность учителя в цифровой образовательной среде	46	72
59	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя	1	72
60	Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств	3	72
61	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	37 10	72 36
62	Развитие конструктивных умений у дошкольников	5	72
63	Развитие функциональной грамотности обучающихся	20	16
64	Совершенствование деятельности воспитателя в контексте требований профессионального стандарта "Педагог"	36	72
65	Совершенствование деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации	21	36
66	Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма	55	24
67	Основы VR-технологий (Казахстан)	1	72
68	Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего (Казахстан)	1	72
69	Современный методики преподавания естественнонаучных дисциплин в вузе	1	36
70	Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания	21	18
71	Современные педагогические технологии в учреждении дополнительного образования детей	10	36
72	Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в условиях трансграничного сотрудничества (Казахстан)	25	72
73	Создание онлайн-ресурсов с использованием цифровой образовательной среды	15	16
74	Специальные условия, технологии, организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	301	72
75	Социальная работа (Чехия, Словакия)	2	72
76	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	8	72
77	Теория и методика дополнительного образования в ДОО	10	72
78	Технология смыслового чтения	4	36
79	Университет экологического образования	20	72

80	Управление дошкольной образовательной организацией в условиях новой образовательной стратегии	38 1 1	72 18 36
81	Управление образовательно-коррекционным процессом в контексте требований ФГОС и ФАОП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3	72
82	Формирование звукопроизношения у детей с речевой патологией	1	72
83	Целевые ориентиры, содержание и образование обучающихся с нарушением слуха в контексте требований ФГОС и ФАОП	24	72
84	Цифровые инструменты в профессиональной деятельности преподавателя	135	72
85	Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	36	72
86	Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего	1	72
87	Основы VR-технологий	1	72
88	Инженерно-политехническое образование обучающихся старших классов	1	16
89	Деятельность педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС	6	72
90	Использование цифровых образовательных ресурсов и инновационных сурдопедагогических технологий в образовательно-коррекционном процессе	5	72
91	Программирование беспилотных летательных аппаратов на языке Python	55	24

ИТОГО: 4 295 чел.

В том числе иностранных слушателей: 109 чел.

Таблица 12.

Сведения о реализованных программах и контингенте слушателей курсов профессиональной переподготовки в 2024 году

№ п/п	Наименование ДПП	Кол. часов	Кол. обуч.
1.	Государственное и муниципальное управление	500	7
2.	Менеджмент в образовании	520	13
3.	Менеджмент организации	520	6
4.	Управление персоналом	504	6
5.	Педагогика и методика дошкольного образования	520	14
6.	Педагогика и методика начального образования	520	16
7.	Теория и методика обучения учебной дисциплине в образовательной организации	520	17
8.	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	508	4
9.	Преподаватель высшей школы	520	1
10.	Олигофренопедагогика	520	7
11.	Преподавание русского языка как иностранного/неродного	504	16
12.	Логопедия	1120	35
13.	Логопедия (магистранты)	308	14
14.	Преподаватель философии в ВШ	520	1
15.	Социальная работа	520	2
16.	Преподаватель физической культуры	520	3
17.	Специальная психология	504	2
18.	Перевод в сфере профессиональной коммуникации	520	2
Итого обучено: 166 чел., в том числе: 4 иностранных слушателей			

В 2024 году разработаны и реализованы новые программы повышения квалификации (обучено 1 481 чел.) (см. Таблица 13).

Таблица 13.

Программы повышения квалификации, разработанные в 2024 г.

№ п/п	Название программы	Объем часов	Кол. обуч.
1	Актуальные вопросы кадровой политики в управленческой деятельности кадровых служб органов управления образованием	16	36
2	Деятельность начальника лагеря дневного пребывания детей в контексте требований профессионального стандарта	72	35
3	Деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий	72	10
4	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога	36	57
5	Инженерно-политехническое образование обучающихся старших классов	72	1
6	Инновации в дошкольном образовании в условиях введения ФОП дошкольного образования: управленческий и педагогический аспекты	72	20
7	Использование современного цифрового оборудования в естественнонаучном образовании	72	2
8	Использование цифровых образовательных ресурсов и инновационных сурдопедагогических технологий в образовательно-коррекционном процессе	72	5
9	Методика преподавания английского языка для иностранных учителей и преподавателей колледжей	36	22
10	Методика преподавания дисциплин СПО с учетом профнаправленности	72	28
11	Настоящее омское золото	72	27
12	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	36	13
13	Обучение смысловому чтению в начальной школе	18	8
14	Ораторское искусство	18	12
15	Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы	18	32
16	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (практический модуль)	24	729
17	Особенности работы куратора в условиях реализации рабочей программы воспитания	24	42
18	Парциальная программа патриотического воспитания старших дошкольников «Дошколятам о нашем Отечестве	36	10
19	Предпосылки формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	72	12
20	Применение культурологического и цивилизационного подходов в методике преподавания всемирной истории в Республике Казахстан	72	22

21	Проблемы подготовки детей к школе с учетом требований ФОП ДО	36	24
22	Программирование беспилотных летательных аппаратов на языке Python	24	55
23	Совершенствование навыков эффективной коммуникации и делового письма	24	55
24	Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего	72	1
25	Современные технологии воспитания с учетом требований рабочей программы воспитания	18	21
26	Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в условиях трансграничного сотрудничества	72	25
27	Создание онлайн-ресурсов с использованием цифровой образовательной среды	16	15
28	Управление образовательно-коррекционным процессом в контексте требований ФГОС и ФАОП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	72	3
29	Целевые ориентиры, содержание и образование обучающихся с нарушением слуха в контексте требований ФГОС и ФАОП	72	24
30	Цифровые инструменты в профессиональной деятельности преподавателя	72	135

В 2024 г. ЦДПО совместно с факультетами истории, философии и права; психологии и педагогики; экономики, менеджмента, сервиса и туризма в целях получения студентами старших курсов дополнительной квалификации разработаны дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки: «Организация бизнеса, «Практическая конфликтология», «Государственное и муниципальное управление», «Психологическое консультирование».

В 2024 г. разработана и запущена к реализации новая программа «Медицинская логопедия. Логопедия в системе образования и социальной защиты».

76% ДПП ПК и 78% ДПП ПП имеют внешнюю рецензию.

В 2024 году по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации прошли обучение 4461чел. (4295 – по ДПП ПК; 116 – по ДПП ПП). Очной формой с применением ЭО И ДОТ охвачено 3632 обучающихся (81,4 %), заочной формой обучения – 829 человек (18,6 %). Объем ДПП, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в 2024 году составил более 80%.

В 2024 г. обучено 611 сотрудников ОмГПУ. На базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и педагогического Кванториума прошли обучение по ДПП ПК 350 педагогических работников. По ДПП ПК, размещенным в Федеральном и региональном реестрах ДПП обучено 395 чел.

В рамках международного сотрудничества ОмГПУ с республиками Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Беларусь, Армения, Узбекистан, Туркмения, Турция, Чехия, Словакия, Испания, Китай Центром ДПО в 2024 году по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки обучено 113 человек.

К разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в 2024 году привлекались ведущие преподаватели кафедр ОмГПУ, других вузов г. Омска, опытные педагоги-практики.

2.5. Технопарк универсальных педагогических компетенций им. В. М. Самосудова

Таблица 14

Количественные показатели деятельности технопарка универсальных педагогических компетенций им. В.М. Самосудова

№	Наименование	Количество	Количество участников
Вклад в социально-экономическое развитие региона			
1	Мастер-классы	13	195
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего» в форме интерактивной профориентационной экскурсии	11	180
3	Проект «Билет в будущее». Профпроба «Гейм-дизайнер»	2	28
4	Курсы повышения квалификации	5	145
5	Областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» в качестве модератора одной из секций.	1	15
Образовательная деятельность			
6	Количество учебных дисциплин и элективных дисциплин в рамках ООП, в которых используется инновационное оборудование Технопарка	130	1 230
Научно-исследовательская деятельность			
7	Студенческие научные лаборатории	2	39
8	Проектные группы	9	207
9	Научно-исследовательские работы	20	
Внеучебная деятельность			
10	Чемпионат по фиджиталспорту	2	80
11	Чемпионат по английскому языку с применением VR-технологий	2	70
12	Чемпионат Пирогов	2	32

2.5.1. Вклад в социально-экономическое развитие региона

В настоящее время на передний план выходит проблема научно-методического сопровождения педагогов центров «Точка роста».

Базовое оборудование Технопарка универсальных педагогических компетенций (далее – Технопарк) по ряду позиций совпадает с инновационным оборудованием центров

«Точка роста», в то же время цифровая трансформация сферы образования диктует изменение подходов к оформлению результатов образовательной деятельности.

В связи с вышеизложенным Технопарком в 2024 году был предложен ряд мероприятий, вошедших в комплексный план мероприятий по организационно-методическому сопровождению центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров цифрового образования «IT-куб», создаваемых и функционирующих в субъекте Российской Федерации, совместно с БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Проведение мастер-классов по цифровизации, информационным технологиям. Цифровая трансформация затрагивает все сферы образования, в том числе и сопровождение образовательного процесса. В связи с этим Технопарк ОмГПУ предлагает современные мастер-классы и курсы повышения квалификации, которые помогают педагогам проектировать современные занятия в условиях цифровизации образования.

В 2024 году Технопарком были разработаны и проведены следующие мастер-классы по различным направлениям.

Направление «Цифровая образовательная среда и геймификация образования». «Возможности платформы Сферум для реализации образовательной деятельности».

1. Образовательные возможности платформы Joyteka.
2. Цифровые квест-комнаты: создание и использование.
3. Профессиональная проба «Гейм-дизайнер».
4. Сервисы для создания дидактических игр.
5. Создание презентаций с помощью нейросети Gamma.app;
6. Технологии искусственного интеллекта в помощь педагогу;

Направление «Визуализация информации и медиаконтент»

7. Инфографика как средство визуализация данных в проектной деятельности;
8. Видеоскрайбинг для оформления результатов проектной деятельности.

Направление «Инновационное оборудование»

9. VR-технологии в обучении биологии (и другим направлениям);
10. AR-технологии в обучении;
11. Возможности интерактивного анатомического стола Пирогова;
12. Основы использования интерактивной панели EDFlat в процессе обучения математике.

Современный тренд образования – профессиональное самоопределение. В связи с этим Технопарком была разработана образовательная программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего» в форме интерактивной профориентационной

экскурсии, были продемонстрированы примеры профопроб для педагогов, профпроб для школьников.

На базе Технопарка реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего». В рамках данной программы Технопарк проводит профориентационные экскурсии в лаборатории.

1. Учебная лаборатория аналитической химии.
2. Учебная лаборатория беспилотных летательных аппаратов.
3. Учебная лаборатория виртуальной и дополненной реальности.
4. Учебная лаборатория анатомии человека.
5. Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности
6. Геологический кабинет ОмГПУ.

За 2024 год программа реализована11раз. В программе приняли участие 180 учащихся.

В 2024 году Технопарк принял участие в проекте «Билет в будущее» и провел 2 базовые профпробы «Гейм-дизайнер» для 28 учащихся.

На базе Технопарка в 2024 году были проведены курсы повышения квалификации по цифровизации, информационным технологиям.

1. Профессиональная деятельность учителя в цифровой образовательной среде.
2. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога.
3. Технопарк – площадка для внедрения технологического будущего.
4. Основы VR-технологий.
5. Практики университета по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров.

В 2024 году был разработан онлайн-курс «Основы VR-технологий (начальный уровень)» для студентов, преподавателей, педагогов центров «Точка роста» на платформе открытого образования. Технология ДОТ позволила расширить охват аудитории.

Технопарк в 2024 году принял участие в таких значимых мероприятиях, как

1. Областной августовский форум работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование»: шаг в будущее» в качестве модератора одной из секций.
2. Региональная профильная смена «Сириус-55».
3. Международный фестиваль цифровых технологий «ОмФест 2024».
4. Всероссийская акция «Ночь музеев».

2.5.2. Образовательная деятельность

Усиление практической междисциплинарной подготовки будущего педагога, развитие универсальных педагогических компетенций с использованием ресурсов технопарков возможно при изучении дисциплин направления подготовки «Педагогическое образование». Особое внимание стоит уделить учебной адаптационной практике, второй модуль которой полностью посвящен знакомству с базовым оборудованием Технопарка универсальных педагогических компетенций, непосредственно связанным со сквозными информационными технологиями.

Количество учебных дисциплин и элективных дисциплин в рамках ООП, в которых используется инновационное оборудование Технопарка – 130.

Численность обучающихся, осваивающих учебные дисциплины и элективные дисциплины с использованием оборудования Технопарка – 1 230.

Количество студентов, занятия и у которых ежедневно проходят на базе Технопарка:

факультет естественнонаучного образования – 346;

факультет математики, информатики, физики и технологии – 386;

факультет начального, дошкольного и специального образования – 186.

Количество студентов первых курсов, которые проходили учебную практику на базе Технопарка:

факультет иностранных языков – 112;

факультет истории, философии и права – 80;

факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма – 35;

филологический факультет – 85.

2.5.3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой частью работы Технопарка, в связи с чем на его базе функционируют 2 студенческих научных лаборатории, 9 проектных групп, студенты и преподаватели участвуют в написании научных статей, которые затрагивают деятельность и использование оборудования Технопарка в различных аспектах.

Студенческие научные лаборатории:

1. «От познания к деятельности». Руководители: Жарких Л. А., Ижойкина Л. В. Количество участников – 29.

2. «Сквозные цифровые технологии в образовании». Руководители: АршбаТ. В., Котенко А. В., Басгаль В. В., Лапчик Е. С., Курганова Н. А. Количество участников – 10.

Проектные группы. Проектная деятельность студента является одной из основополагающих, в связи с чем Технопарк предлагает студентам принять участие в различных проектных группах на основе его инновационного оборудования.

1. «VR-технологии в художественном образовании». Руководитель: Савлучинская Н. В. Количество участников – 31.
2. «Наука вокруг нас: химия чувств». Руководитель: Герасимова И. В. Количество участников – 5.
3. «Использование возможностей нейросетей для создания дидактических материалов по математике». Руководитель: Дербуш М. В. Количество участников – 41.
4. Междисциплинарная проектная группа. «Изучение остаточных озер реки Замарайки». Руководитель: Алехина Е.А., Демешко В. Н., Колпакова Т. Ю. Количество участников – 21.
5. «Применение аддитивных технологий для изучения морфологии человека и животных». Руководитель: Колпакова Т. Ю. Количество участников – 3.
6. «В поисках скрытой энергии». Руководитель: Красноухова В. Н. Количество участников – 6.
7. Междисциплинарная проектная группа. «ТОРИО: химико-технологическое направление». Руководитель: Алехина Е. А., Герасимова И. В. Количество участников – 44.
8. «Цифровая инфографика по финансовой грамотности в помощь педагогу». Руководитель: Гешко О. А. Количество участников – 50.
9. «Интерактивные технологии для развития речи у детей с ОВЗ». Руководитель: Смирнова Д. М. Количество участников – 6.

Научно-исследовательские работы. За все время работы Технопарка было опубликовано более 100 научно-методических статей, 20 из которых – в 2024 году.

2.5.4. Внеучебная деятельность

В целях обеспечения реализации образовательного проекта по развитию инновационных видов спорта, сочетающих цифровые технологии и физическую активность, и их интеграции в традиционные виды спорта, а также с целью подготовки к проведению Международного мультиспортивного турнира «Игры будущего» в 2024 году в г. Казани, созданного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 марта 2023 г. № 271, в Технопарке ведется секция киберспорта. В 2024 году были проведены два Чемпионата по фиджитал-спорту «Фиджитал тактический бой». Количество участников – 80.

В то же время на базе Технопарка студентам предоставляется возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, которые позволяют проявить свои предметные и профессиональные компетенции.

В 2024 году было проведено 2 Чемпионата по английскому языку с применением VR-технологий. Количество участников – 70.

В 2024 году был проведен Чемпионат Пирогов. Количество участников – 32.

2.6. Деятельность педагогического технопарка «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика за 2024 год

Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М.П. Лапчика был открыт 30 августа 2023 г. на базе ОмГПУ.

По состоянию на 31.12.2024 имеет следующую структуру, состоящую из 6 квантумов: техноквантум (технологическое направление), экспериментариум (естественнонаучное направление), аэроквантум (беспилотные летательные системы), медиаквантум (создание образовательного видеоконтента), нейроквантум (исследование свойств нервной системы человека, современные методы и программное обеспечение по распознаванию биосигналов), основы безопасности и защиты Родины.

В педагогическом технопарке «Кванториум» работают директор, специалист (2 чел.), старший лаборант (1 чел.).

За 2024 год:

- численность обучающихся ОмГПУ, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума, – 553 чел.;
- численность обучающихся ОмГПУ, прошедших практику в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT-куб» (БОУ г. Омска «СОШ №4 им. И.И. Стрельникова», БОУ г. Омска «СОШ №53», БОУ г. Омска «СОШ №77», БОУ г. Омска «СОШ №132», БОУ г. Омска «СОШ №151», МБОУ ДО «Омская областная станция юных техников», БОУ «Лицей» им. К.Д. Ушинского г. Калачинск Омской области), – 60 чел.;
- численность педагогических работников иных образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума, – 976 чел.;
- количество проведенных мероприятий (в том числе дистанционных) по развитию профессиональных компетенций педагогических работников иных

образовательных организаций, тематика которых соответствует направлениям деятельности Педагогического Кванториума, – 18 ед.;

- численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума, – 2096 чел.;
- количество единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума, – 30 ед.;
- численность педагогических работников иных организаций, охваченных деятельностью педагогических технопарков «Кванториум» (в отчетном периоде), – 546 чел.

Перечень образовательных мероприятий для студентов и педагогических работников образовательных организаций, реализуемых на базе Педагогического Кванториума за 2024 год:

1. Знакомство с современным образовательным пространством и оборудованием педагогического технопарка «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика (экскурсия для директоров педагогических колледжей г. Омска).
2. Экскурсия по педагогическому технопарку «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика для студентов СПО г. Омска.
3. Организация и проведение научно-практической конференции по защите проектных и исследовательских работ «Естественнонаучное познание в современном мире» (студенты в роли тьюторов и организаторов конференции – наставничество).
4. Экскурсия по педагогическому технопарку «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика для преподавателей факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ».
5. Организация и проведение диалоговой площадки № 4 «Эффективные практики образовательной деятельности в центрах «Точка роста», детских технопарках «Кванториум», «IT-кубах» Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика» (совместно с БОУ ОО ДПО «ИРОО»).
6. Экскурсия по педагогическому технопарку «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика для педагогов г. Стаханова.

7. Знакомство с оборудованием Педагогического Кванториума, обмен опытом для делегации из СпбГПУ.
8. Вебинар «Педагогический технопарк «Кванториум»: какой должна быть современная лабораторная? Опыт работы с цифровыми лабораториями».
9. Мастер-класс по робототехнике в рамках IV Международной практической конференции специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития».
10. Экскурсия для участников КПК ИРООО (учителя физики ОО г. Омска).
11. Экскурсия по кванториуму для делегации из ЯНАО.
12. Знакомство с современным оборудованием Педагогического Кванториума, обмен опытом (стажировка педагогов из Тобольска).
13. Мастер-класс по созданию видеоконтента для советников директоров по воспитательной работе.
14. Проектная работа студентов факультета педагогики и психологии ОмГПУ.
15. Вебинар «Педагогический технопарк «Кванториум»: организация работы по программам технологического профиля».
16. Проведение секции «Точки роста, детские технопарки «Кванториум», центры цифрового образования «IT-куб»: опыт инженерной профориентации» на VI областном форуме работников системы образования Омской области «Национальный проект «Образование: шаг в будущее».
17. Выступление на вебинаре «Педагогический технопарк «Кванториум»: соревновательная и образовательная робототехника» по теме: «Обучение программированию на языке Python с применением автономного робота-манипулятора с колесами всенаправленного движения (RoboMaster)».
18. Мастер-класс для педагогов центров «Точка Роста», IT-куб, Кванториум «Технологии умного дома в образовании».
19. Мастер-класс для студентов «Тайны хромакея».
20. Открытие новых квантумов педагогического технопарка «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика, демонстрация возможностей нового оборудования.
21. Мастер-класс для молодых педагогов «Использование оборудования кванториума для реализации исследовательских проектов в области естествознания».
22. Мастер-класс для студентов по основам управления БПЛА в симуляторе.
23. Мастер-класс по разработке и изготовлению раздаточных материалов на станке для лазерной резки для проведения командной игры «Математику учить

интересно» для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений г. Омска.

24. Фестиваль развития образовательных практик математического и естественнонаучного образования в Омской области «Точно? Естественно!».

25. Организация и проведение мастер-класса для педагогов центров «Точка Роста», IT-куб, Кванториум «Основы видеосъемки и монтажа».

26. Организация и проведение интерактивных экскурсий по педагогическому технопарку «Кванториум» им. ак. РАО М. П. Лапчика и Технопарку универсальных педагогических компетенций имени В.М. Самосудова (для руководителей ОО г. Омска и Омской области).

27. Организация и проведение мастер-класса по теме «Кванториум как средство организации проектной работы школьников (технологическое направление)».

28. Соревнования по управлению БПЛА в симуляторе для школьников и студентов.

Результаты профориентационной деятельности со школьниками и информация о мероприятиях про ориентационного характера для школьников, в том числе обучающихся профильных педагогических классов общеобразовательных организаций, за 2024 год:

1. Прогулка со Знанием.
2. Образовательная интерактивная экскурсия по кванториуму в рамках проекта «Базовые школы РАН».
3. Мастер-класс по подготовке и съемке видео подкаста для обучающихся ОО г. Омска.
4. День открытых дверей факультета МИФиТ в кванториуме.
5. Профориентационное мероприятие для абитуриентов МИФиТ в Калачинском районе.
6. Образовательная экскурсия ко Дню науки для обучающихся БОУ «Лицей №64» г. Омска.
7. День открытых дверей факультета МИФиТ с экскурсией по кванториуму.
8. Экскурсия по технопарку и кванториуму «Моя будущая профессия – учитель!» для обучающихся СПО.
9. Международный фестиваль робототехники и инноваций «ИнноТехОмск 2024».
10. Экскурсия для обучающихся психолого-педагогических классов.
11. II Химический хакатон для обучающихся 10-х классов ОО Кировского округа г. Омска.

