

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и
инновационной деятельности
Российского государственного
педагогического университета
им. А. И. Герцена
доктор педагогических наук,
профессор, член-корр. РАО


С.А. Писарева
« 24 » апреля 20 23 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена» на диссертацию
Асриева Андрея Юрьевича на тему «Практика реализации современной
образовательной политики в области кадетского образования в Сибири»
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы исследования А.Ю. Асриева не вызывает сомнений, поскольку отражает необходимость научного поиска оснований формирования личности общественно значимого типа, развитие личностного потенциала молодежи. Социализация детей и молодежи всегда является сложным противоречивым процессом, а современная социокультурная ситуация социализации, нравственного становления молодых людей осложнена рядом внешних факторов на фоне геополитической борьбы, когда объектом информационного, политического воздействия является личность.

Следовательно, содействие формированию социально - активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и культуре, готовность посвятить свою жизнь служению Родине, что в современных условиях российского образования соответствует национальному воспитательному идеалу, является чрезвычайно важной задачей педагогической теории и практики.

В данном контексте исследование А.Ю. Асриева представляется очень своевременным - с целью теоретического обоснования образовательной системы, которая обладает мощным воспитательным потенциалом автор обращается к исследованию кадетства, справедливо утверждая, что оно представляет собой российский культурный, исторический и педагогический

феномен, не имеющий аналогов в мире.

В рамках диссертационного исследования научному осмыслению подвергнут анализ практик кадетского образования, осуществляющегося в разных формах, в разных типах образовательных организаций. Научное понимание изменений, происходящих в кадетском образовании под воздействием современных социальных процессов, теоретическое обоснование системы организации кадетского образования, научная экспертиза образовательных практик кадетства направлены на понимание его потенциала в достижении целей государственной политики в области.

Доказательство актуальности научной задачи исследования, а именно поиск и обоснование концептуальных основ реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири подтверждается системным анализом научной разработанности проблемы. Это дает основание утверждать, что научная задача, сформулированная в диссертации, является актуальной и своевременной. Следовательно, выбранная соискателем тема исследования является актуальной и представляет интерес для исследователей проблем в области педагогики.

Диссертантом с достаточной полнотой сформулированы все компоненты методологии исследования: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи.

Цель диссертационного исследования заключается в том, чтобы установить закономерные, опосредованные социокультурной ситуацией двусторонние связи между образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и процессами ее реализации в регионах Сибири, а также теоретически обосновать и экспериментальной проверить концептуальные основы реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Для достижения поставленной цели автор определяет задачи исследования, решение которых позволяет сделать выводы о научной, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

Представленная к защите диссертация представляет собой законченное, самостоятельное, логично выстроенное исследование, имеющее несомненную научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Структурно работа состоит из введения, четырех глав, заключения и списка литературы, насчитывающего 452 источника, в том числе 7 источников на английском языке; 7 приложений, иллюстрирующих исследование и имеющих высокую методическую и практическую значимость. Основной текст диссертации изложен на 281 странице, содержит 17 таблиц, 14 рисунков.

Научная новизна исследования заключается в следующем.

Впервые дана характеристика образовательной политики в области кадетского образования как модуса образовательной политики страны, представляющего собой совокупность конвенциональных, государственно-общественных, полисубъектных по происхождению стратегических линий, приоритетов, посылов, намерений, замыслов и решений, позволяющих использовать потенциальные возможности кадетского образования в реализации

социокультурных целей национальной и региональных систем образования.

Автором представлено научное обоснование ранее не изученных политических конструктов, имеющих педагогическое значение для построения кадетского образования: его идеологии, историко-культурной традиции и сложившейся направленности организационно-управленческой и педагогической деятельности.

В результате исследования получено новое знание об историко-культурной традиции кадетского образования, которая понимается как социокультурный механизм трансляции ценностей, норм и образцов кадетского образования.

Автором дана характеристика социального заказа кадетскому образованию как конструируемой потенциальными заказчиками собственной интерпретации реальности (на основе групповых ценностей, перспектив и традиций), создающей смыслы достижения и объясняющей необходимость приложения усилий.

