ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Ромм Татьяны Александровны о диссертации Ондара Шаннаана Олеговича на тему: «Развитие воспитательного пространства президентского кадетского училища», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность. Тема диссертационной работы О.Ш. Ондара безусловно актуальна, поскольку в настоящее время в научной, публицистической, методической литературе все чаще обсуждаются проблемы в воспитания и социализации подрастающего поколения. Среди них особое место занимают вопросы воспитания и развития в воинской культуре, в военизированной среде, обладающей особой ценностно-смысловой характеристикой. Не вызывает сомнения тот факт, что воспитательная среда кадетской образовательной организации, представляющая собой гибрид школьной образовательной среды и социально-профессиональной среды военного вуза, является одним важных элементов воспитания «государственной служилой элиты» (А.И. Владимиров), сознательно избирающей служение в контексте всей жизни. В этой связи задача развития воспитательного пространства президентского кадетского училища требует научного исследования и практической реализации. Поскольку, в-первых, ставит вопрос об отличиях воспитательных сред президентских кадетских училищ; во-вторых, проблематизирует теорию воспитательного пространства применительно к особенностям его развития в различных типах образовательных организаций.

В своей работе соискатель предлагает один из возможных путей решения проблемы, связанной с обоснованием и реализацией деятельности, направленной на развитие воспитательного пространства Президентского кадетского училища. Совокупность доводов, представленных автором диссертации, логично характеризует высокую степень *актуальности* проведенного исследования в проекции поставленной проблемы.

Текст автореферата и диссертации позволяют составить полноценное представление о научном замысле исследования, степени его оригинальности и проработки выносимых на защиту положений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Диссертация по своему содержанию соответствует заявленной специальности. О.Ш. Ондар проделал значительную работу по сбору, анализу, обобщению и концептуализации научного материала, что позволило теоретически обосновать реализовать опытно-

экспериментальную проверку педагогической деятельности, развивающей воспитательное пространство Президентского кадетского училища.

Соискатель исходит из непротиворечивой совокупности методологических оснований, имеющих доказанный статус теоретических утверждений, а также комплекса теоретических и эмпирических методов исследовательской работы, в том числе авторской разработки, а также методов моделирования и прикладных программ математической статистики, адекватных целям и задачам исследования, позволяющих обосновать полученные в ходе исследования эмпирические данные и в целом проверить гипотезу исследования.

На основе проведенного анализа диссертации можно утверждать, что О.Ш. Ондаром решены все поставленные исследовательские задачи:

Во-первых, уточнена научная характеристика воспитательного пространства кадетского училища, в которой определены особенности средовых компонентов, внешних и внутренних связей, учитывающие характеристику средового типа личности участников воспитательного пространства.

Во-вторых, обоснованы инвариантная и вариативная составляющие воспитательного пространства применительно к особенностям Президентского кадетского училища с учетом определенных закономерностей развития личности в кадетской образовательной организации, благодаря чему стало возможным проектирование качественно нового состояния воспитательного пространства.

В-третьих, сделан вывод о принципиальной возможности развития воспитательного пространства Президентского кадетского в процессе смоделированной системы педагогической деятельности, что доказывает ее перспективность. Для исследования значима позиция автора относительно событийности как объективной основы поэтапного развития воспитательного пространства за счет насыщения среды образовательной организации субъективно значимыми событиями.

В-четвертых, система педагогической деятельности, развивающая воспитательное пространство, подготовлена к тиражированию. В организации опытно-экспериментальной работы реализована технологическая цепочка создания «новой событийности» как узлов воспитательного пространства, которая способствует повышению результативности воспитательного пространства.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Новизну исследования образуют следующие результаты:

научное обоснование системы педагогической деятельности, являющейся инструментом развития воспитательного пространства, а также способом его алгоритмизации и мониторинга в современных педагогических реалиях кадетского образования;

разделение инвариантных и вариативных составляющих воспитательного пространства в различных типах образовательных организаций, создающее основу для уточнения сущности воспитательного пространства как развивающейся системы;

обоснование и характеристика этапов развивающей педагогической деятельности за счет создания событийности («этап объективного расширения - этап индивидуализации сред - этап интеграции среды»),

Достоверность результатов исследования обеспечена: методологически обоснованной исследовательской позицией автора; опорой на современные положения педагогической теории; корректностью используемой совокупности методов исследования, их соответствия специфике педагогического исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальной базы (суммарная выборка участников составила 683 человека, из них 451 воспитанник, 153 родителя, 68 представители командного и преподавательского состава); логичностью и непротиворечивостью полученных выводов; согласованностью с результатами научных трудов в данной области, которые соответствуют современным тенденциям развития педагогики и образования.