12. Образовательная интерактивная экскурсия по кванториуму в рамках проекта «Базовые школы РАН».

13. Образовательная интерактивная экскурсия по кванториуму в рамках проекта «Базовые школы РАН» в рамках Лицейской недели науки.

14. Знакомство с современным оборудованием техноквантума обучающихся педагогических классов.

15. Знакомство с современным оборудованием для изучения виртуальной реальности и робототехники (технологии).

16. Интерактивная экскурсия по кванториуму для обучающихся 2-го класса ОО г. Омска.

17. Проведение профессиональной пробы «Продюсер онлайн-курса» в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

18. Проведение профессиональной пробы «Оператор станка для лазерной резки» в рамках федерального проекта «Билет в будущее».

19. Лабораторный практикум по химии для обучающихся 8-11-х классов АНОО «Видергебурт».

20. Обучение по программам дополнительного образования по робототехнике.

21. Лабораторный практикум по химии для обучающихся НОУ ДОО «Центр образования и развития».

22. Лабораторный практикум по химии для обучающихся БОУ г. Омска «Лицей «БИТ».

23. Экскурсия по педагогическому кванториуму для РосДетЦентр (юнармейцы – обучающиеся 10-11-х классов).

24. Игровое состязание с решением экспериментальных задач по химии «II Хакатон по химии» для обучающихся 10-х классов ЦАО г. Омска.

25. «Экскурсия в мир магической физики» для обучающихся КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».

26. Профессиональная проба «Продюсер онлайн-курса» для обучающихся 10-11-х классов ОО г. Омска и Омской области.

27. Региональные отборочные соревнования по подводной робототехнике.

28. Знакомство с современным оборудованием образовательного назначения для участников смены регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» (смены «Математика» и «Биология»).

29. Мастер-класс по экспериментальным задачам по физике (ОГЭ) для обучающихся 9-х классов ОО г. Омска.
30. Мастер-класс для школьников 8-х и 9-х классов г. Омска «Физика ОГЭ без стресса».
31. Региональный этап Российской робототехнической олимпиады «РРО Омск 2024».
32. Профессиональная проба «Продюсер онлайн-курса» для обучающихся 10-11-х классов ОО г. Омска и Омской области.
33. Летний лагерь «Инженерное лето в кванториуме» (реализация программ дополнительного образования для школьников ОО Г. Омска).
34. Профессиональная проба «Продюсер онлайн-курса» для обучающихся педагогических классов.
35. Летняя школа ЕНО.
36. Ночь университета (презентация студенческих и молодежных сообществ).
37. Проведение мастер-классов для школьников на открытии инженерного лицея «ОмАвиат».
38. Организация интерактивной зоны «Кванториум – территория юного исследователя» в рамках фестиваля цифровых технологий OMFEST.
39. Проведение занятий по робототехнике для обучающихся ОО г. Омска.
40. «Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии» в рамках XXI Областного педагогического марафона».
41. Мастер-класс по субтрактивным технологиям ко Дню отца «Инновационные технологии в жизни современного человека».
42. Мастер-класс «Нейротехнологии: настоящее и будущее».
43. Лекция «Теория и практика БПЛА, или что необходимо знать о дронах».
44. Мастер-класс «Занимательные опыты по физике? Чудеса без чудес!».
45. Профильная смена для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Основы управления БПЛА» БУ ДО «Региональный центр «Сириус 55».
46. Фестиваль «ЕНОТ» (заключительный тур соревнований между школьниками в области естествознания).
47. Мастер-класс для школьников «Основы видеосъемки».
48. Мастер-класс по субтрактивным технологиям ко Дню мамы «Инновационные технологии в жизни современного человека».

49. Профильная смена для обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Кванториум ОмГПУ – территория юного исследователя» БУ ДО «Региональный центр «Сириус 55».
50. Мастер-класс по химии для школьников «Ароматизаторы для дома».
51. Фестиваль развития образовательных практик математического и естественнонаучного образования в Омской области «Точно? Естественно!».
52. Мастер-классы по робототехнике и основам создания видео для участников Фестиваля инклюзивной культуры «Равновесие».
53. Соревнования по управлению БПЛА в симуляторе для школьников и студентов.
54. Мастер-классы по субтрактивным технологиям к Новому году «Инновационные технологии в жизни современного человека».
55. Семейное мероприятие «Новогодний РобоКвест».
56. Дни открытых дверей факультета МИФиТ и университета.

2.7. Востребованность и трудоустройство выпускников

В Омском государственном педагогическом университете разработана комплексная система мер по сопровождению и трудоустройству студентов выпускного курса и выпускников: проводится информирование об использовании в качестве ресурса для поиска работы карьерной среды «Трудоустройство ОмГПУ» и возможностей платформы «Факультетус», оказывается содействие в поиске работы с помощью факультетов университета в ходе мониторинга занятости, а также проводится информирование о мероприятиях и вакансиях службы занятости.

По результатам периода февраль – май 2024 года проведены встречи на всех факультетах с представителями Министерства образования Омской области, озвучены меры поддержки молодых педагогов и преимущества работы на территории Омска и Омской области. Помимо этого на каждой встрече присутствовали работодатели образовательных организаций, у которых была кадровая потребность на 2024-2025 учебный год. В ходе встречи озвучены условия трудоустройства и открытые вакансии. Всего проведено 9 встреч, на которых присутствовали 94 работодателя и 300 студентов выпускных курсов очной формы обучения, которые не были трудоустроены на момент проведения встречи. Также организована работа с другими регионами Российской Федерации. Так в 2024 году проведены встречи с представителями Комитетов по образованию ЯНАО и Мурманской области, размещена информация о вакансиях в таких регионах, как Новосибирская область, Тюменская область, г. Санкт-Петербург и

Ленинградская область, г. Москва и Московская область и др. ОмГПУ сотрудничает с работодателями, имеющими кадровую потребность, в части информирования студентов и выпускников о вакансиях, стажировках, карьерных проектах –https://vk.com/trud_omgpu. Также организована работа по дополнительному профессиональному образованию выпускников, находящихся в зоне риска нетрудоустройства. Институт дополнительного образования ОмГПУ помимо непосредственной реализации программ дополнительного образования и повышения квалификации реализует стратегический проект «Работодатель: Постдипломное сопровождение выпускников». Целью проекта является создание условий непрерывного профессионального развития молодых педагогов – выпускников ОмГПУ при выполнении трудовых функций.

В проект входят несколько подпроектов, реализуемых в вузе:

- «Академия наставничества»;
- Воспитатель «NEXT»;
- «Молодой педагог – педагог будущего»;
- «Образование – территория профессионализма»;
- «Музыкальный перекрёсток».

В 2024 году выпуск студентов ОмГПУ составил 1260 человек, 562 из них – по очной форме обучения. 396 (70,5%) выпускников очной формы обучения трудоустроено, 319 (56,8%) трудоустроено по специальности, продолжили обучение 82 (14,6%) выпускника, находятся в декретном отпуске 7 человек (1,3%), служат в армии 2 человека (0,4%). Часть выпускников продолжили свою профессиональную деятельность в ОмГПУ. В 2024 году в университете на непедагогические должности трудоустроено 11 выпускников, также 8 выпускников ведут в ОмГПУ преподавательскую деятельность.

География трудоустройства выпускников ОмГПУ достаточно широка: 35 специалистов успешно интегрировались в образовательную систему различных регионов Российской Федерации. Наиболее значительное число выпускников начало свою педагогическую деятельность в Ямало-Ненецком автономном округе – 7 специалистов. В Санкт-Петербурге трудоустроены 4 выпускника. По 3 специалиста отправились в Новосибирск и Ханты-Мансийский автономный округ. По одному выпускнику работает в Москве, Красноярском крае и Чукотском автономном округе, Республике Татарстан и Республике Саха. Также по одному представителю вуза отправились работать в следующие регионы: Тюменская, Калининградская, Мурманская, Архангельская, Сахалинская, Кемеровская и Свердловская области, Хабаровский и Краснодарский край.

8 выпускников успешно трудоустроились по специальности за рубежом: 5 человек работает в Казахстане, в Узбекистане начали свою деятельность 2 выпускника, и 1 выпускник в Китае.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты приемной кампании 2024 года

Таблица 15.

Результаты приемной кампании 2024 г.

Показатели	Формы обучения					
	Очная			Заочная		Очно-заочная
	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура	Бакалавриат	Магистратура	Бакалавриат
Подано заявлений	8902	1184	15	3503	1181	314
План приёма (КЦП)	697	230	3	205	85	-
Конкурс по заявлениям (КЦП)	10,96	4,71	3	8,77	6,67	-
Зачислено по КЦП	697	230	3	205	85	-
Средний балл по КЦП	63,95	83,38	95,3	64,01	80,61	-
Зачислено на внебюджет	49	8	7	414	236	49
Средний балл зачисленных на внебюджет	55,06	65,63	93,7	54,99	62,89	55,73

Бакалавриат. Контрольные цифры приема на бакалавриат в 2024 г. выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу очной формы обучения составил 63,95, заочной формы обучения – 64,01. На места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения зачислено 49 поступающих; средний балл – 55,06; на заочную форму обучения зачислено 414 человек; средний балл – 54,99, на очно-заочную форму обучения зачислено 49 человек; средний балл – 55,73. Средний балл ЕГЭ на очной форме обучения составил 63,26.

Магистратура. Контрольные цифры приема в магистратуру выполнены на 100 %. Средний балл поступающих на бюджетную основу очной формы обучения составил 83,38, заочной формы обучения – 80,61; средний балл на места за счет средств физических и (или) юридических лиц на очную форму обучения – 65,63; на заочную форму – 62,89.

Аспирантура. В 2024 г. на аспирантуру было выделено 3 места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Контрольные цифры приема выполнены на 100%. Средний балл поступающих на бюджетную основу составил 95,3.

Сведения о среднем балле ЕГЭ по профилирующим предметам поступающих, зачисленных в ОмГПУ в 2022–2024 годах, представлены в таблице16 и 17.

Таблица 16.

Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам абитуриентов, зачисленных на направления подготовки бакалавров в ОмГПУ (2022–2024 гг.)

Предмет	Средний балл ЕГЭ по профилирующим предметам		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Русский язык	72,25	74,43	69,94
Математика	56,9	56,1	59,36
Обществознание	62,7	62,08	59,07
Биология	47,7	51	54,94
История	60,5	60,74	58,85
Литература	55,6	63,08	64,19
Иностранный язык	70,6	64,88	64,15
Физика	43,4	46,73	53
Химия	50,4	48,9	60,38
География	52,3	59,23	58,2
Информатика и ИКТ	52	54	52

Таблица 17.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2022–2024 гг. на направления подготовки бакалавриата и специалитета за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета по общему конкурсу

Код	Направление подготовки (бакалавриат, специалитет)	Средний балл ЕГЭ – 2022	Средний балл ЕГЭ – 2023	Средний балл ЕГЭ – 2024
Очная форма				
06.03.01	Биология	55,46	59,67	61,39
09.03.03	Прикладная информатика	57	53,58	57,17
37.03.02	Конфликтология	-	-	63,15
39.03.02	Социальная работа	-	63,74	52,79
44.03.01	Педагогическое образование	60,63	64,14	60,21
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	62,26	61,82	64,54
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	61,61	62,12	62,94
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	72,82	71,22	59,94
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	69,56	68,78	66,22
Заочная форма				
39.03.02	Социальная работа	59,93	61,33	56,33

42.03.01	Реклама и связи с общественностью	67,28	-	-
44.03.01	Педагогическое образование	64,8	68,67	66,39
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	68,45	69,78	73,2
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	60,63	61,67	67,33
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	64,59	66,39	67,81

Таблица 18.

Результаты приема абитуриентов
по направлениям подготовки на программы бакалавриата
по особой квоте в 2024 году

Направление подготовки	Форма обучения	Зачислено
06.03.01 Биология	Очная	2
09.03.03 Прикладная информатика	Очная	-
39.03.02 Социальная работа	Очная	-
44.03.01 Педагогическое образование	Очная	5
	Заочная	4
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Очная	9
	Заочная	3
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	5
	Заочная	1
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	-
	Заочная	2
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	19
	Итого:	**50**

Категории лиц, зачисленных по квоте особого права

• Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – 23 человека;

• Дети-сироты – 3 человека;

• Инвалиды с детства – 18 человек;

• Лица с инвалидностью 2-ой группы — 1 человек;

• Дети-инвалиды – 3 человека;

• Ветераны боевых действий – 2 человека.

Таблица 19.

Результаты приема абитуриентов
на программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры
по целевым направлениям в 2024 году

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	182	122	98
	Заочная	53	13	6
Магистратура	Очная	50	1	1
	Заочная	20	1	1
Аспирантура	Очная	3	1	1
	Итого:	**308**	**138**	**107**

Таблица 20.

Результаты приема абитуриентов на программы бакалавриата по отдельной квоте в 2024 году

Квалификация	Форма обучения	Выделено мест	Подано заявлений	Зачислено
Бакалавриат	Очная	72	108	15
	Заочная	24	28	6
	Итого:	**96**	**136**	**21**

Таблица 21.

Результаты приема абитуриентов по направлениям подготовки бакалавриата, магистратуры, аспирантуры по целевым направлениям в 2024 году

Уровень образования	Направление подготовки	Форма обучения	Зачислено
Бакалавриат	06.03.01 Биология	Очная	1
	44.03.01 Педагогическое образование	Очная	10
		Заочная	4
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Очная	10
		Заочная	1
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Очная	2
		Заочная	1
	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Очная	75
		Итого:	**104**
Магистратура	44.04.01 Педагогическое образование	Очная	1
	44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Очная	1
		Итого:	**2**
Аспирантура	1.6.12 Геоэкология	Очная	1
		Итого:	**1**

Традиционно часть абитуриентов в 2024 году поступала в университет по целевой программе подготовки. На целевые места будущие бакалавры поступали на конкурсной основе. В приоритете у целевиков были профили Начальное образование, Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык (английский язык), История и Обществознание, Русский язык и Литература, Психология образования (очная форма обучения). Поступающие, имеющие целевое направление, создали высокий конкурс и

заняли все выделенные целевые места на очной форме обучения на данных профилях подготовки. На других профилях подготовки места, выделенные по квоте целевого приема, остались частично свободными. Они были добавлены к общему количеству бюджетных мест.

Таблица 22.

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, поступивших в 2024 году на бакалавриат по особой и целевой квотам

	Особая квота	Целевая квота
Средний балл ЕГЭ	62,27	61,57

Таблица 23.

Количество зачисленных по направлениям подготовки бакалавриата в 2024 г.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Бакалавриат			
Очная форма обучения			
06.03.01	Биология	17	-
09.03.03	Прикладная информатика	14	-
37.03.02	Конфликтология	20	1
39.03.02	Социальная работа	20	-
44.03.01	Педагогическое образование	70	2
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	79	7
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	53	1
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	30	1
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	394	37
Итого по очной форме обучения		**697**	**49**
Заочная форма обучения			
39.03.02	Социальная работа	20	5
44.03.01	Педагогическое образование	120	158
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	30	130
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	17	115
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	18	6
Итого по заочной форме обучения		**205**	**414**
Очно-заочная форма обучения			
38.03.01	Экономика	-	6
38.03.02	Менеджмент	-	4
38.03.03	Управление персоналом	-	8
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	11
54.03.01	Дизайн	-	20
Итого по очно-заочной форме обучения		-	**49**

Таблица 24.

Сведения о зачисленных студентах на заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2024 году

Направление подготовки	Направленность (профиль)	Подано заявлений	Зачислено
39.03.02 Социальная работа	Медико-социальная и социально-психологическая работа с населением	38	5
44.03.01 Педагогическое образование	Филологическое образование	101	34
	Начальное образование	159	46
	Дошкольное образование	109	23
	Математическое образование	32	8
	Историческое образование	55	11
	Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	24	6
	Образование в области иностранного языка (английский язык)	44	4
	Физкультурное образование	55	15
	Географическое образование	55	11
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика	254	80
	Психология образования	203	50
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	164	62
	Олигофренопедагогика	72	21
	Дошкольная дефектология	103	32
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	Экономика и управление	56	6
	ИТОГО	**1524**	**414**

Таблица 25.

Сведения о зачисленных студентах на очно-заочную форму обучения по профилям подготовки за счет внебюджетных средств в 2024 году

Направление подготовки	*Направленность (профиль)*	*Подано заявлений*	*Зачислено*
38.03.01 Экономика	Экономика предприятий и организаций	31	6
38.03.02 Менеджмент	Менеджмент организации	62	4
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом организации	59	8
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	87	11
54.03.01 Дизайн	Графический дизайн	75	20
	ИТОГО	**314**	**49**

Таблица 26.

Количество зачисленных по направлениям подготовки в магистратуру в 2024 году

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения			
39.04.02	Социальная работа	7	-
44.04.01	Педагогическое образование	144	5
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	44	2
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	1
51.04.02	Народная художественная культура	6	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	5	-
	Итого по очной форме обучения	**230**	**8**
Заочная форма обучения			
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	-	16
44.04.01	Педагогическое образование	61	94
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	58
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	12	55
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	12	6
47.04.01	Философия	-	7
	Итого по заочной форме обучения	**85**	**236**

Таблица 27.

Результаты приёма по программам подготовки в магистратуру в 2024 году

Код	Направление подготовки	Направленность (профиль)	Зачислено	
			на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Очная форма обучения				
39.04.02	Социальная работа	Социально-проектный менеджмент	7	-
44.04.01	Педагогическое образование	Биология и химия в системе общего и профессионального образования	10	-
		Географическое образование в условиях цифровизации	10	-
		Информационные технологии в образовании	10	1
		Техносфера цифрового образования	12	1
		Языковое образование (иностранный язык)	12	1
		Историческое образование	12	-
		Финансово-экономическое	10	-

		образование		
		Музыкально-компьютерные технологии	10	-
		Русский язык и литература в поликультурном мире	12	1
		Информационные технологии в области начального и дошкольного образования	12	-
		Управление воспитательной работой и молодежной политикой	12	-
		Педагогическая инноватика	12	-
		Дизайн и управление трансмедийными просветительскими проектами	10	1
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	10	-
		Психологическое сопровождение развития личности	12	-
		Психология и социальная педагогика	10	-
		Психологическое консультирование в образовании	12	2
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционная педагогика и специальная психология	12	-
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Управление человеческими ресурсами в образовании	12	1
51.04.02	Народная художественная культура	Региональная культура и социокультурное проектирование	6	-
54.04.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	Декоративное искусство	5	-
Итого по очной форме обучения			**230**	**8**
Заочная форма обучения				
38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление	-	16
44.04.01	Педагогическое образование	Тьюторство в цифровой образовательной среде	12	3
		Безопасность и здоровьесбережение в системе образования	10	-
		Педагогическая инноватика	13	45
		Математическое	14	4

		образование		
		Музыкально-компьютерные технологии	-	-
		Методическое сопровождение в дошкольном образовании	-	8
		Начальное образование	-	11
		Защита прав и интересов детей	12	3
		Языковое образование (иностранный язык)	-	10
		Образование на русском языке в поликультурном мире	-	10
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психология организационно-управленческой деятельности	-	18
		Психология и социальная педагогика	-	27
		Психологическое консультирование в образовании	-	13
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия	-	22
		Клиническая и специальная психология	12	17
		Коррекционная педагогика и специальная психология	-	16
44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	Менеджмент в образовании	12	6
47.04.01	Философия	Социокультурная антропология и философия культуры	-	7
Итого по заочной форме обучения			**85**	**236**

Таблица 28.

Количество зачисленных по научным специальностям аспирантуры в 2024 г.

Код	Направление подготовки	Зачислено	
		на бюджетной основе	на внебюджетной основе
Аспирантура			
Очная форма обучения			
1.5.4.	Биохимия	1	-
1.5.15.	Экология	1	-
1.6.21.	Геоэкология	1	-
5.3.1.	Общая психология, психология личности, история психологии	-	1
5.3.4.	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	-	1
5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	-	3

5.8.2.	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	-	1
5.8.7.	Методология и технология профессионального образования	-	1
Итого по очной форме обучения		**3**	**7**

Таблица 29.

Сведения о зачисленных аспирантах на очную форму обучения по научным специальностям за счет внебюджетных средств в 2024 году

Научная специальность	Подано заявлений	Зачислено
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	3	1
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	2	1
5.7.1. Онтология и теория познания	1	0
5.7.8. Философская антропология, философия культуры	1	0
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)	3	3
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	1	1
5.8.7. Методология и технология профессионального образования	1	1
ИТОГО	**12**	**7**

3.2. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в ФГБОУ ВО ОмГПУ определяется Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/omgpusegodnya/oficialnye-dokumenty-omgpu/lokalnye-normativnye-akty-po-osnovnym-voprosamorganizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy/2020-12-16_11-31-20_winscan_to_pdf.pdf) и локальными положениями в соответствии с уровнем образования (https://omgpu.ru/lokalnyenormativnye-akty-po-osnovnym-voprosam-organizacii-i-osushchestvleniya-obrazovatelnoy). В ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» независимая оценка качества образования осуществляется по двум направлениям:

- оценка качества образовательной деятельности
- оценка качества подготовки обучающихся.

