

Заключение диссертационного совета 33.2.016.03,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Омский
государственный педагогический университет»
Министерства просвещения Российской Федерации,
по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
аттестационное дело № _____,

решение диссертационного совета от 27 ноября 2025 года № 60-03/20
о присуждении Ондару Шаннаану Олеговичу, гражданину Российской
Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Развитие воспитательного пространства Президентского кадетского училища» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 18 сентября 2025 года (протокол заседания № 60-03/10) диссертационным советом 33.2.016.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации (644099 г. Омск, наб. им. Тухачевского, 14, Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании диссертационного совета № 1391/нк от 28 октября 2022 года).

Соискатель – Ондар Шаннаан Олегович, 16 марта 1986 года рождения.

В 2009 году окончил Томский государственный университет, по специальности «Математик». В 2021 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Новосибирский государственный педагогический университет»). С 2025 года является соискателем кафедры социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

С 2014 года работает в должности воспитателя в федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Кызылское Президентское кадетское училище», г.Кызыл.

Диссертация выполнена на кафедре социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – Асриев Андрей Юрьевич, доктор педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации.

Официальные оппоненты:

1. Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»;

2. Марковская Елена Александровна, кандидат педагогических наук, заместитель начальника федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации» по инновационным образовательным технологиям,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», в своем положительном отзыве, утвержденном ректором университета, кандидатом педагогических наук, доцентом Кузнецовым Александром Игоревичем и подписанном профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института, доктором педагогических наук, профессором Увариной Натальей Викторовной и заведующим кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик профессионально-педагогического института, кандидатом педагогических наук, доцентом Корнеевой Натальей Юрьевной, указала, что диссертация Ондара Шаннаана Олеговича на тему «Развитие воспитательного пространства Президентского кадетского училища», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13 и 14 «Положения о присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Ондар Шаннаан Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 8,4 печатных листа, в том числе в 5 рецензируемых научных изданиях, рекомендованных перечнем ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 3 сборниках конференций международного уровня (Воронеж 2020, Чебоксары 2021, Новосибирск 2022).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Ондар Ш.О. Анализ факторов, влияющих на воспитание кадетов в условиях президентских кадетских училищ // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 178-183. В статье выполнено обоснование значения воспитательной среды в ряду других факторов эффективности воспитания личности.

2. Ондар Ш.О. Специфика воспитательного процесса в президентских кадетских училищах // Современное педагогическое образование. 2020. № 1. С. 129-132. В статье дана характеристика особенностей президентских кадетских училищ, отличающих их от кадетских образовательных организаций других типов.

3. Ондар Ш.О. Событийность и потенциал воспитательного пространства президентского кадетского училища // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 113-118. В статье получает теоретическое обоснование развитие событийности, как перспективный путь развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища.

4. Ондар Ш.О. Эффективность воспитательного пространства кадетской образовательной организации: к проблеме оценки // ЦИТИСЭ. 2023. № 3 (37). С. 328-337. В статье представлены авторские решения в области диагностики воспитательного пространства, критериев и показателей оценки его эффективности.

5. Ондар Ш.О., Лопуха А.Д. Воспитательное пространство кадетской образовательной организации: ресурсы профессионального самоопределения кадета // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 11. С. 184-190. В статье рассматриваются закономерности опосредованного влияния воспитательного пространства на процессы военно-профессионального самоопределения личности.

6. Ондар Ш.О., Асриев А.Ю. Воспитательное пространство кадетской образовательной организации в условиях цифровой трансформации // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия:

Гуманитарные науки. 2025. № 5-2. С. 73-77. Авторами рассматриваются тенденции цифровизации среды и их влияние на процессы воспитания кадет, предлагаются возможные цифровые решения для развития воспитательного пространства кадетской образовательной организации.

