



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

пр. Ленина, д. 69, г. Челябинск, 454080

Телефон: 8 (351) 216-56-01, 216-56-02

Факс: 8 (351) 264-77-53

Телетайп: 124336 ВИТА

E-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)

ОКПО 02097328 ОГРН 1027403882164

ИНН/КПП 7453041664/745301001

09.02.2017 № 07-221

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»).

Владимир Витальевич Салыгин

«09» февраля 2017 года

**Отзыв ведущей организации**

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Дроботенко Юлии Борисовны «Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Диссертация Ю.Б. Дроботенко посвящена исследованию *актуальной научной проблемы*, связанной с изучением изменений профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе в условиях модернизации педагогического образования. Обозначенная проблема обнаруживается через обоснование следующего противоречия:

С одной стороны, модернизация высшего педагогического образования в нашей стране продолжается уже более двадцати пяти лет. Процесс модернизации педагогического образования обусловлен социокультурными и социальноэкономическими факторами (развитием педагогической профессии, усложнением и изменением профессионально-педагогической деятельности в современных условиях); процесс обновления педагогического образования в нашей стране сопровождается определенной политикой, что подтверждается нормативными документами (Концепция модернизации российского образования до 2010 года, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020, Концепция поддержки развития педагогического образования 2013 года, Программа модернизации педагогического образования 2014-2017). Все это привело к существенным преобразованиям практики подготовки педагогических кадров в вузе.

С другой стороны, встают вопросы о том, какие реальные изменения произошли и происходят в профессиональной подготовке будущих педагогов в вузе (которая понимается как процесс присвоения норм, образцов и правил профессионально-педагогической деятельности); как можно охарактеризовать эти изменения; насколько эти изменения продуктивны и отвечают требованиям складывающейся трудовой реальности (особенностям педагогической профессии и профессионально-педагогической деятельности в современных условиях); встает ряд вопросов о том, почему некоторые изменения не принимаются, в частности, преподавателями вуза, рассматриваются как «чужеродные» для российского практики подготовки будущих педагогов.

Обозначенное выше обстоятельство нуждается в научном осмыслении, ставит новые вопросы теории профессионального образования, что подтверждает актуальность выбранной проблематики диссертационного исследования Ю.Б. Дроботенко. Рост исследовательского интереса к из-



менениям профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе в условиях модернизации педагогического образования выражается в появлении массива публикаций, что актуализирует необходимость обобщения уже сделанных ранее теоретических выводов, идей, касающихся развития профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе.

Логика представления материалов диссертации соответствует цели и задачам работы, последовательно раскрывает методологию исследования изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза на разных этапах модернизации педагогического образования. В первой главе решаются задачи, связанные с определением и описанием теоретических основ исследования, в которых раскрываются особенности развития педагогической профессии в современном обществе; обосновывается понятие профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе; представляется понимание педагогического вуза как пространства профессиональной подготовки будущих учителей в условиях модернизации педагогического образования. Во второй главе обоснована методология исследования изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза; на основе теоретического анализа и анализа нормативных документов приведена характеристика изменений профессиональной подготовки на разных этапах модернизации педагогического образования. В третьей главе представлена классификация групп и видов изменений профессиональной подготовки; проведен анализ ситуации принятия профессорско-преподавательским составом педагогического вуза и работодателями происходящих изменений профессиональной подготовки; описана динамика отношения студентов к профессионально-педагогической деятельности, обусловленная влиянием изменений профессиональной подготовки в педагогическом вузе. В четвертой главе представлены процедуры прогнозирования перспектив развития профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях мо-

дернизации педагогического образования; обоснована новая политика педагогического вуза в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава по управлению изменениями профессиональной подготовки в вузе.

Автор обосновано движется *от* определения сущностных характеристик изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза (характер, направленность, интенсивность и продуктивность) в условиях модернизации педагогического образования, что позволяет объяснить эти изменения, *к* прогнозированию изменений – обозначению их тенденций с учетом предполагаемых эффектов и рисков.

Анализ диссертации позволяет сделать следующие выводы о *новых результатах*, полученных автором в ходе исследования.

В исследовании *определены* социокультурные основания изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования (новая трудовая реальность, этос педагогической профессии); *обоснованы* сущностные характеристики изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования, раскрывающиеся в характере, направленности, интенсивности и продуктивности изменений; *выявлены* и *охарактеризованы* изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза на всех этапах модернизации педагогического образования; *доказано*, что продуктивность изменений профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе зависит от ценностного принятия их субъектами подготовки; *предложен* исследовательский алгоритм оценки и прогнозирования изменений, позволивший определить закономерность и тенденции изменений профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе; *представлены* рекомендации по совершенствованию учебных программ в рамках основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры;



*предложены* рекомендации по разработке стратегических программ и проектов развития педагогического вуза на основе стратегии управления изменениями профессиональной подготовки будущих педагогов; *разработана* модульная программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по управлению изменениями в педагогическом вузе.

Результаты диссертационного исследования Ю.Б. Дроботенко имеют несомненную новизну, обладают теоретической и практической значимостью.