Для оценки качества образовательной деятельности вузом организованы следующие мероприятия:

1. Процедура проектирования и экспертизы ОПОП высшего образования с участием внешних экспертов (представителей работодателей);

2. Ежегодное самообследование образовательной организации, в рамках которого рабочей группой из числа работников ОмГПУ и представителей работодателей проводится:

- анализ кадрового состава научно-педагогических работников университета, участвующих в реализации основных образовательных программ высшего образования на предмет соответствия требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту;
- анализ учебно-методического и нормативного обеспечения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (наличие актуальных локальных актов, обеспеченность всеми видами учебно-методической документации, рецензирование оценочных средств и др.);
- мониторинг материально-технического и информационного обеспечения ОПОП высшего образования (оборудование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы студентов, доступ к ЭИОС и ЭБС, качество Интернет-соединений, обеспеченность лицензионным программным обеспечением);

3. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников ОмГПУ проводится в ходе конкурсных процедур, анализа выполнений индивидуальных планов научно-педагогических работников и на основе анкетирования обучающихся. Индивидуальные планы и отчет по их выполнению заполняются преподавателями в электронном виде на «Портале преподавателя» (https://pps.omgpu.ru/), что позволяет анализировать качество работы преподавателей по разным категориям – «Учебная работа», «Методическая работа», «Научно-исследовательская, опытно-конструкторская работа», «Организационная работа», «Воспитательная, спортивно-оздоровительная, творческая, культурно-просветительская и другие работы».

В отношении руководителей научного содержания программ магистратуры и научных руководителей аспирантов применяется технология анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников, заполняемых в ЭИОС ОмГПУ (http://portfolio.omgpu.ru/login/).

Оценка качества подготовки обучающихся организована в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в исследовательской и проектной деятельности.

Содержательный компонент оценки развития компетентностей зафиксирован в технологических картах дисциплин, фондах оценочных средств, с которыми можно ознакомиться в рабочей программе по конкретной дисциплине, а также в курсе на Образовательном портале. К процедурам оценки в отдельных случаях (выборочно) привлекаются представители организаций, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования, а также педагогические работники учебных подразделений, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившие по ней занятия.

Таблица 30.

Абсолютная успеваемость по УГСН

Направление	**Успеваемость, %**

54.03.01 Дизайн Б	98.33
37.03.02 Конфликтология	96.19
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	95.00
39.03.02 Социальная работа Б	92.02
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	91.59
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	91.15
44.03.01 Педагогическое образование Б	89.55
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	86.33
06.03.01 Биология	84.54
09.03.03 Прикладная информатика	75.90
47.03.01 Философия Б	74.60
39.04.02 Социальная работа М	88.89
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	88.04
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	85.50
51.04.02 Народная художественная культура	77.38
44.04.01 Педагогическое образование М	76.09
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	73.33
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	43.52

Таблица 31.

Качество знаний по УГСН

Направление	Успеваемость, %
44.03.02 Психолого-педагогическое образование Б	89.84
54.03.01 Дизайн Б	88.33
39.03.02 Социальная работа Б	88.17
37.03.02 Конфликтология Б	85.71
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Б	84.51
44.03.01 Педагогическое образование Б	80.01
06.03.01 Биология	74.69
44.03.05 Педагогическое образование	73.23

(с двумя профилями подготовки)	
47.03.01 Философия Б	72.92
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Б	69.50
09.03.03 Прикладная информатика Б	67.60
39.04.02 Социальная работа М	91.67
51.04.02 Народная художественная культура	90.00
44.04.02 Психолого-педагогическое образование М	84.55
54.04.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы М	81.67
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование М	81.62
44.04.01 Педагогическое образование М	72.48
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) М	38.89

Анализ результатов промежуточной аттестации, выполнения курсовых проектов и результатов практик показывает уровень абсолютной успеваемости обучающихся, осваивающих программы бакалавриата, он составляет в среднем 88,7%; осваивающих программы магистратуры – 76%. Качество знаний обучающихся уровня бакалавриата составляет 79,5%, магистратуры – 77,5%.

Все результаты обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах на образовательном портале. Каждый студент ОмГПУ имеет электронное портфолио в ЭИОС (http://portfolio.omgpu.ru/login/), в котором размещает свои достижения в учебной, научной, воспитательной, спортивной и общественно значимой деятельности. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся проводит комиссия по назначению повышенных стипендий, стипендий Правительства РФ, президента, главы региона. По согласованию со студентом к портфолио могут получить доступ работодатели.

Оценка качества в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется за счет привлечения работодателей, согласования тематики выпускных квалификационных работ с организациями, соответствующими направленности образовательных программ высшего образования. Председатели государственных экзаменационных комиссий на 2024 г. утверждены приказом Минпросвещения России № 990 от 21 декабря 2023 г. по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры и приказом Минпросвещения России № 998 от 21 декабря 2023 г. по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров. Составы ГЭК более чем на 50% состоят их работодателей и представителей профильных профессиональных организаций.

100% выпускных квалификационных работ проверяется на наличие заимствований с использованием лицензионного программного обеспечения Антиплагиат ВУЗ (https://www.antiplagiat.ru/). Начиная с 2023 года вуз активно работает над вариативностью типов выпускных квалификационных работ. В 2024 г. при доминировании классических

исследовательских ВКР значительно увеличилось количество ВКР, выполненных как практикоориентированные проекты (см.: Таблица 31).

Таблица 31.

Распределение типов выпускных квалификационных работ

Типы ВКР	бакалавриат	магистратура
Исследовательские	69%	80%
Проектные	29%	20%
Стартап	0	0
ВКР, выполненные по заказу профильных организаций	57%	35%

Новацией итоговой государственной аттестации 2024 г. для выпускников направления 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) стало участие в профессиональном демонстрационном экзамене, на котором в качестве экспертов выступали работодатели и профессионалы-практики. Профильными кафедрами были разработаны экзаменационные оценочные и методические материалы, рекомендации по проведению экзамена. Экзамен проводился в специально оборудованных аудиториях с зеркалом Газелла и возможностью видеозаписи ответов выпускников. Через новую форму итоговой аттестации в 2024 г. прошло 38% выпускников. Результаты (качество – 98%) свидетельствуют о высоком уровне готовности выпускников к выполнению функций, определенных Профессиональными стандартами.

Частью внутренней оценки качества образования в ОмГПУ являются ежегодная психолого-педагогическая олимпиада и олимпиада по универсальным компетенциям, направленная на выявление уровня их сформированности у студентов бакалавриата. В 2024 году прошла IV олимпиада, в которой приняли участие более 100 студентов бакалавриата 1-4-го курсов, 30 из них вышли в финал. В очном туре олимпиады участники, выполняя задания в том числе индивидуально-командной работе в мастерских, организованных кафедрами педагогики, психологии, философии, русского языка и лингводидактики, иностранных языков (межфак) и физического воспитания, продемонстрировали качество сформированности универсальных компетенций.

С целью выявления качества психолого-педагогической и предметно-методической подготовки обучающихся направления «Педагогическое образование» в ОмГПУ проводится ректорская контрольная работа. Материалы контрольной работы ежегодно обновляются. Контрольная работа состоит из заданий закрытого и открытого типов. В 2024 году в контрольной работе приняли участие студенты 1-4-х курсов всех профилей подготовки направления «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Общее количество участников ректорской контрольной работы в 2024 г. составило более тысячи студентов. Анализ выполнения заданий ректорской контрольной работы позволяет определить дефициты в подготовке бакалавров. Сложными для студентов 2-3-х курсов остаются задания организации

обучения и сопровождению детей с ОВЗ, а также отдельные вопросы предметной подготовки.

Наряду с общеуниверситетской системой оценки качества отдельные факультеты дополняют ее своими локальными элементами, которые встраиваются в общую систему, как например, контрольные недели (ЕНО), олимпиады по предметно-методическим компетенциям (ФИФиП, НДиСО).

Независимой оценкой качества обучения в ОмГПУ является участие студентов в олимпиадах и конкурсах, организованных иными образовательными организациями высшего профессионального образования. В 2024 году состоялась 27 Психолого-педагогическая олимпиада, в которой приняли участие 94 студента из образовательных учреждений г. Омска. В жюри конкурса привлекались внешние эксперты, которые дали высокую оценку качеству психолого-педагогической подготовки студентов ОмГПУ.

Зарекомендовали себя студенты ОмГПУ и на всероссийском уровне: три студентки вышли в финал Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», в десятку победителей вошла аспирантка ОмГПУ и специалист по учебно-методической работе факультета иностранных языков Ю. В. Афонькова.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится во исполнение требований Федеральных законов, на основании Указов Президента, Постановлений Правительства, приказов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Процедура независимой оценки качества включает анализ информации о реализации образовательной деятельности, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций, выезд экспертов в образовательные организации для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, анкетирование обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности (с помощью анкеты, размещенной на специализированном сайте).

Независимая оценка качества образования в 2024 г. была произведения в отношении Академическая лицея и Университетского колледжа ОмГПУ. Показатели оценки качества составили в отношении лицея – 90%, колледжа – 98%.

3.3. Удовлетворенность качеством образования

Оценка удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц осуществляется как посредством опросов, так и путем привлечения для проведения итоговой аттестации выпускников университета. Отчеты председателей государственных экзаменационных комиссий фиксируют мнение работодателей о качестве подготовки выпускников. Анализ качества выпускников представлен в отчетах председателей государственных аттестационных комиссий. Отмечая незначительные недочеты в оформлении и защитах ВКР магистров и бакалавров, крайне редкие случаи неготовности обучающихся к сдаче государственного экзамена, председатели ГАК характеризуют

качество подготовки выпускников в целом как соответствующее требованиям федерального государственного стандарта. В среднестатистических показателях качественные показатели результатов итоговой государственной аттестации варьируются в диапазоне 80-100% качества в зависимости от направления и профиля подготовки.

Выявление степени удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ со стороны работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц осуществлялось в том числе посредством реализации стратегического проекта «Работодатель» (руководитель проекта – директор института дополнительного образования ОмГПУ С. Г. Алексеев). В 2024 году были продолжены мониторинговые исследования, направленные на составление диагностической карты профессиональных профицитов и дефицитов выпускников вуза, что позволяет оперативно реагировать на потребности системы образования региона и обеспечивать качество подготовки выпускников.

Выявление удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ осуществлялось посредством анкетирования обучающихся и научно-педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством реализации образовательного процесса по программам основного, среднего профессионального и высшего образования с использованием возможностей Образовательного портала ОмГПУ (https://edu.omgpu.ru/).

В опросе приняли участие 278 преподавателей. 68% респондентов работает в ОмГПУ, 32% (89 чел.) в организациях, деятельность которых связана с реализуемой образовательной программой, и 2445 студентов. Распределение участников по структурным подразделениям университета представлено на рисунке 1.

Рисунок 1.

Распределение принявших участие в опросе студентов ОмГПУ по факультетам, (чел.)

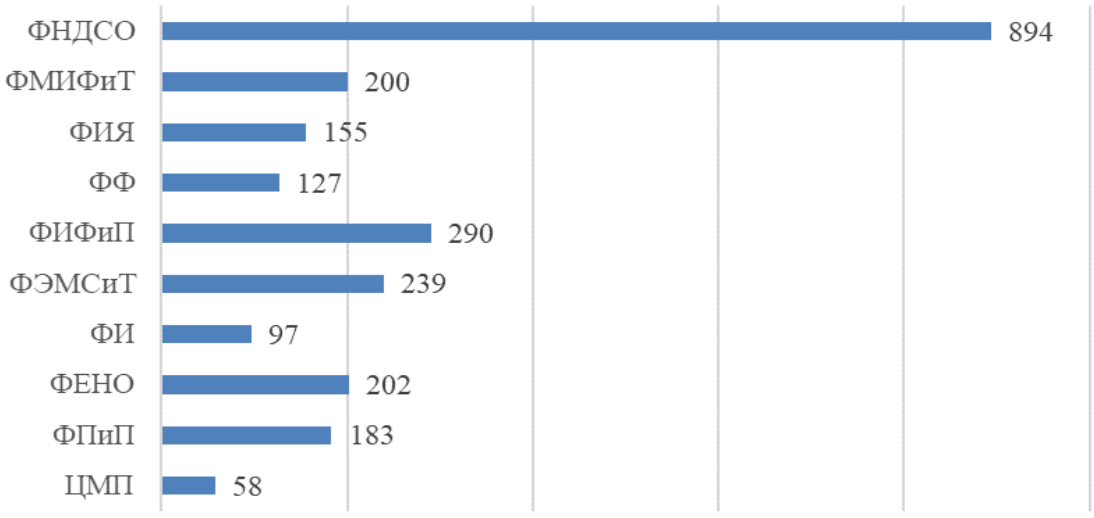

Таблица 32.

Сопоставление оценки показателей удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ работниками профессорско-преподавательского состава и студентами

качеством образования в ОмГПУ по факторам образовательной деятельности университета

Показатели удовлетворенности	Индекс удовлетворенности (CSAT)	
	ППС	Студенты
Удовлетворенность социальным статусом	86.3	75,4
Желание работать по специальности	65,5	63,5
Внедрение в образовательный процесс достижений науки	72,7	54,5
Усиление взаимодействия с работодателями	81,3	65,8
Цифровизация образовательного и обеспечивающих процессов	85,3	71,6
Использование компетентностно-ориентированных образовательных технологий	78,7	62,9
Вариативность образовательных маршрутов	65,6	61.4
Практикоориентированность профессиональной подготовки	83	72,8
Внеучебные факторы образовательной деятельности	70,5	65,8
Итоговая средняя оценка	**87,2**	**76,2**

Результаты мониторинга качества образования в Омском государственном педагогическом университете за 2024 год выявили ряд важных тенденций и проблемных зон, требующих внимания руководства вуза.

Показатели удовлетворенности работниками профессорско-преподавательского состава качеством образования в ОмГПУ.

Средние показатели удовлетворенности ППС составляют 4,3 балла или 83,2 % индекса CSAT, что оценивается как «высокая удовлетворенность».

Наиболее высоко были оценены:

- качество профессиональной подготовки, получаемой студентами ОмГПУ, – 96,7%;
- информативность официального сайта ОмГПУ – 94,8%.

Наименее высоко:

- желание студентов ОмГПУ работать по профессии – 56,6%.

Сильные стороны образования в ОмГПУ.

- Цифровизация образовательного процесса.

Информативность сайта ОмГПУ получила индекс CSAT 94,8, электронный портал и портфолио обучающегося – 88 и 87,6 соответственно, электронные библиотечные системы – 81,7.

- Практикоориентированность.

Уровень практикоориентированности теоретических курсов (CSAT 90,6), применимость знаний на практике (86,1) и эффективность учебных/производственных практик (CSAT 90,7) получили высокие оценки.

- Компетентностно-ориентированные технологии обучения.

Активное использование интерактивных технологий (91,3% CSAT) и методов проблемного обучения (93,6).

- Престиж университета.

Престижность ОмГПУ (CSAT 91) и качество профессиональной подготовки (96,7) оцениваются достаточно высоко.

Слабые стороны образования в ОмГПУ.

- Социальный статус и мотивация студентов.

Желание студентов работать по профессии (CSAT 56,6) и по специальности с частной практикой (76,3) находятся на недостаточно высоком уровне.

- Материально-техническая база.

Состояние материально-технической базы (CSAT 68,8) – самый слабый показатель. Низкие оценки также у организации рекреационного пространства (76,4).

- Включенность студентов в научную деятельность.

Участие студентов в научных исследованиях (CSAT 72,8) и проектная внеучебная деятельность (75,6) требуют улучшения.

- Дополнительное образование

Эффективность системы дополнительного образования (CSAT 77,7).

Основные противоречия.

- Несовпадение высокого престижа и низкой мотивации студентов.

При высоком CSAT за престиж (91) и качество подготовки (96,7) только 56,6 % респондентов уверены, что студенты хотят работать по профессии. Возможно, выпускники не видят связи между обучением и карьерными перспективами.

- Несовпадение оценок цифровизации и материальной базы.

Успехи в цифровизации (CSAT 87-94,8) контрастируют с плохим состоянием инфраструктуры (68,8).

Сравнительный анализ оценок преподавателей и студентов.

Опрос выявил значительные расхождения в восприятии образовательного процесса. В 17 из 23 случаев (74%) преподаватели демонстрировали более высокий уровень удовлетворенности, чем студенты, со средним разрывом в 7,5 процентных пункта. Наибольшие расхождения (более 15 %) зафиксированы по следующим показателям: включенность студентов в научно-исследовательскую деятельность (разрыв – 23,5%), участие в проектной внеучебной деятельности (18,5%), использование методов проблемного обучения (15,7%) и качество профессиональной подготовки (16,9%).

Примечательно, что по двум параметрам – состояние материально-технической базы и эффективность участия специалистов-практиков – студенты оказались более удовлетворены, чем преподаватели (на 3,6% и 13,9% соответственно).

Анализ динамики удовлетворенности студентов, обучающихся на различных образовательных программах:

Данные демонстрируют разнонаправленные тенденции. Наибольший рост индекса CSAT продемонстрировали программы, связанные с IT-технологиями в образовании (+18,8%), музыкально-компьютерными технологиями (+18,5%) и дошкольным образованием (+15,5%). В то же время значительное снижение показателей отмечено по

программам «Философия культуры» (-20,3%), «Художественное образование» (-11,9%) и «Управление персоналом» (-8,5%).

Предложения по улучшению качества образовательной деятельности, высказанные преподавателями и студентами.

Предложения во многом совпадают, что свидетельствует об объективности выявленных проблем. Ключевые направления совершенствования включают модернизацию материально-технической базы, усиление практической направленности обучения, развитие цифровой образовательной среды и оптимизацию нагрузки преподавателей. При этом преподаватели особо подчеркивают необходимость снижения бюрократической нагрузки и улучшения условий для научной работы, а студенты акцентируют внимание на необходимости ремонта учебных корпусов, совершенствовании системы питания и повышении качества практической подготовки.

Сравнение результатов анализа данных опросов 2023 и 2024 гг. показывает рост индексов по большинству программ, но снижение по художественным и философским программам.

Аномалии:

Резкий рост CSAT для «Монументально-декоративного искусства» (с 62,5 до 86,3).

Программа «Художественное образование» в 2024 г. имеет CSAT 59,9%, что ниже среднего.

Общий вывод по оценке удовлетворенности образовательным процессом в ОмГПУ работодателями и их представителями выявил высокий уровень удовлетворенности по большинству ключевых аспектов образовательной деятельности университета. При этом выделяются как сильные стороны, так и направления, требующие дополнительного внимания и развития.

Сильные стороны (оценки выше 4.5):

1. Организация внеучебной деятельности (4.75) – высоко оценивают внеучебную активность, но отмечают потребность в большем разнообразии мероприятий.
2. Качество профессиональной подготовки (4.72) – один из самых высоких показателей, что подтверждает эффективность образовательных программ.
3. Информативность официального сайта (4.76) – хороший уровень, но есть пожелания по улучшению навигации и актуальности контента.
4. Эффективность учебных/производственных практик (4.73) – высокие оценки, однако важно расширять базу практик.
5. Эффективность мероприятий профадаптации (4.73) – хорошо организовано, но требуется больше мастер-классов от практиков.

Направления с высокими, но не предельными оценками (4.4 – 4.7):

- Использование интерактивных технологий (4.49) – популярны кейсы и групповые формы, но можно разнообразить методы.
- Применение научных исследований в преподавании (4.45) – удовлетворительно, но нужно активнее внедрять современные разработки.
- Практикоориентированность (4.64) – высокий уровень, но студенты хотят больше реальных кейсов.
- Участие специалистов-практиков (4.63) – хорошо, но важно привлекать больше экспертов из индустрии.

Зоны развития (оценки ниже 4.4):

1. Желание студентов работать по профессии (4.07) – самый низкий показатель, указывает на необходимость усиления профориентации.
2. Участие преподавателей в проектной внеучебной деятельности (4.29) – требуется дополнительная мотивация педагогов.
3. Способность ГИА оценивать готовность выпускников (4.24) – необходима модернизация форматов итоговой аттестации.
4. Организация рекреационного пространства и питания (4.63) – несмотря на относительно высокую оценку, это самый низкий показатель среди всех критериев, что говорит о необходимости улучшения инфраструктуры.

Детализированные результаты опроса оценки удовлетворенности качеством образования в ОмГПУ относительно направлений и профилей подготовки размещены на образовательном портале ОмГПУ в разделе «Официальные документы. Самообследование» (https://omgpu.ru/sveden/document).

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в университете осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общая численность профессорско-преподавательского состава ОмГПУ по состоянию на 31.12.2024 год составила 333 человека (46,4 % от общей численности

работников). Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, составляет не менее 76,5 %, из которых не менее 16 % имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

Средний возраст работников профессорско-преподавательского состава ОмГПУ составляет 50 лет.

В 2024 году повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования прошли 81,4 % работников профессорско-преподавательского состава университета.

4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Библиотечный фонд ОмГПУ формируется на основе обязательных требований государственных образовательных стандартов в части, касающейся библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ.

Учет библиотечного фонда осуществляется в соответствии с Приказом Министерства культуры Российской Федерации от 8 октября 2012 г. N 1077 г. Москва «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда» и «Порядком учета документов, входящих в состав библиотечного фонда ОмГПУ», утвержденным ректором ОмГПУ 02.05.2017. Объем библиотечного фонда ОмГПУ в 2024 г. отражен в таблице 33.

Таблица 33.

Объем библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит на учете экземпляров на 31.12.2024	Выдано экземпляров	в том числе студентам
1	3	4	5	6	7
Объем библиотечного фонда – всего из него литература	444612	218102	994551	253710	251854
учебная	130462	99583	232514	176400	176220
в том числе обязательная	51896	13524	218553	175315	175022
учебно-методическая	2029	1947	187895	22437	22013
в том числе обязательная	1890	218	121598	21624	21581
художественная	1959	1711	45975	29748	28854
научная	310162	114861	528167	25125	24767
Из объема фонда:					
печатные документы	2342	1569	371112	173125	172487
электронные издания	442270	216533	623439	80585	79367

аудиовизуальные материалы	0	0	0	0	0

Электронные информационные ресурсы ОмГПУ в 2024 году:

- Образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru/);
- Электронная библиотека ОмГПУ, в которой размещены труды преподавателей вуза на основе прямых авторских лицензионных договоров http://lib.omgpu.ru/ (Положение утв. Приказом №01-04/231-14 от 30.09.2013); на конец отчетного периода – 384 документа;
- Электронный каталог http://libc.omgpu.ru;

Внешние ресурсы, доступ к которым вуз получает на основе заключенных договоров представлены в таблице 34.

