

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Дегтяревой Ирины Анатольевны
«Развитие социально-профессиональной компетентности будущих
мастеров производственного обучения в образовательном процессе
колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования (педагогические науки)**

Вопросы квалификации и социально-профессиональной компетентности педагогических работников приобретают особую актуальность в период внедрения профессиональных стандартов. Особую значимость приобретает подготовка мастеров производственного обучения, готовых к осуществлению своих трудовых функций через активное взаимодействие и привлечение новых субъектов и ресурсов в образовательный процесс. Выполнение обновленных трудовых функций в совокупности с необходимостью выстраивать взаимоотношения сотрудничества и кооперации с обучающимися, их родителями, коллегами, работниками отраслевых предприятий и образовательных организаций может вызывать определенные затруднения у начинающих мастеров производственного обучения – вчерашних студентов. Проведенное Дегтяревой И.А. исследование актуализирует изложенную проблему и предлагает вариант ее решения через проектирование образовательного процесса колледжа на основе технологии, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. Разработанные автором профессиональные задачи, составляющие содержание предлагаемой технологии, позволяют расширить пространство взаимодействия образовательного процесса колледжа, тем самым обеспечить будущим мастерам производственного обучения полипозиционность их учебно-профессиональной деятельности.

В тексте автореферата автором корректно сформулирован научный аппарат исследования. В формулировке цели и гипотезы четко прослеживается цель исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов отражают логику и раскрывают содержание проведенного исследования.

Исследование Дегтяревой И.А. обладает научной новизной, которая определяется решением важной для педагогической науки исследовательской задачи по определению и обоснованию технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, теоретической и практической значимостью. В ходе изложения материала последовательно подтверждаются положения гипотезы и раскрывается сущность основных положений, выносимых на защиту.

В тексте работы приводится описание технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, в том числе в обобщенном виде приведено содержание проектировочных семинаров, проведенных автором с рабочей группой педагогов. При этом возникают закономерные вопросы: Каждый ли преподаватель может использовать в своей профессиональной деятельности предлагаемую автором технологию проектирования образовательного процесса, обеспечивающую развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения без специальной подготовки? Планирует ли автор выпустить методические рекомендации, разъясняющие направления использования данной технологии в образовательных организациях СПО?

В рамках проводимого исследования автором опубликовано 12 работ, основные результаты исследования отражены в трех статьях в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Подводя итог выше сказанному, можно заключить, что работа Дегтяревой И.А. является самостоятельным завершённым научным исследованием, соответствующим требованиям ВАК к работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доцент кафедры гуманитарных,
социально-экономических
и фундаментальных дисциплин
Тарского филиала ФГБОУ ВО
Омского государственного аграрного
университета им. П.А. Столыпина,
кандидат педагогических наук, доцент

А.М. Берестовский

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Дектяревой Ирины Анатольевны
« Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров
производственного обучения в образовательном процессе колледжа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность представленного исследования определяется выявленными противоречиями:

- между современными требованиями общества к специалистам среднего звена и недостаточной проработкой вопросов социального развития студентов колледжа;

- между потенциалом образовательного процесса и недостаточным использованием этого потенциала в педагогической практике.

Ирина Анатольевна предлагает один из путей разрешения этих противоречий – проектирование образовательного процесса, обеспечивающего развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Научная новизна исследования представлена обоснованием необходимости проектирования образовательного процесса с учетом следующих характеристик:

- динамичности;
- модульности;
- открытости;
- вариативности содержания;
- увеличения степени самостоятельности и активности обучающихся;
- расширения образовательного пространства.

Теоретическая значимость работы состоит в выявлении компонентов социальной компетентности будущих мастеров профессионального обучения.

Следует отметить практическую значимость, которая состоит в разработке карты развития социально-профессиональной компетентности студентов колледжа, в разработке методики оценки развития социальной компетентности и разработке технологии проектирования образовательного процесса.