Выделяется ряд положений, свидетельствующих о *научной новизне* результатов исследования.

Впервые системно охарактеризованы и обобщены изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования, что позволяет судить об успешности и рисках модернизационных процессов.

Определены изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза и дана их характеристика на каждом из этапов модернизации педагогического образования.

Получено новое знание о сущности и структуре профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования.

Установлены тенденции и закономерность изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования.

Говоря о *теоретической значимости* данного исследования, необходимо отметить следующие его результаты:

– теория профессионального образования дополнена новым знанием о социокультурной и социоэкономической обусловленности изме-

нений профессиональной подготовки будущих педагогов в современных условиях;

- концепция модернизации высшего образования обогащена новым знанием об изменениях профессиональной подготовки студентов педагогического вуза на разных этапах модернизации педагогического образования;

- методология педагогического исследования обогащена опытом применения методов педагогического прогнозирования (перспективного анализа, сценарирования, проспективной оценки);

- понятийный аппарат педагогической науки расширен определением содержания понятий «изменения», «профессиональная подготовка», «изменения профессиональной подготовки», «этнос педагогической профессии»;

- структурно-функциональная концепция системного подхода в образовании дополнена идеями архитектурного построения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем. Основные положения работы позволяют исследователям, субъектам подготовки, др. осмыслить ее изменения в условиях модернизации педагогического образования, что способствует созданию условий для позитивного развития профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Проведенные интервью, фокус-группы с преподавателями и студентами вузов, работодателями; апробация полученных в исследовании теоретических результатов стали основой для построения серии обсуждений, организации дискуссионных площадок, посвященных проблемам и перспективам развития профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Представленная в работе методология исследования изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза может быть использована для изучения других педагогических явлений, дина-



мики их развития. Результаты исследования позволяют обогатить содержание подготовки бакалавров, магистров, научно-педагогических кадров в аспирантуре сведениями об интенсивности и успешности модернизационных процессов в высшем педагогическом образовании на примере изменений, происходящих в профессиональной подготовке студентов педагогического вуза посредством характеристики продуктивности этих изменений, их тенденций и закономерностей. Полученные в исследовании сведения об интенсивности и продуктивности модернизационных процессов в высшем педагогическом образовании использовались при разработке Концепции поддержки развития омского педагогического образования; регионального проекта «Профессионально-педагогический кластер Омской области», проекта «Педагогический класс ОмГПУ» и стратегических проектов ОмГПУ; в процессе апробации модуля ОПОП прикладного бакалавриата и профессиональной (педагогической) магистратуры по профилю подготовки «Учитель основного общего образования, учитель среднего общего образования» и апробации Профессионального стандарта педагога; др.

Монографии, учебные пособия, программы и методические рекомендации, включающие основные положения и выводы диссертации, создают условия для сближения теории и практики профессиональной подготовки будущих педагогов вузе.

В целом можно констатировать, что исследование состоялось, его цель достигнута, задачи решены, автор проявляет исследовательскую компетентность в выборе и применении методов, позволивших достичь обозначенных выше результатов.

Вместе с тем, возникает необходимость высказать замечания, поставить вопросы, требующие уточнения авторской позиции:

1. Обосновывая актуальность своей работы, автор приводит ряд убедительных аргументов, раскрывающих степень разработанности про-

блемы, а также отражающих требования образовательной политики по совершенствованию профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Хотелось бы уточнить, какие «дефициты» практики профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе автор рассматривает как требующие незамедлительного восполнения и решения?

2. Предмет исследования в точности повторяет тему исследования. Чем обусловлено такое видение автором методологического аппарата работы?

3. Цель исследования подразумевает выявление и обоснование сущности, динамики и продуктивности изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования. Что понимается под продуктивностью изменений профессиональной подготовки?

4. Хотелось бы узнать позицию автора по поводу основных рисков и возможных негативных последствий, происходящих сегодня изменений профессиональной подготовки студентов педагогического вуза, а также существуют ли пути снижения этих рисков и последствий?

Отметим, что замечания и вопросы носят дискуссионный характер, не снижают значимости проведенного исследования, обоснованности и достоверности полученных автором результатов.

*Заключение о соответствии работы требованиям ВАК:* рецензируемая научная работа Юлии Борисовны Дроботенко «Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования Российской Федерации», представляет собой законченное, самостоятельно выполненное исследование, имеющее научную новизну и практическую значимость, содержание которого соответствует заявленной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).



Представленная диссертационная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, Юлия Борисовна Дроботенко, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен З.М. Большаковой, доктором педагогических наук, профессором, обсужден и единогласно одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет». Протокол № 6 от «09» февраля 2017 г.

Доктор педагогических наук,  
профессор, зав. кафедрой  
педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский  
государственный гуманитарно-  
педагогический университет»

М.В. Потапова

09.02.2017 г.

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»  
Адрес: 454080 г. Челябинск, пр. Ленина, 69.  
Телефон: (351) 239-36-01  
e-mail: [postbox@cspu.ru](mailto:postbox@cspu.ru)  
web-сайт <http://www.cspu.ru/>