Таблица 34.

Внешние ресурсы, доступ к которым вуз получает на основе заключенных договоров

№ п/п	Наименование ресурса	Характеристика ресурса	Реквизиты документа и срок действия	Кол-во лицензий (доступов)
1.	ЭБС «IPRbooks» (IPRSmart)	Политематическая базовая версия «Премиум»; Коллекция СПО; 191834документов	Договор оказания услуг №14.3 от 30.11.2023 (01.12.2023-30.11.2024) Договор оказания услуг №14.8 от 29.11.2024 (01.12.2024-20.11.2025) платный	9000
2.	«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» (Коллекция «Легендарные книги»).	1379 документов - классические труды по философии, истории, педагогике и психологии, художественные произведения	Договор от 10.04.2021, бессрочный бесплатный	Не ограничено
3.	Открытые монографии на платформе ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	20171 фундаментальных трудов и научно-популярных книг по гуманитарным, естественным и техническим наукам и медицине	Договор №94-04/2021 от 22.04.2021 (22.04.2021-22.04.2024) Договор №522-05/2024 от 14.05.2024 (14.05.2024-14.05.2027) бесплатный	9000
4.	Межвузовская электронная библиотека педагогических	7650 документов по профилю вуза	Договор №11 от 12.11.2013 бессрочный	Не ограничено

	вузов Западно-Сибирской зоны		бесплатный	
5.	Коллекция OpenAccessв ЭБС ZNANIUM.COM	Более 8321 монографий по естественным и гуманитарным наукам	Лицензионный договор №35эбс от 31.01.2024 (31.01.2023-31.12.2023) бесплатный	Не ограничено
6.	Национальная электронная библиотека	Библиотека универсального содержания, более 4500000 изданий	Договор 101/НЭБ/0395-п от 17.03.2020 (17.03.2020-17.03.2025) бесплатный	87 – количество АРМ Читателя на территории библиотеки
7.	Национальный цифровой ресурс «Руконт»	12 журналов	Договор оказания услуг № 14.6 от 20.12.2023 (01.01.2024-31.01.2024) платный	Количество компьютеров в сети вуза
8.	Научная библиотека eLIBRARY.RU	23 научных журнала +149 научных журналов в свободном доступе	Лицензионный договор №SU-8019/2024/14.4 от 20.12.2023 (01.01.2024-31.12.2024) платный	Количество компьютеров в сети вуза
9.	Универсальная База данных «EastView» (ИВИС)	14 журналов, 1 газета 213 научных журналов 80 научных журналов	Лицензионный договор №397-П 14.10 от 22.12.2022 (01.01.2023-31.12.2023) платный, Договор №01/2023 от 06.04.2023 (06.04.2023-06.04.2024) Договор №01/2024 от 22.04.2024 (22.04.2024-22.04.2025) бесплатный	Количество компьютеров в сети вуза
10.	СПС Консультант+ (компания Промэкс)	Более 8000000 юридических документов	Договор № Ф.2023.049 от 25.12.2023 (01.01.2024 - 31.12.2024) платный	Количество компьютеров в сети вуза
11.	Территориальный орган Федеральной службы	20 стат. сборников	Договор 4.181 от 14.12.2023 (09.01.2024-28.12.2024)	Не ограничено

	государственной статистики по Омской области (Омскстат)		платный	

- базы данных научных журналов издательств (доступ участнику консорциума НЭИКОН (Соглашение №199-ДС-2011 от 16.03.2011))**:**

1. Cambridge University Press Лицензионное соглашение Cup Rem Ar 31.01.2012.
2. Electronic Back Volume Sciences Collection – издательство Annual Reviews. Лицензионное соглашение AR-LAR от 05.04.2013.
3. IOP Historic Archive – издательство IOP Historic Archive. Лицензионное соглашение IOP-LAR 05.04.2013.
4. Nature journal Digital archive – цифровой архив журнала Nature издательства Nature Publishing Group. Лицензионное соглашение NAT-AR1 31.07.2012.
5. Oxford Journals Archive – издательство Oxford University Press. Лицензионное соглашение OUP-LAR 05.04.2013.
6. Royal Society of Chemistry Лицензионное соглашениеRSC-LAR от30.09.2013.
7. SAGE Journals Online – издательство SAGE Publications. Лицензионное соглашение SG-LAR 05.04.2013.
8. T&F 2011 JournaL ARCHIVES COLLECTION – издательство Taylor and Francis. Лицензионное соглашение TF-LAR от 06.04.2013.

В рамках выполнения РЦНИ Государственного задания № 693-00926-22-00 (2022 год) вузу предоставлен доступ к ресурсам:

Springer Nature. Полнотекстовая коллекция Springer Journals, 2022 г.

Springer Nature. Полнотекстовая коллекция книг Springer eBook Collections (2005-2010 гг.; 2018-2022 гг.).

- электронные справочные, энциклопедические, обучающие издания на физических носителях;
- Интернет-ресурсы открытого доступа без регистрации:

Федеральный портал Российское образование;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

Научная педагогическая электронная библиотека;

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор";

Электронная библиотека учебных материалов по химии**;**

BIBLIOPHIKA – история, география и этнография России, книги по генеалогии, геральдике, истории культуры;

Библиотека "Руниверс" (история и культура России);

Мир энциклопедий и другие.

4.3. Цифровая среда университета

Цифровая образовательная среда университета – динамически развивающаяся система, включающая все компоненты для обеспечения реализации образовательного и управленческого процессов в вузе. Развитие среды отражает современный уровень требований цифровой экономики и системы педагогического образования, федеральных государственных образовательных стандартов.

Важным компонентом цифровой образовательной среды является официальный сайт университета (https://omgpu.ru/), который содержит всю необходимую информацию в соответствии с требованиями Приказа Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 (ред. от 12.01.2022) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации. По результатам мониторинга образовательных организаций в 2024 г. выявлено соответствие сайта ОмГПУ требованиям по 161 из 162 показателей (99,38% – зеленая зона).

Разработанные в полном объеме ОПОП размещаются на сайте ОмГПУ в разделе «Образовательные программы» (https://omgpu.ru/sveden/education#obr_programms).

Ядром цифровой образовательной среды является образовательный портал ОмГПУ (http://edu.omgpu.ru) на базе платформы MOODLE, на котором преподаватели размещают электронные курсы. Каждый обучающийся в ОмГПУ получает через портал доступ к авторским учебно-методическим материалам по всем дисциплинам, включающим гипермедийный интерактивный контент, имеет возможность отслеживать свою успеваемость, осуществлять коммуникацию с одногруппниками и преподавателями. С 2010 г. преподаватели вуза ведут активную работу по наполнению портала, ежегодно создаются и обновляются сотни электронных курсов для обучающихся в ОмГПУ.

В 2024 календарном году на образовательном портале создано1406 интерактивных курсов разной степени наполненности (из них – 744 новых курсов, 662 переработанных) (см.: Таблица 35).

Таблица 35.

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки магистрантов на факультетах в 2022–2024 гг.

Факультет	**2022**	**2023**	**2024**
Факультет естественнонаучного образования	44	27	30
Факультет иностранных языков	20	2	1
Факультет искусств	58	39	24
Факультет истории, философии и права	70	25	15
Факультет математики, информатики, физики и технологии	119	26	19
Факультет начального, дошкольного и специального образования	174	122	53
Факультет психологии и педагогики	111	86	41
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	90	84	53
Филологический факультет	30	33	26
Центр магистерской подготовки	88	51	50
Итого	**804**	**495**	**312**

Таблица 36**.**

Динамика количества интерактивных электронных курсов, созданных для обеспечения подготовки бакалавров на факультетах в 2022–2024 гг.

Факультет	**2022**	**2023**	**2024**
Факультет естественнонаучного образования	197	170	120
Факультет иностранных языков	161	94	59
Факультет искусств	171	215	91
Факультет истории, философии и права	146	100	62
Факультет математики, информатики, физики и технологии	343	224	172
Факультет начального, дошкольного и специального образования	684	455	274
Факультет психологии и педагогики	440	331	124
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	322	275	145
Филологический факультет	112	89	47
итого	**2576**	**1953**	**1094**

В 2024 г. заметно небольшое снижение количества интерактивных курсов.

Таблица 37.

Количество электронных курсов, разработанных в 2023, 2024 гг.

Факультет	**Всего курсов**		**Тенденция**	**Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки магистрантов**		**Кол-во новых курсов для обеспечения подготовки бакалавров**	
	2023 г.	**2024 г.**		**2023 г.**	**2024 г.**	**2023 г.**	**2024 г.**
Факультет естественнонаучного образования	78	150	↑	10	15	68	52
Факультет иностранных языков	52	60	↑	1	0	51	42
Факультет искусств	168	115	↓	35	19	133	66
Факультет истории, философии и права	76	77	↑	11	12	65	37
Факультет математики, информатики, физики и технологии	112	191	↑	12	12	100	84
Факультет начального, дошкольного и специального образования	249	327	↑	45	28	204	149
Факультет психологии и педагогики	200	165	↓	37	22	163	62
Факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма	185	198	↑	38	11	147	88
Филологический факультет	68	73	↑	26	12	42	16
Центр магистерской подготовки	9	50	↑	9	17	-	-
Итого	**1197**	**1406**	↑	**224**	**148**	**973**	**596**

Отношение новых и переработанных курсов, разработанных в 2024 г., различается в пользу новых. Новых курсов 744, переработанных 662.

Студенты имеют свободный доступ к рабочим программам дисциплин, разработанным преподавателями в «Конструкторе рабочих программ» через официальный

сайт ОмГПУ и по прямой ссылке http://rpd.omgpu.ru/student, к учебно-методической документации – на Образовательном портале http://edu.omgpu.ru в течение всего периода обучения.

Преподаватели университета осваивают технологию встраивания массовых открытых онлайн-курсов (МООС) в образовательную практику ОмГПУ, на портале «Открытое образование» (https://open.omgpu.ru/) разрабатывают собственные электронные курсы по технологии МООС; систематически повышают свою квалификацию в области работы в различных современных электронных средах, создания мультимедийного и интерактивного образовательного контента, электронной педагогики.

Развитие сервисов цифровой образовательной среды осуществляется преимущественно в рамках стратегических проектов «Цифровой профиль студента» (https://student.omgpu.ru/), «Цифровой профиль преподавателя» (https://pps.omgpu.ru/).

В соответствии с требованием ФГОС на сайте «Электронный портфолио ОмГПУ» студенты размещают свои достижения в разных областях деятельности (грамоты, сертификаты, статьи и пр.), тексты курсовых работ, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций (http://portfolio.omgpu.ru/), которые проходят проверку на плагиат.

В 2024 г. в цифровом профиле преподавателя создан сервис «Ведомости», который позволяет формировать электронные ведомости, подписывать их с помощью простой электронной подписи, обеспечивать контроль и достоверность информации о результатах обучения студентов в электронной информационно-образовательной среде ОмГПУ, а также при загрузке в государственные информационные системы. Цифровой сервис интегрирует данные из информационных систем ОмГПУ, главным образом, из системы 1С: Университет и Образовательного портала на базе MOODLE.

Внедрение данного цифрового сервиса позволяет:

1. Обеспечить контроль заполнения ведомостей на нескольких уровнях. На первом уровне – самим преподавателем, который заполняет эту ведомость, далее – заместителем декана, деканом, руководством вуза.

2. Ведение электронной ведомости избавляет от необходимости ее распечатывания. Электронные ведомости хранятся в системе, в любой момент доступны для анализа руководству, контролирующим органам.

3. В данном цифровом сервисе реализован механизм подписания ведомости в электронном виде, преподаватель ставит простую электронную подпись.

4. Электронная ведомость, которая заполняется в данном сервисе, автоматически передается в 1С и сохраняется в неизменном виде.

5. Обеспечить достоверные данные по успеваемости студентов для дальнейшего анализа, отправки в государственные информационные системы.

Сервис «Ведомости» реализован на портале преподавателя (pps.omgpu.ru), который позволяет не только организовать деятельность научно-педагогических работников, но и осуществлять организационно-управленческие процедуры выявления качества образования.

5. НАУЧНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА

Порядок организации и проведения научной работы в вузе регламентируется следующими документами: Положением об организации научно-исследовательской работы, Положением о формировании перечня научно-исследовательских работ, Положением об организации научно-исследовательской работы студентов, Положением о студенческом научном обществе. Научно-исследовательская работа проводится на кафедрах, в лабораториях и научных коллективах, создаваемых для выполнения проектов и грантов. Научная работа строится на основе тематических годовых планов НИР вуза, в которые включена работа по договорам с хозяйствующими субъектами, а также отдельным проектам, финансируемым по различным отечественным и зарубежным грантам. Руководит научной работой в вузе проректор по научной работе.

5.1. Результативность деятельности научных подразделений университета

В университете успешно работают следующие научно-исследовательские подразделения: научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики (руководитель – П. П. Бобров, профессор, доктор физико-математических наук), научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных (руководитель – М. В. Винарский, доктор биологических наук), научно-исследовательская лаборатория биохимии (руководитель – Л. В. Бельская, кандидат химических наук).

Кроме этого, в университете действуют постоянные научные коллективы, занимающиеся научно-исследовательской и инновационной деятельностью: музей археологии и этнографии (руководитель – М. А. Грачёв).

Продолжает работу федеральный научно-методический центр сопровождения педагогических работников, в котором ведутся фундаментальные и прикладные исследования с последующим внедрением их в практику образования (директор – Г. А. Федорова, доцент, доктор педагогических наук), а также Технопарк универсальных педагогических компетенций имени В. М. Самосудова (директор – Н. А. Курганова, доцент, кандидат педагогических наук) и Педагогический технопарк «Кванториум» имени

академика РАО М. П. Лапчика (директор – В. В. Басгаль, доцент, кандидат педагогических наук).

Также функционирует Научный центр Российской академии образования (директор – Н. В. Чекалева, профессор, доктор педагогических наук), на базе которого реализуются совместные фундаментальные и прикладные научные исследования в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании.

В 2024 г. ученые ОмГПУ продолжили научные исследования по теме «Разработка метода измерения диэлектрических спектров почв в полевых условиях и оценка содержания физической глины и гумуса диэлектрическим методом», руководитель проекта – д-р физ.-мат. наук, профессор П. П. Бобров и «Последствия межвидовых взаимодействий аборигенных и чужеродных собственно почвенных дождевых червей в Западной Сибири», руководитель – канд. биол. наук. Е. В. Голованова при финансовой поддержке Российского научного фонда и Министерства промышленности и научно-технического развития Омской области.

Проект «Диагностическая и прогностическая значимость аминокислотного профиля слюны при раке молочной железы» продолжается при поддержке Российского научного фонда. Руководитель – канд. хим. наук Л. В. Бельская.

Кроме этого, в ОмГПУ был реализован проект «Публичная история советской науки в социокультурном пространстве второй половины XX века (институты, способы конструирования и формы трансляции)» (2 этап). Руководитель – д-р.ист.наук, проф. В. П. Корзун.

Общий объем средств, полученных на реализацию научных проектов по грантам РНФ и Министерства промышленности и научно-технического развития Омской области, в 2024 году составляет 15590,00 тыс. рублей, что выше показателя 2023 года (таблица 38).

Таблица 38.

Объем средств, полученных по грантам РНФ и Минпрома Омской области, на проведение научных исследований в 2024 году

Наименование научно-исследовательской лаборатории	**Объем полученных средств в 2024 на научные исследования, тыс. руб.**
Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики	1500,00
Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	7190,00
Научно-исследовательская лаборатория биохимии	6900,00

Полученные результаты научных исследований за 2024 год отражены в публикациях (таблица 39).

Таблица 39.

Публикационная активность научно-исследовательских лабораторий ОмГПУ

Наименование научно-исследовательской лаборатории	**WoS/ Scopus**	**ВАК**	**РИНЦ (статьи, тезисы)**	**Ядро РИНЦ, «Белый список»**	**Патен-ты, РИД**
Научно-исследовательская лаборатория диэлькометрии и петрофизики	1	1	6	2	1
Научно-исследовательская лаборатория систематики и экологии беспозвоночных	7	5	5	8	0
Научно-исследовательская лаборатория биохимии	15	5	11	18	0

Коллективом научно-исследовательской лаборатории диэлькометрии и петрофизики был получен патент на изобретение № 2810948 «Устройство для измерения спектров диэлектрической проницаемости почв в широкой полосе частот на основе симметричной полосковой линии», авторы Бобров П. П., Костычов Ю. А., Кривальцевич С. В., Родионова О. В.

5.2. Научно-исследовательская деятельность и публикационная активность преподавателей университета

В 2024 г. общий объем финансирования научно-исследовательской деятельности из всех источников составил 35818,6 тыс.руб. Общий объём финансирования НИР без учёта работ, выполненных за счёт собственных средств университета, составил 32778,6 тыс. руб., что намного выше уровня прошлого года (см.: Таблица 40). Объем собственных средств в 2024 году составляет 3040,0 тыс. рублей. Объем оказанных образовательных услуг по программам высшего образования (подготовка кадров высшей квалификации – аспирантура) составляет 2886,2 тыс. руб.

Таблица 40.

Выполненный объём НИР в 2024 году

Выполненные работы		**Всего*, тыс. руб.**	**в том числе – собственными силами**
Выполнено работ, услуг (без НДС, акцизов и других аналогичных платежей) (сумма строк 02, 06)	01	35664,8	35664,8

в том числе: исследования и разработки (сумма строк 03-05)	02	32778,6	32778,6
из них: фундаментальные исследования	03	17090,0	17090,0
Прикладные и поисковые исследования	04	13821,3	13821,3
разработки	05	1867,3	1867,3
Образовательные услуги	06	2886,2	2886,2

*Без учета работ, выполненных за счет собственных средств образовательной организации

Научные исследования в университете выполнялись по 13 областям знаний. В общем объёме финансирования доля финансирования научных исследований и разработок по общественным наукам составила в 2024 году 39 %. Объёмы финансирования естественных и точных наук и общеотраслевых и комплексных проблем составили соответственно 45,2 % и 15,8 % от общего объёма финансирования НИР в университете (см.: Таблица 41).

Таблица 41.

Выполнение научных исследований и разработок по областям знаний в 2024 году

Область знаний	Код по ГРНТИ	Объем финансирования*, тыс. руб.	В том числе, тыс. руб.			
			Фундаментальные исследования	Прикладные исследования	Поисковые исследования	Экспериментальные разработки
Всего по областям, в том числе:		35818,6	17270	**16501,3**		2047,3
Общественные науки	**0-26**	**13473,7**	**1680**	**9746,4**		**2047,3**
Философия	1	500		500		
История. Исторические науки	3	1642,9	1500	142,9		
Экономика	6	500		500		
Народное образование. Педагогика	14	6030,65		3983,35		2047,3
Психология	15	1322,5	180	1142,5		
Языкознание	16	2065,15		2065,15		
Литература. Литературоведение. Устное народное творчество.	17	981,25		981,25		
Искусство, искусствоведение	18	481,25		481,25		
Информатика	20	450		450		

Естественные и точные науки	**27-43**	**16189,9**	**15590**	**599,9**		
Биология	34	7789,9	7190	599,9		
Геофизика	37	1500	1500			
Медицина и здравоохранение	76	6900	6900			
Общеотраслевые и комплексные проблемы (межотраслевые проблемы)	**82-90**	**5655**		**5655**		
Охрана окружающей среды. Экология человека	87	5655		5655		

*с собственными средствами

В 2024 г. выполнялись 4 прикладных научных темы по заданию Минпросвещения России с общим объемом финансирования 7791,7 тыс. руб. по педагогическим и филологическим наукам. Темы представлены в таблице 42.

Таблица 42.

Прикладные научные исследования, выполненные по государственному заданию Минпросвещения России в 2024 году

Тема НИР	**Руководитель**
Методика адаптивного обучения математике учащихся общеобразовательных организаций в условиях цифровой образовательной среды	Дербуш Марина Викторовна, канд.пед.наук, доцент
Технологии формирования коммуникативной культуры обучающихся организаций среднего профессионального образования в аспекте становления профессиональной и гражданской идентичности	Федяева Наталья Дмитриевна, д-р. филол.наук, доцент
Использование технологии компьютерного зрения при реализации образовательной платформы «Дактильная речь»	Четверикова Татьяна Юрьевна, канд.пед.наук, доцент
Психолого-педагогическое, социокультурное и лингводидактическое сопровождение граждан республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды	Федяева Наталья Дмитриевна, д-р. филол.наук, доцент

По результатам проведенных исследований в рамках государственного задания Минпросвещения России на 2024 год опубликована 21 статья в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, изданы 1 монография, 1 методические рекомендации (С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова. Использование образовательной платформы «Дактильная речь», функционирующей на основе технологии компьютерного зрения, при подготовке будущих дефектологов к профессиональной деятельности: методические рекомендации / под общ. ред. Т. Ю. Четвериковой. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2024. – 42 с.),

получено 3 РИД (свидетельство о государственной регистрации базы данных «Онлайн-курс «Дактильная речь», авторы С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Образовательная платформа «Дактильная речь», авторы С. Н. Викжанович, Т. Ю. Четверикова, свидетельство о государственной регистрации базы данных «Онлайн-платформа «Разговоры о русском. База методических материалов», авторы Н. Д. Федяева, Е. Ю. Виданов и др.).

В 2024 году ученые ОмГПУ (сотрудники кафедры биологии и биологического образования под руководством Н. В. Пликиной, доц., канд. биол. наук О. А. Одинцева, доц., канд. биол. наук) выполняли работы по мониторингу численности объектов растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Омской области. Также были проведены комплексные экологические обследования территории природного рекреационного комплекса «Старозагородный», мониторинг численности и распределения объектов животного мира на территории Омской области в рамках государственных контрактов, заключенных с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области. Общий объем финансирования исследований составляет 5655 тыс. руб.

