

Отзыв

официального оппонента о диссертации Асриева Андрея Юрьевича «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования

Современное образование нацелено на приоритеты патриотического и гражданского воспитания, поддержки социализации, компенсации трудных социальных ситуаций развития детей, жизненного и профессионального самоопределения, достижение которых не может быть осуществлено вне контекста образовательной политики, в том числе – в области кадетского образования, характеризующегося многократным увеличением численности воспитанников и кадетских образовательных организаций, появлением новых организационных форм, уровневой дифференциацией и становлением уникальных региональных моделей. В реализуемом указе президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (ноябрь 2022), утвержденном федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (март 2023) особое внимание уделено совершенствованию образовательной политики, связанной с развитием и поддержкой вариативных воспитательных систем общего и дополнительного образования. Но если учесть затруднения,ственные современному этапу развития кадетского образования, связанные с его региональными особенностями, современным состоянием образовательной политики в данном сегменте образования, очевидным становится поиск концептуальных основ реализации практики современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Сложность эффективного решения этой задачи усугубляется ситуацией общенакучного контекста развития педагогики на современном этапе. Несмотря на активное вовлечение в педагогический анализ продуктивных идей социального конструктивизма и социального конструktionизма, теорий и концепций социального воспитания в контексте полисубъектной социализации, педагогическая теория не затрагивает фундаментальные вопросы социокультурных закономерностей развития кадетского образования с точки зрения образовательной политики, фокусируя свое внимание на описание частных свойств ее отдельных компонентов, не обеспечивающее целостное представление кадетского образования как российского

культурного, исторического и педагогического феномена в социокультурном пространстве современной России. В этой связи чрезвычайно важным становится привлечение актуальных исследовательских программ, идей философии, социологии, культурологии, создающих методологический фундамент для понимания и интерпретации феномена практики кадетского образования с учетом социокультурной ситуации и регионализации образовательной политики.

Таким образом, научно-теоретическая значимость проблемы данного исследования определяется острой необходимостью преодоления противоречия между потребностью педагогической науки в адекватном понимании и познании процесса реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири и отсутствием ясности в том, каковы закономерные связи между внешними факторами ее реализации и социокультурными эффектами кадетского образования, порождающими результативные механизмы и программы развития кадетского образования в социокультурных условиях регионов Сибири.

Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. Автором проделана большая научно-исследовательская работа по сбору, обобщению и анализу научного материала, позволившая выявить и педагогически обосновать компоненты, связи и отношения между образовательной политикой в области кадетского образования и процессами ее реализации в регионе.

Методологический аппарат исследования продуман обстоятельно и полно, его компоненты тесно связаны между собой и обеспечивают общую целостность работы. Это нашло свое проявление в анализе и постановке проблемы, проработке концептуальных положений автора, обосновании предмета и комплекса исследовательских задач. Достаточно корректно использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, приводимые автором теоретические положения представляются достаточно аргументированными, убедительными и объективными. Структура диссертации в полной мере отражает логику и характер научного исследования и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что А.Ю. Асриевым решены все поставленные исследовательские задачи.

Во-первых, в процессе исследовательского самоопределения создана конструктивная методология исследования заявленной проблемы. Научный поиск обеспечен:

- программой социокультурного анализа, основанной на общеначальном системном и социокультурном подходах: через матрицу исследуемых объектов и отношений реализуется авторский замысел, заключающийся в формировании нового знания о социокультурной опосредованности процессов реализации образовательной политики в области кадетского образования;

- общей характеристикой уровня теоретической разработанности междисциплинарной проблематики кадетского образования: определены тенденции перехода от прикладного к фундаментальному уровню проблематизации, утверждения широкого предназначения и приоритета интересов личности в кадетском образовании, теоретического осмысливания современного кадетского образования;

- описанием структурного, содержательного и эволюционного планов образовательной политики в области кадетского образования как модуса общей образовательной политики и контекста педагогической науки.

Во-вторых, на основе анализа широкого круга теоретических источников, концепций и теорий дана научная характеристика объекта исследования – процесса реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири. А.Ю. Асриевым раскрыты:

- ведущие генетические отношения кадетского образования и макросистем, приоритеты и социокультурная миссия кадетского образования на каждом историческом этапе развития этой педагогической системы;

- социокультурная ситуация развития в совокупности выявленных социокультурных факторов, действующих в регионах: историко-культурная традиция кадетского образования, социальный заказ кадетскому образованию, региональные модели кадетского образования;

- современная социокультурная ситуация развития кадетского образования в регионах Сибирского Федерального округа.

В-третьих, опираясь на результаты социокультурного анализа, концепции педагогической инноватики, теории социального конструктивизма и конструкционизма, автор концептуализировал феномен кадетского образования с учетом общих и региональных закономерностей реализации.

В-четвертых, на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы автором обобщен и расширен опыт развития кадетского образования в Сибири, итогом которого стали выявленные закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования, а также – рекомендации государственным органам управления, общественным институтам и образовательным организациям по

формированию региональных программ развития кадетского образования и управлению этим процессом.