На диссертацию и автореферат поступило 5 отзывов. Отзывы составили:

1. Слизкова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства «Ишимский педагогический институт им. П. П. Ершова (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет», г. Ишим. Отзыв положительный, содержит замечания и вопросы: гипотеза исследования сформулирована неудачно и не в полной мере отражает пути научного поиска, которые использовал автор. Положения гипотезы представляют собой утверждения, которые почти не требуют доказательств или опровержений. На основании текста автореферат нельзя оценить выбор ведущего способа развития – создания новой событийности. Почему он лучше других путей развития воспитательного пространства? В автореферате не обозначены перспективы их использования в развитии кадетского образования в Российской Федерации.

2. Игнатьева Галина Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры андрагогики и управления непрерывным образованием Института непрерывного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород. Отзыв положительный, содержит вопросы: о полноте и достаточности открытых связей воспитательного пространства президентского кадетского училища с внешней социокультурной средой региона, государственной военной службы, Российской Федерации; о путях и способах распространения опыта

Кызылского президентского кадетского училища в других кадетских образовательных организациях Российской Федерации; об участии военных вузов (прежде всего вузов Министерства обороны Российской Федерации) в развитии воспитательного пространства кадетских образовательных организаций.

3. Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург. Отзыв положительный, содержит вопросы и замечания: не всегда понятно, где результаты исследования применимы только в президентских кадетских училищах, а где они носят универсальный характер для всего кадетского образования. В системе кадетского образования министерства обороны Российской Федерации, кроме президентских кадетских училищ действуют Суворовские и Нахимовские военные училища, кадетские корпуса. Под эгидой министерства просвещения и регионов находятся кадетские школы. Переход от уникальных особенностей к общности кадетских образовательных организаций в автореферате прослеживается слабо. Если развитие воспитательного пространства Кызылского президентского кадетского училища, по-видимому, уже идет, т.ч. и простимулированное опытно-экспериментальной работой автора, то есть ли аналогичный опыт в других кадетских организациях?

4. Петунин Олег Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово. Отзыв положительный, содержит замечание: нельзя полностью согласиться с приоритетами интересов личности перед кадровым заказом государственного института, выступающего учредителем Президентских кадетских училищ.

5. Веряев Анатолий Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационных технологий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул. Отзыв положительный, содержит вопрос: какой была динамика в количестве и качестве запомнившихся кадетами событий на протяжении проведения опытно-экспериментального исследования?

Также были представлены справки о внедрении результатов диссертационного исследования. Их составили:

1. Павлов Александр Александрович, и.о. директора государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области «Кадетская школа-интернат «Сибирский Кадетский Корпус», г.Новосибирск, Новосибирская область.

2. Бонченков Игорь Анатольевич, кандидат педагогических наук, начальник федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г.Омск, Омская область.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован наличием у них научных трудов по проблеме исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыты сущностные характеристики воспитательного пространства в кадетской образовательной организации как среды жизнедеятельности бытия кадета, организованного педагогами и самими воспитанниками с воспитательными целями и развивающего возможности опосредованного воспитания за счет системной педагогической деятельности.

определена целесообразность и продуктивность общенаучного системного и методологического средового подходов в исследовании

проблем эффективности воспитательных систем кадетских образовательных организаций, выделена роль средовых факторов развития личности.

предложен проект воспитательного пространства Президентского кадетского училища, раскрывающий качественные характеристики средовых потенциалов, средовых действий, субъектов среды и образа жизни кадет, необходимые для формирования значимого типа личности.

обоснована система педагогической деятельности, развивающей воспитательное пространство Президентского кадетского училища, приводящей его в качество, в котором воспитательное пространство обеспечивает формирование типа личности, значимого для государственной службы, востребованного кадетами и их родителями.