Отмечая достоинства исследовательской работы, считаем необходимым, сделать некоторые замечания и задать вопросы:

1. Как взаимосвязаны характеристики социального развития студентов и содержание компонентов социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения? (стр.22)
2. Следует более корректно сформулировать текст на стр.23.:

«спроектирована технология проектирования....».

Однако, отмеченные недостатки касаются только описания выполненного исследования, не затрагивает его научной новизны и значимости для науки и практики.

Проведенный анализ автореферата позволяет заключить, что представленная диссертация является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, соответствует требованиям,* предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор Дектярёва Ирина Анатольевна заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной работы,
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»

Гребенникова
Наталья Борисовна

Дата: 23.01.2016г.

Почтовый адрес: 644077, г. Омск-77, Пр. Мира 55,
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского корпус 2, социально-гуманитарный факультет,
ауд.214.

тел.: (381) 22-97-65

E-mail: grebennikova-nb@mail.ru

Подпись Гребенниковой Н.Б. заверяю.

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет им. Ф.М. Достоевского»

Ковалевская
Людмила Ивановна

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дегтяревой Ирины Анатольевны
«Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров
производственного обучения в образовательном процессе колледжа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)

В настоящее время образовательный процесс колледжа претерпевает системные изменения, вызванные как реализацией компетентностной модели образования и интеграцией образовательных и профессиональных стандартов, так и проблемами социальной и профессиональной адаптации студентов, влияющими на качество подготовки рабочих и специалистов в целом. В этой связи автореферат диссертационного исследования Дегтяревой И.А. раскрывает актуальность проблемы развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения как будущих проводников идей и ценностей профессионального образования, «учителей профессии», сопровождающих подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

В настоящем автореферате прослеживается логика решения автором научной задачи исследования: определения и обоснования технологии проектирования образовательного процесса, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, – конкретизированная в гипотезе, задачах, положениях на защиту и материалах диссертационного исследования.

В работе определен категориально-понятийный аппарат: выделены и раскрыты ключевые понятия – «новые характеристики социального развития студентов профессионального образования», «социально-профессиональная компетентность будущих мастеров производственного обучения», «профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения», «проектирование образовательного процесса колледжа», содержание которых последовательно раскрывает основной замысел автора и находит отражение в реализации идей исследования на практике.

Заслуживает внимания конструирование и реализация автором профессиональных задач, разработанных на основе сопоставления видов профессиональной деятельности и трудовых функций мастеров производственного обучения при соотношении требований образовательного и профессионального стандартов и позволяющих обеспечить развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Подробно изложенная в тексте автореферата научная новизна исследования заключается в следующем: выявлены содержание и структура понятия «социально-профессиональная компетентность будущих мастеров производственного обучения» и обоснованы критерии результативности ее развития, разработана и обоснована технология проектирования образовательного процесса, обеспечивающая развитие социально-профессиональной компетентности, сконструированы профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения.

Теоретическую значимость работы составляют систематизированные автором характеристики современного образовательного процесса колледжа, выделенная специфика социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, новые характеристики социального развития студентов колледжа.

Убедительно представлена практическая значимость работы Дегтяревой И.А.: разработанные автором карта развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения и методика оценки результативности ее развития позволяют реализовать технологию проектирования образовательного процесса,

обеспечивающую развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, в образовательных организациях, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогов профессионального образования.

Результаты исследования представлены на 10 научно-практических конференциях и в 12 печатных работах автора, 3 из которых опубликованы в научных изданиях, включенных в перечень ВАК.

В качестве вопроса, направленного на уточнение авторской позиции, хотелось бы предложить следующее: разработанные автором профессиональные задачи применимы только в образовательном процессе СПО при подготовке мастеров производственного обучения или носят интегративный характер и могут быть реализованы в процессе подготовки бакалавров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»?

В целом, анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа» соответствует требованиям ВАК Российской Федерации, а его автор Дегтярева Ирина Анатольевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор ГБПОУ «Поволжский
государственный колледж»,
доктор педагогических наук

В.А. Гусев

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»
Адрес: 443068, г. Самара, ул. Луначарского, д.12
Тел.: 8 (927) 602-79-88
E-mail: college@pgk63.ru
«31» января 2017 г.

