

Отзыв

об автореферате диссертации Смагиной Ирины Леонидовны
«Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном
процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Одной из приоритетных задач современного высшего образования является создание условий для личностного и профессионального развития студентов, что сказывается на изменении образовательного процесса, поиске средств, методов индивидуализации и персонификации образовательного процесса.

Обращение к вопросам персонифицированного обучения очень ценно, так как в ходе персонификации у студентов возникает потребность в саморегуляции, самоконтроле, саморазвитии, самоорганизации, происходит осознание собственного внутреннего мира студента. Персонифицированное обучение представляет собой такой процесс, при котором обучающийся осмысленнее понимает свою образовательную деятельность, выступая активным соучастником ее управления.

Поэтому, затронутый исследователем Смагиной И.Л. вопрос о поиске технологии формирования индивидуального стиля учения студентов, в рамках персонификации и индивидуализации образовательного процесса очень актуален.

Рецензируемый автореферат отражает основное содержание логически завершенного исследования, содержащего базовые структурные компоненты (основные противоречия и проблема исследования, состояние изученности проблемы и ее актуальность, определения основных понятий) и основные параметры, характеризующие названные базовые компоненты и стратегию исследования (объект и предмет исследования, цель и задачи, методологическая база и теоретические основы, источники исследования, методы, логика и этапы исследования). Также обоснованы теоретическая и практическая значимость, научная новизна и достоверность полученных результатов.

В положениях, выносимых на защиту, представлены новые научные результаты, сформулированы выводы и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Заслуживают внимания положения о раскрытии образовательного процесса современного вуза с анализом ресурсов, способствующих возможности построения индивидуального стиля учения студента.

Автором очень подробно сформулирована научная новизна исследования, но отметим, как наиболее значимый компонент, что «конкретизировано содержание деятельностного компонента индивидуального стиля учения студента». В таблице 1, на стр. 17 автореферата очень подробно расписаны действия студента на каждом этапе образовательного процесса.

Сформулированные положения и выводы автора обоснованы, с одной стороны, серьезным теоретическим анализом научной литературы, с другой стороны – результатами собственной работы, представленными в достаточной мере в тексте автореферата.

Личный вклад автора в работу над диссертацией не вызывает сомнений. Текст автореферата логически выстроен, обладает внутренним единством, показывает личную заинтересованность автора в решении поставленной проблемы.

Значимая научная результативность проведенного исследования не вызывает сомнений, но к автору имеется несколько вопросов, требующих уточнения.

1. Автором указано, что объект исследования – образовательный процесс современного вуза в аспекте индивидуализации и персонификации. В чем различие этих процессов? Будет ли меняться индивидуальный стиль учения студента, если реализуется только один из процессов?

2. На стр. 20 автореферата приведен рис. 1, в котором указаны уровни сформированности индивидуального стиля учения у студентов. В чем заключается уровневая градация индивидуального стиля учения?

3. В успешности формирования индивидуального стиля учения важную роль играют преподаватели. С какими трудностями сталкивались преподаватели, в процессе проводимого эксперимента?

Поставленные вопросы не снижают научной значимости исследования.

Представленный автореферат полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября, 2013 г. № 842 (в действующей редакции) к кандидатским исследованиям.

Вывод: диссертационное исследование на тему: «Формирование индивидуального стиля учения студентов в образовательном процессе вуза», основные результаты которого представлены в автореферате диссертации, позволяют сделать заключение о том, что автор работы Смагина И.Л. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории
и методики непрерывного
педагогического образования
ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена
Ирина Вячеславовна Гладкая

10.11.2023

(Гладкая И.В.)

Контактная информация:

Гладкая Ирина Вячеславовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48
E-mail: 12ivg@mail.ru
т. 8 (812) 312-16-87

им. А.И. ГЕРЦЕНА,
подпись И.В. Смагина
удостоверяю «13» 11
Отдел кадров управления по работе
и организационно-контрольному

документовед
дров

– Ю.В. Пасечник