Кроме этого, сотрудники университета выполняли хоздоговорные исследования по заказу российских хозяйствующих субъектов (ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф. М. Достоевского», ОАО «Омский аэропорт», ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО» и др.). Объем средств, полученных от хоздоговорных работ, составляет 3040 тыс. руб.

В ОмГПУ в 2024 году по результатам внутриуниверситетских конкурсов «Научные лаборатории ОмГПУ» и «Гранты Фонда развития науки» финансовую поддержку получили 8 научных коллективов с общим объемом финансирования более 3 млн. руб. (таблицы 43 и 44.)

Таблица 43.

Научные лаборатории ОмГПУ в 2024 году

Наименование научной лаборатории	**Руководитель**
Научная лаборатория биологического мониторинга	Пликина Наталья Владимировна, канд.биол.наук, доцент Одинцев Олег Александрович, канд.биол.наук, доцент
Региональная литература в контексте историко-культурных традиций XIX–XXI вв.	Коптева Элеонора Ивановна , д-р филол. наук, доцент
Научная лаборатория персонификации образования	Диких Элина Радиковна, канд.пед.наук, доцент
Научная лаборатория развития социально ориентированного образовательного предпринимательства	Алексеенко Елена Вячеславовна, канд. биол. наук, доцент Гешко Олеся Александровна, канд.экон.наук, доцент
Научная лаборатория «Философия образования и философия в образовании: межпредметный проект»	Нефедова Людмила Константиновна,

	д-р филос.наук, профессор

Таблица 44.

Гранты Фонда развития науки ОмГПУ в 2024 году

Наименование научной темы	**Руководитель**
Психологическое благополучие молодого педагога образовательной организации.	Казакова Ирина Викторовна, канд.псих.наук, доцент
Проектирование преемственного содержания самостоятельной работы студентов СПО и ВО	Дроботенко Юлия Борисовна, д-р.пед.наук, доцент
Трансформация предметного поля психологии мышления в трансспективе становления и развития психологического познания	Нелюбин Николай Иванович, канд.псих.наук, доцент

По результатам проведенных исследований научными коллективами по грантам Фонда развития науки и научным лабораториям ОмГПУ опубликовано 35 научных статей в журналах, входящих в перечень ВАК, и 5 статей, входящих в Web of Science и (или) Scopus, издана 1 монография и получен 1 РИД.

Таблица 45.

Публикационная активность преподавателей ОмГПУ в 2024 году

Показатель	**Результат**
Научные публикации вуза, всего	1919
Научные статьи, всего, в том числе:	1688
публикации в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	1629
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science	23
публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus	36
Публикации в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК	411
Число цитирований в РИНЦ **Число цитирований публикаций организации в РИНЦ, полученное в текущем году*	4655
Число цитирований статей за последние 5 лет **Число цитирований статей организации, изданных за предыдущие 5 лет, полученное в текущем году из научных журналов*	1262
Монографии, всего, в том числе изданные:	19
зарубежными издательствами	0
российскими издательствами	19
Опубликованные периодические издания	8
Неопубликованные произведения науки *(отчеты по НИР)*	8
Сборники научных трудов, всего, в том числе:	9
международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т. п.	7
другие сборники	2
Учебники и учебные пособия	16
Патенты России	1
Свидетельство о регистрации результатов интеллектуальной деятельности (РИД)	6
Выставки, всего, из них:	49
международные	21

Экспонаты, представленные на выставках, всего, из них:	488
международные	108
Конференции, всего, из них:	236
международные	108
проведенные на базе ОмГПУ	32
Научные конференции с международным участием, проведенные вузом	7
Премии, награды, дипломы	48

В 2024 г. по результатам научных исследований опубликовано 19 монографий (см.: Таблица 45). Сотрудниками ОмГПУ было опубликовано 1688 статей, 1629 статей опубликованы в изданиях, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), из них 411 статей – в научных журналах, входящих в перечень ВАК.

На базе вуза проведено 32 научные конференции. Сотрудниками университета было подготовлено и выставлено 488 экспонатов на 49 выставках, 21 из которых имели международный статус.

Результаты научных исследований работников вуза нашли отражение в 16 учебных пособиях, изданных в 2024 г.

В 2024 году было получено 7 РИД: 3 РИД по результатам проведенных исследований по заданию Минпросвещения России на 2024,1 РИД (патент на изобретение) по гранту Российского научного фонда, а также:

- свидетельство о государственной регистрации базы данных «Основы педагогики и психологии», авторы Макарова Н. С., Берёзкина О. И., Диких Э. Р. и др.;
- свидетельство о государственной регистрации базы данных «Деятельность учителя математики в условиях реализации моделей смешанного обучения», авторы Дербуш М. В., Скарбич С. Н., Фисенко Т. П., Костюченко Р. Ю.;
- свидетельство о государственной регистрации базы данных «Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде», авторы Фролова П. И., Якубенко О. В.;

В ОмГПУ издаются 2 журнала:

1. Рецензируемый научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования», который входит в категорию К 2 текущего перечня ВАК, , периодическое издание.

2. Студенческий научный журнал «Ratio et Natura», сетевое издание, 4 выпуска в год, входит в РИНЦ.

5.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Активно работают студенческие научные сообщества. В 2024 году поддержку получили следующие студенческие научные лаборатории:

1. *Лаборатория исследования молодёжной коммуникации*, руководители – Николенко Ольга Юрьевна, доцент, кандидат филологических наук, Попова Лариса Владимировна, доцент, кандидат филологических наук;
2. *Лаборатория основ самоорганизации студентов педагогического вуза,* руководители – Савина Наталья Викторовна, доцент, кандидат педагогических наук, Князева Наталья Николаевна, доцент, кандидат биологических наук;
3. *Лаборатория моделирования игровой среды в историческом образовании*, руководитель – Прищенко Светлана Викторовна, доцент, кандидат исторических наук;
4. *Лаборатория воспитания и развития обучающихся средствами учебных предметов (экономика и английский язык),* руководители – Соловьев Дмитрий Николаевич, доцент, кандидат педагогических наук, Гешко Олеся Александровна, кандидат экономических наук;
5. *Лаборатория исследования профессионального лексикона,* руководитель – Елисеева Елена Петровна, кафедра русского языка и линводидактики, кандидат филологических наук, доцент;
6. *Здоровьесбережение в условиях цифровизации образования*, руководители – Фролова Полина Ивановна, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, к.п.н., доцент; Якубенко Оксана Витальевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат мед. наук, доцент;
7. *Сквозные цифровые технологии в образовании*, руководители – Аршба Татьяна Владимировна, кафедра информатики и методики обучения информатике, кандидат педагогических наук, доцент; Басгаль Виктория Викторовна, кафедра прикладной информатики и математики, старший преподаватель; Курганова Наталья Александровна, кафедра прикладной информатики и математики, кандидат педагогических наук, доцент; Котенко Артем Владимирович, кафедра прикладной информатики и математики, старший преподаватель;
8. *Студенческий правозащитный научно-консультативный центр,* руководители – Богдашин Александр Васильевич, зав. кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления, кандидат педагогических наук; Безвиконная Елена Владимировна, доктор политических наук, доцент кафедры правоведения, государственного и муниципального управления;

9. *Лаборатория изучения рисков нарушения здоровья в образовательном процессе*, руководители – Фролова Полина Ивановна, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и управления, кандидат педагогических наук, доцент; Якубенко Оксана Витальевна, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат медицинских наук, доцент;
10. *Язык как основа бытия: междисциплинарные векторы студенческой науки*, руководитель – Виданов Евгений Юрьевич, кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки, заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент.

В работе студенческих научных лабораториях задействовано более 150 студентов. Студенты ОмГПУ получили 48 наград на конкурсах различного уровня. Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2024 году представлена в таблице 46

Таблица 46.

Результативность научно-исследовательской деятельности студентов в 2024 году

Показатель	**Результат**
Доклады на конференциях	843
Научные публикации	598
Награды, в т.ч.:	48
всероссийские конкурсы	21
международные конкурсы	12

5.4. Работа диссертационных советов

В 2024 г. при участии ОмГПУ функционировало 4 диссертационных совета по 7 научным специальностям. Работа 3 диссертационных советов осуществлялась на базе вуза (по философским, историческим и педагогическим наукам). Кроме того, представители ОмГПУ участвовали в работе объединенного диссертационного совета на базе Сибирского федерального университета (г. Красноярск).

Таблица 47.

Диссертационные советы ОмГПУ в 2024 г.

Диссертационный совет	**Специальности**	**Председатель**
33.2.016.01	5.7.1. — онтология и теория познания (философские науки); 5.7.8. — философская антропология, философия культуры (философские науки).	Федяев Дмитрий Михайлович, доктор философских наук, профессор
33.2.016.03	5.8.1. — общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.7. — методология и технология профессионального образования (педагогические науки).	Чекалева Надежда Викторовна, доктор педагогических наук, профессор

99.2.051.03 (ОмГПУ, НГПУ, ОмГУ)	5.6.1. — отечественная история (исторические науки); 5.6.5. — историография, источниковедение, методы исторического исследования (исторические науки)	Чуркин Михаил Константинович, доктор исторических наук, профессор
99.2.005.03 (СФУ, ОмГПУ, КГПУ)	5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (математика и информатика (начальное общее, основное общее, среднее общее и среднее профессиональное образование)); 5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (инженерное дело, технологии и технические науки (среднее профессиональное и высшее образование)); 5.8.2 — теория и методика обучения и воспитания (образование и педагогические науки (среднее профессиональное и высшее образование)).	Носков Михаил Валерианович, доктор физико-математических наук, профессор (КГПУ им. В.П. Астафьева)

В 2024 году в диссертационных советах ОмГПУ было защищено 10 кандидатских и 0 докторских диссертаций (см.: Таблица 48).

Таблица 48.

Деятельность диссертационных советов в 2024г.

Диссертационный совет	Научная специальность	Докторские	Кандидатские	Всего
33.2.016.03 Председатель Н.В. Чекалева	Общая педагогика, история педагогики и образования	0	3	5
	Методология и технология профессионального образования	0	2	
33.2.016.01 Председатель Д.М. Федяев	Онтология и теория познания	0	1	1
	Философская антропология, философия культуры	0	0	
99.2.051.03 Председатель М.К. Чуркин	Отечественная история	0	3	4
	Историография, источниковедение и методы исторического исследования	0	1	
ИТОГО		0	10	10

6. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развитие международного сотрудничества в области науки и образования является одним из приоритетных направлений деятельности ОмГПУ. На данный момент в ОмГПУ действует 62 международных договора с образовательными и научными зарубежными организациями из 7 стран, 13 из которых были подписаны в 2024 году.

В феврале 2024 г. были заключены соглашения о сотрудничестве в сфере образования и научной деятельности с Южно-Казахстанским педагогическим университетом имени Узбекали Джанибекова, Костанайским высшим педагогическим колледжем и Локальным профессиональным союзом работников организаций образования и науки Костанайской области (Республика Казахстан).

С целью развития сотрудничества в области образования и научных исследований в апреле 2024 г. был заключен меморандум о взаимопонимании с Национальным университетом обороны Республики Казахстан, а также соглашение о сотрудничестве с Ошским государственным педагогическим университетом им. А. Мырсабекова (Кыргызская Республика).

В августе 2024 г. было подписано дополнительное соглашение о подготовке докторантов PhD (аспирантов) по образовательной программе 8D01301 «Педагогика начального образования» с Кокшетауским университетом им. Ш. Уалиханова (Республика Казахстан).

По результатам встречи в рамках IV Форума глав регионов государств – участников Шанхайской организации сотрудничества были подписаны рамочные соглашения с Astana IT University (Республика Казахстан), Alikhan Bokeikhan University (Республика Казахстан), Бухарским государственным педагогическим университетом (Республика Узбекистан), Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан) и Хулунбуирским институтом (КНР).

В ноябре 2024 года был заключен договор о международном сотрудничестве в области дошкольного образования с Отделом образования Кызылжарского района управления образования акимата Северо-Казахстанской области Республики Казахстан с целью установления партнерских отношений и развития долгосрочного эффективного сотрудничества в области реализации современных педагогических технологий дошкольного образования.

В 2024 году было возобновлено соглашение о сотрудничестве между ОмГПУ и Региональной общественной культурно-просветительской организацией «Альянс Франсез-Новосибирск» (Россия). В рамках соглашения стороны совместно организуют и проводят международный экзамен по французскому языку, разработанный Государственным образовательным агентством (FEI) (Франция). В 2024 году в экзамене приняли участие 12 школьников.

В рамках имеющихся договоров и соглашений реализуется программа академической мобильности. В 2024 г. 2 студента из Кыргызско-Узбекского Международного университета им. Б. Сыдыкова (Киргизская Республика, г. Ош) прошли

семестровое обучение на факультете иностранных языков, а также 1 студент Евразийского гуманитарного института им. А.К. Кусаинова (Республика Казахстан, г. Астана) обучался на факультете истории, философии и права. Преподаватель факультета естественнонаучного образования ОмГПУ прочитал курс лекций в Бухарском государственном университете (Республика Узбекистан, г. Бухара).

В течение весеннего семестра 2023/2024 уч.г. студентка факультета истории, философии и права обучалась в Евразийском национальном университете им. Л. Н. Гумилева (Республика Казахстан, г. Астана).

Две студентки факультета иностранных языков ОмГПУ прошли годовую языковую стажировку в Сианьском университете перевода (КНР, г. Сиань, Шэньси) и в Международном колледже Университета международного бизнеса и экономики (КНР, г. Пекин).

Сотрудники кафедры географии и методики обучения географии ОмГПУ проводят совместное научное исследование с Бухарским государственным университетом и издают совместно разработанные учебно-методические пособия.

В университете ежегодно проводятся различные мероприятия, способствующие дальнейшему развитию сотрудничества ОмГПУ со странами ближнего и дальнего зарубежья. Среди них – международные научно-практические конференции и форумы, материалы которых публикуются в сборниках, ярмарки-презентации международных образовательных программ, международные молодежные проекты, семинары, круглые столы и лекции по вопросам международного образования. ОмГПУ не только делится своим опытом с другими вузами, но и успешно принимает у себя зарубежных преподавателей с целью улучшения качества образования российских студентов. Кроме того, преподаватели и студенты ОмГПУ активно участвуют в международных конференциях с применением дистанционных технологий. Информация по участию в международных мероприятиях представлена в таблице 49.

Таблица 49.

Информация об участии в международных мероприятиях

Наименование мероприятия	**Вид документа и характеристика результата**
Международная олимпиада "Моя душа – родной язык"	В ОмГПУ прошла международная интеллектуальная олимпиада «Моя душа – родной язык». На протяжении недели участники выполняли задания открытой онлайн-олимпиады, посвященной лингвокультурному разнообразию нашей планеты, и внесли свой вклад в сохранение языкового богатства мира. Пройти олимпиадные задания смогли школьники и студенты, а также все неравнодушные к проблемам

	языка и культуры.
V международная онлайн-олимпиада для иностранцев «Россия в моём сердце»	Кафедра русского языка как иностранного и предвузовской подготовки ОмГПУ провела V международную онлайн-олимпиаду для иностранцев «Россия в моём сердце». В олимпиаде приняли участие иностранные граждане, которые интересуются русским языком, русской культурой и хотят узнать больше о регионах России. Участников ждали 30 интересных вопросов по трём темам: русский язык, русская культура и один из регионов России.
Международный творческий симпозиум «Продвижение целей устойчивого развития посредством искусства»	В Алматы прошёл международный творческий симпозиум «Продвижение целей устойчивого развития посредством искусства», посвященный 80-летию Казахского национального женского педагогического университета. В нем приняли участие студенты факультета искусств ОмГПУ. Главная цель симпозиума – создание и укрепление профессионального художественного пространства посредством международного сотрудничества по целям устойчивого развития, способствующего развитию творческого потенциала талантливых обучающихся.
Экспедиция международной волонтёрской программы «Послы русского языка в мире» в Киргизскую Республику	Участницей международной волонтёрской программы «Послы русского языка в мире» является старший лаборант кафедры русского языка и лингводидактики ОмГПУ Ксения Викторовна Артемьева. Вожатые, педагоги и руководители детских лагерей из России, Белоруссии, Кыргызстана и Абхазии в увлекательной игровой форме знакомят иностранных школьников и студентов с русским языком, культурой и литературой России; мотивируют российских школьников к чтению, проводят мастер-классы по страноведению.
Онлайн-конференция «Ритмы дружбы: Россия-Куба»	Для укрепления культурных связей между студентами двух стран ежегодно проходят разнообразные мероприятия. Недавно в Алтайском государственном педагогическом университете в рамках проекта «Куба-Алтай: культурный Альянс» провели международной телемост. В онлайн-конференции «Ритмы дружбы: Россия-Куба» приняли участие студенты, которые учатся по обмену в России и на Кубе. Одним из участников события стал студент ОмГПУ Эрнесто Эрнандес.

Российско-казахстанский образовательно-просветительский марафон «Под небом Евразии»	Марафон включал в себя последовательность из следующих мероприятий: 1. Пресс-конференция, прошедшая в Доме журналистов 12 ноября. Команда организаторов рассказала о концепции марафона, ключевых событиях и возможностях для участия. 2. В понедельник 18 ноября в молодёжном пространстве «306 квадратов» открылась выставка произведений известных омских и казахстанских художников. 3. 19 ноября состоялись открытый разговор в Международном мультимедиацентре “Евразия сегодня”, кросс-культурный лекторий и мастер-классы 4. 21 ноября в лекционной аудитории Российского общества «Знание» Технопарка универсальных педагогических компетенций имени В. М. Самосудова в гибридном формате состоялась презентация методических материалов «Язык – образование – культура».5. 22 ноября прошел классический диктант с культурно-образовательным дополнением.
Проект “Золотые лекции”	Цель проекта: поддержание функционирования русского языка за рубежом. Серия увлекательных просветительских лекций и вебинаров лучших педагогов ОмГПУ по следующим направлениям: история, география, филология, психология, педагогика, информационные технологии, химия, математика.
XI Всероссийский студенческий научный форум «Будущее региона – в руках молодых»	В Форуме приняли участие 36 образовательных организаций, 13 регионов России и гости из Республики Беларусь. Работали 4 секции, было представлено 109 проектов. Все заявленные проекты прошли экспертную оценку социальных партнеров: преподавателей вузов и колледжей, заместителей директоров колледжей по научно-методической работе, руководителей структурных подразделений образовательных организаций. Проекты выполнены на самые актуальные темы для индустрии питания, здоровья, сервиса, а также промышленности, транспорта, аграрного сектора экономики.
III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы в обучении математике в школе и вузе» (с международным участием)	На базе Омского государственного педагогического университета состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе». Участники представили свои идеи по совершенствованию математической подготовки школьников и студентов, а также профессиональной подготовки будущих

	учителей математики. Доклады, представленные на конференции, у всех участников вызвали глубокий интерес, который способствовал организации активной дискуссии и предложениям о сотрудничестве. На конференции присутствовали и представители студенческого научного общества факультета МИФиТ. Для них это хорошая возможность увидеть, как проходят подобные мероприятия.
II международная научно-практическая конференция педагогов дошкольного образования «Дошкольная волна»	В конференции приняли участие Мурзина Наталья Павловна, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, доцент, кандидат педагогических наук, выступив с докладом на тему «Предпосылки читательской грамотности у дошкольников основа успешного их обучения чтению в школе», а такжеНамсинк Екатерина Викторовна заместитель декана факультета начального, дошкольного и специального образования, доцент кафедры педагогики и психологии детства, кандидат педагогических наук с докладом «Подготовка в ОмГПУ педагогических кадров к работе в дошкольных образовательных организациях».
Международный фестиваль робототехники и инноваций «ИнноТехОмск 2024»	2 и 3 марта прошел традиционный Международный фестиваль робототехники и инноваций «ИнноТехОмск 2024», который направлен на поддержку и популяризацию инженерно-технической сферы и робототехники среди молодёжи. Одним из организаторов фестиваля стал ОмГПУ. В этом году участие в фестивале приняли более 600 команд из разных регионов страны: Омской, Новосибирской, Кемеровской, Иркутской областей и Красноярского края. Также на соревнования приехали участники из Республики Казахстан.
Встреча педагогов детских садов республики Казахстан и преподавателей кафедры педагогики и психологии детства ОмГПУ	Участники встречи познакомились с опытом организации предметно-развивающей среды детей дошкольного возраста, направлениями патриотического воспитания, использования цифровых ресурсов в работе с детьми и родителями. В ходе встречи активно шел обмен опытом воспитания дошкольников в омских садах и садах Северо-восточного Казахстана. В апреле ожидается ответный приезд педагогов Казахстана в г. Омск, посещение технопарка ОмГПУ. Ж. Н. Тельнова рассказала, как можно провести мониторинг патриотического воспитания дошкольников, подарила университету пособие с авторскими методиками. Н. П. Мурзина познакомила с условиями подготовки педагогических кадров в ОмГПУ, раздала буклеты