В диссертации представлены характеристики региональных моделей кадетского образования как уникальных способов его организации; на основе анализа обоснована типология моделей.

Предложен новый вариант концепции педагогической системы кадетского образования, которая обеспечивает понимание динамики и закономерных процессов развития кадетского образования как сложной, нелинейной, самоорганизующейся, ориентированной на человека системы. Результатом анализа практик кадетского образования, характеристик типов региональных моделей явилось создание модели кадетского образования. Важное значение имеет результат исследования, связанный с представленными научными основами проектирования кадетских образовательных программ, создания организационно-методического и управленческого инструментария образовательного процесса.

Важным результатом является новое знание о государственно-общественном управлении кадетским образованием, выполнена экспериментальная проверка его четырех способов реализации: государственно-общественного договора, государственно-общественного регулирования; государственно-общественной оценки; государственно-общественной инициативы.

Наиболее существенными результатами, представляющими **теоретическую значимость проведенного исследования**, являются следующие.

Теоретически обоснованная в диссертации модель социокультурного анализа может быть использована как инструмент исследования педагогических практик в социокультурных контекстах.

Предложенная автором периодизация исторического развития, определяющая периоды интериоризации зарубежного опыта; формирования сословно-элитарных структур; становления системы военного образования; предпрофессиональной подготовки к военной службе и прочие, основана на различиях качественных состояний кадетского образования как педагогической системы, на активности и значениях различных генетических отношений. Теоретическая значимость данного

результата состоит в том, что данные основания можно использовать для определения периодизации других педагогических процессов и процессов развития педагогических явлений.

Элементы и алгоритмы характеристики историко-культурной традиции развития кадетского образования в Сибири могут быть использованы в исследованиях педагогических традиций.

Важным результатом, имеющим теоретическое значение, является выполненная сравнительная характеристика региональных моделей кадетского образования, в которой в качестве оснований сравнения использованы системная организация и состав кадетского образования в регионе; характер общественных отношений, сложившихся вокруг кадетского образования; региональные ресурсы и возможности развития кадетского образования. Это позволило автору охарактеризовать три модели кадетского образования в Сибири: централизованную, сетевую и распределенную.

Таким образом, автором получены важные теоретические результаты, обладающие научной новизной, что убеждает в обоснованности исследовательской позиции автора. Используя методологию социокультурного анализа современного кадетского образования, результаты исследований проблем кадетского образования в отечественной науке, а также анализ становления образовательной политики в области кадетского образования в качестве теоретико-методологических основ исследования, автор анализирует практику реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири через характеристику историко-культурной традиции развития кадетского образования в Сибири, социального заказа к кадетскому образованию и современных региональных моделей и ресурсов развития кадетского образования в Сибири. На этой основе автор предлагает и обосновывает базовую концепцию и перспективную модель кадетского образования в Сибири, прогнозирует социокультурные эффекты кадетского образования, определяет педагогические основы проектирования кадетских образовательных программ, характеризует опыт управления реализацией образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Автор делает вывод о том, что управление развитием кадетского образования в регионах Сибири осуществляется на основе региональных программ, которые формируются в рамках государственно-общественного управления. Автор рекомендует структуру региональных программ развития кадетского образования, которая сориентирована на логику процессов развития и включает этапы проблематизации, стимулирования, инициатив, накопления инноваций, качественных изменений региональной модели, что и стало объектом экспериментальной проверки.

Несомненными достоинствами исследования являются, во-первых, использование качественных методов исследования в сочетании с количественными, а также масштабы экспериментальной проверки перспективных путей поддержки развития кадетского образования, выполненной во всех 10 регионах Сибирского федерального округа. Экспериментальная программа содержала 101 событие, в том числе 70 проектов

с полным циклом реализации, 3 пилотных педагогических эксперимента, 5 полевых исследований, 9 экспертных сессий, 14 презентаций образовательных продуктов.