ОТЗЫВ
на автореферат
диссертации Ирины Анатольевны Дегтяревой
«РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационной работы И.А. Дегтяревой обусловлена необходимостью реализации оптимальной подготовки специалиста, способного к изменению своей профессиональной деятельности, к постоянному развитию в рамках решения задач модернизации производственного пространства экономики страны. Все это имеет прямую связь с современной действительностью, требующей поиска новых форм и технологий построения образовательного процесса в системе профессионального образования, усиления потребности будущих мастеров производственного обучения в развитии их социально-профессиональной компетентности. При этом проектирование образовательного процесса колледжа на основе взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным выступает действенным механизмом активизации деятельностной позиции студентов, что играет особую ценную роль. Технология развития социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения должна учитывать настоящие и будущие реалии информационного века, наполненного динамикой изменений. В этом плане авторская постановка проблемы, попытка соединить характеристики профессиональной деятельности мастера производственного обучения и конструирование профессиональных задач в соответствии с требованиями образовательного и профессионального стандартов, отличается новизной, обоснование способов ее решения является значимой и актуальной научно-педагогической задачей, что отражает тему исследования и выдвинутые диссертантом гипотетические положения.

Сформулированные корректно и соответствующие теме работы противоречия, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования позволили автору получить новые данные в области реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. За счет авторского обоснования возможностей современного образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, ориентированных на проектирование учебно-производственного процесса на основе взаимодействия

2

его субъектов («творческая группа из числа педагогов колледжа и социальных партнеров»), конструирование профессиональных задач с ориентацией на виды профессиональной деятельности мастера производственного обучения, а также «социально-профессиональную полипозиционность» обучающегося, составляющую концептуальное ядро социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения, процесс развития которой обладает новизной, теоретической и практической значимостью.

В работе обосновано предлагается положить идею сочетания учебной и профессиональной деятельности на основе сопоставления социально-профессиональной компетентности и требований профессионального стандарта мастера производственного обучения, необходимых для успешной самореализации и умений решать профессиональные задачи активизации деятельностной позиции будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа при реализации современных образовательных технологий («технологии анализа ситуаций, интерактивные технологии, рефлексивные технологии»).

Содержание автореферата свидетельствует о том, что автор глубоко и разносторонне изучил проблему, ознакомился с основными источниками (в которых исследуется феномен «развития социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения» в контексте модернизации учебно-производственного процесса колледжа, теоретический анализ современных тенденций профессиональной подготовки мастеров производственного обучения, социального развития студентов и их социально-профессионального взаимодействия в системе профессионального образования, организации учебно-производственной деятельности студентов на основе современных технологий взаимодействия (коммуникаций) в творческих группах), апробировал на конкретном эмпирическом материале инструментарий, позволяющий определить концептуальную гуманитарную технологию проектирования образовательного процесса колледжа, направленно на развитие социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения.

Эффективность разработанной диссертантом технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающая спешное развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения подтверждается диагностическими методиками оценки развития исследуемого феномена (карта развития социально-профессиональной компетентности), которым подвергнуты результаты экспериментального исследования.

3

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в теории и методологии научно-педагогического поиска. В качестве новых научных результатов диссертантом:

-введено уточненное содержание дефиниции «развитие социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения» в отличие от существующих исследований близких по смыслу дефиниций;

-доказана перспективность использования возможностей образовательного процесса колледжа в развитии социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения;

-разработана гуманитарная технология проектирования образовательного процесса колледжа, направленная на успешное развитие социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения;

-разработана система профессиональных задач, сконструированных на основе требований образовательного и профессионального стандартов, решение которых осуществляется в инновационной форме взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом;

-обоснован адекватный диагностический инструментарий на основе карты развития социально-профессиональной компетентности будущего мастера производственного обучения.