	участникам встречи.
Фестиваль Российско-Казахстанского сотрудничеств в сфере науки, культуры и образования	Фестиваль включал в себя несколько мероприятий, в которых приняли участие более 300 человек из двух государств, направленные на развитие приграничного сотрудничества в области науки и образования, а также на поддержку функционирования русского языка и межкультурный обмен: 1. I международный исследовательский веб-квест по языку для студентов неязыковых специальностей Family traditions in different cultures, посвященный Году семьи в РФ; 2. Открытие Международной выставки творческих работ «Моя родина – мой дом – моя семья»; 3.Диктант “Настоящее омское золото”; 4. Круглый стол “Событийная педагогика”; 5. Международный научно-методологический семинар «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического университета».
II Форум ректоров вузов Казахстана и России «Актуальные тенденции высшего образования и науки»	28-29 марта 2024 года в ведущих национальных вузах города Алматы прошел II Форум ректоров вузов Казахстана и России «Актуальные тенденции высшего образования и науки». На базе Казахского национального педагогического университета им. Абая прошла панельная дискуссия на тему «Подготовка педагогических кадров: опыт и перспективы», её организаторами и модераторами выступили и.о. ректора ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова
XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру»	Обсуждение широкого круга проблем дошкольной педагогики, педагогики начального образования, специальной педагогики, специальной психологии, логопедии, частных методик, психологии, социальной педагогики, теории методики педагогического образования, педагогики высшей школы.
X Республиканская научно-практическая конференция студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых «Интеграция образования – науки – бизнеса: проблемы и перспективы», посвященная 125-летию Каныша Сатпаева.	Конференция прошла в гибридном формате. Онлайн-выступление старшего преподавателя кафедры русского языка как иностранного и предвузовской подготовки ОмГПУ Марины Алексеевны Шутяк было посвящено методическому потенциалу лингвокультурологического подхода к созданию учебных материалов.
IV Международная практическая конференция специалистов дошкольного образования «Современная дошкольная	Среди тем конференции – управление дошкольной образовательной организацией, ее конкурентоспособность, развитие и качество, современные педагогические технологии в дошкольном

образовательная организация: проблемы и направления развития»	образовании, создание предметно-развивающей среды и опыт организации методической работы.
V Международная научно-практическая конференция «Горизонты образования»	Мероприятие было посвящено Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения Константина Ушинского. Конференция работала по нескольким направлениям: актуальные вопросы психологии образования; актуальные проблемы теории и практики дошкольного, начального общего и дефектологического образования; воспитание детей и молодежи в условиях современного общества; международный опыт и отечественные практики образования в эпоху цифровизации; интеграционные процессы в современном профессиональном образовании и другим.
VII Международный научно-методический семинар «Организация профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов в вузе	Международный научно-методический семинар прошел в формате Lean coffee и направлен на обсуждение проблем профессионально-ориентированной языковой подготовки студентов в вузе, развитие универсальных компетенций будущих специалистов посредством иностранного языка, обмен опытом преподавания иностранных языков для студентов неязыковых специальностей вузов РФ и других стран, знакомство с новыми методиками преподавания иностранных языков в вузе.
XV Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы»	Представители ОмГПУ приняли участие в XV Международном научно-практическом семинаре «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» (Барановичский государственный университет при поддержке Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований), на котором обсуждались вопросы, касающиеся управления качеством дошкольного и начального образования; организации образовательного процесса в учреждениях образования; реализации преемственности дошкольного и начального образования.
II Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Современные проблемы географии, туризма и географического образования»	В ОмГПУ на факультете естественнонаучного образования состоялась II Всероссийская с международным участием студенческая научно-практическая конференция «Современные проблемы географии, туризма и географического образования», организованная профессорско-преподавательским составом кафедры географии и методики обучения географии при содействии Омского регионального отделения Ассоциации российских географов-обществоведов (АРГО).
IX Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование:	Привлечение внимания общественности к проблеме включения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социокультурное

теория и практика»	пространство.
II Международный форум министров образования «Формируя будущее»	В Казани прошел II Международный форум министров образования «Формируя будущее», который собрал свыше 100 делегатов из более чем 40 стран мира. В течение нескольких дней участники обсуждали актуальные вызовы международной образовательной среды, систему ценностей, воспитания, оценки качества и доступности образования.
XV Ассамблея российских географов-обществоведов (АРГО)	ОмГПУ на ассамблее представила доцент кафедры географии и методики обучения географии, председатель Омского регионального отделения АРГО Наталья Васильевна Иванова. В рамках ассамблеи на секции «Крупнейшие города и городские агломерации в пространственной организации российского общества: возможности и барьеры развития» Н. В. Иванова представила доклад на тему «Пространственно-временные контуры развития городов Западной Сибири: размер имеет значение».
VI Всероссийская научная конференция «Познание и деятельность: от прошлого к настоящему»	На конференции были представлены около 150 докладов в четырех основных секциях: «Потенциал прошлого в теории и практике», «Функционирование и развитие общества: обеспечение реальных возможностей», «Понятия и образы современной культуры» и «Познание природы и общества: изучение и преобразование».
II Международная научно-практическая конференция памяти академика РАО Михаила Павловича Лапчика «Информатизация образования: теория и практика»	Работа конференции проходила по нескольким тематическим секциям: Теоретико-методологические основы информатизации образования. Цифровая образовательная среда в системе непрерывного образования. Подготовка кадров информатизации образования. Проблемы школьной информатики и информатизации школы. В завершение программы мероприятия преподавателями ОмГПУ были проведены мастер-классы по использованию искусственного интеллекта и нейросетей.
III Международный научно-методический семинар «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического образования»	Делегация преподавателей ОмГПУ работала в Казахстане на III Международном научно-методическом семинаре «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического образования». Семинар проходил три дня. Дроботенко Ю. Б., заведующая кафедрой педагогики ОмГПУ, Бевзюк Л. В., начальник отдела международного сотрудничества ОмГПУ, Кузьмина О. С., доцент кафедры дефектологического образования ОмГПУ, представили региональный опыт научных исследований в области формирования миссии педагогического образования, а также технологий

	коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.
Презентация вузов Омской области для абитуриентов Кыргызской Республики при участии генерального консула Кыргызской Республики в Новосибирске Айбек Айдарбеков, почетного консула Кыргызской Республики в Омске Нурсултан Исабек уулу	Представители ОмГПУ рассказали абитуриентам из Кыргызской Республики об обучении, внеучебной жизни и возможностях, которые они предоставляют для своих студентов, а также о гостеприимстве региона в целом. Во время встречи поднимался ряд важных вопросов, касающихся особенностей поступления в омские университеты в условиях установленных квот, проведения пробных экзаменов для школьников, а также укрепления культурно-гуманитарных связей России и Кыргызской Республики.
Научно-практические исследования делегации представителей БГУ (Узбекистан)	Проведение совместного научного исследования по теме «Геоэкологические проблемы антропогенной трансформации рельефа городов». Обсуждение перспектив обучения студентов обоих вузов по обмену и планы совместной научной деятельности и издания книг, опыта организации внутриуниверситетской работы.
IV Форум глав регионов государств-участников Шанхайской организации сотрудничества	Представители Омского педагогического университета приняли участие в работе нескольких образовательных площадок. Участниками панельной сессии «Совместные образовательные программы как залог успешного развития международных связей регионов государств-членов ШОС» стали ректор ОмГПУ Наталья Макарова, профессор кафедры педагогики Аркадий Петрусевич, декан факультета экономики, менеджмента, сервиса и туризма Елена Алексеенко и начальник отдела международного сотрудничества Людмила Бевзюк, а также студенты ФЭМСиТ. На встрече Наталья Станиславовна рассказала о реализации программы дополнительного образования в ОмГПУ для иностранных граждан – учителей и взрослых обучающихся, которые хотели бы изучать русский язык, и отметила заинтересованность Омского педагогического в подготовке будущих учителей и обмене студентами. Проректор по воспитательной работе и студенты филологического факультета и факультета математики, информатики, физики и технологии приняли участие в панельной сессии «Молодежное сотрудничество регионов государств-членов ШОС».
Визит делегации педагогов Кызылжарского района Северо-Казахстанской области (Республика Казахстан)	Участие в IV Межрегиональном фестивале «Texcommunity», научно-методическая консультация по вопросам инженерно-политехнического образования дошкольников, реализации технологий робототехники в дошкольном образовании, формирования конструкторских умений дошкольников и организации образовательной деятельности с использованием современных технологий в дошкольных образовательных организациях г. Омска.

Проект «Академические четверги»	Проект направлен на обсуждение социально-значимых вопросов в образовании, а также ориентирован на обмен опытом между педагогами-профессионалами и установление международных и межрегиональных научно-образовательных связей.
ВКС казахстанско-российской методической группы	Разработка типового учебного плана для Казахстанско-российских школ с русским языком обучения в Республике Казахстан.

Всего по состоянию на 31.12.2024 г. обучалось 589 иностранных обучающихся из 6 стран, в том числе:

− по программам бакалавриата, магистратуры − 580 иностранных студентов из Казахстана, Германии, Китая, Туркменистана, Узбекистана, Кубы;

− по программам подготовки научно-педагогических кадров обучается 9 иностранных граждан из Республики Казахстан.

На филологическом факультете ОмГПУ осуществляется обучение на подготовительном отделении по дополнительной общеобразовательной программе «Русский язык как иностранный», обеспечивающей подготовку к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке гуманитарного профиля, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий. В 2024 году обучение прошли 39 иностранных граждан из 9 стран мира (Вьетнама, Индонезии, Узбекистана, США, Венгрии, Румынии, Китая, Туркменистана, Таиланда).

В апреле 2024 года для обучающихся вузов-партнеров Китая был проведен интенсивный курс русского языка как иностранного «Весна в Сибири». Более 100 студентов Сианьского университета перевода и Хэйлунцзянского университета в течение 5 дней в формате разговорного онлайн-клуба обсуждали различные актуальные темы. По окончании курса участники получили сертификаты.

В период с 29 июля по 13 августа 2024 года состоялась Летняя школа русского языка как иностранного и страноведения России «Русский АСПект: Август. Сибирь. Пушкин». В образовательной программе приняли участие иностранные граждане, приехавшие из Вьетнама и Китая для того, чтобы познакомиться с русской культурой и языком. В рамках программы Летней школы зарубежные слушатели изучали основы грамматического строя русского языка, повышали навыки говорения на русском языке, а также знакомились с культурными особенностями России и лексическим многообразием.

В 2024 году было реализовано несколько программ повышения квалификации для иностранных граждан, на которых прошли обучение 110 слушателей зарубежных государств. В октябре 2024 года состоялся курс повышения квалификации для

зарубежных преподавателей русского языка как неродного и иностранного «Настоящее омское золото». В течение двух недель прошли интенсивные занятия под руководством квалифицированных преподавателей кафедры русского языка как иностранного и предвузовской подготовки нашего университета. 27 слушателей Узбекистана, Киргизии, Армении, Таджикистана, Турции, Китая, США, Испании познакомились с Омском, Омской областью, традициями и бытом народов, населяющих наш край. Курсы проводились при поддержке правительства Омской области в рамках гранта Министерства образования Омской области.

Также в октябре 2024 года проведено несколько курсов повышения квалификации для иностранных педагогов из Республики Казахстан, в том числе «Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в условиях трансграничного сотрудничества», «Применение культурологического и цивилизационного подходов в методике преподавания всемирной истории в Республике Казахстан», «Деятельность учителя математики в условиях реализации инновационных образовательных технологий». При создании данных программ дополнительного образования учтены особенности образовательной системы Республики Казахстан, кадровые и профессиональные дефициты, связанные с преподаванием русского языка и литературы, других общеобразовательных предметов, преподающихся на русском языке в школах Республики Казахстан.

По личным заявлениям выпускники ОмГПУ получают общеевропейское приложение к диплому (ОЕПД). В 2024 г. было оформлено 12 приложений. Общеевропейское приложение к диплому, выдаваемое в дополнение к диплому о высшем образовании (но не заменяющего его), имеет целью признание зарубежными странами документов об образовании. В ОЕПД отображаются результаты обучения с учетом национальной и европейской оценочных систем. Документ признается академическим и профессиональным международным сообществом и повышает конкурентоспособность вуза на международном уровне.

В результате продуктивной работы вуза, направленной на развитие международного сотрудничества, в 2024 году были заключены новые соглашения о сотрудничестве, осуществлялась программа академической мобильности, преподаватели и студенты ОмГПУ участвовали в международных стажировках и мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.

7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Организация воспитательной и внеучебной работы в университете

Организация воспитательной и внеучебной деятельности в вузе основывается на соответствии нормативно-правовым актам федерального, регионального уровней, документам стратегического планирования Российской Федерации, задающих приоритеты социально-экономического развития страны и характеризующие перспективный технологический контекст развития молодёжи, федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», а также иным локальным нормативно-правовым актам ФГБОУ ВО «ОмГПУ». Для реализации воспитательной и внеучебной деятельности в вузе создана система, содержащая следующие элементы: проректор по воспитательной работе, управление внеучебной работы, координаторы воспитательной работы на факультетах, кураторы академических групп. В структуре Управления внеучебной работы находятся:

- Отдел молодежной политики;
- Социально-психологическая служба;
- Студенческий спортивный клуб ОмГПУ «Буревестник»;
- Студенческий городок.

Основными задачами Управления являются:

- сохранение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций;
- способствование развитию у обучающихся общекультурных компетенций;
- участие в организации и проведении общевузовских мероприятий;
- развитие и совершенствование органов студенческого самоуправления;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, мотивацию к прохождению обучающимися комплекса ГТО;
- индивидуальное и групповое социально-психологическое сопровождение обучающихся;
- создание комфортных условий проживания в общежитии университета с целью повышения учебной и внеучебной активности студентов;
- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- осуществление координации взаимодействия всех подразделений университета, задействованных в организации внеучебной работы.

Традиционными для университета являются научные, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, социально-педагогические мероприятия, вызывающие интерес у вузовского сообщества и позволяющие студентам реализоваться в различных видах деятельности. Среди них Психолого-педагогическая олимпиада, фестиваль

«Студенческая весна», спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», «Форум позиционирования органов студенческого самоуправления», Спартакиада ОмГПУ, туристский слет и т. д. (таблица 50).

Таблица 50

ПЛАН
культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий для студентов на 2024 год, реализуемых Управлением внеучебной работы ОмГПУ

№ п\п	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Сроки проведения
1.	«Ректорский бал» – мероприятие, посвященное чествованию лучших студентов и развитию корпоративной культуры студента педагогического университета	100	Январь 2024 г.
2.	Спортивно-патриотический турнир «Пятерка отважных», посвященный Дню защитника Отечества	80	Февраль 2024 г.
3.	Межфакультетские соревнования по плаванию	50	Февраль 2024 г.
4.	Межфакультетские соревнования по мини-футболу	75	Февраль 2024 г.
5.	Конкурс социальных роликов среди студенческих объединений	20	Февраль-март 2024 г.
6.	Серия мероприятий, направленных на профилактику наркомании в молодежной среде	610	Март-апрель 2024 г.
7.	Агитационная кампания Штаба Студенческих отрядов ОмГПУ	210	Март 2024 г.
8.	Межфакультетские соревнования по настольному теннису	80	Март 2024 г.
9.	Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна ОмГПУ -2024»	1200	Март – апрель 2024 г.
10.	Межфакультетские соревнования по бадминтону	90	Март 2024 г.
11.	Акция «Весенняя неделя добра», направленная на развитие добровольческого движения в стенах ОмГПУ	130	Апрель 2024 г.
12.	Приз первокурсника: соревнования по баскетболу среди факультетов ОмГПУ	100	Апрель 2024 г.
13.	Приз первокурсника: соревнования по волейболу среди факультетов ОмГПУ	100	Апрель 2024 г.
14.	Школа-семинар «Активное студенчество», направленный на развитие студенческого самоуправления и повышение уровня проектной грамотности	90	Апрель 2024 г.
15.	Семинар для общественных наблюдателей за проведением ГИА – подготовка волонтеров к мониторингу процедур государственной итоговой аттестации	96	Апрель 2024 г.
16.	Акция «Диктант Победы»	110	Апрель 2024 г.

17.	«Фестиваль ГТО в ОмГПУ»	250	Май 2024 г.
18.	Акция «Я помню, я горжусь!»	40	Май 2024 г.
19.	«День молодежи» – чествование лучших студентов ОмГПУ	38	Июнь 2024 г.
20.	«День России» – участие в параде национальностей	25	Июнь 2024 г.
21.	Туристский слёт ОмГПУ, направленный на развитие туристских навыков	60	Июнь 2024 г.
22.	Акция "Огненные картины войны"	50	Июнь 2024 г.
23.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам	540	Июль 2024 г.
24.	День Государственного флага России – эстафета передачи Государственного флага	40	Август 2024 г.
25.	«День знаний» – мероприятия, направленные на адаптацию первокурсников к университетской среде, и презентация возможностей внеучебной жизни	771	Сентябрь 2024 г.
26.	Волейбольный турнир, посвященный Международному дню студенческого спорта	90	Сентябрь 2024 г.
27.	Адаптационная практика – бесшовная адаптация первокурсников к студенческой жизни	771	Сентябрь 2024 г.
28.	«Дебют первокурсника» - фестиваль творческого потенциала студентов 1 курса	940	Сентябрь 2024 г.
29.	Серия акций, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	900	Сентябрь 2024 г.
30.	Межфакультетский легкоатлетический кросс	100	Сентябрь 2024 г.
31.	Серия акций, направленных на профилактику негативных социальных явлений в молодежной среде	1300	Октябрь 2024 г.
32.	Цикл мероприятий ко «Дню учителя» - чествование лучших студентов, осуществляющих педагогическую деятельность, интеллектуально-развлекательный квиз, концертные программы	1000	Октябрь 2024 г.
33.	Межфакультетские соревнования по мужскому волейболу	90	Октябрь 2024 г.
34.	Межфакультетские соревнования по дартсу	70	Октябрь 2024 г.
35.	Психолого-педагогическая олимпиада ОмГПУ	110	Октябрь 2024 г.
36.	Конкурс «Куратор года» – конкурс среди кураторов академических групп 1 курса	25	Октябрь - декабрь 2024 г.
37.	Интеллектуальная игра "Психически здоров"	90	Октябрь 2024 г.
38.	Школа подготовки студенческого актива "Старостат"	65	Ноябрь 2024 г.
39.	Конкурс «Лучшая академическая группа», направленный на сплочение студентов академических групп и раскрытие коллективного потенциала	110	Ноябрь 2024 г.
40.	Университетский конкурс «Общежитие – мой дом»	800	Декабрь 2024 г.
41.	Межфакультетские соревнования по женскому волейболу	100	Ноябрь 2024 г.
42.	Межфакультетские соревнования по армспорту	50	Ноябрь 2024 г.
43.	Межфакультетские соревнования по мужскому баскетболу	100	Ноябрь 2024 г.

44.	Фестиваль "Равные возможности" – творческий фестиваль для студентов с ограниченными возможностями здоровья.	250	Декабрь 2024 г.
45.	Межфакультетские соревнования по женскому баскетболу	100	Декабрь 2024 г.
46.	Первенство по шахматам "ОмГПУ-2024"	100	Декабрь 2024 г.
47.	Традиционный волейбольный турнир среди женских команд Омской области на «Приз С.Б. Расина»	90	Декабрь 2024 г.
48.	«День борьбы со СПИДом» – профилактическая акция по противодействию распространению СПИДа (в виде онлайн-викторин)	340	Декабрь 2024 г.
49.	«Новогодний капустник»	250	Декабрь 2024 г.
50.	Проведение цикла психологических тренингов, направленного на формирование благоприятной психологической атмосферы студенческих коллективов	410	Сентябрь-декабрь
51.	Цикл адаптационных мероприятий для несовершеннолетних студентов	60	Сентябрь-октябрь
52.	Проведение индивидуальных и групповых психологических консультаций	141	В течение года
53.	Сопровождение и консультация студентов и выпускников по вопросам трудоустройства		В течение года
54.	Сопровождение добровольческой деятельности и набор волонтеров для мероприятий различных уровней		В течение года

7.2. Студенческое самоуправление

В ОмГПУ эффективно функционирует система студенческого самоуправления: студенческие советы факультетов активно взаимодействуют с деканатом факультетов и администрацией университета по вопросам учебной, воспитательной и организационной работы. Развитие студенческого самоуправления и реализация социально-значимых проектов осуществлялись в рамках Плана проведения культурно-массовых, спортивных и оздоровительных мероприятий, требующих затрат на 2024 год, с обучающимися ОмГПУ.

Кроме того, обеспечено участие студентов в мероприятиях, направленных на профессионально-коммуникативное развитие личностного потенциала обучающихся ОмГПУ. Лидеры студенческого самоуправления ОмГПУ принимали активное участие в федеральных, международных, образовательных площадках: Всероссийском семинаре по развитию студсоветов, школе социального проектирования «#Создавай» Всероссийский студенческий «Форум педагогических вузов», V Всероссийской образовательной площадке «Лекториум», Всероссийском форуме студенческих советов общежития и др., XV Всероссийский молодёжный образовательный форум «Машук» платформы «Росмолодёжь», открытие первого в 2024 году образовательного мероприятия

«Педагогический марафон» и семинар-практикум «Весенний ПедСовет» в центре знаний «Машук», Молодежный форум РИТМ, VII Всероссийский фестиваль-конкурс «Потомки великих мастеров», Всероссийский студенческий форум «Твой Ход», Национальная премия «Студент года», II Медиашкола органов студенческого самоуправления СФО «Точка сбора. Сибирь», первый медиафорум «Голоса педвузов», проект "Лидеры ВДНХ", образовательная программа «Голос Поколения. Студенты», Всероссийский хакатон «Вызовы будущего в сфере молодёжной политики», форум «Лидеры студенческих инициатив педагогических вузов», Окружной молодёжный форум «Сибирь объединяет», Межвузовский центр международного образования «NICE», Всероссийская школа-семинар «Стипком».

Развивается студенческое самоуправление на факультетах, увеличивается количество студенческих объединений, занимающихся развитием различных сфер самоуправления, науки и творчества. На декабрь 2024 года в университете насчитывалось 100 объединений, участниками которых являлись более 2500 студентов ОмГПУ. Кроме того, студенты университета стали победителями Премии «Студент года» среди образовательных организаций высшего образования, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства «Я – Профессионал», Фестиваля студенческих патриотических клубов педагогических вузов и колледжей, программы «Студенческий стартап» федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства», финалистами всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования», лауреатами Российской Студенческой весны.

В масштабе вуза важную роль в решении вопросов социальной защиты играет Профком студентов ОмГПУ, на всех факультетах сформированы профсоюзные бюро, призванные способствовать социальной защите обучающихся. Профкомом студентов ОмГПУ два раза в год проводится интеллектуальная игра "Наша игра", которая отражает специфику университета и педагогического образования. В 2024 году в "Нашей игре" приняли участие 65 команд. Также в 2024 году увеличилось количество профессионально направленных мероприятий, среди них: «Куратор года», «Лучшая академическая группа». Профкомом студентов ОмГПУ и студенческим советом общежития проводятся мероприятия, направленные на повышение комфортности обучающихся в быту "Общежитие – мой дом".

Значимую роль в системе студенческого самоуправления занимают студенческие отряды. В ОмГПУ на базе штаба студенческих отрядов свою деятельность ведут 10 отрядов по четырем направлениям: вожатые, сервис, проводники и отряды снежного десанта. Штаб СО ОмГПУ занял 1 место в конкурсе на лучший штаб студенческих

отрядов среди образовательных организаций высшего образования Минпросвещения России. Лучшим студенческим археологическим отрядом по итогам 2024 года был признан отряд «Асгард», а лучшим студенческим педагогическим отрядом по итогам 2024 года – отряд «Легенда», первое место среди командиров всех студенческих отрядов заняла студентка филологического факультета Татьяна Колосова.

В рамках конкурсов грантовой поддержки студенты ОмГПУ выиграли 3 гранта на реализацию проектов: создание настольной игры «Код региона – код страны», проект «Лаборатория педагогической механики и звука», проект «Волонтеры академического оптимизма в школах», проведение международной акселерационной программы «Бизнес-инкубатор БРИКС», языковые курсы в рамках программы «Английский для волонтеров».

Представитель Омского государственного педагогического университета в 2024 году на конкурсной основе отобран в состав Совета обучающихся университетов и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

7.3. Студенческие объединения и социальные проекты

Вовлечение студенческой молодежи в социально значимую деятельность помогает студентам реализовывать потребность в духовном и нравственном развитии. С этой целью в ОмГПУ создан и активно работает волонтерский центр, деятельность которого в первую очередь направлена на распространение и развитие добровольческого движения в омском регионе. Волонтерский центр состоит из 14 волонтёрских отрядов и объединяет в своих рядах более 900 желающих заниматься благотворительной и добровольческой деятельностью на вузовском, городском, региональном и всероссийском уровнях. На базе университета также действуют студенческие педагогические отряды «Вожатский переплет», «Легенда» и «Смысл», сервисные отряды «Гранд» и «Ультра», студенческие отряды проводников «Полярный экспресс» и «Сапсан», студенческий археологический отряд «Асгард», отряды снежного десанта «Ритм» и «Полярная Стрела». Студенты из педагогического отряда «Вожатский переплет» активно проводят традиционные педагогические мероприятия в ОмГПУ, участвуют в слётах, сборах, фестивалях, творческих вечерах, проводят тематические акции, мастер-классы, разрабатывают авторские программы летних оздоровительных смен, организовывают каникулярный отдых детей и подростков. Активисты отряда снежного десанта «Ритм» и «Полярная Стрела» ежегодно в зимние месяцы оказывают трудовую помощь пожилым жителям сёл и деревень Омской области, очищая от снега придомовые территории.

7.4. Направления внеучебной деятельности

В 2024 г. была разработан Перечень мероприятий воспитательной работы (в том числе в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ) на 2024 календарный год со студентами, включающий себя следующие направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, научно-образовательное, профессионально-трудовое. При этом решались главные задачи воспитательной работы: создание условий для профессионально-личностной самореализации студентов, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и национальным устоям, воспитание уважения к закону и нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, развитие личностных качеств и управленческих способностей.

7.4.1. Волонтерская деятельность

Волонтерский центр ОмГПУ образован 10 марта 2017 года с целью консолидации и укрепления добровольческих объединений нашего университета.

Волонтерский центр ОмГПУ – это команда из более 900 волонтеров, задействованных в реализации добровольческих инициатив. 14 добровольческих объединений входят в структуру центра, каждый из которых в большей степени занимается одним из направлений добровольческой деятельности:

- событийное волонтёрство,
- спортивное волонтерство,
- патриотическое волонтёрство,
- медицинское волонтерство,
- социальное волонтёрство,
- педагогическое (профессионально ориентированное) волонтерство,
- волонтёрство в сфере качества образования,
- инклюзивное волонтерство,
- волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

Тем не менее большинство добровольцев не останавливаются только на профильном направлении деятельности отряда, а активно взаимодействуют с коллегами, тем самым приумножая социальный эффект.

ВЦ ОмГПУ оказывает помощь в организации и проведении мероприятий университета, а также масштабных мероприятий города, области, страны. В 2024 году активно продолжилась работа в рамках профессионально ориентированного волонтёрства, направленного на педагогическое сопровождение обучающихся школ с низкими образовательными результатами, а также в рамках наблюдения за процедурами

государственной итоговой аттестации и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников более 165 студентов были привлечены в качестве общественных наблюдателей к очному и дистанционному мониторингу. Кроме того, в этом году волонтеры проявили высокую социальную активность в осуществлении голосования за объекты благоустройства в рамках федерального проекта «Формирование комфортной городской среды».

Волонтерами было продолжено оказание помощи гражданам Омска и Омской области в рамках Всероссийской акции «Мы Вместе», включающей не только развоз товаров первой необходимости, медикаментов пенсионерам и пожилым людям, находящихся в зоне риска, но и также оказание консультативной помощи.

В 2024 году студенты приняли участие в загрузке гуманитарной помощи для жителей Усть-Ишимского района. Поддерживают Общероссийскую акцию взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ, в рамках которой собирают подарки участникам специальной военной операции, пишут письма поддержки и изготавливают окопные свечи бойцам.

В рамках эффективного планирования волонтерский центр сотрудничает с региональными министерствами и их подведомственными учреждениями, Ресурсным центром развития добровольчества в Омской области, Администрацией города Омска, Гуманитарным центром Омской области, Омским отделением РГО, образовательными организациями различных уровней образования, волонтерскими центрами ОО ВО Омской области и иных субъектов РФ, Детским домом № 1 г. Омска, геронтологическим центром г. Омска, приютами для животных «Друг» и «Омские хвостики», детским фондом «Радуга» и др.

7.4.2. Творческое направление

В рамках реализации концепции воспитания в ОмГПУ осуществляют свою деятельность 14 творческих коллективов, которые успешно представляют программы на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах, концертных площадках города и области:

Студия танца ОмГПУ «Время»;

Студия танца «PHOENIX»;

Танцевальная студия «VR»;

Студия клубной хореографии «CLUB'ничка»;

Танцевальный коллектив факультета МИФиТ «Сияние»;

Танцевальная студия «Feel It»;

Студия танцев ОмГПУ «LABIRINT»;

Творческая студия «FAMOVE»;

Творческая студия «Друзья»;

Вокальная студия «Вертикаль»;

Фольклорный ансамбль ОмГПУ «Горлица»;

Вокальный ансамбль ОмГПУ «Музыкальный проспект»;

Музыкальная лаборатория ОмГПУ;

КВН-клуб.

В дополнение к организации работы творческих коллективов культурно-творческое направление воспитательной деятельности развивается посредством ежегодного проведения студенческих мероприятий, ставших ключевыми составляющими корпоративных ценностей и традиций ОмГПУ:

День знаний

Торжественная линейка с поздравлениями и пожеланиями первокурсникам от ректора, почётных гостей и лучших коллективов ОмГПУ. В 2024 году торжественная линейка прошла в очном формате в актовом зале главного корпуса, а дальше первокурсники разошлись по станциям, на которых знакомились со студенческими объединениями университета.

Дебют первокурсника

Присоединение к большой и дружной вузовской семье происходит традиционно на «Дебюте первокурсника», который выступает первым адаптационным творческим мероприятием в студенческой жизни. «Дебют» отличается большим количеством ярких выступлений, а также в рамках подготовки осуществляется сопровождение первокурсников со стороны кураторов и тьюторов групп.

День учителя

Ко Дню учителя состоялась серия факультетских акций для студентов, сотрудников, преподавателей и выпускников ОмГПУ, в рамках которых студентами были продемонстрированы лучшие творческие номера для поздравления преподавателей.

Ректорский бал

Одной из самых популярных номинаций «Ректорского бала» традиционно является «Творческая деятельность». В 2024 году «Ректорский бал» проходил в привычном формате в Омской филармонии. Номинантами бала совместно с кадетами Казачьей школы-интерната были подготовлены несколько танцевальных номеров, представлены поздравительные музыкальные номера, а также награждены победители, призеры и участники вузовских, региональных, всероссийских и международных студенческих конкурсов и мероприятий.

Турнир «Пятерка отважных»

Каждый год представители факультетов выезжают в рекреационные зоны Омской области, чтобы в честной борьбе определить, какая команда самая выносливая и спортивная, однако в рамках программы развития патриотического воспитания участники также соревнуются в творческих конкурсах: конкурсе визиток и видеороликов команд, конкурсе патриотической песни.

Фестиваль «Студенческая весна в ОмГПУ»

Фестиваль – это главное творческое мероприятие года. Основной целью студенческого фестиваля является сохранение и приумножение нравственных, культурных достижений студенческой молодежи; формирование активной гражданской позиции студенчества. 2024 год продолжил традицию подготовки факультетами концертной программы, которая в этом году была посвящена Году Семьи. По результатам Студенческой весны 49 номеров стали победителями и лауреатами.

7.4.3. Спортивное направление

В 2024 году в университете функционировало 15 направлений спортивной подготовки, в которых на постоянной основе занималось более 450 студентов. Основными достижениями стали:

Чемпионат России среди студентов по чирспорту – 5 место;

Всероссийский турнир по гиревому спорту на призы Сергея Леонова – 2 место (Илья Кукшин, филологический факультет);

I городские игры по лазерному бою – 2 место (старшая возрастная группа);

Омский Городской Рогейн «Гонка за звездами» – 2 место;

Турнир ассоциации студенческого баскетбола 3х3 – 3 место;

Кубок города Омска по женскому волейболу 2024 – 1 место;

Ассоциация студенческого баскетбола проект «Баскетбол студентам» – 2 место (мужская сборная);

Областные соревнования по чирспорту – 2 место (хип хоп двойка – Ирина Михайлова и Александра Ноянова); 2 место (джаз двойка – Дарья Рыжова и Дарья Иваненко);

26-й традиционный турнира по волейболу среди женских команд г. Омска и Омской области «Приз С.Б. Расина» – 3 место;

Спортивно-оздоровительный фестиваль «Сибирская спортивная триада» – 2 место (сборная ОмГПУ), индивидуальные соревнования – 1 место (Анна Ходорова), 2 место (Андрей Жучков);

Турнир Мини футбольной лиги города Омска в Дивизионе L-2 – 1 место.

В течение 2024 года в университете было проведено 20 соревнований по 9 видам спорта. По итогам ежегодной Спартакиады ОмГПУ заняли 1 место – факультет истории, философии и права, 2 место – факультет математики, информатики, физики и технологий, 3 место разделили факультеты естественнонаучного образования и филологический. Также прошел Фестиваль ГТО, участие приняло более 100 человек (студенты и сотрудники университета) из них 21 получили знаки отличия (золотой – 3 шт., серебряный – 6 шт., бронзовый – 12 шт.).

7.4.4. Туристско-краеведческое направление

Популяризацию и развитие туризма, активных видов отдыха на природе среди обучающихся, выпускников и сотрудников ОмГПУ ведет туристский клуб ОмГПУ «Мечта», также являющийся молодежным клубом русского географического общества.

В своей деятельности через занятия туризмом клуб осуществляет патриотическое и экологическое воспитание, воспитывает высокие нравственные позиции человека в сфере общения человека с природой и по отношению к культурному наследию Омской области. Обеспечение познавательного интереса к природным и культурным объектам регионального и федерального значений, активному отдыху и формированию здорового образа жизни создают походы, слеты, соревнования и сплавы, проводимые туристским клубом.

Активисты туристического клуба принимают активное участие в системе адаптации первокурсников к университетской среде.

В Университете сформирована система воспитательной работы, которая направлена на формирование социально-компетентной личности, гражданина и патриота России. Система управления воспитательной работой реализована через целенаправленную деятельность по созданию и сохранению традиций Университета и следованию современным тенденциям образовательного пространства. В рамках своей деятельности туристский клуб «Мечта» реализует комплекс мероприятий, направленных на развитие туристских навыков. Традиционными стали летние сплавы студентов и сотрудников по р. Омь и р. Иртыш. В 2024 году продолжила функционировать секция альпинистской подготовки, позволяющая студентам развивать альпинистские навыки. В июне 2024 года состоялся VII туристский слет, в котором приняли участие студенты всех факультетов ОмГПУ. Также проведено три туристских похода в Национальный парк «Таганай», Национальный парк Республики Казахстан "Боровое" и Национальный парк Республики Казахстан "Баянаул". В течении года было организовано более 20 мероприятий, направленных на развитие туристских навыков: участники учились

готовить пищу в полевых условиях, фигурно управлять катамараном, ориентироваться на местности, узнавать родной регион.

7.4.5. Воспитательная деятельность, направленная на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде

В 2024 году особое внимание было уделено профилактике экстремизма, терроризма, наркомании и СПИДа, а также противодействию коррупции и наркоторговли.

В рамках конкурса творческих работ «Вместе – мы сила» 70 студентов ОмГПУ и Университетского колледжа ОмГПУ создавали видеоролики, содержание которых направлено на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде, 5 из которых были направлены на форум «Омская область – территория, свободная от экстремизма (терроризма)».

Проведенный в апреле круглый стол «Борьба с наркопреступностью» познакомил студентов университета с докладом на тему «Предупреждение и пресечение наркотизации и наркопреступности в образовательной среде: организационно-правовой аспект». В ходе мероприятия внимание было акцентировано на таких моментах, как поведение в случае встречи с наркозависимым, юридическая ответственность лиц за преступления в сфере оборота наркотиков, статистические данные Омской области по числу привлеченных к ответственности за преступления в сфере оборота наркотиков.

Студенты приняли участие в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» с целью привлечения внимания населения к этой проблеме. Подготовили 5 работ в разных номинациях – лучший плакат, лучший рисунок и лучший видеоролик.

В официальной группе распространяются актуальные информационные материалы (брошюры, листовки, плакаты), проводится профилактический интерактив в онлайн-формате – тематические опросы, викторины, конкурсы творческих работ.

Проведение два раза в год месячника антинаркотической направленности с целью формирования у студентов негативного отношения к употреблению наркотиков и пропаганда здорового образа жизни. На каждом факультете проводились лекции, семинары, тренинги, встречи с экспертами, спортивные мероприятия и другие активности:

1. Зарядка «Свобода от наркотиков».
2. Классный час «Наркомания – знак беды».
3. Круглый стол «Сообщи, где торгуют смертью».
4. Акция на переменах «Вместе за здоровый образ жизни!».

В течение года организуются встречи студентов с экспертами:

1) Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями. Сотрудники Центра предоставляют информацию о влиянии употребления наркотиков на здоровье человека, включая риск заражения ВИЧ и другими инфекционными заболеваниями; помогают формировать у студентов понимание последствий употребления наркотиков.

2) Омское региональное отделение Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения "Волонтеры-медики" проводят в течение года мероприятия различных форматов для студентов ОмГПУ о рисках для здоровья, связанных с употреблением этих веществ.

3) Экскурсии в Центр кинологической службы УМВД России по Омской области, в ходе которой студенты узнают об ответственности за употребление наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя и табака.

Социально-психологической службой проводятся социально-психологические тестирования студентов, а также их анализ для выявления обучающихся в зоне риска. На постоянной основе организованы индивидуальные психологические консультации, в том числе направленные на профилактику негативных социальных проявлений в молодежной среде.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Финансово-экономическая деятельность

В отчетном 2024 году система финансово-экономической деятельности прошла очередной этап реформирования структуры бюджетирования, направленного на результат, в рамках перехода на международные стандарты.

Для урегулирования финансовых потоков и балансировки бюджета вуза был подготовлен план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), в рамках которого определен вектор движения финансово-экономической деятельности университета на год и среднесрочную перспективу.

Утвержденный на 2024 год ПФХД позволил эффективно использовать имеющиеся внутренние трудовые, материальные и финансовые ресурсы, а также оценить результат деятельности экономического субъекта.

При внесении изменений в ПФХД приоритет отдавался решению задачи повышения заработной платы основного персонала (ППС) и низкооплачиваемым работникам учреждения. Это обусловлено федеральным законодательством в рамках бюджетной политики, которая предусматривает индексацию минимальной зарплаты.

Основные направления финансово-экономической деятельности университета в 2024 г.:

1. Контроль за формированием доходной части, утвержденной Планом финансово-хозяйственной деятельности на отчетный финансовый период.

2. Эффективное и рациональной использование финансовых средств.

3. Осуществление внутреннего финансового контроля за формированием и фактами хозяйственной жизни университета и соответствие их требованиям законодательства.

4. Анализ финансово-экономической деятельности экономического субъекта.

5. Соблюдение режима экономии материальных, денежных и топливно-энергетических ресурсов.

6. Сокращение дебиторской и кредиторской задолженности внешних и внутренних контрагентов по всем направлениям деятельности.

7. Повышение качества планирования, учета и отчетности.

8. Совершенствование системы оплаты труда и стимулирования в соответствии с показателями эффективности деятельности работников университета.

9. Обеспечение гласности и прозрачности при размещении государственных заказов.

Результаты финансово-экономической деятельности университета за 2024 г.:

1. Подготовлена и представлена в Министерство просвещения Российской Федерации, налоговые органы годовая финансово-экономическая отчетность за 2024 г. в установленные сроки и в полном объеме согласно перечню, утвержденному федеральным законодательством, и порядку предоставления финансово-экономической отчетности.

2. На основании федерального законодательства (дорожная карта) приведена в соответствие оплата труда профессорско-преподавательского состава университета и доведена до 176,5 % среднемесячного дохода от трудовой деятельности в 2024 году по Омской области; увеличена средняя заработная плата сотрудников ОмГПУ.

3. Усовершенствованы порядок и основания стимулирования научно-педагогических работников с целью применения их в условиях развития образования и новых механизмов, ориентированных на результат.

4. Проведены внутренние контрольные мероприятия по анализу правомерного и обоснованного использования финансовых и нефинансовых ресурсов.

5. Обеспечено эффективное вложение в нефинансовые активы для дальнейшего развития университета в соответствии с программой стратегического развития вуза.

6. Обеспечено проведение ежеквартальных (ежемесячных) мониторингов по контролю за состоянием числящейся задолженности по оплате образовательных услуг, а также услуг по проживанию в общежитиях обучающихся и работников университета.

8.2. Инфраструктура и хозяйственно-техническая база университета.

Материально-техническая база ОмГПУ отвечает современным требованиям, предъявляемым лицензионными нормативами ФГОС ВО. Она включает в себя здания, сооружения, машины и оборудование, а также иное имущество различного назначения.

Университет располагается в 5 учебных корпусах, в 4 из которых осуществляется образовательный процесс в полном объеме (учебный корпус № 4 находится на стадии передачи новому собственнику). На балансе университета находятся 4 общежития, где проживают обучающиеся, преподаватели и сотрудники (общежитие по адресу: г. Омск, ул. Романенко,16 находится на стадии передачи новому собственнику).

Для проведения практических занятий и практик имеются:

- Технопарк универсальных педагогических компетенций, который вмещает 6 дисциплинарных лабораторий, 20 современных предметных лабораторий, презентационный зал;
- Педагогический технопарк «Кванториум» имени академика РАО М. П. Лапчика оснащен кабинетами технологической и естественнонаучной направленности, а также кабинетом для записи вебинаров и создания презентаций.
- Агробиологическая станция.

Для организации научно-исследовательской и проектной работы в лабораториях Технопарка ОмГПУ имеется уникальное оборудование: набор для подводной робототехники, программируемые квадрокоптеры, 3D-принтеры, шлемы виртуальной реальности, очки дополненной реальности, учебный набор для практикумов по альтернативным источникам энергии, интерактивный анатомический стол Пирогова и др.

Помещения Кванториума позволяют изучать основы промышленной робототехники, 3D-моделирования, лазерной резки и разработки программ и аппаратных комплексов инженерных систем, а также решений в сфере интернет-вещей. В новой учебной лаборатории есть робототехнические комплекты для изучения основ конструирования, программирования, технического зрения, реверсивного инжиниринга, прототипирования и аддитивных технологий.

Также ОмГПУ имеет филиал на севере Омской области в г. Таре, который вмещает в себя 2 учебных корпуса и 3 общежития (по общежитию, расположенному по адресу: Россия, Омская область, Тара, Немчиновская ул, д. 86, учредителю направлен комплект документов для согласования отказа от права оперативного управления и передачи в казну).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 60746,7 м2. В университете имеется автотранспортный парк.

Таблица 51.

Площади, используемые ОмГПУ для организации учебного процесса

Категория площадей	Площадь в м²
Общая	60746,7

Учебно-лабораторная	36765,1
Общежития	22153,6
Пункты общественного питания	646
Спортзалы и другие крытые спортивные сооружения	1182

Учебные аудитории университета рассчитаны как на потоки студентов, так и на академические или малые группы, что позволяет оптимально планировать проведение занятий. Аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий оборудованы специальной проекционной, мультимедийной и аудио-видео техникой.

Таблица 52.

Наличие и состав основных фондов ОмГПУ

	Наличие на конец года по полной учетной стоимости	из них не старше 5 лет
1	2	3
Всего основных фондов	684244,0	108087,5
в том числе: здания и сооружения	298112	1243,1
Машины и оборудование	169864,4	169864,4
из них: измерительные и регулирующие приборы и устройства, лабораторное оборудование	31054,3	14329
информационные машины и оборудование	62 174,0	33 335,0
из них вычислительная техника	49 145,0	20 306,0
Библиотечный фонд	33 798,0	
Нематериальные основные фонды	504,0	
Прочие основные фонды	181 965,6	
Объекты, незавершенные строительством	1 187,0	

8.3. Оснащение образовательного процесса учебным и научным оборудованием.

Особое внимание в ОмГПУ уделяется информатизации учебного процесса. Общее количество персональных компьютеров в университете на 31 декабря 2024 г. представлено в таблице 53.