Тщательность соискателя в описании применяемых количественных методов оценки результатов исследования и диагностических процедур, теоретическая интерпретация полученных результатов, сравнение с имеющимися в науке данными подтверждают высокий уровень исследовательской культуры А.Ю. Асриева. Полученные результаты в ходе опытно-экспериментальной работы подтверждают выдвинутую гипотезу, и свидетельствуют о правомерности тезиса о возможности изменений практики реализации образовательной политики в области кадетского образования от лица государственно-общественного управления кадетским образованием и на основе региональных программ развития кадетского образования.

Данные результаты подтверждают **практическую значимость исследования** А.Ю. Асриева, которая состоит в разработке программ развития кадетского образования для регионов Сибири, портфеля проектов, направленных на их реализацию; создании новых научно-методических ресурсов развития кадетского образования в Сибири; подборе технологий, обеспечивающих развитие кадетского образования в соответствии с образовательной политикой; в развитии системы подготовки и непрерывного профессионального образования педагогических кадров для кадетского образования; в совершенствовании системы государственного и общественного управления кадетским образованием; в разработке системы оценки качества реализации образовательной политики в области кадетского образования в Сибири.

Несомненно, конкретное личное участие автора в получении результатов диссертационного исследования подтверждается компетентной интерпретацией полученных данных и корректными выводами.

Работа имеет очевидные перспективы дальнейшего развития. На основе выполненного исследования могут исследоваться:

- современная идеология кадетского образования и ее интерпретации в способах и формах его развития;
- механизмы управления развитием и управления качеством кадетского образования в регионах Российской Федерации;
- процессы становления личности в системе кадетского образования и их педагогическое обеспечение.

Положительно оценивая научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным высказать задать ряд вопросов:

1. Кадетское образование как педагогическая система представляется инструментом социокультурного развития регионов через формирование личности общественно значимого типа, развитие человеческого потенциала молодежи и воспроизводство социокультурных эффектов. Слишком общая формулировка, которая

может быть отнесена к образованию в целом. Какова специфика кадетского образования?

2. Формулируя противоречия, определяющие актуальность исследования автор выдвигает противоречие между общей образовательной политикой в области кадетского образования в Российской Федерации и вариативными практиками ее реализации в регионах. Означает ли это, что региональные практики вступают в противоречие с государственной политикой?
3. Почему в теоретические основания исследования (с. 9 автореферата) не включены результаты исследований кадетского движения и кадетского образования?
4. Представляя типы региональных моделей кадетского образования (таблица 1, с. 24 автореферата) автор в качестве одного из оснований типологизации выделяет полноту структуры, однако, ни в автореферате, ни в диссертации четко не определяются структурные элементы. Какой должна быть структура кадетского образования, чтобы ее можно было считать полной?

Высказанные вопросы и замечания не снижают положительной оценки результатов фундаментального исследования А.Ю. Асриева, которое является завершенным и самостоятельно выполненным на актуальную тему. Диссертационная работа написана грамотно, стиль изложения доказательный, работа содержит достаточное число убедительных фактов. По каждой главе и диссертации в целом имеются выводы.

Содержание автореферата соответствует тексту диссертации и дает полное представление о ее научной и практической направленности. Основное содержание и результаты исследования отражены в 29 публикациях, из них 1 монография и 17 научных статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, а автор исследования Асриев Андрей Юрьевич заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен профессором, доктором педагогических наук Пискуновой Еленой Витальевной. Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики школы Института педагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (протокол № 11 от «18» апреля 2023 г.).

Заведующая кафедрой педагогики школы, доктор педагогических наук,
профессор

_____ Е.В. Пискунова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Министерство просвещения Российской Федерации

Контактная информация:

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: +7 (812) 312-44-92

Email: elenapiskunova@herzen.spb.ru

Web-сайт: <http://www.herzen.spb.ru/>

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайтах: <http://elibrary.ru>; <http://www.herzen.spb.ru/>.

«Подпись руки»

Е.В. Пискунова