Необходимо отметить высокую теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования и его завершенность. Положения, выносимые на защиту, охарактеризованные в автореферате, в целом, не противоречат общему ходу исследования и сомнений не вызывают.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем основывается с одной стороны, на грамотном определении его основных методологических характеристик и тщательно отобранной исследовательской базе, с другой – на локализации научного поиска в соответствии с масштабами кандидатского исследования, что выражается в отборе исследовательских методов.

Личный вклад автора в исследование, достоверность научных выводов и полученных результатов очевидны и доказательны. Публикации достаточно полно представляют полученные соискателем результаты исследования, отражают его практическую значимость.

В процессе анализа автореферата возник вопрос дискуссионного характера: будет ли успешна предложена автором технология развития социально-профессиональной компетентности в образовательном процессе колледжа, осуществляющих подготовку по другим специальностям? Если нет, то, какие дополнительные условия для этого необходимы?

4

Вместе с тем, обозначенный вопрос не снижает общую положительную оценку, выполненного автором, самостоятельного научного исследования, которое имеет социокультурное значение, обладает внутренним единством, научной, теоретической и практической значимостью, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

В целом, представленный автореферат позволяет утверждать, что диссертационное исследование «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа» представляет собой завершенное, самостоятельное, грамотное исследование, выполненное на высоком научном уровне, а соискатель Дегтярева Ирина Анатольевна заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогической высшей школы
ФГБОУ ВО «ОГПУ»

А.Н. Ксенофонтова

1.	Фамилия, имя, отчество	Ксенофонтова Алла Николаевна
2.	Почтовый адрес	460000, Оренбург, проспект Парковый, д.8, кв.21
3.	Контактный телефон	+79033662050
4.	e-mail	allaxenofontova@mail.ru
5.	Организация	ФГБОУ ВПО «ОГПУ»
6.	Должность	Заведующий кафедрой педагогики высшей школы, профессор
7.	Ученая степень	Доктор педагогических наук

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дегтяревой Ирины Анатольевны
«Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров
производственного обучения в образовательном процессе колледжа»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование И.А. Дегтяревой посвящено решению актуальной проблемы развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения. В ответ на противоречия между потребностью в мастерах производственного обучения, готовых к решению социально-профессиональных задач учебно-производственного процесса, и недостаточной проработанностью вопросов их подготовки в современном образовательном процессе, автор предлагает технологию проектирования образовательного процесса колледжа, которая обеспечивает развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

В тексте автореферата автором выделена научная задача исследования, корректно сформулированы цель, объект, предмет и гипотеза исследования. Формулировка задач соответствует цели и гипотезе, отвечает логике исследования.

Научную новизну отражают выявленные содержание и структура социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, разработанные цель, содержание и условия реализации технологии проектирования образовательного процесса колледжа, обеспечивающей развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, сконструированные профессиональные задачи будущих мастеров производственного обучения, обоснованные критерии результативности развития их социально-профессиональной компетентности.

Практическую значимость исследования составляет возможность применения спроектированной технологии образовательными организациями при подготовке и переподготовке мастеров производственного обучения; разработанная автором карта развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения; разработанная методика оценки результативности развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения.

Примечательно, что для реализации констатирующего и контрольного этапов эксперимента автор использует не только существующие диагностические методики, но также самостоятельно конструирует специальные профессиональные задачи с обобщенным содержанием, позволяющие в условиях реальной учебно-профессиональной деятельности диагностировать степень проявления будущими мастерами производственного обучения социально-профессиональной компетентности.

К достоинствам работы можно также отнести логически выстроенный, изложенный строгим научным стилем текст автореферата, не лишенный при этом реальных примеров из экспериментальной практики.

Достоверность полученных результатов подтверждается достаточной экспериментальной выборкой. Результаты исследования нашли отражение в 12 публикациях, в том числе 3 – в журналах, рекомендованных ВАК.

В то же время считаем необходимым отметить следующее: из текста автореферата не ясно, как соотносится изучаемая автором социально-профессиональная компетентность будущих мастеров производственного обучения с выделенными в ФГОС СПО общими компетенциями.

