

Отзыв на автореферат диссертации Асриева Андрея Юрьевича
«Практика реализации современной образовательной политики в области
кадетского образования в Сибири», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук (5.8.1. – общая педагогика, история
педагогики и образования)

Переход российского общества к постиндустриальной форме социального устройства определяет конкуренцию как основную характеристику новых форм отношений, возникающих между его субъектами, а конкурентоспособность как личностное качество, обеспечивающее социальную успешность. В таком обществе востребуется «работник знания», реализующий собственный интеллектуальный потенциал для генерирования информационной продукции и услуг, что закономерно вызывает соответствующие изменения в подготовке человека к жизни и профессиональной деятельности. В сравнении с традициями и возможностями индустриального социума требования постиндустриальной формации отличаются новизной. Становясь современными приоритетами, они обуславливают социальный прогресс на основе инноваций, которые рассматриваются как фактор ускорения общественного развития, обеспечивающий его выход на постиндустриальный уровень. Их значимость приобретает характер самостоятельной ценности, закреплённой в таких понятиях, как «инновационное общество», «инновационная экономика», «национальная инновационная система», «инновационная политика». И тогда, взгляд на инновации как на способ управления развитием любой системы стимулирует их появление во всех сферах общественной жизни, в том числе в образовании. Широта и интенсивность инноваций такова, что современной парадигмой (политикой) отечественной системы образования можно назвать развитие на основе нововведений. Они становятся важнейшим атрибутом системы образования и ключевым условием конкурентных преимуществ и социальной успешности личности. Данный путь требует теоретического осмысления инноваций в образовательной политике, формирования методологии и определения способов управления ими, которые будут удовлетворять особенностям и закономерностям постиндустриального общества. Решение данных задач может быть связано с обращением к научным основаниям, определяющим формы и методы практической деятельности, внешне отличающиеся друг от друга в различных экономических сферах, которые, подчиняясь общим закономерностям развития и механизмам функционирования, могут

эффективно использоваться при решении проблем образования. В этой связи, тема предложенная автором весьма актуальна.

Так, автором диссертации предложена и решена проблема, современного кадетского образования для которой:

- научное значение определяется потребностью современной науки в идеологии, категориально-понятийном аппарате, методологии исследований данного явления и описанием связанного с ним проблемного поля;

- культурное значение обусловлено необходимостью сохранения и развития кадетского образования как российского культурного и педагогического феномена;

- социальное значение задано тенденциями становления образовательной политики в области кадетского образования, полностью реализующей его социокультурные потенциалы;

- экономическое значение заключается в дополнении стратегии подготовки кадров государственной службы, системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе. Актуальность выполненного исследования не вызывает сомнений и связана с процессами осмысления опыта развития в новых социокультурных условиях уникальных образовательных моделей, сложившихся в регионах Российской Федерации.

По автореферату и публикациям автора можно выделить результаты, обладающие новизной и теоретической значимостью. Во-первых, автором раскрыты закономерности реализации образовательной политики в области кадетского образования в различающихся социокультурных ситуациях и, одновременно, предложен инструмент социокультурного анализа кадетского образования в различных регионах. Во-вторых, кадетское образование получило полноценную системную характеристику, включая те позиции, которые в последние десятилетия сдерживали его концептуальное оформление в Российской Федерации. В-третьих, предложены подходы, принципы и основные пути поддержки развития кадетского образования. Автором обрисованы контуры и даны качественные характеристики кадетского образования в возможном будущем, описано такое состояние, при котором оно будет способно существенно влиять на социокультурное развитие регионов.

Методология исследования, его аппарат, структура и логика не вызывают нареканий. Организация экспериментальной работы и

подтверждение результатов исследования не оставляют сомнений в достоверности результатов. Авторские выводы и обобщения оригинальны и убедительны. Публикации достаточны для широкого обсуждения результатов исследования. Диссертационное исследование Асриева А.Ю. открывает новое направление в педагогике – изучение процессов становления личности в контакте с военно-профессиональной деятельности: с военной культурой, профессионалами военного дела, в военизированной среде и в процессе освоения опыта военной службы. Его дальнейшая разработка обеспечит решение проблем военно-патриотического воспитания детей и молодежи.

Общая оценка работы высокая, однако, на основании автореферата к ней могут быть выдвинуты следующие замечания:

- мы не разделяем уверенности автора в том, что кадетское образование стремится к объединению в единую экосистему. Предполагаем, что все еще достаточно велики ведомственные барьеры и сильны проблемы взаимодействия организаторов кадетского образования. Автор почти не раскрывает в автореферате способы их преодоления;

- мы частично согласны с критериями оценки качества реализации образовательной политики в области кадетского образования. На наш взгляд, работа над оценочным аппаратом должна быть продолжена, а критерии быть согласованными, доказана их достоверность, хотя это и второстепенная задача диссертационного исследования;

- в заключение (на стр.40 автореферата) автором не формулируются выводы и суждения, о тех изменениях, которые произошли с обучающимися, с педагогическими работниками и прочими сотрудниками приведенных организаций;

- приведенный список публикаций автора не в полной мере удовлетворяет масштабности исследования, по названиям. Некоторые публикации косвенно отражают тематику исследования;

- на наш взгляд содержание автореферата переполнено рисунками и схемами.

Сделанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают нашей общей положительной оценки.

В целом, представленное авторефератом диссертационное исследование А.Ю. Асриева «Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири»

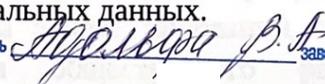
отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам такого рода (пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г., № 335). Его автор, Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор, заведующий кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, доктор педагогических наук, профессор Адольф Владимир Александрович

22.03.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Адольф Владимир Александрович
Информация об авторе отзыва:
Адольф Владимир Александрович
Ученая степень: доктор педагогических наук
Научная специальность: 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание: профессор
Название организации: ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Подразделение: кафедра педагогики
Должность: заведующий
Почтовый адрес: 660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, д. 89
Телефон: +7(391) 2171762
Адрес электронной почты: adolf@kspu.ru

Подпись  заверяю

Начальник общего отдела _____ Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева