

Отзыв

**официального оппонента о диссертационном исследовании
Рахуба Лилии Федоровны «Педагогические условия развития качеств
конкурентоспособности личности студента технического вуза в процессе
изучения гуманитарных дисциплин», представленном на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13. 00. 08 – Теория и методика профессионального образования**

В настоящее время в условиях изменений экономической ситуации в Российской Федерации и жизнедеятельности российского общества в целом актуальными являются вопросы, связанные с решением проблем нехватки грамотных и компетентных профессиональных кадров. Наиболее ярко эти проблемы проявляются в условиях современных промышленных, транспортных и строительных предприятий, чья эффективность и производительность связаны с деятельностью инженеров. Несмотря на это к качеству подготовки выпускников современных российских вузов различных инженерно-технических направлений остается достаточно претензий и сомнений в их конкурентоспособности и соответствии уровня подготовленности для полноценной профессиональной деятельности в реальных производственных условиях.

Актуальность данной работы является очевидной, поскольку формирование и развитие современного рынка труда без такой составляющей как конкурентоспособность специалистов не возможно. При этом современное представление данного понятия связывают не только с достаточно развитыми профессионально-квалификационными качествами претендентов на ту или иную должность в условиях реального предприятия, но и с совокупностью полноценно сформированных и развитых профессионально-личностных качеств, которые способствуют успешной профессиональной деятельности. Поэтому автор данного диссертационного исследования справедливо полагает, что в качестве инструментов формирования и развития, необходимых в

дальнейшем выпускнику инженерно-технического вуза профессионально-личностных качеств, являются идеи гуманизации и гуманитаризации профессионального образования, т.к. узкоспециальная подготовка не обеспечивает целостность процесса формирования личности будущих специалистов. Данные идеи наиболее полноценно возможно реализовать в условиях современной системы подготовки будущих инженеров через развитие гуманитарных составляющих вузовской подготовки, которая реализуется через все предметы, имеющиеся в рабочих программах по подготовке бакалавров, специалистов и магистров инженерно-технических направлений. Однако наиболее эффективно формировать гуманистические ценности будущих инженеров призваны гуманитарные науки, которые позволяют развить у студентов умения и навыки принятия адекватных решений не только с учетом работы предприятия (его эффективности и производительности), но и пользы и безопасности потребителей конкретной продукции. Помимо этого, решения будущими инженерами должны приниматься с учетом условий межличностного взаимодействия в профессионально-производственной среде. Кроме того, гуманитарные науки должны направлять и готовить будущего специалиста к профессиональному саморазвитию в конкурентной среде.

Автор грамотно и согласованно определил методологический аппарат исследования. Объект, предмет и цель работы взаимосвязаны с проблемой и темой данного диссертационного исследования. Совокупность выдвинутых задач отражает цель и гипотезу исследования. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Методологическая и теоретическая основы исследования обоснованы глубоко, всесторонне и современно. Положения, выносимые на защиту, обстоятельно представлены в содержании диссертационного исследования.

Построение диссертации отличается логикой, стройностью представленного материала, обоснованностью выводов. Логика работы видится в последовательном движении диссертанта от анализа ситуации к этапу проблематизации, целеполаганию, моделированию, апробации и внедрению. Свое

исследование автор начинает с теоретического анализа научной литературы по исследуемой проблеме, который показал, что проблемы конкурентоспособности современных специалистов вообще и специалистов инженерно-технической отрасли в частности рассматриваются современными учеными с различных точек зрения (психолого-педагогических, философских, экономических). В данной работе отмечено, что в современной науке до сих пор при рассмотрении данных проблем не учитывались гуманистические принципы педагогики, а результатом развития существующих научных идей стала тенденция к отождествлению понятий «конкурентоспособность товара» и «конкурентоспособность личности». При этом в настоящее время работодатели, выпускники и потребители инженерного труда руководствуются принципом «превосходства качества личности» как фактора ее конкурентоспособности.

В своем исследовании автор справедливо указывает на очевидное противоречие между использованием данного принципа и гуманистической парадигмой современного профессионального образования, что приводит к постановке вопроса об эффективности педагогического процесса и устойчивости его результатов. На основании изученных автором, социально-экономических, психолого-педагогических и др. исследований, связанных с вопросом конкурентоспособности был сделан вывод о том, что данная характеристика выпускников современных инженерно-технических вузов, требует формирования у них определенного набора личностных качеств. Поэтому автором в ее диссертационном исследовании на основании анализа структуры деятельности конкурентоспособного специалиста и выявления соответствия действий в ее составе, а также на основе научных концепций, которые не противоречат принципам гуманизма, были определены две группы качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза. Это группа качества, которая позволяет обеспечивать адекватное межличностное взаимодействие в конкурентной среде и группа качеств, способствующая профессионально-личностному саморазвитию.

Кроме того, в работе в результате теоретического анализа было установлено, что именно гуманитарные дисциплины обладают необходимым педагогическим потенциалом в развитии конкурентоспособной личности студентов технических вузов в направлении межличностного профессионального (учебного) взаимодействия и совершенствовании сами студентов как субъектов собственного развития. Весьма ценными в теоретическом исследовании данной диссертации являются выводы о том, что для практической реализации педагогического потенциала гуманитарных дисциплин в развитии у студентов качеств конкурентоспособной личности необходимо использовать средства, направленные на создание «контекста» деятельности будущего инженерного работника. В этом «контексте» личность «самовыстраивает» свою деятельность, осознает свои личностные смыслы, актуализирует личностный опыт, т.е. выступает субъектом саморазвития.

Особый интерес вызывает разработанная структурно-функциональная модель процесса развития качеств конкурентоспособной личности студентов при изучении гуманитарных дисциплин, построенная на основе личностно-деятельностного подхода в обучении. Представленная модель предполагает создание особых условий востребованности качеств конкурентоспособной личности: для выявления и создания студентами условий саморазвития, а также условий формирования таких качеств конкурентоспособных личностей в ситуациях межличностного взаимодействия в процессе обучения.

Помимо этого, в представленной диссертации выявлены критерии развития качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин (когнитивный, мотивационно-ценностный и операционно-деятельностный). В работе представлены их показатели и уровни проявления соответствующих признаков в деятельности студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

В диссертации соискателю удалось получить целый ряд новых, значимых для педагогической науки теоретических и практических результатов. Новизна данной работы состоит в том, что найден комплекс необходимых

качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза, которые можно развить в процессе обучения гуманитарных наук. Кроме того, обосновано применение комплекса педагогических условий, способствующих развитию данных качеств с учетом педагогического потенциала гуманитарных дисциплин, а также выявлены критерии и показатели развития качеств конкурентоспособной личности студента инженерно-технического вуза.

Данное диссертационное исследование обладает теоретической значимостью, поскольку теория и методика профессионального образования обогащены знаниями о возможностях гуманитарных дисциплин в развитии качеств конкурентоспособной личности студента технического вуза; данное понятие в этой диссертационной работе было уточнено, т.к. рассматривается как личность студента, у которой должны формироваться и развиваться две группы качеств: качества, обеспечивающие адекватное межличностное взаимодействие в конкурентной среде и качества, способствующие профессионально-личностному росту. Кроме того, в данной работе расширено представление о педагогическом взаимодействии дидактических средств, применяемых для формирования и развития качеств конкурентоспособной личности в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Помимо этого, исследователем теоретически обосновано содержание модели процесса развития качеств конкурентоспособной личности студента инженерно-технического вуза.

Несомненна и практическая значимость данного диссертационного исследования. Она состоит в том, что соискателем разработан комплекс учебных ситуационных задач, направленных на насыщение гуманитарных дисциплин содержанием, способствующим развитию качеств конкурентоспособной личности, а также разработана специальная программа обучения иностранному языку, цель и содержание которой направлена на повышение личностного потенциала выпускника технического вуза. Кроме того, соискателем определен инструментарий оценки развития качеств конкурентоспособ-

ной личности студента, которые позволяют на практике контролировать успешность процесса развития рассматриваемых качеств.

Текст диссертации свидетельствует о широком научном кругозоре соискателя, глубине решения выделенной проблемы и несомненной эрудиции автора в вопросах инженерной педагогики, теории и методики профессионального образования. Исследование Л.Ф. Рахуба отличается корректным использованием авторских исследовательских материалов с обязательной ссылкой на публикации, тщательностью аргументации и обосновании собственных выводов, логичностью и последовательностью в структурировании материала в сочетании с научной четкостью. Автор владеет современными методами исследования, умеет интерпретировать полученные данные.

Обращает на себя внимание серьезная база исследования, которым было охвачено 334 студента. В экспериментальной работе по данному исследованию приняли участие преподаватели и аспиранты ФГБОУ ВО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия».

Автором довольно полно представлен собственный опыт методической деятельности, что свидетельствует о высокой степени личного участия проведенном исследовании.