Таблица 53.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	Из них – доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время

Количество персональных компьютеров	1489	957	744
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	1489	957	744
имеющих доступ к Интернету	1488	957	744

На каждом факультете имеются компьютерные классы, доступные в свободное от занятий время студентам и преподавателям. Кроме компьютеров на факультетах имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные панели.

Количество компьютеров в расчете на одного студента: 1489 компьютеров / 8348 студентов = 0,18.

Стоимость компьютерной техники за 2020-2024 годы составляет 156282,9 тысяч рублей, суммарная балансовая стоимость компьютерной техники составляет 242090,7 тысяч рублей, удельный вес стоимости оборудования не старше 5 лет составляет 64,56 %.

Для учебно-методической работы в ОмГПУ читальные залы библиотеки оснащены компьютерами.

8.4. Доступная среда в ОмГПУ

ОмГПУ – один из старейших вузов региона, в котором обучается свыше 6 тысяч студентов. В целях информирования о доступности образовательного учреждения для каждого корпуса ОмГПУ был сделан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения. В 2024 году была сделана видеоверсия паспорта доступности.

Главный корпус университета расположен по адресу: г. Омск, Набережная Тухачевского, 14. Название университета и режим работы дублируется на информационной таблице, выполненной шрифтом Брайля.

Еще 3 корпуса расположены на ул. Партизанской, проспекте Мира, ул. Интернациональной. Ко всем учебным корпусам обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей.

Лестница на входе имеет поручни установленного образца: поручни с левой и правой стороны крыльца и промежуточный при ширине лестницы более 4 метров. Имеются пандусы с противоскользящим покрытием, кнопки вызова помощи персонала, на входные стеклянные двери, ступени лестниц нанесена специальная маркировка. Имеется выделенное парковочное место для лиц с инвалидностью.

Расширенные дверные проемы обеспечивают беспрепятственный доступ в здание. Рядом с электронным турникетом установлено ограждение с увеличенной шириной

проема для лиц на инвалидных колясках и проведения эвакуации. Ширина коридоров позволяет свободно передвигаться по корпусу. Для передвижения лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата имеются кресло-коляски. Подъем человека в инвалидной коляске на верхние этажи осуществляется с помощью лестничного гусеничного подъемника.

В холлах первого этажа учебных корпусов имеется гардероб, доступный для лиц с инвалидностью.

Ширина дверных проемов и высота порогов в учебных аудиториях соответствуют показателю доступности. В учебных аудиториях предусмотрено использование мобильной индукционной петли для слабослышащих, выделены места в ряду у окна для слабовидящих, а в ряду у дверного проема расположен регулируемый стол для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, что соответствует рекомендациям индивидуальной программы реабилитации или абилитации для выполнения письменных и устных работ.

В читальном зале библиотеки оборудованы места:

- для студентов, передвигающихся на коляске – регулируемый стол, джостик компьютерный адаптированный;
- для слабослышащих обучающихся – мобильная индукционная петля в комплекте с внешним микрофоном;
- для слабовидящих и тотально незрячих – автономный тактильный (брайлевский) дисплей и устройство, печатающее шрифтом Брайля;

Зоны питания в каждом корпусе университета расположены на первом этаже.

Материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, в том числе студентов с инвалидностью, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности.

В актовом зале установлена индукционная акустическая система; выделены места в зрительном зале для людей, передвигающихся на коляске.

В вузе созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, укрепления здоровья. Студенты с инвалидностью занимаются физической культурой по адаптированным программам, разработанным в соответствии с рекомендациями ИПРА (Индивидуальная программа реабилитации или абилитации). Занятия проходят в тренажерном зале.

Учебный корпус оборудован специальным санитарно-гигиеническим помещением для лиц с инвалидностью, расположенным на первом этаже. Площадь кабины санузла

достаточна для разворота кресла-коляски. Помещение оснащено откидными поручнями, раковиной с поручнями, зеркалом с углом наклона, крючками для костылей, кнопкой вызова персонала.

Коридоры, холлы оснащены информационной и направляющей системами к зоне целевого обслуживания. Для получения нужной информации используются справочные киоски, расположенные во всех корпусах университета.

При возникновении необходимости эвакуации или какой-либо другой помощи имеются:

- визуальные средства; стрелки, экраны с бегущей строкой и т.д.
- акустические средства;
- в университете действует система индивидуального сопровождения: на каждом факультете назначен сотрудник, который оказывает при необходимости сопровождение человеку с инвалидностью.

В Омском государственном педагогическом университете с каждым годом растёт количество поступивших обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В вузе создана база данных таких обучающихся для оказания им своевременной поддержки, социальной адаптации и помощи. В локальные акты вуза внесены разделы, связанные с образованием лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. По индивидуальному запросу обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Образовательный портал ОмГПУ позволяет реализовывать с использованием дистанционных технологий программы подготовки бакалавров и магистров. Для слабовидящих возможна установка индивидуальной темы оформления с крупным контрастным текстом.

В ОмГПУ обеспечена доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Установлена программа экранного доступа для незрячих и слабовидящих JAWS, NVDA.

Отдел организации практик ОмГПУ учитывает запросы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их направлении на практику.

Реализуется «Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Омском государственном педагогическом университете».

В университете работает социально-психологическая служба, цель деятельности которой – содействовать профессиональному и личностному развитию студентов, способствовать овладению навыками профилактики и преодоления трудных жизненных

ситуаций, формировать психологическую культуру обучающихся, в том числе и студентов с инвалидностью. В службе есть психолог и социальный педагог.

Преподаватели и сотрудники университета проходят обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

8.5. **Социально бытовые условия и охрана здоровья сотрудников.**

В течение 2024 года в рамках работы по улучшению условий труда и сохранения здоровья работников ОмГПУ были проведены следующие мероприятия:

Медицинский осмотр в 2024 году прошло 49 работников ОмГПУ,

- Университетский колледж ОмГПУ;
- Академический лицей ОмГПУ;
- Кафедра педагогики

Обучение по охране труда проводилось по следующим направлениям: проверка знаний, требований охраны труда; обучение по охране труда.

Специальная оценка условий труда (СОУТ) проведена на 245 рабочих местах, 17 из которых получили класс условий труда 1 (оптимальные); 221 рабочее место – класс условий труда 2 (допустимые) и 7 рабочих мест – класс условий труда 3 (вредные). Работникам, занятым на рабочих местах с классом условий труда 3, назначена доплата в размере 4% от должностного оклада.

Транспортный отдел был обеспечен автомобильными аптечками первой помощи. Приобретено 10 аптечек.

Для работников ФГБОУ ВО «ОмГПУ» проводились вакцинации по следующим направлениям: клещевой энцефалит, грипп, краснуха, корь, гепатит В.

Улучшение условий труда (замена освещения) проведена на 17 рабочих местах.

На 720 рабочих местах проведена оценка профессиональных рисков. Составлены карты рисков для каждого рабочего места, риски для работников определены как «минимальный» и «допустимый».

9. ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОмГПУ В 2024 ГОДУ

В 2024 году ОмГПУ сохранил позиции в международном рейтинге вузов мира Round University Ranking и в Агрегаторе независимой оценки высшего образования. Вуз входит в топ-300 лучших вузов страны, а также в 1-ю лигу предметного рейтинга по профилю Образование и педагогические науки.

В течение года ректорат и профессорско-преподавательский состав принимали активное участие в мероприятиях, направленных на укрепление кадрового потенциала образовательной системы федерального и регионального уровня. Среди них как события, направленные на внедрение Ядра педагогического образования (совещания, методические мастерские), так и посвящённые кадровому потенциалу (первый Форум непрерывного образования, II Международный форум министров образования «Формируя будущее»).

В 2024 году запущен проект «Реверсивное наставничество», обеспечивающий дополнительную связь между системой ВПО и СПО через наставническую деятельность. В рамках постдипломного сопровождения реализуются стратегические проекты «Академические четверги» и «Воспитатель NEXT».

В 2024 году ВАК утвердил решение диссертационных советов о присвоении ученых званий кандидатов наук трем преподавателям ОмГПУ: Ирине Сергеевне Верник, старшему преподавателю кафедры английского языка, Ирине Леонидовне Смагиной, старшему преподавателю кафедры иностранных языков (межфак) и ассистенту кафедры педагогики Октябрине Игоревне Березкиной.

ОмГПУ с июня по декабрь 2024 года стал площадкой для проведения программы повышения квалификации для советников директора ОО по воспитанию. За весь год около 700 советников по воспитанию приезжали в Омский педагогический. В университете прошёл в том числе специальный образовательный интенсив для управленческих команд образовательных организаций региона, которые реализуют проект «Навигаторы детства».

Осенью практическое обучение по новому предмету школьного курса «Основы безопасности и защиты Родины» прошло обучение педагогов региона. В течение трех дней участники модуля осваивали основы огневой, тактической и инженерной подготовки, военно-спортивные игры, основы пилотирования беспилотных летательных аппаратов, тактической медицины и организации связи.

В 2024 году университет провел четыре региональные профильные смены «Сириус 55» региональной программы «Сириус 55: талант и успех» для одаренных школьников.

Состоялся интенсив для педагогов начальных классов, реализующих федеральную программу «Орлята России». Весной и осенью состоялись крупные слёты учеников и студентов-выпускников классов психолого-педагогической направленности, курсы повышения квалификации для работников государственной гражданской службы региональных ведомств. Предметную образовательную программу по биологии ОмГПУ реализовал для учащихся школ Чукотки.

Университет вошёл в региональный долгосрочный проект «ТОРИО – территория опережающего развития инженерного образования». Преподаватели нескольких факультетов вовлечены в разработку системы подготовки инженерных кадров на всех ступенях образования.

Команды преподавателей университета участвовали в создании первого полного учебника по региональной истории для учебного курса «История родного края. Омское Прииртышье» и нового учебного пособия «География Омской области» в двух частях: «География родного края: природа и население Омской области» и «Занимательная география Омской области». При научном руководстве кандидата филологических наук Вероники Анатольевны Москвиной издана книга «Сказки Омского Прииртышья».

В рамках государственного задания Минпросвещения России по выполнению прикладной научно-исследовательской работы по теме «Психолого-педагогическое, социокультурное и лингводидактическое сопровождение граждан республики Казахстан в области изучения русского языка и русской культуры в условиях инонациональной языковой среды» состоялся масштабный Российско-казахстанский образовательно-просветительский марафон «Под небом Евразии», включивший пресс-конференции, выставочный проект, публичные лекции, экскурсии и мастер-классы, классический диктант, презентацию методических материалов «Язык – образование – культура», которые очно посетило более 200 человек и онлайн – более 1000 человек.

При поддержке Фонда «История Отечества», Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ Омский педагогический университет выступил организатором окружного этапа Всероссийского театрального научно-просветительского фестиваля «Поколение будущего», включавшего помимо показа постановок студенческих театров СФО обширную культурно-образовательную программу с привлечением театральных учреждений региона. Общее количество онлайн-зрителей круглого стола и спектаклей – 5800 человек.

Студенческо-преподавательские команды успешно реализовывали социально значимые проекты при поддержке Росмолодёжь и МООО «Российские студенческие отряды»: факультет экономики, менеджмента, сервиса и туризма выпустил настольную игру для формирования финансовой грамотности под названием «55» (проект «Код региона – код страны»), междисциплинарная команда под руководством Виктории Бадич, ассистента кафедры педагогики, реализовала проект «Региональная школа наставничества», Центр дополнительного образования университета курировал подготовку 70 вожатых по образовательной программе профессионального обучения.

Коллектив научно-исследовательской лаборатории систематики и экологии беспозвоночных получил грантовую поддержку по приоритетному направлению деятельности РНФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Проект «Использование дождевых червей для регуляции засоленности почв» будет реализован в ОмГПУ в 2025-2026 годах.

Университет продолжил сотрудничество с Министерством природных ресурсов и экологии Омской области по выполнению научных исследований объектов растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу Омской области – состоялось три научных экспедиции.

В 2024 году студенты ОмГПУ продолжили полномасштабные археологические работы. В Ханты-Мансийском автономном округе (ХМАО-Югра) были проведены спасательные работы. В Горьковском районе Омской области продолжились работы в крупной научной коллаборации с Институтом истории и археологии УРО РАН, Институтом проблем освоения Севера СО РАН и Уральским федеральным университетом.

Продолжилось международное сотрудничество. Весной в ведущих национальных вузах города Алматы прошел II Форум ректоров вузов Казахстана и России «Актуальные тенденции высшего образования и науки». На базе Казахского национального педагогического университета им. Абая прошла панельная дискуссия на тему «Подготовка педагогических кадров: опыт и перспективы», её организаторами и модераторами выступили и.о. ректора ОмГПУ Наталья Станиславовна Макарова и проректор по академической деятельности КазНПУ им. Абая Бану Мукатаевна Нарбекова.

Совместно с Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая и другими постоянными партнёрами состоялись XIII Всероссийский семинар-совещание для преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла на тему «Коммуникативное пространство современного человека», III Международный научно-методический семинар «Векторы развития исследований по педагогике: миссия педагогического образования». В 2024 году были разработаны и реализовывались курсы повышения квалификации для работников образовательных организаций Казахстана – «Современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного в условиях трансграничного сотрудничества».

В Бухарском государственном университете читал лекции доктор наук Пётр Владимирович Большаник.

Факультет искусств ОмГПУ стал площадкой Фестиваля творческой молодежи России и стран Центрально-Азиатского региона. В фестивале приняли участие представители регионов Сибирского федерального округа России, а также молодежь из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Туркменистана и Узбекистана. Омский педагогический выступил соорганизатором Международной выставки-конкурса визуальных цифровых искусств «Формат и пиксель».

В рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Настоящее омское золото» реализованы курсы русского языка как иностранного и страноведения России. Состоялась Летняя школа русского языка как иностранного и страноведения России для иностранных студентов, для обучающихся вузов-партнеров Китая стартовал интенсивный курс русского языка как иностранного «Весна в Сибири».

В стенах университета прошла конференция работников дошкольного образования трех государств – IV Международная практическая конференция работников дошкольного образования «Современная дошкольная образовательная организация: проблемы и направления развития» (Россия, Казахстан, Беларусь).

На базе ОмГПУ прошли федеральные акции: Диктант Победы, Тотальный диктант, Экологический диктант, Всероссийский экономический диктант, Большой этнографический диктант, Географический диктант, Всероссийский химический диктант (онлайн-площадка), тотальный диктант по немецкому языку, Всероссийский лекторий «10 лет с РНФ». Команда университета активно проводила межрегиональные олимпиады и конференции как в очном, так и дистанционном формате.

Преподаватели стали участниками федеральных проектов и событий: семинара «Лидеры Знания», Окружного педагогического форума «Педагогические кадры для Дальнего Востока: новые горизонты», Всероссийского конгресса по молодежной политике и воспитательной деятельности, IV Конгресса молодых ученых в рамках Десятилетия науки и технологий, Национального педагогического форума. Сборная команда преподавателей ОмГПУ вошла в топ-50 участников олимпиады «Лица Сферума».

Профессор кафедры правоведения Омского педагогического государственного университета Елена Владимировна Безвиконная одержала победу в региональном этапе проекта «ДНК России». Под кураторством преподавателей факультета искусств в музеях омского региона открывались востребованные зрителями выставочные проекты. Возобновил выставочную деятельность Музей университета.

В течение 2024 года прошло несколько награждений преподавателей и сотрудников университета. Почетное звание Омской области «Заслуженный деятель науки Омской области» за заслуги перед регионом в научно-педагогической деятельности было

присвоено профессорам Омского педагогического университета доктору физико-математических наук Павлу Петровичу Боброву и доктору педагогических наук Виктору Алексеевичу Далингеру.

Медалью «За участие в гуманитарной миссии» был награждён заместитель начальника управления внеучебной работы Омского педагогического Денис Александрович Кадочников за реализацию проекта «Раздвигая границы для детей Донбасса».

Студенты вуза стали активными участниками проектов «Волонтеры просвещения», «Мы вместе», «Послы русского языка в мире» (образовательно-просветительская экспедиция в столице Вьетнама – Ханое), всероссийских молодежных патриотических акций «Наши семейные книги памяти» и «Цветы на граните», арт-фестиваля «Омск, ты просто космос!», социальной Всероссийской программы «Обучение служением». Для IV Форума глав регионов государств-участников Шанхайской организации сотрудничества были подготовлены волонтёры-переводчики и совместно с Министерством культуры Омской области записан гостевой аудиогид по исторической части города.

В финале национальной премии «Студент года» Омский педагогический представляла студентка факультета математики, информатики, физики и технологии Виктория Нетяга, она же вошла в новый состав Совета обучающихся университетов и научных организаций при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Выпускником образовательной программы флагманского проекта «Голос поколения. Студенты» стал студент факультета психологии и педагогики Кирилл Дубина, это позволило ему войти в кадровый резерв Федерального агентства по делам молодежи и Всероссийского студенческого проекта „Твой Ход“. В десятку победителей Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» вошла аспирантка ОмГПУ и специалист по учебно-методической работе факультета иностранных языков Юлия Владимировна Афонькова. Областной этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» завершился победой аспирантки кафедры педагогики ОмГПУ Октябрины Игоревны Берёзкиной. Студентка магистратуры факультета психологии и педагогики София Федячкина получила почетное звание победителя Всероссийской олимпиады «Я – Профессионал». Студентка 4 курса филологического факультета Наталья Лутонина стала победительницей в категории «Персоны (Великие имена)» конкурса «Культурные сокровища глазами молодых» (Санкт-Петербург). Студентка факультета естественнонаучного образования

Эльвира Ручкина стала победительницей конкурса «Росмолодёжь. Гранты» в рамках молодёжного форума «РИТМ». Поддержку получил проект «Фестиваль студенческих объединений вузов Омска».

Студенты ОмГПУ стали лауреатами фестиваля «Российская студенческая весна», международного конкурса-фестиваля «Сибирь зажигает звёзды».

В 2024 году университет внедрил новые эффективные форматы профориентационной работы: был запущен проект для старшеклассников «Малый университет естествознания», реализован I региональный Фестиваль точных и естественнонаучных дисциплин «Точно? Естественно!», проведена первая Ночь университета. Также среди востребованных в регионе – традиционные публичные программы Фестиваля «Наука 0+», Недели математики, и партнёрских проектов – Экскурсионного флешмоба, Ночи музеев, Симфопарка и Дня города. Университет продолжил применение классических форматов – Дня открытых дверей, дней специальностей на факультетах, Мастер-классов по ЕГЭ, пробных экзаменов.

Развивалось движение студенческих отрядов. Звание «Лучший студенческий педагогический отряд» по итогам 2024 года получил отряд «Легенда», а «Лучший студенческий археологический отряд» по итогам 2024 года – отряд «Асгард», который за год объединил вокруг себя студентов-археологов региона и открыл Штаб. Осенью состоялась I Отчетная конференция студенческих археологических отрядов (САО) и лаборатории моделирования игровой среды в историческом образовании.

В 2024 году ОмГПУ тесно взаимодействовал с органами муниципальной и региональной власти. Наш университет стал соорганизатором VI Областного августовского форума работников системы образования Омской области «Национальный проект “Образование”: шаг в будущее», принял муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов бюджетных образовательных учреждений Омска «Учитель года России». Стал площадкой презентаций участников Федерального проекта «Школа мечты» на территории Омской области. Совместно с Министерством цифрового развития Омской области успешно проводил «Уроки цифры» и фестиваль цифровых технологий OMFEST, совместно с департаментом образования Администрации города Омска – совещание с руководителями образовательных учреждений города. На сцене главного корпуса состоялся социально значимый Фестиваль инклюзивной культуры «Равновесие» для студентов вузов и колледжей Омской области.

Активно вели работу базирующиеся в университете региональный филиал Российского общества «Знание», Центр РАО и молодёжное отделение РГО.

В медиарейтингах 2024 года по интегративным показателям ОмГПУ занял 10 место среди педвузов России и 3 место среди вузов региона. По показателю представленности в социальных медиа – 8 место среди педвузов России и 2 место среди вузов региона.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности ФГБОУ ВО ОмГПУ за 2024 год в рамках проведенного самообследования представлены ниже.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащие самообследованию

Наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».
Регион: Омская область.
Почтовый адрес: Набережная им. Тухачевского, 14, г. Омск, 644099, Россия.
Ведомственная принадлежность: Министерство просвещения Российской Федерации.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6802
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3314
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	173
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	3314
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	49
1.2.1	По очной форме обучения	человек	29
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	20
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	693

1.3.1	По очной форме обучения	человек	504
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	189
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	57,3
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	72,3
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	98/13
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	18,1
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	92/38,7
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в	человек	899

	филиале образовательной организации (далее – филиал)		
2.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	396,48
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,3
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	511,86
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	32778,6
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	103
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	38,16
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук– до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ % человек/ %	18/5,2 7/2
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	222/63,3
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	40/11,5

2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) *Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Омский государственный педагогический университет" в г. Таре*	человек/ %	13/62
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,9
3.	**Международная деятельность**		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	6/0,08
3.1.1	По очной форме обучения	человек /%	4/0,05
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек /%	2/0,02
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	574/8,4
3.2.1	По очной форме обучения	человек /%	174/2,5
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	4/0,05
3.2.3	По заочной форме обучения	человек /%	396/5,8
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	1/0,07
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	172/13,4
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета,	человек /%	3/0,04

	программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)		
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	3
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	3/0,4
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	9/18
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	17910,71
4.	**Финансово-экономическая деятельность**		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	1100932,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4296,3
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	819,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	176,5
5.	**Инфраструктура**		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	7,5
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	7,5

5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	компьютеров / единиц	1489/0,18
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%.	64,56
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	70,13
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек /%	751/100%
6.	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/ %	82/1,2
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	19
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	15
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	5
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	3
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	83
6.3.1	по очной форме обучения	человек	52
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	человек	8

	опорно-двигательного аппарата		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	5
6.5.1	по очной форме обучения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и	человек	0

	программам специалитета, в том числе		
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/ %	208/29

6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/ %	183/52,4
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/ %	15/10,6