Теоретическая значимость исследования Ш.О. Ондара заключается:

в уточнении содержания и координации понятий «воспитательное пространство», «воспитательная среда», основанном на анализе и интеграции фундаментальных исследований применительно к анализу особенностей воспитания в кадетских образовательных организациях, что способствует объяснению новых педагогических фактов в контексте современной теории воспитания и социализации;

в расширении научных представлений о событийности воспитательной организации: проектирование вариативности событий в воспитательном пространстве в кадетских образовательных организациях; уточнение специфических средств (дисциплинарные формы взаимодействия, режим, ценности военной субкультуры), а также методического обеспечения этого процесса;

в обогащении аппарата педагогического исследования за счет применения методов и приемов качественного анализа (метод экспертных оценок, включённое наблюдение);

в дополнении педагогического знания представлениями о содержании воспитания и воспитательной деятельности в зависимости от типа образовательной организации, а также уточненными научными представлениями о применении этого знания в кадетском образовании;

в развитии теории педагогической деятельности, структура и содержание которой могут служить теоретической базой для конструирования и структурирования новых моделей, направленных на развитие воспитательного пространства в различных образовательных организациях, что обогащает теорию и методику педагогики.

Полученные соискателем в ходе проведения диссертационного исследования результаты могут быть использованы для широкого спектра теоретико-экспериментальных исследований в области общей педагогики, связанных с исследованием основ и особенностей осуществления процесса воспитания и социализации кадет

Работа имеет *практическую значимость*, поскольку в ходе апробации ее результатов, введения в научное и образовательное пространство публикаций по теме исследования распространены основные научные выводы и обобщения диссертационного исследования. Разработанная система педагогической деятельности, развивающая воспитательное пространство президентского кадетского училища реализуется в Кызылском ПКУ; полученные результаты исследования, изложенные в нем положения и рекомендации, могут быть внедрены в широкую практику.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает ее основные положения. Основное содержание, идеи и результаты исследования опубликованы в 11 работах автора. Публикации автора по теме обеспечивают возможность широкого обсуждения исследовательских результатов.

При общей положительной оценке к работе могут быть поставлены следующие вопросы.

1. Соглашаясь в целом с проделанной автором работой по уточнению содержания понятия «воспитательное пространство», которое является ключевой категорией теории воспитательного пространства (Н.Л. Селиванова), необходимо уточнить, каким образом было осуществлено данное уточнение и каковы перспективы данного исследовательского поиска?

2. В исследовании большое значение уделяется проектированию («проект воспитательного пространства» как элемент новизны и положения, выносимого на защиту; «создать проект воспитательного пространства» как составная часть гипотезы; задача № 2 «выполнить проектирование воспитательного пространства» и т.п.). Во-первых, каким образом соотносится представление «проектирование как деятельность» с понятием

«педагогическая деятельность»? Во-вторых, требуется авторское уточнение: является ли «проект» частью воспитательного пространства или это инструмент его развития?

3. Насколько установленные закономерности развития социализации воспитанников (см. с. 7 автореф.) связаны именно с воспитательным пространством Президентского кадетского училища? Каковы основания для данного заключения?

Поставленные вопросы требуют пояснения в процессе защиты и не снижают итоговую оценку диссертации.

Диссертация Ондара Шаннаана Олеговича на тему «Развитие воспитательного пространства Президентского кадетского училища является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой. В ней представлено решение актуальной научной проблемы, имеющей значение для развития кадетского образования в Российской Федерации. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической значимости полностью соответствуют требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шаннаан Олегович Ондар, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор

Татьяна Александровна Ромм

«10» ноября 2025 г.

Подпись Ромм Т.А.

Удостоверяю. Зав. канцелярией:

Л.В. Гоман

Информация об официальном оппоненте:

Фамилия Имя Отчество: Ромм Татьяна Александровна

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Должность: заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования

Почтовый адрес организации: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Рабочий телефон: +7 (383) 244-11-61

E-mail: nspu@nspu.ru, https://nspu.ru/