Новизна полученных результатов не вызывает сомнений. К новому педагогическому знанию следует отнести:

- открытые автором социокультурные закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования, действующие в культурных, социальных и личностных контекстах социокультурной реальности;
- предложенные им концептуальные основы кадетского образования: его системные характеристики, базовая концепция и перспективная модель, особенности проектирования кадетских образовательных программ;
- полученные в ходе исследования представления об образовательной политике в области кадетского образования, процессах ее становления и реализации в регионах;
- выявленные диссертантом факторы социокультурной ситуации, опосредующие реализацию образовательной политики в области кадетского образования, характеристика социокультурной ситуации (историко-культурной традиции, регионального социального заказа и сложившихся региональных моделей) развития кадетского образования в Сибири;
- установленные принципы, требования и пути реализации государственно-общественного управления кадетским образованием: государственно-общественный договор, государственно-общественное регулирование, государственно-общественная оценка и государственно-общественная инициатива;
- обоснован и результативно применен метод социокультурного моделирования для анализа педагогических практик.

Исследование имеет несомненную *теоретическую значимость*, которая заключается в том, что выполненное теоретико-методологическое обобщение содержит решение одной из важных теоретико-методологических проблем педагогики – социокультурного анализа функционирования феномена образовательных систем как региональных, обладающих общими, частными и единичными характеристиками, связанными с историко-культурной традицией, региональным социальным заказом и сложившейся практикой.

Развито теоретическое представление о педагогической системе кадетского образования, его объектах и отношениях, способное служить основой множества согласованных прикладных исследований кадетской проблематики.

Расширены представления о возможностях активного использования элементов социокультурного моделирования феномена образования.

Сделанные в ходе исследования выводы обогащают имеющиеся и вводят новые представления о сущности кадетского образования за счет конкретизации данных об особенностях его историко-культурной традиции в Сибири, обосновывающих определение приоритетов социального заказа, типологию региональных моделей, проблемно-целевое планирование и перспективные организационно-педагогические пути поддержки

Уточнены и расширены базовые понятия педагогической теории («педагогическая система», «воспитательная деятельность», «образовательная политика»), позволившие обосновать представление об инвариантных и вариативных компонентах образовательных систем.

Разработана и апробирована методика проектирования кадетских образовательных программ с учетом ее обоснованной структуры и принципов.

Применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов количественного и качественного анализа, способствующий уточнению их специфики применительно к проблемам образования, создающий перспективы для прикладных исследований в области методологии педагогической науки при определении направлений и механизмов, оптимизирующих процесс практики образовательной политики кадетского образования.

Работа имеет несомненную практическую значимость. Полученные результаты, к которым необходимо отнести: разработанную и реализованную инфраструктуру научно-методической поддержки кадетского образования в Сибири, проблемно-целевое планирование и научно обоснованные рекомендации органам государственного управления по развитию кадетского образования в регионах, реализованные проекты в области кадетского образования, созданную программу подготовки кадров для кадетских образовательных организаций, образовательные программы кадетской направленности, -- могут быть использованы для решения широкого спектра прикладных задач в системе основного общего и дополнительного образования, в системе повышения квалификации переподготовки работников образования, для совершенствования механизмов развития и управления образовательной политики в области кадетского образования в регионе, тиражирования эффективных технологий и практик в регионах Российской Федерации,

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечена: непротиворечивой и методологически обоснованной исследовательской позицией автора, согласованной с результатами эмпирических исследований; идеей, которая базируется на всестороннем анализе теоретических источников, анализе нормативно-правовых

документов, а также на обобщении отечественного опыта исследований в области кадетского образования; корректностью оптимального сочетания теоретических и эмпирических методов с использованием инструментов формальной логики для формирования итоговых обобщений и выводов; длительной и масштабной опытно-экспериментальной работой, дающей возможность уточнять и перепроверять результаты исследования; представлением полученных результатов исследования на конференциях, форумах и семинарах различного уровня.

Личный вклад соискателя состоит в уточнении содержания феномена практики реализации образовательной политики в области кадетского образования; в самостоятельной разработке концепции и обосновании модели социокультурного анализа как исследовательского инструмента педагогических практик; в реализации исследовательской программы закономерностей реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири; в осуществлении опытно-экспериментальной проверки структуры и логики региональных программ развития кадетского образования; в разработке и представлении разработанных теоретических положений, практико-ориентированных материалов на конференциях и мероприятиях различного уровня; подготовке публикаций по теме исследования.

Автореферат диссертации, тематика публикаций в полной мере отражают содержание проведенного исследования. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора, в том числе, в изданиях, рекомендуемых ВАК что подтверждается опубликованными работами методического характера (с. 41-42, автореф.).

В целом, представленная к защите работа выполнена на высоком научно-методологическом уровне и заслуживает высокой оценки, его результаты создают предпосылки для формирования и развития новых научных направлений, однако наряду с отмеченными положительными моментами можно сформулировать ряд вопросов, носящих дискуссионный характер.