Структура диссертации и логика ее изложения соответствует целям и задачам исследования. По объему основного текста работа соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные результаты и выводы исследования отражены в 16 публикациях (включая 5 публикаций в журналах, из перечня ВАК РФ). Работа прошла достаточную апробацию. Ее результаты доказывались на конференциях различного уровня и внедрены в практику инженерного образования.

Язык и стиль работы соответствуют научно-исследовательскому жанру. Оформление диссертации (текст, рисунки, таблицы) выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Вместе с тем, в процессе знакомства с диссертационной работой возникло несколько вопросов, имеющих перспективно-дискуссионный характер:

1. В главе 1 на стр. 57 – 58 представлена табл. 2, в которой диссертант стремилась продемонстрировать педагогический потенциал отдельных гуманитарных дисциплин в развитии конкурентоспособной личности студента технического вуза. Хотелось бы понять, почему умение выходить из сложных профессиональных ситуаций с опорой на интуицию отнесено к потенциалу философских дисциплин? Почему потенциал дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи» рассматриваются по-разному? Почему в потенциале дисциплины «Иностранный язык» встречается такая формулировка как «...формирование таких личностных качеств как практичность...общая направленность на коммуникативную деятельность, творческий потенциал», а в потенциале дисциплины «русский язык и культура речи» ее нет?

2. Почему в структурно-функциональной модели процесса развития качеств конкурентоспособной личности студента при изучении гуманитарных дисциплин, представленной на рис.1 (стр. 85) рассматривается лишь процесс саморазвития студента? Как на данном рисунке продемонстрирована взаимосвязь с другими субъектами, участвующими в процессе обучения?

3. В главе 2 описана методика преподавания иностранному языку, которая способствует формированию и развитию качеств конкурентоспособной личности студента. Чем отличается предложенный способ формирования необходимых качеств конкурентоспособной личности студентов от деловой игры или способа CASE-Study? Насколько возможно применение данной методики в других дисциплинах гуманитарного цикла (например, истории/ философии)?

4. В приложении 12 представлен расчет самостоятельной работы студентов (СРС) по освоению говорения. Что означает разделение информации в таблице 23 на 2 части? Как производился расчет?

Несмотря на возникшие вопросы к автору, можно заключить, диссертация Рахуба Л.Ф. « Педагогические условия развития качеств конкурентоспособности личности студента технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин» является завершенным научным исследованием. По своему содержанию, актуальности и научной новизне, объему проведенных исследований и их методическому уровню, теоретической и практической значимости полученных результатов данное диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. От 02. 08. 2016, пп. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор Рахуба Лилия Федоровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры
«Начертательная геометрия и инженерная графика»
ФГБОУ ВО «Омский государственный
университет путей сообщения»

О.Ф. Пиралова

12.05.2017

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО (полностью)	Пиралова Ольга Федоровна
Ученая степень, отрасль науки, специальность, по которой защищена диссертация	Доктор педагогических наук, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
Место основной работы (полное наименование организации в соответствии с уставом), должность	ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения» (ОмГУПС (ОМИИТ)), профессор кафедры «Начертательная геометрия и инженерная графика»
Почтовый адрес организации, телефон организации, адрес электронной почты	пр. К. Маркса, д.35, г. Омск, Россия, 644046 (3812) 31-42-19 omgups@omgups.ru

1. СОВРЕМЕННОЕ ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
Пиралова О.Ф.
Высшее образование сегодня. 2016. № 10. С. 2-5.
2. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УНИВЕРСАЛЬНОГО СПЕЦИАЛИСТА В МОНОГО-РОДАХ
Пиралова О.Ф., Ильященко Д.П.
Человек и образование. 2015. № 3 (44). С. 82-86.
3. ПРИНЦИП ПРЯМОЙ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С ПРОИЗВОДСТВОМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРОВ
Пиралова О.Ф., Блинов П.Н., Ведякин Ф.Ф.
Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2014. № 4 (89). С. 71-75.
4. ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
Ведякин Ф.Ф., Пиралова О.Ф.
Фундаментальные исследования. 2014. № 5-1. С. 167-170.
5. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ
Пиралова О.Ф., Ведякин Ф.Ф.
Фундаментальные исследования. 2014. № 5-2. С. 371-373.

6. ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА. ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ: монография

Пиралова О.Ф.

Москва: Изд. Дом Академии Естествознания, 2012 – 136 с.

7. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА ПРИ ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Пиралова О.Ф., Ведякин Ф.Ф.

Высшее образование сегодня. 2012. № 10. С. 16-19