В целом, представленный для рассмотрения автореферат отражает научную состоятельность и завершенность проведенного исследования, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Директор филиала ОАНО ВО
«Московский психолого-социальный университет»
в г. Надыме ЯНАО, к.п.н.

Е.В. Майная

Сведения о Майной Елене Вячеславовне:

Кандидат педагогических наук,
директор филиала ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» в г. Надыме Ямало-Ненецкого автономного округа, улица Заводская, дом 7А, Надым, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629730, тел. 89026267190, E-mail: ev-mainaya@mail.ru

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Дегтяревой Ирины Анатольевны

«Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

В настоящее время многое меняется в государственной политике в области образования, конечно, это затрагивает и образовательный процесс СПО. Одна из тенденций современного образования – оценить не только уровень знаний, умений и навыков по разным предметам, но и уровень развития компетенции у учащихся. Эти изменения связаны с введением в образовательный процесс колледжа новых стандартов, программ и вместе с тем – требований к подготовке будущих мастеров производственного обучения, и что, весьма немаловажно развитие их социально-профессиональной компетентности. С этих позиций избранная И.А. Дегтярёвой для диссертационного исследования проблема представляется актуальной как на научно-теоретическом, так и на научно-практическом уровнях.

Материалы автореферата достаточно полно раскрывают основное содержание диссертации, изложенное во введении, двух главах, выводах, заключении, списке литературы и приложениях.

В разделе автореферата «Общая характеристика работы» в достаточной степени обоснована актуальность темы диссертационного исследования; определены ключевые понятия исследования; раскрыта степень разработанности проблемы; выделены противоречия, характерные для современной теории и практики развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения; представлен научный аппарат исследования; описаны этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; представлены основные положения, выносимые на защиту, результаты апробации и внедрения результатов исследования. Анализ данного раздела автореферата позволяет признать, что соискателю удалось получить результаты исследования, имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Новизна полученных в исследовании результатов заключается в том, что сконструированы четыре группы профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения на основе сопоставления ФГОС СПО и профессионального стандарта и осуществлена декомпозиция групп профессиональных задач на собственно профессиональные задачи, знания, умения и практический опыт, что соответствует логике образовательного и профессионального стандартов в описании образовательных результатов и квалификационных требований к мастеру производственного обучения.

Особый интерес представляет разработка карты развития социально-

профессиональной компетентности в образовательном процессе колледжа, определяющая соответствие содержания циклов учебных дисциплин, профессиональных модулей и внеаудиторной деятельности с содержанием профессиональных задач будущих мастеров производственного обучения, а также разработка методики оценки результативности развития социально-профессиональной компетентности; обосновании и проектировании технологии, которая может быть использована образовательными организациями при подготовке и переподготовке педагогов профессионального образования с целью развития их социально-профессиональной компетентности.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что соискателем в полной мере решены поставленные задачи исследования.

Опытно-экспериментальную часть работы отличает наличие содержательной программы, методической оснащенности и аналитической интерпретации полученных результатов.

Основные положения диссертационного исследования представлены в 12 публикациях, в том числе 3 – в научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Содержание диссертации изложено в автореферате логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования.

Все вышесказанное характеризует диссертационную работу И.А. Дегтярёвой как самостоятельное завершённое исследование, содержащее решение актуальной научно-практической задачи в сфере образования. Работа выполнена методологически и методически грамотно, сделанные выводы дают представление о результатах проведенного исследования.

В то же время, считаю необходимым обратить внимание на недостаточное отражение в тексте автореферата следующего положения:

- автор выделяет, показатели развития социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения, которые отображают контекст решения профессиональных задач и представлены на трех уровнях развития – оптимальном, допустимом и критическом (с.18), но в автореферате не представлены примеры контекста этих профессиональных задач и как они соотносятся с этими тремя уровнями, хотя содержание задач вызывает, несомненный интерес.