1. Требуется авторское уточнение использования понятия «практика». Идет ли речь о способности организаторов образовательной политики в области кадетского образования навязывать регионам значимые для себя культурные и социальные практики? Или же автор имеет в виду совокупность практического опыта реализации политических посылов в области кадетского образования, которым обладают регионы? Возможно более уместно говорить о методологическом потенциале концепции социальных практик (Л. Витгенштейн, М. Хайдеггер, В. Волков и др.) как исследовательском инструменте, позволяющем выявлять во внешних

проявлениях социальной активности смыслополагающие и смыслоположенные процессы, определяющие специфику развития и функционирования конкретного общества в целом на данном историческом этапе и на фоне конкретной культуры?

2. Каковы границы применения авторской программы социокультурного анализа? Применима ли она только к моделям кадетского образования или распространяется на более широкий класс педагогических систем? Пока нет четкого ответа на данный вопрос, невозможно точно установить теоретическую значимость исследовательских инструментов как одного из результатов исследования.

3. Образовательная политика раскрывается автором как результат противоречивого единства процессов институционализации и deinституционализации кадетского образования, а также как общественный договор, что с трудом соотносится с известной нам историей принятия политических решений и с содержанием используемого понятия «общественный договор». Каким образом новое знание способно поменять ее?

4. Описывая перспективную модель кадетского образования, автор использует концепт «экосистема». По нашему мнению, экосистемный подход к исследованию педагогических явлений еще не сложился. Насколько оправдано применение биологических понятий?

5. Автором раскрыты только самые общие механизмы развития личности в условиях кадетского образования. Этот момент, наиболее важный с педагогической точки зрения не получил должного внимания в работе.

Поставленные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей оценки диссертационного исследования.

Заключение: Диссертационное исследование Асриева Андрея Юрьевича является самостоятельным и завершенным. В нем решена актуальная научная проблема поиска концептуальных основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири», имеющая важное культурное, социальное и экономическое значение. В диссертации представлены результаты, имеющие высокую теоретическую и практическую значимость, отличающиеся новизной. Работа соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335). Автор диссертационного

исследования, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогики, история педагогики и образования.

Официальный оппонент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

Татьяна Александровна Ромм

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись *Ромм Т.Н.*
17 апреля 2023
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
Л.В. Гоман

Контактная информация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, г.Новосибирск, ул. Вилойская, д. 28

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Электронный адрес: nspu@nspu.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОППОНЕНТЕ
по диссертации Асриева Андрея Юрьевича, выполненной на тему
«Практика реализации современной образовательной политики в области
кадетского образования в Сибири» по специальности 5.8.1. – общая
педагогика, история педагогики и образования

Фамилия, имя, отчество	Ромм Татьяна Александровна
Ученая степень (с указанием шифра специальности / специальностей и отрасли науки, по которой защищена диссертация)	доктор педагогических наук, 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание (по какой кафедре / по какой специальности)	Профессор по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Основное место работы

Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Почтовый индекс, адрес, телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети Интернет	630126, г.Новосибирск, ул. Вилойская, д. 28, +7 (383) 244-11-61, nspu@nspu.ru , https://nspu.ru/
Наименование подразделения (кафедра, лаборатория и т.д.)	кафедра педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования
Должность	Заведующий кафедрой

Основные работы по профилю оппонируемой диссертации:

1. Ромм Т.А., Ромм М.В. Воспитание в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2021. Т. 10. № 4 (40). С. 360-366
2. Ромм Т.А., Ромм М.В Социальное воспитание в контексте сетевого подхода // В сборнике: Фундаментальные проблемы воспитания в условиях современных социальных процессов. Материалы международной научно-практической конференции. 2020. С. 196-205
3. Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевой подход в дополнительном образовании: стратегия и тактика // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2019. № 3 (200). С. 35-41
4. Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые горизонты теории воспитательных систем // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 1. № 4 (52). С. 54-66
5. Ромм Т.А., Ромм М.В. Сетевые практики в социальном воспитании // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 100-106
6. Ромм Т.А. Горизонты и границы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. № 1 (36). С. 75-82
7. Ромм Т.А. Воспитание в современной реальности: перспективы и ограничения // В сборнике: Технологии воспитания в общеобразовательных организациях. материалы Всероссийской научно-практической конференции. Костромской государственный университет. 2017. С. 8-11
8. Ромм Т.А. Многомерность феномена воспитания в современной социальной реальности // В сборнике: Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы V Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Н. Михайловой, И.В. Хромовой. 2017. С. 47-54
9. Ромм Т.А. Инновационные процессы в дополнительном образовании - условие эффективности и перспектив // В книге: Дополнительное образование детей: исследования, интерпретации, тенденции. Ромм Т.А., Дейч Б.А., Богданова Е.В. Новосибирск, 2017. С. 4-13

10. Ромм Т.А., Дейч Б.А., Богданова Е.В. Дополнительное образование детей: исследования, интерпретации, тенденции. Новосибирск: Немо Пресс, 2017. - 132 с

Достоверность вышеуказанной информации подтверждаю.

Согласна на обработку персональных данных

Т.А. Ромм



Подпись	Ромм Т.А.
17 апреля 2013	
Удостоверяю. Зав. канцелярией:	
Л.В. Гоман	