выделены критерии и показатели оценки воспитательного пространства Президентского кадетского училища в эффективности опосредованного воспитания кадет предложен диагностический инструментарий оценки воспитательного пространства кадетской образовательной организации, основанный на критериях широты, осознаваемости, направленности и модальности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

охарактеризованы особенности воспитательной среды Президентского кадетского училища, отличающие его от кадетских образовательных организаций других типов;

обоснован ведущий способ совершенствования воспитательного пространства Президентского кадетского училища – развитие его событийности, раскрывающей для субъекта средовые потенциалы социализации развития личностных качеств и самореализации;

разработана модель педагогической деятельности, способствующая развитию воспитательного пространства Президентского кадетского училища, позволяющая изучать и проектировать деятельность, а также управлять ею.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и апробирован событийный календарь Президентского кадетского училища, включающий события, отвечающие критериям массовости, эмоциональности восприятия, повторяемости и эффективности;

внедрено в образовательный процесс Президентского кадетского училища методическое сопровождение средообразующей деятельности и опосредованного управления воспитанием;

разработана и апробирована программа повышения квалификации педагогов кадетских образовательных организаций в системе непрерывного образования

представлены и интегрированы в стратегию развития Кызылского президентского училища рекомендации по развитию воспитательного пространства;

разработаны и экспериментально проверены инструменты экспертизы воспитательного пространства кадетской образовательной организации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

защищаемые идеи базируются на известных и признанных научных положениях о сущности воспитательной среды, проблемах ее развития и преобразования в целесообразное воспитательное пространство, объективных и субъективных характеристиках воспитательного пространства Президентского кадетского училища, особенностях воспитательной среды кадетской образовательной организации, а также теоретических основах средообразующей деятельности и опосредованного воспитания;

теоретические основы и методология исследования построены на непротиворечивых основаниях системного и средового подхода формирующих целостный взгляд на процессы развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища. Системный подход послужил основанием исследования педагогической деятельности как

целостного явления, обладающего эмерджентным свойством менять качество воспитательного пространства. Средовой подход позволил организовать научный поиск в направлении ключевых средовых факторов развития личности, сформировать идею развития воспитательного пространства через событийность;

Использован комплекс взаимодополняющих методов исследования воспитательного пространства, получены не противоречащие друг другу данные, проверенные методами математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концепции исследования, проведении теоретического анализа и личном участии в исследовании на этапах сбора и обработки информации; в определении и обосновании диагностического инструментария и методики оценки воспитательного пространства кадетской образовательной организации; в предложении и теоретической разработке идей развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища через событийность; в обосновании проекта воспитательного пространства Президентского кадетского училища, в системном описании педагогической деятельности, необходимой для его развития воспитательного пространства; в опытно-экспериментальной проверке форм и методов педагогической деятельности; в популяризации и распространении результатов исследования в педагогической практике.

В процессе защиты в адрес соискателя были сделаны критические замечания об использовании понятия «закономерность» в отношении процессов социализации личности в воспитательном пространстве кадетской образовательной организации, разграничении универсальных и особенных характеристик Президентских кадетских училищ, описании субъекта педагогической деятельности, развивающей воспитательное пространство. Было предложено учесть эти замечания в дальнейшей работе по проблеме диссертационного исследования. Соискатель Ш.О. Ондар, в основном, согласился с замечаниями и пояснил, что пытался найти устойчивые

причинно-следственные связи между качественными характеристиками воспитательного пространства и процессами социализации воспитанников. При этом, он понимает и подчеркивает, что это многофакторный процесс, в котором пространство бытия – не единственный источник развития личности. В процессе защиты соискателем разделены выводы и обобщения, имеющие универсальный характер и касающиеся только президентских кадетских училищ. Им приняты и учтены рекомендации более подробно охарактеризовать субъекта педагогической деятельности, способствующей развитию воспитательного пространства: воспитателей, воспитанников и их родителей, представителей профессиональных сообществ, коллективы.

Диссертация Ш.О. Ондара охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования; совокупностью взаимосвязанных методов сбора и анализа эмпирических данных; репрезентативностью полученных результатов и их сопоставимостью с результатами недавних масштабных педагогических исследований.

На заседании 27 ноября 2025 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена научная задача развития воспитательного пространства Президентского кадетского училища, соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), и принял решение присудить Ондару Шанаану Олеговичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета,
доктор педагогических
наук, профессор, член-
корр. РАО

Надежда Викторовна Чекалева

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических
наук, доцент

Элина Радиковна Диких

27 ноября 2025 г.