Указанная позиция не влияет на положительную оценку полученных в исследовании научных результатов.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности полученных результатов диссертационная работа Дегтяревой Ирины Анатольевны «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа» соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Доцент кафедры «Общая информатика»
ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный
Университет путей сообщения»,
кандидат педагогических наук, доцент

И.И.Некрасова.

Сведения об авторе отзыва:

ФИО	Некрасова Ирина Ивановна
Почтовый адрес	630126, г. Новосибирск, Выборная, 106/1,136
Служебный телефон	8(3813) 328-04-98
Электронный адрес	irinanekrasova@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дегтяревой Ирины Анатольевны по теме: «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения (педагогические науки)

Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы исследования. Современные условия развития общества, нашедшие отражение в нормативных государственных документах, диктуют новые требования к качеству педагогического состава образовательных организаций СПО. Актуальность выбранной темы обусловлена требованиями общества к уровню социального развития современных студентов среднего профессионального образования – будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа, готовых к вариативному социально-профессиональному взаимодействию. Специфика и уникальность подготовки данных выпускников заключается в освоении ими профессиональных (отраслевых) и педагогических компетентностей одновременно. Актуальность диссертационной работы исчерпывающе сформулирована автором в выявленных противоречиях. Также следует подчеркнуть корректно и научно убедительно сформулированный методологический аппарат исследования.

Вызывает уважение выбор автором в качестве одного из методологических подходов социокультурного подхода, позволяющего рассматривать будущего мастера производственного обучения как субъекта различных социальных отношений. Действительно, осуществленный соискателем глубокий анализ изменений содержания, формы, технологии проектирования современного образовательного процесса колледжа на основе изучения научной, методической и нормативной литературы, подчеркивает необходимость развития социально-профессиональной компетентности будущих специалистов. Исходя из характеристик современной обучающейся молодежи, условий социума, требований программ СПО, стандартов и другой нормативной базы, Ирина Анатольевна обосновывает социальную составляющую социально-профессиональной компетентности, развитию которой посвящено исследование, убедительно доказывает ее компонентную структуру.

Ведущей идеей исследования согласно содержанию автореферата, является проектирование гуманитарной технологии образовательного процесса колледжа, нацеленной на развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения с учетом полипозиционности профессиональной деятельности будущих мастеров производственного обучения, включающей несколько этапов.

Новизна исследования заключается также в декомпозиции четырех групп профессиональных задач на основе видов профессиональной

деятельности будущих специалистов в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом, что является содержанием проектируемой технологии и не противоречит образовательному процессу. Тщательная проработка структуры и содержания социально-профессиональной компетентности позволили определить адекватные исследовательской задаче критерии и показатели оценки результативности процесса развития данной компетентности. Выводы, сделанные автором, подкрепляются фактическим материалом проведенного эксперимента.

Высоко оценивая актуальность, содержание проведенного Ириной Анатольевной исследования, хотелось бы уточнить некоторые позиции.

Во-первых, осталось непонятным, какие гуманитарные технологии применялись для решения профессиональных задач (третье положение гипотезы) и как они соотносились с разрабатываемой и защищаемой технологией проектирования образовательного процесса колледжа, которая в четвертом и пятом положениях, выносимых на защиту, также обозначена как гуманитарная?

Во-вторых, в содержании автореферата не нашли отражения примеры профессиональных задач разных групп, что было бы интересно.

Считаю, что автореферат диссертации Дегтяревой Ирины Анатольевны «Развитие социально-профессиональной компетентности будущих мастеров производственного обучения в образовательном процессе колледжа» представляет собой законченное самостоятельное исследование, выполненное на актуальную тему на высоком научно-теоретическом уровне, несет в себе несомненную научную новизну и практическую значимость, соответствует п.п.9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения научных степеней» №842, приняты Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а ее автор заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального обучения (педагогические науки).

Адрес: 625000, г. Тюмень, ул. Советская, 56.
(3452) 582036; e-mail: info@togirro.ru

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский государственный институт развития регионального образования»

Доктор педагогических наук, доцент

О.В. Ройтблат